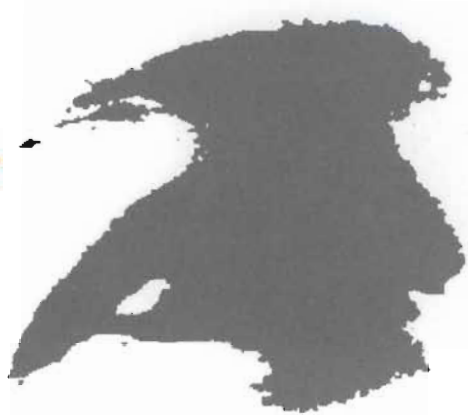


LES FEMMES ET L'ÉDUCATION DES ENFANTS

ÉCOLE

*Matériel de formation
et d'animation à l'intention
du personnel alphabétiseur*

Rôles



RESSOURCES

ÉNERGIE

Enfants

Activités

ÉDUCATION



LE RÉSEAU NATIONAL
D'ACTION ÉDUCATION FEMMES

Comité d'école

LES FEMMES ET L'ÉDUCATION DES ENFANTS

*Matériel de formation
et d'animation à l'intention
du personnel alphabétiseur*



LE RÉSEAU NATIONAL
D'ACTION ÉDUCATION FEMMES

Conception : Réseau national d'action éducation femmes

Recherche : Lucie Langdeau

Rédaction : Lucie Langdeau, Louise Émond

Révision : Denise Veilleux

Conception et réalisation graphiques : WAWA Design

Dépôt légal — 2^e trimestre 1996
Bibliothèque nationale du Canada
ISBN : 1-895715-05-9

Réseau national d'action éducation femmes (RNAÉF)
435, boulevard Saint-Laurent, bureau 208
Ottawa (Ontario) K1K 2Z8
Téléphone : (613) 741-9978
Télécopieur : (613) 741-3805

La production de ce document a été rendue possible grâce à l'appui financier du *Secrétariat national à l'alphabétisation, Développement des ressources humaines Canada*.

Nous remercions sincèrement le personnel et les apprenantes du programme ALPHA + GÉNÉ = PROFITS, du *Centre éducatif communautaire du Nord-Est* (service d'éducation permanente de la Faculté Saint-Jean) à Saint-Paul, Alberta, qui ont participé au processus de validation du document.

Pour simplifier la lecture, le féminin est utilisé comme forme générique.

Droit de reproduction autorisé



INTRODUCTION	4
Résumé des activités.....	4
Animation	4
OBJECTIFS DE FORMATION	5
Objectif général	5
Objectif spécifique	5
Objectifs pédagogiques	5
Matériel utilisé.....	5
Durée des activités	5
ACTIVITÉS DE FORMATION ET D'ANIMATION	6
SECTION La petite histoire de France et Caroline	
1 Notes au personnel alphabétiseur.....	6
La petite histoire de France et Caroline (texte).....	7
Exercices de compréhension de texte	8-9
Conversation dirigée — Questions	10
SECTION Traitement de thèmes liés à l'éducation des enfants	
2 Des activités pour ma fille	11
Le garçon d'Aline	12
Le comité d'école.....	13
Nos enfants s'amuseent	14
Lexique et exercices	15
BIBLIOGRAPHIE	16



Le fascicule « Les femmes et l'éducation des enfants » a été créé dans le but d'aider l'alphabétiseuse à traiter des rôles que les parents jouent dans l'éducation de leurs enfants.

L'alphabétiseuse amènera les personnes apprenantes à réfléchir aux actions qu'elles posent dans l'intérêt de leurs enfants, à l'aide de textes, de conversations dirigées et de pistes d'animation. Le matériel proposé s'adresse au personnel alphabétiseur qui travaille auprès des personnes apprenantes de niveau intermédiaire.

RÉSUMÉ DES ACTIVITÉS

Les activités de formation et d'animation sont réparties en deux sections. La première introduit le thème de ce fascicule à l'aide du texte *La petite histoire de France et Caroline* (mise en situation). À partir de ce texte, l'alphabétiseuse fera des exercices de compréhension de texte à l'oral et à l'écrit. Par la suite, elle dirigera les discussions pour amener les personnes apprenantes à faire des liens avec leur vécu personnel.

La seconde section traite plus spécifiquement de thèmes liés à l'éducation des enfants. Chaque thème est présenté à l'aide d'un court texte auquel s'ajoutent des pistes d'animation que l'alphabétiseuse utilisera à sa guise. Les courts textes peuvent être lus soit par l'alphabétiseuse, soit par les personnes apprenantes.

L'alphabétiseuse pourrait inclure d'autres exercices de formation adaptés aux besoins d'apprentissage des personnes apprenantes au sein de l'atelier d'alphabétisation.

ANIMATION

L'alphabétiseuse favorisera les échanges entre les personnes apprenantes pour les aider à réfléchir sur l'éducation des enfants. Elle mettra l'accent sur deux points : les actions que les parents posent pour améliorer le bien-être de leurs enfants et les ressources qui sont disponibles dans la communauté pour les appuyer. Il est possible que plusieurs personnes aient déjà vécu ou vivent des situations similaires à celles présentées dans ce fascicule. L'alphabétiseuse fera parler les personnes apprenantes des émotions vécues lors des différentes expériences en ce qui concerne l'éducation des enfants. De même, avec l'aide des personnes apprenantes, elle tissera le fil conducteur entre le vécu des femmes et leur façon d'aborder les différents problèmes qu'elles rencontrent dans l'éducation des enfants.

➔ OBJECTIF GÉNÉRAL

Examiner différents rôles que les personnes apprenantes ont à jouer en tant que parents.

➔ OBJECTIF SPÉCIFIQUE

Aider les personnes apprenantes à identifier les actions qu'elles sont amenées à poser pour appuyer l'éducation de leurs enfants.

➔ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Accroître la capacité de lecture et de compréhension de texte.

Améliorer l'expression d'une idée et l'écoute entre les personnes apprenantes.

Autre : à la discrétion du personnel alphabétiseur.



MATÉRIEL UTILISÉ

Section 1 : Texte : *La petite histoire de France et Caroline*

Section 2 : Mini-textes accompagnés de pistes d'animation :

Des activités pour ma fille

Le garçon d'Aline

Le comité d'école

Nos enfants s'amuse

Lexique et exercices

Tableau ou grandes feuilles

Autre : à la discrétion du personnel alphabétiseur



DURÉE DES ACTIVITÉS

Section 1 : 3 heures, selon les habiletés des personnes apprenantes

Section 2 : 1 heure par thème (5 thèmes)

Les activités peuvent être réparties sur plusieurs ateliers consécutifs.

*La petite histoire
de France
et Caroline* | SECTION
1

NOTES AU PERSONNEL ALPHABÉTISEUR

- 1) Afin de susciter l'intérêt des personnes apprenantes, l'alphabétiseuse prendra quelques minutes au début de l'atelier d'alphabétisation pour présenter le thème « Les femmes et l'éducation des enfants » et les activités à l'ordre du jour.

Quelques suggestions

- Écrire au tableau ou sur une grande feuille le titre du texte, *La petite histoire de France et Caroline*, et demander aux personnes apprenantes de commenter.
 - Demander aux personnes apprenantes d'identifier les rôles que les parents doivent jouer auprès de leurs enfants. Les noter au tableau ou sur une grande feuille. S'il y a des éléments qui touchent directement des sujets traités dans ce document, l'alphabétiseuse les soulignera aussitôt aux personnes apprenantes.
- 2) Avant de demander aux personnes apprenantes de lire *La petite histoire de France et Caroline* (page 7), l'alphabétiseuse leur présente le texte. Par exemple, voici l'histoire de deux femmes qui se rencontrent souvent avec leurs filles.
 - 3) Après la lecture du texte, l'alphabétiseuse invite les personnes apprenantes à dire ce qu'elles ont retenu de l'histoire (compréhension de texte à l'oral). Par la suite, l'alphabétiseuse peut aussi distribuer aux personnes apprenantes les deux exercices de compréhension de texte à l'écrit (pages 8 et 9) et en faire la correction en groupe.
 - 4) À la suite des exercices de compréhension de texte, l'alphabétiseuse dirige une conversation pour amener les personnes apprenantes à faire un lien entre leur histoire personnelle et celle du texte principal. Pour ce faire, elle pourra utiliser les questions suggérées à la page 10.



👁 👁 France et Caroline se connaissent depuis sept ans. Elles ont deux filles chacune. Elles se rencontrent souvent avec leurs filles au centre communautaire.

France et d'autres parents organisent des activités pour leurs jeunes enfants. Ils veulent que leurs enfants s'amuse en français. Les parents racontent beaucoup d'histoires. Caroline est gênée de lire.

Caroline va régulièrement au centre d'alphabétisation. Elle améliore son français. Elle veut lire des histoires aux filles. Maintenant, ses filles sont à l'école. Caroline peut les aider à faire leurs devoirs. Elle est bien contente d'elle-même.


France a demandé à Caroline d'être membre du comité d'école. Caroline hésite un peu. Elle se demande si elle va savoir quoi dire. France l'a convaincue. Elle lui a dit : « Au début, tu vas apprendre comment les choses se passent. Après, tu vas savoir quoi dire. Tu vas voir. »

Les deux amies encouragent leurs filles dans les activités de loisirs. Elles sont toujours présentes aux parties de balle molle. C'est beaucoup d'organisation avec leur famille.

France et Caroline parlent souvent de l'éducation des enfants. France demande que ses filles parlent français à la maison. C'était comme cela dans sa famille. Caroline veut que ses filles partagent les tâches à la maison. Dans sa famille, chaque enfant avait une tâche.

EXERCICE DE COMPRÉHENSION DE TEXTE (1)

À l'aide du texte « La petite histoire de France et Caroline », réponds aux questions.

 1. France et Caroline se connaissent depuis combien d'années?

2. Pourquoi les parents organisent des activités pour leurs jeunes enfants?

3. Pour quelles raisons Caroline va au centre d'alphabétisation?

4. Que demande France à Caroline?


5. Que font les deux amies pour leurs filles?

6. De quel sujet parlent souvent France et Caroline?

7. Que demande France à ses filles?

EXERCICE DE COMPRÉHENSION DE TEXTE (2)

À l'aide du texte « La petite histoire de France et Caroline »,
coche (✓) vrai ou faux.

 1. France et Caroline ont trois filles chacune.

Vrai Faux

2. Les parents organisent des activités pour leurs jeunes chiens.

Vrai Faux

3. Caroline veut lire des histoires aux filles.

Vrai Faux

4. France a découragé Caroline d'être membre du comité d'école.

Vrai Faux

5. France et Caroline sont toujours absentes aux parties de balle molle.

Vrai Faux

6. Caroline et France ne parlent jamais de l'éducation des enfants.

Vrai Faux



CONVERSATION DIRIGÉE

Questions

Avez-vous des jeunes enfants? Est-ce facile de trouver des activités en français pour les jeunes enfants? Que faites-vous comme activités? Nommez des endroits où vous allez.

D'après vous, est-ce important a) de faire des activités avec les jeunes enfants
b) de leur raconter des histoires? Pourquoi?

Pour remplacer la lecture, quelles autres activités pouvez-vous faire avec vos jeunes enfants? Laquelle préférez-vous? Pourquoi?

Est-ce important d'aider vos enfants à faire leurs devoirs d'école? Aidez-vous vos enfants avec leurs devoirs? Aimez-vous cela? Avez-vous besoin d'aide? Est-ce que l'école était importante pour vos parents? Est-ce important l'école pour vous?

Que connaissez-vous de l'école de vos enfants? Qu'est-ce que vous a) aimez de cette école b) n'aimez pas de cette école? Avez-vous une bonne relation avec les professeurs de vos enfants? Expliquez. Êtes-vous membre d'un comité de parents?

Que pensez-vous de l'idée d'encourager vos enfants dans les activités de loisirs?
Est-ce que vos enfants ont des activités de loisirs? Lesquelles? Comment s'organisent les parents a) s'ils sont divorcés b) s'ils sont chefs d'une famille monoparentale?
Est-ce beaucoup de responsabilités pour un seul parent? Est-ce facile d'avoir de l'aide?

Lorsque l'on parle de l'éducation des enfants, de quoi parle-t-on? (Ex : les soins aux enfants, le développement de l'enfant, l'école, les valeurs, la langue...) Quel est le rôle a) de la mère b) du père? Les deux parents jouent-ils le même rôle? Expliquez.

DES ACTIVITÉS POUR MA FILLE

👁️ 👁️ Diane et sa famille ont déménagé dans une nouvelle ville. Elle a une fille de quatre ans et un garçon d'un an. Sa fille s'ennuie souvent depuis le déménagement. Il n'y a pas d'enfants de son âge près de chez elle. Diane joue avec elle. Elle lit des histoires à sa fille. Sa fille a besoin de jouer avec des enfants de son âge. Diane pense qu'il doit y avoir un centre communautaire tout près. Elle va s'informer.

👉 Pistes d'animation

- 1) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de lire le texte et de résumer verbalement le contenu. Elle poursuit en posant les questions suivantes :
 - Avez-vous vécu une situation semblable à celle de Diane, c'est-à-dire de chercher un centre communautaire pour votre enfant? Comment cela s'est-il passé? Qu'avez-vous trouvé?
 - D'après vous, Diane a-t-elle raison de chercher des activités pour sa fille? Pourquoi?
 - Où doit-elle s'adresser en premier pour connaître ce qui existe dans sa communauté? (Ex : l'école, le service de loisirs, une voisine) Connaissez-vous d'autres endroits?
- 2) Après la lecture du texte, l'alphabétiseuse peut proposer aux personnes apprenantes de compléter la dernière phrase du texte : « Elle va s'informer ... » Écrire les phrases sur une feuille ou au tableau.

Objectif : Identifier les ressources existantes dans la communauté concernant les activités pour les enfants.

LE GARÇON D'ALINE

👁️ 👁️ Le garçon d'Aline va à l'école. Il est en première année. Son garçon a de la difficulté à l'école.

Elle veut aider son garçon. La professeure dit qu'il doit travailler plus fort à la maison. Il va réussir à l'école avec de l'aide.

Aline n'a jamais eu d'aide à la maison. Ses parents avaient de la difficulté à lire et à écrire. Elle aussi a les mêmes difficultés. Elle veut aider son garçon. Aline cherche une solution pour son garçon.

👉 Pistes d'animation

- 1) Après la lecture du texte, l'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de parler de leurs expériences à l'école.
- 2) Par la suite, elle pose les questions suivantes :
 - Avez-vous eu de l'aide de vos parents lorsque que vous étiez à l'école? Savaient-ils lire et écrire? Vos frères et sœurs ont-ils appris à lire et à écrire?
 - Pour aider le garçon d'Aline, avez-vous des suggestions?
 - Est-ce qu'Aline peut trouver de l'aide a) à l'école b) dans la communauté c) à la maison?
 - Pensez-vous que c'est important qu'Aline trouve de l'aide pour son garçon? Pourquoi? A-t-elle besoin d'aide pour elle-même? Avez-vous des suggestions?
 - Pensez-vous qu'il y a plus de ressources aujourd'hui pour les élèves que lorsque vous étiez à l'école? Nommez-les. Est-ce plus facile aujourd'hui d'avoir de l'aide pour les élèves? Expliquez.

Objectif : *Parler de l'accompagnement des parents pour favoriser la réussite des enfants à l'école et aborder la question du cycle de l'analphabétisme qui passe d'une génération à l'autre.*

LE COMITÉ D'ÉCOLE

- 👁️ 👁️ Johanne a deux enfants à l'école primaire. Elle pense qu'il n'y a pas assez d'activités scolaires à l'école.

L'autre matin, elle rencontre Gérard. Il a aussi deux enfants à l'école. Elle lui demande : « Trouves-tu que l'école manque de vie? Il me semble qu'il n'y a pas beaucoup d'activités. » Gérard répond : « Justement, ma femme m'a dit la même chose la semaine dernière. » Johanne a des idées, mais elle ne sait pas à qui en parler. Johanne continue en disant : « Dis à ta femme de m'appeler? On va essayer de changer les choses. »

👉 Pistes d'animation

- 1) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de lire le texte et d'en résumer le contenu.
- 2) Par la suite, elle pose les questions suivantes :
 - Qu'est-ce qu'un comité d'école? Qui est membre d'un comité d'école? Qui peut être membre? Quel est son rôle dans la vie de l'école?
 - Connaissez-vous des gens qui sont membres d'un comité à l'école?
 - Quel genre de décisions prend-on lorsqu'on est membre a) d'un comité b) d'un comité d'école?
 - Pensez-vous que c'est important d'avoir un comité d'école? Est-ce important pour vos enfants qui sont à l'école?
 - Dans le texte, qu'est-ce que Johanne et la femme de Gérard devront faire pour changer les choses à l'école? Peuvent-elles jouer un rôle important? Avez-vous des suggestions?
 - Êtes-vous membre d'un comité d'école? Parlez-nous de votre expérience. Aimerez-vous être membre d'un comité d'école? Comment on devient membre d'un comité d'école? Que faut-il faire? Connaissez-vous les parents qui sont membres du comité d'école de vos enfants? Informez-vous.

Objectif : Identifier un ou plusieurs rôles que les parents peuvent jouer à l'école.



NOS ENFANTS S'AMUSENT

- 👁️ 👁️ Francine et Lise regardent leurs filles jouer à la balle molle. Lise annonce à Francine qu'elle est bénévole pour l'association de balle molle. Elle le fait parce que sa fille aime ce sport. Francine répond : « C'est une très bonne idée. »

Francine continue : « Comme parent, il faut s'impliquer dans les activités de nos enfants. Ma voisine est membre de trois comités. Je ne sais pas comment elle fait. Ce n'est pas tout. Elle va souvent chez le médecin pour un de ses quatre enfants. »

👉 Pistes d'animation

- 1) Avant de faire la lecture du texte, l'alphabétiseuse demande s'il y a des personnes apprenantes qui sont impliquées comme bénévoles dans les activités de leurs enfants. Elle les invite à parler brièvement de leurs expériences. Les personnes apprenantes font la lecture du texte et en résument le contenu.
- 2) Par la suite, l'alphabétiseuse ouvre une discussion avec les questions suivantes :
 - Lorsque Francine dit : « Comme parent, il faut s'impliquer dans les activités de nos enfants. », croyez-vous qu'elle a raison? Pourquoi? Est-ce vraiment important de s'impliquer? Est-ce que les parents ont le temps?
 - Nommez a) les avantages b) les inconvénients de s'impliquer dans les activités des enfants. Est-ce important a) pour vous b) pour vos enfants c) pour la famille?
 - Comment une famille peut s'organiser lorsque les parents font du bénévolat pour les activités de leurs enfants? Qu'arrive-t-il s'il y a a) plusieurs enfants b) plusieurs activités?

Exercice

- Calculer le temps (ex : nombre d'heures a) par semaine, b) par mois, c) par année) qu'un parent donne pour les activités de ses enfants a) comme bénévole b) pour assister aux activités des enfants.

Objectif : *Aider les personnes apprenantes à réaliser le temps et l'énergie qu'il faut consacrer aux activités de loisirs des enfants.*

LEXIQUE



aide : appui, assistance

bénévole : personne qui fait quelque chose sans être payée

comité : plusieurs personnes qui ont le rôle de parler et de régler des questions

difficulté : difficile, pas facile

école : endroit où l'on enseigne et l'on apprend

éducation : formation, développement

encouragement : donne son appui, son aide

ressources : moyens, recours

solution : réponse à un problème



Suggestions d'exercices

- Faites une dictée de mots.
- Composez des phrases en utilisant un ou plusieurs mots du lexique.
- Choisissez des mots au hasard et demandez les définitions.
- Écrivez la première lettre et la dernière lettre d'un mot au tableau et faites deviner le mot.

Objectif : Favoriser la compréhension de mots que l'on retrouve dans ce fascicule.



ALPHABÉTISATION

LEFEBVRE, Françoise, *Les approches et les méthodes en alphabétisation, cahier 4*, Ministère de la Formation professionnelle de l'Ontario, Toronto, 1989, 59 p.

LE TOUR DE LIRE, *Le niveau intermédiaire... à découvrir*, Montréal, 1991, 105 p.

RÉSEAU NATIONAL D'ACTION ÉDUCATION FEMMES, *L'alphabétisation des femmes francophones, Guide à l'intention des formatrices*, Ottawa, 1990, 90 p.

AUTRES DOCUMENTS

FÉDÉRATION NATIONALE DES FEMMES CANADIENNES-FRANÇAISES, *Femmes et francophones : double infériorité*, Ottawa, 1981, 124 p.

GALLANT, Céline, *Nous les femmes... Témoignages des Acadiennes de l'Île-du-Prince-Édouard*, Association des Acadiennes de la région Évangéline, Abram-Village, 1986, 119 p.

DE VILLERS, Maric-Éva, *Multidictionnaire des difficultés de la langue française*, Montréal, 1992, 1324 p.