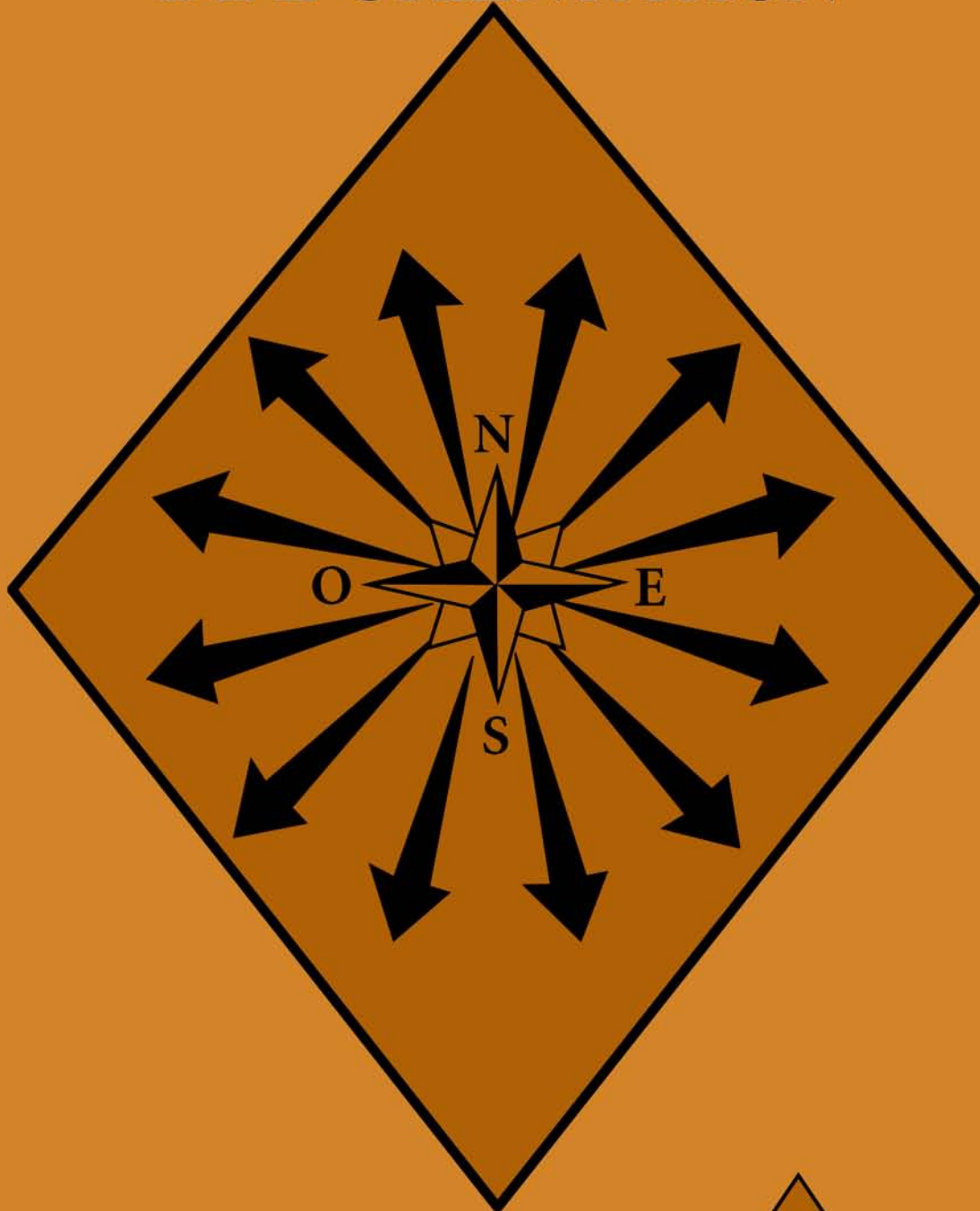


DÉVELOPPER «SON» SENS DE L'ORIENTATION



TROUSSE D'ENSEIGNEMENT PRATIQUE



FORMATION CLEF MITIS/NEIGETTE



FORMATION
Clef

Trouvée d'enseignement Pratique

Coordination

Lucille Roy



T.E.P.

Réalisation du projet

Karen Cassista

Madeleine Nadeau Bernier

Formation Clé Avenir / Neisette

AVANT-PROPOS

Cette trousse d'enseignement pratique (TE.P.) a un objectif particulier : aider l'adulte à agir conformément dans les situations fonctionnelles de la vie quotidienne.

Ce projet a pris naissance suite à l'observation du matériel disparate traitant de situations fonctionnelles. Notre idée a été de concevoir un document permettant de regrouper, d'adapter certaines activités déjà existantes et d'en créer de nouvelles adaptées aux besoins d'apprentissage fonctionnel. Ainsi est née la TEP.

Entre-temps, on a effectué la Mise à Jour du Guide composé de situations fonctionnelles; donc, nous avons cru bon de faire l'adaptation des thèmes de la TEP avec les situations proposées par la Mise à Jour du Guide.

À partir de cette constatation, il est à prévoir que l'utilisation de la TEP avec ses caractéristiques, jumelée à l'emploi de la Mise à Jour du Guide avec ses particularités, se compléteront avantageusement.

Auteures : Karen Cassista
Madeleine Nadeau Bernier

Révision : Lucie Lajoie
France Lavallée

Graphisme et montage : Lina Romanedo

Coordination Lucille Roy

Production : Formation Clef Mitis / Neigette

Projet soutenu financièrement par les Initiatives fédérales - provinciales conjointes
en matière d'alphabétisation (I.F.P.C.A.) - 1994-1996

Pourquoi développer «son» sens de l'orientation ?

*P*ourquoi apprendre à s'orienter dans ton entourage et dans le monde ?

Il est sans doute essentiel de connaître l'endroit où tu vis, de savoir où tu te diriges quand tu voyages. Quand tu écoutes les nouvelles à la radio ou à la T.V., il serait intéressant de situer certaines villes et certains pays du monde entier.

Es-tu familier avec un atlas, un globe terrestre ou une mappemonde ? Fais des efforts pour développer «ton» sens de l'orientation : ce thème va t'aider avec ses différents outils.

UNITÉ I Se situer dans son entourage

Fiche 1-1	Points cardinaux	3
Fiche 1-2	L'orientation du quartier, de la ville et du village	7
	• Les gens qui habitent la ville	7
	• Les gens qui habitent en milieu rural	14
	• L'occupation du sol dans mon milieu	16
Fiche 1-3	La «vraie» définition	18

UNITÉ J Se situer dans le monde

Fiche J-1	Ensembles continentaux et océaniques	19
	• Le globe terrestre	22
Fiche J-2	Le Canada	23
	• La superficie	23
	• Population	25
	• La carte du Canada	26
	• Le drapeau du Canada	28
Fiche J-3	Le Québec	29
	• Description du Québec	30
	• Les frontières	31
	• Les régions du Québec	32

Sources de documentation	33
------------------------------------	----

Annexe 1	Évaluation
Annexe 2	Corrigé

Points cardinaux



Fiche I - 1

UNITÉ I-1

SE SITUER DANS «SON» ENTOURAGE

Points cardinaux

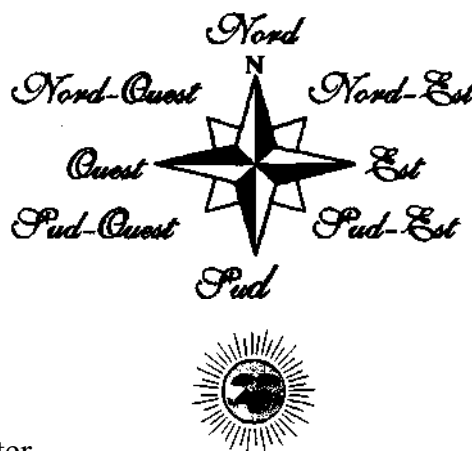
NOTIONS

Les quatre points de repère permettant de s'orienter sont : nord
sud
est
ouest



ROSE DES VENTS

Étoile à 32 branches (trente-deux) correspondant aux 32 (trente-deux) aires de vent sur la boussole.



Les quatre points de repère permettant de s'orienter

Reconnaître le lieu où l'on est, la direction des points cardinaux. Trouver et retrouver son chemin.

Avec le soleil, comment reconnaître où se trouvent les points cardinaux ?

Sens de l'orientation

Aptitude à savoir où l'on se situe.

Il y a un moyen évident de se retrouver (le nord) en forêt. Devine lequel ?

APPLICATION

Crois-tu qu'il est essentiel de savoir s'orienter ? Pourquoi ?

Pour t'aider à être plus sûr de toi, voici des suggestions :

Premièrement, sais-tu te situer ?

Regarde ces dessins et réponds aux questions.



APPLICATION

Réponds aux questions.

Fais un X sur ce qui est en **haut de la fleur**.

Encerle ce qui est **à gauche de l'étoile**.

Souligne ce qui est en **bas de la pomme**.

Encadre ce qui est **à droite du crayon**

Pour l'instant tu vas te pratiquer ainsi :

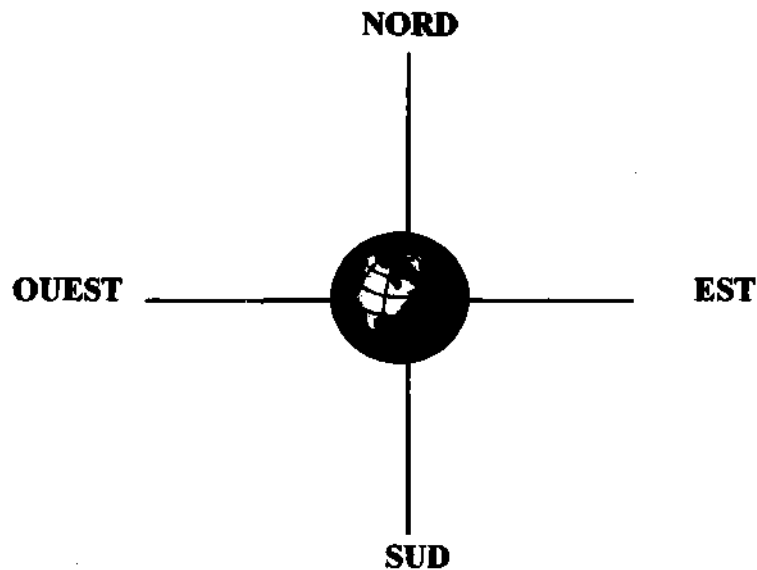
Tout ce qui est en **haut** d'un point quelconque : **au nord**

Tout ce qui est en **bas** d'un point quelconque : **au sud**

Tout ce qui est à **gauche** d'un point quelconque : **à l'ouest**

Tout ce qui est à **droite** d'un point quelconque : **à l'est**

Regarde ce dessin :



APPLICATION

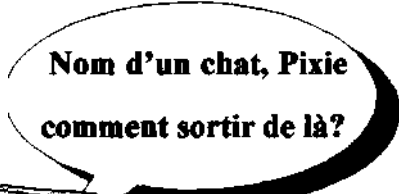
Réponds aux questions par **VRAI** ou par **FAUX**.

Paul Simon

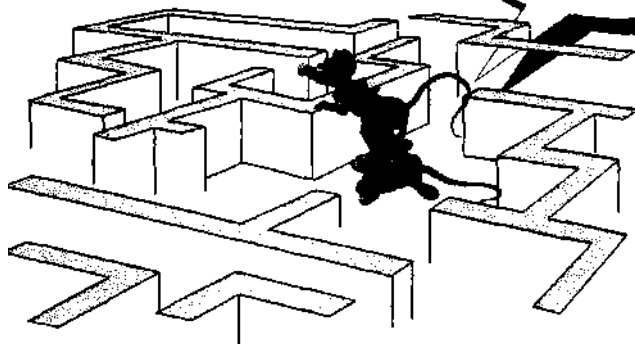
Marie Éric

Luc André

	VRAI	FAUX
Éric est au nord d'André :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marie est à l'est de Simon :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luc est au sud de Paul :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Simon est à l'ouest de Marie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
André est à l'est de Luc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paul est à l'ouest de Simon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Maintenant que tu sais comment situer des choses selon les points cardinaux, il faut que tu apprennes à t'orienter sur une carte pour te retrouver dans ta ville, ton village, ton quartier.



L'orientation du quartier, de la ville et du village



Fiche I - 2

UNITE 1-2 L'orientation du quartier, de la ville et du village.

Les gens qui habitent la ville

ATTENTION :

La personne ressource ou les étudiants devront apporter des cartes du Québec, de leur région, de leur ville.

Comme les cartes seront affichées, les étudiants devront se familiariser avec les cartes et trouver les lieux qui les concernent : soit à la ville, soit à la campagne.

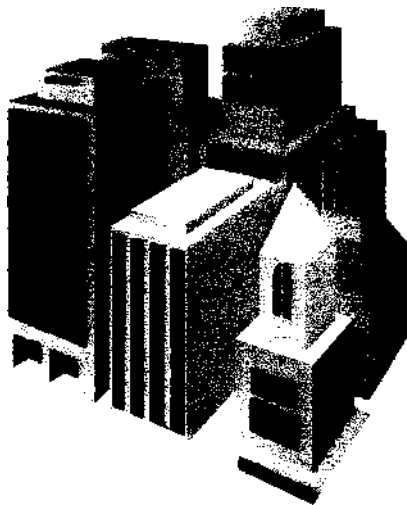
APPLICATION

APPLICATION

Travail d'équipe ou individuel

Étude pour ceux qui habitent la ville

Après avoir observé le plan de ta ville et repéré la section de rues que tu habites, tu dessines cette section sur le quadrillé.



APPLICATION

Après avoir observé le plan de ta ville et avoir repéré la section de rues que ton professeur t'aura assignée, tu dessines cette section sur le quadrillé (feuille suivante).

Le soir, après le cours, tu fais tes recherches et tu reportes par des couleurs (sur le quadrillé suivant) les diverses formes d'occupation que tu as rencontrées : écoles, églises, hôtel-de-ville, industries, commerces etc.

FORMES D'OCCUPATION	COULEUR SYMBOLIQUE	NOMBRE
Maisons domiciliaires unifamiliales :	carré colorié. JAUNE PÂLE	
Maisons domiciliaires multifamiliales ;	JAUNE ORANGÉ	
Commerces (magasins, épiceries, restaurants):	ROUGE	
Industries :	VIOLET	
Services (banque, bureau de poste, hôtel)	ROSE	
Institutions (écoles, église, hôtel de ville)	GRIS	
PARCS	VERT FONCÉ	



APPLICATION

Maintenant que tu connais mieux ton quartier, ta rue, il sera facile de te débrouiller avec le plan de ta ville.

Tu peux travailler seul ou en équipe pour répondre à ces questions :

PLAN DE VILLE

1. Pour entrer dans ta ville, quelles routes peut-on suivre ?
(Consulte la carte ou le plan de la ville)

DISPOSITION DES RUES, ROUTES

2. Quelle est la disposition générale des rues ? (plan)
 - a) En damier ? _____
 - b) En étoile ? _____
 - c) Désordonnée ? _____
3. Toute ta ville est-elle construite sur le même plan ?
4. Y-a-t-il des éléments qui dérangent le plan de ta ville ?
 - a) cours d'eau ? _____
 - b) colline? _____
 - c) voie ferrée ? _____
 - d) grosse usine ? _____

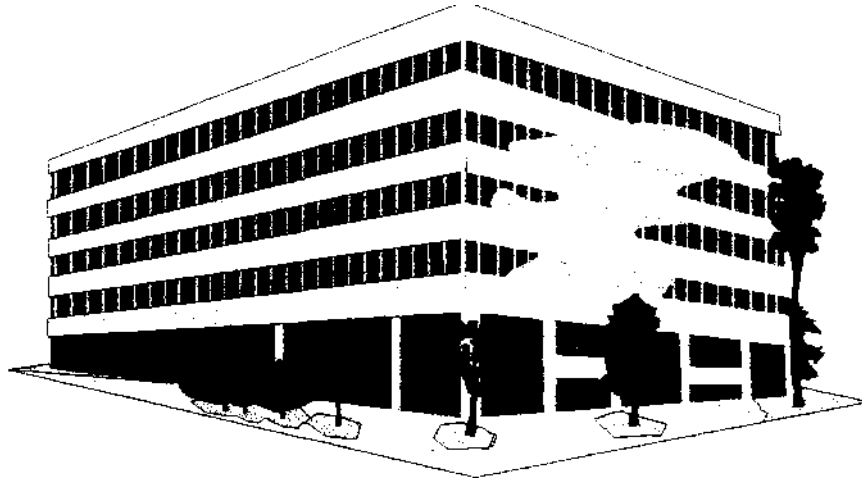
5. Dans quel sens sont orientées les principales rues ?
6. Nomme des rues qui traversent entièrement la ville.

LES ENSEMBLES DÉLIMITÉS (pâtés de maisons, îlots de verdure)

7. Repère sur le plan : Nomme les rues qui les entourent :
 - a) un pâté de maisons _____
 - b) un terrain de jeux ou un parc _____
8. Quelle est la forme de ces terrains ? (carrée - allongée - irrégulière)
 - a) pâté de maisons : _____
 - b) terrain de jeux : _____
9. Y a-t-il, sur le plan de ta ville, un cours d'eau ?
 - a) Si oui, nomme-le : _____
 - b) Dans quelle direction coule-t-il ? _____ :
10. Y a-t-il un étang ou un lac ? Situe-le sur le plan.
11. Nomme quelques-uns des bâtiments indiqués sur le plan.
12. Lequel des bâtiments indiqués est le plus rapproché de ta demeure ?

13. Repère l'emplacement :

- a) de ton école,
- b) de ton église paroissiale,
- c) de l'hôtel de ville,
- d) de la station de police,
- e) de l'école secondaire,
- f) de la bibliothèque municipale,
- g) du parc le plus rapproché de ton école,
- h) d'un terrain de jeux,
- i) d'un centre commercial,
- j) d'un centre culturel,
- k) de la gare de chemin de fer,
- l) d'un édifice important.



APPLICATION

Les gens qui habitent en milieu rural

Pour toi qui habites en milieu rural :

- 1- Retrouve ton rang sur le plan (carte). Suis la route qui passe devant chez-toi en direction du village
2. Fais le plan de ta terre. Situe les bâtiments de ferme. (Utilise la feuille quadrillée)
3. Quelle forme prennent les terres de ta paroisse ?
4. Où sont établis les bâtiments de ferme ? Près ou loin de la route ?



APPLICATION

L'occupation du sol dans mon milieu

Comme tu demeures à la campagne, tu vois sur les fermes des cultures diverses : ici de grandes cultures destinées aux fermes laitières ou d'élevage et là des cultures maraîchères.

Repère sur le plan de ta municipalité les fermes que le professeur t'aura désignées. Le soir, après la classe, fais tes observations directement sur le terrain, et relève-les (ces fermes) sur le plan (feuille quadrillée) selon le code indiqué ci-dessous :

FORMES D'OCCUPATION

**COULEUR
SYMBOLIQUE**

NOMBRE

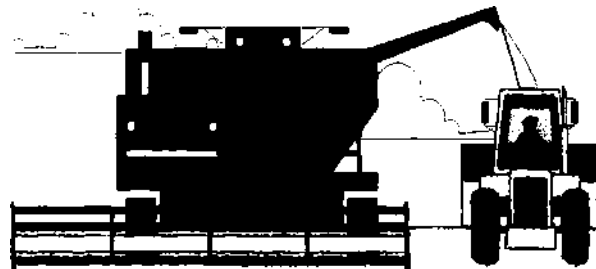
Résidences : _____ en JAUNE _____

Fermes laitières, bâtiments et champs : _____ en VERT PÂLE _____

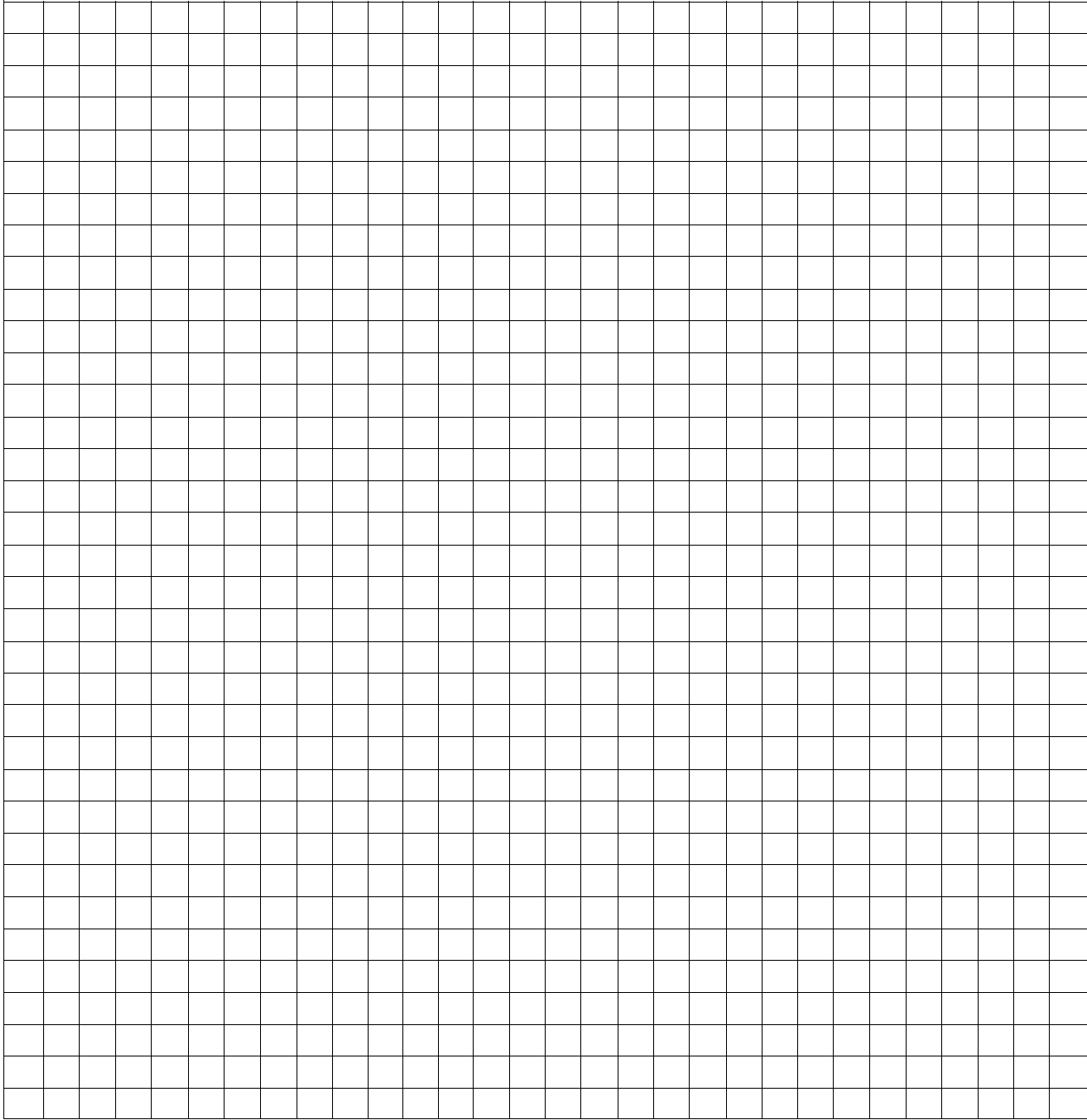
Fermes maraîchères : _____ en BLEU FONCÉ _____

Fermes d'élevage : _____ en BRUN _____ :

Boisés de ferme : _____ en VERT FONCÉ _____



MA CARTE D'OCCUPATION DU SOL À LA CAMPAGNE



La «vraie» définition



Fiche I - 3

UNITE I-3

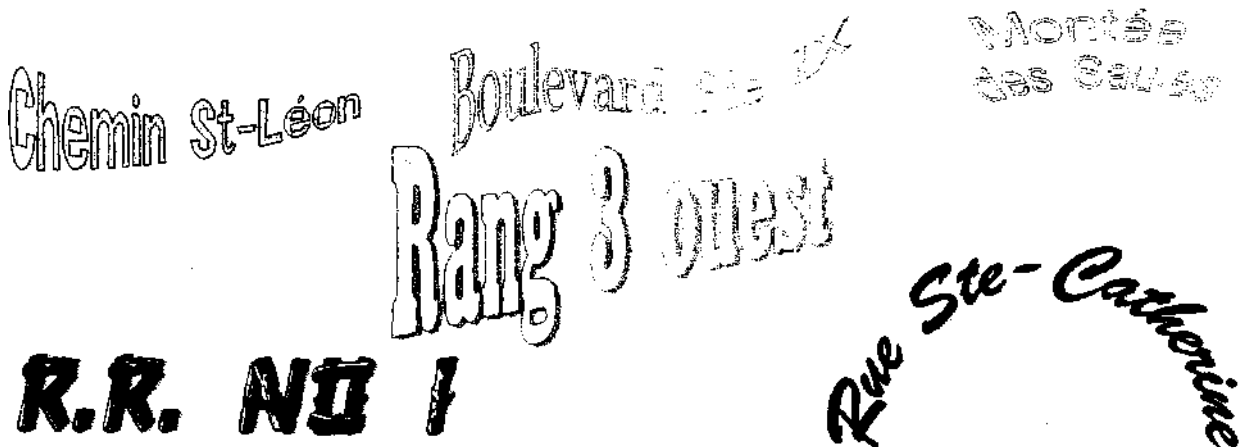
La «vraie» définition

NOTIONS

Sur une carte routière, tu retrouves les mots : boulevard, rue, chemin, montée, rang, route etc. Sais-tu pourquoi ?

Pour t'aider à te démêler dans tous ces noms, relie la bonne définition au bon mot dans l'activité suivante :

<u>Définition</u>	<u>Nom</u>
Large rue généralement plantée d'arbres (plusieurs voies)—•	rue
Voie de terre aménagée pour aller d'un point à un autre—•	montée
Chemin par lequel on monte au sommet d'une pente raide—•	chemin
Voie publique aménagée dans une agglomération entre les maisons ou les propriétés —•	r a n g
Voie carrossable aménagée hors d'une agglomération—•	boulevard
Chemin desservant un ensemble d'exploitations agricoles—•	route



Ensembles continentaux et océaniques



Fiche J - 1

UNITÉ J1

SE SITUER DANS LE MONDE



n&nom

Ensembles continentaux et océaniques

Tu as déjà regardé une carte du monde. La radio et /ou la télévision parlent de courses autour du monde, des voiliers partis sur les océans pour faire le tour du monde, de l'Antarctique et ses problèmes; en fait, si tu veux suivre les événements relatés chaque jour à la télévision, il te faut les situer et un peu mieux les connaître.

APPLICATION

1. À l'aide du dictionnaire, écris la définition des mots suivants.

a) Planisphère : _____

b) Mappemonde : _____

2. En quoi le planisphère et la mappemonde sont-ils semblables ?

3. Sur le planisphère de la page (21), colorie

- a) l'Europe en bleu;
- b) l'Asie en jaune;
- c) l'Afrique en noir;
- d) l'Amérique en rouge;
- e) Océanien en vert.

4. Sur le planisphère de la page (21) :



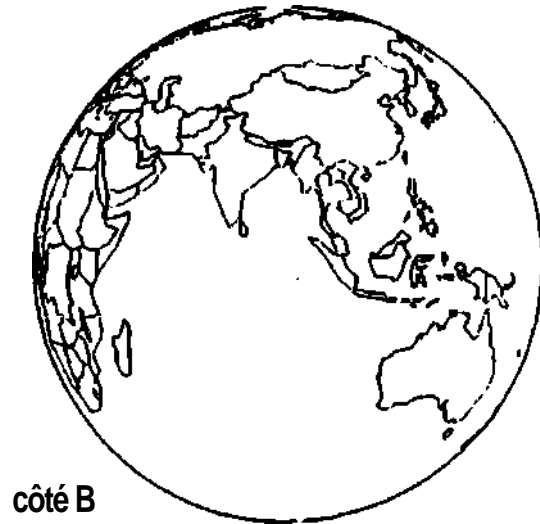
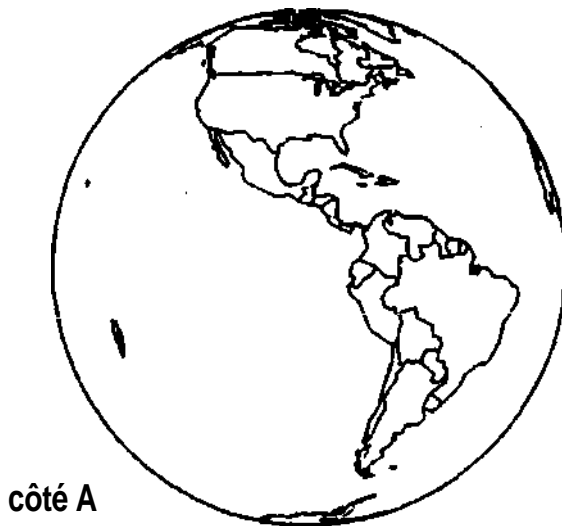
- a) Trace en violet le contour de l'Amérique du Nord.
- b) Hachure en brun l'intérieur du Canada.
- c) Encercler en bleu la province de Québec.
- d) Écris dans le bon cercle le nom des quatre océans de la Terre.

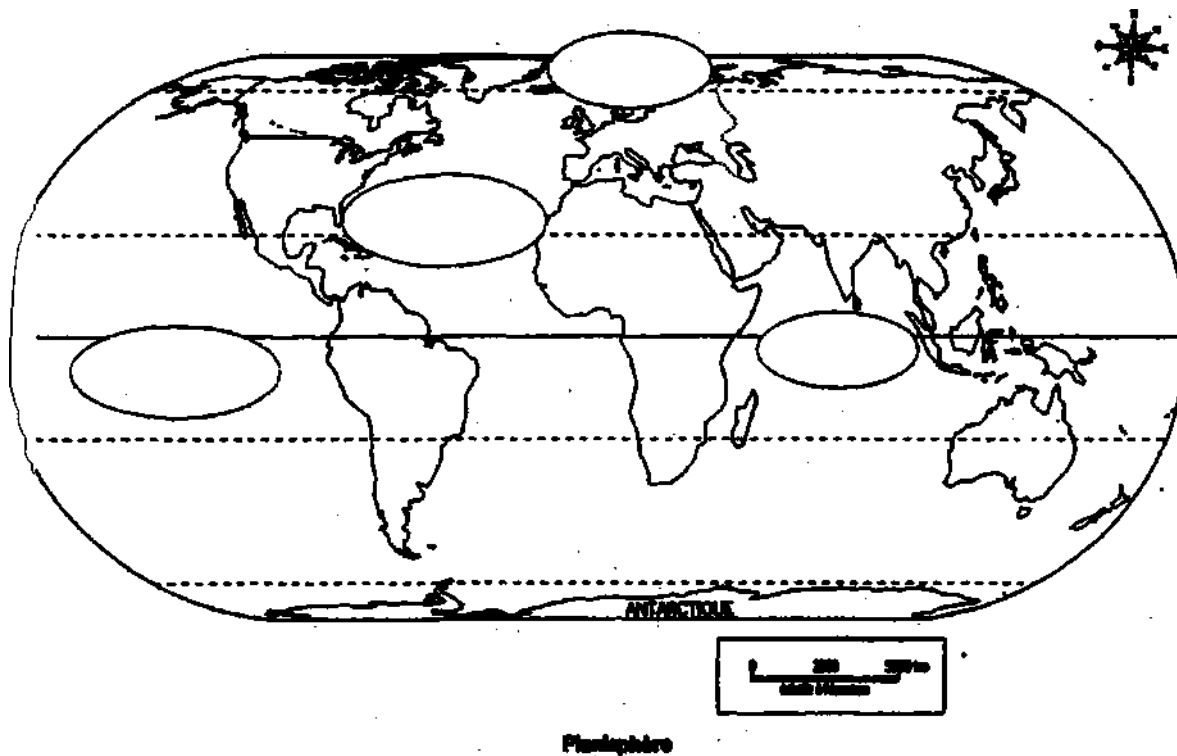


5. Sur la mappemonde, colorie la province de Québec en bleu.

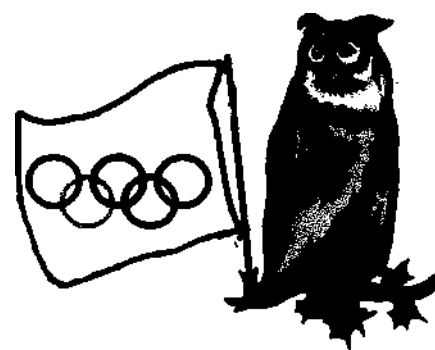


la mappemonde





Savais-tu que le drapeau olympique a été créé par **PIERRE DE COUBERTIN** en 1913 ? C'est un drapeau à fond blanc qui porte cinq anneaux symbolisant l'union des cinq continents. L'anneau bleu représente l'Europe, le jaune l'Asie, le noir l'Afrique, le rouge l'Amérique et le vert l'Océanie.



APPLICATION

Le globe terrestre

Travaille sur le globe terrestre ci-dessous.



1. Trace en rouge la ligne appelée l'équateur.
2. Ecris Pôle Nord et Pôle Sud aux bons endroits.
3. Écris hémisphère Nord et hémisphère Sud aux bons endroits.
4. Le Canada est situé dans l'hémisphère _____ et dans la partie ouest du globe.
5. Examine le globe terrestre de la classe. Nomme au moins quatre renseignements qu'il peut te donner. _____
a) _____ c) _____
b) _____ d) _____
6. Nomme deux autres outils qui te donneraient les mêmes renseignements.
a) _____ b) _____

Le Canada



Fiche J - 2

UNITE J2

Le Canada

La superficie

NOTIONS

Le Canada est un très grand pays, situé en Amérique du Nord. En lisant le graphique, tu peux constater que le Canada est le 2^e plus grand pays au monde. En superficie, il vient après la Russie. Le Canada occupe plus de la moitié du continent nord-américain.

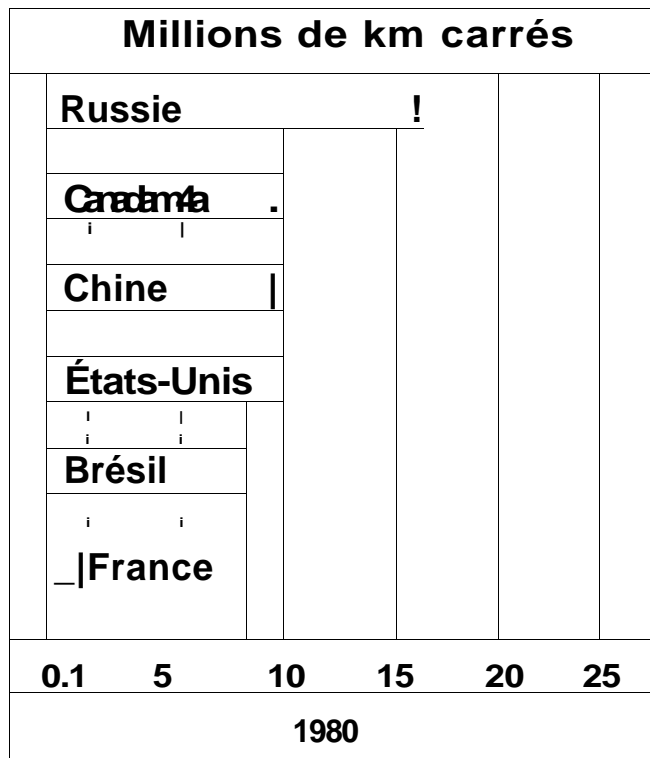
APPLICATION

Estime en km² l'étendue de chacun des pays mentionnés.

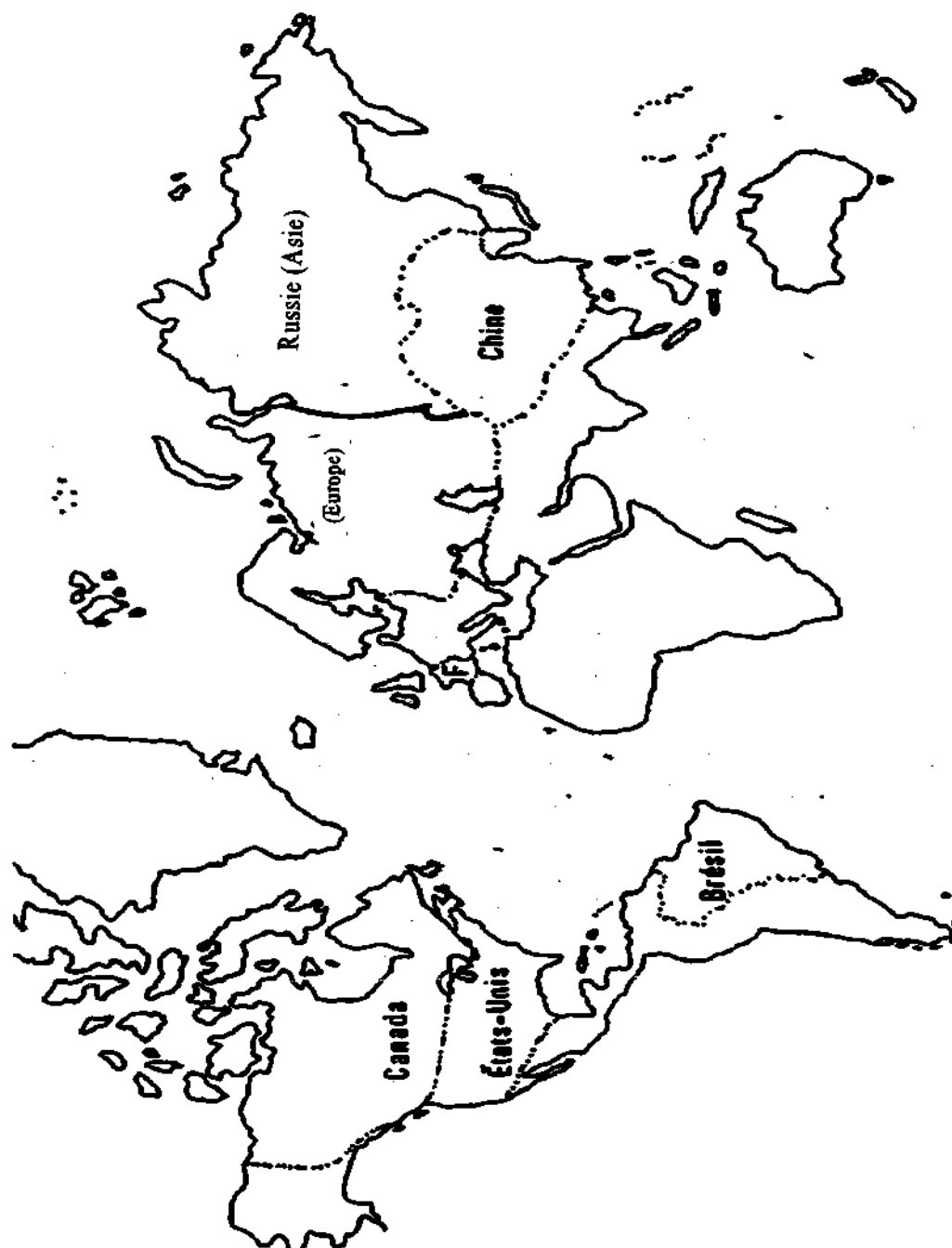
Vérifie ton estimation dans une encyclopédie ou un dictionnaire.

D'après le graphique, quels pays ont environ la même étendue.

Sur le planisphère de la page suivante, colorie chacun de ces pays d'une couleur différente

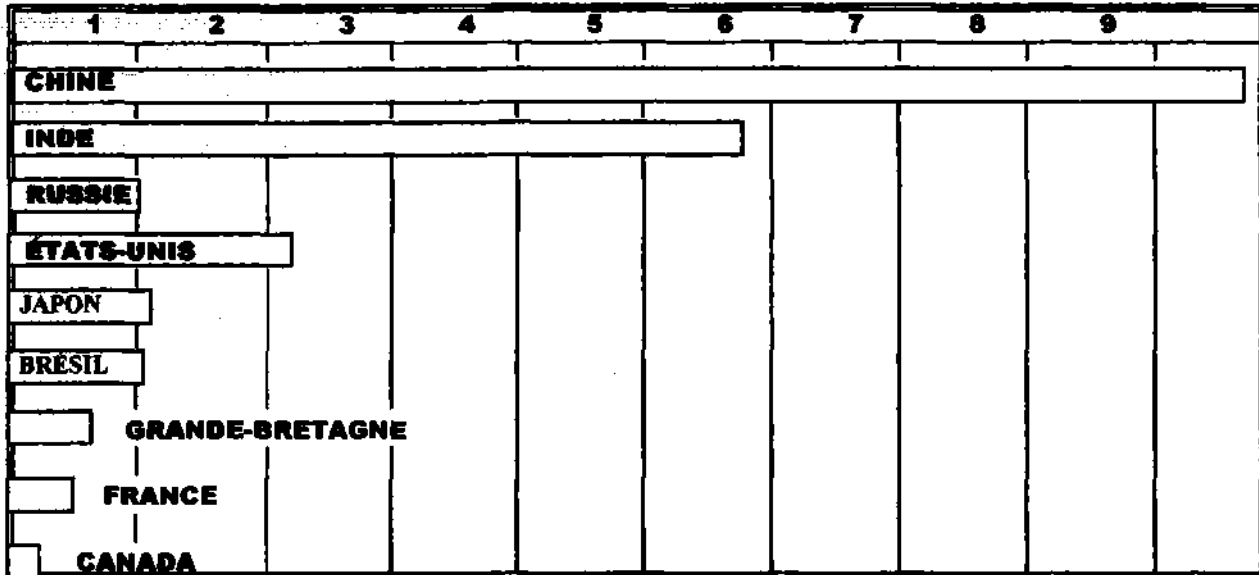


Planisphère montrant le Canada dans le monde



APPLICATION

Population du Canada



Comme tu vois sur le graphique, lorsqu'on compare le Canada à d'autres pays, il est peu peuplé.

1. Estime la population de chacun des pays nommés.

Estimation

Population

2. Vérifie ton estimation dans ton dictionnaire.
3. Nomme 5 autres pays qui sont moins peuplés que le Canada.
4. Pourrais-tu situer chacun des pays mentionnés dans son continent ?
Écris le nom de celui-ci sur le graphique, à côté du nom de chaque pays.

APPLICATION

La carte du Canada

Connais-tu bien la carte de ton pays le Canada?

Voir la carte du Canada à la page suivante.

1. Identifie chaque province à l'aide d'un crayon noir.

2. Dans chacune de ces provinces, tu vois un chiffre de 1 à 10. Il représente le nom de la capitale. Tu écriras ce nom en rouge.

3. Identifie ces masses d'eau. Ensuite, tu les colories en bleu.

Océan Atlantique
Océan Pacifique
Océan Arctique
Baie d'Hudson.

4. Sur chacun des Grands Lacs, place la lettre appropriée.

S pour lac Supérieur
H pour lac Huron
E pour lac Érié
O pour lac Ontario
M pour lac Michigan.

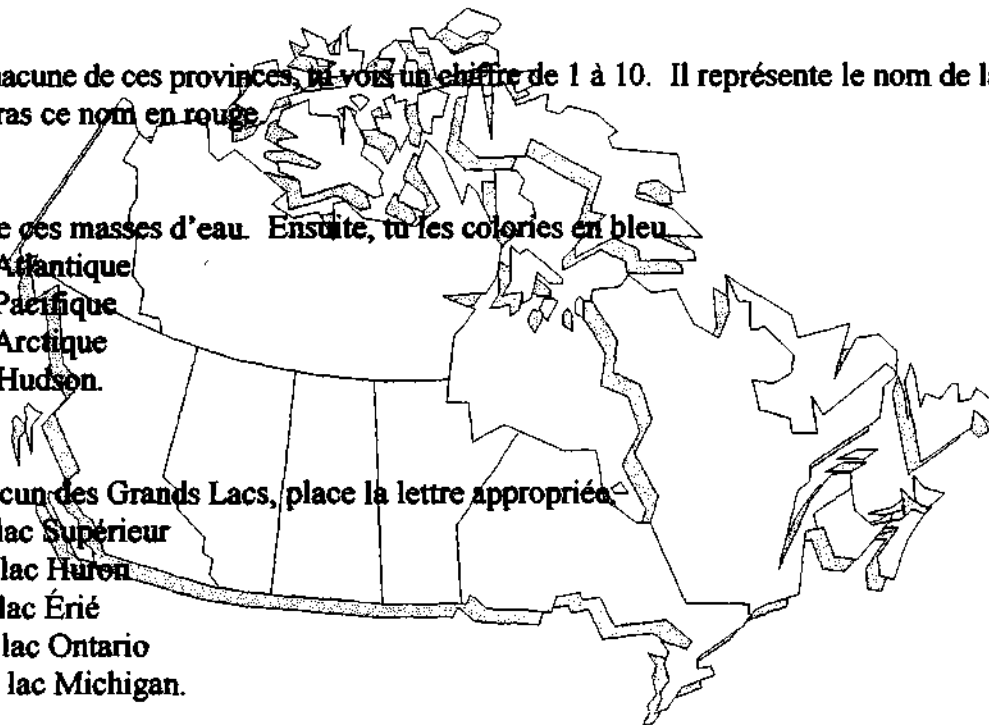
5. Situe :

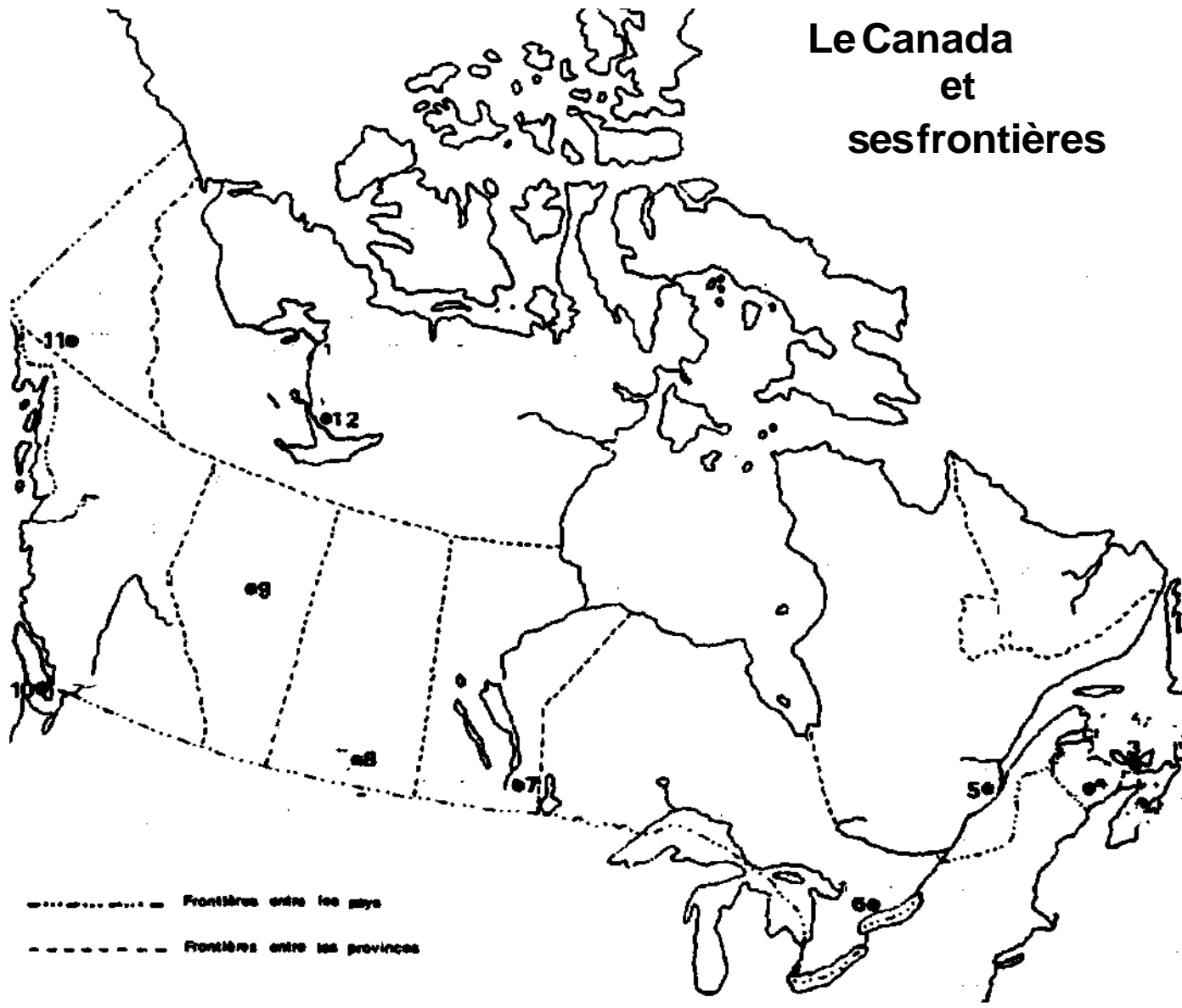
le Labrador,

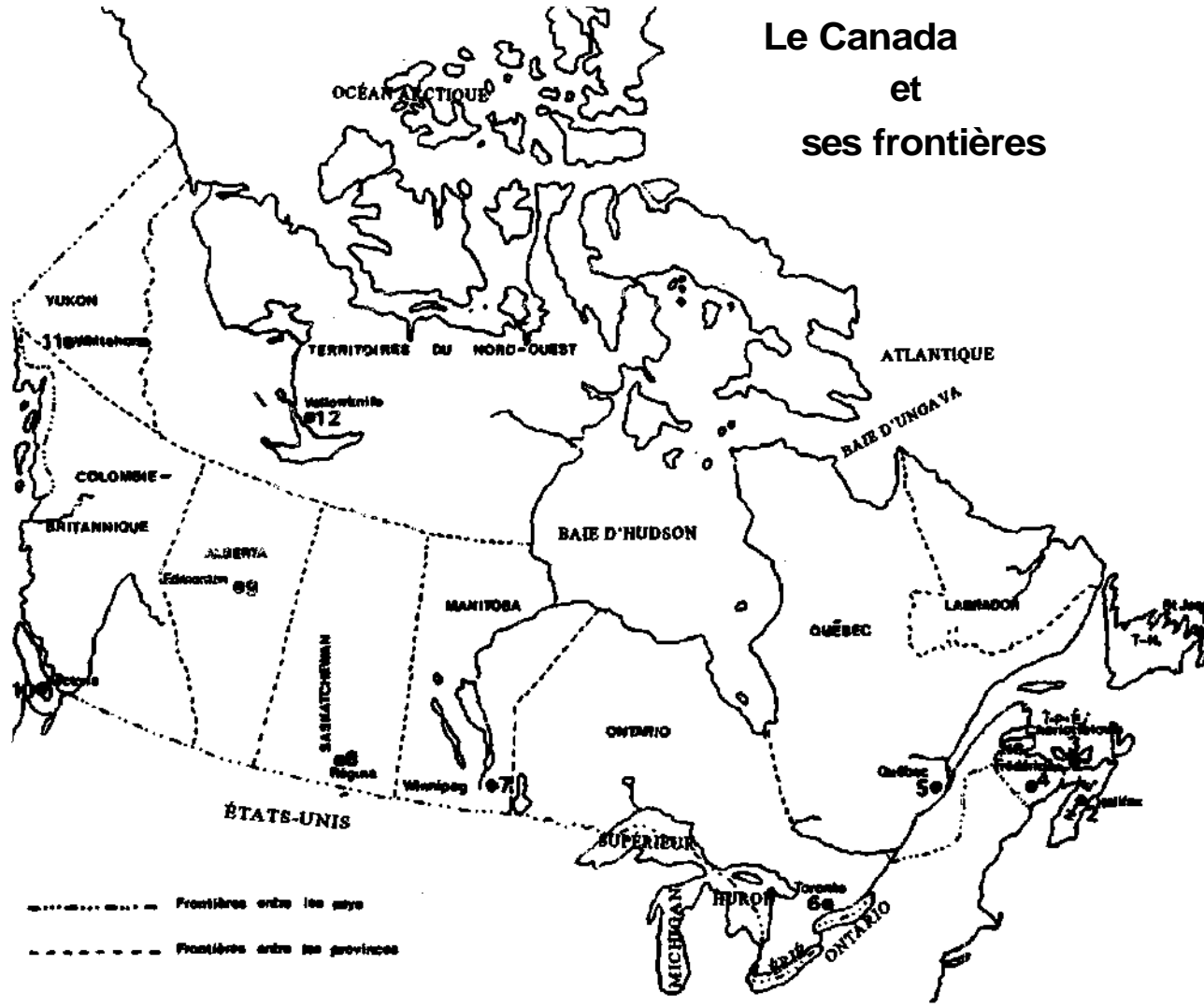
le Yukon et sa capitale Whitehorse (11)

les Territoires du Nord-Ouest, et la capitale Yellowknife (12),

les États-Unis (pays voisin du Canada).







APPLICATION

Le drapeau du Canada

C'est depuis 1966 que le Canada possède son drapeau.

Le promoteur en a été M. Lester B. Pearson, premier ministre du Canada (1963 à 1968) à l'époque et prix Nobel de la paix, en 1957.

Les couleurs dominantes sont : le _____ et le _____.

Au centre se trouve une _____ et de chaque côté une bande latérale de couleur _____.

Pourquoi a-t-on choisi la feuille d'érable comme symbole ?

En pensant à la devise du Canada «D'un océan à l'autre», que te rappellent les bandes latérales ?

Dessine et colorie le drapeau canadien.

Le Québec



Fiche J - 3

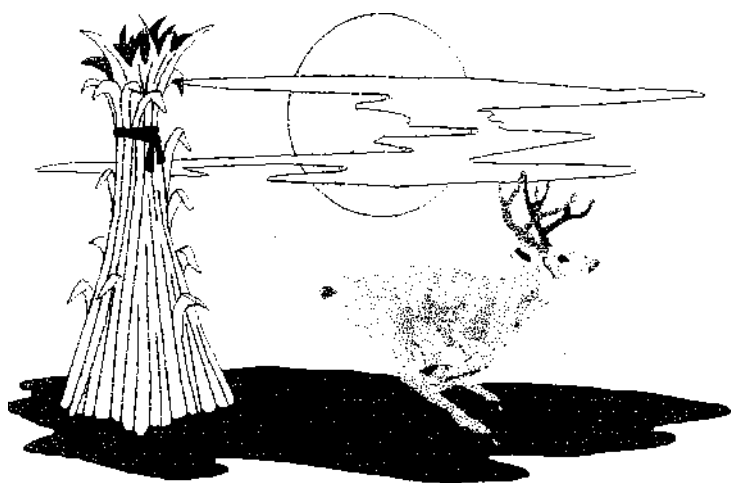
ANNEXE 1



Plan de ville et de campagne

Que tu habites la ville ou la campagne, tu as terminé tes recherches; tu as en tête des plans et tu peux faire la compilation des résultats des études que tu as faites.

Qui peut dire que ce travail ne servira pas à quelqu'un, une bonne journée ?



ACTIVITE 1

COMPILATION DES RÉSULTATS DE NOS RECHERCHES SUR LES ACTIVITÉS DANS MON MILIEU

(travail dirigé en classe)

Compilation des résultats de l'enquête sur l'occupation du sol dans mon secteur.

1) CAMPAGNE

Fermes laitières : _____

Fermes maraîchères : _____

Fermes d'élevage : _____

Résidences : _____

Total: _____

2) VILLE

Maisons résidentielles : _____

Industries : _____

Commerces : _____

Parcs et espaces verts : _____

Services : _____

Institutions : _____

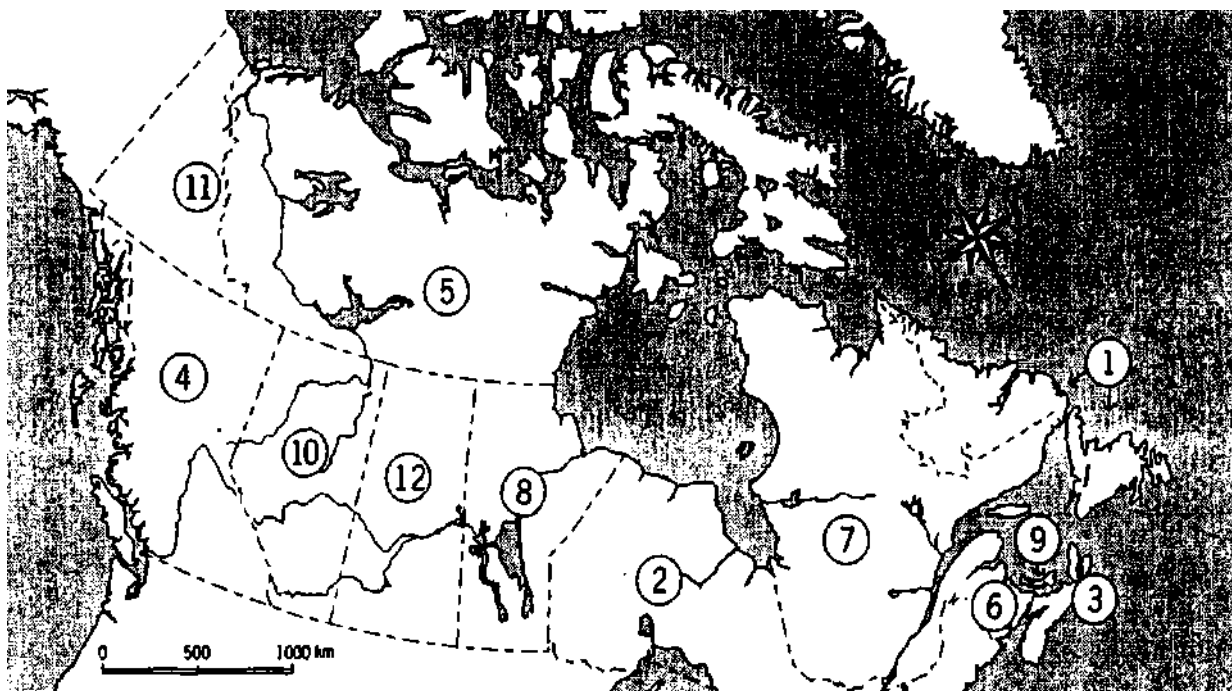
Total:

ACTIVITE 2

Maintenant que ton voyage est terminé, il serait agréable de vérifier tes connaissances. Comme tout bon voyageur, tu peux utiliser les outils nécessaires à la réalisation de ton évaluation

Ton oncle Roland se vante d'avoir visité le Canada d'une province à l'autre.

Peux-tu reconnaître et situer les provinces et les territoires qu'il a visités ?

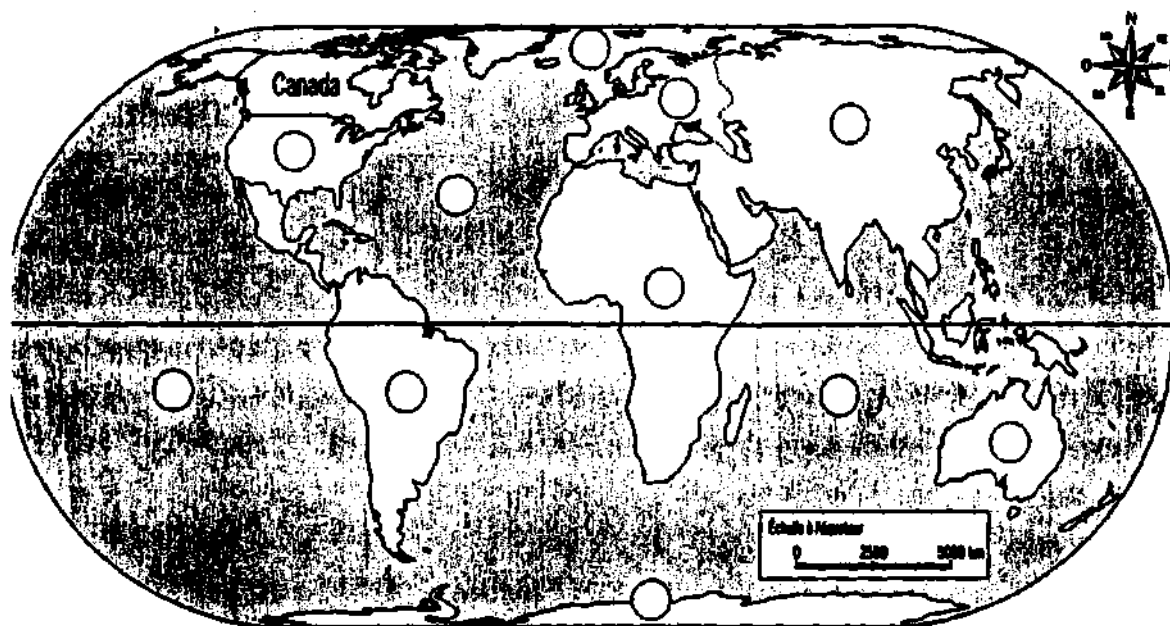


1. Écris le nom de la province ou du territoire qui correspond à chaque numéro

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____

ACTIVITÉ3



Sur le planisphère ci-dessus, situe les réalités géographiques suivantes en écrivant les numéros dans les bons cercles.

D'abord les continents :

- ① Afrique
- ② Amérique du Nord
- ③ Amérique du Sud
- ④ Antarctique
- ⑤ Asie
- ⑥ Europe
- ⑦ Océanie

Ensuite les océans :

- ⊖ Océan Arctique
- ⊙ Océan Atlantique
- Ⓚ Océan Pacifique
- Ⓜ Océan Indien

Complète les phrases suivantes.

- a) Le Canada est situé _____ de l'océan Pacifique,
_____ de l'océan Atlantique et _____ de
l'océan Arctique.
- b) II est situé _____ de l'Amérique du Sud et _____
de l'Europe.

ACTIVITÉ 4**OU EST LE CANADA ?**

1. Complète les phrases suivantes en utilisant les **points cardinaux** et intermédiaires (simples ou composés).
 - a) Le Canada est situé _____ de l'Europe.
 - b) Le Canada est situé _____ de l'Afrique.
 - c) Le Canada est situé _____ du Mexique.
 - d) Le Canada est situé _____ de l'Asie.
 - e) Le Canada est situé _____ de l'Amérique du Sud.

2. Écris V (vrai) ou F (faux) selon le cas.
 - a) Le Canada est situé dans l'hémisphère Nord. _____
 - b) Le Canada est baigné en partie par l'océan Arctique _____
 - c) Le Canada est traversé par l'équateur _____
 - d) Le Canada est situé dans l'hémisphère Est - _____
 - e) Le Canada est situé au nord des États-Unis. _____
 - f) Le Canada est situé dans l'Amérique du Nord. _____
 - g) Le Canada est situé au sud-est de l'Alaska. _____

3. Indique les points cardinaux et intermédiaires.
 - a) L'Amérique du Nord est située à l' _____ de l'océan Pacifique.
 - b) L'Amérique du Nord est située à l' _____ de l'Europe.
 - c) L'Amérique du Nord est située à l' _____ de l'Afrique.
 - d) L'Amérique du Nord est située à l' _____ de l'océan Atlantique.
 - e) L'Amérique du Nord est située à l' _____ de l'océan Arctique.
 - f) L'Amérique du Nord est située à l' _____ de l'océan Indien.

4. Cherche dans ton dictionnaire les mots suivants et donne leur définition.

Hémisphère : _____

Planisphère : _____





Globe terrestre : _____

ACTIVITÉ 5

FRONTIÈRE DU QUÉBEC

Où suis-je ?

Complète les phrases suivantes en encerclant le bon point cardinal sur la rose des vents.

- a) Le Québec est situé au  des États-Unis.
- b) Le Québec est situé au  du Canada.
- c) Le Québec est situé à l'  de l'océan Pacifique.
- d) Le Québec est situé à l'  de l'Europe.



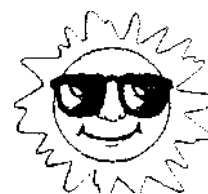
ANNEXE 2



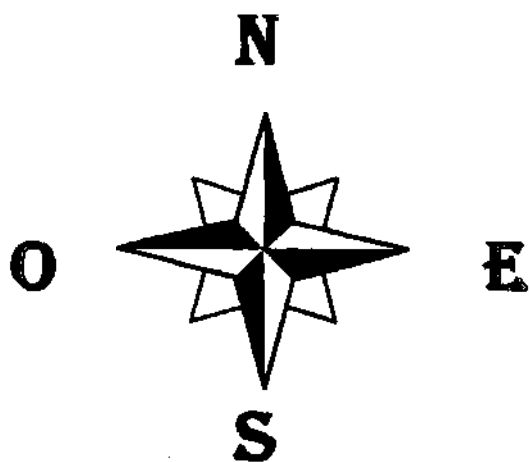
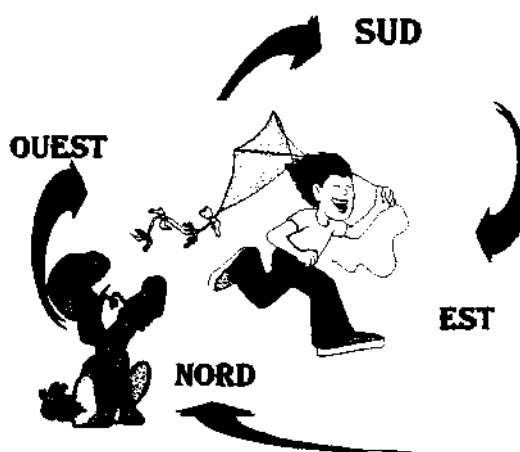
Thème : Développer «son» sens de l'orientation

Nom _____ Prénom _____

Date _____



**É
V
A
L
U
A
T
I
O
N**



**D
U**

**T
H
È
M
E**

BONNE CHANCE !

Thème : Développer «son» sens de l'orientation

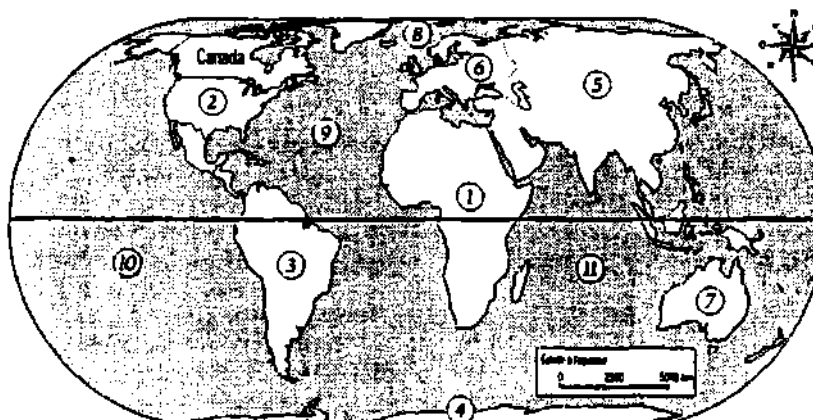
ACTIVITÉ 1 CORRIGÉ DE L'EVALUATION

- 1) Réponses variables
- 2) Réponses variables

ACTIVITÉ 2

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) Terre-Neuve | 7) Québec |
| 2) Ontario | 8) Manitoba |
| 3) Nouvelle-Ecosse | 9) île-du-Prince-Édouard |
| 4) Colombie Britannique | 10) Alberta |
| 5) Territoires du Nord-Ouest | 11) Yukon |
| 6) Nouveau-Brunswick | 12) Saskatchewan |

ACTIVITÉ 3



- a) À l'est, à l'ouest, au sud.
- b) Au nord-ouest, à l'ouest

ACTIVITÉ 4

1. a) Ouest
b) Nord-Ouest
c) Nord
d) Ouest
e) Nord
2. a) Vrai
b) Faux
c) Faux
d) Faux
e) Vrai
f) Vrai
g) Vrai
3. a) Est
b) Ouest
c) Ouest
d) Ouest
e) Sud
f) Nord-Ouest
4. Hémisphère : Chacune des deux moitiés du globe terrestre ou de la sphère céleste.





Planisphère : Carte représentant sur un même plan les deux hémisphères de la voûte céleste ou d'un astre.

Globe terrestre : Sphère sur laquelle est dessinée une carte de la Terre; la Terre.

ACTIVITE 5

Où suis-je ?

Complète les phrases suivantes en encerclant le bon point cardinal sur la rose des vents.

- a) Le Québec est situé au  des États-Unis.
- b) Le Québec est situé dans la partie  du Canada.
- c) Le Québec est situé à l'  le l'océan Pacifique.
- d) Le Québec est situé à l'  de l'Europe.

UNITÉ J3

LE QUÉBEC

NOTIONS

Description du Québec

Tu sais sans doute que l'Italie



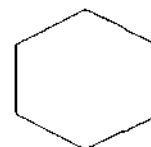
ressemble à une botte.



Et la France ?



Sais-tu que parfois on l'appelle l'Hexagone (figure à six côtés?)



Et le Québec ? À quoi ressemble le Québec?

Certains humoristes (les gens qui aiment à faire rire les autres) ont comparé le Québec, sauf tout le respect qu'on lui doit, à une tête de vache, dont la gueule serait le fleuve Saint-Laurent, le menton, la Gaspésie et les cornes, la péninsule d'Ungava.

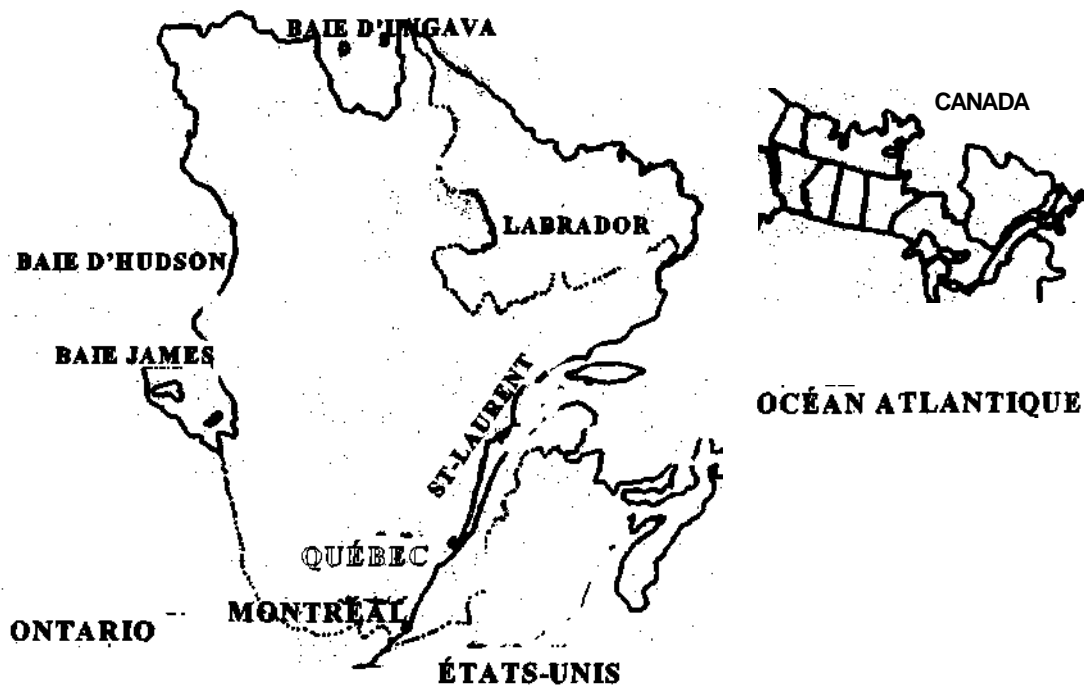


NOTIONS

Mais trêve de plaisanterie ! La province de Québec ressemble à un triangle.

Elle est la plus grande des dix provinces du Canada. Elle occupe un territoire de 1 500 000 kilomètres carrés et compte près de 6 800 000 habitants qui se sont surtout installés sur les rives du Saint-Laurent.

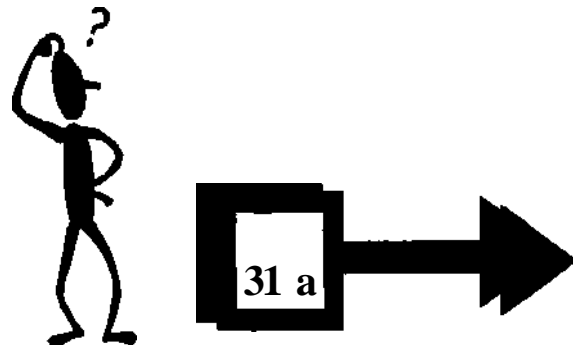
Quelles sont les bornes du Québec ? Le Québec est borné à l'ouest par l'Ontario, à l'est par le Nouveau-Brunswick et Terre-Neuve, au nord par la baie d'Hudson et la baie d'Ungava, et au sud par les États-Unis.

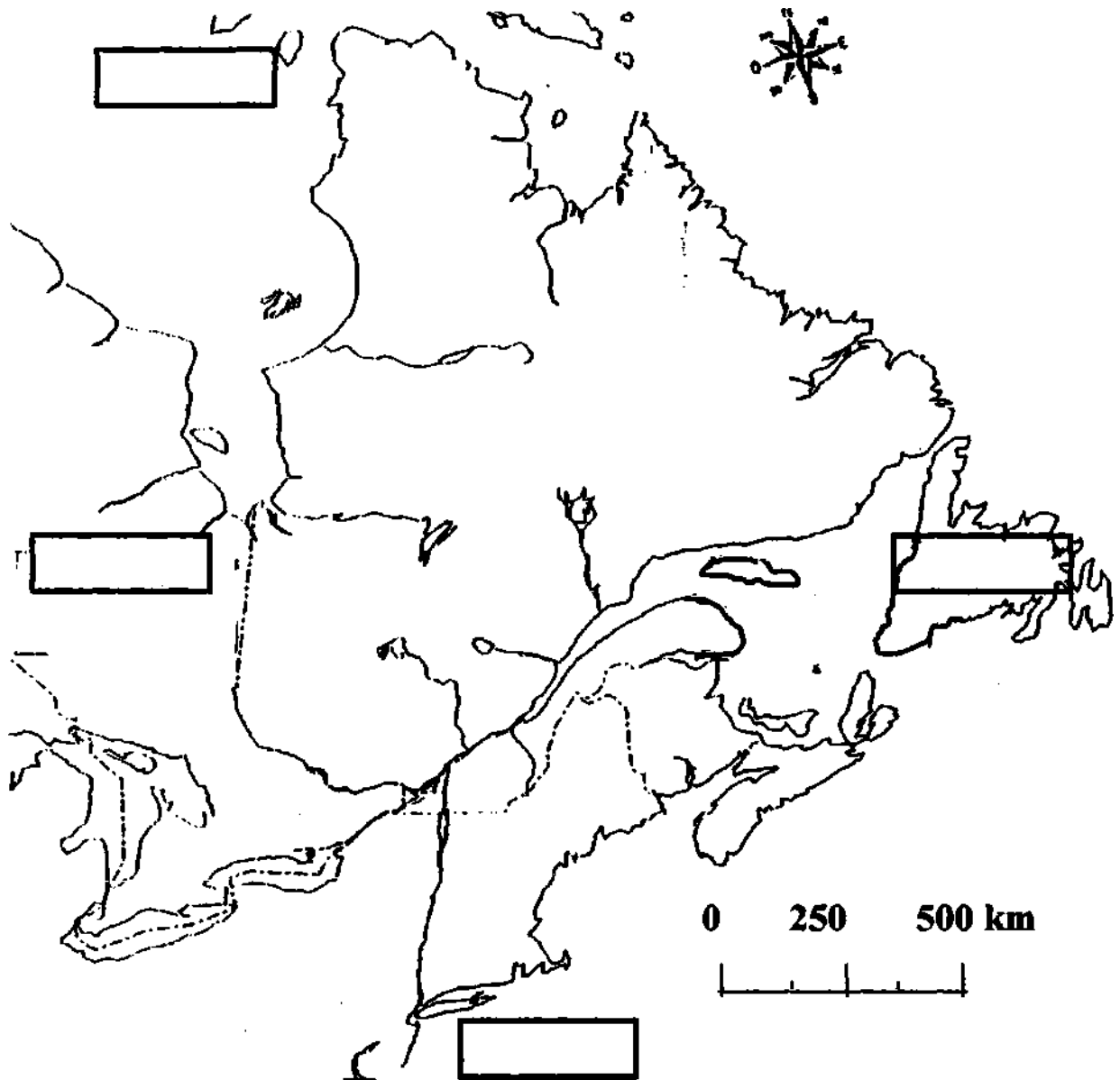


APPLICATION

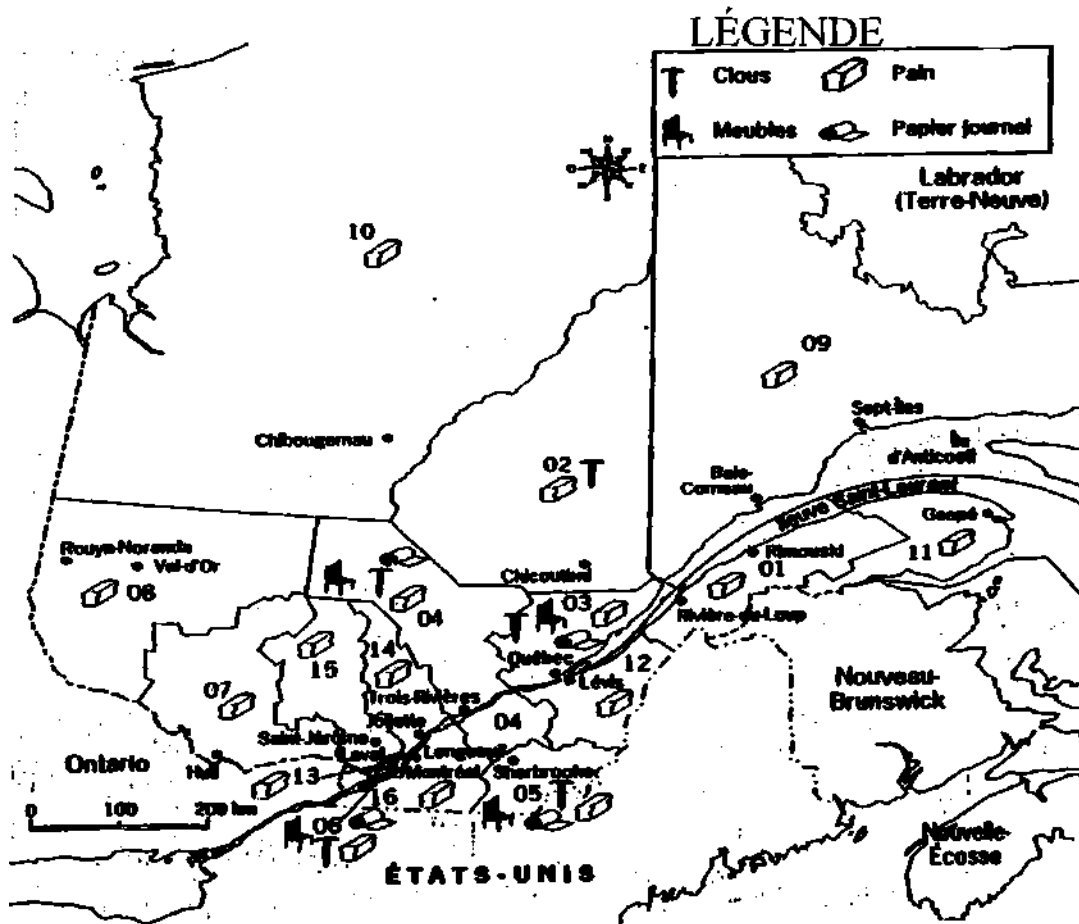
LES FRONTIÈRES

1. Complète les phrases suivantes : Consulte un atlas au besoin.
 - a) Une frontière, c'est une _____ séparant deux _____
ou deux _____
 - b) Le Québec est borné au nord par _____, au sud par _____
à l'est par _____ et à l'ouest par _____.
2. Maintenant, situe ces endroits sur la carte du Québec, que tu trouveras à la **page 31 a**, (page suivante) en écrivant leur nom dans les rectangles.
3. Nomme deux provinces, autres que l'Ontario, situées à l'ouest du Québec.
4. Nomme deux provinces situées à l'est du Québec _____





LES 16 RÉGIONS DU QUÉBEC



À l'aide de la carte, écris à côté de chacun de ces produits du Québec les numéros des régions qui le produisent. Attention, il peut y avoir plusieurs régions pour un produit :

Papier journal : _____

Meubles : _____

Pain : _____

Clous : _____

**Source de documentation pour le thème :
Développer «son» sens de l'orientation**

Dumont, L., *Le Canada et le monde (sciences humaines)*, Montréal, Toronto, Édition Gérin, 1984.

KOCH, Michèle, ROBERT, Pauline, *Escales (activités en sciences humaines 5^e et 6^e primaire)*, Laval, Éditions HRW. 1994.

LÉTOURNEAU, Loraine. *Le Tour du Québec (Recueil de Québec-Info)*, Montréal, Éditions Beauchemin, 1986.

PARADIS, Raymond, *Sciences humaines 5^e année*, Éditions Marie-France, 1984.

PAULIN, Andrée, BERNARD, R., Jean, *Mon milieu et ma région (cahier d'exercices)*, Saint-Vincent-de-Paul (Laval), Éditions FM, 1970.

ROY, Lucille, TREMBLAY, Martine, *Orientation sur une carte géographique*, 1992-1993.