

**CAHIER DU MAITRE**  
**Clé de correction**

**Étape 2**

**Français**

**ALPHABÉTISATION**

**RECHERCHE, CONCEPTION, RÉDACTION ET  
TRAITEMENT DE TEXTE**

*Isabelle Leblanc*

**RÉVISION**

*Patrick Tremblay*

*Isabelle Leblanc*

**PRODUCTION**

Le Service de l'éducation des  
adultes de la Commission  
scolaire René-Lévesque

---

**Première édition, avril 2002**

## Table des matières

LEÇON 1 .....	4
SOMMAIRE DE LA LEÇON .....	4
Texte: Un arbre spécial .....	5
RÉCAPITULONS! .....	37
LEÇON 2 .....	38
SOMMAIRE DE LA LEÇON .....	38
Texte: Hier, aujourd'hui, demain .....	39
Texte: Une histoire bizarre mais vraie .....	65
RÉCAPITULONS! .....	74
LEÇON 3 .....	75
SOMMAIRE DE LA LEÇON .....	75
Texte : La Baie-des-Chaleurs (1ère partie).....	76
Texte : La Baie-des-Chaleurs (2e partie).....	95
RÉCAPITULONS! .....	110
LEÇON 4 .....	111
SOMMAIRE DE LA LEÇON .....	111
Texte: La Baie-des-Chaleurs (3e partie).....	112
Texte : Les Acadiens.....	128
RÉCAPITULONS! .....	142
LEÇON 5 .....	143
SOMMAIRE DE LA LEÇON .....	143
Texte: Les Jeux olympiques.....	144
Texte : Un aventurier de chez nous : Albert Leblanc .....	161
RÉCAPITULONS! .....	179
LEÇON 6 .....	180
SOMMAIRE DE LA LEÇON .....	180
Texte: La suite des saisons.....	181
Texte : Le temps qu'il fait.....	203
RÉCAPITULONS.....	221
Vocabulaire de l'étape 2 .....	222

# LEÇON 1

## SOMMAIRE DE LA LEÇON

Texte: **Un arbre spécial** (p.3)

Vocabulaire

Questions sur le texte

Exercices

Rappel : Les signes orthographiques : **les accents**

Exercices

Notion : La nature des mots : **le nom, le verbe et le déterminant**

Exercices

Rappel : **Nom commun et nom propre**

Exercices

Jeu

Notion : **Le dictionnaire**

Exercices

Rappel : Le dictionnaire : **l'ordre alphabétique**

Exercices

Activité d'écriture

Notion : La formation du féminin des noms et des adjectifs : **ajout du «e»**

Exercices

Projet

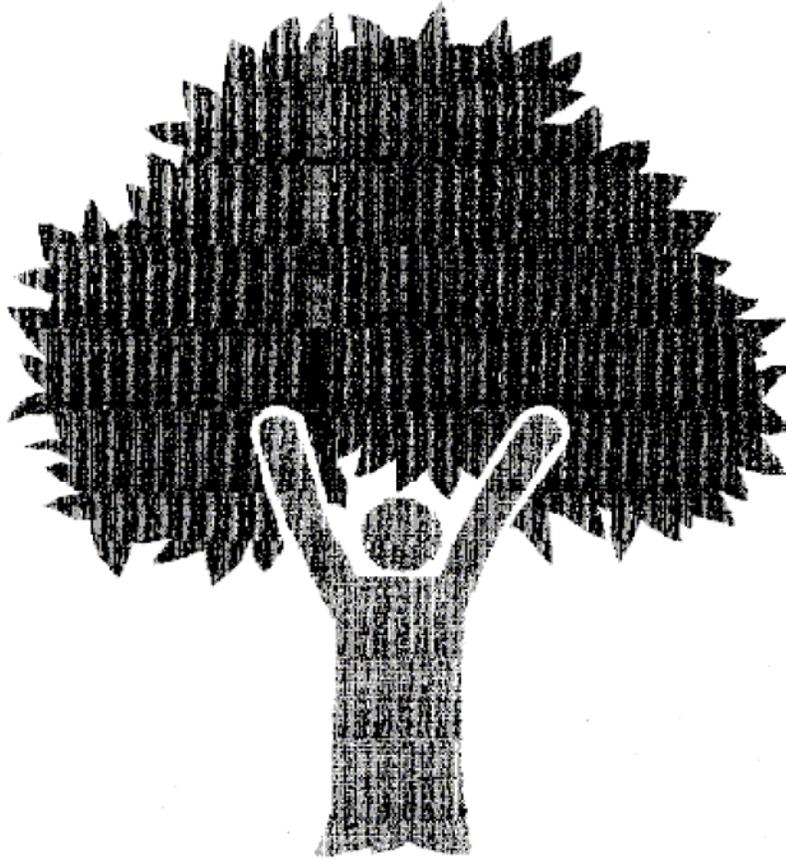
Notion : La formation du pluriel des noms et des adjectifs : **ajout du «s»**

Exercices

## **TEXTE: UN ARBRE SPECIAL**

L'arbre généalogique est un arbre bien spécial. L'arbre généalogique permet de retracer ses origines. Avec cet arbre, on peut remonter le fil du temps jusqu'au premier ancêtre. Un arbre généalogique a deux branches importantes: la branche maternelle et la branche paternelle.

Pour faire son arbre généalogique, on doit retracer sa lignée paternelle et sa lignée maternelle. Il faut d'abord consulter des parents pour trouver les noms à inscrire dans l'arbre. Il faut aussi consulter des répertoires de mariages pour retrouver ses ancêtres. Avec de la patience et de l'imagination, on peut remonter à ses racines.



## VOCABULAIRE

### **NOMS**

arbre  
temps  
ancêtre  
branche  
lignée  
parent  
racine  
origine  
patience  
imagination  
généalogie

### **ADJECTIFS**

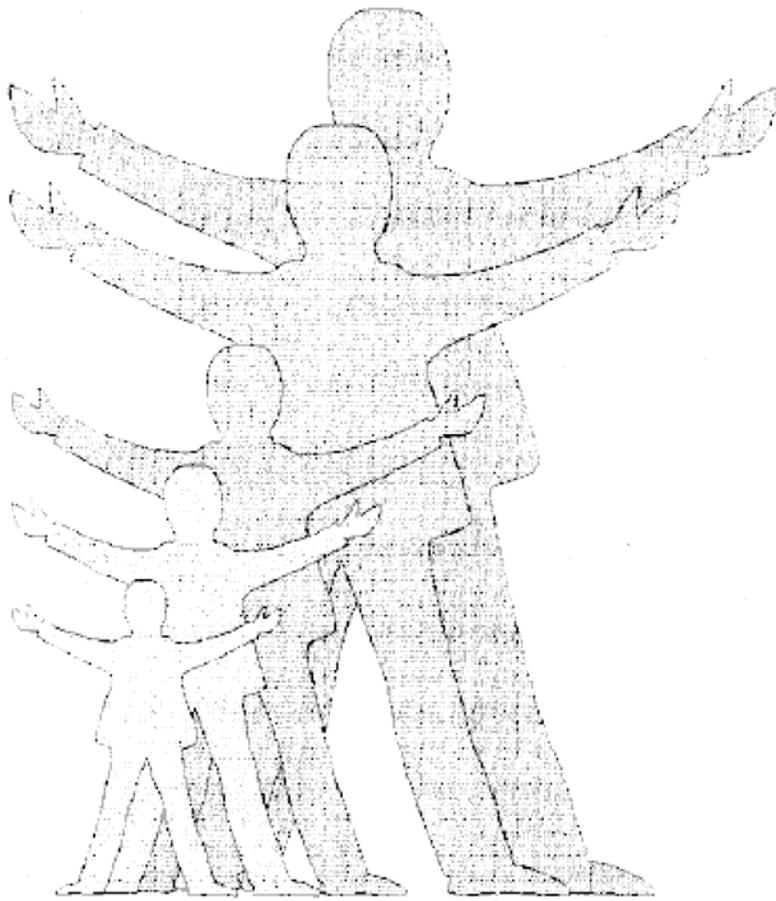
spécial, spéciale  
maternelle, maternel  
paternelle, paternel

### **VERBES**

remonter  
retracer  
consulter  
retrouver

### **MOTS OUTILS**

jusqu'au  
d'abord



## QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Quel est le titre du texte ?

Un arbre spécial

---

2. Que permet de retracer l'arbre généalogique ?

Il permet de retracer ses origines.

---

3. Combien de branches possède un arbre généalogique ?

Il possède deux branches.

---

4. Nomme-les.

la branche maternelle

la branche paternelle

---

5. Nomme deux qualités utiles «pour remonter à ses racines».

la patience

l'imagination

---

6. Cherche le mot «généalogie» dans le **dictionnaire** et écris une courte définition de ce mot.

Science qui recherche l'origine et la composition d'une famille.

(réponse équivalente)

---

7. Trouve des mots de la **même famille** que «généalogie».

généalogique, généalogiste

---

8 Remplace les **syllabes** pour former des mots.

rent pa parent ver trou re retrouver  
cê tre an ancêtre tion na gi ma i imagination  
tien ce pa patience ter con sul consulter  
gie lo néa gé généalogie re toi per ré répertoire

**Combien de mots sont des verbes?** 2

**Combien de mots sont des noms?** 6

9 Complète chacune des phrases avec les mots de l'encadré.

**imagination - ancêtres - branche - temps - spécial - maternelle**

Luc a coupé la branche de l'arbre.

Le temps arrange les choses.

Le français est ma langue maternelle.

Cette activité demande de la patience et de l'imagination.

L'arbre généalogique m'aide à retrouver mes ancêtres.

Michel est un être spécial.

10 Fais des phrases en remplaçant les mots en ordre.

**noms** généalogique.  **dans** J'inscris l'arbre des

J'inscris des noms dans l'arbre généalogique.

**arbre C'est spécial. un bien**  
C'est un arbre bien spécial.

**répertoire Elle des mariages. consulte le**  
Elle consulte le répertoire des mariages.

**temps. le remontes fil Tu du**  
Tu remontes le fil du temps.

**de permet ancêtres. Il ses retracer**  
Il permet de retracer ses ancêtres.



11 Associe le mot de vocabulaire à sa définition.

retracer	union
ancêtre	du côté de son père
mariage	grand végétal
lignée	retrouver
paternel	aïeul
arbre	ensemble des descendants

## SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE!

12 Écris 6 mots du texte Un arbre bien spécial qui ont le son «**an**».  
temps, ancêtre, branches, importantes, parents, patience

---

13. Entoure les mots qui ont le son «**an**».

<u>temps</u>	<u>ancêtre</u>	consulter	<u>branche</u>
lignée	<u>importante</u>	<u>parent</u>	remonter
racine	montre	généalogique	<u>patience</u>
arbre	don	dans	<u>langue</u>

14. Écris les mots du numéro précédent qui ont le son «**on**».  
montre, don, consulter, remonter

---

Rappelle-toi que devant un «p» et un «b» on écrit : am om em
---

15. Ajoute «**an**» ou «**am**».

br\_ an \_che      an \_cêtre      l\_ am \_pe  
j\_ am \_be      naiss\_ an \_ce      ch\_ am \_p  
import\_ an \_t      fr\_ am \_boiseam\_ an \_de

16. Ajoute «**on**» ou «**om**».

c\_ om \_pte      c\_ on \_sulter m\_ on \_te  
n\_ om \_bre      t\_ om \_be      m\_ on \_de  
c\_ on \_gé      p\_ om \_pe      b\_ om \_be

17. Compose une **phrase** avec chacun des mots suivants :

**patience**

Travail personnel

---

---

**branche**

Travail personnel

---

---

**consulte**

Travail personnel

---

---

**don**

Travail personnel

---

---

**ancêtre**

Travail personnel

---

---



## **Rappel**

Les **accents** sont des signes orthographiques. Il y en a 3 :  
l'**accent aigu** (é), l'**accent grave** (è) et l'**accent circonflexe** (ê).  
L'**accent aigu** se met sur le «e».

**EXEMPLES :** école, vérité, pensée

L'**accent grave** peut se mettre sur le «e», le «a» et le «u».

**EXEMPLES :** mère, voilà, où

L'**accent circonflexe** peut se mettre sur le «e», le «a», le «i», le «o» et le «u».

**EXEMPLES :** fête, pâte, dîner, côte, août

18. Mets les **accents** qui manquent.

la belle fête	une pâtisserie délicieuse
la récréation	mon petit frère
une mère sévère	un gâteau d'anniversaire
une forêt enflammée	un écolier méchant
un bon café	un drôle de numéro
le gros traîneau	la dernière bûche
une lumière légère	un chômeur découragé
l'hôpital brûle	un maître généreux

19. Mets les **accents** sur les mots de l'encadré et place chacun d'eux au bon endroit.

**âge - général - forêt - chômeuse - civière - téléphone - bûcheron -  
lumière - légère - pâtisserie - sévère - colère - réponse - fête - mère**

2 mots ayant **1 accent circonflexe sur le «e»** :

forêt

fête

4 mots ayant **1 seul accent grave** :

civière

lumière

colère

mère

2 mots ayant **1 accent circonflexe sur le «a»** :

âge

pâtisserie

2 mots ayant **2 accents aigus** :

général

téléphone

2 mots ayant **1 accent aigu et 1 accent grave** :

légère

sévère

1 mot ayant **1 accent circonflexe sur le «o»** :

chômeuse

1 mot ayant **1 accent circonflexe sur le «u»** :

bûcheron

1 mot ayant **1 seul accent aigu** :

réponse

**BRAVO ! BRAVO!**

# NOTION

Il y a plusieurs **sortes de mots**. On dit que c'est la **nature** des mots. Nous en verrons 3.

Le **nom** est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose.

## EXEMPLES :

**maman, infirmier** et **enfant** sont des **noms de personnes**

**chat, oiseau** et **cheval** sont des **noms d'animaux**

**livre, soulier** et **maison** sont des **noms de choses**

Le **verbe** est le mot qui indique une action ou un état dans une phrase.

## EXEMPLES :

Carol **mange** une pomme.

«**mange**» est le verbe **manger**, il indique l'**action** de la phrase.

La pomme **est** un fruit.

«**est**» est le verbe **être**, c'est un verbe d'**état**.

Le **déterminant** est un petit mot qui accompagne le nom pour désigner différents aspects de ce nom (genre, nombre, appartenance).

## EXEMPLES:

**le** garçon

**la** maman

**un** lac

**une** école

**mon** chat

**ma** maison

**ce** magasin

**cette** ville



20. Indique si le mot souligné est un nom de **personne**, d'**animal** ou de **chose**.

Michel achète des poissons rouges.     animal

Maman est en voyage.     personne

Le chien jappe.     animal

Les fleurs sont belles.     chose

Le plancher est froid.     chose

Le pompier éteint l'incendie.     personne

21. Indique si le mot souligné est un **nom**, un **verbe** ou un **déterminant**.

Ils jouent au hockey.     verbe

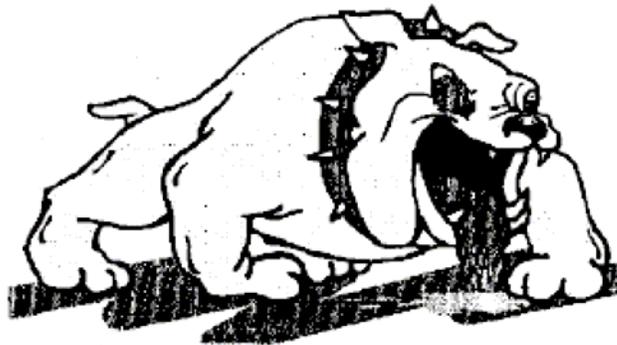
Marie aime ses enfants.     nom

La tortue est lente.     nom

Tu marches chaque matin.     verbe

La chatte lèche ses petits.     déterminant

Ce chien est féroce.     déterminant



## RAPPELLE-TOI!

Il y a deux sortes de noms : Le **nom commun** et le **nom propre**.

Le **nom commun** désigne une personne, un animal ou une chose de façon générale.

**une femme      un chat      une ville**

Le **nom propre** est le nom spécifique donné à une personne, un animal ou une chose.

**Marie      Bouboule      Gaspé**

Le **nom propre** commence toujours par une lettre **majuscule**.

22. Indique si le mot souligné est un **nom commun** ou un **nom propre**.

J'ai retrouvé mes ancêtres.      nom commun

Kiwi est le nom de mon chien.      nom propre

Le chien de mon voisin est doux.      nom commun

Montréal est une grande ville.      nom propre

Michel aime la ville.      nom commun

Le nom de son père est Michel.      nom propre

23. Écris 4 **noms propres** (prénoms) de femmes que tu connais.

Travail personnel \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



24. Écris 4 **noms propres** de villes que tu as déjà visitées.

Travail personnel

---

---

25. Souligne le **verbe** des phrases suivantes.

Mon père plante des arbres.

Il retrouve ses ancêtres.

Martine et Paul marchent chaque matin.

Ces chiens jappent sans arrêt.

Mon frère roule souvent à bicyclette.

Le Soleil et la Lune éclairent la Terre.

26. Souligne les **déterminants** dans les phrases suivantes.

Ses ancêtres viennent de la France.

Mon chien s'appelle Cabot.

Les hirondelles reviendront bientôt.

Sylvie a peinturé sa maison.

Cette horloge sonne aux heures.

La marguerite est ma fleur préférée.

Les arbres sont utiles.



# JEU

Trouve des mots en remplaçant chaque lettre par celle qui vient avant dans l'alphabet.

A		S		C		S		F		
A		R		B		R		E		
T		F		N		Q		T		
T		E		M		P		S		
P		B		S		F		O	U	
P		A		R		E		N	T	
A		O		D		F		U	S	F
A		N		C		Ê		T	R	E
G	F	O	F	B	M	P	H	J	F	
G	É	N	É	A	L	O	G	I	E	

## LE SAVAIS-TU ?

Dans l'expression «**arbre généalogique**», le mot «**arbre**» est employé au **sens figuré**. On se sert de l'image d'un arbre pour montrer une autre réalité.  
Quand le mot «**arbre**» désigne «**le grand végétal**» de nos forêts, il est employé au **sens propre**.

27. Nomme des arbres que tu connais.

Travail personnel

---



Il y a deux grandes catégories d'arbres: les **feuillus** et les **conifères**.  
Les **feuillus** perdent leurs feuilles en hiver.  
Les **conifères** restent verts tout l'hiver.  
Le **sapin**, le **pin**, l'**épinette**, le **cèdre**, et le **thuya** sont des **conifères**.

## LE SAVAIS-TU ?

28. Classe les noms d'arbres soulignés par **ordre alphabétique**.

cèdre, épinette, pin, sapin, thuya

---

29. Nomme 3 **feuillus** que tu connais.

Travail personnel

---

Classe-les par **ordre alphabétique**.

Travail personnel

---



30. Connais-tu les principales parties d'un arbre ?

Il y en a 4, peux-tu les nommer ?

les racines, le tronc, les branches, les feuilles ou les aiguilles

---

**Connais-tu ces belles expressions avec le mot**

**«Arbre»?**

**«Être entre l'arbre et l'écorce»**

**«Couper l'arbre pour avoir ses fruits»**

**«Les arbres cachent la forêt»**

## **NOTION**

Le **dictionnaire** est un ouvrage de référence très utile.

Le **dictionnaire** t'aide à trouver beaucoup d'informations sur les mots.

### **EXEMPLES :**

Le **dictionnaire** nous apprend l'orthographe d'un mot (comment il s'écrit).

Il nous indique si le mot est un **nom**, un **verbe** ou un **adjectif**.

Il nous indique si le nom est **féminin** ou **masculin**.

Tous les mots sont formés du mélange des 26 lettres de l'alphabet.

Dans le **dictionnaire**, les mots sont classés selon l'ordre alphabétique.

Le **dictionnaire** nous donne la définition d'un mot (ce qu'il veut dire).

## SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE!

31. Combien de pages y a-t-il dans ton **dictionnaire** ?

Les réponses peuvent varier selon le dictionnaire utilisé.

32. Ouvre ton **dictionnaire** au hasard. Trouve un mot que tu connais et écris-le.

Travail personnel

33. Ouvre ton **dictionnaire** au hasard. Choisis un mot que tu ne connais pas et écris-le.

Travail personnel

Lis la définition de ce mot. Écris une courte définition de ce mot.

Travail personnel

**COMME TU VOIS,  
LE DICTIONNAIRE EST UN OUTIL PRÉCIEUX!**

## **RAPPEL**

Tous les mots du dictionnaire sont placés par **ordre alphabétique**.

Voici quelques repères qui t'aideront à retrouver rapidement un mot :

- Tous les mots qui commencent par la lettre «**a**» sont au **début** du dictionnaire.
- Tous les mots qui commencent par les lettres «**x**» «**y**» «**z**» sont à la **fin** du dictionnaire.
- Tous les mots qui commencent par la lettre «**l**» sont à peu près au **milieu** du dictionnaire.

Essaie d'ouvrir ton **dictionnaire** à la lettre «f» d'un seul coup.

As-tu réussi? Travail personnel

34. Ouvre ton **dictionnaire** à la lettre indiquée ci-dessous.

Note le nombre de fois que tu as essayé avant de réussir. Travail personnel

P \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_  
C \_\_\_\_\_ O \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_

35. Indique si les mots suivants sont au **début**, au **milieu** ou à la **fin** du dictionnaire.

arbre <u>début</u>	lignée <u>milieu</u>	branche <u>début</u>
paternel <u>milieu</u>	trouver <u>fin</u>	zéro <u>fin</u>
dictionnaire <u>début</u>	livre <u>milieu</u>	maman <u>milieu</u>

Classe ces mots par **ordre alphabétique**.

<u>arbre</u>	<u>lignée</u>	<u>paternel</u>
<u>branche</u>	<u>livre</u>	<u>trouver</u>
<u>dictionnaire</u>	<u>maman</u>	<u>zéro</u>

36 Choisis 3 mots du numéro précédent et compose une phrase.  
N'oublie pas la **majuscule** au début et le **point** à la fin de ta phrase.

Écris tes 3 mots.

Travail personnel \_\_\_\_\_

Écris ta phrase.

Travail personnel \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **RAPPELLE-TOI LE SENS FIGURÉ ET LE SENS PROPRE.**

Te souviens-tu de ce que veut dire «**sens figuré**» et «**sens propre**»?

Si non, va relire **LE SAVAIS TU?** de la page 18

Si oui, fais l'exercice qui suit.

37 Indique si le mot souligné est au **sens figuré (F)** ou au **sens propre (P)**.

Le ciel est rempli de gros nuages.     P    

Pierre a la tête dans les nuages.     F    

Le ciel est rempli d'étoiles.     P    

J'ai trouvé les racines de ma famille.     F    

Ma mère a fait son arbre généalogique.     F    

Cet homme porte plusieurs chapeaux.     F ou P    

Les racines sont une partie importante des plantes.     P    

Le conifère est un arbre qui reste toujours vert.     P    

Quel malheur! Le ciel va me tomber sur la tête.     F    

**TU AS RÉUSSI?  
TU AS COMPRIS?  
BRAVO!**

## ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

**Écris le nom d'un arbre que tu aimes.** Travail personnel

**Est-ce un feuillu ou un conifère ?** Travail personnel

**Donne 3 raisons qui font que tu aimes cet arbre.**

Travail personnel

**Cherche le nom de cet arbre dans le dictionnaire ou dans un autre livre de référence.**

**Note quelques informations que tu y as trouvées.**

Travail personnel

**Sers-toi de ces informations et compose un texte d'environ 6 phrases dans lequel tu parleras de cet arbre.**

Travail personnel

## RAPPELLE-TOI!

Quand tu classes des mots par ordre alphabétique, tu le fais toujours à partir de la 1<sup>ère</sup> lettre qui est différente.

**Exemples** : sermon serpent service

Quand tu cherches un mot dans le **dictionnaire**, c'est la même chose. Tu le cherches à partir de la 1<sup>ère</sup> lettre qui est différente.

38. Souligne la **2<sup>e</sup> lettre** des mots suivants:

avec avion avare aventure avenue avocat  
avis avaler avenir averse avoir avril

Que remarques-tu? La deuxième lettre est toujours un v.

Place ces mots par **ordre alphabétique**.

avaler, avare, avec, avenir, aventure, avenue, averse, avion, avis, avocat, avoir, avril

**TU AS CLASSÉ LES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE  
À PARTIR DE LA 3<sup>e</sup> LETTRE.**

39. Trouve le mot qui est placé **avant** les mots suivants dans le dictionnaire.

arbre arbovirus      branche branchage  
citron citrique      fusée fuseau  
pilote pilotage      médecin mède

**(Dans les dictionnaires couramment utilisés)**

Classe ces mots par **ordre alphabétique**.

arbovirus, branchage, citrique, fuseau, mède, pilotage

En règle générale, on forme le **féminin des noms et des adjectifs** en ajoutant un «e».

**EXEMPLES :**

<b>un</b> ami	<b>une</b> amie
<b>le</b> voisin	<b>la</b> voisine
<b>mon</b> soulier vert	<b>ma</b> robe verte

Le **déterminant** nous permet de désigner le genre (féminin ou masculin) d'un nom.

40. Écris au **féminin**.

Le cousin La cousine

Le gamin La gamine

Un client Une cliente

Un géant Une géante

Le marié La mariée

Le voisin François La voisine Françoise

Un Québécois Une Québécoise

Louis est mon invité Louise est mon invitée.

41. Écris au **féminin**.

Un ami français Une amie française

Le petit cousin La petite cousine

Le grand Denis La grande Denise

Un orphelin seul Une orpheline seule

Un voisin laid Une voisine laide

Un gamin poli Une gamine polie

42 Écris les mots entre les parenthèses au **féminin**.

Sa (cousin) cousine travaille dans un magasin.

Cette (Québécois) Québécoise voyage beaucoup.

Irène est une bonne (client) cliente.

Je ne connais pas la (marié) mariée.

Cette femme est une (géant) géante.

Je connais une (Japonais) Japonaise et une (Chinois) Chinoise.

43. Écris les mots soulignés au **féminin**.

Un habit <u>bleu</u>	Une robe <u>bleue</u>
Un <u>joli</u> chapeau	Une <u>jolie</u> tuque
Un homme <u>méchant</u>	Une femme <u>méchante</u>
Un chat <u>gourmand</u>	Une chatte <u>gourmande</u>
Un <u>petit</u> camion	Une <u>petite</u> voiture
Un <u>mauvais</u> rhume	Une <u>mauvaise</u> grippe
Un animal <u>noir</u>	Une bête <u>noire</u>

44. Écris au **masculin**.

Ma voisine est une Montréalaise. Mon voisin est un Montréalais.

Françoise est ma cliente. François est mon client.

Louise est ma cousine. Louis est mon cousin.

Cette gamine est chinoise. Ce gamin est chinois.

Denise est mon invitée. Denis est mon invité.

La gérante du magasin Le gérant du magasin

## NOTION

En règle générale, on forme le **pluriel** des noms ou des adjectifs en ajoutant un «s».

**EXEMPLES :**

la femme	<b>les femmes</b>
un enfant	<b>des enfants</b>
la grande femme	<b>les grandes femmes</b>
un petit enfant	<b>des petits enfants</b>

Le **déterminant** nous permet de désigner le nombre (singulier ou pluriel) d'un nom.

45. Écris au **pluriel**.

Une fille	<u>Des filles</u>
Le chien	<u>Les chiens</u>
Un petit livre	<u>Des petits livres</u>
Le bon parent	<u>Les bons parents</u>
Un arbre immense	<u>Des arbres immenses</u>
Un poisson rouge	<u>Des poissons rouges</u>
L'homme honnête	<u>Les hommes honnêtes</u>
La belle fleur	<u>Les belles fleurs</u>
Une étoile filante	<u>Des étoiles filantes</u>

46. Choisis le mot qui convient pour chacune des phrases et écris-le au **pluriel**.

**oreille - rosé - enfant - dent - chien - peintre - poisson - livre -**

- Les roses sont de jolies fleurs.  
Les enfants ont hâte d'ouvrir leurs cadeaux de Noël.  
J'aime les tableaux de ces peintres.  
Les poissons possèdent des nageoires pour nager.  
Les oreilles servent à entendre.  
Micheline a eu mal aux dents.  
Les chiens du voisin jappent continuellement.  
Sa bibliothèque est remplie de livres passionnants.

47. Écris au **pluriel**.

Un enfant docile	<u>Des enfants dociles</u>
La grosse bicyclette	<u>Les grosses bicyclettes</u>
Un méchant chien	<u>Des méchants chiens</u>
Une voiture neuve	<u>Des voitures neuves</u>
La grande maison	<u>Les grandes maisons</u>
La vieille dame	<u>Les vieilles dames</u>
Une fleur fragile	<u>Des fleurs fragiles</u>
Une bibliothèque garnie	<u>Des bibliothèques garnies</u>

48. Écris au **pluriel**.

Le client poli	<u>Les clients polis</u>
Le gérant sévère	<u>Les gérants sévères</u>
Un cousin français	<u>Des cousins français</u>
Le joli marié	<u>Les jolis mariés</u>
Un petit orphelin	<u>Des petits orphelins</u>
Le voisin géant	<u>Les voisins géants</u>
Un gamin fatigué	<u>Des gamins fatigués</u>

49. Écris au **féminin**.

Le client poli      La cliente polie  
Un cousin français Une cousine française  
Le gérant sévère    La gérante sévère  
Le joli marié        La jolie mariée  
Un petit orphelin    Une petite orpheline  
Le voisin géant      La voisine géante  
Un gamin fatigué    Une gamine fatiguée

50. Écris au **féminin pluriel**.

Le client poli        Les clientes polies  
Un cousin français Des cousines françaises  
Le joli marié        Les jolies mariées  
Un petit orphelin    Des petites orphelines  
Le voisin géant      Les voisines géantes  
Un gamin fatigué    Des gamines fatiguées  
Le gérant sévère    Les gérantes sévères



## **PROJET**

Tu peux faire toi-même ta généalogie. Tu peux trouver de l'information auprès de tes proches et aussi aller chercher de l'aide.

Il existe sûrement, dans ta région, un organisme qui s'intéresse à ce sujet.

Dans la Baie-des-Chaleurs, il existe un groupe de personnes qui s'intéressent à la généalogie. C'est un organisme qui s'appelle la Société généalogique Bonavie. Tu peux joindre cet organisme à l'adresse suivante :

**Société généalogique Bonavie**

**C.P. 457**

**Maria (Québec)**

**G0C 1Y0**

## **RÉCAPITULONS!**

Dans la **leçon 1**, tu as appris :

- À reconnaître **la nature des mots : le nom, le verbe et le déterminant**
- À te servir d'un **dictionnaire**
- À former le **féminin des noms et des adjectifs avec l'ajout du «e»**
- À former le **pluriel des noms et des adjectifs avec l'ajout du «s»**

**Chaque arbre  
d'ombre et de reflets  
Est un miroir  
pour les oiseaux  
(Paul Éluard)**

## LEÇON 2

### SOMMAIRE DE LA LEÇON

Texte : **Hier, aujourd'hui, demain** (p.37)

Vocabulaire

Questions sur le texte

Notion : Les temps du verbe : **le futur**

Exercices

Notion : Les temps du verbe : **l'imparfait**

Exercices

Jeu

Notion : Les temps du verbe : **le passé composé**

Exercices

Notion : **L'apostrophe, le tréma, la cédille et le trait d'union**

Exercices

Rappel : **Le dictionnaire**

Exercices

Notion : **Le précis de conjugaison**

Exercices

Rappel : La formation du féminin des noms et des adjectifs : **ajout du «e»**

Exercices

Rappel : La formation du pluriel des noms et des adjectifs : **ajout du «s»**

Exercices

Lecture plus : **Une histoire bizarre mais vraie** (p.63)

Vrai ou faux

Défi

Rappel : La nature des mots : **le nom, le verbe et le déterminant**

Exercices

Activité d'écriture

Défi

### **TEXTE: HIER, AUJOURD'HUI, DEMAIN**

**Il y a deux jours qui ne doivent pas me tracasser. Le premier jour, c'est hier. Hier, c'est fini. Ce que j'ai dit est dit. Ce que j'ai fait est fait. Il faut tourner la page.**

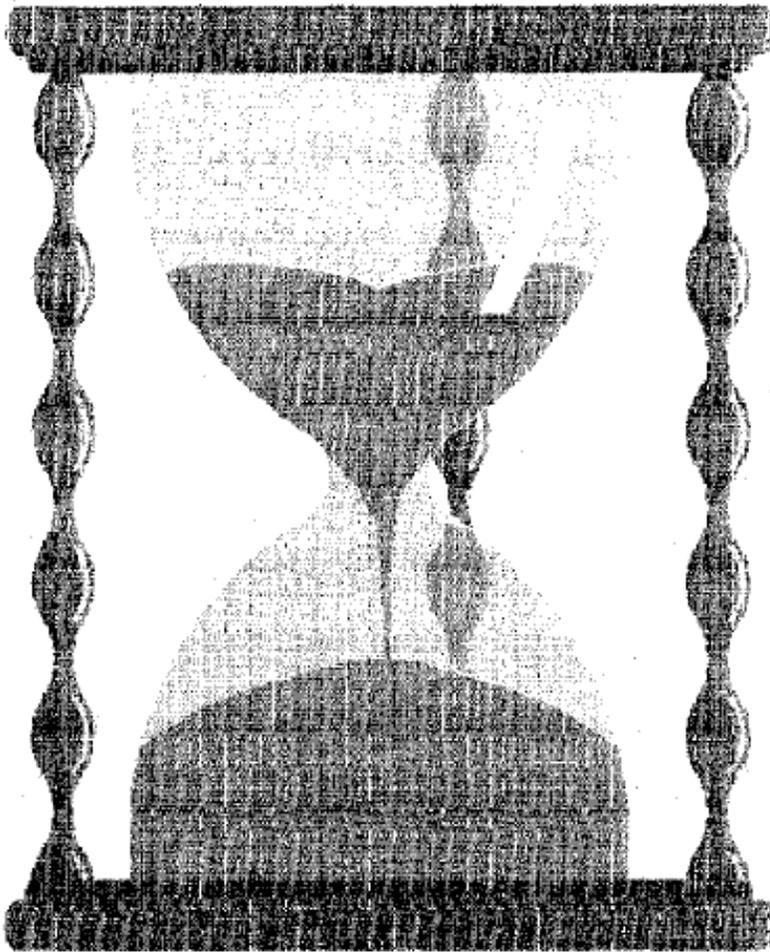
**Le deuxième jour qui ne doit pas me tracasser est demain. Demain arrivera bien assez vite.**

**Le jour à vivre pleinement, c'est aujourd'hui. Je dois profiter des moments qui passent.**

**Je dois profiter de chaque petite joie. Je dois vivre une journée à la fois. À chaque jour suffit sa peine.**

**Hier est mort. Aujourd'hui, c'est la vie. Demain, on verra...**

(Texte tiré du cahier Ouvre un livre pour voir, Éditions Marie-France)



## VOCABULAIRE

### **NOMS**

jour  
journée  
joie  
page  
hier  
aujourd'hui  
demain

### **ADJECTIFS**

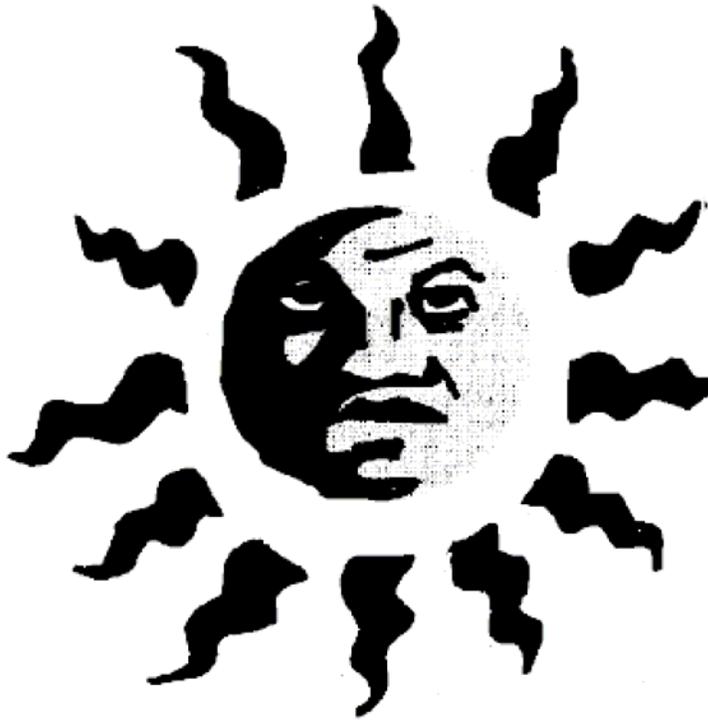
petite, petit  
premier, première  
mort, morte

### **VERBES**

tracasser  
tourner  
vivre  
profiter  
passent (passer)  
verra (voir)

### **MOTS OUTILS**

assez  
chaque  
pleinement  
deuxième



## QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Quel est le titre du texte ?

Hier, aujourd'hui, demain

2. Quels sont les deux jours qui ne doivent pas me tracasser ?

hier et demain

3. Pourquoi demain ne doit pas me tracasser ?

Parce que demain arrivera bien assez vite.

4. Quel est le jour à vivre pleinement ?

aujourd'hui

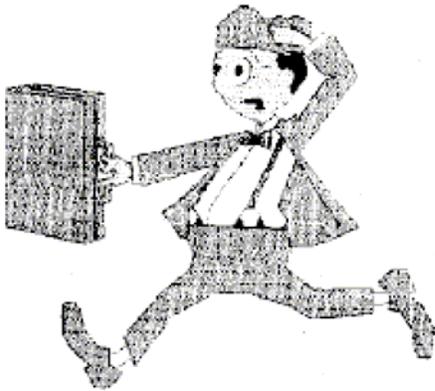
5. D'après toi, que veut dire l'expression suivante :

**À chaque jour suffit sa peine.**

1. Avoir de la peine une fois par jour.

2. Il faut vivre au jour le jour.

3. Les journées passent vite.



6. Écris cinq verbes contenus dans le texte.

a, doivent, tracasser, est, est fini, ai dit, est dit, ai fait, est fait, faut, tourner, doit, arrivera, vivre, profiter, passent, suffit, verra (un parmi ceux-là)

## RAPPELLE-TOI !

Quand l'action s'est passée **hier**, le verbe est au **passé**.

Quand l'action se passe **aujourd'hui**, le verbe est au **présent**.

Quand l'action se passera **demain**, le verbe est au **futur**.

7. Souligne le **verbe** et indique quand se passe l'action : hier (**H**), aujourd'hui (**A**) ou demain (**D**).

Je profite de ma journée.	<u>          A          </u>
Jean tourne la page de son livre.	<u>          A          </u>
La bière me rend malade.	<u>          A          </u>
Je marchais deux heures.	<u>          H          </u>
Monique boit du lait.	<u>          A          </u>
Il compose des phrases.	<u>          A          </u>
Sylvie prépare le souper.	<u>          A          </u>
Je mangerai au restaurant.	<u>          D          </u>
Ils tournent la tête.	<u>          A          </u>
Denis regarde les étoiles.	<u>          A          </u>

8. Souligne le verbe et indique si l'action est au **passé** (hier), au **présent** (aujourd'hui) ou au **futur** (demain).

Pauline ouvrait la fenêtre. passé

Les oiseaux chanteront. futur

Pierre mange une pomme. présent

Tu as répondu à ma question. passé

Ton ami lira le journal. futur

Les garçons ont lavé la vaisselle. passé

Les filles laveront les planchers. futur

## NOTION

Le **futur** indique que l'action se passera demain ou plus tard.

**EXEMPLES :** Je chan**terai**      Tu chan**teras**  
                  J'**aurai**            Tu **auras**

## OBSERVE LA TERMINAISON DES VERBES.

	<u>PRÉSENT</u>	<u>FUTUR</u>
chanter	Je chante	Je chan <b>terai</b>
laver	Tu laves	Tu laver <b>as</b>
aimer	Il aime	Il aimer <b>a</b>
danser	Elle danse	Elle danser <b>a</b>
marcher	Nous march <b>ons</b>	Nous marcher <b>ons</b>
parler	Vous parlez	Vous parler <b>ez</b>
fumer	Ils fument <b></b>	Ils fumer <b>ont</b>
monter	Elles montent <b></b>	Elles monter <b>ont</b>

## QUE REMARQUES-TU?

Les terminaisons des verbes sont différentes au présent et au futur.

---

### TU SAIS CONJUGUER LE VERBE «ÊTRE» AU PRÉSENT.

Je suis	Nous sommes
Tu es	Vous êtes
Il est	Ils sont
Elle est	Elles sont

### APPRENDS À CONJUGUER LE VERBE «ÊTRE» AU FUTUR.

Je serai	Nous serons
Tu seras	Vous serez
Il sera	Ils seront
Elle sera	Elles seront

9. Écris le verbe «avoir» au **présent**.

J' ai _____	Nous_ avons _____
Tu as _____	Vous_ avez _____
Il a _____	Ils_ ont _____
Elle a _____	Elles_ ont _____

10. Écris le verbe «avoir» au **futur**.

J' <u>aurai</u>	Nous <u>aurons</u>
Tu <u>auras</u>	Vous <u>aurez</u>
Il <u>aura</u>	Ils <u>auront</u>
Elle <u>aura</u>	Elles <u>auront</u>

11. Écris les phrases suivantes au **futur**.

Ils aiment ce travail. Ils aimeront ce travail.

Je lave ces vêtements. Je laverai ces vêtements.

Vous parlez à ce garçon. Vous parlerez à ce garçon.

Elles marchent pour aller à l'école. Elles marcheront pour aller à l'école.

Il fume un cigare. Il fumera un cigare.

Tu chantes à cette soirée. Tu chanteras à cette soirée.

12. Écris les phrases suivantes au **futur**.

Je tourne la page. Je tournerai la page.

Marie profite du beau temps. Marie profitera du beau temps.

Il finit ses devoirs. Il finira ses devoirs.

Elles passent la soirée chez moi. Elles passeront la soirée chez moi.

Tu aimes écouter de la musique. Tu aimeras écouter de la musique.

Maurice mange des arachides. Maurice mangera des arachides.

13. Écris les verbes des phrases suivantes aux **temps demandés**.

Elle (aimer, présent) aime les chats.

Nous (parler, futur) parlerons à nos amis.

Ils (avoir, futur) auront des enfants.

Elle (marcher, présent) marche avec son chien.

Vous (être, futur) serez en retard.

Tu (chanter, présent) chantes comme un rossignol.

Je (laver, futur) laverai ton automobile.

**TU PLANES VERS LE SUCCÈS!**



14. Compose des phrases.

**deviner**

Phrase au **présent**

Travail personnel

---

---

**manger**

Phrase au **futur**

Travail personnel

---

---

**finir**

Phrase au **présent**

Travail personnel

---

---

**aimer**

Phrase au **futur**

Travail personnel

---

---



## NOTION

L'**imparfait** est un temps passé.

L'**imparfait** indique une action complètement passée, qui a duré un certain temps.

### EXEMPLE :

La semaine dernière, j'avais la grippe.

## APPRENDS À CONJUGUER LES VERBES À L'IMPARFAIT

### AVOIR

J'**avais**

Tu **avais**

Il **avait**

Elle **avait**

Nous **avions**

Vous **aviez**

Ils **avaient**

Elles **avaient**

### ÊTRE

J'**étais**

Tu **étais**

Il **était**

Elle **était**

Nous **étions**

Vous **étiez**

Ils **étaient**

Elles **étaient**

### AIMER

J'**aimais**

Tu **aimais**

Il **aimait**

Elle **aimait**

Nous **aimions**

Vous **aimiez**

Ils **aimaient**

Elles **aimaient**

## OBSERVE LA TERMINAISON DES VERBES À L'IMPARFAIT.

ais avec je

ais avec tu

ait avec il ou elle

ions avec nous

iez avec vous

aient avec ils ou elles

## REMARQUES-TU LES CHANGEMENTS?

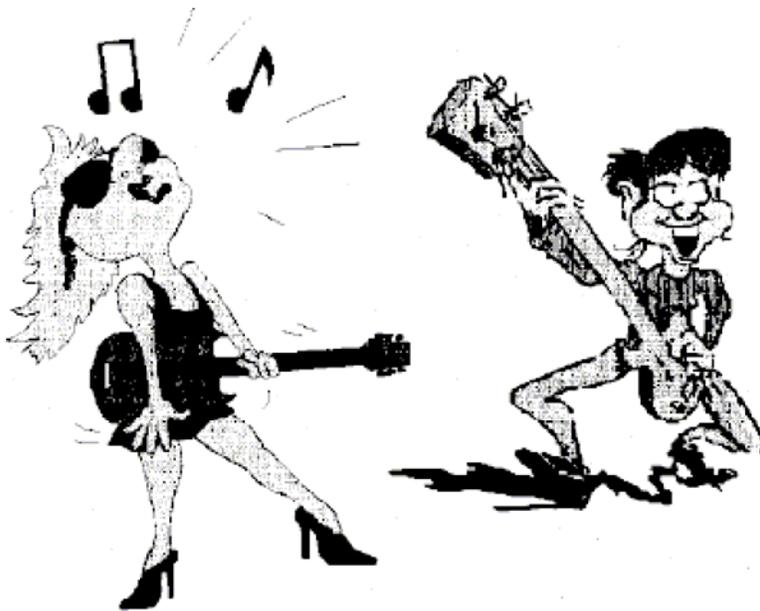


15. Écris les verbes à l'**imparfait**.

J'(avoir) <u>avais</u>	Nous (aimer) <u>aimions</u>
Tu (être) <u>étais</u>	Vous (être) <u>étiez</u>
Il (aimer) <u>aimait</u>	Ils (avoir) <u>avaient</u>
Elle (finir) <u>finissait</u>	Elles (être) <u>étaient</u>

16. Écris les verbes à l'**imparfait**.

Nous (manger) <u>mangions</u>	des fruits.
Il (aimer) <u>aimait</u>	les fruits.
Je (participer) <u>participais</u>	à ce spectacle.
Nous (marcher) <u>marchions</u>	sur la plage.
Elles (danser) <u>dansaient</u>	sur la plage.
Nous (laver) <u>lavions</u>	ces chemises.
Tu (acheter) <u>achetais</u>	des chemises.
Nous (chanter) <u>chantions</u>	trois chansons.



## LE SAVAIS-TU ?

Dans un verbe, il y a 2 parties :

le **radical** : la partie qui ne change pas

la **terminaison** : la partie qui change

**Exemple** : Je chantais Je **chant** /ais

«**chant**» est le **radical**

«**ais**» est la **terminaison**

17. Fais un trait pour séparer le **radical** de la **terminaison** des verbes suivants.

Elle regard/ait                      Ils dans/aient

Tu aim/es                              Je mang/erai

Nous lav/ons                        Vous chant/erez

Elles parl/ent                        Il ét/ait

18. Écris les **verbes** correctement.

Aujourd'hui, les enfants (chanter) chantent \_\_\_\_\_.

Mardi prochain, je (être) serai \_\_\_\_\_ à Québec.

Vous lui (parler) parlerez \_\_\_\_\_ dans deux heures.

Présentement, nous (regarder) regardons \_\_\_\_\_ par la fenêtre.

Elle (avoir) avait ou a eu \_\_\_\_\_ la grippe la semaine passée.

Tu (travailler) travaillais ou as travaillé \_\_\_\_\_ vendredi dernier.



19. Écris les verbes aux **temps demandés**.

Vous (donner, futur) donnerez un cadeau.

Tu (aimer, présent) aimes le sucre.

Elles (manger, futur) mangeront des carottes.

Nous (parler, imparfait) parlions ensemble.

J'(être, imparfait) étais en voyage.

Elle (passer, futur) passera une semaine chez vous.

Il (dormir, présent) dort toute la journée.

20. Écris le verbe manger à l'**imparfait** et au **futur**.

	<b>Imparfait</b>	<b>Futur</b>
Je	<u>mangeais</u>	<u>mangerai</u>
Tu	<u>mangeais</u>	<u>mangeras</u>
Il, elle	<u>mangeait</u>	<u>mangera</u>
Nous	<u>mangions</u>	<u>mangerons</u>
Vous	<u>mangiez</u>	<u>mangerez</u>
Ils, elles	<u>mangeaient</u>	<u>mangeront</u>

# JEU

## MOTS CROISÉS

### HORIZONTALEMENT

- 1- Domicile, demeure.
- 2- Carte plus forte que le roi - Avec la bouche, verbal.
- 3- Néant, aucun - Du verbe voir.
- 4- Prénom de la chanteuse Dion.
- 5- Article - À toi.
- 6- Saison des vacances.
- 7- Homme qui sasse.

### VERTICALEMENT

- 1- On monte les ... d'un escalier.
- 2- Continent du monde - À toi (féminin).
- 3- Pronom personnel au pluriel.
- 4- Prénom de l'animatrice Bénézra.
- 5- Métal précieux pour faire des bijoux - Petit cube avec des chiffres.
- 6- On le mange souvent avec le chou.
- 7- Participe passé du verbe lire - Mélodie d'une chanson.

	1	2	3	4	5	6	7
1	M	A	I	S	O	N	
2	A	S		O	R	A	L
3	R	I	E	N		V	U
4	C	E	L	I	N	E	
5	H		L	A		T	A
6	E	T	E		D		I
7	S	A	S	S	E	U	R

## NOTION

Le **passé composé** est un temps passé. Il indique qu'une action s'est passée hier ou il y a quelque temps.

Le passé composé est formé du verbe **avoir** ou **être** au **présent** et d'un **participe passé**.

### EXEMPLES :

J'ai chanté **ai** : verbe **avoir** au **présent**  
**chanté** : **participe passé** du verbe **chanter**

Je suis allé **suis** : verbe **être** au **présent**  
**allé** : **participe passé** du verbe **aller**

### APPRENDS À CONJUGUER LES VERBES AU PASSÉ COMPOSÉ

#### AVOIR

J'ai eu  
Tu as eu  
Il a eu  
Elle a eu  
Nous avons eu  
Vous avez eu  
Ils ont eu  
Elles ont eu

#### ÊTRE

J'ai été  
Tu as été  
Il a été  
Elle a été  
Nous avons été  
Vous avez été  
Ils ont été  
Elles ont été

#### ALLER

Je suis allé(e)  
Tu es allé(e)  
Il est allé  
Elle est allée  
Nous sommes allé(e)s  
Vous êtes allé(e)s  
Ils sont allés  
Elles sont allées

### QUE REMARQUES-TU?

Le passé composé est formé du verbe «être» ou «avoir» au présent et d'un  
participe passé. (réponse équivalente)

21. Écris le verbe **avoir** au **présent**.

J' ai \_\_\_\_\_ Nous avons \_\_\_\_\_

Tu as \_\_\_\_\_ Vous avez \_\_\_\_\_

Il a \_\_\_\_\_ Ils ont \_\_\_\_\_

Elle a \_\_\_\_\_ Elles ont \_\_\_\_\_

22. Écris le **participe passé** du verbe chanter.

chanté \_\_\_\_\_

23. Écris le verbe «chanter» au **passé composé**.

J' ai chanté \_\_\_\_\_ Nous avons chanté \_\_\_\_\_

Tu as chanté \_\_\_\_\_ Vous avez chanté \_\_\_\_\_

Il a chanté \_\_\_\_\_ Ils ont chanté \_\_\_\_\_

Elle a chanté \_\_\_\_\_ Elles ont chanté \_\_\_\_\_

24. Souligne les verbes et écris-les au **passé composé**.

Je profite de chaque petite joie. ai profité

Nous parlons des enfants. avons parlé

Elle arrive en Gaspésie. est arrivée

Michel chante dans la chorale. a chanté

Tu marches avec ton chien. as marché

Ils vont au restaurant. sont allés

25. Complète la phrase.

Le **passé composé** est formé du verbe avoir ou être au présent et d'un participe passé.

26. Souligne les verbes et indique s'ils sont au **passé composé**, à l'**imparfait** ou au **futur**.

Il finissait son devoir. imparfait

Vous avez aimé votre voyage. passé composé

Ta fille dessinera un oiseau. futur

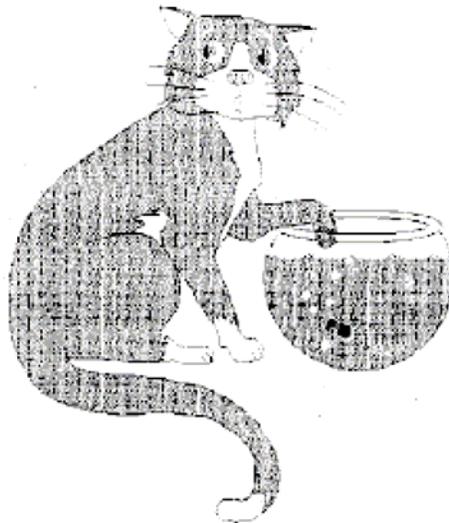
Ils ont démoli la maison. passé composé

Martin chantera pour sa fête. futur

Je visitais mes parents. imparfait

Nous sommes allés en voyage. passé composé

Mon chat mangera du poisson. futur



## NOTION

Voici 4 **signes orthographiques** :

l'**apostrophe** ('), le **tréma** (¨), la **cédille** (ç) et le **trait d'union** (-).

L'**apostrophe** (') remplace les voyelles **a, e, i** devant un mot commençant lui-même par une voyelle.

### **EXEMPLES :**

**l'**arbre (et non «le» arbre)

**j'**aime (et non «je» aime)

Le **tréma** (¨) se place sur les voyelles **e** ou **i** afin de prononcer la voyelle qui précède.

### **EXEMPLES :**

Noël (et non «Noel»)

maïs (et non «mais»)

La **cédille** (ç) se place sous le **c** pour adoucir le son en **s** devant les voyelles **a, o** et **u**.

### **EXEMPLES:**

ça (et non «ca»)

façon (et non «facon»)

Le **trait d'union** (-) sert à unir plusieurs mots pour en faire un seul.

### **EXEMPLES :**

Marie-Josée, garde-fou, arc-en-ciel



30. Complète les phrases avec les mots de l'encadré. Place le **signe d'orthographe** qui manque.

Marie Josée -je - Noël - Si - façons- garde fous - le - chou fleur -

S'\_\_\_\_\_il fait beau demain,\_\_\_j'\_\_\_irai à la plage.

\_\_\_Marie-Josée\_\_\_est couchée sous \_\_\_l'\_\_\_arbre près de la maison.

Il y a plusieurs \_\_\_façons\_\_\_de cuire le \_\_\_chou-fleur\_\_\_.

Martin travaillera le jour de \_\_\_Noël\_\_\_.

Ils ont placé des \_\_\_garde-fous\_\_\_dans cette courbe.

## RAPPEL

Le **dictionnaire** est un ouvrage de référence très utile.

Le **dictionnaire** t'aide à trouver beaucoup d'informations sur les mots.

## **EXEMPLES :**

Le **dictionnaire** nous apprend l'orthographe d'un mot (comment il s'écrit).

Il nous indique si le mot est un **nom**, un **verbe**, un **adjectif**.

Il nous indique si le mot est **féminin** ou **masculin**.

Tous les mots sont formés du mélange des 26 lettres de l'alphabet.

Dans le **dictionnaire**, les mots sont classés selon l'ordre alphabétique.

Le **dictionnaire** nous donne la définition d'un mot (ce qu'il veut dire).



31. Cherche les mots suivants dans le **dictionnaire** et réponds aux questions.

**journée**

Quelle est la **définition** de ce mot ?

Espace de temps compris entre le lever et le coucher du soleil.

Trouve des mots de la **même famille** que «journée».

Journellement, jour, journalier, journalière,

Quelle est la **nature** de ce mot? nom commun

**petite**

Quelle est la **définition** de ce mot?

Dont les dimensions, la superficie, le volume sont inférieurs à la mesure normale, ordinaire. ou Personne de petite taille

Trouve des mots de la **même famille** que «petite».

petiot, petiote, petit, petitement, petitesse

**tracasser**

Quelle est la **définition** de ce mot?

Causer du tracas, inquiéter

Trouve des mots de la **même famille** que «tracasser».

tracas, tracasserie, tracassier, tracassière, tracassin

Quelle est la **nature** de ce mot? verbe

32. Ouvre le **dictionnaire** au hasard. Trouve un mot que tu connais et écris-le.

Travail personnel

Écris la **définition** de ce mot.

Travail personnel

À quelle **page** as-tu trouvé ce mot? Travail personnel

Est-ce que ce mot est (à peu près) au **début**, au **milieu** ou à la **fin** du dictionnaire ?

Travail personnel

Trouve des mots de la **même famille** que ce mot.

Travail personnel

Quelle est la **nature** de ce mot? Travail personnel

**TU DEVIENS UN EXPERT,  
UNE EXPERTE!**

## NOTION

Le **précis de conjugaison** est un petit livre dans lequel on retrouve tous les verbes conjugués.

Grâce au **précis de conjugaison** tu peux :

- apprendre à conjuguer tous les verbes
- trouver le participe passé de tous les verbes

## **SERS-TOI DE TON PRÉCIS DE CONJUGAISON!**

33. Écris le **participe passé** des verbes suivants.

danser	<u>        dansé        </u>	être	<u>        été        </u>
lire	<u>        lu        </u>	laver	<u>        lavé        </u>
voir	<u>        vu        </u>	finir	<u>        fini        </u>
briser	<u>        brisé        </u>	avoir	<u>        eu        </u>

34. Écris les verbes du numéro précédent au **passé composé**.

J' <u>ai dansé</u>	Nous <u>avons été</u>
Tu <u>as lu</u>	Vous <u>avez lavé</u>
Il <u>a vu</u>	Ils <u>ont fini</u>
Elle <u>a brisé</u>	Elles <u>ont eu</u>

35. Trouve l'**infinitif** des verbes suivants:

J'ai été _____	être _____	Nous avons fait _____	faire _____
Elles ont eu _____	avoir _____	Vous êtes allés _____	aller _____
Il a dit _____	dire _____	Ils ont menti _____	mentir _____
Elle a aimé _____	aimer _____	Tu as gagné _____	gagner _____

## **RAPPEL**

En règle générale, on forme le **féminin des noms et des adjectifs** en ajoutant un «e».

**EXEMPLES :**

**un** ami                    **une** amie  
**le** voisin                **la** voisine  
**mon** soulier vert    **ma** robe verte

Le **déterminant** nous permet de désigner le genre (féminin ou masculin) d'un nom.

36. Écris au **féminin**.

Mon cousin est un Montréalais.

Ma cousine est une Montréalaise.

Ce gamin est un orphelin.

Cette gamine est une orpheline.

Ce client est un voisin.

Cette cliente est une voisine.

Louis est grand comme un géant.

Louise est grande comme une géante.

Denis est

l'invité de la soirée.

Denise est l'invitée de la soirée.

Les amis de François sont des Québécois.

Les amies de Françoise sont des Québécoises.

37. Indique le **nom des habitants** des villes, provinces ou pays suivants:

	<b>Masculin</b>	<b>Féminin</b>
Montréal	Un <u>Montréalais</u>	Une <u>Montréalaise</u>
Toronto	Un <u>Torontois</u>	Une <u>Torontoise</u>
Manitoba	Un <u>Manitobain</u>	Une <u>Manitobaine</u>
Québec	Un <u>Québécois</u>	Une <u>Québécoise</u>
France	Un <u>Français</u>	Une <u>Française</u>
Angleterre	Un <u>Anglais</u>	Une <u>Anglaise</u>
Chine	Un <u>Chinois</u>	Une <u>Chinoise</u>
Japon	Un <u>Japonais</u>	Une <u>Japonaise</u>
États-Unis	Un <u>Américain</u>	Une <u>Américaine</u>

## **RAPPEL**

En règle générale, on forme le **pluriel** des noms ou des adjectifs en ajoutant un «s».

### **EXEMPLES :**

la femme	<b>les femmes</b>
un enfant	<b>des enfants</b>
la grande femme	<b>les grandes femmes</b>
un petit enfant	<b>des petits enfants</b>

38. Souligne seulement les mots au **pluriel**.

ce cheval	<u>les chiens</u>	une école	une journée
<u>mes lunettes</u>	sa maman	<u>tes chaussures</u>	le pied
la fenêtre	<u>des livres</u>	ton cahier	<u>ces amies</u>
mon cousin	une église	la semaine	<u>les journées</u>

39. Écris au **pluriel**.

La belle maison	<u>Les belles maisons</u>
Une longue journée	<u>Des longues journées</u>
Un sapin vert	<u>Des sapins verts</u>
Une école lointaine	<u>Des écoles lointaines</u>
La grande famille	<u>Les grandes familles</u>
Le livre ouvert	<u>Les livres ouverts</u>



## **TEXTE: UNE HISTOIRE BIZARRE MAIS VRAIE**

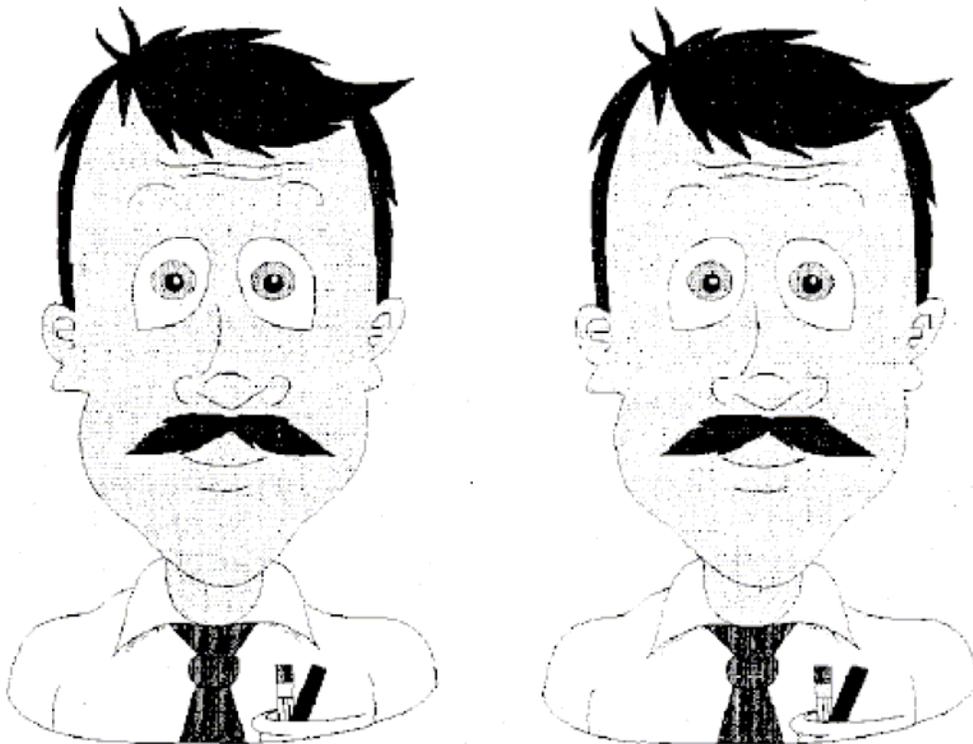
Deux vrais jumeaux furent adoptés par deux familles différentes peu de temps après leur naissance.

Réunis en 1979, après trente-neuf ans de séparation, ils découvrirent que tous deux s'appelaient Jim. Ils avaient fait les mêmes études. Ils aimaient tous les deux le dessin industriel et la menuiserie.

Tous les deux avaient épousé une femme nommée Linda et avaient un fils : l'un nommé James Alan et l'autre James Allan.

Tous les deux avaient divorcé puis épousé une femme nommée Betty. Tous les deux, enfin, avaient un chien nommé Toy.

*(L'énigme des jumeaux, Sélection du Reader's digest, Montréal, septembre 1980)*





## VRAI OU FAUX

40. Les jumeaux s'appelaient tous les deux Jim.       vrai        
Les jumeaux se sont retrouvés en 1939.       faux        
Ils détestaient tous les deux le dessin industriel et la menuiserie.       faux        
Le prénom de la deuxième femme était Toy.       faux        
James Allan et James Alan sont les noms des deux fils.       vrai        
Les jumeaux ont été séparés pendant 39 ans.       vrai

41. Dans le texte, il y a 4 **noms propres** de **personnes**. Écris-les.

Jim, Linda, James Alan (ou James Allan), Betty

---

42. Dans le texte, il y a un **nom commun** d'animal. Écris-le.

chien

Quel est le **nom propre** de cet animal ?

Toy

43. Dans le 1er paragraphe, il y a un **participe passé**. Écris-le.

adoptés

44. Dans le 2e paragraphe, il y a un **nombre** écrit en lettres. Écris-le.

trente-neuf

Écris ce nombre en **chiffres**.       39

45. Écris la dernière phrase du 2<sup>e</sup> paragraphe.

Ils aimaient tous les deux le dessin industriel et la menuiserie.

Quel est le **verbe** ? aimaient

À quel **temps** est le verbe ? imparfait

Trouve 2 **déterminants**. les, le, la (2 parmi ces 3 déterminants)

46. Indique si le verbe des phrases suivantes est au **passé**, au **présent** ou au **futur**.

Les jumeaux ont été malades. passé

Le nom de sa femme est Linda. présent

Tous les deux avaient un chien. passé

Jim épousera une femme nommée Betty. futur

Linda avait un fils. passé

Il a rencontré un homme nommé Jim. passé

47. Écris les verbes au **passé composé**.

jaser Il a jasé

écouter Vous avez écouté

sortir Elles sont sorties ou ont sorti

manger Nous avons mangé

marcher Tu as marché

rêver J' ai rêvé

48. Écris les verbes au **futur**.

jaser Il jasera  
écouter Vous écouteriez  
chanter Elles chanteront  
manger Nous mangerons  
marcher Tu marcheras  
rêver Je rêverai

49. Écris les verbes à l'**imparfait**.

jaser Il jasait  
écouter Vous écoutiez  
chanter Elles chantaient  
manger Nous mangions  
marcher Tu marchais  
rêver Je rêvais

50. Écris les verbes aux **temps** demandés.

J'(aimer, imparfait) aimais le dessin industriel.  
Jacques (aider, passé composé) a aidé son père.  
Nous (raconter, futur) raconterons une histoire.  
Les enfants (finir, passé composé) ont fini la vaisselle.  
Vous (chanter, présent) chantez tous les dimanches.  
Tu (demander, futur) demanderas de l'argent.

## RAPPEL

Il y a plusieurs **sortes de mots**. On dit que c'est la **nature** des mots. Nous en verrons 3.

Le **nom** est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose.

### EXEMPLES :

**maman, infirmier** et **enfant** sont des **noms de personnes**

**chat, oiseau** et **cheval** sont des **noms d'animaux**

**livre, soulier** et **maison** sont des **noms de choses**

Le **verbe** est le mot qui indique une action ou un état dans une phrase.

### EXEMPLES :

Carol **mange** une pomme.

«**mange**» est le verbe **manger**, il indique l'**action** de la phrase.

La pomme **est** un fruit.

«**est**» est le verbe **être**, c'est un verbe d'**état**.

Le **déterminant** est un petit mot qui accompagne le nom pour désigner différents aspects de ce nom (genre, nombre, appartenance).

### EXEMPLES:

**le** garçon

**la** maman

**un** lac

**une** école

**mon** chat

**ma** maison

**ce** magasin

**cette** ville



51. Indique la **nature** des noms suivants : nom (**n**), adjectif (**a**) verbe (**v**).

famille	<u>  <b>n</b>  </u>	différente	<u>  <b>a</b>  </u>
nommer	<u>  <b>v</b>  </u>	industriel	<u>  <b>a</b>  </u>
divorcer	<u>  <b>v</b>  </u>	menuiserie	<u>  <b>n</b>  </u>
dessin	<u>  <b>n</b>  </u>	épouser	<u>  <b>v</b>  </u>

52. Cherche le mot «**valise**» dans le dictionnaire.

Quelle est la **nature** de ce mot ? nom commun

Est-il **féminin** ou **masculin** ? féminin

Écris la **définition** de ce mot.

Bagage à main de forme rectangulaire. (selon le dictionnaire utilisé)

**BRAVO!**  
**TU SAIS PLUS QU'HIER MOINS QUE DEMAIN.**

## ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

**Décode le message suivant en te disant que :**

**1= a, 2 = b, 3 = c, etc et z = 26**

1 21 10 15 21 18 4 ' 8 21 9, 10 5 19 1 9 19

16 12 21 19 17 21' 8 9 5 18 13 15 9 14 19 17 21 5

4 5 13 1 9 14!

**Écris le message**

Aujourd'hui je sais plus qu'hier moins que demain!

**Compose toi aussi un message.**

Écris une phrase simple.

Travail personnel

Écris ta phrase avec le même code (en chiffres).

Travail personnel

## **DÉFI**

**Voyons ce que le dictionnaire peut nous apprendre sur les mots.**

Cherche le mot «bizarre» dans le dictionnaire.

Écris la **définition** du mot «bizarre» :

*Qui sort de l'ordinaire, qui n'est pas habituel*

(selon le dictionnaire utilisé)

Est-ce que le mot «bizarre» est un **nom**, un **adjectif** ou un **verbe**?

*Un adjectif*

Qu'est-ce qui te l'indique ?

*L'abréviation « adj. »*

Que représentent les lettres entre les crochets [bizar] ?

*La prononciation du mot (la phonétique)*

Cherche le mot «chien» dans le dictionnaire.

Écris la **définition** du mot «chien».

*Mammifère domestique dont il existe plusieurs races plus ou moins liées à une fonction.*

(selon le dictionnaire utilisé)

Est-ce que le mot «chien» est un **nom**, un **adjectif** ou un **verbe**?

**Un nom**

Est-ce que le mot «chien » est **féminin** ou **masculin** ?

*masculin*

## **RÉCAPITULONS!**

Dans la **leçon 2**, tu as appris :

- À reconnaître **les verbes au futur**
- À reconnaître **les verbes à l'imparfait**
- À reconnaître **les verbes au passé composé**
- À reconnaître **l'apostrophe, le tréma, la cédille et le trait d'union**
- À reconnaître **les personnes du verbe**
- À te servir du **précis de conjugaison**

**Le temps est court,**

**le temps est court,**

**le temps est court.**

**Il est plus tard que vous pensez !**

**(Russell Calvert)**

## **LEÇON 3**

### **SOMMAIRE DE LA LEÇON**

Texte : **La Baie-des-Chaleurs (1ère partie)** (p.75)

Vocabulaire

Questions sur le texte

Notion : La nature des mots : **l'adjectif**

Exercices

Rappel : **Le futur, l'imparfait et le passé composé**

Exercices

Notion : **Les personnes du verbe**

Exercices

Lecture plus : **La Baie-des-Chaleurs (2e partie)** (p.94)

Jeu

Notion : **Le sujet du verbe**

Exercices

Rappel : **Le précis de conjugaison**

Exercices

Activité d'écriture

Notion : Les homophones : **a et à**

Exercices

Notion : La ponctuation : **le point (.) et le point d'interrogation (?)**

Exercices

Projet

## **TEXTE : LA BAIE-DES-CHALEURS (1ERE PARTIE)**

Robert rend visite à son amie Julie. Julie est née à Maria dans la Baie-des-Chaleurs, en Gaspésie. Robert habite Montréal. C'est la première fois qu'il visite la Gaspésie.

Julie connaît bien ce coin de pays. Elle propose à Robert une visite des lieux. Il y a beaucoup de choses à voir. Julie et Robert décident de faire un itinéraire. C'est un bon moyen de voir beaucoup de choses sans perdre trop de temps.

Lundi, ils visiteront le *Lieu historique national de la Bataille-de-la-Ristigouche*, à Pointe-à-la-Croix. On y revit les moments importants de la dernière bataille navale entre les Français et les Anglais. Elle a eu lieu en 1760, lors de la conquête de la Nouvelle-France par l'Angleterre. On expose des parties de l'épave d'un bateau qui a coulé lors de cette bataille : le *Machault*. L'exposition comprend aussi des objets récupérés lors des fouilles archéologiques sous-marines, entre 1969 et 1972.

Mardi, Robert et Julie se rendront au parc de *Miguasha*. Miguasha fait partie du village de Nouvelle. Le parc de Miguasha est un centre de paléontologie. On expose des plantes et des poissons fossiles retrouvés dans les falaises près du Parc. Cette exposition démontre l'évolution de l'espèce animale sur terre. Elle explique, de façon plus précise, le passage de la vie aquatique à la vie terrestre. C'était longtemps avant l'apparition du genre humain. Certains fossiles datent de plus de 370 millions d'années. Robert et Julie profiteront de la visite guidée. Grâce aux explications du guide, ils comprendront mieux cette science fascinante. C'est un site exceptionnel reconnu mondialement. Le parc de Miguasha fait partie du patrimoine mondial de l'UNESCO.

## VOCABULAIRE

### **NOMS**

exposition  
épave  
bataille  
fouille  
itinéraire  
guide  
falaise  
paléontologie  
fossile  
visite guidée  
patrimoine  
UNESCO  
Baie-des-Chaleurs  
Miguasha  
Pointe-à-la-Croix  
Machault

### **ADJECTIFS**

naval, navale  
extraordinaire  
archéologique  
fascinant, fascinante  
municipal, municipale  
exceptionnel, exceptionnelle  
nombreux, nombreuse  
aquatique  
terrestre  
sous-marin, sous-marine  
humain, humaine

### **VERBES**

propose (proposer)  
décide (décider)  
explique (expliquer)  
datent (dater)

### **MOTS OUTILS**

entre  
mondialement  
grâce



## QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Dans quel village est née Julie ?  dans le village de Maria
2. Pourquoi Robert et Julie font-ils un itinéraire ?  
C'est un bon moyen de voir beaucoup de choses sans perdre trop de temps.  
Pour sauver du temps. (réponse équivalente)
3. Où est situé le *Lieu historique national de la Bataille-de-la-Ristigouche* ?  
à Pointe-à-la-Croix
4. En quelle année a eu lieu cette bataille ? Elle a eu lieu en 1760.
5. Qu'est-ce qu'on y expose ?  
On y expose des parties de l'épave d'un bateau : le Machault.
6. Dans quel village est situé le parc de Miguasha ?  
dans le village de Nouvelle
7. Qu'expose-t-on au parc de Miguasha ?  
On expose des plantes et des poissons fossiles.

8. Qu'explique-t-on à travers l'exposition du parc de Miguasha ?

On explique le passage de la vie aquatique à la vie terrestre.

9. Dans le texte, il y a plusieurs **noms propres**.

Trouve 2 noms propres de **personnes** (prénoms) :

Robert

Julie

Trouve le nom propre d'un **bateau** :

Machault

Trouve 6 noms propres de **lieux** :

Maria, Gaspésie, Montréal, Pointe-à-la-Croix, Nouvelle-France, Angleterre,

Miguasha, Nouvelle, Lieu historique national de la Bataille-de-la-Ristigouche

(six parmi ceux-là)

10. Selon toi, que signifie **paléontologie** ?

a. Une manufacture de pantalons

b. Se baigner avec son pantalon

c. L'étude des fossiles

11. Cherche le mot «paléontologie» dans le **dictionnaire**.

Écris la définition.

Science des êtres vivants ayant peuplé la Terre aux époques géologiques,

fondée sur les fossiles. (réponse équivalente)



## NOTION

L'**adjectif** est un mot qui indique comment est une **personne**, un **animal** ou une **chose**.  
On dit aussi un **adjectif qualificatif** car il donne une qualité au nom.

### **EXEMPLES :**

La **bonne** mère

Le **gros** chien

La **petite** table

«**bonne**», «**gros**» et «**petite**» sont des **adjectifs**.

Ils disent comment est la **mère**, le **chien** et la **table**.

14. Souligne les **adjectifs**.

Un parent patient

Une jolie femme

La belle grande maison

La route est longue.

Un homme rapide

Le camion immense

Une grosse table ronde

Elle porte une belle blouse blanche.

15. Souligne les **adjectifs** et écris le nom qu'ils qualifient.

Il habite dans cette belle maison.

maison

Marie est une voisine gentille.

voisine

Je mange une grosse pomme.

pomme

Ces problèmes sont difficiles.

problèmes

Tes parents sont patients.

parents

Les conifères sont toujours verts.

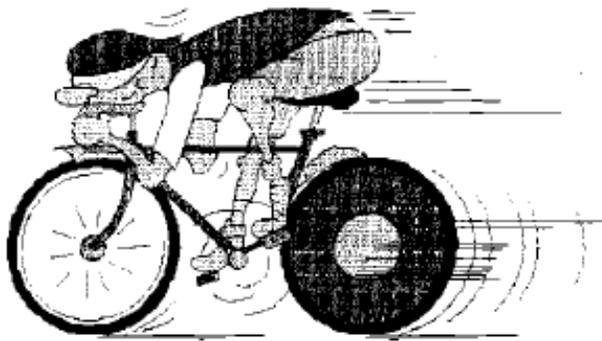
conifères

Ce manteau est chaud et épais.

manteau

Guy est un cycliste habile.

cycliste



## LE SAVAIS-TU?

**Miguasha** est un mot micmac. Il signifie «**terre rouge**».

**Miguasha** est aussi un parc de conservation établi depuis 1985.

Il préserve une falaise fossilifère dont la réputation est reconnue  
mondialement.

On retrouve à **Miguasha**, des poissons et des plantes fossiles qui  
datent de 370 millions d'années.

C'est un des plus importants centres de paléontologie au monde. Il  
fait partie du patrimoine mondial de FUNESCO.

**On peut en être fiers!**

16. Écris la **nature** des mots soulignés (nom, adjectif, verbe).

Les petits enfants visitent le musée.

adjectif \_\_\_\_\_ verbe \_\_\_\_\_ nom \_\_\_\_\_

Julie regarde ces objets précieux.

verbe \_\_\_\_\_ nom \_\_\_\_\_ adjectif \_\_\_\_\_

Les plages sont propres.

nom \_\_\_\_\_ adjectif \_\_\_\_\_

La bataille navale a eu lieu en 1763.

nom \_\_\_\_\_ adjectif \_\_\_\_\_ verbe \_\_\_\_\_

Ce sera une journée reposante.

verbe \_\_\_\_\_ nom \_\_\_\_\_ adjectif \_\_\_\_\_

J'ai trouvé un fossile très précieux.

verbe \_\_\_\_\_ nom \_\_\_\_\_ adjectif \_\_\_\_\_

17. Écris la **nature** des mots soulignés ( nom, verbe, adjectif, déterminant).

Miguasha est un parc important. \_\_\_\_\_ verbe \_\_\_\_\_

Pierre marche dans les petites rues . \_\_\_\_\_ adjectif \_\_\_\_\_

Cette rivière est la Grande-Cascapédia. \_\_\_\_\_ déterminant \_\_\_\_\_

Ils iront à la plage. \_\_\_\_\_ verbe \_\_\_\_\_

Le village de Nouvelle est en Gaspésie. \_\_\_\_\_ nom \_\_\_\_\_

Julie a fait un itinéraire. \_\_\_\_\_ verbe \_\_\_\_\_

Le voyageur demande une information. \_\_\_\_\_ déterminant \_\_\_\_\_

Claudette a été à Montréal. \_\_\_\_\_ nom \_\_\_\_\_



18. Place les mots soulignés aux bons endroits dans le tableau.

Elle est ma meilleure amie.

Claudette aime les petits poissons de mer.

J'ai fait un beau voyage.

Les enfants jouent sur cette belle plage.

Denise m'a donné sa vieille bicyclette.

Roméo mange des pommes rouges.

Je parlais à mon grand ami.

Nous écouterons des disques anciens.

NOMS	VERBES	ADJECTIFS	DÉTERMINANTS
amie	est	meilleure	ma
poissons	aime	petits	les
voyage	ai fait	beau	un
enfants	jouent	belle	cette
bicyclette	a donné	vieille	sa
Roméo	mange	rouges	des
ami	parlais	grand	mon
disques	écouterons	anciens	des

19. Change les mots soulignés par des mots de **même nature**.

Rémi marche dans le sentier. Travail personnel \_\_\_\_\_

Robert fait un itinéraire. \_\_\_\_\_

Les enfants visitent un musée. \_\_\_\_\_

Julie mange une orange. \_\_\_\_\_

Cette banane est délicieuse. \_\_\_\_\_

Mes parents habitent à la campagne. \_\_\_\_\_  
Sophie a brisé sa voiture. \_\_\_\_\_  
Lundi nous irons au restaurant. \_\_\_\_\_

20. Compose une phrase qui comprend 1 nom, 1 verbe, 1 déterminant et 1 adjectif.  
Travail personnel

### RAPPEL

Le **futur** indique que l'action se passera demain ou plus tard.

**EXEMPLES :** Je chanterai      Tu chanteras  
                  J'aurai                tu auras

21. Écris les verbes entre les parenthèses au **futur**.

Je (finir) finirai \_\_\_\_\_ mes devoirs.  
Tu (aimer) aimeras \_\_\_\_\_ tes enfants.  
Il (visiter) visitera \_\_\_\_\_ son amie Julie.  
Elle (aller) ira \_\_\_\_\_ en Gaspésie.  
Nous (marcher) marcherons \_\_\_\_\_ dans les sentiers.  
Vous (obéir) obéirez \_\_\_\_\_ à la loi.  
Elles (nourrir) nourriront \_\_\_\_\_ les oiseaux.



22. Souligne le **verbe** des phrases suivantes et écris-le au **futur**.

Robert visite la Gaspésie. visitera

J'ai trouvé un fossile. (Je) trouverai

Julie mange du poisson. mangera

Ces personnes font un itinéraire. feront

Nous allons à Montréal. irons

Elles ont marché dans le sentier. marcheront

Le repas est délicieux. sera

Ce musée reçoit beaucoup de visiteurs. recevra

23. Écris les verbes au **futur**.

Nous (aimer) aimerons les petits villages.

Julie (parler) parlera à ses voisins.

Robert (écrire) écrira à son ami.

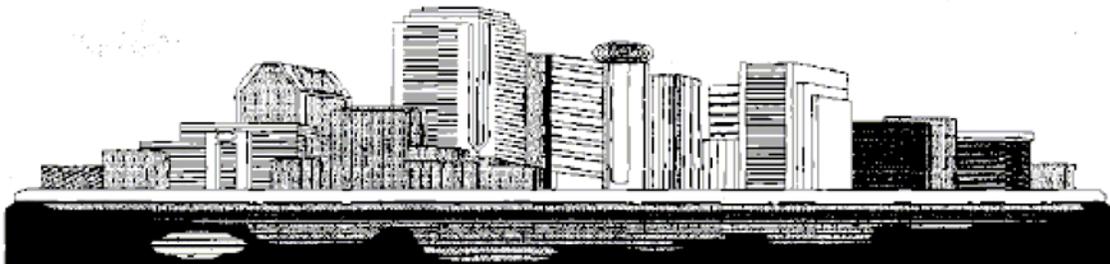
Ils (manger) mangeront de la morue.

Pierre (marcher) marchera dans les sentiers.

Ces voitures (être) seront brisées.

Sophie (habiter) habitera à la campagne.

Elle (passer) passera un mois en ville.



## RAPPEL

L'**imparfait** est un temps passé.

L'**imparfait** indique une action complètement passée, qui a duré un certain temps.

### **EXEMPLE :**

La semaine dernière, je me **reposais**.

24. Écris les verbes entre les parenthèses à l'**imparfait**.

Tu (aimer) aimais tes enfants.

Il (visiter) visitait son amie Julie.

Elle (aller) allait en Gaspésie.

Nous (marcher) marchions dans les sentiers.

Vous (obéir) obéissiez à la loi.

Ils (manger) mangeaient de la truite.

Elles (nourrir) nourrissaient les oiseaux.

Je (finir) finissais mes devoirs.



25. Souligne le verbe des phrases suivantes et écris-le à l'**imparfait**.

Les filles dorment jusqu'à midi. dormaient

Nous mangeons au restaurant. mangions

Tu marches trois kilomètres. marchais

Elle visitera le musée. visitait

Michel aime la Gaspésie. aimait

Vous habitez à Montréal. habitiez

J'ai voyagé à chaque semaine. (Je) voyageais

Ils pensent à vous chaque jour. pensaient

26. Écris les verbes à l'**imparfait**.

Nous (aimer) aimions les petits villages.

Julie (parler) parlait à ses voisins.

Elle (passer) passait un mois à Montréal.

Ils (manger) mangeaient de la morue.

Pierre (marcher) marchait dans les sentiers.

Albert (habiter) habitait à la campagne.

Les voitures (être) étaient brisées.

Sophie (écrire) écrivait à ses amis.



## **RAPPEL**

Le **passé composé** est un temps passé. Il indique qu'une action s'est passée hier ou il y a quelque temps.

Le passé composé est formé du verbe **avoir ou être au présent** et d'un **participe passé**.

### **EXEMPLES :**

J'ai chanté **ai** : verbe **avoir** au **présent**  
**chanté** : **participe passé** du verbe **chanter**

Je suis allé **suis** : verbe **être** au **présent**  
**allé** : **participe passé** du verbe **aller**

27. Écris les verbes entre les parenthèses au **passé composé**.

- J' (finir) ai fini mes devoirs.  
Tu (aimer) as aimé tes enfants.  
Il (visiter) a visité son amie Julie.  
Elle (aller) est allée en Gaspésie.  
Nous (marcher) avons marché dans les sentiers.  
Ils (manger) ont mangé de la truite.  
Elles (nourrir) ont nourri les oiseaux.  
Vous (obéir) avez obéi à la loi.

28. Souligne le **verbe** des phrases suivantes et écris-le au **passé composé**.

Tu composeras une chanson. as composé

Elles aiment les crustacés. ont aimé

Il sortait tous les soirs. est sorti

Vous visitiez Montréal. avez visité

Elle travaille au musée. a travaillé

J'irai voir ce spectacle. (Je) suis allé

Nous aimions les voyages. avons aimé

Ils finissent leurs études. ont fini

29. Écris les verbes entre les parenthèses au **passé composé**.

Nous (aimer) avons aimé les petits villages.

Julie (parler) a parlé à ses voisins.

Robert (écrire) a écrit à son ami.

Elle (passer) a passé un mois à Montréal.

Ils (manger) ont mangé de la morue.

Les voitures (être) ont été brisées.

Sophie (habiter) a habité à la campagne.

Pierre (marcher) a marché dans les sentiers.

30. Souligne le **verbe** des phrases suivantes et indique à quel **temps** il est écrit.

Robert visitait la Gaspésie. imparfait

Julie ira au musée. futur

La bataille a eu lieu en 1763. passé composé Robert

habite à Montréal. présent

Ils passeront l'après-midi à la plage. futur

On a retrouvé des fossiles à Miguasha. passé composé

Nous décidons de faire un itinéraire. présent

Tu étais mon confrère de travail. imparfait

## **NOTION**

Les **personnes du verbe** déterminent la terminaison des verbes.

## **OBSERVE LES DIFFÉRENTES PERSONNES DU VERBE**

**Je**, 1ère personne du singulier (qui parle de **moi**)

**Tu**, 2e personne du singulier (qui parle de **toi**)

**Il**, 3e personne du masculin singulier (qui parle de **lui**)

**Elle**, 3e personne du féminin singulier (qui parle de **d'elle**)

**Nous**, 1ère personne du pluriel (qui parle de **nous**)

**Vous**, 2e personne du pluriel (qui parle de **vous**)

**Ils**, 3e personne du masculin pluriel (qui parle de **d'eux**)

**Elles**, 3e personne du féminin pluriel (qui parle de **d'elles**)

31. Écris les verbes au présent, aux **personnes demandées**.

Vous (chanter) chantez

Je (marcher) marche

Nous (sauter) sautons

Elles (bouger) bougent

Il (pleurer) pleure

Tu (visiter) visites

### **OBSERVE LES TERMINAISONS DES VERBES AU PRÉSENT**

**Je** chante                      **Nous** chantons

**Tu** chantes                    **Vous** chantez

**Il** chante                      **Ils** chantent

**Elle** chante                  **Elles** chantent

32. Écris les verbes au présent aux **personnes demandées**.

chanter, 1ère pers. du pluriel Nous chantons trop fort.

visiter, 3e pers. du féminin singulier Elle visite Montréal.

aimer, 2e pers. du pluriel Vous aimez les vacances.

parler, 2e pers. du singulier Tu parles de politique.

écouter, 1ère pers. du singulier J'écoute la radio.

trouver, 3e pers. du masculin pluriel Ils trouvent de l'argent.

33. Écris la **terminaison** des verbes suivants au présent .

Elle parl_ e	Elle chant_ e	Il cherch_ e
Tu march_ es	Tu écout_ es	Tu demand_ es
Vous dans_ ez	Vous boug_ ez	Vous fum_ ez
Elles mang_ ent	Elles voyag_ ent	Ils aim_ ent
Nous chant_ ons	Nous mang_ eons	Nous parl_ ons

34. Souligne le **verbe** des phrases suivantes et sépare le **radical** de la **terminaison**.

Elles mang/ent des fruits.

Vous chant/ez à l'église.

Je parl/e à mon amie.

Tu écout/es les informations.

Il visit/e la Gaspésie.

Nous march/ons lentement.

## RAPPELLE-TOI !

Le **trait d'union** sert à réunir plusieurs mots pour n'en former qu'un seul.

On appelle ces mots réunis un **mot composé**.

**Exemples :**

Un arc-en-ciel

vingt-cinq

Pour écrire 25 en **lettres**, il faut réunir les mots **vingt** et **cinq** avec un trait d'union : **vingt-cinq**.

35. Place le **trait d'union** aux bons endroits.

La garde-robe	La station-service
Un ouvre-boîte	Un arc-en-ciel
Ma grand-mère	Un essuie-glace
Le mont St-Joseph	Un après-midi

36. Joins un mot de la liste A à un mot de la liste B et forme un **mot composé**

LISTE A	LISTE B	MOTS COMPOSÉS
coffre	fleur	<u>coffre-fort</u>
garde	père	<u>garde-robe</u>
casse	parleur	<u>casse-noisettes</u>
grand	robe	<u>grand-père</u>
haut	fort	<u>haut-parleur</u>
chou	noisettes	<u>chou-fleur</u>

37. Place les **signes orthographiques** aux bons endroits.

Je rêve d'aller en Gaspésie.

Je suis allé à Montréal.

Rémi mange du maïs soufflé.

Le garçon a visité un musée.

Mon prénom est René.

Ma grand-mère viendra nous voir à Noël.

Robert a vu un arc-en-ciel.

J'ai fait les choses à ma façon.

## **TEXTE : LA BAIE-DES-CHALEURS (2E PARTIE)**

Robert et Julie réserveront la journée du mercredi pour faire du plein air. La ville de Carleton possède de magnifiques sentiers pédestres. Il y a plusieurs parcours. Plusieurs d'entre eux relient les municipalités de Carleton et de Maria. Robert et Julie prendront un sentier qui mène au mont St-Joseph. À partir des belvédères aménagés, on a une vue extraordinaire de toute la région.

Robert et Julie passeront l'après-midi à la plage municipale de Carleton. Après une baignade rafraîchissante, ils s'offriront un tour de pédalo ou de kayak sur la baie. Plus tard, Robert et Julie mangeront à Carleton. La ville est réputée pour ses nombreux restaurants. En soirée, ils sortiront dans un bar.

Jeudi, Julie suggère une visite au *Centre de l'Héritage britannique* à New Richmond. On y apprend l'histoire des diverses communautés anglophones de la région. Le site est aménagé comme un village d'antan. On peut visiter l'église, la petite école, le magasin général, une ferme et des maisons de paysans.

La région de New Richmond est connue pour ses rivières à saumons. En après-midi, Robert et Julie prendront la route 299 qui mène au parc de la Gaspésie. Ils s'attarderont au *Musée de la rivière Cascapédia* dans le petit village de Cascapédia-Saint-Jules. Ils feront ensuite quelques kilomètres le long de la majestueuse rivière Grande-Cascapédia.

(Suite à la leçon 4)

38. Quelle ville est reconnue pour ses sentiers pédestres et ses restaurants?  
la ville de Carleton

---

39. Comment s'appelle le mont d'où l'«on a une vue extraordinaire de la région»?  
le mont St-Joseph

---

40. De quelles communautés est-il question au *Centre de l'Héritage britannique* ?  
des communautés anglophones

---

41. Dans quel village est situé le *Musée de la rivière Cascapédia* ?  
dans le village de Cascapédia-St-Jules

---

42. Quelle rivière majestueuse Robert et Julie longeront-ils ?  
la rivière Grande-Cascapédia

---

43. Dans le texte, trouve le **nom propre** d'une **montagne**.  
le montSt-Joseph

---

Trouve le **nom propre** d'une **rivière**.  
la rivière Grande-Cascapédia

---

Trouve les **noms propres** de **4 municipalités** de la Baie-des-Chaleurs.

Carleton \_\_\_\_\_ Maria \_\_\_\_\_

New Richmond \_\_\_\_\_ Cascapédia-St-Jules \_\_\_\_\_

---

Trouve les noms de **2 jours de la semaine**.

mercredi \_\_\_\_\_ jeudi \_\_\_\_\_

---

Trouve le nom d'un **poisson**. \_\_\_\_\_ saumon \_\_\_\_\_

---

44. Dans le 1er paragraphe, trouve 2 verbes au **futur**.  
réserveront prendront

Dans la 1ère phrase du 2ème paragraphe il y un **mot composé**. Écris-le.  
après-midi

45. Dans la phrase suivante:

«**Robert et Julie mangeront dans un bon restaurant.**»

Quel est le **verbe** ? mangeront

Est-ce que le verbe est au **présent**, au **passé** ou au **futur** ? au futur

Quelle est la **nature** du mot «restaurant»? nom commun

Quelle est la **nature** du mot «bon»? adjectif

Écris la phrase au **présent**.

Robert et Julie mangent dans un bon restaurant.

Écris la phrase au **passé composé**.

Robert et Julie ont mangé dans un bon restaurant.

Écris la phrase à l'**imparfait**.

Robert et Julie mangeaient dans un bon restaurant.

46. Associe le mot de vocabulaire à sa définition.

pédestre	chemin étroit
plage	groupe d'habitations et d'habitants
relier	du temps passé
sentier	rivage fréquenté par les baigneurs
d'antan	qui se fait à pied
village	réunir deux choses

## SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE !

47. Parmi les mots du numéro précédent, il y a 1 **verbe**. Écris-le.

relier

Il y a 1 **adjectif**. Écris-le.

pédestre

Il y a 3 **noms**. Écris-les.

plage sentier

village

48. Compose une phrase avec un des mots du numéro 47.

Travail personnel

## JEU

Trouve ces noms propres dans les 2 textes de la leçon 3 et place-les aux bons endroits.

Une péninsule

G A S P É S I E

On y trouve des fossiles.

M I G U A S H A

On y trouve des sentiers pédestres.

C A R L E T O N

C'est une grande ville.

M O N T R É A L

C'est le nom d'une bataille historique.

R I S T I G O U C H E

Julie y est née.

M A R I A

On y trouve le *Lieu historique national de la Bataille-de-la-Ristigouche*.

P O I N T E - À - L A - C R O I X

C'est le nom d'un mont de la Baie-des-Chaleurs.

S T - J O S E P H



## NOTION

Le **sujet du verbe** est celui qui fait l'action du verbe. Pour trouver le **sujet du verbe**, on pose les questions suivantes :

«**qui est-ce qui ?**», lorsqu'il s'agit de **personnes** ou d'**animaux**  
«**qu'est-ce qui ?**» lorsqu'il s'agit de **choses**.

### EXEMPLES :

Ma mère visite la Gaspésie.

**Qui est-ce qui** visite la Gaspésie ? **Ma mère**

«**mère**» est le **sujet du verbe**.

Les sentiers sont magnifiques.

**Qu'est-ce qui** sont magnifiques ? **Les sentiers**

«**sentiers**» est le **sujet du verbe**.

On accorde le verbe avec son **sujet**.

49. Souligne le **verbe** et écris le **sujet du verbe**.

Aline mange du poisson. Aline

Ses vacances commencent demain. vacances

Ma fille fume la cigarette. filles

Les oiseaux volent dans le ciel. oiseaux

Cette maison cache le paysage. maison

Tu écoutes les vagues de la mer. Tu

Ma chatte dort sur mon lit. chatte

Ce musée ferme à midi. musée

50. Souligne le **verbe** et écris le **sujet du verbe**.

Nous mangeons au restaurant. Nous

Maman nage chaque matin. Maman

Ces pommes pourrissent rapidement. pommes

Les souris grignotent le fromage. souris

Elle raconte une histoire. Elle

La neige tombe sans arrêt. neige

Les animaux sont des amis sans pareil. animaux

Vous chantez chaque samedi. Vous

Ils iront au parc de Miguasha. Ils

## LE SAVAIS-TU ?

### LES SUJETS DU VERBE

Un nom (propre ou commun) au singulier:  
Claudine chante. Claudine est le sujet du verbe chante.  
Le chat mange, chat est le sujet du verbe mange.

Plusieurs noms (propres ou communs) au singulier:  
Claudine et Pierre chantent.  
Claudine et Pierre sont les sujets du verbe chantent.

Un ou plusieurs noms (propres ou communs) au pluriel:  
Mes amis mangent, amis est le sujet du verbe mangent.  
Mes parents et mes amis mangent.  
Parents et amis sont les sujets du verbe mangent.

Les pronoms personnels : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles  
Je chante. Je est le sujet du verbe chante.

51. Souligne le **sujet du verbe**. Indique s'il s'agit d'un nom **propre** ou **commun**.

Robert habite à Montréal. propre

Les filles mangent du poisson. commun

Les touristes visitent la région. commun

Julie fera un long voyage. propre

Kiwi est le nom de ton chien. propre

Cette plante pousse trop vite. commun

Les maisons brûlent lentement. commun

Carleton possède de beaux sentiers. propre

## **RAPPEL**

Le **précis de conjugaison** est un petit livre dans lequel on retrouve tous les verbes conjugués.

Grâce au **précis de conjugaison** tu peux :

- apprendre à conjuguer tous les verbes
- trouver le participe passé de tous les verbes

52. Écris le **participe passé** des verbes suivants:

danser dansé être été

manger mangé chanter chanté

dormir dormi finir fini

briser brisé avoir eu

53. Écris les verbes du numéro précédent au **futur**.

Je <u>danserais</u>	Nous <u>serons</u>
Tu <u>mangeras</u>	Vous <u>chanterez</u>
Il <u>dormira</u>	Ils <u>finiront</u>
Elle <u>brisera</u>	Elles <u>auront</u>

54. Écris les verbes du numéro précédent à l'**imparfait**.

Je <u>dansais</u>	Nous <u>étions</u>
Tu <u>mangeais</u>	Vous <u>chantiez</u>
Il <u>dormait</u>	Ils <u>finissaient</u>
Elle <u>brisait</u>	Elles <u>avaient</u>

55. Écris les verbes du numéro précédent au **passé composé**.

J' <u>ai dansé</u>	Nous <u>avons été</u>
Tu <u>as mangé</u>	Vous <u>avez chanté</u>
Il <u>a dormi</u>	Ils <u>ont fini</u>
Elle <u>a brisé</u>	Elles <u>ont eu</u>

56. Complète la phrase suivante.

Le précis de conjugaison est un petit livre dans lequel on retrouve tous les verbes conjugués.

**BRAVO! BRAVO! BRAVO! BRAVO!**

## ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

Voici la liste des restaurants et des cafés de Carleton :

Restaurant *Le Héron* (cuisine familiale)

Brasserie *La Rochelle* (spécialité: moules et frites)

Restaurant *Mai* (cuisine asiatique)

Café *Le Marin d'eau douce* (fine cuisine)

Restaurant *Le St-Honoré* (sandwicherie et cuisine française)

Restaurant *La Maison Monti* (fine cuisine)

*Dixie Lee* (poulet frit et pizza)

Brasserie *La Marée basse* (cuisine régionale et fruits de mer)

Restaurant *La Baie bleue* (cuisine régionale et fruits de mer)

Restaurant *Le Bleu marine* (spécialité: crêpes et fruits de mer)

*Subway* (sous-marins)

Combien y en a-t-il ? 11

Peux-tu écrire ce nombre en lettres ? onze

Si tu étais Robert ou Julie, quel restaurant choisirais-tu ?

Travail personnel

En quelques phrases, dis pourquoi tu choisirais ce restaurant.

Travail personnel

**TU AS EXPRIMÉ CE QUE TU AIMES.  
TU AS ÉCRIT UN TEXTE À CARACTÈRE EXPRESSIF.**

Pense à la dernière fois que tu es allé au restaurant.  
Te souviens-tu du nom de ce restaurant ? Écris le.

Travail personnel

---

Souviens-toi de ce que tu as mangé.

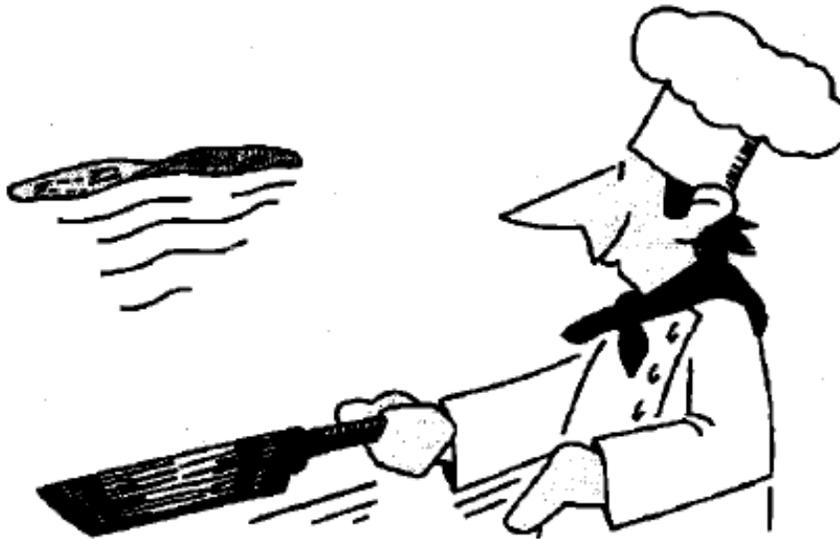
Donne le nom du plat que tu as mangé. Travail personnel

---

Donne la description de ce plat.

Travail personnel

---



**TU AS DONNÉ DE L'INFORMATION SUR UN PLAT.  
TU AS ÉCRIT UN TEXTE À CARACTÈRE INFORMATIF.**

## NOTION

Les **homophones** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent d'une façon différente.

«**a**» et «**à**» sont des **homophones**.

«**a**» est le verbe **avoir au présent, 3<sup>e</sup> personne du singulier**.

«**à**» est une **préposition**.

**EXEMPLES :**                    Il **a** une maladie grave.    **Verbe avoir au présent**  
    Il va **à** l'hôpital.            **Préposition** qui indique le lieu.

**TRUC :** Si tu peux remplacer «**a**» par «**avait**» (verbe avoir à l'imparfait), tu écris «**a**» sans l'accent car c'est **le verbe avoir au présent**.

### **EXEMPLES :**

Il **a** une maladie grave.

Il **avait** une maladie grave. (On peut remplacer **a** par **avait**)

Il va **à** l'hôpital.

Il va **avait** l'hôpital. (On **ne** peut pas remplacer **à** par **avait**.)

57. Écris **a** ou **à**.

Robert vit \_\_\_\_\_ **à** \_\_\_\_\_ Montréal.

Il \_\_\_\_\_ **a** \_\_\_\_\_ une belle maison en Gaspésie.

Je suis allé \_\_\_\_\_ **à** \_\_\_\_\_ Miguasha.

Julie \_\_\_\_\_ **a** \_\_\_\_\_ fait un itinéraire.

Le bébé \_\_\_\_\_ **a** \_\_\_\_\_ pleuré toute la nuit.

Sa voiture \_\_\_\_\_ **a** \_\_\_\_\_ deux portes.

Vous faites de la course \_\_\_\_\_ **à** \_\_\_\_\_ pied.

Robert et Julie iront \_\_\_\_\_ **à** \_\_\_\_\_ la plage.

58. Écris a ou à.

Je reste \_\_\_\_ à \_\_\_\_ la maison.

Mario \_\_\_\_ a \_\_\_\_ fait de la marche \_\_\_\_ à \_\_\_\_ pied.

Nous irons \_\_\_\_ à \_\_\_\_ Montréal et \_\_\_\_ à \_\_\_\_ Toronto.

On \_\_\_\_ a \_\_\_\_ roulé toute la journée.

Il y \_\_\_\_ a \_\_\_\_ des sentiers \_\_\_\_ à \_\_\_\_ travers la Gaspésie.

Je suis allé \_\_\_\_ à \_\_\_\_ la réunion \_\_\_\_ à \_\_\_\_ sa place.

Elle \_\_\_\_ a \_\_\_\_ raison, c'est \_\_\_\_ à \_\_\_\_ prendre ou \_\_\_\_ à \_\_\_\_ laisser.

Michel \_\_\_\_ a \_\_\_\_ fêté sa victoire.

59. Complète les phrases suivantes à ta façon.

Je rêve de visiter Travail personnel\_\_\_\_\_.

La neige couvre le sol et \_\_\_\_\_.

Quand je vais au restaurant, \_\_\_\_\_.

Lorsque le soir arrive, \_\_\_\_\_.

J'aime les livres de \_\_\_\_\_.

J'espère que \_\_\_\_\_.

## NOTION

On utilise les signes de ponctuation pour séparer des mots ou des phrases. Le **point** (.) et le **point d'interrogation**(?) sont des signes de ponctuation.

- On utilise le **point** lorsque l'on termine une phrase.
- On utilise le **point d'interrogation** lorsque l'on pose une question.

### EXEMPLES :

La Baie-des-Chaleurs est en Gaspésie.

La Baie-des-Chaleurs est-elle en Gaspésie?

60. Mets un **point** ou un **point d'interrogation**.

Robert habite-t-il à Montréal \_\_\_\_\_?

Quelle heure est-il \_\_\_\_\_?

La Gaspésie est une belle région \_\_\_\_\_.

Iras-tu à la plage de Carleton ou de Maria \_\_\_\_\_?

Ces sentiers pédestres sont à Carleton \_\_\_\_\_.

Je visite le *Lieu historique national de la Bataille-de-la-Ristigouche* \_\_\_\_\_ Où  
est situé ce musée \_\_\_\_\_?

Ont-ils déjà visité la Baie-des-Chaleurs \_\_\_\_\_?

61. Mets un **point** ou un **point d'interrogation**.

Robert visite son amie Julie \_\_\_\_\_.

Est-ce que Robert habite à Montréal ou en Gaspésie \_\_\_\_\_?

Quand viendra-t-il visiter Julie \_\_\_\_\_?

Il veut voir les attraits de la Baie-des-Chaleurs \_\_\_\_\_.

Julie a fait un itinéraire \_\_\_\_\_.

## **PROJET**

Voici les adresses et les numéros de téléphone pour recevoir de l'information sur les sites à visiter dans la Baie-des-Chaleurs :

Le parc de Miguasha  
231, route de Miguasha Ouest  
Nouvelle (Québec)  
GOC 2EO  
Téléphone (418) 794-2475  
Télécopieur (418) 794-2033

Lieu historique national de la Bataille-de-la-Ristigouche  
Route 132, C.P.359  
Pointe-à-la-Croix (Québec)  
GOC ILO  
Téléphone (418) 788-5676  
Télécopieur (418) 788-5895

Centre de l'héritage britannique de la Gaspésie  
351, boul. Perron Ouest  
New Richmond (Québec)  
GOC 2BO  
Téléphone (418) 392-4487  
Télécopieur (418) 392-5907

Musée de la rivière Cascapédia  
Route 299  
Cascapédia-Saint-Jules (Québec)  
GOC 1T0  
Téléphone (418) 392-5079  
Télécopieur (418) 392-5070

Pourquoi ne pas proposer à ta classe une visite des sites de la région ?

## RÉCAPITULONS!

Dans la **leçon 3**, tu as appris :

- À reconnaître **l'adjectif**
- À reconnaître **les personnes du verbe**
- À reconnaître **le sujet du verbe**
- À reconnaître et à différencier les homophones **a et à**
- À reconnaître **le point et le point d'interrogation**

**Ma trop belle Gaspésie d'amour,  
je t'écris pour te dire que je t'aime à tous les temps.  
Au passé de notre présent à venir.  
(Sylvain Rivière)**

# LEÇON 4

## SOMMAIRE DE LA LEÇON

Texte : **La Baie-des-Chaleurs (3<sup>e</sup> partie)**(p.113)

Vocabulaire

Questions sur le texte

Rappel : La nature des mots : **l'adjectif**

Exercices

Notion : La formation du féminin : **même forme au féminin et au masculin**

Exercices

Notion : La formation du pluriel : **même forme au singulier et au pluriel**

Exercices

Rappel : **Les personnes du verbe**

Exercices

Jeu

Activité d'écriture

Rappel : **Le sujet du verbe**

Lecture plus : **Les Acadiens** (p.131)

As-tu compris le texte ?

Notion : Les types de phrases : **déclarative et interrogative, affirmative et négative**

Exercices

Rappel : Les homophones «a» et «à»

Exercices

Rappel : La ponctuation : **le point et le point d'interrogation**

Exercices

Projet

Activité d'écriture

## TEXTE: LA BAIE-DES-CHALEURS (3<sup>E</sup> PARTIE)

Vendredi, Robert et Julie se rendront à Bonaventure. C'est là que le *Musée acadien du Québec* est situé. Ce musée relate l'histoire et le mode de vie des Acadiens de la Baie-des-Chaleurs. Une grande partie de la population de la Baie-des-Chaleurs est d'origine acadienne. Les Acadiens ont été déportés en 1755. Beaucoup se sont réfugiés dans la région.

Pour le dîner, Julie achètera deux succulents homards. Robert et Julie les dégusteront au bord de la mer. Après une promenade sur la plage *Beaubassin*, ils se dirigeront vers Paspébiac.

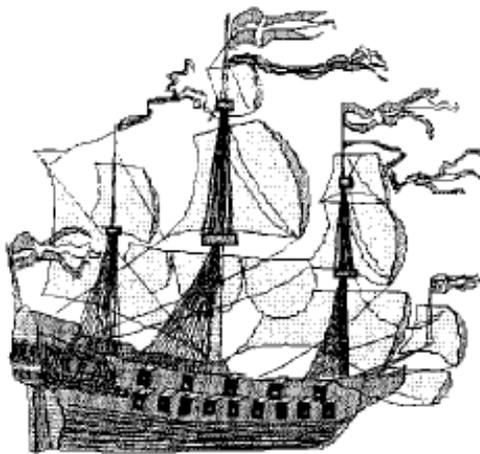
Le *Site historique du Banc-de-Paspébiac* rappelle l'histoire d'un riche commerçant originaire de l'île Jersey, Charles Robin. Il est venu s'établir en Gaspésie vers 1760. La visite commentée permettra à Robert et Julie de connaître cette histoire. Ils apprendront que ce commerçant rusé a exploité les pêcheurs gaspésiens. Il achetait le poisson à petit prix. En échange, les pêcheurs pouvaient troquer des vivres au magasin de la compagnie Robin. Après cette visite, Robert et Julie assisteront à des démonstrations sur les métiers pratiqués à cette époque : la fabrication de filets de pêche et la construction de barges.

À 16 heures, ils iront entendre un concert d'orgue à l'église de Paspébiac. Cette église possède un orgue «Casavant». C'est le seul orgue de ce type au Canada.

En fin de journée, Robert et Julie reprendront la route vers Maria. Ils pourront admirer les magnifiques paysages de la Baie-des-Chaleurs sous le soleil couchant. Samedi, Robert repartira pour Montréal le cœur et la tête remplis d'images merveilleuses. Il se promet de revenir et de voir ce qu'il n'a pas eu le temps de visiter.

## VOCABULAIRE

<b>NOMS</b>	<b>ADJECTIFS</b>	<b>VERBES</b>	<b>MOTS OUTILS</b>
Acadien	historique	se rendront (se rendre)	là
homard	riche	informe (informer)	vers
population	originaire	a exploité (exploiter)	sous
site	commenté,e	donne (donner)	par
commerçant	réputé,e	dégusteront (déguster)	
vivres	pratiqué,e	se dirigeront (se diriger)	
démonstration	rusé,e	relate (relater)	
métier	magnifique	possède (posséder)	
pêcheur	gaspésien, gaspésienne		
fabrication	succulent, succulente		
époque			
barge			
échange			
concert			
orgue Casavant			
Bonaventure			
Beaubassin			
Paspébiac			
Musée acadien du Québec			
Site historique du Banc-de-Paspébiac			



## QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Dans quel village est situé le *Musée acadien du Québec* ?  
dans le village de Bonaventure

---
2. En quelle année a eu lieu la *Déportation des Acadiens* ?  
en 1755

---
3. Quel est le nom de la plage où Robert et Julie sont allés marcher ?  
la plage Beaubassin

---
4. Qu'est-ce que Robert et Julie ont mangé pour dîner ?  
deux succulents homards

---
5. Comment s'appelle le site visité par Robert et Julie à Paspébiac ?  
le Site historique du Banc-de-Paspébiac

---
6. Quel est le nom du riche commerçant originaire de l'Île Jersey ?  
Charles Robin

---
7. Qu'est-ce que l'église de Paspébiac possède d'unique ?  
un orgue Casavant

---

8. Associe le mot de vocabulaire à sa définition.
- |            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| homard     | boire ou manger avec plaisir        |
| Beaubassin | servent à l'alimentation de l'homme |
| vivres     | embarcation à fond plat             |
| relater    | habile à parvenir à ses fins        |
| déguster   | raconter d'une manière précise      |
| rusé       | crustacé marin                      |
| barge      | plage de Bonaventure                |

## SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE!

9. Parmi les mots du numéro 8, combien sont des

**noms** ? 4  
**adjectifs** ? 1  
**verbes** ? 2

10. Écris la première phrase du texte.

Vendredi, Robert et Julie se rendront à Bonaventure.

Combien y a-t-il de **noms propres** dans cette phrase? 3

Écris-les. Robert, Julie, Bonaventure

Quel est le **verbe** de cette phrase? rendront

Est-il au **passé**, au **présent** ou au **futur** ? au futur

Quels sont les **sujets** de ce verbe ? Robert, Julie

11. Dans cette phrase du texte :

**«Julie achètera deux succulents homards.»**

Quel est le **verbe**? achètera

Le verbe est-il au **présent**, au **passé** ou au **futur**? au futur

Quel est le **sujet du verbe**? Julie

Quelle est sa **nature** ? nom propre

Quelle est la **nature** du mot «homards»? nom commun

Quelle est la **nature** du mot «succulents»? adjectif

Il y a un **nombre** écrit en lettres. Écris-le en **chiffres**. 2

12. Dans cette phrase du texte :

**«Robert et Julie reprendront la route vers Maria.»**

Quel est le **verbe** ? reprendront

Le verbe est-il au **présent**, au **passé** ou au **futur** ? au futur

Quels sont les **sujets du verbe** ? Robert, Julie

Écris les **noms propres** de la phrase.

Robert, Julie, Maria

Écris cette phrase au **passé composé**.

Robert et Julie ont repris la route vers Maria.

---

---

13. Dans le texte, trouve une phrase avec un verbe au **futur**. Écris cette phrase.

Travail personnel

---

---

Écris cette phrase au **présent**.

Travail personnel

---

---

14. Choisis la **bonne définition** des mots suivants. Entoure la bonne réponse.

**rusé**

- a) Habitant de la Russie
- b) Qui est habile à parvenir à ses fins
- c) Qui est rustique

**barge**

- a) Bateau à une voile et à fond plat
- b) Petit tonneau
- c) Sorte de poisson

**forge**

- a) Partie du corps humain
- b) Petit instrument en bois tourné
- c) Atelier où l'on travaille les métaux au feu et au marteau

**originaire**

- 1. Vétérinaire qui soigne les orignaux
- 2. Qui vient de...
- 3. Être vivant animal ou végétal

62. Écris les phrases suivantes au **futur**.

Robert et Julie visitent les bâtiments.

Robert et Julie visiteront les bâtiments.

---

Tu achètes deux homards.

Tu achèteras deux homards.

---

Nous mangeons au restaurant.

Nous mangerons au restaurant.

---

Elles marchent sur la plage.

Elles marcheront sur la plage.

---

16. Écris les phrases à l'**imparfait**.

Robert et Julie visitent les bâtiments.

Robert et Julie visitaient les bâtiments.

Tu achètes deux homards.

Tu achetais deux homards.

Elles marchent sur la plage.

Elles marchaient sur la plage.

Nous mangeons au restaurant.

Nous mangions au restaurant.

17. Écris les phrases au **passé composé**.

Robert et Julie visitent les bâtiments.

Robert et Julie ont visité les bâtiments.

Tu achètes deux homards.

Tu as acheté deux homards.

Elles marchent sur la plage.

Elles ont marché sur la plage.

Nous mangeons au restaurant.

Nous avons mangé au restaurant.

18. Classe les mots suivants dans le tableau.

**village, nombreux, suggère, excellente, site, église, informer, arrêter, rivière, petite, Bonaventure, majestueuse, achètera.**

NOMS	ADJECTIFS	VERBES
village	nombreux	suggère
site	excellente	informer
église	petite	arrêter
rivière	majestueuse	achètera
Bonaventure		

## RAPPEL

L'**adjectif** est un mot qui indique comment est une **personne**, un **animal** ou une **chose**.  
On dit aussi un **adjectif qualificatif** car il donne une qualité au nom.

### EXEMPLES :

La **bonne** mère

Le **gros** chien

La **petite** table

«**bonne**», «**gros**» et «**petite**» sont des **adjectifs**.

Ils disent comment est la **mère**, le **chien** et la **table**.

19. Souligne l'**adjectif** dans les phrases suivantes et écris **le nom qu'il qualifie**.

Julie achète deux succulents homards. homards

Ils longeront cette majestueuse rivière. rivière

Je visite ces jolies maisons. maisons

Elle marche sur cette longue plage. plage

La Baie-des-Chaleurs est une grande région. région

Carleton possède de bons restaurants. restaurants

Robert est un homme patient. homme

Bonaventure est une ville charmante. ville

20. Ajoute un **adjectif**.

Une plage Travail personnel

Les musées \_\_\_\_\_

Un visiteur \_\_\_\_\_

Des homards \_\_\_\_\_

Une maison \_\_\_\_\_

Un été \_\_\_\_\_

Les bicyclettes \_\_\_\_\_

Le village \_\_\_\_\_

**BRAVO!**  
**TU TRAVAILLES BIEN**

21. Complète les phrases en utilisant les mots suivants.

NOMS	ADJECTIFS	VERBES
histoire	excellent	informent
touristes	superbes	allumons
homard	gigantesque	forment

Nous allumons un gigantesque feu sur la plage.

Elle raconte l' histoire des Acadiens de la Baie-des-Chaleurs.

Le homard est un excellent crustacé.

Les voyages forment la jeunesse.

Ces musées nous informent sur notre passé.

Les touristes aiment les paysages superbes de la Gaspésie.

22. Écris les phrases du numéro précédent au **futur**.

Nous allumerons un gigantesque feu sur la plage.

Elle racontera l'histoire des Acadiens de la Baie-des-Chaleurs.

Le homard sera un excellent crustacé.

Les voyages formeront la jeunesse.

Ces musées nous informeront sur notre passé.

Les touristes aimeront les paysages superbes de la Gaspésie.



## **NOTION**

Certains mots ont la **même forme au féminin et au masculin.**

### **EXEMPLES :**

un enfant    une enfant

un adulte    une adulte

23. Écris au **féminin**.

Un enfant lent Une enfant lente

Un dentiste compétent Une dentiste compétente

Un adulte méchant Une adulte méchante

Un peintre habile Une peintre habile

Un artiste inconnu Une artiste inconnue

Un médecin présent Une médecin présente

24. Écris au **féminin**.

Un ami français Une amie française

Le petit cousin La petite cousine

Un artiste habile Une artiste habile

Le grand Denis La grande Denise

Un orphelin seul Une orpheline seule

Un médecin compétent Une médecin compétente

Le voisin impoli La voisine impolie

Un enfant turbulent Une enfant turbulente

Un adulte sévère Une adulte sévère

## NOTION

Certains mots ont la **même forme au singulier et au pluriel**.

Les mots qui se terminent par **s, x ou z** au singulier ne changent pas au pluriel.

### **EXEMPLES :**

un os            des os  
le prix        les prix  
un nez        des nez

25. Écris au **pluriel**.

Un gaz toxique	<u>Des gaz toxiques</u>
Le nez pointu	<u>Les nez pointus</u>
Une perdrix nerveuse	<u>Des perdrix nerveuses</u>
Un gros os	<u>Des gros os</u>
La croix noire	<u>Les croix noires</u>
Un radis rouge	<u>Des radis rouges</u>

26. Écris au **pluriel**.

Un gros poisson	<u>Des gros poissons</u>
La petite croix	<u>Les petites croix</u>
Une belle histoire	<u>Des belles histoires</u>
Un grand héros	<u>Des grands héros</u>
Le musée fermé	<u>Les musées fermés</u>
Le nez cassé	<u>Les nez cassés</u>
Une longue plage	<u>Des longues plages</u>
Le parent sévère	<u>Les parents sévères</u>

27. Écris au **singulier**.

Les nuits froides La nuit froide

Les gaz toxiques Le gaz toxique

Des amis sincères Un ami sincère

Des noix dures Une noix dure

Des tapis sales Un tapis sale

Les pommes vertes La pomme verte

Les ours endormis L'ours endormi

Des chiens dociles Un chien docile

## **RAPPEL**

Les **personnes du verbe** déterminent la terminaison des verbes.

### **OBSERVE LES DIFFÉRENTES PERSONNES DU VERBE**

**Je**, 1ère personne du singulier (qui parle de **moi**)

**Tu**, 2e personne du singulier (qui parle de **toi**)

**Il**, 3e personne du masculin singulier (qui parle de **lui**)

**Elle**, 3e personne du féminin singulier (qui parle de **d'elle**)

**Nous**, 1ère personne du pluriel (qui parle de **nous**)

**Vous**, 2e personne du pluriel (qui parle de **vous**)

**Ils**, 3e personne du masculin pluriel (qui parle de **d'eux**)

**Elles**, 3e personne du féminin pluriel (qui parle de **d'elles**)

28. Écris les verbes au **présent** et aux **personnes demandées**.

parler, 2e pers. du pluriel Vous parlez trop fort.

finir, 1ère pers. du singulier Je finis mes devoirs.

écouter, 2e pers. du pluriel Vous écoutez de la musique.

aimer, 3e pers. du féminin singulier Elle aime ce musée.

visiter, 3e pers. du masculin pluriel Ils visitent la Gaspésie.

obéir, 1ère pers. du pluriel Nous obéissons à la loi.

29. Écris la **terminaison** du présent des verbes suivants:

Nous mangeons      Elles finissent      Vous écoutez

Ils visitent      J'obéis      Tu chantes

Nous voyageons      Elle danse      Vous bénissez

Je marche      Il choisit      Tu pleures



## JEU

Dans chacune des catégories (noms, adjectifs, verbes), trouve **trois** mots qui commencent par les lettres suggérées.

Lettres				
Catégories	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>P</b>
Noms	bébé			
Adjectifs	bonne			
Verbes	boire			

Choisis un **nom**, un **adjectif** et un **verbe**. Compose une phrase avec ces trois mots.

Travail personnel

---

---

---



## **RAPPEL**

Le **sujet du verbe** est celui qui fait l'action du verbe. Pour trouver le **sujet du verbe**, on pose les questions suivantes :

«**qui est-ce qui ?**», lorsqu'il s'agit de **personnes** ou d'**animaux**

«**qu'est-ce qui ?**» lorsqu'il s'agit de **choses**.

### **EXEMPLES :**

Ma mère visite la Gaspésie.

**Qui est-ce qui** visite la Gaspésie ? **Ma mère**

«**mère**» est le **sujet du verbe**.

Les sentiers sont magnifiques.

**Qu'est-ce qui** sont magnifiques ? **Les sentiers**

«**sentiers**» est le **sujet du verbe**.

On accorde le verbe avec son **sujet**.

30. Souligne le **verbe** et écris le **sujet du verbe**.

Les enfants nagent dans la mer. enfants \_\_\_\_\_

La Gaspésie est une péninsule. Gaspésie \_\_\_\_\_

Nous visitons un musée. Nous \_\_\_\_\_

Julie ira à Montréal. Julie \_\_\_\_\_

Vous mangerez du poisson. Vous \_\_\_\_\_

Julie marche sur la plage. Julie \_\_\_\_\_

Tu voyages autour du monde. Tu \_\_\_\_\_

Ces sentiers traversent la montagne. sentiers \_\_\_\_\_

31. Ajoute un **sujet** aux verbes des phrases suivantes.

Travail personnel \_\_\_\_\_ mangent du homard.

\_\_\_\_\_ raconte une histoire.

\_\_\_\_\_ est le nom de ta chatte.

Tu \_\_\_\_\_ aimes les enfants.

\_\_\_\_\_ nagez chaque jour.

\_\_\_\_\_ grignote du fromage.

\_\_\_\_\_ visitent la Baie-des-Chaleurs.

\_\_\_\_\_ dansons chaque samedi soir.

## **LE SAVAIS-TU?**

Le nom du village de **Paspébiac** a une sonorité particulière. Ce mot serait une déformation du mot micmac *pipsiquiac* qui signifie «batture fendue».

## TEXTE : LES ACADIENS

Les Acadiens sont les descendants des Français venus s'établir en Amérique vers 1604. Ils ont colonisé l'Acadie. Le navigateur italien Verrazane avait déjà baptisé cette région «Acadie», vers 1524. Ces terres étaient situées dans la région actuelle de Grand-pré et Annapolis Royal, en Nouvelle-Écosse. Les Acadiens formaient une communauté distincte. Ils vivaient de la pêche et de l'agriculture. Ils avaient mis au point un système d'irrigation des terres : les aboiteaux. Cette invention ingénieuse empêchait les puissantes marées de la baie Française (baie de Fundy) d'inonder les terres. Ainsi, l'eau des marées se retirait et les terres devenaient cultivables.

L'année 1755 est importante dans l'histoire des Acadiens. C'est l'année de la Déportation. On appelle aussi cet événement le *Grand Dérangement*. Les Anglais ont gagné la guerre contre la France vers 1760. Mais ils avaient commencé à envahir les territoires quelques années avant. Ils ont pris possession de presque toutes les colonies françaises d'Amérique. Les Acadiens refusaient de s'allier aux Anglais. C'est pour cela qu'ils ont été dépossédés de tous leurs biens et faits prisonniers. Ils ont été dispersés dans diverses parties de l'Amérique et de l'Europe. Plusieurs milliers d'Acadiens ont réussi à fuir à travers les forêts. Beaucoup se sont réfugiés le long de la côte Est du Nouveau-Brunswick. Un grand nombre d'Acadiens ont continué jusqu'en Gaspésie. Ils ont échappé à la Déportation de 1755. Les familles Boudreau, Landry, LeBlanc, Dugas et plusieurs autres vivent encore aujourd'hui dans la Baie-des-Chaleurs. Ils sont les descendants directs de ces Acadiens.

## AS-TU COMPRIS LE TEXTE ?

32. De quel pays était originaire le navigateur Verrazane ?  
d'Italie

33. De quoi vivaient les Acadiens ?

Ils vivaient de la pêche et de l'agriculture.

34. Quel est le nom du système d'irrigation des terres inventé par les Acadiens ?  
les aboiteaux

35. Quel autre nom donne-t-on à la Déportation des Acadiens ?  
le Grand Dérangement

36. En quelle année a eu lieu cet événement ?  
en 1755

37. Pourquoi les Acadiens ont-ils été faits prisonniers et déportés ?  
Parce qu'ils refusaient de s'allier aux Anglais.

38. Donne les noms de 2 familles acadiennes établies dans la Baie-des-Chaleurs.  
Deux parmi ceux-ci : Boudreau, Landry, Leblanc, Dugas

39. Associe le mot à sa définition.

baptiser	occuper un territoire par la force
inonder	s'associer
envahir	donner un nom
s'établir	couvrir d'eau
s'allier	s'installer dans un lieu

## **SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE!**

40. Quelle est la **nature** des 5 mots du numéro précédent ?

Ce sont des verbes.

41. Dans la phrase suivante,

«**Les Acadiens vivaient de la pêche et de l'agriculture.**»

Quel est le **verbe** ? vivaient

À quel **temps** est le verbe ? à l'imparfait

Quel est le **sujet du verbe** ? Acadiens

Écris la phrase au **futur**.

Les Acadiens vivront de la pêche et de l'agriculture.

42. Dans le texte, il y a plusieurs **noms propres**.

Écris le nom propre de 2 **peuples**.

Acadiens, Français, Anglais (Italien peut être accepté) (deux parmi ceux-là) Écris  
le nom propre de 2 **continents**.

Amérique Europe

Écris le nom propre de 2 **baies**.

(baie des) Chaleurs (baie de) Fundy

Écris le nom propre de 2 **provinces canadiennes**.

Nouvelle-Écosse Nouveau-Brunswick

43. Dans le texte, il y a 4 **nombres** écrits en **chiffres**. Écris ces **nombres**.

1604 1524  
1755 1760

44. Écris la **dernière** phrase du texte.

Ils sont les descendants directs de ces Acadiens.

Quel est le **verbe** de cette phrase ? sont

Quel est le **sujet du verbe** ? Ils

Remplace le **sujet** par un autre mot. Au choix de l'adulte

Écris cette phrase à l'**imparfait**.

Ils étaient les descendants directs de ces Acadiens.

## RAPPEL

On utilise les signes de ponctuation pour séparer des mots ou des phrases. Le **point (.)** et le **point d'interrogation(?)** sont des signes de ponctuation.

- On utilise le **point** lorsque l'on termine une phrase.
- On utilise le **point d'interrogation** lorsque l'on pose une question.

### **EXEMPLES :**

La Baie-des-Chaleurs est en Gaspésie.

La Baie-des-Chaleurs est-elle en Gaspésie?

44. Mets un **point (.)** ou un **point d'interrogation (?)**.

Micheline est-elle une enseignante \_\_\_ ?

Vas-tu souvent au cinéma \_\_\_ ?

Ce musée ouvre ses portes à 13 heures \_\_\_ .

Préférez-vous l'hiver ou l'été \_\_\_ ?

Sa maison est située au bord de la mer \_\_\_ .

Il existe 4 saisons \_\_\_ . Pouvez-vous les nommer \_\_\_ ?

Est-ce que vous aimez la Gaspésie \_\_\_ ? L'avez-vous déjà visitée \_\_\_ ?

Les voyages forment la jeunesse \_\_\_ .



46. **Mets les signes orthographiques** qui manquent aux mots soulignés.

Les garçons marchent sur le sable.

Je passerai Noël à New Richmond.

Son grand-père est malade.

L'Acadie est la patrie des Acadiens.

Ce fermier cultive le maïs.

Regarde le bel arc-en-ciel.

Tu écris à ta mère.

C'est l'arbre qu'il a coupé.

47. Écris les verbes aux **temps** demandés.

Vous (sortir, futur) sortirez dans un bar.

Tu (aimer, imparfait) aimais le homard.

Ils (longer, présent) longent la rivière.

Elle (aller, futur) ira à la pêche.

Tu (arrêter, imparfait) arrêtais à Bonaventure.

Vous (finir, passé composé) avez fini votre travail.

Nous (acheter, présent) achetons des cadeaux.

Nous (visiter, futur) visiterons le musée.

J' (voyager, passé composé) ai voyagé en train.

Vous (manger, imparfait) mangiez du poisson.

# LE SAVAIS-TU ?

On utilise l'**abréviation** pour sauver du temps et de l'espace quand on écrit un mot.

**EXEMPLES : Madame Mme**

**Monsieur M.**

Dans le dictionnaire, on inscrit toujours l'**abréviation de la nature du mot et de son genre (féminin ou masculin)**.

Voici quelques **abréviations** utilisées dans le dictionnaire.

Mots	Abréviations
nom	n.
nom féminin	n.f.
nom masculin	n.m.
pluriel	plur.
adjectif	adj.

48. Cherche le mot «**forêt**» dans le dictionnaire.

Quelle est l'**abréviation** qui indique la nature de ce mot ? n.f.

Quelle est la **signification** de cette abréviation ? nom féminin

Écris la **principale définition** de ce mot.

Grande étendue de terrain couverte d'arbres (selon le dictionnaire utilisé)

Connais-tu un autre mot **qui veut dire la même chose** que «**forêt**» ?

Écris ce mot. bois

Dans le dictionnaire, y a-il un autre mot, avant ou après «**forêt**», **qui s'écrit presque de la même façon** ?

Écris ce mot. foret

**TU VOIS, LE DICTIONNAIRE TE DONNE BEAUCOUP D'INFORMATIONS  
SUR LES MOTS !**



## NOTION

Il y a 4 **types de phrases**. En voici 2.

La **phrase déclarative** est employée pour déclarer quelque chose à quelqu'un. La **phrase déclarative** se termine par un point (.).

### **EXEMPLES :**

Je vais en Gaspésie.

Robert a acheté une voiture.

La **phrase interrogative** est employée pour poser une question à quelqu'un.

La **phrase interrogative** se termine par un point d'interrogation (?).

### **EXEMPLES :**

Vas-tu en Gaspésie ?

Robert a-t-il acheté une voiture ?

Ces phrases sont **déclaratives affirmatives** et **interrogatives affirmatives**.

Mais elles peuvent être aussi **déclaratives négatives** ou **interrogatives négatives**.

### **EXEMPLES :**

Robert n'a pas acheté de voiture. (déclarative négative)

Ne vas-tu pas en Gaspésie ? (interrogative négative)

52. Indique si les phrases sont **déclaratives** ou **interrogatives**.

Il a neigé toute la journée. déclarative

Les Acadiens formaient une société distincte. déclarative

Connais-tu l'Acadie ? interrogative

Allez-vous à la piscine ou à la plage ? interrogative

J'aime manger du homard frais. déclarative

Paul a visité la Gaspésie à plusieurs reprises. déclarative

Aiment-elles visiter les musées ? interrogative

Mangez-vous souvent au restaurant ? interrogative

53. Indique si les phrases sont **affirmatives** ou **négatives**.

Des Français sont venus s'établir en Amérique. affirmative

Vous n'êtes pas invités à cette fête. négative

Ils n'ont pas gagné la guerre. négative

L'histoire des Acadiens est triste mais captivante. affirmative

Je ne suis pas allé en Gaspésie. négative

René et Mireille n'avaient pas faim. négative

C'est une journée magnifique aujourd'hui. affirmative

Luc apprend à nager. affirmative

54. Transforme les phrases affirmatives en **phrases négatives**.

Nous irons à la plage. Nous n'irons pas à la plage.

Ils ont gagné la guerre. Ils n'ont pas gagné la guerre.

Il fait très beau aujourd'hui. Il ne fait pas très beau aujourd'hui.

C'est une chanteuse acadienne. Ce n'est pas une chanteuse acadienne.

J'ai aimé mon voyage à Québec. Je n'ai pas aimé mon voyage à Québec.

Renée revient demain soir. Renée ne revient pas demain soir.

55. Transforme les phrases déclaratives en **phrases interrogatives**.

Tu nages tous les matins.

Nages-tu tous les matins? ou Est-ce que tu nages tous les matins? Mireille  
n'a pas faim.

Mireille n'a-t-elle pas faim? ou Est-ce que Mireille n'a pas faim? Elle  
connaît l'histoire des Acadiens.

Connaît-elle l'histoire des Acadiens? ou Est-ce qu'elle connaît l'histoire... La  
Baie-des-Chaleurs est en Gaspésie.

La Baie-des-Chaleurs est-elle en Gaspésie? ou Est-ce que ...? Nous  
mangerons du homard ce soir.

Mangeons-nous du homard ce soir? ou Est-ce que nous mangeons...?

Jocelyn a cessé de fumer.

Jocelyn a-t-il cessé de fumer? ou Est-ce que Jocelyn a cessé de fumer?

## **RAPPEL**

Les **homophones** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent d'une façon différente.

«**a**» et «**à**» sont des **homophones**.

«**a**» est le verbe **avoir au présent, 3<sup>e</sup> personne du singulier**.

«**à**» est une **préposition**.

### **EXEMPLES :**

Il **a** une maladie grave.

**Verbe avoir au présent**

Il va **à** l'hôpital.

**Préposition** qui indique le lieu.

56. Écris **a** ou **à**.

Verrazane   a   baptisé cette région *Acadie*.

Josée va   à   la plage tous les jours.

Les enfants vont   à   l'école à pied.

Le professeur   a   posé une question.

Ils ont fui   à   travers les forêts.

Martine   a   visité le musée   à   Bonaventure.

Sa voiture   a   quatre portes.

André   a   fait un voyage en Acadie.

Cet oiseau   a   un beau plumage.

Elle   a   écouté de la musique   à   la radio.

Les Acadiens refusaient de s'allier   à   l'Angleterre.

57. Écris **a** ou **à**.

Mes parents sont allés \_\_\_ à \_\_\_ la pêche au saumon.

Jean-Luc \_\_\_ a \_\_\_ la grippe depuis une semaine.

Olivier \_\_\_ a \_\_\_ une belle voix; elle est agréable \_\_\_ à \_\_\_ entendre.

Cette voiture n'est pas \_\_\_ à \_\_\_ Jérôme; elle est \_\_\_ à \_\_\_ moi.

Elle \_\_\_ a \_\_\_ gagné \_\_\_ à \_\_\_ la loterie; elle \_\_\_ a \_\_\_ acheté 2 billets.

La piscine est \_\_\_ à \_\_\_ 2 kilomètres de la maison.

La famille Boudreau \_\_\_ a \_\_\_ habité \_\_\_ à \_\_\_ Grand-Pré.

Micheline \_\_\_ a \_\_\_ joué \_\_\_ à \_\_\_ la balle; son équipe \_\_\_ a \_\_\_ gagné.

58. Complète la phrase suivante.

Les \_\_\_\_\_ homophones \_\_\_\_\_ sont des mots qui se prononcent de la même façon \_\_\_\_\_ mais qui s'écrivent d'une façon différente \_\_\_\_\_.

59. Complète la phrase suivante :

Si tu peux remplacer «**a**» par avait \_\_\_\_\_ (verbe avoir à l'imparfait), tu écris a sans l'accent, c'est le verbe avoir au présent \_\_\_\_\_.

# PROJET

Le texte Les Acadiens donne un bref aperçu de l'histoire des Acadiens. Si tu veux en savoir plus sur cette histoire triste mais captivante, il y a plusieurs moyens :

Une visite au **Musée acadien du Québec** à Bonaventure te renseignera sur les Acadiens de la Baie-des-Chaleurs.

Voici l'adresse :

Musée acadien du Québec  
95 av. Port-Royal  
Bonaventure (Québec)  
GOC IEO  
Téléphone (418) 534-4000  
Télécopieur (418) 534-4105

Il y a plusieurs livres qui traitent de ce sujet. Tu peux en demander à la bibliothèque. Voici quelques titres :

ARSENAULT, Bona, Histoire des Acadiens. Éditions Fides, 1994

HÉBERT, Pierre-Maurice, Les Acadiens du Québec. Éditions de l'Écho, 1994, 480 p.

Voici quelques sites internet intéressants sur le sujet :

<http://www.umoncton.ca/etudeacadiennes/centre/cea.html>

[www://acadie.net](http://www.acadie.net)

[collections.ic.ca/acadian/intro/](http://collections.ic.ca/acadian/intro/)

## ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

### LA VISITE D'UN MUSÉE

As-tu déjà visité un musée de ta région ? Travail personnel

Si oui, quel est le **nom** de ce musée ?

Travail personnel

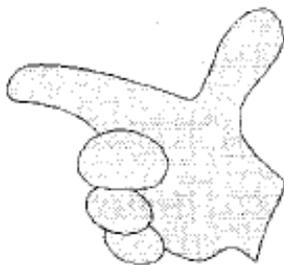
Dans quelle **ville** ou **municipalité** est situé ce musée ?

Travail personnel

Écris un texte de 4 à 6 phrases qui donnera le goût à quelqu'un de le visiter.

Travail personnel

**TON TEXTE INCITE LES GENS À VISITER CE MUSÉE ?  
TU AS ÉCRIT UN TEXTE À CARACTÈRE INCITATIF.**



## RÉCAPITULONS!

Dans la **leçon 4**, tu as appris :

- que certains mots gardent la même forme au **masculin** et au **féminin**
- que certains mots gardent la même forme au **pluriel** et au **singulier**
- à reconnaître les 2 types de phrases : **la phrase déclarative** et **la phrase interrogative**. Ces deux types de phrases peuvent être **affirmatives** ou **négatives**.

**Mon grand-grand-grand-grand père  
Est venu de la Bretagne  
Le sang de ma famille  
A mouillé l'Acadie  
(Zachary Richard)**

# LEÇON 5

## SOMMAIRE DE LA LEÇON

Texte : **Les Jeux olympiques** (p.149)

Vocabulaire

Questions sur le texte

Notion : **Le complément et l'attribut**

Exercices

Rappel : La formation du féminin : **même forme au féminin et au masculin**

Exercices

Rappel : La formation du pluriel : **même forme au singulier et au pluriel**

Jeu

Notion : **le groupe-sujet, le groupe-verbe, le groupe-complément**

Exercices

Défi

Lecture plus : Un aventurier de chez nous : Albert Leblanc (p.166)

Rappel : Les types de phrases : **déclarative et interrogative, affirmative et négative**

Exercices

Notion : Les temps du verbe : **l'impératif**

Exercices

Défi

Notion : Les homophones : **on et ont, son et sont**

Exercices

Activité d'écriture

## **TEXTE: LES JEUX OLYMPIQUES**

Les Jeux olympiques représentent l'événement sportif le plus important de tous les temps. D'abord, il y a eu les Jeux antiques. Les premiers ont eu lieu à Olympie en Grèce, 776 ans avant Jésus-Christ. C'était il y a presque 3 mille ans.

C'est le Français Pierre de Coubertin qui a eu l'idée d'organiser des Jeux olympiques modernes. Les premiers se sont déroulés à Athènes en Grèce, en 1896. Cette année-là, environ 285 athlètes venant de 13 pays ont participé aux Jeux olympiques. C'est peu, si l'on compare à aujourd'hui. Par exemple, aux Jeux d'Atlanta en 1996, on comptait environ 10,000 athlètes, venant de 197 pays.

Les Jeux olympiques coûtent très cher. C'est une organisation gigantesque. On investit beaucoup d'argent pour la construction des stades, des piscines et des autres installations sportives, résidentielles et techniques. Le travail commence plusieurs années avant la tenue des Jeux. Cela demande l'embauche d'un très grand nombre de personnes.

Il y a les Jeux olympiques d'été et les Jeux olympiques d'hiver. Ils durent deux semaines et reviennent à tous les 4 ans. Ils se déroulent dans une ville différente à chaque fois. Depuis 1936, une flamme est allumée sur l'ancien site, à Olympie. Ensuite, cette flamme est transportée jusqu'au stade des nouveaux Jeux par des coureurs qui se relaient. À la cérémonie d'ouverture, le dernier coureur dépose la flamme dans la grande coupole. C'est le début des Jeux olympiques.

Les disciplines sportives sont nombreuses. L'athlétisme, la natation, le cyclisme font partie des sports pratiqués aux Jeux d'été. Le ski, le patinage sur glace et le hockey font partie des sports pratiqués aux Jeux olympiques d'hiver.

Des athlètes du monde entier participent à ces compétitions.

## VOCABULAIRE

<b>NOMS</b>	<b>ADJECTIFS</b>	<b>VERBES</b>	<b>MOTS OUTILS</b>
Jeux olympiques	sportif, sportive	renaître	ensuite
événement	important, importante	organiser	cher
Olympie	antique	construire	presque
Grèce	moderne	coûtent (coûter)	environ
Jésus-Christ	gigantesque	demande (demander)	
Athènes	technique	durent (durer)	
athlète	résidentiel, résidentielle	viennent (venir)	
Français		participer	
Pierre de Coubertin		investir	
participation		se relaient (se relayer)	
stade			
piscine			
installation			
tenue			
compétition			
flamme			
coureur			
athlétisme			
natation			
cyclisme			
ski			
patinage sur glace			
hockey			



## QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Quel est l'événement sportif le plus important de tous les temps ?  
les Jeux olympiques
2. Nomme les 2 villes de Grèce où ont eu lieu les Jeux olympiques antiques et modernes.  
Olympie Athènes
3. Combien d'athlètes ont participé aux premiers Jeux olympiques modernes ?  
285 athlètes  
En quelle année était-ce ?  
en 1896
4. Combien de pays ont participé aux Jeux de 1996 ?  
environ 10,000 athlètes  
Où se déroulaient ces Jeux ?  
à Atlanta
5. Qui a eu l'idée d'organiser des Jeux olympiques modernes?  
Pierre de Coubertin
6. Quelle était la nationalité de cet homme?  
Il était Français.

7. Combien de semaines durent les Jeux olympiques?

deux semaines

8. Il y a deux genres de Jeux olympiques. Nomme-les.

les Jeux olympiques d'été      les Jeux olympiques d'hiver

9. Réponds par **vrai ou faux**.

Les Jeux olympiques reviennent à tous les 4 ans. vrai

Une dizaine de personnes travaillent à l'organisation des Jeux. faux

Les Jeux olympiques coûtent très cher. vrai

Les Jeux olympiques sont toujours organisés dans la même ville. faux

10. Dans le texte, combien de fois **Jeux olympiques** est-il écrit ? 8 fois

11. Dans le 2<sup>e</sup> paragraphe, trouve un nom propre de

**ville** Athènes ou Atlanta

**pays** Grèce

**peuple** Français

**personne** Pierre de Coubertin

12. Dans le 2<sup>e</sup> paragraphe, il y a **6 nombres** écrits en chiffres. Écris-les.  
1896, 285, 13, 1996, 10,000, 197

Quel est le **plus petit** ? 13

Quel est le **plus grand** ? 10,000

Deux de ces 6 nombres représentent des **années**. Lesquels ?

1896 1996

13. Écris la première phrase du 3<sup>e</sup> paragraphe.

Les Jeux olympiques coûtent très cher.

Quel est le **verbe** de cette phrase ? coûtent

À quel **temps** est le verbe ? au présent

Quel est le **sujet du verbe** ? Jeux olympiques

À quelle **personne du verbe** est le sujet ? troisième personne du pluriel

Remplace le sujet par un **pronom personnel**. Ils

14. Écris la première phrase du dernier paragraphe.

Les disciplines sportives sont nombreuses. Quel est

le **verbe** de cette phrase ? sont

À quel **temps** est le verbe ? au présent

Quel est le **sujet du verbe** ? disciplines

Combien y a-t-il d'**adjectifs** ? 2

Écris ces **adjectifs**. sportives, nombreuses



15. Associe le mot à sa définition.

construction	qui appartient à un temps présent
gigantesque	capitale de la Grèce moderne
environ	personne qui pratique un sport
Athènes	bassin où l'on pratique la natation
piscine	action de construire
moderne	très grand
athlète	à peu près

## SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE !

### NOTION

Le **complément du verbe** est un mot qui complète le sens du verbe. Lorsque ce mot est séparé du sujet par le verbe **être**, il est **attribut du sujet**.

#### EXEMPLES :

Ces athlètes **ont** du courage.

Ces athlètes ont «**quoi**» : du courage

«**courage**» est le **complément du verbe** (**ont** : verbe avoir).

Ces athlètes **sont** courageux.

Ces athlètes sont «**comment**» : courageux

**courageux**» est l'**attribut du sujet** athlètes (**sont** : verbe être)

16. Souligne le **verbe** des phrases et indique s'il s'agit du **verbe être** ou **avoir**.

Ces personnes ont faim. avoir

Le ski alpin et le patin sont des sports passionnants. être

Les enfants ont le goût de patiner. avoir

Micheline a trois enfants. avoir

Ma ville sera l'hôtesse des Jeux. être

Une flamme est allumée. être

17. Souligne le verbe, trouve le **complément** et écris-le.

Paul pratique le ski. ski

Simon et Claire visiteront Montréal. Montréal

Le coureur dépose la flamme. flamme

Ces femmes avaient du courage. courage

Ton enfant a du talent. talent

Ils déroulent le tapis rouge. tapis

18. Souligne le verbe, trouve l'**attribut** et écris-le.

Les enfants sont agités. agités

Je suis une infirmière. infirmière

Nous sommes des skieurs. skieurs

Cette flamme est brûlante. brûlante

Tu seras gagnante. gagnante

Elles sont malades. malades

19. Indique si le mot souligné est **complément** ou **attribut**.

Les disciplines sportives sont nombreuses. attribut

Ce stade est gigantesque. attribut

Ces personnes aiment la bière. complément

Nous élevons des chiens. complément

Tu organises un tournoi. complément

Elles sont peintres. attribut

Mario dépose ses livres. complément



20. Indique si le mot souligné est **complément** ou **attribut**.

Les cheveux de Nicole sont bruns. attribut

Cet athlète pratique de la natation. complément

La journée est fraîche. attribut

Céline plonge dans la piscine. complément

Cette compétition est importante. attribut

Athènes est une ville. attribut

On construit des stades. complément

### **RAPPEL**

Certains mots ont la **même forme au féminin et au masculin**.

### **EXEMPLES :**

un enfant    une enfant

un adulte    une adulte

21. Écris au **féminin**.

Un artiste important Une artiste importante

Un dentiste prudent Une dentiste prudente

Le petit orphelin La petite orpheline

L'enfant impoli L'enfant impolie

Le voisin bavard La voisine bavarde

Un cousin français Une cousine française

Un adulte sévère Une adulte sévère

Un peintre inconnu Une peintre inconnue

22. Écris au **masculin**.

Une médecin célèbre Un médecin célèbre

La cousine lointaine Le cousin lointain

Une artiste reconnue Un artiste reconnu

Une adulte présente Un adulte présent

Une amie japonaise Un ami japonais

Une enfant méchante Un enfant méchant

Une dentiste compétente Un dentiste compétent

## **RAPPEL**

Certains mots ont la **même forme au singulier et au pluriel**.

Les mots qui se terminent par **s, x ou z** au singulier ne changent pas au pluriel.

## **EXEMPLES :**

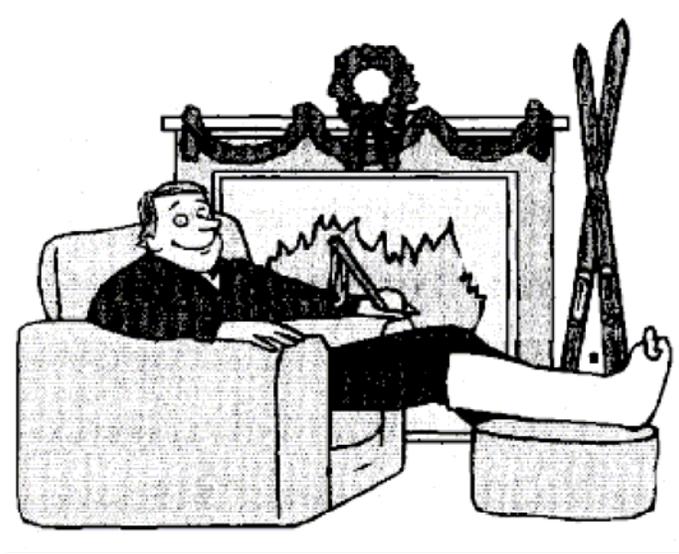
un os	des os
le prix	les prix
un nez	des nez

23. Écris au **singulier**.

Des tapis gris	<u>Un tapis gris</u>
Des fruits frais	<u>Un fruit frais</u>
Des gaz toxiques	<u>Un gaz toxique</u>
Des petits pois	<u>Un petit pois</u>
Des noix dures	<u>Une noix dure</u>

24. Écris au **pluriel**.

Un prix élevé	<u>Des prix élevés</u>
Le gros poisson	<u>Les gros poissons</u>
Une grande croix	<u>Des grandes croix</u>
Le nez pointu	<u>Les nez pointus</u>
Le radis pourri	<u>Les radis pourris</u>
Un athlète content	<u>Des athlètes contents</u>
Le grand héros	<u>Les grands héros</u>
Le skieur blessé	<u>Les skieurs blessés</u>



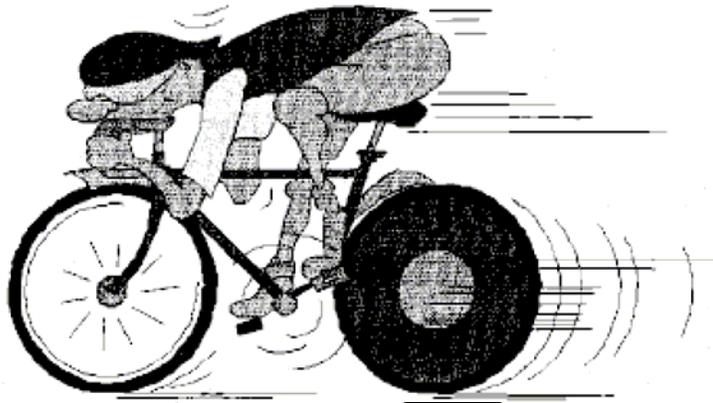
# JEU

Choisis un mot de l'encadré et complète les phrases.

**boxeur - nageur - pêcheur - cycliste - marcheur - coureur**  
**chasseur - golfeur - skieur - patineur -**

## Simon pratique ...

la <b>natation</b> , il est	<u>N A G E U R</u>
la <b>boxe</b> , il est	<u>B O X E U R</u>
le <b>golf</b> , il est	<u>G O L F E U R</u>
la <b>chasse</b> , il est	<u>C H A S S E U R</u>
la <b>pêche</b> , il est	<u>P Ê C H E U R</u>
le <b>ski</b> , il est	<u>S K I E U R</u>
le <b>patinage</b> , il est	<u>P A T I N E U R</u>
la <b>marche</b> , il est	<u>M A R C H E U R</u>
la <b>cOURSE</b> , il est	<u>C O U R E U R</u>
le <b>cyclisme</b> , il est	<u>C Y C L I S T E</u>



## NOTION

Dans une phrase, on retrouve trois **groupes fonctionnels** :

Le **groupe-sujet du verbe** comprend tous les mots qui font partie du **sujet du verbe**.

**EXEMPLE :**

**Les disciplines sportives** sont nombreuses.

**Qu'est-ce qui** sont nombreuses ? «**les disciplines sportives**»

Le **groupe-verbe** comprend tous les mots qui font partie de l'action de la phrase.

**EXEMPLE :**

Ces pays **ont participé** aux Jeux olympiques.

«**ont participé**» est l'action de la phrase.

Le **groupe-complément du verbe** comprend tous les mots du complément du verbe.

**EXEMPLE :**

Elle participe **aux Jeux olympiques d'hiver**.

Elle participe **à quoi** ? «**aux Jeux olympiques d'hiver**»

Le **groupe-attribut du sujet** comprend tous les mots de l'attribut du sujet.

**EXEMPLE :**

Elle est **une bonne athlète**.

Elle est **quoi** ? «**une bonne athlète**»



25. Entoure le **groupe-sujet** des phrases suivantes:  
La natation et le cyclisme sont mes sports préférés.  
Les femmes et les enfants ont participé à la compétition.  
Le samedi et le dimanche permettent de se reposer.  
Le chat, le tigre et le lion sont des félins.  
Les Jeux olympiques reviennent à tous les 4 ans.  
Le sirop et le sucre d'érable sont délicieux.  
Lise et Léo jouent au tennis.

26. Entoure le **groupe-verbe** des phrases suivantes:  
Émilie a nagé dans la piscine.  
L'orage a éclaté pendant la nuit.  
Nous avons dîné au restaurant.  
Paul a acheté une bicyclette neuve.  
Le ballon a été emporté par le vent.  
Rita a réussi son examen avec succès.

27. Entoure le **groupe-complément** des phrases suivantes:

J'aime **le sirop d'érable**.

Des milliers d'athlètes participent **aux Jeux olympiques**.

Le stade olympique a coûté **beaucoup d'argent**.

C'est une **organisation gigantesque**.

Le journaliste fera **un reportage**.

Les Jeux olympiques durent **deux semaines**.

Les étudiants font **de la gymnastique**.

Ce coureur a gagné **une médaille d'or**.

28. Indique si les mots soulignés sont **GS, GV, GA** ou **GC**.

Michel a organisé une petite fête. **GV**

Des milliers d'athlètes vont aux Jeux olympiques. **GC**

Ce grand journaliste a fait un reportage. **GS**

Une dizaine de coureurs ont terminé la course. **GS**

Les athlètes sont de toutes les nationalités. **GA**

Pierre de Coubertin a fait renaître l'idée des Jeux. **GV**

Mes amis ont fait un beau voyage. **GC**

Cet événement est revenu à tous les quatre ans. **GV**

## DÉFI

Voici la liste des années et des villes où ont eu lieu les Jeux olympiques de 1896 à 1960.

Écris le nom du pays où se trouvent les villes indiquées.  
Sers-toi du dictionnaire des noms propres.

1896 Athènes	<u>Grèce</u>
1900 Paris	<u>France</u>
1904 St-Louis	<u>États-Unis</u>
1908 Londres	<u>Angleterre ou Grande-Bretagne</u>
1912 Stockholm	<u>Suède</u>
1920 Anvers	<u>Belgique</u>
1924 Paris	<u>France</u>
1928 Amsterdam	<u>Pays-Bas ou Hollande</u>
1932 Los Angeles	<u>États-Unis</u>
1936 Berlin	<u>Allemagne</u>
1948 Londres	<u>Angleterre ou Grande-Bretagne</u>
1952 Helsinki	<u>Finlande</u>
1956 Melbourne	<u>Australie</u>



## DEVINETTE

Pourquoi n'y a-t-il pas eu de Jeux olympiques en **1916** et en **1942** ?

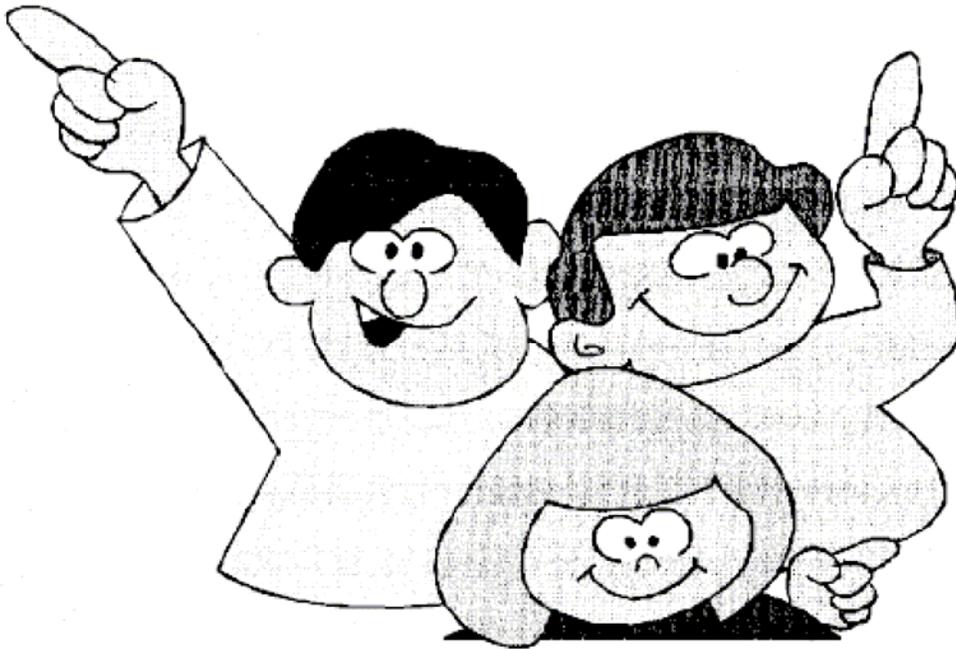
Si tu connais la réponse écris-la ici.

***A cause des deux guerres mondiales***

Si tu ne connais pas la réponse, fais une petite recherche et réfléchis.

**Voici un indice :**

Pense à 2 tristes événements mondiaux qui ont eu lieu pendant les mêmes années.



## **TEXTE : UN AVENTURIER DE CHEZ NOUS : ALBERT LEBLANC**

Albert Leblanc est né à Maria, en Gaspésie, le 15 avril 1924. Vous l'avez peut-être déjà remarqué au bord de la route. Il a installé un globe terrestre sur le guidon de sa bicyclette.

Les exploits d'Albert Leblanc sont nombreux. Depuis 1964, il a fait quatre fois le tour du monde. Il a traversé les cinq continents et a vu près de 120 pays.

Albert Leblanc se passionne pour les Jeux olympiques. Depuis qu'il parcourt le monde à vélo, il a assisté aux cérémonies d'ouverture de tous les Jeux. C'est à Tokyo, en 1964 qu'il assiste pour la première fois aux Jeux olympiques. Ensuite, il se rendra à Mexico en 1968 et à Munich en 1972. Il assiste aux Jeux de Montréal en 1976 et à ceux de Moscou en 1980. Il se rend à Los Angeles en 1984, à Séoul en 1988, à Barcelone en 1992 puis, en 1996, il assiste aux Jeux d'Atlanta. Albert Leblanc était heureux d'être présent aux Jeux olympiques de Sydney en Australie en l'an 2000. C'était les premiers Jeux du 3<sup>e</sup> millénaire.

Il faudrait écrire un livre pour raconter les détails de toutes les aventures d'Albert Leblanc. Notre cycliste-aventurier a utilisé 10 vélos depuis le début de son périple, en 1964.

Albert Leblanc voyage modestement. Il apporte seulement quelques bagages et ne paie jamais pour coucher. Il accepte l'hospitalité que les gens lui offrent. Sa devise est: «Le monde est le musée de Dieu.»

Si vous apercevez Albert Leblanc, arrêtez et saluez-le. Il vous racontera sûrement quelques-uns de ses exploits.

## **AS-TU BIEN COMPRIS LE TEXTE ?**

29. Dans quel village de la Gaspésie est né Albert Leblanc ?  
dans le village de Maria

---

30. Quelle est la date de naissance d'Albert Leblanc ?  
le 15 avril 1924

---

31. En quelle année a-t-il commencé ses voyages à bicyclette ?  
en 1964

---

32. Qu'est-ce qu'Albert Leblanc a installé sur le guidon de sa bicyclette ?  
un globe terrestre

---

33. Combien de pays Albert Leblanc a-t-il visités ?  
près de 120 pays

---

34. Combien de bicyclettes a-t-il utilisées depuis le début de ses voyages ?  
10

---

35. Qu'est-ce qui passionne Albert Leblanc, en plus des voyages ?  
les Jeux olympiques

---

36. Nomme 3 villes olympiques visitées par Albert Leblanc.  
Tokyo, Mexico, Munich, Montréal, Moscou, Los Angeles, Séoul, Barcelone,  
Atlanta, Sydney (trois parmi celles-là)

---

37. Quelle est la devise d'Albert Leblanc ?  
Le monde est le musée de Dieu.

---

38. Écris l'âge qu'avait Albert Leblanc aux Jeux de Sydney en l'an 2000.  
76 ans

---

39. Écris la première phrase du texte.  
Albert Leblanc est né à Maria, en Gaspésie.

---

Quel est le **groupe-verbe** ? est né

---

Quel est le **groupe-sujet** ? Albert Leblanc

---

Il y a 4 **noms propres**. Écris-les.

Albert Leblanc

---

Maria Gaspésie

---

40. Écris la première phrase du 2<sup>e</sup> paragraphe.

Les exploits d'Albert Leblanc sont nombreux.

Quel est le **verbe** ? sont

Quel est le **groupe-sujet** ? Les exploits d'Albert Leblanc

Est-ce que le mot «nombreux» est **complément ou attribut** ?

attribut

Quelle est la **nature** du mot «nombreux» ? adjectif

41. Écris la devise d'Albert Leblanc.

Le monde est le musée de Dieu.

Quel est le **verbe** ? est

Quel est le **sujet du verbe** ? monde

Quelle est la **nature** de ce mot ? nom commun

Est-ce que «le musée de Dieu» est **groupe-complément** ou **groupe-attribut**?

groupe-attribut

Pourquoi ? Parce que le verbe de la phrase est le verbe « être ».

42. Dans le 3<sup>e</sup> paragraphe du texte, quel mot veut dire **bicyclette** ?

vélo



43. Associe le mot de vocabulaire à sa définition.

guidon	recevoir et héberger quelqu'un chez soi
continent	personne qui recherche l'aventure
exploit	poignées de direction d'une bicyclette
aventurier	action exceptionnelle
hospitalité	étendue de terre limitée par 1 ou des océans

## SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE !

44. Dans le 3e paragraphe, combien y a-t-il de noms de villes ? 10

45. Dans la 1ère phrase du dernier paragraphe, il y a 3 **verbes**.

Écris-les et indique à quel **temps** chacun est conjugué.

1er verbe apercevez temps présent

2e verbe arrêtez temps présent

3e verbe saluez temps présent



## RAPPEL

Il y a 4 **types de phrases**. En voici 2.

La **phrase déclarative** est employée pour déclarer quelque chose à quelqu'un.

La **phrase déclarative** se termine par un point (.).

### EXEMPLES :

Albert va aux Jeux olympiques.

Robert a acheté une voiture.

La **phrase interrogative** est employée pour poser une question à quelqu'un.

La **phrase interrogative** se termine par un point d'interrogation (?).

### EXEMPLES :

Albert va-t-il aux Jeux olympiques ?

Robert a-t-il acheté une voiture ?

Ces phrases peuvent être **affirmatives** ou **négatives**.

### EXEMPLES :

Robert n'a pas acheté de voiture. (déclarative négative)

Ne va-t-il pas aux Jeux olympiques ? (interrogative négative)

46. Indique si les phrases sont **déclaratives** ou **interrogatives**.

Albert est-il né en Gaspésie ? interrogative

Êtes-vous allés aux Jeux de Sydney ? interrogative

Il a utilisé 10 vélos. déclarative

Mes cousins voyagent modestement. déclarative

Vous a-t-il raconté ses périples ? interrogative

Mes parents ne voyagent jamais en train. déclarative

47. Indique si les phrases sont **affirmatives** ou **négatives**.

Ne sont-elles pas allées skier ? négative

Carmen raconte ses aventures de voyage. affirmative

Ma bicyclette n'est pas neuve. négative

Je n'irai pas aux Jeux olympiques. négative

Passez-vous la journée à la plage ? affirmative

Les exploits de cet homme sont nombreux. affirmative

48. Transforme les phrases négatives en **phrases affirmatives** .

Il n'est pas allé à Sydney. Il est allé à Sydney.

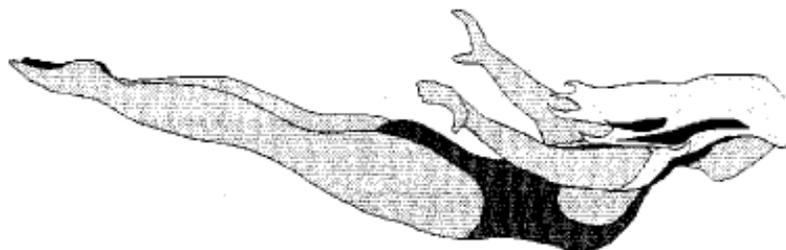
Je ne suis pas née en Gaspésie. Je suis née en Gaspésie.

Ce n'était pas les premiers Jeux. C'était les premiers Jeux. Athènes

n'est pas une ville de Grèce. Athènes est une ville de Grèce.

Il n'a pas utilisé 10 vélos. Il a utilisé 10 vélos.

Sylvie n'est pas une excellente nageuse. Sylvie est une excellente nageuse.



49. Transforme les phrases déclaratives en **phrases interrogatives**.

Elle raconte ses exploits.

Raconte-t-elle ses exploits? ou Est-ce qu'elle raconte ses exploits?

Munich est une ville d'Allemagne.

Munich est-elle une ville d'Allemagne? ou Est-ce que Munich est une ...? Tu

as acheté des skis neufs.

As-tu acheté des skis neufs? ou Est-ce que tu as acheté des skis neufs? Il a

installé un globe terrestre sur sa bicyclette.

A-t-il installé un globe terrestre sur sa bicyclette? ou Est-ce qu'il a...?

Bruno ne vous racontera pas d'histoires.

Bruno ne vous racontera-t-il pas d'histoires? ou Est-ce que Bruno...? Ce

sont les Jeux du 3<sup>e</sup> millénaire.

Est-ce que ce sont les Jeux du 3<sup>e</sup> millénaire? ou Sont-ce les Jeux...?

50. Remplace les mots de l'encadré en ordre et fait une phrase **déclarative négative**.

**n'a - traversé - cinq - Denise - continents. - pas**

Denise n'a pas traversé cinq continents.



## LE SAVAIS-TU ?

Le symbole des Jeux olympiques représente cinq anneaux de couleur. Ce symbole signifie l'union des 5 continents.

Chaque anneau est de couleur différente. Chaque couleur représente un continent.

**L'Europe** est représentée par l'anneau **bleu**, **l'Afrique** par l'anneau **noir**, **l'Amérique** par **le rouge**, **l'Asie** par l'anneau **jaune** et **l'Océanie** par **le vert**.

L'union de ces anneaux symbolise aussi la paix et la bonne entente entre les 5 continents. Mais si tu te renseignes sur l'histoire des Jeux olympiques, tu découvriras que ce n'est pas toujours la réalité.

Associe chaque couleur des anneaux olympiques au continent qu'elle représente.

NOIR	<u>L'Afrique</u>
ROUGE	<u>L'Amérique</u>
VERT	<u>L'Océanie</u>
BLEU	<u>L'Europe</u>
JAUNE	<u>L'Asie</u>

## AS-TU REMARQUÉ ?

Le nom des 5 continents commence par une **voyelle**.

## NOTION

On utilise l'**impératif présent** pour donner un ordre ou une interdiction à quelqu'un. Il n'y a que 3 personnes du verbe à l'**impératif** :

- 2<sup>e</sup> personne du singulier
- 1<sup>ère</sup> personne du pluriel
- 2<sup>e</sup> personne du pluriel

À l'**impératif**, on utilise toujours le verbe seul, sans pronom.

### EXEMPLES :

Aime les sports.

Aimons les sports.

Aimez les sports.

### IMPÉRATIF PRÉSENT

#### AVOIR

aie

ayons

ayez

#### ÊTRE

sois

soyons

soyez

#### AIMER

aime

aimons

aimez

#### FINIR

finis

finissons

finissez

51. Écris les phrases suivantes à l'**impératif**.

Tu vas au cinéma.

Va \_\_\_\_\_ au cinéma.

Nous allons au cinéma.

Allons \_\_\_\_\_ au cinéma.

Vous allez au cinéma.

Allez \_\_\_\_\_ au cinéma.

Tu fais du vélo.

Fais \_\_\_\_\_ du vélo.

Nous faisons du vélo.

Faisons \_\_\_\_\_ du vélo.

Vous faites du vélo.

Faites \_\_\_\_\_ du vélo.

52. Écris les verbes comme demandé.

INDICATIF PRÉSENT	IMPÉRATIF PRÉSENT
laver (2e pers. sing.) <u>Tu laves</u>	<u>Lave</u>
jouer (2e pers. plur.) <u>Vous jouez</u>	<u>Jouez</u>
mentir (1ère pers. plur.) <u>Nous mentons</u>	<u>Mentons</u>
sortir (2e pers. sing.) <u>Tu sors</u>	<u>Sors</u>
avoir (1ère pers. plur.) <u>Nous avons</u>	<u>Ayons</u>
aller (2e pers. plur.) <u>Vous allez</u>	<u>Allez</u>

53. Écris les verbes suivants à l'**impératif** aux 3 personnes du verbe.

finir <u>finis</u>	manger <u>mange</u>
<u>finissons</u>	<u>mangeons</u>
<u>finissez</u>	<u>mangez</u>
parler <u>parle</u>	sentir <u>sens</u>
<u>parlons</u>	<u>sentons</u>
<u>parlez</u>	<u>sentez</u>
aider <u>aide</u>	rendre <u>rends</u>
<u>aidons</u>	<u>rendons</u>
<u>aidez</u>	<u>rendez</u>

54. Complète.

On utilise l'impératif pour donner un ordre à quelqu'un.

## DÉFI

Albert Leblanc a assisté aux cérémonies d'ouverture de 9 Jeux olympiques.

Voici la liste des villes où se tenaient ces jeux.

Écris le pays où se trouve chacune de ces villes.

<b>1964 TOKYO</b>	<u><i>Japon</i></u>
<b>1968 MEXICO</b>	<u><i>Mexique</i></u>
<b>1972 MUNICH</b>	<u><i>Allemagne</i></u>
<b>1976 MONTRÉAL</b>	<u><i>Canada</i></u>
<b>1980 MOSCOU</b>	<u><i>URSS ou Russie</i></u>
<b>1984 LOS ANGELES</b>	<u><i>États-Unis</i></u>
<b>1988 SÉOUL</b>	<u><i>Corée du Sud</i></u>
<b>1992 BARCELONE</b>	<u><i>Espagne</i></u>
<b>1996 ATLANTA</b>	<u><i>États-Unis</i></u>
<b>2000 SYDNEY</b>	<u><i>Australie</i></u>

**SERS-TOI DU DICTIONNAIRE DES NOMS PROPRES!**

## NOTION

Les **homophones** sont des mots qui ont le même son mais qui s'écrivent d'une façon différente.

«**on**» et «**ont**» sont des **homophones**.

«**on**» est un **pronom indéfini** de la **3<sup>e</sup> personne du singulier**.

«**ont**» est le verbe avoir au **présent**, à la **3<sup>e</sup> personne du pluriel**.

**EXEMPLES :** **On** frappe à la porte. (**quelqu'un** frappe à la porte)

Ils **ont** frappé à la porte.

55. Écris **on** ou **ont**.

Les Jeux olympiques ont lieu tous les 4 ans.

On ouvre le magasin à 7 heures.

On raconte des histoires.

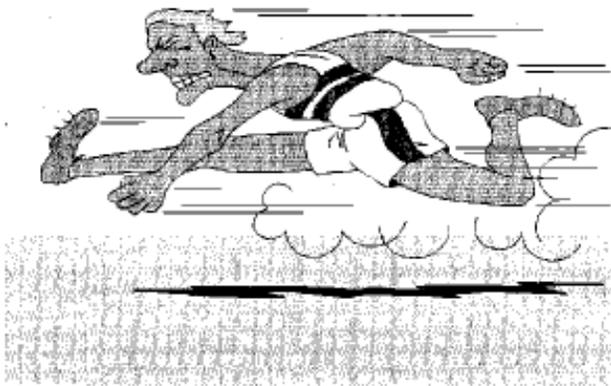
Mes parents ont une maison à la campagne.

Les menuisiers ont des outils efficaces.

Demain, on prévoit une tempête de neige.

Elles ont des robes fleuries.

On a vu cet athlète courir.



## NOTION

Les **homophones** sont des mots qui ont le même son mais qui s'écrivent d'une façon différente. «**son**» et «**sont**» sont des homophones.

«**son**» est un **adjectif possessif**. (le sien)

«**sont**» est le verbe être au **présent** à la **3<sup>e</sup> personne du pluriel**.

### EXEMPLES :

Il apporte **son** vélo. «**son**» est un **adjectif possessif**. (le sien)

Ils **sont** toujours en retard. «**sont**» est le verbe **être** au présent.

56. Écris **son** ou **sont**.

Il parle à son père.

Pierre et Marie sont des athlètes.

Elles sont des Montréalaises.

Son sport préféré est le judo.

Il a mangé son repas.

Irène a pris son livre.

Ils sont partis ce matin.

57. Écris **on** ou **ont**, **son** ou **sont**.

Ils ont du chagrin.

Les jours sont plus courts.

Ils ont hâte de manger.

On dit qu'il est parti.

Mes parents sont sévères.

Son dessin est très beau.

58. Écris l'**homophone** qui convient.

Elles (ont/on) ont joué aux cartes.

Ce vélo est (a/à) à Roger.

Ces livres (sont/son) sont intéressants.

Quand (ont/on) on veut, (ont/on) on peut.

Marie (a/à) a participé aux Jeux olympiques.

Il repeint (sont/son) son salon.

Irez-vous (a/à) à Québec ou (a/à) à Sept-Îles ?

(Ont/On) On a dit qu'il était parti (a/à) à Québec.

59. Complète.

Les homophones sont des mots qui ont le même son mais qui s'écrivent d'une façon différente.

### EXERCICES PÊLE-MÊLE

60. Écris les adjectifs au **féminin**.

Un habit brun                      Une robe brune

Un joli bérêt                      Une jolie tuque

Un méchant garçon              Une méchante fille

Un chien gourmand              Une chienne gourmande

Un petit camion                  Une petite voiture

Un mauvais rhume                Une mauvaise grippe

Un animal noir                    Une bête noire

61. Écris au **masculin**.

Une invitée contente	<u>Un invité content</u>
La cliente satisfaite	<u>Le client satisfait</u>
Une amie chinoise	<u>Un ami chinois</u>
La voisine patiente	<u>Le voisin patient</u>
Une jolie cousine	<u>Un joli cousin</u>
La méchante gamine	<u>Le méchant gamin</u>

62. Écris la **nature** des mots suivants:

garage	<u>nom commun</u>	laide	<u>adjectif</u>
vider	<u>verbe</u>	chapeau	<u>nom commun</u>
exploit	<u>nom commun</u>	mourir	<u>verbe</u>
poisson	<u>nom commun</u>	jeu	<u>nom commun</u>
petit	<u>adjectif</u>	table	<u>nom commun</u>
visiter	<u>verbe</u>	heureux	<u>adjectif</u>

63. Réponds aux questions pour trouver le **complément du verbe**.

Tu respectes tes amis.	Tu respectes <b>QUI?</b> <u>tes amis</u>
Elle écoute un disque.	Elle écoute <b>QUOI?</b> <u>un disque</u>
Je pense à mon avenir.	Je pense <b>À QUOI?</b> <u>à mon avenir</u>
Tu parles à Michel.	Tu parles <b>À QUI?</b> <u>à Michel</u>
Émile va à Québec.	Émile va <b>OÙ?</b> <u>à Québec</u>
Nous partirons demain.	Nous partirons <b>QUAND?</b> <u>demain</u>
Il se promène à vélo.	Il se promène <b>COMMENT?</b> <u>à vélo</u>

# ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

## FAIS UNE PETITE RECHERCHE

La Terre regroupe des dizaines de pays. Il y en a sûrement un que tu aimerais visiter plus que les autres.

Voici les démarches à suivre pour **faire ta recherche** :

- Trouve des livres ou des documents qui parlent de ce pays.
- Écris sur une feuille de papier les renseignements qui t'intéressent.
- Choisis 2 aspects dont tu veux parler parmi ceux qui t'intéressent.

Voici les démarches à suivre pour **écrire ton texte** :

Écris le nom du pays que tu as choisi.

- Dans la 1<sup>ère</sup> phrase, tu écris pourquoi tu as choisi ce pays.
- Dans la 2<sup>e</sup> phrase, tu parles du 1<sup>er</sup> aspect qui t'intéresse.
- Dans la 3<sup>e</sup> phrase, tu parles du 2<sup>e</sup> aspect qui t'intéresse.

NOM DU PAYS CHOISI : Travail personnel

Écris ton brouillon ici et sers-toi de la page suivante pour écrire ton texte au propre.

Travail personnel  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

N'oublie pas les points suivants :

- Écrire sur le pays choisi.
- Utiliser des mots de vocabulaire que tu connais.
- Écrire clairement tes mots.
- Faire des phrases complètes.

**NOM DU PAYS :** Travail personnel

**TON TEXTE :**

Travail personnel  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si tu as le goût de continuer ton texte...

Travail personnel  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## RÉCAPITULONS!

Dans la **leçon 5**, tu as appris :

- À reconnaître et à comprendre le rôle du **complément** et de l'**attribut**
- À reconnaître un verbe à l'**impératif**
- À reconnaître **le groupe-sujet, le groupe-verbe, le groupe-complément et le groupe-attribut**
- À observer et reconnaître les **homophones on/ont et son/sont**

**Le corps est l'atelier de l'âme**

**Où l'esprit vient faire ses gammes**

(Marc Chabot)

# LEÇON 6

## SOMMAIRE DE LA LEÇON

Texte : **La suite des saisons** (p.187)

Vocabulaire

Questions sur le texte

Notion : La formation du féminin : **forme différente du masculin**

Exercices

Notion : La formation du pluriel : **monsieur, oeil et ciel**

Exercices

Rappel : Le **complément du verbe** et l'**attribut du sujet**

Exercices

Notion : Les types de phrases : **la phrase impérative**

Exercices

Jeu

Rappel : **Le groupe-sujet, le groupe-verbe, le groupe-complément et le groupe-attribut**

Exercices

Activité d'écriture

Lecture plus : **Le temps qu'il fera** (p.209)

Rappel : **L'impératif**

Exercices

Jeu

Rappel : Les homophones : **ont/on sont/son**

Exercices

Défi

Notion : La ponctuation : **le point d'exclamation et la virgule**

Exercices

## TEXTE: LA SUITE DES SAISONS

La Terre met une journée à tourner sur elle-même. Elle prend une année pour faire le tour du Soleil. En plus de tourner, la Terre pivote de haut en bas. Cette inclinaison de la Terre, par rapport au Soleil, explique la suite des saisons.

Le centre de la surface de la Terre s'appelle l'équateur. L'équateur sépare également la Terre en hémisphère Nord et hémisphère Sud. Le Québec est situé dans l'hémisphère Nord. Les saisons sont inversées dans les 2 hémisphères. Quand c'est l'été dans l'hémisphère Nord, c'est l'hiver au Sud de l'équateur. Voyons la suite des saisons dans l'hémisphère Nord. Il y a 4 dates importantes à retenir : le 21 mars, le 21 juin, le 21 septembre et le 21 décembre.

Les **équinoxes** représentent le moment où le Soleil frappe l'équateur. Nous sommes à mi-chemin entre l'hiver et l'été. Au début des équinoxes, le jour et la nuit ont la même durée.

L'équinoxe du **21 mars** annonce le début du printemps. À cette période, le soleil se lève de plus en plus tôt et se couche de plus en plus tard. Les jours allongent et la Terre se réchauffe.

L'équinoxe du **21 septembre** annonce la venue de l'automne. Les jours deviennent plus courts que les nuits et la Terre se refroidit. Le Soleil commence à frapper l'hémisphère Sud. Donc, l'hémisphère Nord se dirige vers l'hiver.

Les **solstices** coïncident avec l'arrivée de l'été, le **21 juin** et l'arrivée de l'hiver, le **21 décembre**. Pendant les solstices, la Terre achève son inclinaison. Le Soleil frappe soit le Nord, soit le Sud de l'équateur. Le 21 juin, le Soleil frappe notre hémisphère. C'est l'été chez nous. C'est la journée la plus longue. La Terre est bien réchauffée. Cependant, les jours recommencent à raccourcir.

Le 21 décembre est la journée la plus courte. La Terre a beaucoup refroidi. Le Soleil frappe l'hémisphère Sud. C'est donc l'hiver chez nous, dans l'hémisphère Nord. Cependant, les jours rallongent petit à petit.

L'hiver au Québec et l'hiver dans un pays de l'hémisphère Sud sont différents. Mais ça, c'est une autre histoire.

À bien y penser, la suite des saisons, ce n'est pas si compliqué!

## VOCABULAIRE

### **NOMS**

période  
Terre  
suite  
tour  
équinoxe  
venue  
saison  
durée  
solstice  
arrivée  
hémisphère Nord  
hémisphère Sud  
équateur  
inclinaison

### **ADJECTIFS**

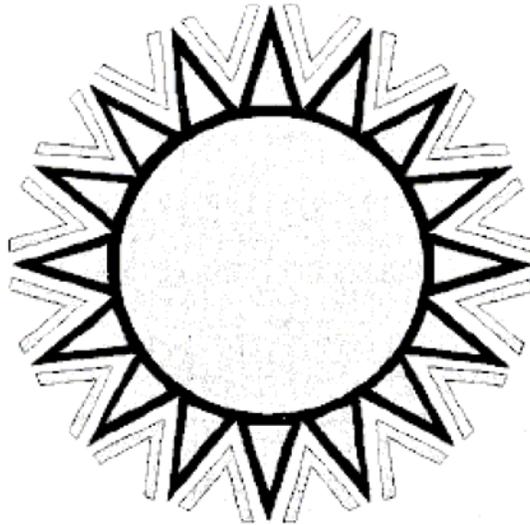
simple  
courte, court  
longue, long  
réchauffé,e  
chaude, chaud  
froide, froid

### **VERBES**

annonce (annoncer)  
s'allongent (s'allonger)  
se lève (se lever)  
se couche (se coucher)  
se refroidit (se refroidir)  
se réchauffe (se réchauffer)  
augmenter  
il fait froid (faire froid)  
tourne (tourner)  
il suffit (suffire)  
coïncide (coïncider)  
sont inversées (être inversé)

### **MOTS-OUTILS**

elle-même  
plus tôt  
plus tard  
à partir  
à nouveau  
petit à petit  
mi-chemin  
de plus en plus  
également





6. Réponds par **VRAI (V)** ou **FAUX (F)**.

L'inclinaison de la Terre explique la suite des saisons.       V      

L'équinoxe du 21 septembre annonce la venue de l'automne.       V      

Le 21 juin est la journée la plus courte.       F      

Au printemps, les jours deviennent de plus en plus courts.       F      

Le solstice du 21 décembre annonce le début de l'hiver.       V      

Les saisons arrivent en même temps dans les 2 hémisphères.       F      

7. Dans le 2<sup>e</sup> paragraphe, il y a le **nom propre d'une province**. Écris-le.

Québec

8. Dans la phrase suivante :

**La Terre tourne sur elle-même.**

Quel est le **verbe** ? tourne

À quel **temps** est le verbe ? au présent

Quel est le **groupe-sujet** ? La Terre

Quel est le **groupe-complément** ? sur elle-même

Écris cette phrase au **futur**.

La Terre tournera sur elle-même.

Écris cette phrase au **passé composé**.

La Terre a tourné sur elle-même.

Écris cette phrase à l'**imparfait**.

La Terre tournait sur elle-même.

9. Dans la phrase suivante :

**Le centre de la surface de la Terre s'appelle l'équateur.**

Quel est le **verbe** ? appelle

Quel est le **groupe-sujet** ? Le centre de la surface de la Terre

Quel est le **groupe-complément** ? l'équateur

Quelle est la **nature** des mots *centre, surface* et *Terre* ? nom

10. Dans la phrase suivante :

**Les saisons sont inversées dans les deux hémisphères de la Terre.**

Quel est le **groupe-verbe** ? sont inversées

Quel est le **groupe-sujet** ? Les saisons

Quelle est la **nature** des mots *saisons, hémisphères* et *Terre* ? nom

11. Dans la phrase suivante :

**Les jours deviennent plus courts que les nuits.**

Quel est le **verbe**? deviennent

Quel est le **sujet du verbe**? jours

Quelle est la **nature** du mot «courts»? adjectif

Écris cette phrase au **futur**.

Les jours deviendront plus courts que les nuits.

Écris cette phrase au **passé composé**.

Les jours sont devenus plus courts que les nuits.

Écris cette phrase à l'**imparfait**.

Les jours devenaient plus courts que les nuits.

---

12. Dans la phrase suivante :

**Le 21 décembre est la journée la plus courte.**

Quel est le **verbe** ? est

Quel est le **groupe-sujet** ? Le 21 décembre

«la journée la plus courte» est **groupe-complément** ou **groupe-attribut** ?  
groupe-attribut

Pourquoi ? Parce que le verbe de la phrase est le verbe « être ».

Est-ce que c'est une phrase **déclarative** ou **interrogative** ?  
déclarative

Est-elle **affirmative** ou **négative** ? affirmative

Écris cette phrase à l'**imparfait**.

Le 21 décembre était la journée la plus courte.

Écris cette phrase au **futur**.

Le 21 décembre sera la journée la plus courte.

Écris cette phrase au **passé composé**.

Le 21 décembre a été la journée la plus courte.

13. Dans le 3<sup>e</sup> paragraphe, il y a un **mot composé**. Écris ce mot.

mi-chemin

Quel **signe orthographique** sépare les 2 mots de ce mot composé ?

Un trait d'union

14. Dans la première phrase du 6<sup>e</sup> paragraphe, il y a un mot avec un **tréma**.  
Écris ce mot.

coïncident

Quelle est la **nature** de ce mot ? verbe

15. Dans la dernière phrase du 6<sup>e</sup> paragraphe, il y a un verbe à l'**infinitif**. Écris-le.

raccourcir

16. Associe le mot de vocabulaire à sa définition.

équateur	rendre plus grand
inclinaison	état de ce qui penche
coïncider	partage la Terre en 2 hémisphères
augmenter	qui se produit en même temps
inverser	renverser le sens de quelque chose

**SERS-TOI DE TON DICTIONNAIRE!**

17. Place les mots de l'encadré dans la bonne colonne.

soleil - refroidir - chaude - réchauffer - longue - annoncer -  
équinoxes - Terre - simple - se coucher - solstices - froide

NOMS	ADJECTIFS	VERBES
soleil	chaude	refroidir
équinoxes	longue	réchauffer
Terre	simple	annoncer
solstices	froide	se coucher



### NOTION

Certains noms forment leur **féminin** avec un mot très différent du masculin.

#### EXEMPLES :

un garçon            une fille  
un oncle            une tante

18. Mets au **féminin**.

Un oncle préféré Une tante préférée  
Le bon papa La bonne maman  
Le méchant frère La méchante soeur  
Un joli garçon Une jolie fille  
Un boeuf malade Une vache malade  
Le cher parrain La chère marraine  
Le cheval blessé La jument blessée  
Un loup féroce Une louve féroce

19. Mets au **masculin**.

Une malade déprimée Un malade déprimé  
La chère soeur Le cher frère  
La maman adorée Le papa adoré  
Une amie souriante Un ami souriant  
Une femme esclave Un homme esclave  
Une élève polie Un élève poli  
La cousine aveugle Le cousin aveugle  
La jument malade Le cheval malade

20. Mets au **féminin pluriel**.

Le gamin poli      Les gamines polies  
Un ami français    Des amies françaises  
Le grand frère     Les grandes soeurs  
Le client satisfait Les clientes satisfaites  
Un bon papa        Des bonnes mamans  
L'adulte patient   Les adultes patientes  
Le méchant garçon Les méchantes filles  
Un oncle sévère   Des tantes sévères

### NOTION

Les mots **monsieur**, **oeil** et **ciel** forment leur **pluriel** d'une façon très différente du singulier.

**EXEMPLES :**      un monsieur      des **messieurs**  
                         un oeil              des **yeux**  
                         le ciel                les **cieux**

21. Mets les mots soulignés au **pluriel**.

Bonjour monsieur! messieurs  
Une croix noire Des croix noires

Ouvre l'oeil! les yeux

La petite cousine Les petites cousines

Un prix élevé Des prix élevés

Le ciel étoilé Les cieux étoilés

Écoutez-moi, monsieur! messieurs

Un gaz toxique Des gaz toxiques

22. Mets les mots soulignés au **pluriel**.

Tu as l'oeil vif. les yeux vifs

J'aime la ville. les villes

Regarde le ciel. les cieux

Un enfant agité Des enfants agités

La jolie fleur Les jolies fleurs

Bienvenue, monsieur! messieurs

23. Mets les mots au **pluriel**.

Un autobus Des autobus

Le prix Les prix

Un livre Des livres

La voiture Les voitures

Le nez Les nez

Un tapis Des tapis

La fête Les fêtes

La croix Les croix

24. Complète les phrases en mettant le mot entre les parenthèses au **pluriel**.

Le magasin a augmenté ses (prix) prix

Il y a trois (autobus) autobus dans le stationnement.

Ils ont changé la couleur des (classe) classes

Pierre a tracé trois (croix) croix dans le sable.

Nous vivons au rythme des (saison) saisons

Ces (tapis) tapis sont très usés.



26. Souligne le **verbe**, trouve le **complément** et écris-le.

L'équinoxe du 21 mars annonce le printemps. printemps

Le libraire vend des livres. livres

Le Soleil frappe l'équateur. équateur

Il y a quatre saisons. saisons

Jean-Guy connaît cet homme. homme

La neige recouvre le sol. sol



27. Souligne le verbe, trouve l'**attribut** et écris-le.

Les journées sont longues. longues

Nous sommes contents. contents

Le printemps sera tardif. tardif

Vous êtes mes amis. amis

Ce professeur est sévère. sévère

Ces maisons seront repeintes. repeintes

28. Entoure le verbe et indique si le mot souligné est **complément** ou **attribut**.

Jean-Marie habite en ville. complément

Le chat grimpe dans l'arbre. complément

Nous sommes des menuisiers. attribut

Les jours sont plus courts. attribut

Il annonce le printemps. complément

L'équateur sépare la Terre en deux. complément

Ces murs seront propres. attribut

Cet Indien fabrique de belles raquettes. complément

29. Ajoute un **sujet** ou un **groupe-sujet** aux phrases suivantes:

Travail personnel se lève plus tôt.

\_\_\_\_\_ aiment la chaleur de l'été.

\_\_\_\_\_ ont fait un beau voyage.

\_\_\_\_\_ a chanté toute la journée.

\_\_\_\_\_ ont fait beaucoup d'argent.

\_\_\_\_\_ aimons le sirop d'érable.

30. Ajoute un **verbe** ou un **groupe-verbe** aux phrases suivantes:

L'équinoxe du 21 septembre Travail personnel la venue de l'automne.

Le jour et la nuit \_\_\_\_\_ la même durée.

Le \_\_\_\_\_ printemps le 21 mars.

Un \_\_\_\_\_ gros orage durant la nuit.

31. Complète les phrases avec un **complément** ou un **groupe-complément**, un **attribut** ou un **groupe-attribut**.

La Terre tourne autour Travail personnel

Nos hivers sont

L'équinoxe du 21 mars annonce

L'arrivée du printemps fait

Le Soleil réchauffe

Les jours seront

## **TU DEVIENS UN EXPERT, UNE EXPERTE !**

32. Trouve le mot de l'encadré qui correspond à la définition.

**espace - équinoxes - position - hémisphère -  
solstices - inversées - coïncider**

Moments où le jour est le plus long ou le plus court solstices

Situation dans l'espace position

Dans des directions opposées inversées

Chacune des deux moitiés de la Terre hémisphère

Se produire en même temps coïncider

Étendue où sont situés les astres espace

Époques de l'année où le jour est égal à la nuit équinoxes

## JEU

Écris à quelle saison correspond chacun des événements de la liste.

**printemps - été - automne - hiver**

Il y a une grosse tempête de neige. hiver

Les oiseaux reviennent. printemps

Je vais à la plage. été

Il fait 32°C aujourd'hui. été

Les feuilles commencent à rougir. automne

Nous fêtons Noël demain. hiver

C'est l'équinoxe du 21 septembre. automne

C'est la journée la plus longue. été

## **RAPPEL**

Dans une phrase, on retrouve trois **groupes fonctionnels** :

Le **groupe-sujet du verbe** comprend tous les mots qui font partie du **sujet du verbe**.

**EXEMPLE :**

**L'équinoxe du 21 septembre** annonce l'automne.

**Qu'est-ce qui annonce l'automne ? L'équinoxe du 21 septembre**

«**L'équinoxe du 21 septembre**» est **groupe-sujet**.

Le **groupe-verbe** comprend tous les mots qui font partie de l'action de la phrase.

**EXEMPLE :**

L'hiver **est arrivé** hier.

«**est arrivé**» est l'action de la phrase. C'est le **groupe-verbe**.

Le **groupe-complément du verbe** comprend tous les mots du complément du verbe.

**EXEMPLE :**

Nous aimons **la saison chaude**.

Nous aimons **quoi ? «la saison chaude»** est le **groupe-complément**.

Le **groupe-attribut du sujet** comprend tous les mots de l'attribut du sujet.

**EXEMPLE :**

Le 21 décembre est **la journée la plus courte**.

Le 21 décembre est **quoi ? «la journée la plus courte»** est le **groupe-attribut**.

33. Souligne le **verbe** et entoure le **groupe-sujet**.  
**L'été et l'automne** sont mes saisons préférées.  
**Le 21 décembre** était une date importante.  
**Les postes de radio** annoncent une tempête.  
**Pierre, Denis et Carole** arriveront en retard.  
**L'inclinaison de la Terre** explique la suite des saisons.  
**Les oiseaux** sont partis vers le Sud.

34. Entoure le **groupe-verbe**.  
L'hiver **est arrivé** plus vite que prévu.  
Les saisons **sont inversées** dans les 2 hémisphères de la Terre.  
La Terre **a poursuivi** son inclinaison.  
Le jour et la nuit **ont eu** la même durée.  
Simone et Martin **ont dormi** au soleil.  
La Terre **a fait** le tour du Soleil

35. Indique si les mots soulignés sont **groupe-complément**  
ou **groupe-attribut**.

L'automne arrive après l'été. groupe-complément

Les jours sont plus courts. groupe-attribut

Mes parents seront très généreux. groupe-attribut

Le Soleil frappe l'hémisphère Nord. groupe-complément

Ces dates sont très importantes. groupe-attribut

La Terre achève son inclinaison. groupe-complément



# ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

## MA SAISON PRÉFÉRÉE

Réponds aux questions suivantes :

Quelle est ta saison préférée ?

### **Travail personnel**

Quels aspects de cette saison aimes-tu ? Nomme 3 aspects.

Quels sports ou quelles activités pratiques-tu pendant cette saison ?

Sers-toi des informations que tu as données dans l'encadré.

Écris un texte de 4 à 6 phrases pour décrire ta saison préférée.

Écris ton brouillon et ton texte à la page suivante.

Écris ton brouillon ici.

Travail personnel

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Écris ton texte au propre ici.

Travail personnel

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

En donnant de l'information sur une saison,  
tu as écrit un texte à **caractère informatif**.  
En exprimant quelle est ta saison préférée,  
tu as écrit un texte à **caractère expressif**.

36. Choisis un mot ou un groupe de mots et compose les phrases demandées.

Demain, ce	perdent-ils	beau.
Les arbres	ne tourne-t-elle pas	l'été.
La Terre	écoute	la météo.
Hier, il	n'a pas fait	autour du Soleil ?
Marie	sera	leurs feuilles ?

Une phrase au **futur**

Demain, ce sera l'été.

Une phrase **interrogative affirmative**

Les arbres perdent-ils leurs feuilles ?

Une phrase **déclarative affirmative**

Marie écoute la météo.

Une phrase **déclarative négative**

Hier, il n'a pas fait beau.

Une phrase **interrogative négative**

La Terre ne tourne-t-elle pas autour du Soleil ?



## **TEXTE : LE TEMPS QU'IL FAIT**

Au Québec, le temps qu'il fait a une grande importance. Chaque jour, nous sommes attentifs aux prévisions du temps. Ces prévisions météo comprennent les informations suivantes : la température (chaud ou froid), les vents (vitesse et direction), l'ensoleillement (nuages ou non) et les précipitations (pluie ou neige). Nous écoutons la météo pour connaître le temps qu'il fera. Nous organisons nos activités selon ces prévisions. Par exemple, si la météo prévoit du temps chaud, nous irons peut-être à la plage. Si elle prévoit un orage, nous annulerons notre randonnée à vélo. En hiver, il n'est pas rare qu'une tempête de neige nous oblige à rester à la maison.

Les météorologues étudient l'atmosphère terrestre. Ils observent les premiers 30 kilomètres qui entourent la surface de la Terre. La mission des météorologues est de prédire le temps. Aussi, ce sont eux qui lancent des alertes météo, si les conditions s'annoncent problématiques.

L'énergie du Soleil influence le climat. Le Soleil rayonne sa chaleur vers la Terre. Aussi, il réchauffe l'air au-dessus du sol. L'air chaud est plus léger que l'air froid. L'air réchauffé à la surface de la Terre monte dans l'atmosphère. Il exerce une pression sur l'air froid qui descend et se réchauffe à son tour.

C'est le Soleil qui permet la pluie et la neige. Il fait évaporer l'eau qui couvre la Terre. Ces vapeurs d'eau se transforment en nuages dans l'atmosphère. Le contenu des nuages retombe sur terre sous forme de précipitations (pluie ou neige).

Notre climat change au rythme des saisons.

### **AS-TU BIEN COMPRIS LE TEXTE ?**

37. Qu'est-ce qui a une grande importance au Québec ?

Le temps qu'il fait.

38. Nomme les 4 informations que nous donnent les prévisions météo.

la température, les vents, l'ensoleillement et les précipitations

---

39. Quelle est la mission des météorologues ?

Prédire le temps.

40. Quand les météorologues lancent-ils des alertes météo ?

Quand les conditions s'annoncent problématiques.

41. Qu'est-ce qui influence le climat ?

l'énergie du Soleil

42. En quoi se transforment les vapeurs d'eau ?

en nuages

43. Écris la première phrase du 2<sup>e</sup> paragraphe.  
Les météorologues étudient l'atmosphère terrestre.

Quel est le **verbe** ? étudient

Quel est le **sujet du verbe** ? météorologues

Quel est le **groupe-complément** ? l'atmosphère terrestre

Quelle est la **nature** des mots suivants ?

**météorologues** nom commun

**atmosphère** nom commun

**terrestre** adjectif

Écris la phrase au passé composé.

Les météorologues ont étudié l'atmosphère terrestre.

44. Écris la première phrase du 3<sup>e</sup> paragraphe.

L'énergie du Soleil influence le climat.

Quel est le **verbe** ? influence

Quel est le **groupe-sujet** ? L'énergie du Soleil

Est-ce que «le climat» est **groupe-complément** ou **groupe-  
attribut** ?

groupe-complément

Pourquoi ?

Parce que le verbe de la phrase n'est pas le verbe «être».

Écris la phrase au futur.

L'énergie du Soleil influencera le climat.

45. Que veut dire «des conditions **problématiques**» ?

1. Des conditions liées à l'informatique
2. Des conditions liées à la mécanique
3. Des conditions qui causent des problèmes

## LE SAVAIS-TU ?

On utilise souvent le mot **température** lorsque l'on parle du temps qu'il fait.

**C'est une erreur!**

**Température** est le mot que l'on utilise pour parler de la **chaleur**.

Si on veut savoir quelles **conditions météorologiques** il fera, on dit :

Quel **temps** fera-t-il demain ?

Si on veut savoir précisément quelle **chaleur en degrés** il fera, on dit :

Quelle **température** fera-t-il demain ?



## RAPPEL

On utilise l'**impératif présent** pour donner un ordre ou une interdiction à quelqu'un. Il n'y a que 3 personnes du verbe

à l'**impératif** :     2<sup>e</sup> personne du singulier  
                          1<sup>ère</sup> personne du pluriel  
                          2<sup>e</sup> personne du pluriel

À l'**impératif**, on utilise toujours le verbe seul, sans pronom.

**EXEMPLES :**           Écoute les prévisions du temps.  
                          Écoutons les prévisions du temps.  
                          Écoutez les prévisions du temps.

46. Indique si les phrases suivantes sont à l'**impératif**.

Écris **oui** ou **non**.

Nous allons à la plage.	<u>non</u>
Regarde le clair de lune.	<u>oui</u>
Observez le ciel étoilé.	<u>oui</u>
Vous étudiez l'atmosphère terrestre.	<u>non</u>
Organisons des activités sportives.	<u>oui</u>
Tu donnes les bonnes températures.	<u>non</u>
Lance une alerte météo.	<u>oui</u>

47. Écris les phrases suivantes à l'**impératif**.

Nous regardons le soleil se lever. Regardons le soleil se lever.

Tu donnes les prévisions du temps. Donne les prévisions du temps.

Vous annulez votre randonnée. Annulez votre randonnée.

Tu étudies les astres. Étudie les astres.

Nous apprenons l'histoire. Apprenons l'histoire.  
Vous allez à la plage. Allez à la plage.

## NOTION

Quand on utilise un **verbe à l'impératif** dans une phrase, on écrit une **phrase impérative**.

La **phrase impérative** peut être **affirmative** ou **négative**.

**EXEMPLES :**     **Amusez-vous** aujourd'hui.  
                      **Ne perdez pas** votre temps à vous amuser.

48. Mets les phrases suivantes à la forme **impérative négative**.

Va faire du ski aujourd'hui.

Ne va pas faire de ski aujourd'hui.

Annonçons du mauvais temps pour demain.

N'annonçons pas de mauvais temps pour demain.

Finissez vos devoirs.

Ne finissez pas vos devoirs.

Dormons toute la journée.

Ne dormons pas toute la journée.

Marche jusqu'au village.

Ne marche pas jusqu'au village.

Fermez les lumières avant de partir.

Ne fermez pas les lumières avant de partir.

49. Indique si les phrases sont **déclaratives**, **interrogatives** ou **impératives**.

Quelle heure est-il ? interrogative

J'aime l'été et l'automne. déclarative

Fais attention à la marche. impérative

Il ne pleut pas. déclarative

Dessine sur cette feuille. impérative

As-tu faim? interrogative

L'hiver est trop long. déclarative

Ces cyclistes ne sont pas prudents. déclarative

Ont-ils bien compris les explications ? interrogative

Ne mange pas cette orange. impérative

50. Écris les phrases comme demandé.

Il pleut aujourd'hui. (**déclarative négative**)

Il ne pleut pas aujourd'hui.

L'avion passe dans le ciel. (**interrogative**)

L'avion passe-t-il dans le ciel ? ou Est-ce que l'avion passe dans le ciel ?

Tu vas en vacances à Québec. (**impérative**)

Va en vacances à Québec.

Tu n'écoutes pas la radio. (**déclarative affirmative**)

Tu écoutes la radio.

Les enfants jouent dans la rue. (**déclarative négative**)

Les enfants ne jouent pas dans la rue.

Vous ne demandez pas la permission de vous absenter. (**impérative**)

Ne demandez pas la permission de vous absenter.

## **JEU**

**Lis les 4 prévisions du temps suivantes:**

### **PRÉVISIONS DU JOUR 1**

Avertissement de tempête de neige en vigueur. Accumulation  
totale de neige, près de 25 cm. Maximum: près de moins 10 C.  
Vents d'est de 20 à 40 km/h causant de la poudrierie.

### **PRÉVISIONS DU JOUR 2**

Nuageux avec éclaircies. Temps doux. Maximum: près de  
moins 5 C. Quelques chutes de neige. Accumulation totale de  
neige: près de 5 cm. Vents d'ouest de 15 à 20 km/h.

### **PRÉVISIONS DU JOUR 3**

Ensoleillé avec quelques passages nuageux. Risque d'orage en  
fin d'après midi. Vents légers du sud-ouest de 10 à 15 km/h.  
Maximum de 27 C.

### **PRÉVISIONS DU JOUR 4**

Nuageux avec averses parfois fortes cessant en soirée. Vent  
d'est de 30 à 40 km/h. Maximum de 16 C.

**Fais l'exercice de la page suivante.**

**Voici une liste d'activités très variées.**

**En te basant sur les prévisions de la page précédente, indique quel jour est idéal pour chacune des activités.**

**(Les réponses des adultes peuvent varier.)**

	JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3
<b>JOUR4</b>			
Étendre le linge dehors	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			
Départ pour Québec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			
Rester au chaud, à la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			
Marcher dans un sentier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			
Laver la voiture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			
Pelleter l'entrée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			
Aller à la plage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			
Randonnée en ski de fond	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			
Couper la pelouse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Faire un pique-nique

Faire un feu de grève

Faire déneiger

## RAPPEL

Les **homophones** sont des mots qui ont le même son mais qui s'écrivent d'une façon différente.

«**on**» et «**ont**» sont des **homophones**.

«**on**» est un **pronom indéfini** de la **3<sup>e</sup> personne du singulier**.

«**ont**» est le verbe avoir au **présent**, à la **3<sup>e</sup> personne du pluriel**.

**EXEMPLES :**

**On** annonce du temps chaud. (**quelqu'un** annonce du temps chaud)

Ils **ont** annoncé du temps chaud. (verbe **avoir**)

51. Écris **on** ou **ont**.

On \_\_\_\_\_ prévoit une grosse tempête de neige.

Les météorologues \_\_\_\_\_ ont \_\_\_\_\_ étudié l'atmosphère terrestre.

Mes parents \_\_\_\_\_ ont \_\_\_\_\_ observé les étoiles.

Au Québec, \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_ est habitués à l'hiver.

Ils \_\_\_\_\_ ont \_\_\_\_\_ eu froid en patinant.

Ont \_\_\_\_\_ -ils annoncé un orage ?

On \_\_\_\_\_ a annoncé un orage.

On \_\_\_\_\_ organise une activité à la plage.

52. Choisis l'**homophone** qui convient.

S'il fait beau, nous irons (a/à) \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ la plage.

Ils (ont/on) \_\_\_\_\_ ont \_\_\_\_\_ des choses (a/à) \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ faire.

Martine (a/à) \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ trois enfants qui vont (a/à) \_\_\_\_\_ à l'école.

(Ont/On) \_\_\_\_\_ On \_\_\_\_\_ prévoit de la pluie pour toute la semaine.

## RAPPEL

Les **homophones** sont des mots qui ont le même son mais qui s'écrivent d'une façon différente.

«**son**» et «**sont**» sont des homophones.

### EXEMPLES :

Le météorologue connaît **son** métier.

«**son**», est un **adjectif possessif**. (le sien)

Ces météorologues **sont** compétents.

«**sont**» verbe **être** au présent, **3e personne du pluriel**.

53. Écris **son** ou **sont**.

Ils   sont   toujours en retard.

C'est   son   affaire.

Mireille a passé   son   examen.

Ses parents   sont   météorologues.

  Sont   -ils compétents ?

  Son   amie n'aime pas l'hiver.

Elle finit   son   devoir de français.

Mes amis   sont   bilingues.

54. Écris **on** ou **ont**, **son** ou **sont**.

Les jours   sont   plus longs.

  On   dit qu'il est météorologue.

Ils   sont   partis pour toujours.

Mes amis   ont   observé le ciel.

  On   annonce une tempête.

55. Choisis l'**homophone** qui convient.

(Ont/On) On prévoit beaucoup de neige cet hiver.

Les saisons (ont/on) ont une influence sur nos vies.

Les températures (sont/son) sont à la baisse.

Ma mère (a/à) a un chien et trois chats.

Les conditions du temps (sont/son) sont problématiques.

Rémi (a/à) a décidé d'aller (a/à) à Montréal.

(Sont/Son) Son père est gravement malade.

(Ont/On) Ont -elles mangé (a/à) à la cafétéria ?

## DÉFI

Cherche le mot météorologie dans le dictionnaire.

Quelle abréviation est inscrite après ce mot ? *n.f.*

Quelle est la signification de cette abréviation ? nom féminin

Quelle est la nature de ce mot ? *nom commun*

Écris la définition de ce mot.

***Branche de la géophysique qui se consacre à l'observation des éléments du temps (température, précipitations, vents, pressions, etc.) et à la recherche des lois des mouvements de l'atmosphère, notamment en vue des prévisions du temps.***

(réponse équivalente)

Écris les mots de la même famille que météorologie que tu retrouves à la même page du dictionnaire.

*Météorologique, météorologue, météorologiste, météo.*

**BRAVO ! TU DEVIENS UN EXPERT, UNE  
EXPERTE !**

## NOTION

On place un **point d'exclamation (!)** à la fin des phrases qui expriment de la joie, de la colère ou de la surprise.

**EXEMPLES :**      Quelle belle journée!  
                         Ah! que je suis contente.  
                         Espèce de voleur!

On utilise la **virgule (,)** pour séparer les mots d'une énumération.

On remplace la virgule par le mot «**et**» entre les 2 derniers mots.

**EXEMPLES :**

La Terre, la Lune, Saturne, Jupiter et Pluton sont des planètes.

Karine, Simon, Michel **et** Carole sont mes meilleurs amis.

56. Mets un **point (.)** ou un **point d'exclamation (!)**.

Hélas   ! il va pleuvoir demain   .

Ah   ! comme il fait beau aujourd'hui   .

Quelle belle surprise   !

Vive les vacances   !

J'habite dans la Baie-des-Chaleurs   . Comme c'est beau

  !

Pierre est parti ce matin   .

57. Carole a trois enfants : Léo, Simon et Karine.  
La marguerite, l'oeillet, la rose, la tulipe et l'iris sont de  
belles fleurs.  
Nous avons un chien, 3 chats, 2 souris blanches et un  
serin.  
Le mélèze, le sapin et l'épinette sont des conifères.  
Chantal, Marie, Louise et Nicole sont mes soeurs.  
Au pique-nique, j'apporterai du pain, des tomates, des biscuits  
et du jus.

58. Mets un **point**, un **point d'interrogation** ou un **point  
d'exclamation**.

Quel jour sommes-nous ? Nous sommes mardi .  
Tu es là . Comme je suis content !  
Aie ! je me suis coupé le doigt .  
Combien d'enfants as-tu ? J'en ai 4 .  
Je partirai pour Montréal la semaine prochaine .  
Quel métier aimerais-tu exercer ? Moi, j'aimerais être  
cuisinier .

59. Place les **signes de ponctuation**.

J'apprends la grammaire , les mathématiques et l'anglais .  
Enfin ! elles sont partis . Vont-elles revenir bientôt ?  
Je rends visite à ma mère , mes soeurs , mes frères et  
mes amis.  
J'ai fini de travailler pour un mois . Vive les vacances !  
Espèce de menteuse ! Pourquoi as-tu dit cela ?



62. Change les phrases suivantes en phrases **déclaratives négatives**.

Les jours allongent.

Les jours n'allongent pas.

L'arrivée de l'été est demain.

L'arrivée de l'été n'est pas demain.

Mireille est une enseignante.

Mireille n'est pas une enseignante.

Il fait froid depuis hier.

Il ne fait pas froid depuis hier.

Je suis chanceuse au bingo.

Je ne suis pas chanceuse au bingo.

Les enfants jouent dans le parc.

Les enfants ne jouent pas dans le parc.

63. Indique si chacune des phrases est **interrogative** ou **impérative**.

Le soleil est-il couché? interrogative

Prête-moi ta bicyclette. impérative

Regardez le beau coucher de soleil. impérative

Mange ta pizza et tais-toi. impérative

As-tu bien compris les explications? interrogative

Est-ce que tu vas te coucher? interrogative

64. Fais des phrases **interrogatives**.

Tu fais de beaux rêves.

Fais-tu de beaux rêves ? ou Est-ce que tu fais de beaux rêves ? \_\_\_\_\_ Tu as fait ton lit ce matin.

As-tu fait ton lit ce matin ? ou Est-ce que tu as fait ton lit ce matin ? \_\_\_\_\_

Le soleil se lève plus tôt.

Le soleil se lève-t-il plus tôt ? ou Est-ce que le soleil se lève plus tôt ? \_\_\_\_\_ Le jour est plus court que la nuit.

Le jour est-il plus court que la nuit ? ou Est-ce que le jour est plus court...? \_\_\_\_\_

Tu as cessé de fumer.

As-tu cessé de fumer ? ou Est-ce que tu as cessé de fumer ? \_\_\_\_\_ Le téléphone a sonné.

Le téléphone a-t-il sonné ? ou Est-ce que le téléphone a sonné ? \_\_\_\_\_

**BRAVO! TU AS BIEN TRAVAILLÉ!**

## RÉCAPITULONS

Dans la **leçon 6**, tu as appris :

- Que certains mots forment leur **féminin** avec un mot différent du masculin

- À reconnaître le pluriel des mots : **monsieur, oeil** et **ciel**

- À reconnaître une phrase **impérative, affirmative** ou **négative**

- À reconnaître le **point d'exclamation** et la **virgule**.

**La pluie ni la neige  
ne durent;  
Pour nous tous  
le soleil se lève  
Et grain de rosée  
qui se forme  
Scintille autant  
que le diamant  
(Frédéric Mistral)**

## VOCABULAIRE DE L'ETAPE 2

	NOMS	
Acadien	flamme	parent
ancêtre	fossile	participation
arbre	fouille	Paspébiac
arrivée	Français	patinage sur glace
Athènes	Grèce	patrimoine
athlète	guide	pêcheur
athlétisme	hémisphère Nord	période
aujourd'hui	hémisphère Sud	Pierre de Coubertin
Baie-des-Chaleurs	hier	piscine
barge	hockey	Pointe-à-la-Croix
bataille	homard	population
Beaubassin	imagination	racine
Bonaventure	inclinaison	saison
branche	installation	site
commerçant	itinéraire	Site historique du Banc de-Paspébiac
compétition	Jésus-Christ	
concert	Jeux olympiques	ski
coureur	joie	solstice
cyclisme	jour	stade
demain	journée	suite
démonstration	lignée	temps
deuxième	Machault	tenue
durée	métier	Terre
échange	Miguasha	tour
épave	Musée acadien du Québec	UNESCO
époque	natation	venue
équateur	Olympie	visite guidée
équinoxe	orgue Casavant	vivres
événement	origine	
exposition	page	
fabrication	paléontologie	
falaise		

## ADJECTIFS

antique  
aquatique  
archéologique  
chaude, chaud  
commenté, e  
courte, court exceptionnel,  
exceptionnelle extraordinaire  
fascinant, fascinante  
froide, froid  
gaspésien, gaspésienne  
gigantesque  
historique  
humain, humaine  
important, importante  
longue, long  
maternelle, maternel  
moderne  
mort, morte  
municipal, municipale  
naval, navale  
nombreux, nombreuse  
originaire  
paternelle, paternel  
petite, petit  
pratiquée  
premier, première  
réchauffé, e  
réputé, e  
résidentiel, résidentielle  
riche  
rusé, e  
simple  
sous-marine, sous-marin  
spécial, spéciale  
sportif, sportive  
succulent, succulente  
technique terrestre

## VERBES

a exploité (exploiter)  
annonce (annoncer)  
augmenter  
coïncide (coïncider)  
construire consulter  
coûtent (coûter)  
datent (dater)  
décide (décider)  
dégusteront (déguster)  
demande (demander)  
donne (donner)  
durent (durer)  
explique (expliquer)  
il suffit (suffire)  
il fait froid (faire froid)  
informe (informer)  
investir  
organiser  
participer  
passent (passer)  
possède (posséder)  
profiter  
remonter  
renaître retracer  
retrouver  
s'allongent (allonger)  
se lève (se lever)  
se dirigeront (se diriger)  
se couche (se coucher)  
sont inversées (être inversé)  
tourne (tourner)

tourner  
tracasser  
verra (voir)  
viennent (venir)  
vivre

## MOTS OUTILS

a nouveau  
à partir  
assez  
chaque  
cher  
d'abord  
de plus en plus  
également  
elle-même  
ensuite  
entre  
environ  
grâce  
jusqu'au  
là  
mi-chemin  
mondialement  
par  
petit à petit  
pleinement  
plus tard  
plus tôt  
presque  
sous  
vers

## BON DE COMMANDE

**Fournisseur :** Le Service de l'éducation des adultes  
Commission scolaire René-Lévesque  
134, La Grande Allée Est, C.P. 400  
Grande-Rivière (Québec) G0C 1V0  
Téléphone : (418) 385-3499  
Télécopieur : (418) 385-4446

**Expédier à :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Facturer à :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

	Quantité	Coût à l'unité	Coût total
Cahier 2 :	_____	13,50 \$	_____
Cahier 3 :	_____	12,50 \$	_____
Cahier 4 :	_____	14,50 \$	_____
Cahier du maître, corrigé 2 :	_____	20,25 \$	_____
Cahier du maître, corrigé 3 :	_____	18,25 \$	_____
Cahier du maître, corrigé 4 :	_____	22,25 \$	_____

**TOTAL :** \_\_\_\_\_\*

**Signature :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_

\* Frais de manutention et de poste en sus.