

# **PRÉPARATION AU TRAVAIL**

MODULE 1

## **NOTE BIBLIOGRAPHIQUE**

**Cette trousse comprend des parties ou des documents qui proviennent des sources suivantes :**

- *La problématique de l'emploi vs la personne par rapport à l'emploi. Série Les ateliers "Sam travaille".* Francheville : Économie communautaire de Francheville (ÉCOF), 1998.
- *Système économique et marché du travail. Série Les ateliers "Sam travaille".* Francheville : Économie communautaire de Francheville (ÉCOF), 1998.

**Des adaptations ainsi que certaines modifications ont été effectuées dans les documents originaux suivants :**

- *La problématique de l'emploi vs la personne par rapport à l'emploi. Série Les ateliers "Sam travaille".* Francheville : Économie communautaire de Francheville (ÉCOF), 1998. (page 46 et 47)

## LEGENDE DES ILLUSTRATIONS



exercice de lecture



exercice d'écriture



exercice de calcul



questionnaire



exercice d'expression orale ou de groupe



Jeux

# PRÉPARATION AU TRAVAIL

<b>ORIGINE ET ÉLÉMENTS DU SYSTÈME ÉCONOMIQUE CAPITALISTE :</b>		
Historique du système économique capitaliste	 ?	<b>7</b>
<b>EFFETS DU SYSTÈME ÉCONOMIQUE CAPITALISTE SUR L'EMPLOI :</b>		
Une économie au service des personnes	 ? 	<b>42</b>
<b>PROBLÈME DE L'ACCÈS À L'EMPLOI :</b>		
Aspects individuel, social et politique		<b>53</b>
Comprendre la terminologie		<b>54</b>
difficultés vécues par les individus	  + -	<b>56</b>
Trois secteurs du système économique	 	<b>61</b>
Nouvelles exigences de compétences de base	 	<b>62</b>
Formes de précarité de L'emploi	 	<b>64</b>
L'impact de la technologie sur le travail	  	<b>69</b>
<b>REGARD SUR LE MARCHÉ DE L'EMPLOI :</b>		
<b>Intégration des connaissances apprises</b>	 ?	<b>76</b>

# Histoire de l'économie capitaliste

1 Je me demande bien comment notre système économique a pris naissance?



2 Savais-tu que pendant des millénaires, l'humanité a vécu de l'agriculture. Les travailleurs et travailleuses de cette époque s'appelaient des artisans?

Et l'artisanat du monde agricole était très très bien développé et tout le monde avait sa place!



4  
7 Oui mais tout cela ne ressemble pas du tout à ce que nous vivons aujourd'hui!

7 | Disons pour l'instant que c'est faire de l'argent.



8 | Mais que s'est-il passé pour que je sois aussi pauvre?



9 | Comment te dire? Faisons un peu d'histoire.

(Entre 9 et 10)

En Angleterre, au 18<sup>e</sup> siècle, on délaisse le modèle de l'agriculture et les industries se développent pour créer un nouveau modèle de production qui s'appellera la production en série. Ce modèle permet de produire et reproduire rapidement du matériel pour revendre, comme des voitures. Il faut d'abord créer les machines qui seront les instruments de travail des travailleurs et travailleuses .

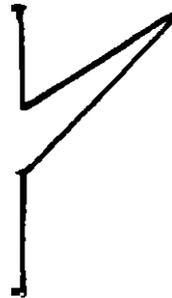


10

L'agriculteur devient un fabricant de voitures?



" Non, l'agriculteur devient un ouvrier qui travaillera à poser une vis dans la chaîne de production. On continue!



Beaucoup de personnes veulent travailler dans les usines et les usines ont besoin de beaucoup beaucoup de main-d'oeuvre. Alors, les personnes quittent leur terre et vont vivre près des usines dans les nouveaux centres urbains. Le 18<sup>a</sup> siècle est le siècle de l'industrialisation et de l'urbanisation.



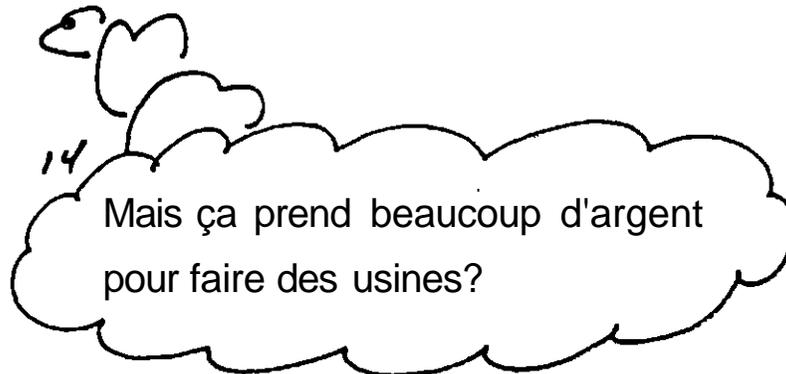
12

Tu veux dire que chaque personne pose une pièce sur la voiture. Ça peut prendre alors 25 personnes pour assembler une voiture?



13.

C'est en plein ça. Ce système permet de produire beaucoup de voitures dans la même journée.



L'industrie ne peut se développer sans argent et comme tu dis, elle a besoin de beaucoup d'argent. Cet argent, on l'appelle le capital. Le capital est investi dans l'industrie et produit du profit qui, lui, est réinvesti pour faire encore plus de profits. Donc, il faut du capital (de l'argent) pour produire du capital. C'est la naissance du système capitaliste.

Donc les personnes vendaient leur force pour produire des choses qu'ils achetaient plus cher et qu'eux-mêmes avaient fait?



18 Oui. Et en plus de cela, leur travail n'était pas payé pour ce qu'il valait réellement. Et on leur demandait d'aller jusqu'au bout de leur force.



19 Mais les travailleurs et travailleuses ne disaient rien dans tout cela?



20

Oh! que oui, mais le pouvoir de l'argent est très fort, tu sais.

Cette forme de développement technologique et industriel a fait naître de grandes inégalités sociales. D'un côté, les propriétaires du capital (ceux qui possèdent les industries et l'argent) et de l'autre, les travailleurs et travailleuses qui permettent de faire du profit.

C'est la naissance des luttes pour faire valoir nos droits et avoir des protections sociales.

De nombreuses luttes ont permis que les travailleurs et travailleuses aient de meilleures conditions et des revenus décentes.



21 | Mais pourtant aujourd'hui, on a l'impression que les conditions des travailleurs et travailleuses ont pris du recul.

22

Beaucoup de choses ont été gagnées, mais c'est vrai que le monde ouvrier a perdu du pouvoir ces dernières années.



L'économie et son univers ainsi que la recherche du profit sont devenues partout dans le monde la valeur première.

Le monde de l'argent n'a plus de frontières. Les lois de l'entreprise et du marché se libèrent des frontières et peuvent s'appliquer de la même façon partout dans le monde. C'est ce que l'on appelle la libéralisation de l'économie, le néo-libéralisme. Cette nouvelle forme d'économie a donné encore plus de pouvoir à ceux qui détiennent les capitaux (l'argent).



23

Le néo libéralisme, c'est donc la nouvelle forme du capitalisme, c'est une nouvelle façon de faire le commerce.

24

C'est tout à fait cela. Le commerce est mondial et les règles sont décidées mondialement.



Le développement industriel, économique et la croissance du profit se réalisent avec de moins en moins de main d'oeuvre, aussi tous les travailleurs et toutes les travailleuses du monde sont en concurrence. Le travailleur du Mexique par exemple est payé moins cher pour produire un vêtement que celui ou celle du Québec. Donc, les compagnies recherchent la main-d'oeuvre la moins coûteuse pour réaliser leur produit et ainsi faire plus d'argent. La concurrence des travailleurs favorise que le salaire minimum se maintienne très bas.

Ca veut dire que les travailleurs et travailleuses d'ici sont parfois obligés d'accepter de moins bonnes conditions pour conserver leur emploi.

26

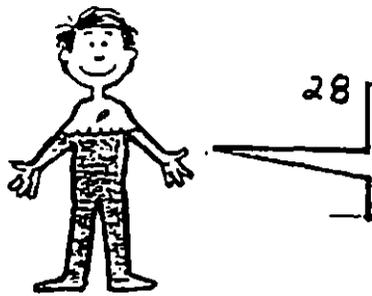
Cela veut dire qu'une compagnie canadienne pourrait avoir une usine dans un autre pays et utiliser les travailleurs de ce pays?



27

Eh oui. Ensuite les produits reviennent chez-nous et nous les rachetons dans notre pays.





Le néo-libéralisme, on peut dire que c'est la loi du plus fort.

C'est plus que ça, c'est un système qui produit l'exclusion sociale et économique. Donc perdre des droits essentiels.

Des droits essentiels comme celui de bien se loger, de manger à sa faim, de se vêtir, de travailler, de s'éduquer, etc..



En d'autres mots, la libéralisation de l'économie met en danger les conditions sociales et de travail des pays. De plus en plus, nous perdons du contrôle et du pouvoir sur nos vies.

Le néo-libéralisme nous appauvrit au Québec, peut-être qu'il appauvrit aussi les personnes des autres pays.



32

Oui, on parle de mondialisation de l'économie et on peut aussi parler de mondialisation de la pauvreté.



Les situations de survie et de misère provoquées par le néo-libéralisme se développent partout dans le monde, dans les pays du Sud comme dans ceux du Nord. Le chômage est présent partout sur la planète et en croissance. Cette réalité permet que se développe une forme d'économie qu'on appelle l'économie souterraine. L'économie souterraine permet aux personnes de répondre à leurs besoins essentiels. Partout dans le monde, l'économie souterraine existe. Chez-nous, nous lui donnons le nom de travail au noir, petites jobbines, petits boulots...



33

Le triomphe du libéralisme a donc des conséquences graves?

Le triomphe du libéralisme brise la démocratie et la solidarité sociale. Il attaque le droit au travail, il attaque notre droit à se syndiquer, et attaque des droits sociaux acquis avec de longues luttes : le droit à un revenu décent, le droit à une qualité de vie, le droit d'être en santé.

4  
Mais qui sont donc responsables de l'économie ?

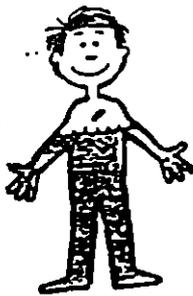


35

Des pays riches et de grandes organisations dirigent ce courant économique.



Il y a sept grands pays qui contrôlent l'économie mondiale. On appelle ce groupe le G7 : le groupe des sept. Ces pays riches sont : Les Etats-Unis, l'Angleterre, le Canada, la France, l'Italie, le Japon et l'Allemagne. Il y a aussi le Fonds monétaire international (le FMI) et la Banque mondiale. Ce sont eux qui décident des lois du marché et des taux d'intérêts. Ils gèrent le capital mondial.



36

Mais il n'y a pas une sorte de comité de justice mondiale pour l'économie?

37

Oui, on l'appelle l'OMC.  
L'organisation mondiale du commerce.



L'OMC est supposé voir à ce que le commerce mondial se passe bien. On appelle cela "Réguler les lois". Son rôle est de voir à ce que les pays n'abusent pas de leur pouvoir et que les règles du commerce soient équitables et protègent les citoyens et citoyennes. Mais le problème, c'est que l'OMC est au service des grandes puissances et des multinationales.



38

Notre système a besoin de consommateurs pour bien fonctionner si j'ai bien compris?

39

Oui et pour cela, il faut travailler.  
C'est une roue qui tourne.

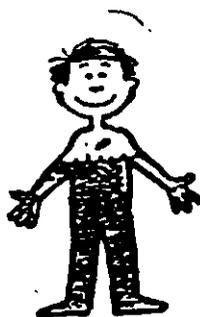


Le néo-libéralisme empêche un meilleur partage de la richesse. Il provoque le désespoir. Ce système détruit le tissu humain et les valeurs de notre société.

Notre système va se prendre dans son propre jeu. Pour bien fonctionner, notre système économique a besoin d'un marché toujours plus grand (des consommateurs pour acheter les produits) pour faire du profit. Mais sans emploi, cela n'est pas possible. Le chômage réduit notre capacité de consommer des produits, donc, il réduit la possibilité à notre système de faire du profit. Ce phénomène provoquera une crise certaine de notre système.

40

Il y a sûrement d'autres façons de faire les choses!



41

La semaine prochaine, nous verrons comment l'économie pourrait être au service des êtres humains.  
À bientôt

# Questionnaire de la bande dessinée «*Histoire de l'économie capitaliste*»

**Cherche la bonne réponse dans le texte.**

**1ère section: pages 1. 2. 3. 4**

## **Question 1**

Quel est le titre de la bande dessinée?

## **Question 2**

De quoi a vécu l'humanité pendant des millénaires?

## **Question 3**

L'artisanat est le travail du

## **Question 4**

À quel siècle le système capitaliste a-t-il débuté?

## **Question 5**

Quelles richesses ont été découvertes par les voyageurs du 15<sup>ème</sup> siècle dans les pays d'Afrique, d'Amérique du Sud et d'Asie?

**Question 6**

Les premières industries se sont développées dans quels continents?

**Question 7**

Comment s'appellera le nouveau modèle de production?

**Question 8**

Comment appellera-t-on maintenant la personne qui travaillera dans les usines?

**Question 9**

Complète la phrase:

L'agriculteur devient un \_\_\_\_\_ qui travaillera à poser une vis dans la \_\_\_\_\_ de production.

**Question 10**

Les travailleurs et les travailleuses vont quitter leur terre pour aller travailler dans les usines. Où seront situées les nouvelles usines? \_\_\_\_\_

**Question 11**

Complète la phrase:

Le 18ième siècle est le siècle de \_\_\_\_\_ et de

Cherche dans le dictionnaire les mots suivants:

industrialisation:

urbanisation:

**Cherche la bonne réponse dans le texte.**

2ième section: pages 5. 6. 7

**Question 12**

Dans le système capitaliste, on a besoin de beaucoup d'argent pour développer l'industrie. Comment appelle-t-on cet argent? \_\_\_\_\_

Question 13

L'argent que l'on appelle le capital permet de produire quoi?

**Question 14**

Complète la phrase:

Dans notre système, il faut de l'argent pour produire de l'argent ou, en d'autres mots, du capital pour produire du capital. Ce système, c'est le système\_\_\_\_\_.

Le système capitaliste est basé sur le\_\_\_\_\_mais ce n'est pas tout le monde qui profite de cet\_\_\_\_\_.

Question 15

Complète la phrase:

Le capitalisme, pour se\_\_\_\_\_, a aussi besoin des êtres humains. Le\_\_\_\_\_, c'est que les\_\_\_\_\_du capital sont devenus avares et\_\_\_\_\_avec leurs travailleurs et leurs



Écris ces 3 verbes au futur, 3ième personne du pluriel.

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

Question 17

Dans la bulle 18, il y a 3 noms communs. Écris-les.

1-

2-

3-

**Cherche la bonne réponse dans le texte.**

**3ième section: pages 8, 9, 10, 11, 12**

**Question 18**

Qu'est-ce qui a fait naître de grandes inégalités sociales?

**Question 19**

Notre société est divisée en classes sociales. Dans le texte, on parle de ceux qui possèdent le capital, c'est-à-dire: les \_\_\_\_\_.

Ce sont eux qui possèdent les industries et l'argent.

On parle aussi de ceux qui permettent aux propriétaires de faire du profit. On les appelle les \_\_\_\_\_.

**Question 20**

Dans la bulle 23, on parle d'une nouvelle forme du capitalisme. Comment elle s'appelle? Le \_\_\_\_\_.

Le néolibéralisme, c'est une nouvelle façon de faire du \_\_\_\_\_.

**Question 21**

Dans le texte qui accompagne les bulles 25, 26 et 27, on parle des travailleurs et des travailleuses d'un autre pays. Nomme ce pays.

On dit aussi que le salaire minimum se maintient bas. Peux-tu dire la raison?

**Question 22**

Dans la bulle 29, on dit que le système produit l'exclusion sociale, économique et nous fait perdre des droits essentiels.

Peux-tu donner des exemples? Il y en a 5.

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_

Définition: Cherche dans le dictionnaire le mot suivant:

Exclusion: \_\_\_\_\_

**Question 23**

Fais la lecture de la bulle 30 et compte le nombre de phrases.

**Question 24**

Est-ce que le néolibéralisme appauvrit les personnes de d'autres pays?

Dans la bulle 32, on parle de 2 sortes de mondialisation. Nomme-les.

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

**Question 25**

Dans le texte, en-dessous des bulles 31 et 32, on parle de l'économie souterraine et on donne des exemples. Chez-nous, on appelle l'économie souterraine en lui donnant les noms de:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

**Question 26**

L'économie souterraine permet aux personnes de répondre à quels besoins?

**Cherche la bonne réponse dans le texte.**

**4ième section: pages 13. 14. 15. 16**

**Question 27**

Nomme 2 conséquences graves causées par le triomphe du libéralisme.

1- La \_\_\_\_\_ est brisée.

2- La \_\_\_\_\_ est brisée.

Le libéralisme attaque des droits importants. Nomme 3 de ces droits sociaux.

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

**Question 28**

Parmi les responsables de l'économie mondiale, il y a le G7. Que signifie le G7?

**Question 29**

Quels sont les pays qui font partie du G7?

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

4- \_\_\_\_\_

5- \_\_\_\_\_

6-

7-

**Question 30**

Pourrais-tu dire ce que signifie le F.M.I?

**Question 31**

De quoi décident le F.M.I. et la Banque mondiale?

1-

2-

Ensemble, ils gèrent le

**Question 32**

Dans le texte de la page 15, on parle de l'O.M.C. L' O.M.C., c'est l'Organisation Mondiale du Commerce. Dans le texte, on parle de son rôle. Dis en tes mots ce qu'est son rôle.

**Question 33**

SANS L'AIDE DU TEXTE, place le bon mot au bon endroit.

**1er paragraphe:** richesse, valeurs, système, humain, néolibéralisme

Le \_\_\_\_\_ empêche un meilleur partage de la  
\_\_\_\_\_. Il provoque le désespoir. Ce \_\_\_\_\_  
détruit le tissu \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_ de notre société.

**2ième paragraphe:** marché, économique

Notre système va se prendre dans son propre jeu. Pour bien fonctionner, notre  
système \_\_\_\_\_ a besoin d'un \_\_\_\_\_ toujours  
plus grand pour faire du profit.

**3ième paragraphe:** profit, emplois, chômage, consommer, crise, capacité

Mais sans \_\_\_\_\_ cela n'est pas possible. Le  
\_\_\_\_\_ réduit notre \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ des produits donc, il réduit la possibilité à notre système de  
faire du \_\_\_\_\_. Ce phénomène provoquera une \_\_\_\_\_  
certaine de notre système.

# RÉPONSES 1ÈRE SECTION

Pages 1 à 4

- 1- L'histoire de l'économie capitaliste
  - 2- de l'agriculture
  - 3- monde agricole
  - 4- 15ième siècle
  - 5- or, mines, café
  - 6- Afrique, Amérique du Sud et Asie
  - 7- production en série
  - 8- ouvrier
  - 9- ouvrier, chaîne
  - 10- nouveaux centres urbains
  - 11- industrialisation, urbanisation
- + Définition des mots "industrialisation" et "urbanisation"

# REPONSES 2IEME SECTION

Pages, 5 à 7

12- capital

13- profit

14- capitaliste  
profit  
argent

15- (Exercice "Complète la phrase" après la bulle 16)  
Mots: développer  
problème  
propriétaires  
profiteurs  
milliers  
santé  
instruments

+ Définition du mot "avare"

16- vendre  
acheter  
faire

Passé, 3ième personne du pluriel

17- travail  
bout  
force

# RÉPONSES 3IEME SECTION

Pages 8 à 12

- 18- développement technologique  
développement industriel
- 19- propriétaires  
travailleurs-euses
- 20- néolibéralisme  
commerce
- 21- Mexique  
Main-d'oeuvre moins coûteuse dans les pays du Sud, concurrence
- 22- se loger  
se nourrir  
se vêtir  
travailler  
s'éduquer  
  
+ Définition du mot "exclusion"
- 23- 2
- 24- oui  
mondialisation de l'économie  
mondialisation de la pauvreté (bulle 32)
- 25- travail au noir  
petite "jobbine"  
petits boulots
- 26- besoins essentiels

# RÉPONSES 4IÈME SECTION

Pages 13 à 16

27- la démocratie  
la solidarité sociale

revenu décent  
qualité de vie  
santé

28- groupe des 7

29- États-Unis  
Angleterre  
Canada  
France  
Italie  
Japon  
Allemagne

30- Fonds monétaire International

31- lois du marché  
taux d'intérêt  
le capital mondial

32- Voir à ce que le commerce mondial se passe bien. On appelle ça "réguler les lois".

Voir à ce que les pays n'abusent pas de leur pouvoir et que les règles du commerce soient équitables et qu'elles protègent les citoyens-nes.

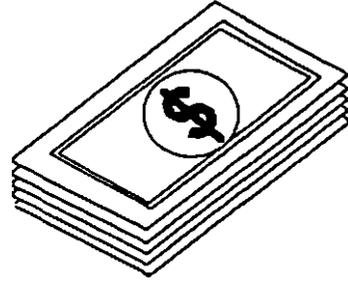
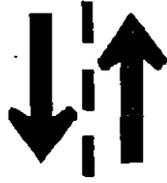
Le problème, c'est que l'O.M.C. est au service des grandes puissances et des multinationales.

**Question 33**

1er paragraphe: néolibéralisme  
richesse  
système  
humain  
valeurs

2e paragraphe: économique  
marché

3e paragraphe: emplois  
chômage  
capacité  
consommer  
profit  
crise



# L'économie au service des personnes



L'économie telle qu'elle est  
présentement est d'abord au  
service du monde de la  
**consommation**, elle est un  
**instrument de production et  
une source de profit**. Elle est  
un outil au service de ceux qui  
détiennent les capitaux.

Mais l'économie devrait d'abord  
être au service des personnes.  
Elle devrait permettre à tous et à  
toutes de vivre dans la **dignité,  
l'égalité, la justice**.  
L'économie devrait être aussi  
basée sur un **principe de  
solidarité** et permettre le  
**développement** des pays et des  
peuples

**L'ÉCONOMIE EST MALADE ET POUR LA REMETTRE EN SANTÉ  
IL FAUDRAIT FAIRE DES OPÉRATIONS MAJEURES!**

Que faudrait-il changer pour  
que l'économie soit au service  
des personnes?



**Tes idées sont les bienvenues!**

Première idée: \_\_\_\_\_

Deuxième idée: \_\_\_\_\_

Troisième idée: \_\_\_\_\_

Quatrième idée: \_\_\_\_\_

Cinquième idée: \_\_\_\_\_

Merci, tes conseils sont appréciés.  
Maintenant, je vais te partager les  
idées que j'ai lues sur le sujet.



## Première idée: Supprimer les paradis fiscaux:

Les paradis fiscaux sont des trucs financiers , des placements cachés qui permettent à des personnes de faire profiter leur argent sans payer d'impôt sur les profits ou sans que l'État soit au courant de ces revenus. Il y a dans le système économique d'énormes paradis fiscaux qui ont des conséquences sur toute la planète.

Voici des exemples: Placer de l'argent dans une banque d'un autre pays



Faire de gros investissements dans des pays pauvres et placer l'argent des profits dans des pays riches

Se servir de compagnies à numéro pour faire des placements étrangers

Il y a aussi tout l'argent du trafic de la drogue

Il y a aussi tout l'argent du trafic des armes

**En des mots plus connus, on parle de blanchiment d'argent, de pots de vins, d'argent noir.**

**Pourrais-tu donner des exemples de mini paradis fiscaux que monsieur et madame Tout-le-monde utilise pour cacher des revenus?**

**Premier exemple:** \_\_\_\_\_

**Deuxième exemple:** \_\_\_\_\_

**Troisième exemple:** \_\_\_\_\_

Cette réalité va à rencontre de quatre valeurs qui permettraient que l'économie soit au service des personnes. Tu trouveras les réponses dans la page précédente.

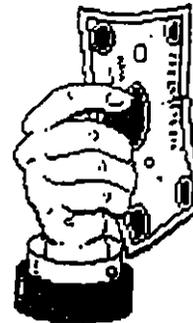
Lesquelles: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## **Deuxième idée:      Contrôler la spéculation et les mouvements de capitaux**



Que veut dire le mot spéculation dans le dictionnaire?

Pourrais-tu donner un exemple de spéculation?

Les très gros investisseurs mondiaux utilisent beaucoup la spéculation pour faire de l'argent. Les investissements servent à faire de l'argent et l'argent est investi là où il sera le plus productif, c'est-à-dire qu'il permettra le plus de profits. Les maisons de bourses comme la Bourse de Montréal sont les lieux où il se brasse le plus d'argent. C'est le lieu privilégié de la spéculation. À partir des ordinateurs, les capitaux sous forme d'actions se déplacent continuellement en jouant avec les richesses des uns et des autres et, par le fait même, les pouvoirs des uns et des autres.

**La spéculation met en danger les économies des pays à cause des énormes sommes d'argent qu'elle peut déplacer en un instant.**

**La spéculation a des conséquences graves: Elle fait perdre au travail sa valeur.**

**La spéculation est injuste pour ceux et celles qui travaillent dur pour gagner leur vie.**

**La spéculation ne respecte pas les principes de solidarité et de justice.**

### **Que faire?**

- \* Établir des règles internationales contrôlées par un organisme de contrôle international**
- \* Imposer les revenus de spéculation (redistribuer la richesse)**
- \* Et quoi d'autre? \_\_\_\_\_**

### Troisième idée: Renforcer le rôle de l'État

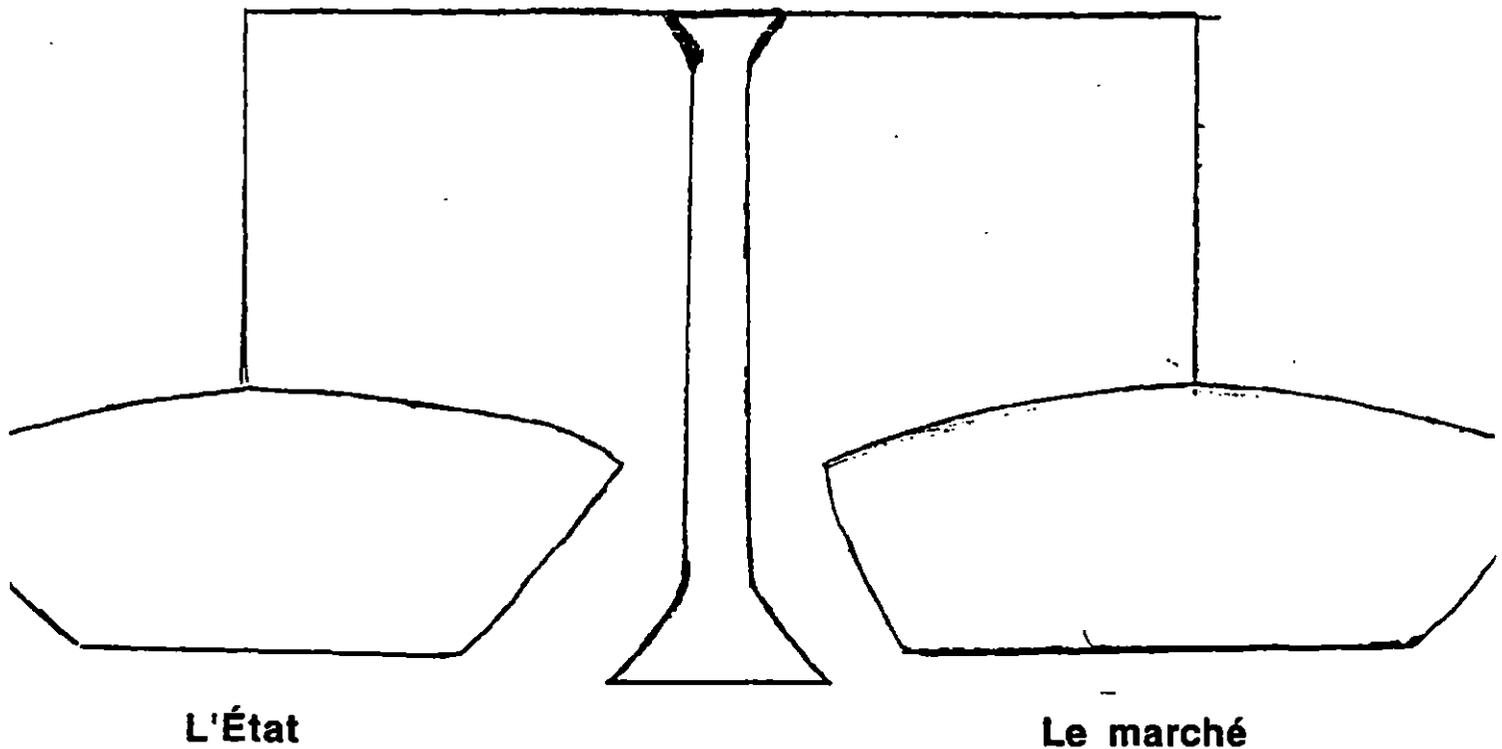
L'État doit avoir un rôle important à jouer dans le développement de la société. Elle doit d'abord et avant tout:

- veiller au bien-être des citoyens et citoyennes
- assurer la santé des personnes
- assurer l'éducation à tous et à toutes
- permettre aux citoyens et citoyennes de subvenir à leurs besoins de base: se nourrir, se vêtir, se loger convenablement

Le marché lui:

- assure ses intérêts
- développe des marchés
- crée des besoins
- priorise le profit
- recherche le pouvoir

**L'État doit agir pour contrebalancer le rôle néfaste du marché**



**Voici une liste de services offerts pour les citoyens et citoyennes. Certains d'entre eux relèvent de l'État ou devraient relever de l'État et d'autres du marché de l'entreprise privée.**

**Pourrais-tu les placer dans la bonne balance?**

1. garderies	15. soins personnes âgées
2. parcs et piscines publics	16. télévision
3. sécurité (police)	17. poste
4. cours de routier	18. clinique médicale dentaire
5. écoles	19. caisses populaires
6. routes	20. banques
7. téléphone	21. supermarché
8. huile ou gaz de chauffage	22. magasins de vêtements
9. électricité	23. hôpitaux
10. meubles	24. travail
11. service d'aqueduc (l'eau)	25. autobus de la ville
12. médicaments	26. journaux
13. taxis	27. la gestion des déchets
14. construction de maison	28. aide juridique

Présentement, les états des pays ont moins de pouvoir que les marchés économiques. Les dettes des pays grossissent tout le temps et cela donne encore plus de pouvoir à l'entreprise privée. Pour économiser et éponger leur dette, les états donnent à l'entreprise privée la gestion des services collectifs. Cela n'est pas bon pour les citoyens et les citoyennes. Il y aura des conséquences importantes si l'État **privatise** les services collectifs.

L'État doit être celui qui doit développer de façon équilibrée les services à la population. Il doit empêcher la **privatisation des services à la population**.

**Que veux dire le mot privatisation?**

**Pourrais-tu donner des exemples dans notre région ou au Québec de privatisation des services?**

1. \_\_\_\_\_

2.

Voici quelques effets  
de la privatisation



augmentation des coûts des services  
concurrence  
perte de travail dans le secteur public (réduction des emplois)  
diminution des conditions de travail et des salaires  
diminution de la qualité de vie des citoyens et citoyennes

**Il faut que l'État puisse avoir du contrôle sur l'économie et, pour cela, il faut lui donner des moyens et des structures démocratiques.**

**Quatrième idée: Créer une structure indépendante de régulation du commerce mondial.**

**En d'autres mots: Un tribunal de la justice, une cour de justice commerciale.**

**Que ferait ce tribunal?**



## **Cour de justice commerciale**

voir à ce que les économies des pays en voie de développement ne soient pas étouffées par les grands (les pays du G7)

voir à ce que le marché économique fonctionne sans problème et sans fraude

régler le problème de la dette

contrôler les prix des matières premières (pétrole, gaz, électricité, céréales, etc.)

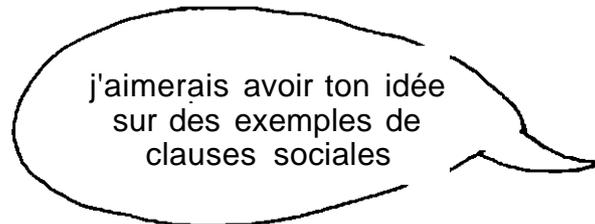
**introduire des clauses sociales dans les lois**

## Des clauses sociales, c'est quoi?

Une clause, c'est une entente particulière dans un contrat.

Le mot social signifie qui concerne la collectivité humaine, la société.

**Une clause sociale;** c'est une entente dans un contrat qui tient compte des besoins de la société , de la collectivité, des citoyens et citoyennes. Une clause sociale doit tenir compte du bien-être des collectivités.



Première idée: \_

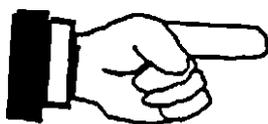
Deuxième idée: .

Troisième idée:

**Une économie en santé, dans une société en santé, c'est une économie au service des hommes, des femmes et des enfants.**

**Une économie au service de la société, doit promouvoir de nouvelles solidarités**

- **entre les personnes**
- **entre les pays industrialisés et ceux non industrialisés**
- **entre les dirigeants et la population**
- **entre les riches et les pauvres**



- Ne pas exclure des personnes
- Ne pas appauvrir les plus pauvres
- Ne pas détruire le système de santé
- Ne pas exploiter les travailleurs et les travailleuses

Il existe une forme d'économie au service de la société. Pourrais-tu me dire comment elle s'appelle?



**Réponse:** É \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_

Pourrais-tu donner un exemple que tu connais de cette forme d'économie?

### **L'économie sociale a des objectifs:**

1. objectifs de rentabilité
2. des objectifs sociaux qui correspondent aux besoins des membres ou de la collectivité

**Ces deux objectifs sont égaux et équilibrés.**

### **Dictée trouée: L'économie sociale a des principes**

1. Elle s'adapte au \_\_\_\_\_ mais, refuse la \_\_\_\_\_ comme seul moyen de fonctionnement.
2. Son système est basé sur la \_\_\_\_\_.
3. Elle a une finalité de \_\_\_\_\_ aux membres ou à la \_\_\_\_\_ plutôt que le \_\_\_\_\_.
4. Elle est \_\_\_\_\_ dans sa gestion.
5. Les \_\_\_\_\_ sont prises de façon \_\_\_\_\_.
6. Les \_\_\_\_\_ des entreprises sont répartis entre les \_\_\_\_\_ et les besoins de \_\_\_\_\_.

## Réponses questionnaire

### Idées possibles sur ce qu'il faudrait changer pour que l'économie soit au service des personnes:

- 1- Modifier le fonctionnement du système gouvernemental
- 2- Abolir le sénat
- 3- Supprimer les abris fiscaux des grandes entreprises
- 4- Réduire la charge fiscale des particuliers
- 5- Arrêter de piger dans des poches déjà vides

### Exemples possibles de mini paradis fiscaux:

- 1- Gardiennage sans reçu
- 2- Entretien ménager
- 3- Contrebande de cigarettes et d'alcool

### Les 4 valeurs qui permettraient que l'économie soit au service des personnes:

- 1- Dignité
- 2- Égalité
- 3- Justice
- 4- Solidarité

### Définition du mot spéculation selon le Petit Robert:

Opération financière ou commerciale qui consiste à profiter des fluctuations du marché en anticipant l'évolution du prix (d'une marchandise, d'une valeur) pour réaliser une plus-value; pratique de ce genre d'opérations.

**Et quoi d'autre?:**

Redistribuer les argents générés par les casinos et Loto-Québec.

**Définition du mot privatisation selon le Petit Robert:**

Transfert au secteur privé (une activité relevant jusqu'alors du secteur public).

Transfert à des actionnaires privés la propriété des participations majoritaires détenues par l'État dans le capital d'une entreprise.

**Exemples de clauses sociales:**

Éducation accessible pour tous et toutes  
Services de santé et services sociaux adéquats  
Politique de plein emploi

**Forme d'économie au service de la société:**

Économie sociale

**Dictée trouée (par ordre dans le texte):**

marché  
concurrence  
coopération  
services  
collectivité  
profit  
autonome  
décisions  
démocratique  
revenus  
personnes  
l'entreprise

Thème	Personnel	Social	Politique	Pistes de solutions		
<b>Emploi</b>	Comment le problème m'affecte-t-il personnellement?	Comment se fait-il qu'il n'y ait pas d'emploi, quelles en sont les causes?	Quels sont les choix politiques qui sont faits?	<b>Individuelle</b>	<b>Collective</b>	<b>Politique</b>

# LA TOILE DE FOND DE NOTRE SOCIETE EN REGARD DU MONDE DU TRAVAIL

## Modèles

Le néolibéralisme

Mondialisation des marchés

Réorganisation du marché du travail et des modes de production

Adaptation de la main-d'oeuvre aux besoins des marchés et de l'entreprise

Détérioration du salariat

## Valeurs

---

- concurrence
  - compétitivité
  - profit
  - développement technologique
  - compétence
  - croissance économique
- 
- produire plus avec moins de personnes pour réaliser le travail de production
  - croissance économique sans création d'emplois
  - main-d'oeuvre qualifiée
- 
- compétences de base reconnues
  - polyvalence
  - adaptabilité
  - autonomie
  - jugement
  - maîtrise de la technologie et des télécommunications
- 
- précarité des emplois
  - syndicalisation à la baisse
  - augmentation de revenus élevés (travailleurs-euses spécialisés-es)
  - augmentation importante des faibles revenus
  - diminution des revenus intermédiaires
  - pression à la baisse sur le salaire minimum

**Cherche dans le dictionnaire ou explique  
dans tes mots les termes suivants:**

libéralisme:

concurrence:

compétitivité:

profit: \_\_\_\_\_

compétence:

croissance:

polyvalence:

adaptabilité:

autonomie:

maîtrise: \_\_\_\_

télécommunication:

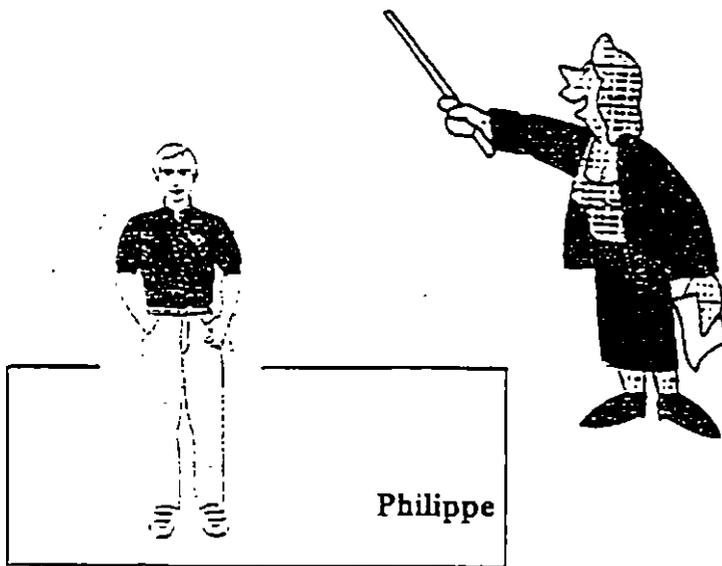
salariat: \_\_\_\_\_

précarité:

syndicalisation:

## PORTRAIT DE LA SITUATION

**Le Québec compte près de deux millions d'adultes peu scolarisés qui ne fréquentent pas l'école à temps plein.**



Claude, Alain, Lise, Ghislaine et les autres ont 15, 26, 32, 44, 55 ans et parfois plus. Ces personnes ont entre 0 et 12 années de scolarité non complétées.



Pierrette et Alfred ont plus de 55 ans. Comme beaucoup de personnes de leur âge (48,6%) qui sont peu scolarisées, elles ont très souvent moins de 8 ans de scolarité.

Philippe a 22 ans mais n'a pas terminé son secondaire. Au Québec, 15,5% des personnes âgées de 15 à 24 ans vivent cette situation. **Cela représente 143 940 jeunes qui sont sans diplôme terminal et qui ne fréquentent pas l'école.** Philippe aura beaucoup moins de chance d'accéder à un travail que d'autres personnes de son âge qui ont terminé leurs études secondaires.

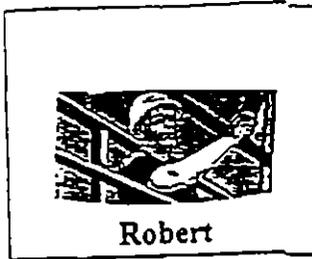
Jeanne a 42 ans, Serge a 37 ans. Leur capacité de lecture et d'écriture correspond au niveau 1 et 2 de l'échelle de compréhension de textes.

**Selon l'enquête sur l'alphabétisation des adultes, plus de la moitié des Québécois-es ne peuvent comprendre des textes simplifiés donnant des renseignements de quantité et ce, dans le but d'accomplir des tâches demandant de tirer des conclusions simples.**

Même si Jeanne et Serge ont fréquenté l'école plus longtemps que leurs aînés, leurs problèmes liés à leur niveau d'analphabétisme est tout aussi présent.



Jeanne et Serge ont des compétences qui ne sont pas reconnues. Ces personnes sont donc exclues du marché du travail.



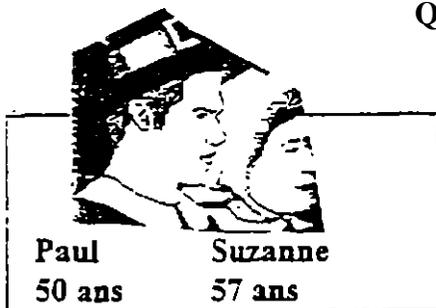
Parmi les personnes peu scolarisées, seulement 1 personne sur 3 fait partie de la population active, c'est-à-dire qu'elle a un emploi ou elle est en recherche d'emploi.

Robert est parmi ces personnes (une sur trois) qui font partie de la population active. Pourtant, il n'a pas les mêmes chances que les autres. Les chances de se trouver un emploi sont réduites parce qu'il est peu scolarisé.



Marc et Chantale ont terminé des études secondaires. Leur chance d'obtenir un emploi est deux fois plus grande que Robert. Les statistiques démontrent que le taux d'activité de cette catégorie de personnes est de 71.5% alors qu'il est de 31,4% pour les personnes peu scolarisées.

**Qu'en est-il des personnes qui ont une scolarité entre 0 et 8 ans?**



Elles vivent beaucoup d'exclusion et ont 3 fois moins de chance que les autres de faire partie de la population active.

Scolarité	Taux d'activité %
0-8 ans	27.4%
Etudes secondaires partielles	50.5%
Etudes secondaires terminées	71,5%
Scolarité supérieure	76.9%

Dans notre société, on considère le travail comme un moyen privilégié d'insertion sociale. Le travail est aussi un moyen d'exclusion sociale et économique pour au moins 2 000 000 de personnes au Québec.

## Portrait de la situation

### Compréhension de texte

- 1 - Au Québec, quel pourcentage des personnes de 15 à 24 ans n'ont pas terminé leur secondaire?

15,5%.

- 2- Selon toi, quel est le principal problème de Jeanne et Serge?

ils ont des compétences qui ne sont pas reconnues

- 3- Que signifie "être une personne active"?

avoir un emploi ou être en recherche d'emploi

- 4- Pourquoi Robert a-t-il peu de chances de se trouver un emploi?

il est peu scolarisé

5- Qu'est-ce qui donnerait à Robert 2 fois plus de chances de se trouver un emploi?

Terminer ses études secondaires

6- Que représente le travail pour au moins 2 000 000 de personnes au Québec?

un moyen d'exclusion sociale et économique

7- Complète :

a) Le Québec compte près de 2 millions d'adultes peu scolarisés qui ne fréquentent pas l'école à temps plein.

b) Les personnes de plus de 55 ans ont souvent moins de 8 ans de scolarité.

c) Les personnes qui ont entre 0 et 8 ans de scolarité vivent beaucoup d'exclusion et ont 3 fois moins de chance que les autres de faire partie de la population active.

8- Écris en lettres :

44 quarante-quatre

55 cinquante-cinq

71 soixante-et-onze

143 940 cent quarante-trois mille neuf cent quarante

2 000 000 deux millions

9- Quelle différence y a-t-il entre le taux d'activité de ceux qui ont...

a) une scolarité supérieure et ceux qui ont des études secondaires partielles?

76,9      50,5      26,4%

b) des études secondaires terminées et entre 0 et 8 ans de scolarité?

71,5      27,4      44,1%

## Changements technologiques et secteurs économiques

1- Le **secteur primaire** est l'ensemble des activités économiques productrices de matières premières.

- ( acegilrtuu ) agriculture
- ( ceeehiprs ) pêche
- exploitation ( eeefiorrst ) forêt
- extraction ( eeiimnr ) minière

2- Le **secteur secondaire** est l'ensemble des activités économiques correspondant à la transformation des matières premières en biens productifs ou en biens de consommation.

- transformation ( aaceefimnrrtuu ) industrie
- ( ccinnoostru ) artisanat

3- Le **secteur tertiaire** est le secteur des services.

Services dynamiques	Services non-commerciaux
Transports, communications, ( cceemmor ) <u>commerce</u> de gros, ( acefinn ) <u>finance</u> , assurances, affaires immobilières, services aux entreprises.	Éducation, ( aenst ) <u>santé</u> et services sociaux, administration publique.
Services traditionnels	
Commerce de détail, hébergement, ( ilors ) <u>tourisme</u> , divertissement, services personnels.	
Secteur en croissance. Secteur où il y a moins d'exigences. Types d'emploi : vente au détail, ( cimmos ) <u>commiss</u> , ( ceersv ) <u>services</u> d'aliments et de boissons, conduite de camions, conciergerie, nettoyage.	

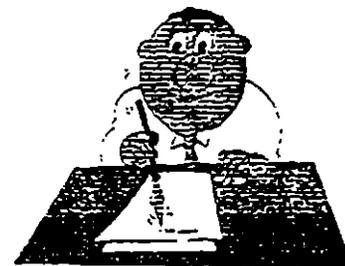
# Le nouveau modèle d'organisation du travail

## Les compétences de base



Qu'est-ce qu'on entend aujourd'hui par compétence de base?

L'évolution du marché de l'emploi a considérablement modifié les critères de compétences



Ce tableau présente ces nouvelles compétences

Compétences de base exigées par les employeurs

- Lecture, écriture et calcul
- Communication: écoute orale
- Habiletés liées à la pensée:
  - Créativité et résolution des problèmes
  - Conceptualisation
  - Raisonnement logique
  - Méthodes d'apprentissage
- Habiletés liées aux attitudes
  - Relations interpersonnelles
  - Négociation
  - Travail d'équipe
  - Persévérance
  - Maîtrise de soi
  - Autonomie

### Le classement des travailleurs-euses

Test de compétences	

Un des problèmes qui a trait aux compétences de base est celui de l'écart entre les exigences des employeurs et les critères utilisés pour le classement des travailleurs-euses. Le nouveau modèle d'organisation de l'entreprise met l'accent autant sur les capacités de lecture et d'écriture que sur les habiletés liées aux aptitudes et attitudes personnelles.

Les critères retenus dans les tests de compétences identifiés par la SQDM (Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre) demeurent toujours ceux de la scolarité, du niveau d'alphabétisme et de l'âge. Pourtant, être moins scolarisé ne signifie pas nécessairement avoir moins de compétences de base.

## Compétences de base exigées par les employeurs

### Dictée trouée

Lecture, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : écoute \_\_\_\_\_

Habilités \_\_\_\_\_ à la \_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ des problèmes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ logique

\_\_\_\_\_ d' \_\_\_\_\_

Habilités \_\_\_\_\_ aux \_\_\_\_\_

Relations \_\_\_\_\_

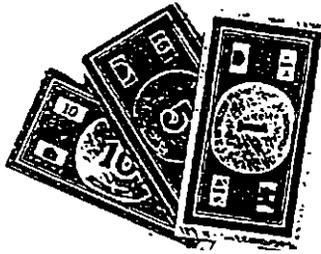
\_\_\_\_\_

Travail d'équipe

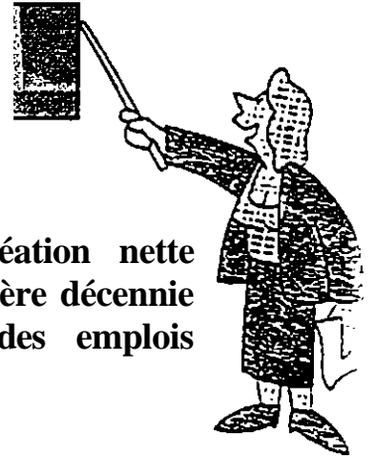
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ de soi

\_\_\_\_\_



**Près de la moitié de la création nette d'emplois au cours de la dernière décennie s'inscrit dans la catégorie des emplois précaires.**



Au Canada: Plus de 30% des emplois actuellement existants ne sont pas considérés comme du travail à temps plein, ils se retrouveraient donc dans la catégorie des emplois précaires.

Le travail précaire prend quelle forme?

- Mesures d'employabilité
- Temps partiel
- Agences de placement
- Travail autonome
- Travail au noir

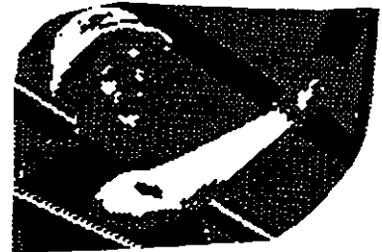
**Qui sont les personnes les plus touchées par les précarités de l'emploi?**



Les femmes



Les jeunes



Les personnes de 45 ans et plus, licenciées à cause d'une restructuration de l'entreprise

## Quelle place occupent les personnes peu scolarisées dans le marché du travail précaire?



Les personnes peu scolarisées occupent 24,3% des emplois à temps partiel.

Les personnes peu scolarisées représentent 26% des travailleurs-euses indépendants-es (autonomes).

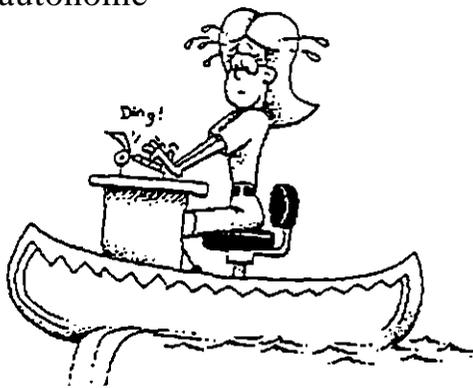
## Quelles sont les caractéristiques des emplois occupés par ces travailleurs et travailleuses?

### Emplois à temps partiel

Le salaire est plus petit  
Moins de possibilités d'avancement  
Peu d'avantages sociaux, congés parentaux, congés de maladie, congés fériés  
Très peu syndicalisés  
Moins bien protégés par les lois du travail

### Travail autonome

Travail irrégulier (partiel)  
Salaire annuel plus bas  
Peu de protection sociale



Qu'en est-il du droit au travail?

Qu'en est-il des droits sociaux?

Ce n'est pas par choix que les personnes peu scolarisées se retrouvent dans des situations de précarité extrême. C'est souvent la seule porte de sortie qui leur permet de survivre.

# JEOPARDY!

## —Réponses—

Des richesses sont créées à un pôle.

Exclusion, pauvreté, appauvrissement et précarité sont créés à l'autre pôle

50%

Travail irrégulier

Salaire annuel plus bas

Peu de protection sociale

Peu d'avantages sociaux, congés parentaux, congés de maladie, congés fériés.

Le salaire est plus petit

Moins de possibilités d'avancement

Très peu syndicalisés

Moins bien protégés par les lois du travail

24, 3%

26%

Près de 50%

Mesures d'employabilité

Travail au noir

Travail autonome

Temps partiel

Agences de placement

Les femmes

Les jeunes

Les personnes de 45 ans et plus, licenciées à cause d'une restructuration de l'entreprise

Des revenus intermédiaires

# JEOPARDY!

## La précarité du marché de l'emploi

.....Questions.....

Quel pourcentage des emplois créés au cours de la dernière décennie (10 ans) sont des emplois précaires? 50%

les femmes  
les jeunes  
jeunes de 45 et + licenciés à cause d'une restructuration de l'entreprise

Mauvaise employabilité:  
travail au noir  
travail autonome ??  
temps partiel  
problème de placement

Les personnes peu scolarisées occupent quel pourcentage des emplois à temps partiel? 24,3%

Les personnes peu scolarisées représentent quel pourcentage des travailleurs-euses autonomes? 26,7%

Quelles sont les caractéristiques des emplois à temps partiel occupés par les personnes peu scolarisées?

salaires + petit  
- moins de possibilités d'avancement  
très peu syndiqués  
peu d'avantages sociaux; congés payés courts, danger de maladie, congés payés  
moins très protégés par le droit du travail.

Quelles sont les caractéristiques du travail autonome occupé par les personnes peu scolarisées?

Travail irrégulier  
Salaires annuels plus bas  
Peu de protection sociale

Nous assistons au développement d'une société à deux vitesses. Quelles sont-elles?

Des richesses sont concentrées à un pôle  
Exclusion, pauvreté, appauvrissement et précarité sont créés à l'autre pôle.

Qu'est-ce qu'on retrouve de moins en moins dans notre société?

Revenus intermédiaires

Quel pourcentage des personnes peu scolarisées ont un revenu de moins de 10,000 \$? près de 50%

# Quand le logiciel remplace le personnel

Aux Etats-Unis, plus de 90 millions d'emplois, sur une population active totale de 124 millions, pourraient être occupés par des machines dans les années à venir

FRANÇOIS NORMAND  
LE DEVOIR

Le marché du travail est en mutation partout en Occident. La révolution télématique — l'informatique, les télécommunications et la robotique industrielle — a des effets pervers sur les sociétés en créant un chômage technologique. Pour automatiser la production et réduire les coûts, beaucoup d'entreprises licencient massivement des travailleurs des secteurs primaire, secondaire et tertiaire, pour les remplacer par des ordinateurs et des machines de plus en plus intelligentes.

La question a d'ailleurs été soulevée au 27<sup>e</sup> Forum économique mondial de Davos (Suisse), auquel participent généralement les grands décideurs politiques et économiques de la planète, qui s'est terminé le 4 février dernier. Plusieurs participants ont expliqué que l'information croissante de la société pose un nouveau défi à la gestion sociale: 500 millions d'ordinateurs sont installés dans le monde et accomplissent des tâches à la place des humains.

En fait, lorsque de nouvelles innovations technologiques remplacent des travailleurs dans un secteur existant, de nouvelles branches ont émergé pour absorber cette main-d'œuvre mise à l'écart — par exemple, le développement du secteur des services durant la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle.

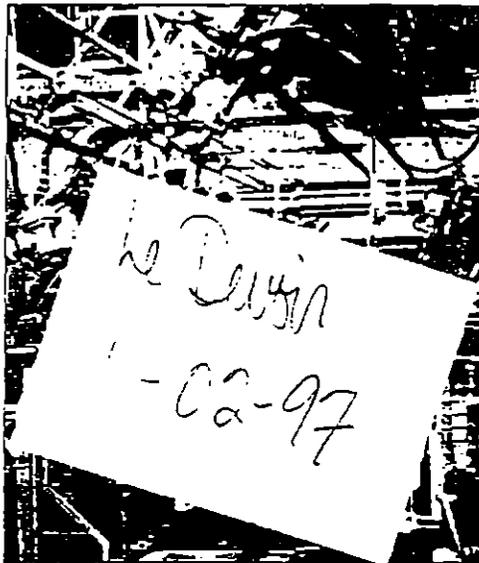
Aujourd'hui, les trois secteurs traditionnels de l'économie — l'agriculture, la production industrielle et les services — subissent des mutations technologiques qui envoient des millions de personnes de par le monde grossir les rangs des chômeurs. Et l'unique secteur qui émerge est celui du tertiaire. Il est formé d'une élite restreinte d'innovateurs intellectuels, de scientifiques, d'informaticiens, de techniciens aux qualifications diverses, d'enseignants et de consultants.

Le secteur grandit, certes, affirme Jeremy Rifkin, président de la Foundation on Economic Trade, à Washington. Mais son dernier ouvrage intitulé *The End of Work*. Mais ce secteur, écrit-il, ne pourra absorber qu'une faible part des centaines de millions d'individus qui seront balayés au cours des prochaines décennies à venir par la déferlante des percées technologiques que nous préparons les sciences de l'information et de la télématique.

Le secteur grandit, certes, affirme Jeremy Rifkin, président de la Foundation on Economic Trade, à Washington. Mais son dernier ouvrage intitulé *The End of Work*. Mais ce secteur, écrit-il, ne pourra absorber qu'une faible part des centaines de millions d'individus qui seront balayés au cours des prochaines décennies à venir par la déferlante des percées technologiques que nous préparons les sciences de l'information et de la télématique.

## L'être humain au rancart?

Le développement des technologies industrielles antérieures supplante le travail humain sous son aspect de puissance physique, en remplaçant le corps et les muscles par des machines. Les nouvelles technologies informatiques pour quant à elles prennent la relève du cerveau humain lui-même, explique Jeremy Rifkin, «en substituant aux être hu-



L'usine GM de Boisbriand: plus d'une centaine de robots y sont déjà installés.

maines des machines pensantes dans toute la gamme des activités économiques.

Les implications sociales, selon lui, sont profondes et d'une portée incalculable puisque plus de 75 % de la main-d'œuvre, dans la majorité des pays industrialisés, effectue des travaux qui ne requièrent guère plus que de simples gestes répétitifs dont les robots et les ordinateurs de plus en plus sophistiqués pourraient éventuellement accomplir sans problème. Seulement pour les Etats-Unis, donne-t-il en exemple, cela signifie que dans les années à venir, plus de 90 millions d'emplois, sur une population active totale de 124 millions, pourraient être occupés par des machines!

Ici au Québec, le secteur bancaire, par exemple, vit cette même mutation. Les banques incitent de plus en plus leurs clients à faire leurs transactions dans les guichets automatiques au lieu de faire affaire avec une caissière. De plus, bon nombre d'entreprises déposent les payes de leurs employés directement sur leur compte à leur institution financière. Cette logique vise à évacuer graduellement le travail humain d'un domaine d'activité qui peut être facilement effectué par des machines. Autre exemple probant, la robotisation croissante des usines fabricant des automobiles. Les robots deviennent de plus en plus performants. A moyen terme, le travail humain sur les chaînes de montage pourra être réduit au strict minimum. Scénario futuriste, l'usine sans travailleurs?

Pour certains, un monde sans travail sonnerait l'avènement d'une nouvelle ère historique dans laquelle les hommes seraient enfin libérés d'une vie de labeur épuisant

et de tâches répétitives et stupides. Par contre, d'autres ne voient dans la société sans travailleurs qu'un avenir de chômage massif et de misère noire, planétaire, ponctué de troubles et de soulèvements sociaux toujours plus graves.

Pur scénario de science-fiction apocalyptique, diront certains. Mais banaliser les impacts présent et futur du chômage technologique, ne voir en lui qu'une manifestation conjoncturelle d'une crise économique — alors qu'il s'agit en fait d'une crise de structure socioéconomique — serait une grave erreur de jugement et de compréhension de la troisième grande révolution humaine — la révolution télématique —, amorcée avec le premier choc pétrolier, en 1973.

## Une «douce rêverie»

À l'instar des deux grandes révolutions économiques de l'histoire de l'humanité que furent la révolution agricole et la révolution industrielle, la révolution télématique changera également en profondeur les sociétés humaines. Une de ces conséquences majeures, soutient Jeremy Rifkin, c'est le déclin du travail humain.

Et selon lui, l'idée selon laquelle les millions de travailleurs victimes de la réingénierie et de l'automatisation pourraient être transformés en scientifiques, ingénieurs, techniciens, dirigeants, consultants, enseignants, juristes ou autres, et en outre trouver un nombre correspondant de nouveaux emplois dans un secteur *high-tech* très étroit, «ressemble, au mieux, à une douce rêverie, au pire à un marché de dupes».

Il soulève un point très important dans sa réflexion. Comment les travailleurs victimes de la révolution télématique, du chômage et du sous-emploi vont-ils pouvoir offrir tous ces nouveaux produits et services? Comment la demande globale va-t-elle pouvoir répondre à l'offre globale?

Les optimistes affirment que l'assouplissement des barrières douanières et l'ouverture de nouveaux marchés stimulera la demande «reprimée» du consommateur. Pour d'autres, dont Jeremy Rifkin, la productivité croissante rencontrera une demande toujours plus faible et déprimée dans le monde entier — sauf peut-être pour certains marchés asiatiques — au fur et à mesure que la technologie dépouillera les travailleurs de leurs emplois et de leur pouvoir d'achat.

Mais tout n'est pas perdu, explique-t-il. La solution à ce sombre scénario réside, selon lui, dans le développement de l'économie sociale, ou de ce qu'il nomme le tiers secteur. Plutôt que de voir dans la société une structure bipolaire — le marché et l'Etat —, il considère qu'elle repose plutôt sur un «trépied» constitué du marché, de l'Etat et de l'économie sociale. Chacun des trois pôles représente une forme spécifique de capital: le capital privé, le capital public et le capital social.

«Nous avons maintenant la possibilité de créer des millions d'emplois dans le tiers secteur. Pour libérer les compétences et le travail d'hommes et de femmes qui ne trouvent plus leur place dans les secteurs marchand et public, il nous faut de l'argent. En taxant une partie de la richesse engendrée par la nouvelle économie de l'information et en canalisant vers les collectivités locales, la création d'emplois et la reconstruction du tissu social, nous commencerons à forger l'image de ce que pourrait être notre vie au XXI<sup>e</sup> siècle.»

## Annexe 10a

### Quand le logiciel remplace le personnel

#### Dictée trouée

Aux États-Unis, plus de 90 millions d'emplois pourraient être occupés par des machines dans les années à venir.

Le marché du travail est en \_\_\_\_\_ partout en Occident.

La hausse de l'utilisation de l'informatique, des télécommunications et de la robotique a des \_\_\_\_\_ sur les sociétés car cela entraîne des pertes d'emplois. Pour \_\_\_\_\_ la production et \_\_\_\_\_ les coûts, beaucoup d'entreprises \_\_\_\_\_ des travailleurs et des travailleuses des secteurs \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ pour les remplacer par des ordinateurs et des machines de plus en plus intelligentes.

Pour l'instant, 500 millions d'ordinateurs sont installés dans le monde et accomplissent des tâches à la place des humains. L'unique secteur qui \_\_\_\_\_ est celui du savoir. Et ce secteur est formé d'un nombre \_\_\_\_\_ restreint de personnes: il s'agit par exemple de scientifiques, de techniciens-nes, d'informaticiens-nes ou autres.

Les sociétés ont tendance à se \_\_\_\_\_: d'un côté, on retrouve des gestionnaires, des chercheurs-euses et des manipulateurs-trices d'information très qualifiés-es. De l'autre côté, on retrouve une majorité de travailleurs-euses

sans perspective d'emploi stable dans un monde de plus en plus

### **L'être humain au rancart?**

Ici, au Québec, le secteur bancaire, par exemple, vit cette même mutation. Les banques\_\_\_\_\_de plus en plus leurs clients-es à faire leurs transactions dans les guichets automatiques au lieu de faire affaire avec une caissière. De plus, bon nombre d'entreprises déposent les payes de leurs employés-es directement sur leur compte à leur institution financière. C'est-à-dire que ces employés-es vont graduellement être remplacés-es par des machines.

Un autre exemple: la robotisation\_\_\_\_\_des usines fabricant des automobiles.

Les travailleurs-euses qui perdent leur emploi voient leur pouvoir d'achat diminuer.

Toutefois, il existe une piste de solution: le développement de l'économie sociale où il y a là plusieurs possibilités de création d'emplois.

## Réponses annexe 10a

### Dans l'ordre:

mutation  
effets  
pervers  
maximiser  
réduire  
licencient  
primaire  
secondaire  
tertiaire  
émerge  
restreint  
polariser  
précaires  
automatisé  
incitent  
croissante

## Annexe 10b

### Quand le logiciel remplace le personnel

#### Compréhension de texte

- 1- Aux États-Unis, combien d'emplois pourraient être occupés par des machines dans les années à venir? \_\_\_\_\_
  
- 2- Qu'est-ce qui est en mutation partout en Occident?
  
- 3- Qu'est-ce qu'entraîne la hausse de l'utilisation de l'informatique, des télécommunications et de la robotique? \_\_\_\_\_
  
- 4- Par quoi seront remplacés-es les travailleurs-euses des secteurs primaires, secondaire et tertiaire? \_\_\_\_\_
  
- 5- a) Vrai ou faux: l'unique secteur qui émerge est le secteur tertiaire:  
b) Si c'est faux, de quel secteur s'agit-il? \_\_\_\_\_
  
- 6- Donne un exemple d'un secteur qui vit cette même mutation au Québec.

- 7- Complète: Au lieu de faire affaire avec une caissière, les clients-es des banques sont incités-es à faire leurs transactions dans\_\_\_\_\_
  
- 8- Quel autre secteur est touché par la robotisation?
  
- 9- Nomme une conséquence que vivent les travailleurs-euses quand ils-elles perdent leur emploi? \_\_\_\_\_
  
- 10- Le développement de l'économie sociale offre quelle possibilité?

## Réponses annexe 10b

- 1- 90 millions
- 2- Le marché du travail
- 3- Des pertes d'emplois
- 4- Par des ordinateurs et des machines de plus en plus intelligentes
- 5- a) Faux  
b) Savoir
- 6- Secteur bancaire
- 7- Les guichets automatiques
- 8- Usines fabricant des automobiles
- 9- Pouvoir d'achat diminué
- 10- Création d'emplois

## Plaque de jeu

(Voir questions et affirmations aux pages suivantes)

			Affirmation 11	Fin
46	47	48	49	50
Affirmation 10		Question 8		
41	42	43	44	45
	Affirmation 8	Question 7		Affirmation 9
36	37	38	39	40
Affirmation 7		Question 6		
31	32	33	34	35
	Question 5			
26	27	28	29	30
Affirmation 6				Question 4
21	22	23	24	25
	Question 3		Affirmation 4	Affirmation 5
16	17	18	19	20
	Affirmation 2	Affirmation 3		
11	12	13	14	15
			Question 2	
6	7	8	9	10
Départ		Question 1		Affirmation 1
1	2	3	4	5

## Questions

### Question 1 (case 3):

Qu'est-ce que le néolibéralisme?

- a) Règles du marché qui ne sont pas définies par l'État
- b) Parti libéral
- c) Nouvelles formes de liberté

Réponse: A. L'échelle mène à la case 7.

### Question 2 (case 9):

Qu'est-ce que la main-d'oeuvre?

- a) Une main habile
- b) Un ensemble de travailleurs-euses disponibles à travailler
- c) Un succès digne de mention

Réponse: B. L'échelle mène à la case 14.

### Question 3 (case 17):

Qu'est-ce que le salariat?

- a) Paie, salaire
- b) Richesse
- c) Ensemble des personnes salariées (antonyme: patronat)

Réponse: C. L'échelle mène à la case 23.

**Question 4 (case 25):**

Que signifie "mode de production"?

- a) Ensemble de moyens qu'on se donne pour réaliser une tâche
- b) Production d'une nouvelle collection de vêtements pour la prochaine saison
- c) Film présentement à l'affiche

Réponse: A. L'échelle mène à la case 34.

**Question 5 (case 27):**

Vrai ou faux

Est-ce possible que les entreprises se développent dans un contexte où le chômage augmente?

Réponse: Vrai. L'échelle mène à la case 32.

Comme par exemple le développement de la technologie. Auparavant, on avait besoin de main-d'oeuvre pour produire. De plus en plus, ce sont des machines qui sont appelées à remplacer la main-d'oeuvre.

**Question 6 (case 33):**

Vrai ou faux

Est-ce possible que la croissance économique se fasse sans qu'on crée des emplois?

Réponse: Vrai. L'échelle mène à la case 39.

Comme par exemple la mondialisation des marchés. La main-d'oeuvre à l'étranger (pays du Sud) est à bon marché. Par contre, les entreprises qui utilisent cette main-d'oeuvre continuent à faire beaucoup de profits.

**Question 7 (case 38):**

Que signifie la précarité?

- a) Travail nécessitant une bonne force physique
- b) Niveau de vie élevé
- c) Sécurité d'emploi incertaine

Réponse: C. L'échelle mène à la case 42.

**Question 8 (case 43):**

Complète

L'adaptation de la main-d'oeuvre au marché du travail signifie que...

- a) Les travailleurs-euses doivent développer beaucoup de compétences et ainsi devenir polyvalents-es
- b) Les travailleurs-euses doivent être spécialisés-es dans un domaine particulier
- c) Le marché du travail doit s'adapter aux besoins des travailleurs-euses

Réponse: A. L'échelle mène à la case 48.

**Affirmation 8 (case 37 bout de la queue d'un serpent):**

Le marché du travail offre peu de place aux personnes n'ayant pas atteint le secondaire V. Le serpent mène à la case 28.

**Affirmation 9 (case 40 ombragée):**

On commence à se pencher sur le problème de l'emploi et les personnes ne possédant pas de diplôme d'études secondaires. Avancez de 6 cases.

**Affirmation 10 (case 41 ombragée):**

Le fossé se creuse entre les riches et les pauvres. Reculez de 15 cases.

**Affirmation 11 (case 49 bout de la queue d'un serpent):**

Emplois de plus en plus précaires. Le serpent mène à la case 35.

**Fin (case 50):**

Création d'emplois durables. Rémunération décente.

## **Affirmations**

### **Affirmation 1 (case 5 ombragée):**

La technologie se développe, des emplois se perdent. Retournez à la case départ.

### **Affirmation 2 (case 12 bout de la queue d'un serpent):**

Arrêtez de faire payer les plus démunis. Le serpent mène à la case 6.

### **Affirmation 3 (case 13 ombragée):**

So-so-so-solidarité!!! Avancez de 2 cases..

### **Affirmation 4 (case 19 ombragée):**

Vous participez à des luttes contre la pauvreté. Avancez de 3 cases.

### **Affirmation 5 (case 20 bout de la queue d'un serpent):**

Pouvoir d'achat diminué. Le serpent mène à la case 10.

### **Affirmation 6 (case 21 ombragée):**

Vous participez à des ateliers d'alphabétisation pour améliorer vos conditions de vie. Avancez de 5 cases.

### **Affirmation 7 (case 31 ombragée):**

L'État n'a pas adopté de politique de plein emploi. Reculez de 9 cases.