

Les groupes alpha, le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et l'Internet

L'an dernier, le MEQ a procédé à une vaste enquête, tant dans les groupes populaires en alphabétisation que dans les commissions scolaires, afin de connaître la situation au niveau de l'informatique et d'évaluer les coûts et les stratégies d'implantation du virage technologique.

Le gouvernement a l'intention de débloquer des fonds pour l'implantation des nouvelles technologies dans les groupes d'alphabétisation. Il faut s'attendre à une implantation graduelle selon des critères précis. Retenons cependant qu'il y a une volonté politique face au virage.

Pour nous, les groupes, le branchement nous permettra enfin de communiquer ensemble facilement et sans frais. C'est à nous d'augmenter le contenu francophone et de développer des liens de solidarité si l'on veut que l'esprit d'entraide et de communication perdure sur Internet.

1. Programme d'accès communautaire, réservé au milieu rural.



# PRATIQUA POP:

un outil pratique pour vivre l'alphabétisation populaire et pour une vraie pratique en alphabétisation populaire.

Solange Tougas,  
coordonnatrice de Déclis



Nous avons annoncé la parution de «Pratiqua Pop» dans le numéro 8 du *Monde alphabétique*. Déclis, l'un des trois groupes qui ont élaboré cet outil, en fait une présentation plus approfondie, illustrée par de nombreux exemples.

Pratiqua Pop est né d'un travail de concertation entre trois groupes populaires de Lanaudière, soit Déclit, la Coopérative des services multiples de Lanaudière et le Regroupement des assistés sociaux du Joliette Métropolitain. Ce matériel didactique est le fruit de plusieurs années de travail (1993-1997) et de nombreuses réflexions collectives sur les principaux objectifs de l'alphabétisation populaire tels que définis dans la *Déclaration de principes* adoptée par les membres du Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ).

Pratiqua Pop est un outil qui permet la réalisation d'un atelier complet facilitant l'implication active des participantes et participants des groupes, caractéristique propre aux groupes populaires. La variété des moyens d'apprentissage utilisés rend ce matériel polyvalent, stimulant, respectueux des intérêts et des besoins des adultes. Cinq objectifs généraux en ont guidé la création:

1. Permettre l'acquisition de connaissances générales sur les plans personnel, social, fonctionnel et politique;
2. Favoriser l'épanouissement de la capacité d'expression par le développement d'un

sentiment de confiance en soi, d'aptitudes à identifier ses besoins propres, d'habiletés à prendre la parole et d'attitudes propres à influencer son environnement immédiat;

3. Favoriser la participation active à la vie de groupe en procurant des outils pour prendre sa place dans le groupe, en développant le sentiment d'appartenance et en facilitant la réalisation de projets spécifiques;
4. Favoriser chez le participant ou la participante l'émergence d'une conscience sociale et politique en développant son niveau de prise de conscience et en organisant des actions collectives;
5. Susciter une prise en charge collective du milieu en développant un sentiment de solidarité avec d'autres groupes populaires, en favorisant le respect et la reconnaissance des valeurs populaires par le milieu et en accroissant l'emprise sur son milieu.

Pratiqua Pop vise donc cinq objectifs généraux issus de la *Déclaration de principes* du RGPAQ. Chacun de ces objectifs se divise en objectifs spécifiques, qui eux-mêmes se traduisent par une pochette d'activités. Chaque pochette renferme trois volets: la

description des activités, le matériel propre à l'apprentissage et le matériel nécessaire à l'animation. Une pochette-guide et une pochette-évaluation complètent chacun des objectifs généraux<sup>1</sup>.

Par exemple, l'objectif général «Permettre l'acquisition de connaissances générales sur les plans personnel, social, fonctionnel et politique» comprend dix pochettes et donc dix activités. Chaque pochette contient près de 65 pages. Les activités présentées permettent d'exploiter un thème et ce, sous différentes rubriques. Par exemple, la huitième pochette exploite, à travers l'activité intitulée «Y a pas d'problème», l'objectif spécifique suivant: identification et connaissances des ressources du milieu.

Faisons à présent le tour des rubriques... pour mieux saisir la richesse de Pratiqua Pop.

### **Sous la section «description des activités»**

PREMIÈRE RUBRIQUE:

AVIS AUX FORMATRICES

ET FORMATEURS

Cette rubrique permet aux formatrices et formateurs de prendre un temps d'arrêt, de réflexion, avant d'amorcer le travail sur les organismes du milieu. Ils

s'interrogent sur les besoins de leur groupe, les organismes du milieu, les liens entre leur groupe et eux. Ils s'approprient le jeu de cartes utilisé pour l'activité et le complètent à l'image de leur milieu.

#### DEUXIÈME RUBRIQUE:

##### OBJECTIFS ET MATÉRIEL

##### NÉCESSAIRE

Sous cette rubrique sont présentés les objectifs de l'activité qui sont: identifier et connaître les organismes du milieu — habiliter les membres du groupe à utiliser des références.

Une liste du matériel nécessaire suit: le matériel inclus dans la pochette (ex. : illustration des organismes, règles du jeu, etc.) ou le matériel que la formatrice ou le formateur doit se procurer pour la réalisation de l'activité: bottin téléphonique, bulletin des tables régionales d'organismes, etc.

#### TROISIÈME RUBRIQUE:

##### LE DÉROULEMENT

On retrouve dans cette partie une description complète de toutes les étapes du déroulement de l'activité. Par exemple:

##### 1) En groupe:

- Afficher au mur les cartons des illustrations des organismes d'un côté, et de l'autre la liste des organismes;
- Relier chaque illustration au bon organisme public

ou communautaire;

- Compléter les associations en discutant de ce que représentent les illustrations.

##### 2) En équipe:

- Jouer une partie de jeu de cartes des organismes (matériel inclus dans la pochette).

#### QUATRIÈME RUBRIQUE:

##### DÉROULEMENT EN MILIEU

##### DE TRAVAIL

Dans cette partie, le même thème est exploité à travers l'activité adaptée aux milieux de travail. Par exemple, les organismes ciblés sont tous en lien avec le monde du travail.

#### CINQUIÈME RUBRIQUE:

##### DISCUSSION

Cette partie présente des questions qui permettent d'apporter un éclairage différent au thème, en partant du vécu ou de l'opinion des membres du groupe. On peut approfondir le thème ou en aborder un aspect spécifique. Cette rubrique ne se retrouve pas dans toutes les pochettes d'activités.

#### SIXIÈME RUBRIQUE:

##### VARIANTES

Cette partie offre aux formatrices et formateurs d'autres pistes ou moyens pour atteindre les objectifs ou exploiter davantage le thème.

Par exemple: Activité «mémo personnel»: réaliser un mémo personnel sur un petit



carton et y inscrire les numéros importants (urgence, etc).

#### À l'intérieur de la section «matériel nécessaire à l'animation»

Cette section ne comprend pas de rubriques, mais comme son nom l'indique, contient du matériel présenté sous diverses formes pour exploiter le thème de l'activité. Par exemple, des illustrations référant à des organismes (à reproduire, découper et coller sur carton) ou un jeu de cartes (organismes du milieu et organismes du monde du travail).



### À l'intérieur de la section «activités d'apprentissage»

#### SEPTIÈME RUBRIQUE:

##### JUSTE POUR RIRE

Cette rubrique exploite le thème de façon humoristique et sous diverses formes. En voici un exemple:

Coche la bonne réponse:  
RGPAQ:

- Regroupement des gars patients et amoureux du Québec
- Regroupement des groupes populaires en alphabétisa-

tion du Québec

- Ressources des grandes prairies aérées du Québec

#### HUITIÈME RUBRIQUE:

##### APPRENTISSAGES

En exploitant toujours le même thème, on présente du matériel d'apprentissage de lecture, d'écriture et de calcul et ce, pour les adultes débutants, intermédiaires et avancés.

Par exemple, textes de lecture sur «La maison de la famille», «Une lutte pour les parents», «Mon comité».

#### Exercice:

- classe les mots par ordre alphabétique;
- à partir du rapport annuel de La Maison de la famille, calcule le nombre de femmes qui y ont participé d'avril à juin.

Finalement, pour chaque objectif général, on retrouve une pochette-guide et une pochette-évaluation.

La pochette-guide explique les particularités de Pratiqa Pop, les objectifs, les rubriques, les légendes. Ce guide permet aux formatrices et formateurs de bien s'approprier le fonctionnement et de faire les liens avec les objectifs et les divers contenus présentés. Il se divise aussi en trois sections: «Pour y arriver», «Pour s'y retrouver», «Pour continuer».

La pochette-évaluation

présente une revue intitulée «Sept semaines» qui permet aux formatrices et formateurs d'évaluer les apprentissages réalisés, les connaissances acquises tout au long de la réalisation des activités. En plus, une partie auto-évaluation peut être utilisée par les participantes et participants. Y sont aussi insérées des questions d'évaluation sur le matériel lui-même, son fonctionnement, sa présentation, ses objectifs. Cette partie peut être retournée aux responsables de Pratiqa Pop.

Donc, Pratiqa Pop est un outil de travail important permettant de réaliser concrètement les objectifs de l'alphabétisation populaire.

Vous souhaitez en savoir davantage? N'hésitez pas à contacter Délic: 350, Frontenac C.P. 377, Berthierville, Tél.: (514) 836 1079.

1. Le premier objectif général comprend dix pochettes d'activités, le deuxième six, le troisième sept, le quatrième huit, le cinquième cinq. Chaque série de pochettes qui traite d'un objectif général se vend séparément au prix de 100\$ (plus les frais d'envoi et de manutention).

