

# «C'est écrit dans le ciel»

## COLLOQUE NATIONAL SUR L'ALPHABÉTISATION FAMILIALE

Anne-Marie Gervais  
et Sandra Chastenay,  
La Boîte à lettres de Longueuil



*Deux intervenantes de la Boîte à lettres de Longueuil ont participé au colloque national sur l'alphabétisation familiale, organisé par la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF)<sup>1</sup>, qui avait lieu à Aylmer, au début décembre 1994. Elles nous présentent un aperçu des sujets abordés lors du colloque et plus spécialement dans l'atelier auquel elles ont participé.*

Ce rassemblement pan-canadien avait pour but de mettre à la disposition des participantes et participants un éventail d'outils utiles en vue de la mise sur pied d'un programme d'alphabétisation familiale. Les personnes présentes étaient des gens intervenant dans les milieux des commissions scolaires, groupes communautaires et associations diverses.

En tout, un choix de quatre ateliers d'une durée de 16 heures respectivement tentaient de ré-

pondre à différentes questions telles que : qu'est-ce que l'alphabétisation familiale? À qui s'adresse-t-elle? Quels sont les besoins en matière d'alphabétisation familiale dans chaque communauté? Quels sont les différents modèles d'alphabétisation familiale? Et comment trouver les fonds nécessaires pour la financer?

Finalement, cette rencontre intensive voulait, par le fait même, nous offrir un temps d'arrêt afin d'approfondir notre compréhension et notre connaissance de l'alphabétisation familiale.

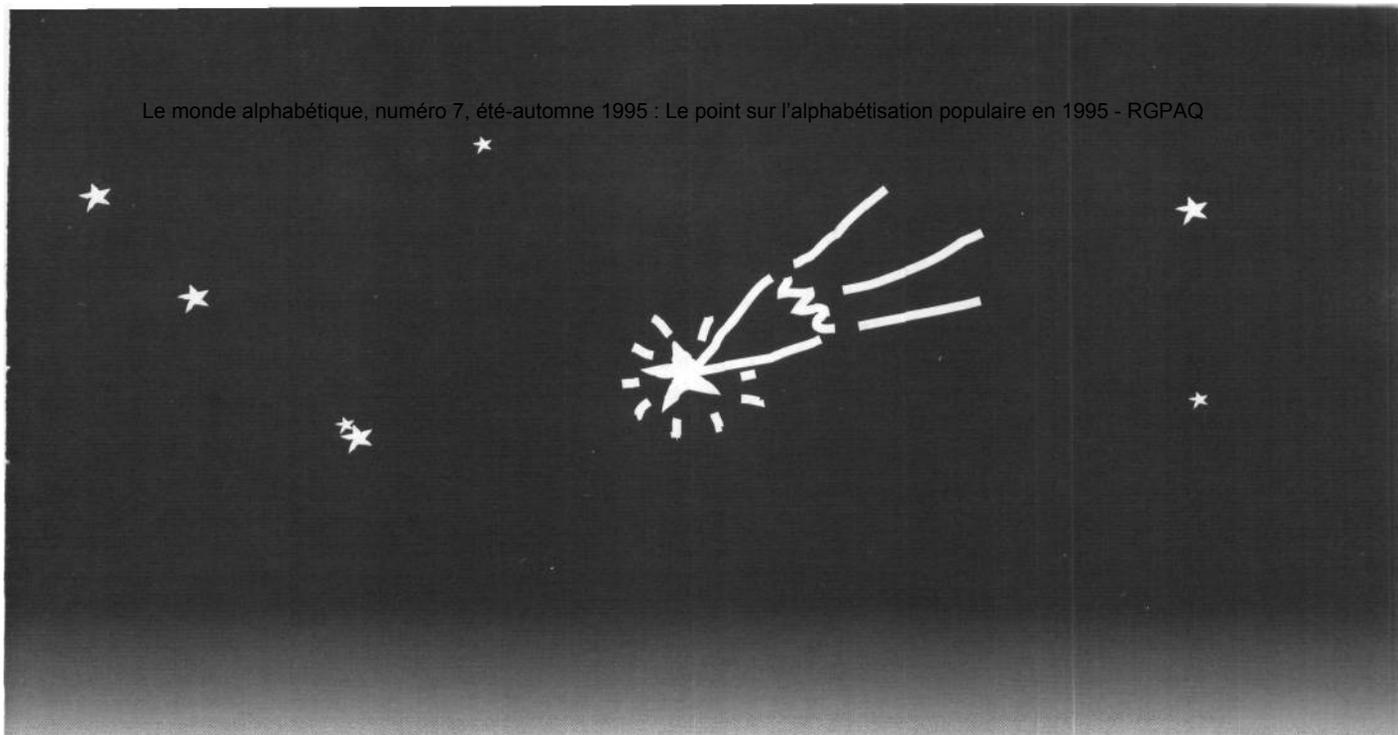
### **Définir l'alphabétisation familiale**

Qu'est-ce que l'alphabétisation familiale? Voilà une grande question à laquelle il est bien difficile de répondre...

Une chose est certaine, nous savons que l'alphabétisation familiale cherche à contrecarrer le processus de reproduction de l'analphabétisme. Elle vise la prévention de ce problème en valorisant le milieu familial comme lieu privilégié d'apprentissage et d'enseignement : la façon de le faire, c'est en comptant sur les membres de la famille.

Se peut-il qu'en alphabétisant des parents, on puisse intervenir indirectement auprès de leurs enfants? Ou bien, en encourageant jeunes et/ou nouveaux parents à promouvoir la lecture chez leurs enfants, peut-on contribuer indirectement à prévenir l'analphabétisme? À moins que l'alphabétisation familiale ne soit un partenariat entre l'école, les parents, la communauté et l'enfant?

À toutes ces questions, nous pouvons d'emblée répondre par l'affirmative.



Le concept d'alphabétisation familiale n'est pas simple; il englobe plutôt une multitude d'activités éducatives rejoignant de près ou de loin les parents et les enfants. Nous savons également que ces activités touchent nécessairement l'apprentissage et la lecture. Ces activités, par le fait même, varieront selon les besoins (contexte familial, milieu socio-économique, communautés...) et seront structurées en tenant compte d'autant de facteurs pour donner naissance à des projets nouveaux, ou pour s'inspirer d'autres expériences qui ont déjà fait leurs preuves.

De façon plus concrète, les programmes d'alphabétisation familiale sont regroupés en quatre catégories qui servent de modèles de base. En voici une brève description:

*Modèle 1* : intervention directe auprès des adultes et des enfants.

Il s'agit d'une double intervention : les parents étudient différentes matières scolaires; les enfants participent à un programme préscolaire. Certaines activités réunissent parents et enfants.

*Modèle 2* : intervention indirecte auprès des adultes et des enfants. Dans ce modèle, on encourage la lecture pour le plaisir. Un adulte et un enfant participent à ce type de programme. Voici des exemples d'activités : on raconte des histoires, on lit ensemble à haute voix, des personnes âgées font la lecture aux enfants du voisinage.

*Modèle 3* : intervention directe auprès des adultes, indirecte auprès des enfants. Les participants à ces programmes sont des adultes qui reçoivent directement une formation. On les encourage à lire des histoires à leurs enfants. On trouve ce genre de programme dans des

entreprises ou dans des organisations à caractère religieux ou communautaire.

*Modèle 4* : intervention directe auprès des enfants, indirecte auprès des adultes. Ce type de programme s'adresse d'abord aux enfants. On demande parfois aux parents de participer, mais ils ne reçoivent pas de formation. Aux enfants d'âge préscolaire, on enseigne des techniques de pré-lecture. Aux enfants d'âge scolaire, on apporte de l'aide dans l'apprentissage de la lecture.

### **Le démarrage d'un programme d'alphabétisation familiale**

L'atelier auquel nous avons participé avait pour titre «Le démarrage d'un programme d'alphabétisation familiale».

Les objectifs consistaient à connaître et mettre en pratique

les étapes de réalisation d'un programme d'alphabétisation familiale. Certains aspects de l'implantation de projets étaient présentés par des personnes-ressources invitées à l'atelier : identification des besoins de recrutement, de mise en oeuvre, de financement et de recherche-action pour le démarrage de projets d'alphabétisation familiale.

Les neuf étapes nécessaires à la réalisation d'un projet ont été étudiées en détail.

Elles vont de l'identification des besoins à la planification d'un projet concret, en passant par la formation d'une équipe locale, l'identification des ressources existantes et des ressources à développer, la mobilisation de la communauté et, bien entendu, la réalisation du projet comme tel. Une étape d'évaluation est également prévue, puis on boucle le tout par une célébration; le party, quoi!

L'atelier nous a permis de réfléchir sur les actions entreprises par la Boîte à lettres ces dernières années dans le domaine de la prévention à l'analphabétisme. Ces actions visaient davantage la sensibilisation à l'analphabétisme chez les jeunes en rejoignant divers intervenants des milieux scolaires et communautaires oeuvrant auprès des parents et d'enfants de milieux socio-économiques défavorisés.

En cherchant à aller au-delà de la sensibilisation, nous nous sommes peu à peu orientés vers un modèle d'alphabétisation

familiale de type #3. Les intervenants que nous avons rejoints ont exprimé le fait qu'ils se sentaient démunis quant aux moyens à prendre pour participer à l'élimination de l'analphabétisme. La trousse d'intervention auprès des parents, «De pas en mots: grandir ensemble!», avait donc pour but d'outiller ces intervenants pour leur permettre de maximiser les compétences parentales des parents qu'ils côtoient afin de mieux aider leurs enfants.

Pour le moment, notre outil circule et il est utilisé dans divers milieux: les écoles au préscolaire, les groupes d'alphabétisation, les garderies, etc. Par contre, notre projet d'alphabétisation familiale est en suspens. Nous prendrons le temps de bien réfléchir sur nos prochaines activités en gardant en perspective les étapes nécessaires à leur réalisation avant de les poursuivre.

### **Et maintenant...**

De façon générale, on peut dire que tout reste à faire en alphabétisation familiale au Québec. La notion même de ce concept demeure très large, les modèles restent à définir et c'est à chacun de nous de le faire à partir des réalités de notre milieu, des besoins de notre communauté. Une chose est certaine: l'alphabétisation familiale est un moyen de contrer l'analphabétisme. Les questions suivantes s'imposent alors : la prévention de l'analphabétisme est-elle une de nos préoccupations?

Dispose-t-on de l'énergie, des ressources nécessaires pour faire en sorte que des initiatives soient prises en ce sens? Cela se fera-t-il au détriment de nos activités régulières ou en complémentarité? Quel sera le rôle des intervenants du milieu? Quelle collaboration pourra-t-on établir dans la communauté? Quel soutien nous apporteront le gouvernement et les institutions scolaires? Voilà donc des questions auxquelles nous devons répondre tôt ou tard en tant qu'intervenantes et intervenants en alphabétisation.

*Documents consultés pour la rédaction de l'article :*

*Prévention de l'analphabétisme et alphabétisation familiale, Document: notes et réflexions à partir de trois conférences, Sylvie Roy, Hélène Tremblay, Commission scolaire Jacques-Cartier.*

### **Pour des informations sur le sujet :**

*Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français  
235, chemin Montréal,  
pièce 205, Vanier,  
(Ontario) K1L 6C7  
Tél. : (613) 749-5333*



*1. La Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français a pour objectifs de promouvoir l'alphabétisation en français au Canada et d'établir des liens entre les groupes d'alphabétisation en français au Canada.*