

LIRE UNE CARTE

Monique Doyon, Alphabeille Vanier

J'ai eu l'idée de présenter une activité comme celle-ci¹ parce qu'un de mes participants avait déjà exercé le métier de livreur. De plus, les participantes et participants de nos ateliers habitent, pour la grande majorité, la ville de Vanier. Vanier, c'est en quelque sorte un grand village, et rares sont les participantes et participants qui se déplacent dans la ville de Québec, à moins d'y être obligés.

Cette activité leur a permis d'avoir une meilleure vue d'ensemble de la ville. Les repères que nous avons choisis délimitaient la Basse-Ville, la Haute-Ville, Saint-Sauveur, Charlesbourg, Sainte-Foy et, bien sûr, Vanier. Je crois que tout le monde a pu enfin «démêler» où commençaient et où s'arrêtaient la Haute et la Basse-Ville de Québec! En outre, je travaille beaucoup sur la gestion du temps: tenir un agenda, planifier ses rendez-vous... Cette activité m'a permis de mettre au point un exercice d'application sur le sujet.

Informations méthodologiques et pédagogiques

L'objectif global de l'exercice est d'apprendre à lire une carte et à gérer son temps.

Les objectifs intermédiaires sont les suivants:

- 1- Savoir utiliser un index;
- 2- Être capable de se débrouiller avec une liste de tâches à faire;
- 3- Savoir utiliser une carte.

L'exercice s'adresse aux personnes des niveaux intermédiaire et fonctionnel et s'échelonne sur une durée de quatre heures environ.

Présentation de l'activité

Cette activité se déroule en deux étapes. La première, «lire une carte», fait appel à des techniques d'utilisation d'une carte. La seconde permet de mettre en pratique les techniques acquises lors de la première étape. De plus, elle offre la possibilité de développer des habiletés particulières comme: se débrouiller avec une liste de choses à faire, repérer une rue sur la carte, s'orienter dans sa ville, gérer son temps.

Informations sur la réalisation de l'activité

Première étape:

Lire une carte

- 1- Les participantes et participants observent la carte. Ils doivent faire ressortir le plus d'éléments possible. En groupe, nous mettons en

- commun nos observations;
- 2- L'animateur ou l'animatrice explique comment utiliser l'index des noms de rues et comment repérer ces dernières sur la carte;
 - 3- Les participantes et participants font les exercices 1 et 2, afin de vérifier l'acquisition des techniques.

Regardez bien la carte de Québec et de ses environs. Que remarquez vous?

L'index des noms des rues et des municipalités:

Toute carte s'accompagne d'un index. C'est une liste alphabétique des noms des rues de Québec et de ses environs.

Exemple: Beaucage V H9

- Beaucage, c'est la rue que l'on cherche sur la carte.
 - V indique la municipalité où se trouve la rue Beaucage.
- Attention! Certains noms de rue se retrouvent dans plusieurs municipalités. D'où l'importance de l'indicatif de la ville. Allez voir les abréviations des municipalités au début de l'index.
- H9 indique que la rue Beaucage se trouve dans le carré ou repère H9 sur la carte.

Exercices :

- 1-Trouvez dans les abréviations des municipalités quel code correspond aux municipalités suivantes:

a-Beauport _____
b-Loretteville _____
c-Ste-Foy _____
d-Québec _____

- 2-Trouvez dans quels carreaux ou repères sont situées les rues suivantes:

a-OuelletCH _____
b-Ouellet LZ _____
c-Gagné VA _____
d-Cartier Q _____

Deuxième étape:

Les livraisons de Gaston

- 1- L'animateur ou l'animatrice demande aux participantes et participants de quelle façon ils procèdent quand ils ont une liste de tâches à accomplir;
- 2- En groupe, on fait la lecture de «Quand on a une liste de choses à faire» et «Pour travailler avec une carte de la ville». Pendant la lecture, l'animateur ou l'animatrice précise chacun de ces points;
- 3- L'animateur ou l'animatrice fait la mise en situation des livraisons de Gaston;
- 4- Application «des livraisons de Gaston». L'animateur ou l'animatrice reste à la disposition des participantes et des participants pour les aider au besoin;
- 5- Correction collective: on vérifie si tout le monde a les mêmes repères. Sur une

carte, chaque participante et participant reproduit son trajet. En groupe, on examine l'ensemble des trajets et on discute de nos résultats.

Les livraisons de Gaston ou comment se débrouiller avec une liste de tâches et une carte de la ville.

Quand on a une liste de choses à faire:

- 1- Lisez la liste;
- 2- Examinez ce que vous avez à faire. Voyez si «ça a du bon sens»;
- 3- Organisez dans quel ordre vous allez accomplir les tâches: quelle est celle que vous devriez faire en premier, en deuxième, etc.

Pour travailler avec une carte de la ville:

- 1- Trouvez la rue dans l'index de noms de rues;
- 2- Notez le repère qui correspond à cette rue;
- 3- Trouvez sur la carte le carreau qui correspond au repère;
- 4- Cherchez la rue dans le carreau.

Le patron de Gaston lui a donné la liste des livraisons qu'il doit faire aujourd'hui. Gaston va partir du «235, rue Beaucage à Vanier» avec tout son chargement. Avec la carte, essayez de trouver dans quel ordre Gaston devra faire ses livraisons pour que cela lui prenne le moins de temps possible.

Livraison à faire

Comment faire?

- 1- Trouvez le repère;
- 2- Trouvez les rues sur la carte;
- 3- Placez un auto-collant sur la carte;
- 4- Trouvez un ordre logique. Par où ferez-vous passer Gaston pour que ça lui prenne le moins de temps possible? Indiquez l'ordre à côté du nom de rue.

REPERE	RUE	ORDRE
	Gauvin, Vanier	
	Moncton, Québec	
	Rousseau, Vanier	
	St-Vallier, Québec	
	Elzéar, Ste-Foy	
	Bagot, Québec	
	Abbeville, Ste-Foy	
	Prince Edouard, Québec	
	Caraquet, Charlesbourg	
	Pruneau, Vanier	
	Bourgainville, Québec	
	Cartier, Québec	

Evaluation de l'activité

Vérifiez si l'activité a été bien reçue et réalisée avec succès par les participantes et participants. Lors de l'observation vérifiez s'ils en ont fait ressortir tous les éléments importants. J'ai remarqué, par exemple, qu'ils éprouvaient encore certaines difficultés avec l'ordre alphabétique. Ils vont jusqu'à la deuxième lettre du mot et descendent la série des noms de rues. J'ai trouvé très intéressants leurs questionnements sur l'ordre logique du trajet. Ils se demandaient si Gaston devait commencer par le point de repère le plus proche ou le plus éloigné. Je conseille de présenter cette activité en deux ateliers: Lire une carte et Les livraisons de Gaston. Personnellement, je l'ai présentée dans un seul atelier et les participantes et participants ont terminé chez eux. Je crois que l'importance du contenu rend l'activité trop longue. Malgré tout, l'intérêt du groupe n'a pas fléchi.

Je pense que malgré le succès de cette activité, il reste encore un long chemin à faire avant que le groupe parvienne à une certaine organisation du temps. On touche ici aux habitudes de vie et voilà quelque chose, on le sait, qui n'est guère facile à changer.

1. Outil conçu et expérimenté dans le cadre de la formation sur la production de matériel didactique offerte par le Regroupement.