

FACILITER L'APPRENTISSAGE EN ALPHABÉTISATION POPULAIRE

Micheline Séguin et Joanne Fournier



La synthèse suivante fait suite à la synthèse sur la métacognition publiée dans le premier numéro du **Monde alphabétique** et clôt le dossier sur l'apprentissage en alphabétisation populaire. Nous y présentons le déroulement théorique «optimal» du processus d'apprentissage, des moyens pour en prendre conscience et en permettre une appropriation par les personnes apprenantes dans nos groupes d'alphabétisation. Nous abordons d'abord quelques théories sur le processus en soi, puis certaines difficultés rencontrées dans les ateliers lors de l'apprentissage et, enfin, nous proposons différentes approches pouvant faciliter ce processus.

La compréhension des théories de l'apprentissage, nous dit Robert Gagné, «ne conduit pas à l'utilisation de procédés standardisés d'enseignement et ne fournit pas davantage le seul procédé pouvant être appliqué à toutes les situations d'enseignement. Bien [qu'elles] ne puissent pas déterminer à la lettre les étapes à suivre, elles indiquent néanmoins une direction, des options et des priorités dans les actions de l'enseignement¹.»(page 19)

Bien entendu, l'ensemble des énoncés contenus dans ce dossier pourront être confrontés à vos expériences respectives dans les groupes d'alphabétisation et être critiqués en fonction de celles-ci.