

L'APPRENTISSAGE «SIGNIFICATIF» CHEZ LA PERSONNE ADULTE AVEC HANDICAPS MULTIPLES

Françoise Bouchard du Groupe Centre-Lac d'Alma

Nous avons ici rendez-vous avec le Groupe Centre-Lac d'Alma, qui a pour vocation régionale d'offrir des services aux personnes adultes avec des handicaps multiples. Ce groupe a rendu la pré-alpha et l'alpha accessibles à ses membres et a dû répondre à plusieurs grandes questions: par où commencer l'alpha demandée par les membres? Peut-on améliorer d'un cran les capacités des personnes adultes ayant des handicaps multiples? Ont-elles encore des possibilités d'apprentissage? Nous nous retrouvons aujourd'hui avec dix ans de modestes réalisations à notre actif.

Pour répondre aux besoins de ces personnes laissées pour compte par d'autres institutions, le Groupe Centre-Lac d'Alma a orienté l'ensemble de ses activités vers ces adultes et développé l'énergie et les compétences nécessaires—de l'apprentissage élémentaire à l'épanouissement personnel— pour que ces personnes puissent entreprendre, renforcer, renouveler et enrichir leur apprentissage grâce à l'éducation populaire.

Au cours de mon travail, j'ai retenu quelques expressions-clés, dont celles d'un intervenant du ministère des Affaires sociales : «Il y aura toujours des personnes tellement handicapées..., qu'elles seront laissées pour compte; en tant qu'individus, nous avons à nous interroger, à chercher ce que nous pouvons faire, ce que l'éducation populaire peut faire.» La réadaptation, la normalisation, l'intégration, une meilleure adaptation à l'environnement, voilà des principes, des énoncés simples; leur application est en revanche plus complexe... La personne handicapée a moins de chances de se rattraper que vous et moi; à la moindre gaffe, elle s'attire les étiquettes, les coupures de budget et les éternelles plaintes sur les «non-rentables» de la société...

• AVEC LA PERSONNE HANDICAPÉE ET SES CARACTÉRISTIQUES, COMMENT L'APPRENTISSAGE PREND-T-IL FORME?

Quand une personne handicapée demande à apprendre à lire et à écrire, qu'elle nous dit que c'est son droit, que fait-on? Quelles stratégies employer pour permettre cet apprentissage? Que se passera-t-il dans le groupe de participantes et participants?

Les personnes handicapées adultes avec lesquelles nous travaillons ont des capacités générales affaiblies, à divers degrés, face à l'apprentissage, à l'adaptation et aux exigences de la société et ce, que ce soit physiquement, intellectuellement ou mentalement. Ces hommes et ces femmes que nous recevons dans nos ateliers vivent une réalité généralement **autre** que celle qu'ils ont connue au moment de leur scolarisation, quand ils évoluaient en milieu institutionnel fermé et entièrement contrôlé (activités de loisir, travail, milieu de vie, etc.). Dans notre société de production, de consommation, d'efficacité, là où les exigences

intellectuelles dites «capacités» sont très bien cotées, l'adulte défavorisé intellectuellement doit lutter pour faire reconnaître ses succès et pour **bâtir quelque chose à partir de sa réussite**. Vite étiqueté «anormal», il n'aura souvent droit qu'à un «sentier» à part, marginal!

• NOS RESSOURCES

Au Groupe Centre-Lac d'Alma, nous tenons soigneusement compte des renseignements apportés par les familles d'accueil, par les agents sociaux intervenant auprès de l'adulte, ou encore par l'adulte lui-même. Ces personnes-ressources nous fournissent une série de détails révélateurs de l'évolution de la personne handicapée dans son univers, dans son milieu de vie, de travail, de résidence, d'occupations, de loisirs, de ses projets **à elle**, de ses amitiés, de ses amours, bref, de toutes les réalités sur lesquelles appliquer le contenu social, scolaire, humain que lui offre l'éducation populaire.

• L'APPRENTISSAGE «SIGNIFICATIF» PREND FORME À TRAVERS L'ÉDUCATION POPULAIRE

«Il faut dormir jour et nuit le coeur ouvert», nous dit Gilles Vigneault. Le coeur ouvert... au «palmarès» des différentes théories de l'apprentissage: quoi faire? Comment faire? Quoi ne pas faire? De la formation pédagogique et andragogique que j'ai reçue, j'ai retenu des «modèles» théoriques d'apprentissage «significatif» qui me satisfont, me sécurisent et viennent encadrer ma pratique. La personne qui apprend me dira avec fierté ce qu'elle a déjà appris; je devrai ensuite rattacher ces acquis à l'apprentissage nouveau dans un processus simple. Ne me demandez pas d'y arriver en 2,000 heures! Nous n'avons souvent que deux périodes ajustées et ajustables d'atelier, et c'est ce petit bout de chemin qui a de l'importance pour ces personnes et pour moi, et qui laisse au participant ou à la participante le temps de s'approprier ses découvertes, le temps d'apprendre à son rythme.

Pendant l'année 1989-1990, le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec a organisé des cours de perfectionnement, entre autres «la psychologie de l'apprentissage». Cette formation a suscité chez moi une foule de questionnements très pertinents face à ma pratique. J'ai abandonné certains «modèles» trop rigides.

• **L'APPRENTISSAGE PREND FORME EN COUPLE... EN TRIO...**

Quoi de plus beau, de plus vrai que d'échanger un «je t'aime» avec certaines personnes! Et bien c'est ce que Jolène et Samuel ont pu vivre en alpha-pop. Partageant depuis peu le même logement, ils ont eu à se dire et se redire «je t'aime» d'une façon bien particulière, le jour où ils se sont retrouvés avec la formatrice pour tenter d'améliorer les apprentissages en calcul. C'est Samuel qui a aidé Jolène en calcul pratique en présence de l'animatrice. Plus encore, c'est avec lui que l'animatrice a discuté pour savoir comment s'y prendre (en calcul), comment déterminer la motivation, les outils et les activités nécessaires pour améliorer les connaissances de Jolène, que ce soit l'identification des chiffres sur la montre, le cadran de la cuisinière, la minuterie, le micro-ondes, ou encore l'argent, le calendrier, etc. N'est-ce pas là l'audace de l'éducation populaire d'inté-

grer toutes les facettes de la vie, l'amour y compris? Samuel est devenu l'intervenant direct pour expliquer, répéter, renforcer, fixer les apprentissages. Avec ses handicaps multiples, entre autres la surdité, Jolène supportait mal le travail en grand groupe. Mais dans l'intimité de son logement, le miracle s'est produit: elle collaborait au maximum! C'est à l'amour... et à l'éducation populaire qu'il faut attribuer l'enrichissement «explosif» et réciproque de Jolène et Samuel. Voilà une expérience d'apprentissage qui peut en remontrer aux «sujets normaux» d'un Piaget!

Le renforcement individuel ajouté à l'évolution dans un groupe suivant un programme combiné et un rythme adapté, ont stimulé grandement l'acquisition d'apprentissages. Motivation+transfert + répétition + renforcement = emmagasinage+performance = apprentissage.

• **L'APPRENTISSAGE QUI PREND FORME... MET-IL EN FORME?**

Avez-vous expérimenté le plaisir à l'apprentissage? Le plaisir dans l'apprentissage est l'absence de tension. L'apprentissage par le jeu, quel plaisir! «Le rire lubrifie l'apprentissage» (radio et T.V. BBC)

Traditionnellement, les notions de jeu et de travail s'opposent. L'idée de jeu est associée à l'idée de joie et de plaisir... et ce qui fait plaisir est souvent suspect: ce qui est en-

nuyeux, pénible, désagréable ne peut qu'être bon... (Guy Vermeil, la fatigue à l'école).

Un enseignement doit prendre en considération la **totalité de la personne** et donner une signification à la mobilisation de toutes les fonctions, logiques et rationnelles, affectives et artistiques.

Me voyez-vous, dans le processus d'apprentissage, m'adresser uniquement aux structures du cortex... à la machine cybernétique sans émotion... avec ma clientèle à handicaps multiples? Moi, non! Le plaisir d'apprendre par les sens, par le jeu, suggère que l'on croie même en de faibles capacités, en des outils traditionnellement «dépréciés»... comme un jeu de cartes, des dés, un bingo.

Faites-vous plaisir! Au risque de vous faire remarquer, parce que vous n'avez pas toujours la pile de feuilles volantes sur le bureau... que les portes de vos armoires restent ouvertes en cas de panne d'idées ou de spontanéité, de vérité, d'authenticité... au risque de faire des erreurs en élargissant un programme bien structuré!

Expérimenter l'apprentissage «significatif» pour la personne adulte avec handicaps multiples, voilà un projet qui témoigne du dynamisme et de l'engagement du Groupe Centre-Lac d'Alma en alphabétisation populaire.