

# La prévention : notre petite histoire

Le monde alphabétique, numéro 13, printemps 2001 - On n'a pas tous les jours 20 ans ! - RGPAQ

Chantal Nourry, formatrice à Alpha-Nicolet

Guider son enfant, stimuler le développement de son potentiel, l'initier au plaisir de la lecture, ça s'apprend, comme nous l'indiquent les deux prochains articles.

**D**epuis bientôt 17 ans, le groupe d'alphabétisation populaire Alpha-Nicolet œuvre auprès des adultes du Grand Nicolet. Une dizaine d'autres municipalités, situées en milieu rural, ont également accès aux services de notre organisme.

Au fil des ans, malgré l'absence de transport en commun et autres obstacles au recrutement des adultes analphabètes du milieu, le nombre de participants et de participantes à nos ateliers n'a cessé d'augmenter : d'une dizaine au début, il est passé à plus d'une soixantaine à ce jour. Si les premières années d'Alpha-Nicolet ont été consacrées davantage au volet alphabétisation (français et mathématiques de base), un tournant s'est effectué 10 ans plus tard, et notre intervention auprès des adultes s'est élargie.

En 1990, lors de l'Année internationale de l'alphabétisation, l'élimination de l'analpha-

bétisme pour l'an 2000 est devenue une priorité pour tous. Après nous être rendu compte, quelques années plus tard, qu'il serait difficile d'y arriver, nous avons décidé d'orienter nos actions différemment : pourquoi ne pas tenter d'agir de façon à *prévenir* l'analphabetisme plutôt que seulement y réagir ? C'est ainsi que l'idée de créer de nouveaux projets est apparue et que nos ateliers de stimulation précoce et d'animation autour du livre ont été conçus. Ayant pris conscience du fait que les parents transmettent leurs valeurs face aux livres et à l'écrit, nous avons donc décidé de valoriser et d'encourager ceux-ci dans les diverses activités d'éveil à la lecture et à l'écriture auxquelles ils s'adonnaient avec leurs jeunes enfants, car ces activités ont un réel impact sur l'apprentissage et augmentent les chances de réussite scolaire.

## Ateliers Vivre *livresse* en famille

Notre outil maison, Vivre *livresse* en famille, comporte six ateliers de stimulation au monde de la lecture et s'adresse aux parents de milieux défavorisés ainsi qu'à des personnes qui montrent des faiblesses en lecture et qui ont des enfants d'âge préscolaire. Ainsi, un petit groupe de parents se réunissent pour discuter de plusieurs sujets : des nouvelles activités d'apprentissage et de stimulation à faire avec leur enfant pour favoriser son développement, de conseils dans le choix d'un livre adapté à l'enfant, de la santé et de l'apprentissage scolaire, de la manière de raconter une histoire, de la bibliothèque et de son fonctionnement... Pendant ce temps, un service de garde est offert gratuitement pour les jeunes enfants afin de les stimuler à la lecture, d'une part, et, d'autre part, de favoriser l'accès aux ateliers pour les parents qui n'utilisent pas de service de garderie ou qui sont limités financièrement.

Ces ateliers visent principalement à sensibiliser les parents à l'influence qu'ils ont dans l'éducation et le développement de leurs tout-petits, à leur rôle de premiers modèles et de principaux éducateurs. Ils ont également pour objectif de les outiller dans la découverte de moyens et d'activités quotidiennes qui favorisent les apprentissages de leurs enfants et les préparent à l'école.

L'évaluation que nous avons faite des ateliers Vivre *livresse*

*Les activités d'éveil  
à la lecture et à l'écriture  
ont un réel impact sur  
l'apprentissage et  
augmentent les chances  
de réussite scolaire.*

en famille au fil des sessions révèle une préoccupation et un intérêt déjà existants, chez plusieurs parents présents, à stimuler leurs jeunes enfants au monde des livres. Aussi plusieurs se sont-ils montrés intéressés par la suggestion de fabriquer leur propre livre. Cela a donné lieu à trois ateliers supplémentaires, très appréciés, sur la fabrication de livres maison.

Toutefois, il est difficile de rejoindre la clientèle visée, c'est-à-dire les parents peu scolarisés et ayant des faiblesses en lecture. Divers programmes de développement des compétences parentales étant proposés régulièrement sur notre territoire (notamment Y'a personne de parfait<sup>1</sup> et Passe-partout<sup>2</sup>), ils ont parfois de la difficulté à se retrouver dans les choix offerts par les différentes ressources et dans les objectifs des ateliers proposés.

### **Ateliers d'animation en lecture à la bibliothèque municipale**

Au printemps 1998, nous avons mis sur pied des ateliers d'animation en lecture s'adressant aux enfants de cinq à huit ans et à leurs parents. Une publicité envoyée au début de chaque session dans deux écoles primaires de la région, entre autres, nous a permis de recruter près d'une dizaine d'enfants accompagnés de leurs parents.

Les ateliers ont lieu le matin à la bibliothèque municipale, à l'occasion des vendredis pédagogiques. Ils comprennent deux parties : dans un premier

temps, des activités telles que l'écoute d'une histoire, la manipulation de livres et la discussion sont proposées aux enfants et à leurs parents. Par la suite, il peut y avoir recherche en bibliothèque, puis réalisation d'un bricolage ou d'une activité éducative se rapportant au thème abordé.

Pour les enfants, les ateliers sont une occasion de nourrir leur intérêt pour les différents types de livres, qu'ils peuvent ainsi découvrir en dehors du contexte scolaire, d'augmenter par surcroît leur capacité de recherche et de concentration en plus d'acquérir le respect des autres, des choses (livres, matériel...) et des lieux (bibliothèque). La présence d'un parent (ou d'une autre personne importante) nous paraît nécessaire lors des ateliers afin qu'il ou elle acquière le goût de lire, apprenne la bibliothèque, puisse expérimenter diverses activités à réaliser autour d'un livre et initier à son tour ses enfants au monde de l'écriture et de la lecture à la maison. En plus de renforcer les liens parents-enfants par une activité commune, la présence des parents nous permet de dépister les familles ayant des besoins en lecture et de leur offrir la possibilité d'obtenir de l'aide.

La participation des parents se situe sur plusieurs plans. Nous les invitons à collaborer à la planification et à l'organisation des ateliers. Par exemple, ils peuvent choisir des activités de lecture et de bricolage qu'ils veulent faire, en rapport avec les goûts et intérêts de leurs en-

fants. Ils aident à trouver les thématiques mensuelles, les thèmes devant être accrocheurs pour les parents et les enfants. De plus, on les incite à apporter des livres ou à trouver du matériel à la maison pour le bricolage de l'atelier suivant. En dehors ou à l'intérieur des heures d'atelier, certains parents peuvent faire de la recherche de livres sur un thème donné, participer à la lecture de contes, aider leur enfant à bricoler, préparer le local et le ranger à la fin, etc.

Nous remarquons que la clientèle des ateliers est diversifiée : les familles appartiennent à différentes classes socio-économiques. On retrouve plus de mères que de pères. L'âge des enfants varie, tout comme leurs caractéristiques et leurs besoins. Tout cela exige une bonne préparation : plusieurs de ces enfants ont parfois besoin d'une attention et d'un encadrement accrus (hyperactivité, légère déficience intellectuelle, etc.). De plus, des parents qui s'intéressent à la lecture et qui offrent déjà un environnement stimulant à leurs enfants et d'autres moins à l'aise avec le monde de l'écrit se retrouvent dans le même atelier, ce qui entraîne certaines difficultés d'adaptation, tant pour l'animatrice que pour les parents. \*—\*—\*

### **L'Heure du Conte**

À l'intérieur des activités de Mère-Veille, projet regroupant plusieurs organismes locaux qui soutiennent et accompagnent de jeunes mères peu scolarisées éprouvant des difficultés économiques ou autres, Alpha-Nicolet offre aux enfants de deux à quatre ans une Heure du Conte.

Pendant cette heure, nous proposons plusieurs activités : lecture d'une histoire et interaction, manipulation de livres en tissu, en vinyle, en carton, etc., faisant appel à un ou à plusieurs sens (livres sonores, livres animés, livres en trois dimensions, livres-jeux, livres-cassettes et autres), réalisation d'un dessin ou bricolage, jeux variés sur le thème de l'histoire.

Des objectifs d'ordre divers sont poursuivis : initier les tout-petits au maniement du livre et à l'écoute d'histoires, éveiller leur imaginaire et leur intérêt pour les livres et la lecture, leur apprendre à suivre des consignes, à développer leur langage, leur motricité globale et leur motricité fine (par le jeu et le bricolage), stimuler leur développement cognitif, social et affectif.

Le grand défi, pour l'animatrice, est de réussir à attirer et à garder l'attention des enfants et à accroître leur faculté de concentration. Pour ce faire, elle doit varier énormément son matériel et ses activités d'animation afin de capter l'intérêt d'enfants de type visuel, auditif, etc. Aussi, elle doit tenir compte de leur grand besoin d'être entourés, encouragés et valorisés à l'occasion de leurs

petits succès. Par exemple, elle prête des livres comportant peu de pages et de mots à un enfant moins familiarisé avec la lecture afin qu'il ou elle puisse le parcourir en entier, elle suggère des bricolages simples et rapides à réaliser, etc. Tout bien considéré, nous constatons que ces ateliers répondent à un réel besoin chez la plupart des enfants peu habitués à lire.

### **En conclusion : une histoire à suivre**

Des difficultés se présentent à nous pour mener à bien nos projets de prévention : premièrement, celle du financement. Nous ne recevons aucun montant supplémentaire du Programme de soutien à l'alphabétisation populaire autonome (PSAPA) pour réaliser nos ateliers de prévention et, de plus, notre organisme n'est pas accrédité auprès de la Régie régionale de la santé et des services sociaux (qui subventionne ce genre d'activités par des programmes comme le PSOC<sup>3</sup> et le PACE<sup>4</sup>). Il nous est donc difficile, autrement que par des dons ou par des projets souvent non récurrents et innovateurs comme les IFPCA<sup>5</sup>, de poursuivre nos activités de prévention familiale de l'analphabétisme.

Ensuite, nous nous heurtons à l'obstacle que constituent le dépistage et le recrutement des parents et des enfants auxquels sont vraiment destinés nos ateliers de prévention : nous n'arrivons pas toujours à rejoindre en grand nombre la clientèle visée, qui présente des besoins criants. Pour y arriver, nous

devrons accroître nos efforts de sensibilisation en plus d'établir un solide partenariat avec divers intervenantes et intervenants sociaux et communautaires qui gravitent autour de ces familles.

En somme, nos actions en prévention familiale de l'analphabétisme se sont constituées, modifiées, bonifiées... à travers chacune de nos expériences. Elles n'apportent pas toujours les changements souhaités et, d'une fois à l'autre, se soldent par des réussites et des succès. Malgré tout, nous demeurons convaincues de la nécessité d'agir préventivement auprès des familles pour contrer l'analphabétisme. Nous croyons que nos petits gestes peuvent apporter un « plus » aux parents et aux enfants, et que chacun et chacune peut y trouver des bénéfices à divers degrés. Nous ne sommes jamais assurées de la récolte, mais il faut continuer à semer les graines qui pourront germer, à tout moment, et parfois fleurir... bien au-delà des attentes !



1. Ce programme éducatif est offert par des organismes communautaires et le CLSC aux parents d'enfants de moins de cinq ans. On y discute de thèmes touchant l'enfance : santé, sécurité, développement en général, comportement, etc.

2. Ce programme est offert aux familles par les commissions scolaires. On veut aider les parents à préparer l'enfant à la maternelle, à l'amener à améliorer son estime de soi, à faire émerger ses capacités et à repérer d'éventuelles limites sur les plans de la motricité, du langage et du développement socio-affectif.

3. PSOC : Programme de soutien aux organismes communautaires.

4. PACE : Programme d'action communautaire pour les enfants.

5. IFPCA : Initiatives fédérales-provinciales conjointes en matière d'alphabétisation.