

L'alphabétisation, ça commence à la maison ! Une histoire d'alpha familiale...

Fabienne Prentout-Buché, Alpha Stoneham

Récit d'une approche d'alphabétisation familiale où la famille est au cœur d'un processus de prévention de l'analphabétisme, mais aussi la pierre angulaire sur laquelle reposent des projets multiples et variés d'activités éducatives réunissant ensemble parents et enfants.



Cet article tente de rendre compte d'une pratique d'alphabétisation familiale menée par un groupe populaire autonome, Alpha Stoneham. Il ne se veut pas le reflet d'un modèle en particulier d'alphabétisation familiale, mais il vise plutôt à approfondir ensemble notre compréhension et notre connaissance de cette pratique interventionniste en milieu familial. Il est avant tout le reflet d'un cheminement de réalisations nombreuses et variées qui correspondent à une réalité de notre milieu et qui répondent aux besoins propres de la communauté dans son ensemble.

Qu'entendons-nous par alphabétisation familiale ?

L'alphabétisation familiale a pour but de contrecarrer le processus de reproduction de l'analphabétisme. Pour cela, elle met l'accent sur le milieu familial qui devient alors le lieu privilégié d'apprentissage et d'enseignement. Dès lors, la famille devient l'acteur de son propre processus d'alphabétisation. Concrètement, cela consiste à alphabétiser les parents, tout en accompagnant les enfants à travers une multitude d'activités d'apprentissage en lien direct avec la lecture et l'écriture.

En s'appuyant sur ces grandes lignes, Alpha Stoneham s'est alors doté de principes de base qui visent à améliorer les conditions de vie familiale en améliorant les habiletés, les attitudes, les valeurs et les comportements associés à la lecture et à l'écriture.

Qui est

Alpha Stoneham Alpha Stoneham est un groupe populaire d'alphabétisation qui offre depuis treize ans des services d'alphabétisation à une population de 4 500 habitants répartie en trois villages principaux : Stoneham, Tewkesbury et Saint-Adolphe. Sa mission première est d'apprendre à lire, écrire et calculer à des personnes analphabètes complètes ou fonctionnelles qui fréquentent les ateliers de formation du groupe. Parallèlement, des projets éducatifs se sont mis en place à l'intention d'enfants d'âge scolaire dans l'aide aux devoirs et leçons et l'aide à la lecture. Ces projets sont devenus peu à peu des services pédagogiques permanents. En outre, des projets d'intervention d'alphabétisation familiale viennent compléter et supporter chaque année le travail accompli par le groupe..

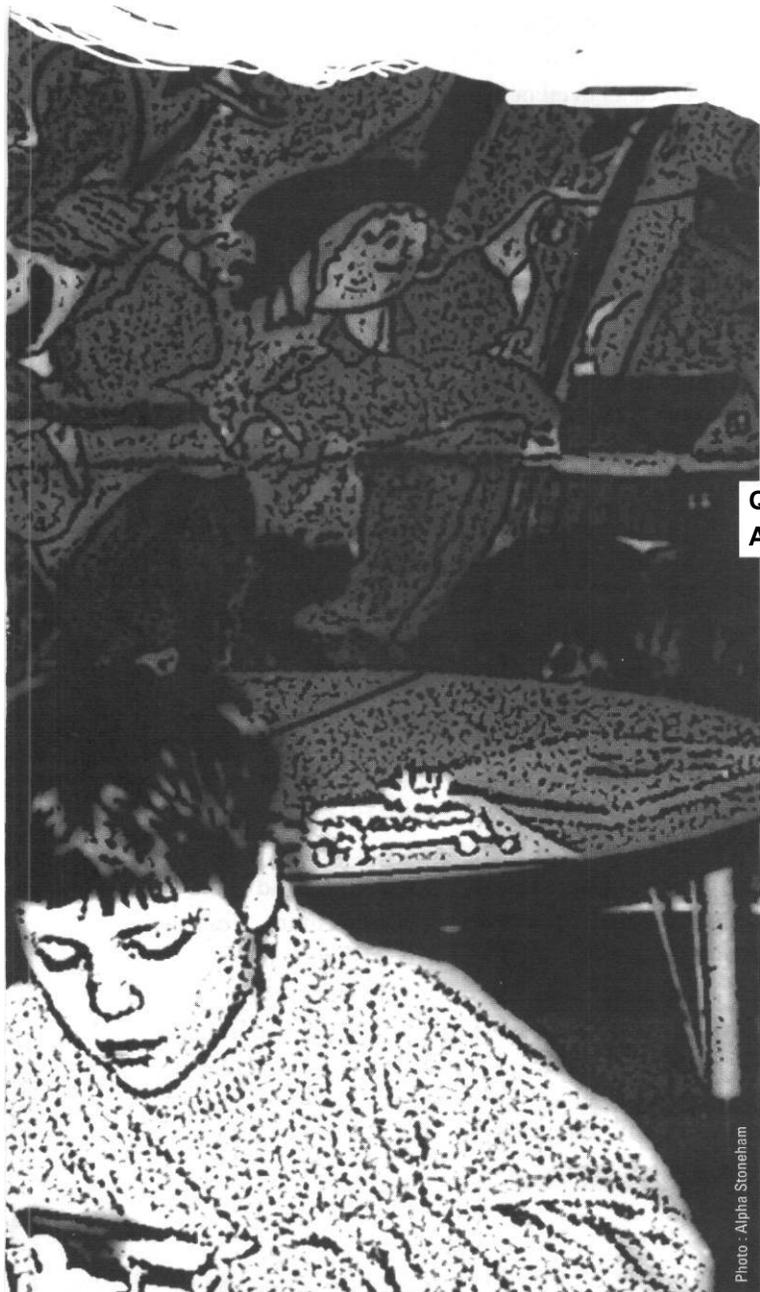


Photo - Alpha Stoneham

Pourquoi et comment
Alpha Stoneham a-t-il
orienté sa pratique
d'alphabétisation
vers la famille ?

Suite à des dépistages successifs d'analphabétisme par le biais du porte-à-porte, les animatrices « terrain » ont pris conscience, en pénétrant chez les familles visitées, de situations dramatiques et urgentes où le matériel écrit n'existait pas. Elles se sont aperçues d'une absence partielle ou totale de stimulation éducative liée à l'écrit, d'un manque d'encadrement familial face à l'apprentissage de la lecture. Elles découvraient là des enfants d'âge pré-scolaire et des parents non initiés à la langue écrite et, par là-même, non préparés au monde de l'école.

C'est donc à partir de 1993 que se sont mis en place divers projets de prévention de l'analphabétisme portant tous sur la participation directe ou indirecte de chacun des membres de la famille impliquée. Quel que soit le mode d'intervention proposé aux familles concernées, les parents et les enfants ont toujours été associés dans une démarche « d'appropriation de l'écrit ».

Avec les parents, on utilise d'abord des techniques de stimulation et d'encouragement dans l'encadrement des difficultés d'alphabétisation que connaît l'enfant et les parents apprennent à accompagner celui-ci vers la découverte de l'écrit. Puis, avec les enfants d'âge pré-scolaire, on se sert de méthodes de pré-lecture et pré-écriture, le tout proposé sous une forme interactive et ludique.

Lors de ces projets, on tente en priorité d'identifier et de reconnaître avec le parent toutes les formes possibles que la langue écrite prend à la maison, les habitudes utilisées face à l'écrit et les moyens d'apprentissage du « lire et écrire » en famille. En effet, nous savons que l'influence des parents est déterminante en matière d'alphabétisation ; qu'ils soient, comme lecteurs, des modèles négatifs ou non, ils transmettent à leurs enfants des valeurs propres à l'alphabétisation. Pour les mener à bien, la participation directe des parents est requise tant au niveau de la motivation, de la compréhension que de la réflexion sur la problématique présentée. De plus, la lecture a toujours été au cœur de nos objectifs. Promouvoir la lecture comme une activité familiale satisfaisante et amusante, « Lire pour le plaisir »,

a toujours fait partie de nos objectifs. Munies de nos trousseaux d'animation, nous avons tenté d'outiller au mieux en matériel pédagogique les parents et les enfants, tout en offrant des livres adaptés à l'âge des enfants.

À la fin de chaque projet, les parents sont en mesure de redéfinir leurs défis personnels et familiaux ainsi que de préciser les moyens qu'ils prendront pour les relever. Ils seront plus à même de guider et de soutenir le long apprentissage de la langue écrite de leurs enfants. Ils pourront être plus à l'écoute du développement de leurs plus jeunes face à l'éveil et à leur entrée dans le monde de l'écrit.

Lors du dernier projet d'action, les familles participantes ont accompagné leurs enfants dans la construction d'un livre de vie intitulé « Ma petite histoire » à travers lequel l'enfant s'éveillait à l'écrit, à la découverte de lui-même et des membres de sa famille. Ce livre est devenu un support de lecture pour parent et enfant, et il a suscité le goût et le plaisir de la lecture chez tous. Ce même projet a pu profiter de l'appui et de la collaboration de l'école primaire du village. En effet, depuis quelques années, notre organisme peut compter sur la reconnaissance de nos projets d'action par la direction de l'école, ce qui a permis d'établir peu à peu des liens de confiance et de collaboration entre l'équipe pédagogique en place, direction, enseignant-e-s, orthopédagogue, et nous-mêmes.

L'école ne peut à elle seule remplacer cette période primordiale de l'apprentissage de la langue écrite. Faut-il préciser que les pratiques de lecture et d'écriture sont avant tout conditionnées par le premier milieu de vie de l'enfant, c'est-à-dire la famille, bien avant le milieu scolaire ? La famille est un lieu privilégié de partage et d'interaction de la connaissance entre le parent et l'enfant. N'oublions pas que, malgré de faibles compétences scolaires, tout parent est en mesure de posséder des ressources qu'il a lui-même

En effet, nous savons que l'influence des parents est déterminante en matière d'alphabétisation

l'habitude d'exploiter dans d'autres domaines, et que, s'il est éveillé à l'importance de posséder un capital lecture-écriture, il sera à même d'aider son enfant.

À ce jour, des mères fréquentent nos ateliers de l'après-midi pour se rappeler et y réapprendre des règles simples de français et de mathématiques. Pour la plupart, elles se sentent désemparées et démunies devant le processus d'apprentissage scolaire de leurs enfants. Bien souvent, elles nous disent être dépassées par la complexité des programmes scolaires et des difficultés rencontrées par leurs enfants. Elles retrouvent dans ces ateliers, soutien, espoir et encouragement tout en y acquérant matières et méthodes pédagogiques nécessaires pour aider leurs enfants. En ce sens, nous pouvons nous féliciter de pouvoir accompagner parents et enfants dans une même démarche d'alphabétisation.

Quelques avenues en guise de conclusion

À la lumière des résultats obtenus à ce jour, on peut affirmer que l'alphabétisation familiale apparaît plus que jamais comme un moyen incontournable de prévention de l'analphabétisme. En plus de constituer une approche aux problèmes de pauvreté matérielle et psychologique ainsi que de sous-scolarisation, elle est également un moyen efficace pour contrer le décrochage scolaire chez les jeunes dès leur entrée à l'école, elle évite par conséquent de fabriquer de potentiels analphabètes.

Redonner aux parents les moyens de jouer pleinement leur rôle de premiers éducateurs et de premiers enseignants, c'est leur donner la possibilité d'acquérir et de développer des compétences éducatives, et ainsi d'être les premiers partenaires de l'école lors du processus d'apprentissage de leurs enfants. En regroupant parents et enfants dans un même projet éducatif, nous espérons pouvoir réduire les risques de transmission de l'analphabétisme entre les générations

et, en bout de ligne, enrayer le cycle infernal reproducteur de ce grave problème.

Intervenir en analphabétisme ne se limite pas qu'à la formation aux adultes ni à la prévention en milieu scolaire, mais prend racine au cœur même de la cellule familiale. Cela implique donc un véritable partenariat entre tous les acteurs, que ce soit la famille, parents et enfants, l'école et la communauté. L'analphabétisme ne peut être supprimé qu'en utilisant des moyens complémentaires d'action tant en amont qu'en aval de la source du problème.

Nous le savons toutes et tous, travailler en alphabétisation familiale n'est pas chose aisée, car, en pénétrant l'univers familial, il est sous-entendu que l'on se heurte aux préjugés négatifs qui existent chez certains des membres de ces familles et que l'on brise l'isolement psychologique de ces personnes, adultes ou enfants.

L'action menée à ce jour par le groupe d'Alpha Stoneham est devenue un défi à la fois enrichissant et important pour chacune et chacun d'entre nous. Cette action représente un investissement de tous les instants dont la communauté dans son ensemble tirera profit.

Documentation de référence pour consultation :

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (MEQ). *Pour prévenir l'analphabétisme, recherches, réflexions et propositions d'actions*, 1997.

LEVESQUE, F. *Alphabétisation familiale, Modèle d'intervention*, 1996. *Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (F.C.A.F). C'est écrit dans le ciel ! Alphabétisation Familiale (4 vol.)*, 1995.

