

## UN BOUQUET D'IDÉES POUR VOUS

Micheline Séguin responsable à la revue, au nom du comité pédagogique

**D**e tous les coins de la province et d'ailleurs, ont afflué des réponses à notre demande de collaboration à cette nouvelle revue pédagogique en alphabétisation populaire. De Sept-Îles à Toronto, en passant par Québec, Trois-Rivières, Sherbrooke et même le Sénégal, des textes\* d'intervenantes et d'intervenants en alphabétisation populaire nous sont parvenus à Montréal, pour former un bouquet d'idées qu'il nous fait plaisir de vous offrir à notre tour.

La chronique «RELIEFS» porte sur les pratiques en alphabétisation populaire. On y présente la méthode du modèle scripteur utilisée au Tour de lire, on y raconte l'expérience de l'utilisation de l'informatique en alphabétisation à Lettres en main, et on y propose la mise sur pied d'une bibliothèque adaptée aux personnes récemment alphabétisées.

\* Les productions «maison» que les groupes veulent faire partager aux autres, se trouvent dans la chronique sur les jeux et les outils, «PRÊTS À PORTER». VOUS pourrez jouer à u bingo des mots avec Atout-lire et essayer les exercices pour apprendre à se connaître avec vos participantes et participants.

\* Pour alimenter vos réflexions et vos débats, des textes rédigés par des intervenantes et intervenants du milieu sont proposés dans la chronique «ÉCHOS ET RÉFLEXIONS». Ce premier numéro fait place à l'alphabétisation *avec* des autochtones, à l'alphabétisation en milieu de travail et à certaines caractéristiques particulières de l'alphabétisation populaire.

\* Pour son premier «DOSSIER», Le Monde alphabétique a voulu répondre à une attente exprimée par les groupes membres, tant dans l'étude sur les besoins que lors des assemblées générales. Ce dossier porte donc sur la métacognition dans le processus d'apprentissage, pour en comprendre le fonctionnement lors de nos activités avec les participantes et participants dans nos groupes populaires d'alphabétisation.

\* Des chroniques également qui concernent plus particulièrement les apprenantes et les apprenants, tout en s'adressant aux animatrices et animateurs, comme dans «...CÔTÉ JARDIN», qui porte sur la vie de groupe à travers le théâtre populaire et l'expérience d'un club social: de même dans «AU DELÀ DE LA LETTRE», des témoignages de personnes racontant les apprentissages qu'elles ont acquis grâce à l'alphabétisation.

\* Pour nous permettre de savoir ce qui se passe en alphabétisation autour de nous dans, "le village global", la chronique «D'AILLEURS» nous présente des écrits d'un peu partout dans le monde. Le premier numéro nous propose des vues d'ensemble de l'alphabétisation: d'abord de nos voisins francophones de l'Ontario, puis d'Europe et d'Amérique latine.

\* «À VOIR... À LIRE...» recense des documents susceptibles d'intéresser les personnes en alphabétisation. Une partie spéciale sur des ouvrages pouvant alimenter une bibliothèque pour des lectrices et des lecteurs récents pourra aussi vous guider dans vos acquisitions d'ouvrages destinés à vos participantes et participants.

\* Nous vous souhaitons une agréable et enrichissante lecture et nous attendons avec impatience vos réactions. Écrivez-nous, nous publierons vos lettres dans notre prochaine chronique «COURRIER». Votre fidélité et votre collaboration assureront la réussite de ce pari de l'alphabétisation populaire que nous relèverons ensemble.

*\*Quand, dans les textes, nous parlons de niveaux de maîtrise de la langue, tels débutant, intermédiaire, fonctionnel et aussi analphabète complet et semi-complet, il ne faut pas oublier qu'il peut exister de légères variantes d'un groupe à l'autre.*