



T.E.P.

**GUIDE
D'ACCOMPAGNEMENT**

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

1. PRÉSENTATION DE LA TROUSSE D'ENSEIGNEMENT PRATIQUE (T.E.P.)

1.1 Population visée

La Trousse a été conçue avant tout pour les adultes en formation d'apprentissage en alphabétisation, peu importe leur profil d'orientation. Elle peut être aussi utilisée par la clientèle S.F.I.S. et allophone. Il est entendu que l'enseignante jugera si l'adulte possède les préalables de base nécessaires à la compréhension des notions.

1.2 L'objectif général

La T.E.P. a pour objectif de motiver l'adulte à développer son autonomie pour qu'il soit capable de fonctionner dans les situations de la vie quotidienne.

1.3 Les objectifs terminaux

Les objectifs **terminaux** sont définis selon les thèmes exploités. Les objectifs **intermédiaires** sont choisis afin de rendre l'adulte capable de lire et de comprendre les termes du vocabulaire en enseignement pratique. Pour les objectifs de français et d'arithmétique, ils peuvent être déterminés par l'enseignante à l'aide de la Mise à Jour du Guide.

1.4 Les caractéristiques de la T.E.P.

Matériel pour un apprentissage individuel.

Matériel fonctionnel.

Matériel qui présente des situations de la vie courante.

Matériel d'utilisation en groupe.

Matériel très accessible.

Matériel qui peut conduire à une recherche.

Matériel diversifié.

1.5 Le contenu du matériel + le Guide des enseignantes

- Les thèmes sont communs pour toutes les orientations.

La Trousse présente six thèmes :

Gérer «ses» affaires.

Vivre «sa» santé.

Chercher «son» emploi.

Développer «son» sens de l'orientation.

Se situer dans «son» temps.

Embellir «son» quotidien.

- Chaque thème comporte des fiches d'activités susceptibles d'être vécues par l'adulte dans la vie courante.

- Pour compléter, des grilles d'évaluation sont prévues pour chaque thème.

2. MESSAGES POUR L'UTILISATION EFFICACE DE LA T.E.P.

La T.E.P. propose une suite de thèmes dans le but d'outiller l'adulte et de lui fournir les connaissances et les habiletés nécessaires pour l'aider à agir adéquatement dans les situations fonctionnelles de la vie quotidienne.

Chaque fiche peut être utilisée d'une manière indépendante.

Dans tous les cas, il faut laisser l'adulte aller au bout de ses capacités avant de l'aider. L'enseignante peut exploiter les fiches de la façon qui convient le mieux aux adultes de son groupe.

L'enseignante* doit être en mesure de vérifier si l'évaluation formative se fait d'une façon continue en rapport avec les objectifs à atteindre.

*enseignante : terme employé tant au masculin qu'au féminin.

L'enseignante qui désire se servir des tests d'évaluation devra s'assurer des préalables retenus lors des activités d'apprentissage.

Le suivi est un support à l'apprentissage; il relève de la responsabilité propre de l'enseignante. Il accompagne toute la démarche d'apprentissage et il est défini pour chaque adulte.

L'enseignante se servira des grilles d'évaluation en enseignement pratique pour diagnostiquer les acquis, les difficultés et guider l'adulte afin qu'il puisse transférer ces apprentissages dans sa vie personnelle, rejoignant en cela le but de toute formation.

Pour favoriser l'auto-évaluation, le sens critique et la responsabilité chez l'adulte, il serait souhaitable que les grilles d'évaluation en enseignement pratique soient ajoutées au Cahier de Bord préparé par le ministère de l'Éducation.

Il est à noter que la révision linguistique n'a pas été effectuée; il a donc pu se glisser des fautes de frappe ou toute autre erreur. Nous nous en excusons mais vous assurons que ces quelques imperfections n'empêcheront pas l'utilisation adéquate des documents.

Nous espérons que ce matériel saura aider l'adulte à mieux vivre son quotidien.

APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT PRATIQUE A PARTIR DU THÈME

Thème : Gérer «ses» affaires

Période : Du

Au

Fiches	De l'unité A : SERVICES BANCAIRES			
	J'ai la notion de	Facilement	Difficilement	Pas encore
A - I	Reçu			
A - 2	Chèque			
A - 3	Livrets de caisse			
Fiches	De l'unité B : BUDGET			
B - I	Revenus et dépenses		-	
B - 2	Taxes de vente			
B - 3	Facture			

APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT PRATIQUE A PARTIR

DU THEME

Thème : Vivre «sa» santé					Période : Du					Au				
Fiches	De l'unité C : BIEN MANGER													
	J'ai la notion de				Facilement			Difficilement			Pas encore			
C - I	Groupes alimentaires													
C - 2	Menus santé													
C - 3	Épicerie							-						
C - 4	Réalisation d'une recette simple													
C - 5	Je comprends mes posologies													
Fiches	De l'unité D : ÊTRE ACTIF													
D - I	Activité physique													
Fiches	De l'unité E : ÊTRE BIEN DANS SA PEAU													
E - I	Confiance en soi													
E - 2	Souci de soi et des autres													
E - 3	Sens de l'humour													

APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT PRATIQUE A PARTIR DU THÈME

Thème : Développer «son» sens de l'orientation Période : Du _____ Au _____				
Fiches	De l'unité I : SE SITUER DANS «SON» ENTOURAGE			
	J'ai la notion de	Facilement	Difficilement	Pas encore
I-1	Points cardinaux			
I-2	L'orientation du quartier, de la ville et du village			
I-3	La «vraie» définition			
Fiches	De l'unité J : SE SITUER DANS LE MONDE			
J-1	Ensembles continentaux et océaniques			
J-2	Le Canada			
J-3	Le Québec			

APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT PRATIQUE À PARTIR

DU THEME

Thème :

Se situer dans «son» temps

Période : Du

Au

Fiches	De l'unité K : VIVRE AVEC LE TEMPS			
	J'ai la notion de	Facilement	Difficilement	Pas encore
K - 1	Les divisions du temps			
K - 2	Le calendrier			
K - 3	L'heure			
K - 4	Dates historiques			

