

Mesure de scolarisation du PCET
2002 - 2003

*Lieu de formation : **BONA VENTURE***

C.S. René-Lévesque

Adultes	N	%	Niveau atteint											
			Alpha		Présec.		Sec.		Vers le DEP		DES		Abandons*	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Hommes	8	80%	1	13%	4	50%	2	25%	0		1	13%	6	75%
Femmes	2	20%	0		0		2	100%	0		0		0	
Totaux	10	100%	1	10%	4	40%	4	40%	0		1	10%	6	60%

***Motifs d'abandon :**

Travail : 1

Raisons personnelles : 5

Programme de Création
d'Emplois Temporaires (PCET)

GIM
(Gaspésie - **Îles-de-la-Madeleine**)

Mesure de scolarisation

Rapport de **l'année** 2003-2004

PCET- An 2
GIM
Mesure de scolarisation

Rapport final

En 2003-2004, nous avons accueilli dans les CEA de GIM, dans le cadre de la mesure de scolarisation du programme de création d'emplois temporaires (PCET), un peu plus de quatre cents (400) adultes âgés de 18 à 45 ans (**Annexe 1**).

Nous vous proposons, dans le présent rapport, un bilan des résultats obtenus par les adultes en formation via le PCET au cours de l'année 2003-2004 et quelques recommandations pour l'année 2004-2005.

Mesure de conseil et d'accompagnement (Suivi global)

Dans un rapport intitulé «PCET 2003-2004 - Mesure de conseil et d'accompagnement (Suivi global) - GIM - Rapport final », on y fait l'analyse et le bilan de cette mesure.

Retenons d'abord qu'il y avait une personne-ressource dans chaque CEA, y compris dans chaque lieu de formation, pour assurer des services de conseil et d'accompagnement auprès des adultes du PCET et, quand ça devenait possible, auprès d'autres adultes dirigés par le CLE. Ainsi, ces personnes-ressources ont pu nous dresser un portrait de l'évolution globale de chaque adulte du PCET, portrait analysé plus loin dans ce rapport.

Tâches assumées par les personnes-ressources en suivi (**Annexe 2**)

En référence à ce tableau (**Annexe 2**), quelques remarques s'imposent :

- Si l'on additionne le temps alloué aux quatre premiers éléments du tableau (entrevue préliminaire, accueil et entrée en formation, suivi individuel et rencontres informelles), cela représente 43% du temps moyen consacré à ces tâches par l'ensemble des personnes-ressources en suivi.
- La rédaction de rapports a mobilisé, en moyenne, 16% du temps de travail de ces personnes.
- Le temps pour les déplacements a occupé, en moyenne, 7% du temps de travail de ces personnes.
- 14% de leur temps de travail a été consacré à des rencontres (avec les CLE, CEA, CJE,..), à des recherches diverses et à des références.

- 9% du temps a été occupé par la formation/information.
- Les 11% restants ont été mobilisés par l'ouverture de dossiers, l'organisation du bureau et la **planification** d'activités.

Certaines tâches accomplies en 2003-2004 étaient nécessaires durant la première année d'application de cette mesure seulement, notamment la **formation/information** et l'organisation du bureau; les personnes-ressources en suivi global pourront ainsi consacrer plus de temps à leur tâche de suivi individuel en 2004-2005.

Évaluation du suivi global par les élèves adultes (**Annexe 3**)

À l'évidence, les élèves adultes y ont trouvé leur compte :

- 87% se disent « traités en adultes ».
- 82% se sentent « à l'aise et en confiance ».
- 68% ajoutent que la personne-ressource en suivi global a été « une source de motivation ».

Évaluation du suivi global par les divers partenaires

- Autant la plupart des profs que les directions de CEA ont souligné l'importance et la pertinence d'un tel suivi auprès des adultes en formation et exprimé le souhait que se poursuive cette initiative, et ce, auprès de tous les adultes en formation.
- Tous les CLE ont souligné la grande collaboration et la concertation développées avec toutes les personnes-ressources en suivi et ont noté que *plusieurs problèmes ont été réglés par ces personnes plutôt que d'aboutir dans les bureaux du CLE.*

Portrait scolaire (Annexes 4A et 4B)

La première remarque qui s'impose ici est de voir ce tableau de façon globale.

- On note d'abord un écart de 3% entre le niveau à l'inscription et le niveau atteint en alpha; cet écart se répercute au 2^e cycle du secondaire et au niveau « autre ». Cela nous indique qu'il y a eu une évolution générale à la hausse du niveau de scolarité de toute la clientèle.

Taux de réussite* par catégorie d'âge_

- Chez les 18-24 ans, le taux de réussite est de 31% (21/67).
- Chez les 25-34 ans, le taux de réussite est de 15% (15/98).
- Chez les 35-45 ans, le taux de réussite est de 23%(52/231).

Taux de réussite des hommes vs celui des femmes

- 32% des hommes contre 17% des femmes se situent aux niveaux alpha et présecondaire.
- 27% des hommes contre 45% des femmes se retrouvent aux niveaux du 2^e cycle du secondaire et « autre ».
- 5% des hommes contre 14% des femmes ont obtenu leur DES.
- 14% des hommes contre 11% des femmes se sont inscrits en formation professionnelle.

Globalement, le taux de réussite chez les hommes est de 19% alors qu'il est de 25% chez les femmes; cela nous permet de dire que le niveau général de scolarité des femmes est relativement plus élevé que celui des hommes.

Résultats comparatifs de l'an 1 avec ceux de l'an 2 du PCET

- En 2002-2003, 9% de tous les adultes du PCET avaient obtenu leur DES; on retrouve le même pourcentage d'adultes ayant obtenu leur DES à la fin de l'année 2003-2004.
- En 2002-2003, 6% de tous les adultes s'étaient inscrits en formation professionnelle; en 2003-2004, 13% de tous les adultes du PCET se sont inscrits en formation professionnelle. De plus, on retrouve une inscription au niveau collégial.

Cela démontre un taux de réussite de 15% en 2002-2003 contre un taux de réussite de 22% en 2003-2004, soit une augmentation de 7%.

* La réussite équivaut à l'obtention du DES, l'inscription en formation professionnelle ou l'inscription au Cégep.

Évolution globale de l'adulte (Annexes 5A et 5B)

Reprenons certains éléments d'analyse de ce tableau :

- 49% des adultes du PCET ont connu une évolution positive vis-à-vis la formation et se sont bien intégrés à la vie de leur CEA, c'est-à-dire ont tiré parti de leur séjour en formation en augmentant de façon **significative** leur scolarité et en s'impliquant dans la vie du CEA.
- 28% des adultes se sont donné un but professionnel à l'aide des conseils de la personne-ressource en suivi qui a pu les renseigner adéquatement sur les divers préalables nécessaires à l'orientation choisie, sur les lieux possibles de **formation**,..
- 9% ont bénéficié des conseils et, souvent, des démarches de la personne-ressource en suivi pour être dirigés vers les ressources professionnelles pertinentes : c.o., psychologue, travailleur social, organismes **communautaires**,..
- 14% ont eu des problèmes d'apprentissage, la plupart semblant de l'ordre des difficultés plutôt que des troubles d'apprentissage.

Options choisies (Annexe 6)

À la lecture de ce tableau, on note que 49 adultes sur 396 (12%) se sont inscrits en formation professionnelle; parmi ces inscriptions :

- 22% le sont dans l'option « Assistance aux bénéficiaires ».
- 18% le sont en «**Charpenterie-menuiserie** ».
- Les 60% restants se répartissent dans dix-neuf autres options, y incluant une inscription au niveau collégial.

Portrait des départs (Annexes 7 A et 7B)

Ici, une première **rectification** s'impose : vous noterez que nous avons modifié le titre de ce tableau initialement appelé « Portrait des abandons », parce que le mot « départ » décrit mieux, selon nous, la réalité vécue. En effet, à la lecture du tableau, on reconnaît rapidement que le départ de la majorité des adultes doit être considéré autrement qu'un simple abandon.

Retenons d'abord que, sur un grand total de 396 dossiers analysés, 148 personnes ont quitté la formation, soit 37%. De ce nombre de départs (148), 67% l'ont fait pour occuper un emploi ou pour suivre une autre formation.

Taux des départs par catégorie d'âge

- 26% des départs se sont faits chez les 18-24 ans.
- 18% des départs se sont faits chez les 25-34 ans.
- 56% des départs se sont faits chez les 35-45 ans.

Taux des départs des hommes vs celui des femmes

- Chez les 18-24 ans, 92% des départs appartiennent aux hommes contre 8% aux femmes.
- Chez les 25-34 ans, 73% des départs appartiennent aux hommes contre 27% aux femmes.
- Chez les 35-45 ans, 48% des départs appartiennent aux hommes contre 52% aux femmes.
- Sur un total de 396 inscriptions, 45% des hommes(95/211) et 29% des femmes (53/185) ont quitté.

Globalement, 67% des hommes (64/95) et 68% des femmes (36/53) qui ont quitté l'ont fait pour occuper un emploi ou pour suivre une autre formation.

RAE (Reconnaissance des Acquis Extrascolaires)

Cette mesure proposait la mise en place, à titre expérimental, de la reconnaissance des acquis extrascolaires par l'utilisation des « Univers de compétences génériques ». Nous avons réussi à en faire l'essai dans quelques CEA et avons surtout réussi à sensibiliser la plupart des CEA à l'importance de mettre en place

cette démarche et, éventuellement, l'offrir à tous les adultes qui pourraient en tirer profit et, ainsi, voir reconnues certaines de leurs compétences développées en dehors du « circuit scolaire ». L'année 2004-2005 devrait nous permettre d'élargir notre offre à un plus grand nombre d'adultes.

Concertation générale

Cette mesure visait la poursuite du développement de la concertation et de son élargissement, autant que possible, à d'autres partenaires impliqués dans cette grande aventure de rehaussement de la scolarité de la population adulte de GIM. Avec l'arrivée en cours d'année des personnes-ressources en suivi global, nous avons vu se développer, de façon très significative, une coopération importante avec les CLSC notamment et, à une moindre échelle, avec certains organismes communautaires. Nous entendons bien poursuivre et agrandir cette coopération en 2004-2005.

Collaboration CLE-CEA

La collaboration CLE-CEA s'est beaucoup développée en 2003-2004 grâce à la présence des personnes-ressources en suivi global. Ces personnes-ressources ont permis d'assurer un suivi plus serré et plus constant des adultes *vivant des problèmes particuliers*. Cette collaboration reste à poursuivre et à développer en 2004-2005.

Matériel de lecture

Nous avons produit, en concertation avec plusieurs profs de français de GIM, un répertoire d'ouvrages susceptibles de favoriser la lecture chez les élèves adultes.

Ce document contient près de cent cinquante (150) titres et a été acheminé dans tous les CEA de GIM en 2003-2004. On y trouve une **classification** selon le genre de littérature comme biographie, recueil de nouvelles, roman policier, **poésie**,..

Un autre type de classification identifie des ouvrages traitant de la région GIM, des ouvrages **québécois**,..

Cette initiative a été très bien reçue et a même suscité des projets de bibliothèque dans quelques lieux de formation.

Niveau de scolarité des 20-44 ans

Nous avons mené une recherche basée sur les données du dernier recensement (2001) de Statistique Canada et identifié le niveau de scolarité atteint par les personnes âgées de 20 à 44 ans en GIM selon trois catégories, soit les personnes sans diplôme de niveau secondaire (ni DEP, ni DES), les personnes avec un diplôme de niveau secondaire (DEP ou DES) et les personnes avec une scolarité au-delà du niveau secondaire.

Nous avons ensuite produit un document intitulé « Niveau de scolarité, Population des 20-44 ans, GIM », document que nous avons fait parvenir à tous les CEA et les CLE de GIM. On y retrouve des données par municipalité et par MRC.

Offre d'alternatives

Cette mesure proposait que des alternatives soient offertes aux adultes qui ne trouvent pas dans la démarche de formation générale la réponse à leurs besoins et à leurs attentes. À ce chapitre, un certain progrès a été réalisé mais il reste encore trop d'adultes qu'il nous faut absolument diriger vers d'autres avenues de développement que la voie de la formation générale « traditionnelle ». La réponse devrait être dans une décision partagée entre l'équipe du CEA et celle du CLE.

Entrée en formation

En 2003-2004, nous avons tenté de remettre l'accent sur l'entrée en formation à l'aide d'une démarche proposée aux divers CEA et axée sur une initiation des adultes aux moyens « d'apprendre à apprendre ». À cet effet, nous avons produit un cadre de référence que nous avons fait parvenir à toutes les directions de CEA de GIM, en août 2003, avec une proposition de deux scénarios accompagnée de documents de référence.

Les expérimentations ont semblé très variées; cependant, on a reconnu partout la nécessité de développer ces divers aspects du programme d'entrée en formation désormais remplacé par le programme de soutien pédagogique.

Problèmes d'apprentissage

Nous avons aussi organisé une formation sur les problèmes d'apprentissage, formation donnée par l'Équipe du MEQ composée de Jean Patry et Margot Désilets. Les profs participants en sont repartis satisfaits et, déjà, nous avons planifié une suite pour le printemps 2005. Il nous faudra entre-temps mettre en place une structure d'analyse et de suivi des adultes vivant des difficultés ou, pire, des troubles d'apprentissage et faire en sorte que ces personnes bénéficient de services appropriés à leur situation.

Mémoire au CSE

Enfin, en octobre 2003, lors des audiences du Conseil Supérieur de l'Éducation (CSE) à Gaspé, nous avons présenté un mémoire faisant état de l'expérimentation que nous menons en GIM et de ses retombées sur nos diverses communautés locales et sur toute la région en général.

Voilà le bilan de la mesure de scolarisation du PCET en GIM, pour l'année 2003-2004.

Recommandations

À la lumière de ce bilan, nous proposons, pour l'année 2004-2005, un certain nombre de recommandations susceptibles d'améliorer la situation générale des adultes en formation et ainsi favoriser éventuellement la réussite d'un nombre accru de ces adultes.

- **Mesure de conseil et d'accompagnement (Suivi global).** Que soit maintenue, et si possible étendue à l'ensemble des adultes en formation, la mesure de conseil et d'accompagnement mise en place en 2003-2004.
- **Entrée en formation.** Que l'accent soit encore et encore mis sur l'accueil des adultes dans les CEA par une véritable reconnaissance de leurs acquis antérieurs, par une initiation à l'enseignement individualisé et par une plus grande implication de l'adulte dans l'élaboration de son projet de formation.
- **Enseignement magistral.** Que ce type d'enseignement soit utilisé au début et, quand nécessaire, tout au long de la démarche de formation des adultes pour leur permettre une révision générale dans les diverses matières d'une part et pour répondre à des besoins ponctuels du groupe d'autre part.
- **Suivi-matière.** Que l'horaire des profs de chaque lieu de formation inclut une période hebdomadaire de suivi-matière **afin** de répondre aux besoins particuliers de ces adultes.
- **Chef d'Équipe.** Que cette fonction soit mise en place dans chaque lieu de formation **afin** d'assurer un leadership **andragogique** essentiel, créer une dynamique propice aux échanges et maintenir un lien constant avec la direction du CEA.
- **Rencontres des profs par matière.** Que soient tenues au moins deux rencontres des profs par matière dans chaque C.S. durant l'année 2004-2005.

- **Reconnaissance des acquis extrascolaires (RAE).** Que soit rendue accessible à un plus grand nombre d'adultes la démarche de reconnaissance des acquis extrascolaires à l'aide des « Univers de compétences génériques ».
- **Offre d'alternatives.** Que des voies alternatives (autres formations, projets,..) soient offertes aux adultes qui ne trouvent pas dans la mesure de scolarisation réponse à leurs besoins et pour lesquels leur CLE et leur CEA en sont venus à un consensus.

Liste des annexes

- **Annexe 1** : Tableau du nombre d'adultes inscrits via le PCET
- **Annexe 2** : Temps alloué par sphère d'activité
- **Annexe 3** : Évaluation du suivi global par les élèves adultes
- **Annexe 4A** : Portrait scolaire - données
- **Annexe 4B** : Portrait scolaire - notes explicatives
- **Annexe 5A** : Évolution globale de l'adulte - données
- **Annexe 5B** : Évolution globale de l'adulte - notes explicatives
- **Annexe 6** : Options choisies
- **Annexe 7A** : Portrait des départs - données
- **Annexe 7B** : Portrait des départs - analyse

**Tableau du nombre d'élèves dirigés par les CLE
et
inscrits dans les 4 C.S. de GIM (Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine)***

Annexe 1

Lieux de formation	C.S.	Incriptions PCET	Autres inscriptions CLE
Ste-Anne-des-Monts	C.S. des Oho-Oho	30	36
Mont-Louis		7	4
Gros-Morne		7	2
Murdochville		12	10
Grande-Vallée		15	13
Rivière-au-Renard		3	11
Gaspé		13	44
TOTAL		87 OU 21 %	120
Wakeham	C.S. Eastern Shores	7	
Hopetown		10	
New Richmond		5	
Listuguj		14	
TOTAL		36 OU 9%	
Grande-Rivière	C.S. René-Lévesque	72	31
Chandler		48	66
Gascons		62	8
Paspébiac		36	8
Bonaventure		11	17
Maria		12	27
Matapédia		17	17
TOTAL		258 OU 61 %	174
L'Étang-du-Nord	C.S. de l'Île	40 OU 9%	51
TOTAL GIM		421	345

* Ces chiffres correspondent aux données fournies par les SEA des 4 C.S. de GIM au 27 février 2004

Suivi global

Temps alloué par sphère d'activité

GIM

Sphère d'activité	Temps alloué					
	PCET		Autre clientèle		Toutes clientèles confondues	
	H	%	H	%	H	%
Entrevue préliminaire	187	5%	21	2%	208	4%
Accueil et entrée en formation	83	2%	49	5%	132	3%
Suivi individuel	1088	29%	404	42%	1492	32%
Rencontres informelles	147	4%	61	6%	208	4%
Rédaction de rapports	588	16%	160	17%	748	16%
Déplacements	295	8%	16	2%	311	7%
Rencontres avec l'équipe du CEA	210	6%	16	2%	226	5%
Rencontres avec le CLE	67	2%	9	1%	76	2%
Recherche/Lecture	229	6%	27	3%	256	5%
Références	73	2%	31	3%	104	2%
Formation/Information	369	10%	51	5%	420	9%
Ouverture des dossiers	120	3%	73	8%	193	4%
Organisation physique du bureau	110	3%	2	-	112	2%
Activités (planification/organisation/réalisation/évaluation)	181	5%	33	3%	214	5%
Total	3747	80%	953	20%	4700	100%

Mesure de scolarisation - PCET GIM 2003 - 2004

Évaluation du suivi global

	Murdochville		Ste-Anne-des-Monts		Gros-Morne		Mont-Louis		Grande-Vallée		Gaspé		Rivière-au-Renard		Grande-Rivière		Chandler		Paspébiac		Bonaventure		Maria		Matapédia		TOTAL	
	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F
Participants	8	5	13	6	5	1	3	2	3	7	4	1	2	0	2	2	3	2	10	3	4	3	4	1	8	4	69	37
Total H/F	13		19		6		5		10		5		2		4		5		13		7		5		12		106	

Énoncé 1 J'ai pu rencontrer la personne responsable aussi souvent que j'en ai senti le besoin.

Complètement	6	8	1	2	4	2	0	3	3	7	1	4	1	42
Beaucoup	4	3	1	1	3	2	0	0	2	6	1	1	5	29
Un peu	1	6	3	2	1	1	0	1	0	0	1	0	2	18
Pas du tout	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Nes'applique pas	2	2	1	0	0	0	2	0	0	0	4	0	4	15

Énoncé 2 Lors de mes rencontres avec la personne responsable, je me suis toujours senti,e traité,e en adulte.

Complètement	8	4	4	3	9	2	2	4	1	8	5	5	3	58
Beaucoup	4	9	1	0	1	2	0	0	4	5	2	0	6	34
Un peu	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Pas du tout	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
Nes'applique pas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

Énoncé 3 Je me suis toujours senti,e à l'aise et en confiance face à la personne responsable.

Complètement	10	4	3	3	10	4	2	4	2	9	4	4	2	61
Beaucoup	2	7	1	0	0	0	0	0	3	4	2	1	6	26
Un peu	1	7	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	13
Pas du tout	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Ne s'applique pas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

Énoncé 4 La personne responsable a su répondre à mes besoins d'information scolaire et professionnelle.

Complètement	9	2	1	1	7	4	0	3	1	7	3	4	1	43
Beaucoup	3	11	4	1	3	0	1	0	4	6	1	1	3	38
Un peu	0	3	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	5	13
Pas du tout	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Ne s'applique pas	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	2	9

Mesure de scolarisation - PCET GIM 2003 - 2004

Évaluation du suivi-global

Participants	Murdochville		Ste-Anne-des-Monts		Gros-Morne		Mont-Louis		Grande-Vallée		Gaspé		Rivière-au-Renard		Grande-Rivière		Chandler		Paspéblac		Bonaventure		Maria		Matapédia		TOTAL	
	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F
	8	5	13	6	5	1	3	2	3	7	4	1	2	0	2	2	3	2	10	3	4	3	4	1	8	4	69	37
Total H/F	13		19		6		5		10		5		2		4		5		13		7		5		12		106	

Énoncé 5 La personne responsable m'a aidé,e à concilier ma vie au Centre avec ma situation personnelle.

Complètement	3	0	1	0	6	2	1	1	0	3	1	1	1	20
Beaucoup	1	6	1	1	1	0	1	0	4	0	2	1	2	29
Un peu	3	6	4	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3	19
Pas du tout	1	2	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	8
Nes'appliquepas	5	5	0	2	1	2	0	3	1	0	3	3	5	30

Énoncé 6 La personne responsable a su me guider face à certains problèmes vécus en cours d'année.

Complètement	3	0	2	0	2	2	1	0	0	4	1	3	1	19
Beaucoup	2	9	1	1	2	0	0	0	4	7	2	0	2	30
Un peu	0	6	3	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	14
Pas du tout	0	2	0	1	2	1	0	2	0	2	0	0	3	13
Ne s'applique pas	8	2	0	2	2	2	1	1	1	0	4	2	5	30

Énoncé 7 La personne responsable a su me guider vers les ressources professionnelles appropriées.

Complètement	5	1	1	0	5	1	1	1	0	5	1	2	1	24
Beaucoup	3	6	2	1	1	2	1	0	2	5	2	0	3	28
Un peu	0	6	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	2	16
Pas du tout	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	0	0	0	10
Ne s'applique pas	4	5	0	2	2	1	0	1	1	0	3	3	6	28

Énoncé 8 La personne responsable a été pour moi une source de motivation.

Complètement	3	2	2	0	5	1	1	2	0	5	2	0	0	23
Beaucoup	3	7	2	1	5	2	1	2	4	6	3	5	8	49
Un peu	2	3	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10
Pas du tout	2	6	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	13
Ne s'applique pas	3	1	0	2	0	1	0	0	0	0	2	0	2	11

Mesure de scolarisation - PCET GIM 2003 - 2004
Évaluation du suivi-global

Participants	Murdochville		Ste-Anne-des-Monts		Gros-Morne		Mont-Louis		Grande-Vallée		Gaspé		Rivière-au-Renard		Grande-Rivière		Chandler		Paspéblac		Bonaventure		Maria		Matapédia		TOTAL	
	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F
	8	5	13	6	5	1	3	2	3	7	4	1	2	0	2	2	3	2	10	3	4	3	4	1	8	4	69	37
Total H/F	13		19		6		5		10		5		2		4		5		13		7		5		12		106	

Énoncé 9 **Le soutien reçu de la personne responsable m'a permis d'accélérer mon rythme d'apprentissage.**

Complètement	3	2	1	0	3	2	0	1	0	3	3	0	0	18
Beaucoup	4	6	3	1	5	1	0	3	4	6	3	2	8	46
Un peu	2	8	2	2	2	0	1	0	0	2	0	1	0	20
Pas du tout	3	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	10
Nes'appliquepas	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	2	3	12

Énoncé 10 **La personne responsable m'a aidé,e à développer davantage l'autonomie et la confiance en moi.**

Complètement	1	0	1	0	4	1	1	1	0	6	2	0	1	18
Beaucoup	3	8	2	1	5	1	1	1	4	5	4	1	5	41
Un peu	2	5	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	14
Pas du tout	3	2	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	2	12
Nes'appliquepas	4	4	0	3	0	1	0	1	1	0	1	4	2	21

**MESURE DE SCOLARISATION
PCET GIM 2003 - 2004**

*POR TRAIT SCOLAIRE **

GIM

		18-24 ans		25-34 ans		35-45 ans		Total				
		H	F	H	F	H	F	H	%	F	%	% global
Alpha	Niveau à l'inscription	7	1	7	2	25	12	39	18	15	8	14
	Niveau atteint	6	1	4	1	20	11	30	14	13	7	11
Présecondaire	Niveau à l'inscription	6	1	12	2	16	20	34	16	23	12	14
	Niveau atteint	6		13	1	18	18	37	18	19	10	14
1 ^{er} cycle du secondaire 1-2-3	Niveau à l'inscription	21	10	24	14	39	47	84	40	71	38	39
	Niveau atteint	22	10	27	16	37	43	86	41	69	37	39
2 ^e cycle du secondaire 4-5	Niveau à l'inscription	13	4	12	18	16	47	41	19	69	37	28
	Niveau atteint	13	5	15	19	21	54	49	23	78	42	32
Autre	Niveau à l'inscription	3	1	5	2	5	4	13	6	7	4	5
	Niveau atteint	3	1	1	1	5	4	9	4	6	3	4

DES obtenus		2	2	4	2		S	21	11	5		25	14	9
Inscriptions en F. P		13	3	5	4		12	14	30	14		21	11	13
Inscriptions au CEGEP			1					0			1			

* 396 dossiers d'adultes PCET ont été reçus des CEA et analysés.

Août 2004

Portrait scolaire

Notes explicatives

- Niveau à l'inscription : inscrire l'adulte au « service d'enseignement » indiqué sur le **profil** de formation de l'**adulte** au moment de son inscription au CEA, en 2003-2004.
- Niveau atteint : inscrire l'adulte au « service d'enseignement » indiqué sur le profil de formation de l'adulte au moment de son départ du CEA, en 2003-2004.

Noter : Le « service d'enseignement » sera:

1. ALPHAO pour adulte inscrit en alpha
2. PRESEC pour adulte inscrit en présecondaire
3. DES001 pour adulte inscrit au premier cycle du secondaire
4. DES002 pour adulte inscrit au second cycle du secondaire.

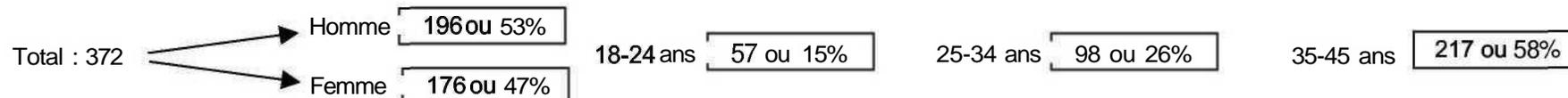
Exceptionnellement, il pourra être :

5. PFPROF pour adulte inscrit en préparation à la formation professionnelle
6. PRE AL A pour adulte inscrit en préparation aux études postsecondaires.

N.B.= L'adulte qui se retrouvera dans l'un ou l'autre de ces deux derniers services sera inscrit dans « autre ».

MESURE DE SCOLARISATION
PCET GIM 2003 - 2004

ÉVOLUTION GLOBALE DE L'ADULTE
GIM



Assiduité

81% à 100% de présence.....	76%
61% à 80% de présence.....	20%
60% et moins de présence.....	4%

Éléments d'analyse à privilégier

Évolution positive et intégration au CEA.....	49%
But professionnel.....	28%
Peu motivé,e.....	14%
Problèmes d'apprentissage.....	14%
Problèmes de comportement.....	4%
Problèmes de santé.....	6%
Problèmes de dépendance.....	4%
Manque de confiance en soi.....	10%
Violence familiale.....	2%
Problèmes judiciaires.....	0,5%
Références.....	9%
Situations familiales difficiles.....	4%
TENS.....	0,5%
TDG.....	7%

Évolution globale de l'adulte

Notes explicatives

Assiduité

N'indiquer que le total des heures de présence et le total des heures de formation offerte pour toute la durée du séjour en formation.

Éléments à privilégier :

- Estime de soi
- Adaptation au milieu de formation
- Implication dans la vie du CEA
- Sens de l'initiative
- Impacts de son séjour en formation dans son milieu de vie.
Exemples : meilleur support auprès de son enfant, influence positive sur son **entourage**...
- Problématiques particulières vécues.

N. B. : Faire ce portrait de l'évolution globale sur une seule feuille, soit celle ci-annexée et intitulée « Évolution globale de l'adulte ».

**MESURE DE SCOLARISATION
PCET GIM 2003-2004**

OPTIONS CHOISIES

GIM

INSCRIPTIONS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Nombre : 51

Options :

Abattage et façonnage des bois.....	2	Mécanique de moteurs diesel.....	1
Affûtage.....	1	Mécanique de véhicules légers.....	2
Aquaculture.....	1	Pêche professionnelle.....	1
Assistance aux bénéficiaires.....	13	Protection et exploitation de territoires fauniques.....	4
Assistance en pharmacie.....	1	Santé, assistance et soins infirmiers.....	2
Boucherie.....	1	Secrétariat.....	1
Charpenterie-menuiserie.....	9	Service de la restauration.....	1
Conduite de camions.....	3	Soudage.....	1
Conduite de machinerie forestière.....	3	Soutien informatique.....	2
Conduite de machinerie lourde.....	3	Techniques d'usinage.....	1
Électricité de construction.....	1		

INSCRIPTIONS AU CEGEP

Nombre _____ \

Options : Techniques de comptabilité et de gestion

**MESURE DE SCOLARISATION
PCET GIM 2003 - 2004**

*PORTRAIT DES DÉPARTS**

GIM

DÉPARTS	18-24 ans		25-34 ans		35-45 ans		Total		
	H	F	H	F	H	F	H	F	% global
Alpha	4				8	5	12	5	31
Présecondaire	2		2		9	5	13	5	32
1 ^{er} cycle au secondaire 1-2-3	24	1	13	4	15	18	52	23	48
2 ^e cycle au secondaire 4-5	6		3	2	7	15	16	17	30
Autre		2	1	1	1		2	3	25

MOTIF DE DÉPART	H	F	H	F	H	F	H	F	% global
Travail	12	1	11	3	28	30	51	34	57
Autre formation	11		1	1	1	1	13	2	10
Responsabilités familiales						1	0	1	07
Maladie	3		2		5	5	10	5	10
Raisons personnelles	2	1	2	2	3	5	7	8	10
A été présent, E moins d'une semaine	1	1	1	1			2	2	3
Autre motif	7		2		3	1	12	1	9

* Sur un total de 396 dossiers analysés, 148 personnes ont quitté, soit 37%.

**MESURE DE SCOLARISATION
PCET GIM 2003 - 2004**

PORTRAIT DES DÉPARTS - ANALYSE

GIM

	18-24 ans		25-34 ans		35-45 ans	
Total des départs 148	26% (39/148)		18% (26/148)		56% (83/148)	
	H	F	H	F	H	F
	92% (36/39)	8% (3/39)	73% (19/26)	27% (7/26)	48% (40/83)	52% (48/83)
Ont quitté pour le travail ou une autre formation 67% (100/148)	62% (24/39)		62% (16/26)		72% (60/83)	
	H	F	H	F	H	F
	96% (23/24)	4% (1/24)	75% (12/16)	25% (4/16)	48% (29/60)	52% (31/60)