Bibliographie annotée sur l'éducation des adultes

par

Gérard ROCHAIS, Ph. D.,
du Centre de documentation
du C.A.D.R.E.

Montréal, février 1982
Gouvernement du Québec

Membres de la Commission :

Michèle Jean, présidente
Michel Blondin
Claude Desmarais
Michel Lemay
Francine C. McKenzie
Clairmont Perreault
Lilian Rayson
Robert Routhier

Secrétaire de la Commission :

Guibert Fortin

Coordonnatrice de la recherche :

Evelyne Tardy

Coordonnateur de la consultation :

Fernand Hivon

**Édition réalisée à
la Direction de l'édition
du ministère des Communications**

©Gouvernement du Québec, 1982
Dépôt légal - 4^e trimestre 1982
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN 2-551-04557-0 (édition complète)
ISBN 2-551-04582-7

La Commission d'étude sur la formation professionnelle et socio-culturelle des adultes tient à remercier tous ceux et celles qui ont collaboré aux recherches qu'elle a menées.

Bien que ce texte ait été préparé pour la Commission d'étude sur la formation des adultes, les idées qui y sont exprimées demeurent la seule responsabilité des auteurs et ne traduisent pas nécessairement celles de la Commission.

L'impression de ces annexes au rapport de la Commission a été rendue possible grâce à la contribution de la Direction générale de l'éducation des adultes du ministère de l'Éducation du Québec.

Table des matières

INTRODUCTION	1
SOURCES COMPLÉMENTAIRES, ouvrages de référence	7
PREMIÈRE PARTIE	
La formation des adultes, surtout dans les pays occidentaux, d'après les principales études récentes des organismes internationaux	23
Chapitre 1 : L'Unesco	25
Chapitre 2 : L'Organisation de coopération et de développement économique (O.C.D.E.)	37
Chapitre 3 : Le Conseil de l'Europe	49
Chapitre 4 : Le Bureau international du travail (B.I.T.)	55
Chapitre 5 : Autres organismes internationaux	59
DEUXIÈME PARTIE	
La formation des adultes dans quelques pays occidentaux d'après les principales études récentes	65
Chapitre 6 : Le Canada (sauf le Québec)	67
Chapitre 7 : Les États-Unis	96
Chapitre 8 : La France	127
Chapitre 9 : La Grande-Bretagne	141
Chapitre 10 : Les pays nordiques (Danemark, Norvège, Suède)	147
TROISIÈME PARTIE	
La formation des adultes au Québec d'après les principales études jusqu'en 1970, et d'après les livres, documents, thèses, articles de 1970 à 1980	153
Chapitre 11 : L'éducation permanente	
A : Principaux ouvrages	155
B : Articles et autres documents	164
Chapitre 12 : L'éducation des adultes	
A : Principaux ouvrages	175
B : Articles et autres documents	204
Chapitre 13 : L'éducation populaire	
A : Principaux ouvrages	225
B : Articles et autres documents	245
Chapitre 14 : La formation professionnelle	
A : Principaux ouvrages	261
B : Articles et autres documents	283
Index des auteurs	303
Index des organismes	309
Index des sujets	315

Introduction

« L'éducation doit exister pour tous les âges. C'est un préjugé de l'habitude de ne voir toujours en elle que l'institution de la jeunesse. L'instruction doit concerner et perfectionner ceux qu'elle a déjà formés : elle est d'ailleurs un bienfait social et universel ; elle doit donc naturellement s'appliquer à tous les âges, si tous les âges en sont susceptibles, or qui ne voit qu'il n'en est aucun où les facultés humaines ne puissent être utilement exercées, où l'homme ne puisse être affermi dans d'heureuses habitudes, encouragé à faire le bien, éclairé sur les moyens de l'opérer ? Puisque l'éducation doit exister pour tous les âges..., il faut donc créer, organiser des institutions qui soient pour les hommes de tout âge, de tout état, et dans les diverses positions de leur vie, des sources fécondes d'instruction et de bonheur. »

Talleyrand (1791)

1. Survol de l'histoire de la formation des adultes

La formation des adultes n'est pas un phénomène contemporain, engendré par l'industrialisation de la société. L'éducation — construction continue — n'est pas une notion neuve. Platon parle en effet d'éducation permanente dans la *République* et le *Ménon*. La Grèce du troisième siècle offrait déjà un enseignement professionnel : certains esclaves avaient la possibilité d'améliorer leurs compétences en suivant des cours donnés par des écoles ménagères, médicales ou sportives.

Sous l'Ancien Régime, l'Église qui dirigeait les écoles ne tenait pas compte de l'âge de ses élèves : des adultes pouvaient ainsi recevoir un minimum d'instruction. Mais ce n'est que vers la fin du dix-septième siècle que les premières tentatives d'organisation véritable d'une formation des adultes virent le jour, sous l'impulsion de grands pédagogues comme Géraud de Cordemoy (1628-1684), lecteur du Dauphin de France, ou Amos Komensky (1592-1670), plus connu sous la forme latinisée de son nom, Comenius. À la fin du même siècle, deux ecclésiastiques, Jean-Baptiste de la Salle et Charles Demia offrirent le dimanche aux adultes des cours gratuits qui connurent un franc succès. Plus tard, les frères des écoles chrétiennes organisèrent, en collaboration avec les municipalités, un enseignement pour adultes.

Le « Siècle des lumières » ne fut pas spécialement lumineux en ce qui regarde l'éducation des adultes et

l'éducation tout court. Les soi-disant philosophes manifestaient en effet bien des préjugés à l'égard de ceux qui désiraient s'éduquer ; ils proscrivirent même l'instruction chez le peuple. « Il est à propos que le peuple soit guidé et non pas instruit, écrivait Voltaire (1694-1778) ; il n'est pas digne de l'être... Il me paraît essentiel qu'il y ait des gueux ignorants... » Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) lui fera écho dans *l'Émile* : « Le pauvre n'a pas besoin d'éducation. Celle de son état est forcée, il n'en saurait avoir d'autres. »

La Révolution française vit pourtant émerger le concept d'éducation permanente. Deux personnalités fort différentes, Talleyrand (1754-1838) et Condorcet (1743-1794), allaient ébaucher les premiers plans d'une éducation qui faisait une place à la formation des adultes. Dans leurs rapports présentés à l'Assemblée constituante et à la Législature, les 10 et 11 septembre 1791 et les 20 et 21 avril 1792, ils développèrent un plan global d'éducation, très en avance sur les mœurs et les idées du temps, puisqu'ils pressentaient la nécessité d'une éducation permanente pour les deux sexes. Mais, à la suite des événements de politique extérieure — préparation de la guerre entre la France et l'Autriche —, leurs plans ne furent même pas discutés. Aucune réalisation concrète ne s'ensuivit donc.

Au dix-neuvième siècle, l'enseignement primaire devint obligatoire dans la plupart des pays occidentaux, tandis que l'enseignement secondaire prenait, dans tous ces pays, de l'expansion. Mais l'idée de formation des adultes, ou d'éducation permanente, ne trouvait pas preneur, hors chez les utopistes. L'industrialisation, qui commençait, réclamait une main-d'œuvre abondante que l'on forma sur le tas. Les longues semaines d'un travail souvent harrassant ne laissaient que peu de temps aux ouvriers pour s'instruire, l'eussent-ils voulu. Hormis certains cas sporadiques et bien localisés, l'éducation des adultes était donc enterrée au plus profond des enfers... capitalistes.

Ce n'est qu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale que les choses allaient changer. Essor économique et technique obligent ! L'expression « éducation permanente », créée en 1957 par Pierre Arents, alors inspecteur général à l'éducation populaire en France, va faire florès. Adoptée, en effet, par les grands organismes internationaux — UNESCO, O.C.D.E., Conseil de l'Europe, Bureau international du travail

—, favorisée par la croissance économique et scientifique qui engendre l'obsolescence du savoir, l'éducation permanente (le mot a, dans ces années, une puissance magique) se répand comme une traînée de poudre dans tous les pays occidentaux. Elle gonfle tout discours ministériel sur l'éducation, et l'on prend bien soin de la distinguer des notions connexes d'éducation des adultes et de formation continue ; elle enfle, s'élargit et finit par être elle-même, depuis la crise du pétrole (1974-1975) et les récentes coupures budgétaires, remise en cause et reléguée, par certains, au magasin des pieuses utopies.

C'est cette période d'euphorie, de folle espérance, de tentatives en tous sens, puis de déclin, que couvre la présente bibliographie, rédigée au centre de documentation du C.A.D.R.E. pour le compte de la Commission d'étude sur la formation des adultes. Elle s'étend, pour les organismes internationaux et les pays occidentaux, de 1970 à 1981 et, pour le Québec, du rapport Ryan (1964) à juillet 1981. Que de livres, d'articles, de documents de toutes sortes publiés en ce court laps de temps. Pour le bibliothécaire, l'enseignement aux adultes et la recherche sont devenus une cauchemardesque machine à produire du papier. Pour les chercheurs et les praticiens, la documentation est la mémoire, le cerveau, la source principale du savoir et du pouvoir. Comment distinguer dans ce magma de documents la vraie et la fausse monnaie? Comment, lors de la rédaction d'une bibliographie qui est en partie sélective, trier le bon grain de l'ivraie? Comment fournir à l'utilisateur éventuel un instrument où il puisse trouver dans un minimum de temps le maximum de renseignements pertinents à sa recherche? À l'issue de ce travail, je n'ai pas trouvé de réponse magique, et encore moins définitive, à ces questions. Cependant, pour éviter une perte de temps à l'utilisateur, je voudrais lui expliquer la nature de cette bibliographie, lui en détailler le contenu, en marquer les limites, en indiquer la classification et même fournir une bonne recette d'utilisation.

2. La forme de la bibliographie

La bibliographie, qui comprend 1 686 titres, est **annotée**. L'annotation est un résumé du document, généralement informatif, plus rarement indicatif. Le résumé informatif est une version abrégée mais fidèle du document, tandis que le résumé indicatif se contente de signaler le thème ou les thèmes d'étude du document, laissant à l'utilisateur le soin de déterminer d'après ces renseignements si le document peut lui être utile.

Aucun jugement n'est porté sur la valeur du document traité, ni sur l'utilité pratique qu'il présenterait pour l'utilisateur ; le contenu seul est rapporté sous forme condensée.

Deux langues ont été utilisées pour les annotations : le français et l'anglais. Je m'en excuse auprès de la Loi 101 et du ministre de l'Éducation, mais il était plus facile de résumer les livres ou articles écrits en

anglais, que de les traduire. Nous ne voyons guère, d'autre part, l'intérêt de faire en français le résumé d'un livre écrit en anglais, si le lecteur lui-même ne lit pas l'anglais. Ne soyons pas cruels au point de mettre l'eau — ou le vin — à la bouche du lecteur pour ensuite le priver de boire !

Ces résumés proviennent de sources multiples. Ils peuvent être empruntés soit à l'auteur, soit à l'éditeur ; la mention « auteur » ou « éditeur » entre parenthèses, à la fin du résumé, l'indique alors clairement. Plusieurs ont été empruntés à des bibliographies déjà composées, que ce soit aux volumes de *Resources in Education* (RIE) publiés par le centre d'information sur les ressources en éducation des États-Unis (ERIC), ou encore à l'un ou l'autre numéro de *Documentation et information pédagogiques* du Bureau international d'éducation de Genève, ou ailleurs ; chaque fois la source est bien indiquée. Certains résumés ont été tirés des catalogues des maisons d'édition ; ils sont alors cités entre guillemets sans aucune mention. Ils peuvent, encore, provenir de recensions ; le nom de l'auteur de la recension est alors mis entre parenthèses à la fin du résumé. Quelquefois, pour les articles, le résumé est cité entre guillemets et suivi de la mention « résumé » entre parenthèses ; cela signifie que le résumé a été pris intégralement à la revue qui publie l'article. Certains résumés enfin, les plus nombreux, ne portent aucune mention et ne sont pas cités entre guillemets ; ils ont été rédigés au centre de documentation du C.A.D.R.E. Le chiffre placé à la fin du résumé, précédé de la mention CADRE (ex. : CADRE : 7878), indique que l'ouvrage est catalogué au centre de documentation du C.A.D.R.E. sous le numéro indiqué. Tous les périodiques signalés dans cette bibliographie se trouvent au centre de documentation du C.A.D.R.E.

3. Le contenu

La bibliographie est sélective pour les organismes internationaux et pour les pays occidentaux ; elle vise à être complète pour le Québec. Elle couvre, comme il a été dit précédemment, la période de 1970 à 1981 pour les organismes internationaux et les pays occidentaux et s'étend de 1964 à 1981 pour le Québec.

« Chacun s'instruit du berceau jusqu'au tombeau », dit le proverbe arabe. Et l'on se forme vingt-quatre heures sur vingt-quatre, selon M. Gaston Pineau (voir n° 1460). Comment se fait-il dès lors que nous soyons si peu instruits ? Un vieux Palestinien de mes amis, qui n'était jamais allé à l'école, qui avait vécu sous les régimes turc, britannique, jordanien et, maintenant, israélien, me dit un jour que le proverbe arabe n'était valable qu'au temps où il n'y avait pas d'école, et que l'éducation était affaire de vie et non d'instruction obligatoire. Peut-être, après tout, est-ce vrai ! Mais comment dès lors limiter une bibliographie sur la formation des adultes, si c'est toute une vie qui éduque ? Où s'arrêter ? Et par où commencer ? Faut-il citer toute la bibliothèque de la vie ? À vrai dire, je me suis facilité la tâche en rap-

prochant éducation d'instruction, et instruction, d'enseignement et de recherche, et me suis limité dans le choix des titres au savoir, au savoir-faire et au savoir-vivre, laissant à chacun le soin de découvrir que le savoir-être, sur lequel on écrit peu, embrasse et dépasse tous les savoirs.

Ce sont, il faut l'avouer, des raisons bien prosaïques, et peu philosophiques, qui commandent de ne pas reculer indéfiniment les bornes de la bibliographie. C'est volontairement, pour ne pas dépasser une dimension raisonnable, que les deux premières parties de cette bibliographie, portant sur les organismes internationaux et les pays occidentaux, sont de nature sélective. Je me suis limité pour ces parties à ce qui m'a paru utile à l'usager du Québec, puisque c'est pour lui d'abord que cette bibliographie a été composée.

Pour le Québec, la bibliographie vise à être complète entre 1964 et 1981. Cette ampleur a pourtant ses limites. Celles-ci proviennent, d'une part, de la nature même du travail bibliographique. Il est impossible, quand bien même le voudrait-on, d'être vraiment exhaustif dans ce genre de travail. Certains documents sont difficilement repérables. L'éducation, d'autre part, ne fonctionne pas dans un champ clos ; elle est dépendante de facteurs sociaux, économiques, politiques. Fallait-il citer les documents qui auraient permis de délimiter le contexte dans lequel s'est inscrit le développement de l'éducation des adultes depuis quinze ans ? Peut-être, mais la bibliographie aurait atteint alors des proportions gigantesques. C'est pourquoi il a paru préférable de s'en tenir à la formation des adultes proprement dite, c'est-à-dire aux activités par lesquelles chacun s'instruit, se cultive, apprend un métier, et à ce qui se rattache assez directement à cette formation : caractéristiques de l'adulte, pédagogie propre aux adultes, financement de la formation, recherche en éducation des adultes, etc.

La principale source consultée pour constituer cette bibliographie fut le fichier du centre de documentation du C.A.D.R.E. L'index analytique des descripteurs qui touchent de près ou de loin l'éducation des adultes y a été systématiquement dépouillé. Plusieurs répertoires bibliographiques ont été également compulsés : tous les numéros de *Documentation et information pédagogiques* portant sur l'éducation des adultes ; soixante-cinq volumes de *Resources in Education* (RIE) d'ERIC, entre 1975 et 1981, aux rubriques : Adult Education, Continuing Education, Lifelong Learning, etc. ; le *Répertoire canadien sur l'éducation* entre 1970 et 1980. J'ai cependant eu la surprise de constater que ce Répertoire canadien n'était satisfaisant que pour le Québec et les « Native Peoples », qu'on n'y signalait que très peu d'études provenant du Canada anglais. Faut-il en conclure qu'il n'y a d'authentiquement canadiens pour l'Association canadienne d'éducation que les Inuit, les Amérindiens et les... Québécois ? La diffusion de la bonne nouvelle en éducation se fait, pour le Canada anglais, par les canaux états-unis ! Plusieurs catalogues bi-

bliographiques provenant des organismes internationaux et de divers ministères du gouvernement fédéral et du gouvernement provincial ont été également dépouillés, ainsi que plusieurs bibliographies provenant du Québec, du Canada anglais, des États-Unis et de l'Europe, qui sont signalées dans la première section de la bibliographie intitulée : Sources complémentaires, ouvrages de référence.

Tous les périodiques québécois et canadiens traitant de la formation des adultes, ainsi que plusieurs périodiques français et états-unis, ont été dépouillés systématiquement entre 1970 et 1981, ou depuis leur première année de parution ; vingt-sept en tout. Les articles peu importants provenant des magazines, de journaux universitaires ou collégiaux, de bulletins de nouvelles n'ont pas été signalés, sauf pour de rares exceptions. Notons enfin que les mémoires soumis à la Commission d'étude sur la formation des adultes n'ont pas été mentionnés, mais qu'une copie en sera gardée au centre de documentation du C.A.D.R.E.

4. La classification

La bibliographie comprend trois parties et quatorze chapitres d'inégale longueur. Elle est précédée d'une section d'ouverture intitulée : Sources complémentaires ; ouvrages de référence, et se termine par trois index : index des auteurs, index des organismes, index des sujets.

Avant de fournir plus de précisions sur cette division, voici quelques renseignements d'ordre général.

Les publications sont classées à l'intérieur de chaque chapitre par ordre alphabétique d'auteurs.

Les titres des organismes, documents et revues bilingues, ne sont donnés qu'en français.

Chaque publication est numérotée. C'est d'après ce numéro qu'elle est signalée dans les index. Chaque chapitre ou section commence par le premier chiffre d'une centaine. Ainsi la section intitulée : Sources complémentaires ; ouvrages de référence, commence au numéro 1, le chapitre intitulé UNESCO, au numéro 100, celui intitulé O.C.D.E., au numéro 200, etc. Cette classification a pour but de faciliter l'utilisation de la bibliographie, ainsi qu'il sera expliqué plus loin.

Chaque publication n'est signalée qu'une seule fois. Il est clair, notamment pour le Québec, que certaines publications, qui recouvrent plusieurs thèmes, auraient pu être classées dans l'un ou l'autre chapitre. L'inconvénient de ne pas citer plusieurs fois la même publication est néanmoins mineur, puisque les principaux thèmes abordés dans la publication sortiront sous différentes rubriques dans l'index des sujets.

Chaque organisme gouvernemental est précédé du nom de l'État (ex. : Canada, ministère de l'Emploi

et de l'Immigration) ou du nom de la province (ex. : Québec (Province). Conseil des universités). Lorsqu'il n'y a, pour un organisme quelconque, aucune confusion possible pour son identification, l'élément intermédiaire est supprimé. C'est ainsi que l'on dira : Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes, et non pas : Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction générale de l'éducation des adultes.

Lorsqu'un organisme ou un auteur a produit plusieurs documents qui doivent être classés dans le même chapitre, l'ordre chronologique est alors adopté, en commençant en 1970 pour les deux premières parties, et en 1964 pour le Québec.

Venons-en aux divisions elles-mêmes.

Pour la section intitulée : Sources complémentaires ; ouvrages de référence, j'ai signalé 1) les principales bibliographies **récentes** du monde occidental, portant sur l'éducation des adultes ; 2) plusieurs catalogues ou répertoires de thèses, institutions, etc., qui se rapportent à l'éducation des adultes ; 3) les instruments de terminologie : thésaurus, lexiques, etc. ; 4) plusieurs études qui font une revue de la documentation sur l'éducation des adultes pour un pays donné.

Pour la **première partie** de la bibliographie intitulée : La formation des adultes, surtout dans les pays occidentaux, d'après les principales études récentes des organismes internationaux, je me suis servi, pour établir la bibliographie, des catalogues récents de ces organismes (UNESCO, O.C.D.E., Conseil de l'Europe, B.I.T., etc.), en adoptant les critères de sélection suivants : 1) aucune étude, sauf deux ou trois, ne remonte avant 1970 ; 2) n'ont été mentionnés que les documents qui ont un rapport assez explicite avec la formation socioculturelle ou professionnelle des adultes ; 3) sauf de rares exceptions, seuls les documents se rapportant aux pays industrialisés ont été signalés. Cette bibliographie est en effet destinée avant tout aux praticiens et chercheurs du Québec ; 4) sauf de très rares exceptions, les articles des revues publiées par ces organismes internationaux n'ont pas été signalés.

Tout comme la première partie, la **deuxième partie** intitulée : « La formation des adultes dans quelques pays occidentaux d'après les principales études récentes », est sélective. Elle a été composée à partir 1) du fichier du C.A.D.R.E. ; 2) de divers répertoires bibliographiques déjà signalés ; 3) des bibliographies récentes déjà composées ; 4) des recensions parues dans les revues. Pour la sélection des documents, les critères suivants ont été adoptés : 1) caractère favorable d'une recension ; 2) réputation de l'auteur ; 3) date de la publication : peu de documents signalés datent d'avant 1970 et, pour les États-Unis, d'avant 1975 ; 4) réputation de la maison d'édition ; 5) pertinence du sujet traité, sa portée générale ; on a évité également, autant que faire se peut, de citer deux titres traitant, pour un

même pays, du même sujet ; 6) longueur du document : peu d'études ayant moins de cinquante pages sont citées, sauf si l'auteur est très connu ; 7) langues utilisées : français et anglais. Plusieurs études publiées en norvégien ou suédois auraient été pertinentes, mais comme peu de gens au Québec et au Canada lisent ces langues, il ne m'a pas paru utile de les signaler. C'est également pour des raisons linguistiques que des pays comme l'Allemagne, l'Italie et le Japon n'ont pas été retenus dans cette partie de la bibliographie, en dépit de la richesse de leur production.

La **troisième partie** porte sur le Québec. Elle se distingue des deux premières parties par son ampleur et sa classification.

Son ampleur. Cette partie de la bibliographie vise à être complète, au moins pour ce qui s'est écrit depuis 1970 et même depuis le rapport Ryan (1964).

Sa classification. Elle est double. Elle est faite selon les sujets et comprend quatre chapitres : l'éducation permanente ; l'éducation des adultes ; l'éducation populaire ; la formation professionnelle. On l'a établie aussi selon l'importance de l'ouvrage : chaque chapitre est lui-même divisé en deux sections : ouvrages principaux ; articles et autres documents.

Sous le titre *Éducation permanente*, on a classé tout ce qui regarde ce concept théorique en tant que tel. L'utilisation de l'expression a évolué. Alors qu'à la fin des années soixante et au début des années soixante-dix, l'expression était largement employée, souvent à mauvais escient, elle subit aujourd'hui une certaine déflation ; on se hasarde moins que par le passé à s'en servir. Serait-ce qu'on la juge trop galvaudée ou trop utopique ? Que cache l'évolution du vocabulaire ? En dix ans en effet, on est passé, au Québec, de l'expression « éducation permanente » à celle d'« éducation des adultes », puis à celle d'« éducation populaire », et aujourd'hui à celle d'« éducation populaire autonome ».

Sous le titre *Éducation des adultes* a été rassemblé tout ce qui concerne l'étudiant adulte lui-même, ses caractéristiques, puis tout ce qui regarde la formation faite en milieu scolaire, puis ce qui concerne les éducateurs d'adultes, l'enseignement aux adultes, les programmes de formation, etc., et, enfin, des généralités comme l'organigramme de la D.G.E.A., etc.

Sous le titre *Éducation populaire* a été réuni ce qui concerne l'animation (culturelle, sociale, urbaine), l'alphabétisation, l'éducation non formelle (radio, télévision, etc.), l'éducation coopérative et l'éducation ouvrière, bref tout ce qui a trait à la formation socioculturelle faite ailleurs que dans les établissements scolaires.

Sous le titre *Formation professionnelle* a été regroupé tout ce qui concerne le développement des habiletés techniques proprement dit : formation agricole, formation dans l'industrie, formation en

cours d'emploi, stage, etc., ainsi que ce qui regarde le marché du travail et la politique de la main-d'oeuvre.

À la demande de la Commission d'étude sur la formation des adultes, ces quatre chapitres ont été divisés, chacun, en deux parties : A) ouvrages principaux, B) articles et autres documents. Ne devant véhiculer aucun jugement de valeur sur le document à classer, la répartition a été faite uniquement à partir de la taille du document : les quarante pages et plus vont dans la première partie, les articles et les travaux de moins de quarante pages, dans la seconde. C'est donc le **volume** de l'ouvrage et non sa valeur réelle qui a servi de critère de sélection, car il faut bien reconnaître que certains articles sont plus importants que certaines masses de papier (au sens littéral du mot !) sorties des officines gouvernementales.

La bibliographie se termine par trois index : un index des auteurs, un index des organismes et un index des sujets. Il convient d'ajouter quelques mots sur ce dernier index, le plus volumineux. Il comprend quelque 1 200 descripteurs qui furent empruntés à trois thésaurus : ceux de l'A.D.E.P. (Agence nationale pour le développement de l'éducation permanente), du B.I.T. (Bureau international du travail) et du C.A.D.R.E. La coordination des descripteurs, qui commence toujours par *Voir aussi*, a également été faite à partir de ces trois thésaurus. Je n'ai pas hésité, par ailleurs, à créer certains descripteurs lorsque le document à décrire l'exigeait. Certains chiffres ont été imprimés en caractère gras ; cela signifie que le document qui porte ce numéro traite directement du sujet énoncé par le descripteur. Deux traits obliques (/ /) séparent la bibliographie du Québec de celle qui précède. La bibliographie sur le Québec commence au numéro 1 300. Les deux traits obliques placés devant n'importe quel numéro supérieur à 1 300 veulent donc dire : ici commence le Québec.

5. L'utilisation

Nous avons voulu que cette bibliographie soit pratique, facile à consulter. Mais son mode d'utilisation peut varier selon les usagers.

L'usager qui se souvient que tel auteur a écrit un article sur un sujet donné se reportera à l'index des auteurs, qui le renverra à l'article désiré.

Mais le plus souvent, l'usager abordera la bibliographie avec une question bien précise en tête, voulant savoir ce qui a été écrit sur le sujet. Qu'il feuillette alors rapidement l'index des sujets et repère ceux qui s'approchent le plus de la question qu'il a en tête. Chaque descripteur de l'index le renverra à un ou plusieurs sujets connexes qui sont indiqués sous la rubrique *Voir aussi*. Il lui sera alors loisible de repérer en très peu de temps tous les livres, documents ou articles qui abordent de près ou de loin la question qu'il veut étudier. Le caractère gras de certains numéros attirera son attention sur les principaux documents. Une certaine familiarité avec la numérotation de la bibliographie, qui est

donnée ci-dessous, lui permettra de trouver tout de suite l'origine des documents qui l'intéressent.

La plupart des descripteurs de l'index correspondent à un objet ou contenu d'étude. Mais d'autres se rapportent au genre du document (ex. : rapport de recherche), à une approche (ex. : enseignement coopératif), ou à un pays (ex. : Suède), etc. Pour utiliser ces derniers, il faudra les post-coordonner, soit :

1) en se rappelant les numéros de la classification de chaque chapitre. Les voici :

Sources complémentaires, ouvrages de référence : 1-100

UNESCO : 100-200

O.C.D.E. : 200-300

Conseil de l'Europe : 300-400

B.I.T. : 400-500

Autres organismes internationaux : 500-600

Canada, sauf le Québec : 600-800

États-Unis : 800-1000

France : 1000-1100

Grande-Bretagne : 1100-1200

Pays nordiques (Danemark, Norvège, Suède) : 1200-1300

Québec : 1300-2600

L'éducation permanente au Québec : 1300-1500

L'éducation des adultes au Québec : 1500-1900

L'éducation populaire au Québec : 1900-2200

La formation professionnelle au Québec : 2200-2600

soit :

2) en les coordonnant avec un autre terme. Supposons que l'usager veuille savoir ce qui a été publié sur le congé-formation en Suède. Il lui suffit de se reporter, dans l'index des sujets, aux descripteurs Congé-formation et Suède et de confronter les deux listes de numéros : les numéros communs portent sur le congé-formation en Suède.

6. Remerciements

Je voudrais en terminant exprimer ma gratitude à tous ceux et celles qui m'ont aidé dans la compilation et la rédaction de cette bibliographie. Cette rédaction, qui m'a occupé durant douze mois, aurait été impossible sans l'excellence du centre de documentation du C.A.D.R.E., et surtout sans la compétence et le dévouement de son coordonnateur, M. Jean-Luc Roy, qui a supervisé ce travail d'un regard bienveillant et critique. Qu'il en soit remercié. Que soit remerciée également son adjointe, Mme Lise Breton, pour m'avoir signalé, au fur et à mesure de leur parution, les livres et articles portant sur l'éducation des adultes à travers le monde. Ma gratitude va également à M. Régent Séguin, technicien au même centre de documentation, et à Mme Monique Pilon, secrétaire du centre, qui, par de multiples services rendus, m'ont, l'un et l'autre, facilité la tâche. Un profond merci, enfin, aux secrétaires du C.A.D.R.E. qui ont dactylographié les fiches de résumés.

Mais je voudrais remercier aussi, très sincèrement, M. Guibert Fortin, secrétaire de la Commission

d'étude sur la formation des adultes, qui s'est chargé de la publication de cet ouvrage et de la correction des épreuves, travail, on le sait, des plus ingrats. Mes remerciements vont enfin aux secrétaires de la Commission d'étude qui ont assuré la composition typographique de ce document.

Ce répertoire bibliographique a été fait pour les praticiens et les chercheurs en éducation des adultes au Québec. Puisse-t-il les aider dans la poursuite de leurs travaux et profiter aussi à quiconque s'intéresse, de près ou de loin, à la formation des adultes. Il me reste finalement à souhaiter qu'on en signale les oublis et les possibles erreurs d'inattention, et qu'on fasse part au centre de documentation du C.A.D.R.E. de toute suggestion susceptible de faire de cet instrument de travail un outil encore plus complet et plus utile.

Gérard Rochais

Montréal, le 15 décembre 1981

Sources complémentaires, ouvrages de référence

1. Agence nationale pour le développement de l'éducation permanente. *Thésaurus éducation permanente*. Montrouge, 1977. n.p.

Première partie : liste alphabétique des mots clés et des quasi-synonymes. Deuxième partie : regroupement des mots clés dans 20 rubriques et 20 schémas fléchés. (CADRE : 7406)

2. AMYOT, Pierre et autres. *Éducation permanente : répertoire bibliographique 1957-1972*. Montréal, Université de Montréal, Service d'éducation permanente, avril 1974. 245 p.

Ce répertoire bibliographique s'arrête aux textes parus en 1972, plus précisément avant la parution du rapport « Apprendre à être » de la Commission internationale sur le développement de l'éducation. Il comprend un résumé de 302 textes, suivi de cinq index : index par thèmes, par auteurs, par revues, par pays et par années.

3. ANDERSON, Ethel E., comp. *Annotated A.B.E. Bibliography*. Toronto, Movement for Canadian Literacy, février 1978. 111 p.

« Based on lists submitted by practitioners working in the 0 to grade 9 levels of English-speaking adult basic education (ABE) in Canada, this annotated bibliography is composed of 283 items currently in use. Six categories are included : (1) reading, which covers reading systems, instructional material, phonics, and independent reading ; (2) language arts, which is divided into spelling, vocabulary development, writing skills, and English grammar and usage ; (3) reference materials, which lists atlases, dictionaries, forms, newspapers, and manuals ; (4) arithmetic/mathematics ; (5) evaluation materials, which focuses on standardized tests ; and (6) instructor's resource materials, which consists of books and journals to aid the teacher. » (ED 155 304)

4. Association des universités partiellement ou entièrement de langue française. « Bibliographie sur l'éducation permanente », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 12, n° 1, printemps 1974, pp. 224-235.

Cette bibliographie internationale clôt le numéro spécial de la revue de l'AUPELF intitulé « Université et formation continue ». Elle est divisée en sept sections : 1) conférences nationales et internationales ; 2) documents et publications de

l'Unesco ; 3) documents et publications du Conseil de l'Europe ; 4) autres études individuelles ou collectives ; 5) numéros spéciaux de revues ; 6) périodiques ; 7) une contribution majeure : G. Daoust et P. Bélanger, *L'Université dans une société éducative. De l'éducation des adultes à l'éducation permanente*. Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1974. 246 p.

5. *Awareness List ; Lifelong Education/Bulletin signalétique : éducation permanente*. Institut de l'Unesco pour l'éducation, Hambourg et Bureau international d'éducation, Genève.

Ce bulletin présente une liste de résumés d'articles, livres et documents traitant d'éducation permanente. Il est préparé par le Centre de documentation de l'Institut de l'Unesco pour l'éducation (Hambourg). Il vise à favoriser la diffusion de l'information pour ceux qui s'intéressent aux études et programmes d'éducation permanente. Publié une fois par année en étroite collaboration avec le Bureau international d'éducation, il représente une contribution au Service international d'information sur les innovations éducatives, réseau d'échange d'informations. Il est distribué gratuitement.

6. BACHRACH, P. *Évaluation des programmes de développement : une synthèse d'expériences récentes*. Paris, Organisation de coopération et de développement économiques, 1977. 66 p. (Document spécial, n° 3)

« Bibliographie annotée sous des rubriques thématiques, qui porte entre autres sur les formes extrascolaires d'enseignement primaire, la formation complémentaire technique et professionnelle pour les anciens élèves du primaire, les communications de masse en éducation, l'enseignement agricole, la formation industrielle et les services de vulgarisation pour le développement rural. Pour chaque thème, les titres sont disposés dans l'ordre alphabétique par pays. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 104)

7. BEDNARZ, Francis. *La notion de besoin et l'analyse de besoins en éducation des adultes : bibliographie*. Montréal, Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, avril 1976.

Les références bibliographiques retenues sont regroupées en huit rubriques distinctes : 1) la notion de

besoin en général et dans différentes sciences ; 2) la notion de besoin en éducation et en éducation des adultes ; 3) la forme et l'expression du besoin ; 4) les facteurs de motivation à la formation ; 5) les principes et les méthodes d'analyse de besoins ; 6) les exposés d'analyses de besoins ; 7) la place et le sens de l'analyse des besoins dans la programmation ; 8) les techniques et instruments d'analyse de besoins. (CADRE : 5602)

8. BÉLANGER, Paul et autres

Bibliographie générale sur l'animation. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, 11 octobre 1972. 71 p.

Cette bibliographie sur l'animation sociale comprend deux parties : 1) théorie générale, 2) données empiriques. La première partie signale des ouvrages portant sur la théorie du changement social et des mouvements sociaux, la sociologie urbaine, les classes sociales, la culture, l'analyse socioculturelle de la pauvreté. La seconde partie signale des ouvrages concernant les phénomènes urbains du logement et de la rénovation des habitations, de l'éducation, de la jeunesse et de la culture populaire, du bien-être et de la santé, du travail et du chômage. Cette dernière partie s'intéresse également aux mouvements sociaux québécois et au changement social du Québec. (CADRE : 2112)

9. BHAERMAN, Robert D., comp.

Career and Vocational Development of Handicapped Learners: an Annotated Bibliography. Columbus, Ohio, National Center for Research in Vocational Education, 1978. 85 p. (Information Series, n° 134)

“ This selected bibliography on career and vocational development of handicapped learners contains 150 annotated citations divided into nine sections. The following list indicates the topics and the number of documents in each category : trends and general overviews (9) ; programs and projects (35) ; curriculum guides, activities, and resources (44) ; mainstreaming (10) ; personnel development (28) ; equipment and facilities (2) ; guidance and counseling (3) ; employment opportunities (7) ; and measurement and evaluation (12). All the citations are recent studies (conducted since 1975) and can be found in the ERIC data base. The items in each category are listed in order of recency of ED (ERIC document) number. There is some overlap in the categories ; for example, aspects of measurement and evaluation are also found in reports of programs and projects. The category selections were made on the basis of the primary focus of each particular entry. ” (Introduction) (CADRE : 9411)

10. « Bibliographie annotée sur l'animation sociale », dans *Relations*, n° 349, mai 1970, pp. 157, 158.

À la fin de ce numéro spécial de la revue *Relations* consacré à l'animation sociale, les responsables du dossier présentent quelques ouvrages qui peuvent fournir un complément d'information au lecteur

désireux d'approfondir tel ou tel thème abordé dans le numéro. La bibliographie, qui est antérieure à 1970, est divisée en quatre sections : 1) ouvrages généraux ; 2) historique de quelques expériences ; 3) réflexion sur l'animation sociale ; 4) la participation.

11. BOLDUC, Louison.

Recueil d'information scolaire et professionnelle aux adultes. Québec, Service régional d'information aux adultes, juin 1975. 232 p.

Recueil de documents sur l'information scolaire et professionnelle aux adultes. Les documents sont groupés sous trois chefs de division : 1) documents de base pour l'organisation d'un service d'information ; 2) documents-outils provenant de sources diverses ; 3) documents produits par le Service régional d'information aux adultes de la région administrative n° 03. Le recueil traite, entre autres thèmes, les sujets suivants : organisation d'un centre de documentation et d'information aux adultes ; guide du chercheur d'emploi (C.S.R. Amiante) ; méthode de recherche dynamique d'emploi ; les intérêts d'emploi ; les options professionnelles au cégep. (CADRE : 4915)

12. BOGGS, David L. et Loretta C. Buffer.

Continuing Education and Aging. Annotated bibliography, s.l., 1976. 19 p.

Cette bibliographie annotée comprend 35 résumés. Les thèmes abordés sont les suivants : l'éducation des adultes, l'apprentissage des adultes, la notion d'âge, l'apprentissage continu, les personnes âgées, le matériel de référence.

13. BOUTHILLETTE, Jean.

Index des auteurs pour la collection « Formation des professionnels ». Québec, Office des professions du Québec, 1976. 69 p.

Catalogue, par ordre alphabétique d'auteurs, d'une collection de documents sur la formation des professionnels. (CADRE : 6414)

14. BREMBECK, Cole S.

« Relations entre système scolaire et éducation non formelle », *Documentation et information pédagogiques*, 53^e année, n° 212-213, 3^e-4^e trimestre 1979. 152 p.

« La présente bibliographie annotée est organisée en quatre sections principales. La première partie présente les ouvrages où sont analysées l'éducation institutionnelle et l'éducation non formelle en tant que solutions possibles pour faire face aux besoins éducatifs. La deuxième partie porte sur l'usage simultané des deux modes d'éducation de base. La troisième partie traite des programmes et de matériels destinés à préparer la jeunesse et les adultes à la vie active. Enfin, dans la quatrième partie, on trouve les programmes éducatifs conçus pour satisfaire à des besoins humains particuliers. Chaque section est précédée d'une brève introduction dans laquelle sont examinés les caractéristiques et pro-

grammes principaux et où sont mis en lumière quelques-uns des problèmes que soulèvent les liaisons. » (Introduction)

15. BROOKE, W. Michael.

Canadian Adult Basic Education. Toronto, Canadian Association for Adult Education (1975). 49 p.

Cette bibliographie reproduit surtout des fiches de résumés tirées de ERIC. (CADRE : 4930)

16. BRUNDAGE, Donald H. et Dorothy Mackeracher. *Adult Learning Principles and Their Application to Program Planning*. Ontario, Ministry of Education, 1980. 126 p.

« This report focuses on adult learning principles which were developed through an analysis and synthesis of the literature in adult education, andragogy, teaching and learning, and other related fields. These learning principles were then applied to the planning of adult learning programs in general and to the retraining and ongoing professional development of teachers in particular. »

Le deuxième chapitre décrit les caractéristiques de l'étudiant adulte et la théorie d'apprentissage qui en découle. (CADRE : 9020)

17. Bureau européen de l'éducation populaire.

La terminologie de l'éducation des adultes — Éducation permanente. Amersfoort, Netherlands, European Bureau of Adult Education, 1976. 101 p.

« La terminologie de l'éducation des adultes en Europe occidentale a besoin d'être coordonnée. L'Association pour l'éducation des adultes de la République fédérale d'Allemagne et le Bureau européen de l'éducation populaire ont collaboré à la production d'un glossaire anglais-français-allemand. Les termes sont d'abord énumérés dans l'ordre alphabétique en anglais avec leurs équivalents dans les deux autres langues. Viennent ensuite les listes alphabétiques des termes français et allemands avec renvoi à la liste trilingue initiale. En tout, 498 termes ou expressions sont recensés, encore que, comme le souligne l'introduction, la liste soit provisoire et que le lecteur soit invité à faire part de ses remarques et suggestions. » (*Documentation et information pédagogique*, n° 215, p. 64)

18. Bureau international du travail.

Thesaurus BIT. Deuxième édition. Genève, 1978.

Ce volume trilingue (français, anglais et espagnol) contient le vocabulaire utilisé par le Service central de bibliothèque et de documentation du Bureau international du travail pour l'indexation et la recherche de l'information contenue dans les documents enregistrés dans son système automatisé ISIS. (CADRE : 7677)

19. Bureau international du travail.

Bibliography on Major Aspects of the Humanization of Work and the Quality of Working Life. 2^e édition, Genève, 1978.

« This extensive bibliography exemplifies the ILO's effort to collect and disseminate information on humanizing both working conditions and the nature of work itself. The main areas covered are the relationships between working conditions and job satisfaction, new forms of work organization, and the economic cost and benefits of these new organizational arrangements. »

20. Bureau international du travail.

Répertoire des institutions et des programmes d'éducation ouvrière dans les pays en développement. Genève, 1979. 142 p.

« Destiné à faciliter les contacts entre les institutions d'éducation ouvrière, ce répertoire donne, par pays ou territoire, une liste de ces institutions et fournit, pour chacune d'elles, des informations de caractère général (adresse, directeur, statut, objectifs, personnel, langues de travail) ainsi que des informations sur les activités d'éducation ouvrière ou de formation (nature des cours, méthodes pédagogiques, diplômes décernés, conditions d'admission, bourses), sur les services de documentation, sur les publications, etc. »

21. Bureau international du travail.

Bibliography of Published Research of the World Employment Programme. 3^e édition, Genève, 1980. 102 p.

« The bibliography presents information on research published as at 31 July 1980 in the form of monographs, articles and World Employment Programme research working papers. It provides a useful supplement to the list of reports on the research activities described in *World Employment Programme : Research in retrospect and prospect* (1979). »

22. Bureau international du travail.

Gestion, administration et productivité : répertoire international d'institutions et de sources d'information. 2^e édition révisée, Genève, 1981. 319 p.

« Il s'agit de la deuxième édition, révisée, d'un répertoire trilingue (anglais, français et espagnol), qui mentionne plus de 2 300 institutions de 140 pays et 1 000 sources essentielles d'information sur la gestion, l'administration publique, l'amélioration de la productivité et l'éducation et la formation.

Cet ouvrage est destiné aux administrations et bibliothèques, aux services d'information et de documentation des organismes publics et privés, aux éducateurs, formateurs et conseillers en gestion et à toute autre personne qui a besoin d'information à jour sur la théorie et la pratique de la gestion. »

23. Canada. Commission de la fonction publique.

Direction générale du perfectionnement. *Annuaire. Cours et services éducatifs 1981-1982*. Ottawa, 1980. 496 p. Texte bilingue.

Cet annuaire de la Direction générale du perfectionnement de la Commission de la fonction publique du Canada donne la liste et la description complète de

tous les cours et services éducatifs offerts par la Direction générale du perfectionnement. Il est divisé en cinq parties: 1) cours réguliers, cours préétablis et trousse de formation ; 2) services et instruments pédagogiques sur mesure ; 3) programmes et services individualisés ; 4) renseignements administratifs ; 5) index.

24. CANTIN, Gabrielle.

Andragogie : écrits, recherches en cours, liste des diplômés, programmes. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. 30 p.

Document publié par le Département d'andragogie de l'Université de Montréal et qui énumère les thèses publiées entre 1970 et 1980 ainsi que les recherches en cours et les écrits des professeurs du Département. (CADRE : 9011)

25. CAREY, Kathryn L. et autres.

Preretirement Education Resource Materials Bibliography. Charleston, Eastern Illinois University, juin 1979. 92 p.

« This annotated bibliography identifies materials appropriate for persons planning to implement preretirement planning programs. Materials have been categorized by those subject matter areas commonly included in such programs. These include : 1) general references ; 2) consumer and financial affairs ; 3) housing ; 4) nutrition ; 5) health ; 6) mental health ; 7) family and social relationships ; 8) human sexuality ; 9) death and dying ; 10) work and leisure ; 11) community resources ; and 12) legislation and funding. » (ED 173 542)

26. Centre européen pour le développement de la formation professionnelle.

Femmes et formation professionnelle. Littérature des états membres des communautés européennes. Bibliographie sélective. Berlin, CEDEFOP, 1980. 204 p.

« L'égalité des chances et la formation professionnelle des femmes » est l'un des thèmes de travail du CEDEFOP. Aussi celui-ci a-t-il fait paraître une bibliographie sélective, comprenant 581 titres, de documents provenant des états membres des communautés européennes. Les documents sont classés par ordre alphabétique d'auteurs. Trois index facilitent leur accès : par thèmes, par institutions éditrices et par pays. (CADRE : 9920)

27. Centre européen pour le loisir et l'éducation.

Access to Education of Mothers and Working Women : European Selective Bibliography. Prague, 1978. 59 p. (Working Papers on Adult Education, n° 4)

« Bibliographie annotée des travaux publiés depuis 1970 dans les principales langues du monde et traitant de la position de la femme dans la société : emploi et niveau d'instruction ; les femmes et l'éducation des adultes : thèmes principaux ; activités d'éducation des adultes pour les femmes :

expériences concrètes. Un index des noms d'auteurs et un index des matières, ainsi qu'une liste des périodiques consultés complètent le volume. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 66)

28. CHARTERS, Alexander N. et Donald Holmwood, comp.

Resources for Educators of Adults. Professional Development for Educators of Adults : a Bibliography. Syracuse, N.Y., Clearinghouse of Resources for Educators of Adults, 1977. 115 p.

Dans la première section, l'auteur procède à une étude de l'Educational Resources Information Center (ERIC) ; la deuxième section traite de documents que l'on peut trouver au Clearinghouse of Resources for Educators of Adults de l'Université de Syracuse ; la troisième section est faite de documents qui se trouvent à la bibliothèque de l'Université de Syracuse ou que l'on peut se procurer dans la plupart des bibliothèques de collèges et d'universités. (ED 159 438)

29. CHARTERS, Alexander N. et Edward J. Gschwender, comp.

Resources for Educators of Adults. Annotated Bibliography on Community Education : by Descriptive Subject Headings. Syracuse, New York, Syracuse University, Clearinghouse of Resources for Educators of Adults, mai 1979. Non paginé (environ 300 pages).

The citations contained within this annotated bibliography originate from three abstracting systems : Research in Education (RIE), Current Index to Journals in Education (CIJE), and the Clearinghouse of Resources for Educators of Adults (CREA). The bibliography is divided into four sections. Section I contains a cross-referenced listing of all items in the bibliography according to descriptive subjects headings. This list is further divided according to CREA, EJ, and ED headings. Section II contains all items in CREA's collection which relate to community education. Each entry contains a CREA number, title, author, publisher, date of publication, number of pages, an abstract, and one to three descriptive subjects headings. Section III contains items listed by CIJE applying to community education. Included in these entries are EJ numbers (AN), author (AU), title (TI), publication date (SO), availability source (SN), an abstract (AB), and one to three descriptive subject headings. Section IV contains the same information except that they are items identified through RIE and are ED numbers. (CADRE : 9239)

30. Clearinghouse on development communications.
A Sourcebook on Radio's Role in Development. Washington, D.C., 1976. 85 p.

« Bibliographie annotée sur le recours à la radio dans l'enseignement et l'éducation non formelle ; compte plus de 600 titres dans des sections organisées selon la nature des documents (rapports sur des projets, enquêtes nationales, recherche et

évaluation, bibliographie et analyse) ; selon les problèmes (politique et planification, innovation, diffusion, coût et appui) ; enfin, selon les stratégies (émission ouverte, enseignement, forums agricoles, écoles radiophoniques et animation). » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 29)

31. CORMAN, Linda.

Community Education in Canada. An Annotated Bibliography. Toronto, The Ontario Institute for Studies in Education, 1975. 55 p. (OISE Bibliography, n° 2)

“ This bibliography of 219 numbered entries is limited to Canadian works. However, section 4, ‘Bibliographies,’ will provide leads to useful information from the United States. Section 1, ‘Community Schools/Community Education,’ includes the more comprehensive works and material about particular Canadian community schools, generalized proposals for programs or changes, accounts of specific efforts in Canada to implement programs, and the utilization of education facilities. Section 2, ‘Community Use of Schools,’ includes material primarily concerned with the use of school facilities. Section 3, ‘Community Control of Schools,’ cites the arguments for and against, discussion of successful and unsuccessful community school movements, analyses of political forces bearing on the topic, and strategies for consolidating community efforts in the direction of community control. An author index and a school index conclude the bibliography. ” (ED 114 949)

32. CROSS, K. Patricia.

The Integration of Learning and Earning : Cooperative Education and Nontraditional Study. Washington, D.C., American Association for Higher Education, 1973. 73 p.

“ This paper examines the rapidly developing trends of cooperative education and nontraditional study. The author sees these trends as an attempt to end the self-imposed isolation of higher education. The first, cooperative education, brings students out of the more traditionally cloistered classroom setting into the world of work. The second, nontraditional studies, brings adults who in past years have completed college back into the classroom. These trends are seen as a response to pressures to integrate education into the life needs of learners as well as to allow greater educational opportunity for a larger number of potential students. An extensive bibliography is included. ” (ED 080 100) (CADRE : 4205)

33. DAVE, R.H., and N. Stiemerling.

L'éducation permanente et l'école : extraits et bibliographie. Hambourg, Institut de l'Unesco pour l'éducation, 1973. 154 p.

Cette bibliographie, qui contient plus de 350 titres et 20 résumés analytiques en anglais et en français, est le prolongement d'une étude exploratoire sur l'éducation permanente et les écoles menée par l'Institut de l'Unesco pour l'éducation en 1972-1973.

La plupart des publications traitent de la signification et du champ d'action de l'éducation permanente, de ses diverses caractéristiques, ainsi que des facteurs et des forces qui donnent une nouvelle orientation à une idée fort ancienne et de ses incidences sur les innovations éducatives à la fois dans les pays développés et les pays en développement. (CADRE : 5142)

34. DE SÈVE, Nicole.

Éducation ; bibliographie ; vol. 1, n° 1. Montréal, le Conseil de développement social du Montréal métropolitain, juin 1972. 100 p.

Bibliographie annotée sur l'éducation en milieu populaire. L'auteur a retenu 252 documents qui portent sur l'éducation préscolaire, élémentaire et l'éducation des adultes sous toutes ses formes. Elle s'est arrêtée également au problème des garderies. Un index analytique et un index d'auteurs complètent cet inventaire des recherches portant sur l'éducation en milieu défavorisé dans la région métropolitaine.

35. DRAPER, James A., R. Kidd et D. Shuttleworth.

University of Toronto Theses Research Relating to Adult Education : an Interdisciplinary Analysis, 1900-1970. Toronto, Ontario Institute for Studies in Education, Department of Adult Education, 1974. 78 p.

“ The main purpose of the study of these theses written at the University of Toronto is to give examples of research conducted in other disciplines from which adult education might benefit, thus emphasizing the strengthening of the interdisciplinary nature and awareness of adult education. Part 1 contains annotations of 62 theses conducted between 1912 and 1970, listed alphabetically by authors, conducted mainly in the humanities and social sciences (anthropology, education, English, geography, history, library science, planning, political science, psychology, public administration, social work, and sociology) and considered relevant to adult education. Access to the theses in Part 1 is by way of an author index and a critical concepts index. Theses in Part 2 are not annotated but are listed alphabetically by authors under three headings : theses conducted within adult education at the Department of Educational Theory for the period 1965 to 1970 ; theses conducted within the school of social work between 1948 and 1968 ; and theses conducted within other disciplines between 1900 and 1969. A list of subject matter headings under which the study was initially organized is appended. ” (ED 107 901)

36. DRAPER, James A. et Jeffrey Field.

Canadian Theses in Adult Education : a Look at the '70s. Toronto, Ontario Institute for Studies in Education, Department of Adult Education, 1974. 16 p.

“ In early 1974 was conducted a national survey of the postsecondary courses and programs in adult education and community development which were being offered in Canada. The document lists 163

theses on adult education and community development submitted to Canadian universities since 1970. Arranged alphabetically by authors, each entry includes author, title, university, and, in most cases, date. " (ED 109 490)

37. « Éléments de bibliographie sur la formation professionnelle des adultes au Québec et au Canada », dans *Le grain de sel*, vol. 1, n° 2, décembre 1977, pp. 16-24.

Cette bibliographie sélective est divisée en six parties : 1) ouvrages et recherches ; 2) articles de revue ; 3) rapports gouvernementaux : Québec ; 4) documents émis par le gouvernement fédéral ; 5) autres documents ; 6) rapports en provenance des autres provinces.

38. « Éléments de bibliographie sur la formation du citoyen », dans *Le grain de sel*, vol. 1, n° 4, avril 1978, pp. 17-28.

Cette bibliographie sélective sur la formation du citoyen reflète la dynamique de ce secteur en identifiant, à partir des années 60, les grands pôles de développement. Elle est divisée en six parties : 1) éducation populaire ; éducation socioculturelle ; 2) développement des collectivités ; planification du développement ; participation et consultation ; animation sociale ; 3) lutte à la pauvreté ; promotion socio-économique des milieux défavorisés ; éducation de base ; alphabétisation ; 4) recherche-action ; méthodologie de l'animation ; techniques d'interventions psycho-sociologiques ; 5) éducation de masse et mass media ; réinsertion des mass media ; expérimentation de nouveaux modèles de communication ; 6) ouvrages généraux.

39. GAGNON, Nicole.

« L'éducation des adultes : dix ans de travaux », dans *Recherches sociologiques*, vol. 13, n° 2, 1972, pp. 173-229.

L'auteur trace le bilan de dix ans de travaux sur l'éducation des adultes. Ce bilan n'est pas exhaustif : l'auteur a cherché et retenu les travaux qui lui paraissent avoir, soit une portée politique réelle, soit un aspect sociographique suffisamment général. Elle a résumé intégralement certains rapports de recherche difficilement accessibles, passant plus rapidement sur les travaux publiés. Sa première et principale source d'information est la Direction générale de l'éducation permanente du ministère de l'Éducation. Elle affirme ne pas avoir été en mesure de présenter un bilan satisfaisant des activités de l'I.C.E.A. Elle a renoncé également à aborder l'éducation de type informel : animation, culture populaire, médias. Le texte porte en fait sur l'éducation officiellement offerte aux adultes. Il est divisé en cinq sections : bilans ; les grandes orientations de la D.G.E.P. ; la formation professionnelle ; le formateur d'adultes ; orientations.

40. HARRIS, Robin S.

A History of Higher Education in Canada 1663-1960. Toronto, University of Toronto Press, 1976. 715 p.

“ This book traces the development of higher education in Canada, through a detailed description and analysis of what was being taught and of the research opportunities available to professors in the years from 1860 to 1960. Background is provided in the opening chapters of Part I, which outline the origins of postsecondary education in both French and English Canada from 1635 to 1860, and in the parallel chapters of Parts II to V, which describe the establishment of new and the growth of existing institutions during the periods 1861-1890, 1891-1920, 1921-1940. The remaining chapters of each of the book's main divisions present an examination of the curricula in arts and science, professional education, and graduate studies in 1860, 1890, 1920, 1940, and 1960, as well as the conditions pertaining to scholarship and research in these years. The concluding chapter identifies the characteristics which differentiate Canadian higher education from that of other countries. The book includes a full bibliography, an extensive index and statistical appendices providing data on enrolment and degrees granted. A History of Higher Education in Canada 1663-1960 will be the definitive work in its fields, valuable both for the wealth of information and the historical insights it contains. ” (Éditeur) (CADRE : 9086)

41. HAUTECOEUR, Jean-Paul.

« Bibliographie sur l'alphabétisation », dans *Le grain de sel*, mai 1979, pp. 27-30. (Numéro spécial sur l'alphabétisation)

« L'outil de travail présenté ici est presque complet en ce qui concerne le Québec, mais partiel quant aux apports de l'extérieur.

Dans les références québécoises, on ne retrouvera pas les divers rapports internes des commissions scolaires ou d'autres organismes. Dans la série des articles, l'homogénéité territoriale n'a pas été respectée. Beaucoup d'articles sont traduits de l'anglais et extraits de la *Revue CFPF/Formation des adultes* (rebaptisée en 1975). C'est que la principale source de renseignements sur l'alphabétisation et l'éducation de base était, jusqu'à tout dernièrement, la revue du ministère canadien de l'Emploi et de l'Immigration. La problématique québécoise et les pratiques de l'alphabétisation étaient fort dépendantes de la conjoncture canadienne.

Une telle sélection est évidemment arbitraire. De nombreux articles, en provenance de l'Amérique latine, de l'Europe ou des États-Unis auraient été autant, sinon plus, pertinents. On en retrouvera quelques-uns, extraits de la revue de l'Institut international pour les méthodes d'alphabétisation des adultes. L'I.I.M.A.A. a publié une bibliographie systématique, en anglais, sur l'alphabétisation dans le monde : *Research in Adult Literacy : a Bibliography*, édité par J.D.N. Versluys, 1977, 267 p. » (Auteur)

42. HOLMBERG, Borje.

Distance Education ; a Survey and Bibliography. London, Kogan Page et New York, Nichols Publishing Company, 1979. 167 p.

“ This book reports and comments on the position of distance education today and on research and development work related to practical activities in the fields. The term ‘distance education’ as used in this survey covers the various forms of study at all levels which are not under the continuous, immediate supervision of tutors present with their students in lecture rooms or on the same premises, but which, nevertheless, benefit from the planning, guidance and tuition on a tutorial organization.

The author surveys in detail the principal components of the system of distance education, paying particular attention to those aspects that appear to be important for the present and the future. Individual chapters cover : the rationale of distance education ; the goals and objectives of study ; the target groups of students ; the contents and structure of study matter ; organization and administration ; choice of methods and media ; two-way communication in distance education ; course creation ; revision and evaluations. Each chapter is followed by a bibliography of books and papers relevant to the subject area and a fuller bibliography is given at the end of the book. ” (Éditeur) (CADRE : 9212)

43. Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO/OISE).

« Service d'orientation et d'information à l'intention des élèves adultes en Amérique du Nord », *Documentation et information pédagogiques*, 50^e année, n° 198-199, 1^{er}-2^e trimestre 1976. 76 p.

« Ce numéro double de *Documentation et information pédagogiques* contient une bibliographie et des résumés analytiques sur les services d'orientation et d'information à l'intention des élèves adultes. Il s'agit presque exclusivement de documentation nord-américaine, en langue anglaise.

L'étude a été menée en 1975 par le Département d'Éducation des Adultes de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) pour le compte de la Section d'éducation des adultes de l'Unesco. La bibliographie et les résumés analytiques ont été réunis en majeure partie par Carol Storrow, étudiant diplômé, et l'analyse de la documentation est en grande partie due à Dorene Jacobs. L'étude a été dirigée par Alan M. Thomas et Diana J. Ironside. Quant aux points de vue exprimés, ils ne sont pas nécessairement ceux de l'Unesco. Mis à part la consultation du fichier ERIC, le travail de recherche a porté sur d'autres sources de données importantes ; des bibliothèques, des journaux spécialisés, des livres, etc., ont été consultés. » (Préface)

44. International Institute for Adult Literacy Methods.

Directory : Universities and Institutes Offering Literacy Training Programmes. Téhéran, 1977. 78 p.

« On trouvera dans ce répertoire les noms des universités et instituts qui offrent des cours au personnel chargé de l'alphabétisation des adultes, de l'éducation de base des adultes et de l'éducation ex-

trascolaire. Le répertoire donne un échantillon des descriptifs de cours et de renseignements sur la recherche menée en éducation des adultes. On y trouvera la liste des institutions de 40 pays, avec renseignements sur chacune d'elles, sur leur adresse et leur programme. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 72)

45. IRONSIDE, Diana J. et Dorene E. Jacobs.
Trends in Counseling and Information Services for the Adult Learner. Toronto, Ontario Institute for Studies in Education, 1977. 105 p.

“ This review of the literature on the topic of counseling and information services of adult learners was commissioned by UNESCO in autumn 1974. Topics addressed include (1) social context of adult education in the 1970's, (2) need for services, (3) trends in counseling, (4) trends in information services, (5) services to women and the disadvantaged, and (6) innovations in the field. An extensive annotated bibliography covers the above topics as well as vocational and career counseling ; services to families, single men, professionals, the aged, and handicapped ; and nontraditional forms of learning. ” (ED 143 332)

46. KELLY, Thomas, comp.
A European Bibliography of Adult Education. London, The National Institute of Adult Education, England and Wales, 1975. 75 p.

“ Produced with financial assistance from UNESCO, this is a valedictory offering by the editor, who has retired after nearly three decades of exceptionally distinguished service as Professor of Adult Education and Head of the Institute of Extension Studies at the University of Liverpool.

It will not be difficult for those with specialist knowledge to find items omitted that they would have liked to see included. Nevertheless the 484 items listed will vastly ease the task of the enquiring student and a baseline has at least been drawn from which future progress can be made. No one who has had any practical experience of working multinationally will underestimate this achievement. The contents are divided into two main sections — ‘General Background’ and ‘The Teaching Situation.’ The first comprises three subsections : Bibliographies and Abstracts ; Periodicals ; Historic and Descriptive Surveys. Each is further subdivided between General Work and Particular Countries : only works in English, French or German are included. However, bibliography references provide ‘tracers’ for works in less familiar languages particularly from Eastern Europe. The main section on ‘The Teaching Situation’ covers General Theory of Adult Education ; Adult Student — Motives and Characteristics ; Psychology of Adult-Learning ; Teaching Methods ; Evaluation ; Training. ” (E. Hutchinson)

47. KIRSCHNER, E. J. et autres.
An Analysis of Selected Issues in Adult Education. Final report. Volume III of III. Two bibliographies. Washington, D.C., 1976. 151 p.

« Appendice au rapport final qui portait sur l'analyse de certains problèmes d'éducation des adultes ; il est composé d'une bibliographie annotée et d'un choix bibliographique d'ouvrages qu'a consultés l'auteur pour son étude ; les résumés analytiques précisent le rôle, la politique et la stratégie de participation fédérale à l'éducation des adultes et à l'éducation permanente. » (ED 122 045)

48. KULICH, Jindra.

Adult Education in Continental Europe. An Annotated Bibliography of English-Language Materials. 1970-1974. Vancouver, University of British Columbia, 1975. 167 p.

« A listing of English-language sources available on adult education in Europe presents 556 items covering a period of five years and supplements the bibliography *Adult Education in Continental Europe: an Annotated Bibliography of English-language Materials, 1945-1969*. The bibliography is organized by country, with a section on Europe and a section on Scandinavia. Countries include: Albania, Austria, Belgium, Bulgaria, Czechoslovakia, Denmark, Finland, France, Germany, Greece, Hungary, Iceland, Italy, Luxembourg, Netherlands, Norway, Poland, Portugal, Romania, Spain, Sweden, Switzerland, USSR, and Yugoslavia. Materials were selected using the broadest possible concept of adult education as a basis. They are divided into 20 main categories, then further subdivided, so that both broad categories (e.g. history of adult education) and specific areas (e.g. night schools) are included. The listing for each country is subdivided into categories of the various institutions, methods and technicians, and subject matter, with each source listed in full as the main entry in the major applicable subcategory, and crossreferenced by number under any other applicable subcategory. Subject and author indexes, a list of periodicals searched and a list of the 20 categories used throughout the bibliography are included. » (ED 117 444)

49. Latin American Meeting on New Forms of Post-Secondary Education and Seminar on Open Learning System. Caracas, 1975.

Bibliography on New Forms of Post-secondary Education. Washington, Inter-American Development Bank, 1977. 282 p.

« Cette bibliographie annotée est axée sur les innovations éducatives que sont les systèmes d'apprentissage ouvert expérimentés dans les pays développés, et sur les écrits et publications de la période 1970-1976 ; les thèmes énumérés dans la première partie, par ordre alphabétique d'auteurs, vont des innovations dans l'industrie aux progrès technologiques des communications et intéressent notamment l'éducation des adultes, l'éducation non formelle, l'éducation permanente et l'enseignement supérieur. Puisés à de nombreuses sources, les 658 titres font l'objet de renvois dans la deuxième partie. Un ajout consacré aux expériences tentées en Amérique latine complète la liste. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 23)

50. LESCAR, L.

Essai de bibliographie générale sur l'éducation permanente. I. Volet culturel : de l'éducation populaire à l'éducation permanente. Paris, Institut national de recherche et documentation pédagogiques, 1972. 113 p. (Cahiers de documentation. Série pédagogique. Brochure n° 23 CD)

« Cette bibliographie, qui constitue la première partie d'un travail documentaire sur l'éducation permanente en France, contient 560 titres de travaux publiés depuis 1920. Elle concerne exclusivement les caractéristiques culturelles de l'éducation permanente. Des documents sur l'histoire de l'enseignement, sur l'éducation et les loisirs, sur les activités culturelles et sur la sociologie de l'éducation sont énumérés et, dans certains cas, décrits. En outre, figurent les titres de publications édités par les ministères français ou des organismes internationaux comme le Conseil de l'Europe, l'OCDE et l'Unesco. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, pp. 84, 85)

51. Lifelong Education. Bibliography. Hambourg, Institut de l'Unesco pour l'éducation.

This bibliography is published periodically and intended to inform the staff of the Unesco Institute for Education about newly received publications on lifelong education available in the Documentation Centre of the UIE.

Furthermore, it is sent to other researchers and institutions working in this field.

52. LOAVENBRUCK, Grant et Carol Crecca.

Continuing Social Work Education ; an Annotated Bibliography. New York, Council in Social Work Education, août 1980. 113 p.

Cette bibliographie annotée comprend 144 résumés de publications portant sur la philosophie, les théories, les méthodes, les lois et règlements de la formation continue dans le domaine social. Elle est divisée en quatre parties et 14 chapitres. Un index des auteurs est donné en fin de volume. Il n'y a pas d'index de thèmes. (CADRE : 9865)

53. LOCAS, Claude

La réforme scolaire du Québec : bibliographie pour un bilan. Québec, ministère de l'Éducation, septembre 1975. 484 p.

« La présente bibliographie a pour tâche essentielle de rassembler tout ce qui a été écrit sur la réforme scolaire. La compilation a été faite dans l'unique intention d'aller au fond des choses, pour que soient définis les valeurs, les principes, les priorités, les grandes politiques de la réforme scolaire et qu'en soient dégagés les postulats, le sens et le caractère, de même que la portée des enjeux ». (Introduction)

La bibliographie est divisée en dix parties : 1) ouvrages de références ; 2) ouvrages théoriques : prospective ; 3) histoire ; 4) le système scolaire avant la réforme scolaire ; 5) une société en mutation ; 6) les prémisses de la réforme scolaire : le rapport Parent, en général ; 7) le rapport Parent (tome

1) : Loi 60 ; 8) le rapport Parent (tome 2) : les structures pédagogiques et les divers enseignements ; 9) le rapport Parent (tome 3) : problèmes socio-institutionnels et administration de l'enseignement ; 10) rétrospective (Canada, Québec) ; un index des auteurs et des organismes complète l'ouvrage. La section 8.8 traite de l'éducation permanente et de l'éducation des adultes (pp. 303-311).

54. MAGISOS, Joel H. et Anne E. Stakelon.
Individualization and Modularization of Vocational Education Instructional Materials. An Annotated Bibliography of Publications and Projects. Columbus, Ohio, Ohio State University, Center for Vocational Education, octobre 1975. 55 p.

“ This annotated bibliography is designed to assist applicants for research grants under part C (section 131a) of the amendments to the Vocational Education Act of 1963, by providing access to documents, journal articles, and current projects related to the individualization and modularization of vocational education instructional materials. The report literature and journal articles cited were found in a computer-assisted research of ‘Resources in Education’ (RIE), ‘Abstracts of Instructional and Research Materials in Vocational Education’ (AIM/ARM), and ‘Current Index to Journals in Education’ (CIJE), and were selected from among a larger number uncovered in the initial search as the most relevant to the topical area and representative of previous work. Citations include 33 ERIC documents, 15 AIM/ARM documents, 62 journal articles, and 18 current projects. Also included are instructions for ordering the cited materials.” (ED 133 573)

55. MAGISOS, Joel H. et Anne E. Stakelon.
Adult Vocational Education. An Annotated Bibliography of Publications and Projects. Columbia, Ohio, Ohio State University, Center for Vocational Education, octobre 1975. 23 p. (Bibliography Series, n° 30)

“ This annotated bibliography is designed to assist applicants for grants under part C of the Vocational Amendments Act of 1963 (Section 131a) by providing access to documents, journal, articles, and current projects related to adult vocational education. The report literature and journal articles cited were found in a search of ‘Resources in Education’ (RIE), ‘Abstracts of Instructional and Research Materials’ (AIM/ARM), and ‘Current Index to Journals in Education’ (CIJE), and cover information most relevant to the topical area and representative of previous work. Citations are included for 28 documents, 8 journal articles, and 1 project. Also included are instructions for ordering the cited materials.” (ED 133 575)

56. MENGES, Robert J.
Teaching-learning Experiences for College Students and Other Adults. A Selected Annotated Bibliography. Evanston, Illinois, Northwestern

University, The Center for the Teaching Professions, 1979. 74 p. (Occasional Paper, n° 12)

“ Items (of this annotated bibliography) are organized according to a particular model of instruction. This model has four categories, the four ‘P’s’ of instructional development (Preconditions, Plans, Procedures, and Products). PRECONDITIONS refers to characteristics of students and teachers, of subject matter and of facilities. PLANS includes several processes: selecting broad instructional goals, translating them into more specific objectives, and preparing descriptive information such as a syllabus. PROCEDURES involves the design of activities that promote student learning appropriate to the objectives. Instructional materials and media must be selected, and teacher and student roles must be defined. Finally, PRODUCTS deals with the results of instruction. Products include both evidence of student learning, e.g., papers, projects and test scores, and opinions about the quality of instruction gathered from students and faculty.” (Auteur) (CADRE : 8041)

57. MILLER, François et autres.
L'éducation des adultes : bibliographie annotée. Québec, Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1978 et 1980. 2 vol. 22 et 35 p.

Le premier volume cherche avant tout à présenter différents points de vue sur des thèmes précis, tels : le rôle de l'éducateur, qui est l'étudiant adulte et les formules pédagogiques. Le second volume traite de l'adulte et de l'apprentissage, des éléments d'une politique de l'éducation des adultes et des compétences de l'éducateur d'adultes. La sélection des ouvrages et des articles n'a pas pour but d'orienter le lecteur. Cette bibliographie se présente comme un outil de consultation et de recherche au service des étudiants adultes.

58. New York Education Department.
Financing Lifelong Learning : Annotated Bibliography. Albany, N.Y., 1977. 22 p.

« Bibliographie annotée de 79 titres (livres, rapports, articles, documents et comptes rendus d'audiences au Congrès) sur le financement de l'éducation postsecondaire. Les titres les plus représentatifs sont les suivants : « Point de vue : des crédits pour l'éducation permanente » ; « À créer : un système de bons à l'appui de l'éducation permanente » ; « L'enseignement supérieur : qui paye ? qui en tire avantage ? qui devrait payer ? » ; « Les Américains d'âge moyen : choix de carrières et possibilités d'éducation » ; « Schémas d'éducation permanente » ; « Financement de l'éducation permanente : étapes à prévoir dans l'examen de la notion des droits » ; « Justice devant l'éducation » ; « Éducation continue et étudiant à temps partiel » ; « Cadre et critères pour la conception d'une vraie politique des droits à l'éducation » ; « Pour une grande souplesse de la vie active », « L'éducation continue comme investissement national » ; « La ressource illimitée : plaidoyer pour une politique d'éducation-travail. » (ED 150 270)

59. NIEMI, John A. et autres

Research and Investigation in Adult Education : 1976 Annual Register. Washington, D.C., Adult Education Association of USA, 1976. 347 p.

« Bibliographie annotée contenant 787 titres de travaux de recherche consacrés à l'éducation des adultes et parus pour la plupart entre 1973 et 1975. Contient les sections suivantes : sources d'information ; philosophie, politiques, objectifs généraux ; législation, financement ; histoire ; l'éducation des adultes comme domaine d'étude chez les adultes ; examens et certificats d'équivalence au secondaire ; domaines de programmation et contenus d'enseignement ; l'éducation continue dans les professions ; enseignement professionnel et formation technique ; enseignement de culture générale ; santé et santé mentale ; éducation permanente ; éducation récurrente ; institutions de financement ; perspectives internationales. Un index des sujets et un index des noms d'auteurs, ainsi que des renseignements précisant où s'adresser pour commander les textes originaux ou leur reproduction intégrale complètent la bibliographie. » (ED 131 181)

60. NIEMI, John A., Michael Collins et John A. Doxey.

« A Selected Bibliography of Recent Adult Education Publications in the United States, » dans *Convergence*, vol. 12, n° 1-2, 1979, pp. 105-114.

« The guideline of this annotated bibliography was that it should assist adult educators and others outside of the United States to become better acquainted with significant American publications which have been issued since 1965. The selection of what purports to be almost a basic library always presents difficulties because some important publications are bound to be left out. In carrying out their task, the authors believed that the bibliography should represent a variety of topics that engage the attention of adult educators today, and that the publications should be 'classics,' the most comprehensive, the latest, or that they provide the most representative treatment of a given topic. One Canadian publication has been included because of its special impact on adult education in the United States.

Five adult education journals have been selected because they are reputable, national in scope, and issued at least four times a year. » (Introduction)

61. Ohio State University. Center for Vocational Education.

Annotated Bibliographies of Articles, Reports and Projects in Vocational Education. Columbus, Ohio, Ohio State University, 1976. Pagination multiple.

Sont réunies dans ce volume sept bibliographies annotées, qui présentent surtout des documents du système ERIC : « Bibliography Series, nos 36 - 41. » (CADRE : 6242)

62. OHLIGER, John et J. Rosenberg, comp.

Compulsory Adult Education. Columbus, Ohio, Ohio State University College of Education, Ohio, 1973. 41 p.

Les auteurs présentent une bibliographie préliminaire pour un séminaire sur l'éducation obligatoire des adultes. Les 231 titres annotés sont divisés en quatre catégories :

a) l'éducation obligatoire des adultes en général ; b) les concepts déterminants en matière d'éducation des adultes : l'éducation permanente ; la société éducative, la société du savoir ; la société d'étude ; la préparation à une carrière ; l'éducation récurrente et la socialisation ; le point de vue d'Illich et ses collègues sur la déscolarisation ; c) l'éducation obligatoire des adultes pour les professions libérales (qui ne se limitent pas aux professions de la santé) ; d) l'éducation obligatoire des adultes dans les professions de la santé. (ED 079 572)

63. OHLIGER, John et David Gueulette.

Media and Adult Learning : a Bibliography with Abstracts, Annotations and Quotations. New York, Garland Publishing Inc., 1975. 486 p.

« An annotated bibliography of recently published materials regarding media and adult education contains 1 661 items arranged under the following broad categories : (1) Issues in Media, (2) Media Types, (3) Program or Subject Area, and (4) General Combining Concepts. Items are further arranged into 59 clusters, which are labeled alphabetically, A-GGG. These cover specific topics, such as print materials, computers, aging, group discussion, etc. Each cluster heading lists item numbers of annotations dealing with the general theme, and specifies the number of 'See Also' references. In the text, the first item under the cluster heading refers to related material in other sections. Each item heading lists cluster letters related to that particular item. The annotations specific to the item heading follow. A single term index and abbreviation key are provided. » (ED 119 006)

64. PAULSTON, R.G., comp.

Non-formal Education : an Annotated International Bibliography. New York, Praeger, 1972, 332 p.

« Bibliographie annotée de monographies et d'articles de périodiques sur l'éducation extrascolaire, notamment sur l'éducation des adultes, l'éducation continue, la formation professionnelle, la formation agricole et l'alphabétisation fonctionnelle. Énumère les publications consacrées aux études nationales et régionales, ainsi que les programmes lancés par les organisations internationales. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 28)

65. QUÉBEC (Province). Ministère de l'Éducation. Direction générale de la planification. *Thèses et mémoires relatifs à l'éducation 1969-1974.* Québec, mars 1976.

Ce répertoire donne les renseignements suivants : nom et adresse de l'auteur, genre d'activité, objectifs et hypothèses de la recherche, méthode de travail, résultats de la recherche. (CADRE : 5541)

66. RIVERIN-SIMARD, Danielle, Lucie Hamel et Francine Couture.

Bibliographie commentée sur l'apprenant-adulte. Québec, Université du Québec, INRS - Éducation, Télé-université, juin 1978, 14 p.

« Cette bibliographie a été réalisée pour le personnel de la Télé-université, en particulier pour les concepteurs de cours, les chargés de projets, les administrateurs, etc., dans le but de continuer à améliorer la pédagogie des cours offerts aux adultes. Cette bibliographie porte sur les thèmes suivants : les processus d'apprentissage de l'adulte, besoins et préoccupations de l'adulte. De plus, elle fait état d'autres bibliographies commentées sur l'éducation des adultes émanant des États-Unis et de l'Europe. » (Auteur)

67. RICHARD, Pierre et Pierre Paquet.
L'éducation permanente et ses concepts périphériques ; recherches documentaires. Paris, Editions Cujas, 1973, 448 p.

Cette bibliographie rend compte des ouvrages consacrés à l'éducation permanente et aux concepts connexes. Elle contient 5 654 titres de documents publiés en français entre 1945 et 1971. Les références sont classées en trois catégories : a) l'éducation dans les pays développés, avec six subdivisions sur les possibilités réservées à la jeunesse, l'éducation populaire, l'action sociale pour le développement individuel et la promotion professionnelle, l'éducation permanente, le développement de l'éducation et la participation ; b) l'éducation dans les pays en développement avec cinq subdivisions sur l'éducation de base, l'éducation des adultes, le développement communautaire, le développement des ressources humaines et l'alphabétisation fonctionnelle ; c) la méthodologie et la technologie de la recherche avec quatre subdivisions sur la sociologie de l'éducation, les méthodes pédagogiques, la psychologie sociale et les grands moyens d'information. Cinq annexes sont jointes de manière à faciliter l'emploi de cette bibliographie. (CADRE : 3596)

68. RIHANI, May.
Development as if Women Mattered : an Annotated Bibliography with a Third World Focus. Washington, D.C., Overseas Development Council, New TransCentury Foundation, 1978, 137 p. (Occasional Papers, n° 10)

« Cette bibliographie contient 287 titres annotés, organisés par programmes et par régions géographiques. Parmi les ouvrages, 48 portent sur l'éducation scolaire et extrascolaire et traitent des problèmes d'analphabétisme et des niveaux de revenus féminins, de la participation des femmes au développement par le biais des programmes d'éducation extrascolaire, de la nécessité de demander à un grand nombre de paraprofessionnels de travailler avec les villageois et du besoin de programmes éducatifs concrets axés sur les besoins des femmes et de leur participation au processus éducatif. On trouve également les titres suivants : « participation socio-économique » ; « les femmes et les migrations » ; « le développement rural » ; « santé » ; « nutri-

tion » ; « fertilité et planification familiale » ; « effets du développement et de la modernisation ». Cette bibliographie devrait se révéler très utile pour les organismes bénévoles, les praticiens du développement et les chercheurs. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, pp. 60, 61)

69. ROCHAIS, Gérard.
Bibliographie annotée de l'enseignement supérieur au Québec. Tome I : Les universités 1968-1978. Montréal, Commission d'étude sur les universités, mars 1979, 400 p. (Études et recherches)

La bibliographie annotée comprend trois divisions : 1) L'université québécoise : généralités, administration, planification, orientation et problèmes présents ; 2) Les fonctions de l'université québécoise : l'enseignement, la recherche, la fonction sociale de l'université ; 3) Les personnes : le personnel administratif, les professeurs, les étudiants. (Code 56-1006) (CADRE : 8610)

70. ROCHAIS, Gérard.
Bibliographie annotée de l'enseignement supérieur au Québec. Tome II : La formation des maîtres, 1962-1979. Montréal, Commission d'étude sur les universités, mars 1980, 120 p. (Études et recherches)

Cette compilation bibliographique, réalisée au C.A.D.R.E. pour la C.E.U., s'en tient aux écrits québécois. Elle signale des études sur la formation initiale des enseignants, sur le perfectionnement des enseignants, sur la formation et le perfectionnement des maîtres du secteur professionnel, sur les enseignants eux-mêmes et sur des projets spéciaux de formation. Le dernier chapitre présente les mémoires soumis à la Commission Parent, qui traitent de la formation des maîtres. (Code 56-1007) (CADRE : 9662)

71. ROCHTE, Newton C.
Recurrent Education : a Resource Guide. Toledo, Ohio, University of Toledo, 1979, 153 p.

« Cette publication composée de 715 annotations a été établie à l'origine par le Centre de documentation et d'information du Bureau international d'éducation (Genève), le Centre de documentation de l'Institut de l'Unesco pour l'éducation (Hambourg) et le « Educational Resources Information Center » (ERIC). Toutes les annotations procèdent d'interrogations d'ordinateur basées sur les descripteurs « éducation récurrente », « éducation continue » et « éducation permanente ». Les annotations sont des résumés d'articles de journaux, de livres, de rapports de conférences rédigés par des chercheurs, par des décideurs et par des praticiens compétents en matière d'éducation récurrente. La monographie se distingue par un index de 1 632 descripteurs et identificateurs inclus dans les résumés analytiques. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 29)

72. ROCHTE, Newton C.
« Éducation récurrente », *Documentation et information pédagogiques*, 54^e année, n° 215, 2^e trimestre 1980, 116 p.

Cette bibliographie annotée sur l'éducation récurrente comprend 397 notices bibliographiques. L'auteur, après avoir présenté brièvement dans son introduction la notion même d'éducation récurrente, répartit sa bibliographie en neuf sections : 1) domaine général ; 2) domaine international ; 3) Afrique ; 4) Amérique du nord ; 5) Amérique latine ; 6) Asie et Océanie ; 7) États arabes ; 8) Europe ; 9) vient de paraître.

73. RODRIGUEZ, Charlotte.

« L'éducation permanente », *Documentation et information pédagogiques*, 46^e année, n° 185, 4^e trimestre 1972, 64 p.

« Tout en continuant à présenter une bibliographie thématique, ce numéro de *Documentation et information pédagogiques* se distingue par une façon nouvelle d'aborder le problème de la diffusion de l'information relative aux documents qui traitent d'aspects importants de l'éducation. Le sujet dont il est question est l'éducation permanente. Ce thème a fait l'objet d'un nombre considérable de conférences, réunions et tables rondes, tant au niveau national qu'au niveau international. L'objectif de cette publication est de rendre plus accessible cette masse de documentation, tant à l'intention des documentalistes et bibliothécaires que des étudiants et chercheurs qui utilisent leurs services.

L'auteur a cherché à présenter une étude globale de la littérature existante. Tout en se référant constamment à ses sources, elle suit dans ses grandes lignes le cadre d'analyse adopté par Paul Lengrand dans son ouvrage *Introduction à l'éducation permanente* (Unesco), qui est probablement le seul ouvrage de synthèse actuellement disponible. L'étude est suivie d'une bibliographie élaborée par le Secrétariat de l'Unesco qui donne 296 titres. » (Préface)

74. ROY, Ulysse.

La pédagogie universitaire. Bibliographie signalétique. Québec, Université Laval, février 1977, 31 p.

« La présente bibliographie, simplement signalétique, fait connaître des expériences ou des recherches plus ou moins fructueuses de nombreux professeurs ou chercheurs. Pour la compilation, la banque d'information ERIC a servi de source principale de repérage. Cette bibliographie n'est ni exhaustive, ni sélective. Elle ne signale que des documents récents parus depuis 1970 pour ceux de langue anglaise, et depuis une dizaine d'années pour ceux de langue française. » (Présentation)

75. SAVICKY, I., comp.

European Selective Bibliography on Adult Education (1966-1971). Prague, European Centre for Leisure and Education, 1973, 107 p. (Bibliographical Series, n° 6)

Les 165 livres, articles et bibliographies répertoriés dans cette publication sont groupés sous sept rubriques principales : livres et articles sur l'éducation des adultes ; bibliographies et répertoires ; conférences internationales ; éducation permanente ; éducation

des adultes en Europe ; éducation des adultes dans divers pays (16 pays) ; journaux. Une annotation décrit la teneur de chaque entrée. La section consacrée à chacun des pays est divisée en trois groupes : bibliographies et répertoires ; ouvrages de base rédigés dans des langues autres que l'anglais ; ouvrages fondamentaux en anglais. Il est également indiqué si un ouvrage a été publié dans une langue différente et, dans l'affirmative, sous quel titre. Les renseignements sont complétés par les adresses où l'on peut se procurer des exemplaires ; pour les journaux, par l'indication de leur périodicité. La bibliographie comprend en outre un index des noms d'auteurs. (ED 080 836)

76. SCHMIDT, Jeannette, comp.

Education for Older Adults : an Annotated Bibliography. Toronto, The Ontario Institute for Studies in Education, 1981, 61 p.

“ Entries include books, journal articles, reports, conference proceedings, theses, and bibliographies published between 1970 and 1980. Topics cover teaching strategies, program planning and development, community programs, university and college programs, retirement programs, and the training of older adults for employment. ” (Cat. n° 6062) (CADRE : 10027)

77. SCOTT, Nancy A.

Returning Women Students ; a Review of Research and Descriptive Studies. Washington, D.C., National Association for Women Deans, Administrators, and Counselors, 1980, 32 p.

“ This review of the literature will explore research and descriptive studies from 1966 to 1979 which were conducted in the area of mature women returning to school. An annotated bibliography is also included so that persons desiring specific information on a certain aspect of the issue will be able to more easily locate that information. Although the primary emphasis is on literature during that thirteen-year span, several articles were included from the early sixties that were considered important. The literature on women returning to school will be divided into eleven areas for discussion. The areas are as follows : 1) Description of Women Returning to College ; 2) Reasons for Returning to College ; 3) Obstacles Faced in Returning ; 4) Problems Encountered as Students ; 5) Needs of the Mature Student ; 6) Joys of Returning and the Advantages of Maturity ; 7) Success and Achievements as Students ; 8) Counseling Implications ; 9) Recent Research and Counseling Strategies ; 10) Suggestions for Improvements ; 11) Continuing Education Programs for Women. ” (Introduction) (CADRE : 9736)

78. SELTZ, Nancy C. et Helen Collier, comp.

Meeting the Educational and Occupational Planning Needs of Adults. Bloomington, Indiana University, 1977, 281 p.

“ This collection of articles and bibliographies was compiled as an educational supplement to six

seminars for career counselors serving adult clients in educational institutions and community agencies throughout southern Indiana. Subdivided into six areas of study, the manual parallels the organization of the year-long training program and represents the contributions of researchers, administrators, and practitioners in the field of adult counseling. Each of the six sections contains two to four papers and bibliographic material. Topic headings are (1) The Nature of the Adult Client : Developmental Needs and Behavior, (2) Career Development Needs of Adults, (3) Counseling Needs of Adults Sub-Groups, (4) Educational/Occupational Counseling With Adult Clients, (5) Supportive Services for Adult Clients, and (6) Strategies for Effective Adult Counseling. Titles of some of the major papers are as follows : 'Psychosocial Variations Across the Adult Life Course ; Frontiers for Research and Policy,' 'Age Norms, Age Constraints, and Adult Socialization,' 'Career Development in Adults,' 'Counseling Blacks,' 'Spanish-Speaking Americans : Their Manpower Problems and Opportunities,' 'A Framework for Counseling Women,' 'Learning the Guided Inquiry Procedures : The Six Steps of Guided Inquiry,' 'Agency Setting for Career Guidance,' 'The Adult Learner: Community Resources and Supportive Services,' 'The Peer Counseling Approach to Adult Counseling,' and 'Down With the Maintenance State.' (ED 143 885) (CADRE : 9307)

79. STEELE, Sara M.

Contemporary Approaches to Program Evaluation and Their Implications for Evaluating Programs for Disadvantaged Adults. Syracuse University, N.Y., ERIC Clearinghouse on Adult Education, 19 mai 1973, 266 p.

« Designed as a reference to contemporary evaluation approaches, this monograph brings together a variety of old and new frameworks and ideas about evaluation and shows how they are related to one another. Section I provides an overview of the contemporary evaluation scene. Section III presents summaries of over 50 approaches to evaluation from a variety of social fields, some preliminary sketches and others extensively developed. The middle section provides guidelines on how to sort these out - how to choose and use evaluation approaches. Appendixes give condensed contemporary program evaluation approaches, evaluation approaches categorized by field of origin, and a try at developing a taxonomy of program evaluation. There is an extensive bibliography, an index of authors, and an index of approaches. » (Auteur) (ED 075 715) (CADRE : 4195)

80. « Thésaurus des enseignements technologiques et de la formation professionnelle continue », dans *Information S.I.D.A.*, 22^e année, n° 233, septembre 1973, 121 p.

Ce document est un répertoire relativement clos et univoque de mots clés qui ont trait aux enseignements techniques, à la formation professionnelle continue et à leur environnement. Il est divisé en

trois parties : 1) liste alphabétique générale des mots clés et synonymes ; 2) leur répartition en 13 schémas fléchés ; 3) liste alphabétique des mots clés de chacun des schémas fléchés, augmentée d'une liste de « mots-outils ». (CADRE : 3353)

81. THWAITES, J.D.

Thèses en sciences de l'éducation (universités du Québec et universités francophones ailleurs au Canada). Québec, Université Laval, Institut supérieur des sciences humaines, 1973, 159 p. (Cahiers de l'I.S.S.H., Collection Instruments de travail, n° 9)

Répertoire de thèses en sciences de l'éducation. (CADRE : 4439)

82. TITMUS, Colin et autres

Terminologie de l'éducation des adultes. Terminology of adult education. Terminologia de la educacion de adultos. Paris, Unesco, 1979, 154 p. (Ibedata)

« Ce glossaire est constitué par des listes en trois langues : anglais, espagnol et français. Chacune d'elles est précédée par un examen conduit dans la langue appropriée d'un certain nombre de concepts fondamentaux dans l'éducation des adultes. Les emplois et les significations des termes utilisés sont comparés avec les concepts et les termes apparentés ou équivalents dans les autres langues. Quand on n'a pas découvert d'équivalents acceptables, des termes empruntés aux deux autres langues sont insérés dans chaque liste sous leur forme linguistique originale. » (Auteur) (CADRE : 8853)

83. TOUCHETTE, Claude et autres.

Bibliographie sélective de périodiques d'andragogie et de quelques domaines connexes. Montréal, Université de Montréal, Section andragogie, 1972.

84. Unesco.

Bibliographie des publications éditées par l'Unesco ou sous ses auspices. Les vingt-cinq premières années : 1946-1971. Paris, Unesco, 1973. 385 p.

85. Unesco.

Bibliographie sur l'éducation permanente. Paris, 1973, 47 p.

« Bibliographie contenant 364 titres sur l'éducation proprement dite, c'est-à-dire une notion regroupant tous les aspects de l'éducation en un ensemble cohérent, tel que le définissent les grands organismes internationaux. Les diverses sections portent sur les points suivants : rapports de conférences ; documents et publications de l'Unesco et du Conseil de l'Europe ; autres études individuelles ou collectives ; articles de journaux ; numéros spéciaux de périodiques ; bibliographies et périodiques sur l'éducation permanente. Les documents sont en anglais, en espagnol et en français. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 31)

86. Unesco.

Terminologie de l'enseignement technique et professionnel. Paris, 1978, 88 p. (Ibedata)

Les termes définis dans ce guide sont groupés, du général au particulier, sous les principales catégories ci-après : termes généraux relatifs à l'éducation ; termes relatifs aux structures et aux systèmes d'éducation ; termes relatifs au contenu de l'enseignement technique et professionnel ; termes relatifs au processus d'enseignement et d'apprentissage ; termes relatifs à l'orientation ; termes relatifs au personnel enseignant, à ses qualifications et à sa formation ; termes relatifs à la formation ; termes relatifs à l'emploi. Bilingue : anglais-français.

87. Unesco.

Répertoire des périodiques sur l'éducation des adultes. Paris, décembre 1979. 30 p.

Liste des périodiques nationaux et internationaux publiés par les pays membres de l'Unesco. Les renseignements généraux sur les périodiques sont rédigés en anglais. (CADRE : 6436)

88. Unesco.

Comités, conseils nationaux et autres organismes de coordination d'éducation des adultes. Paris, 1979.

Répertoire de comités, conseils nationaux et autres organismes de coordination d'éducation des adultes. (CADRE : 8745)

89. Unesco.

Répertoire des services de documentation et d'information relatives à l'éducation des adultes. 2^e édition. Paris, 1980, 112 p. (Ibedata)

La première partie contient la fiche descriptive de chacun des services nationaux de documentation relative à l'éducation des adultes ; dans la deuxième sont présentés les services régionaux et, dans la troisième, les services internationaux. Une annexe est consacrée aux services de résumés analytiques qui portent sur l'éducation des adultes. (CADRE : 5231)

90. Unesco.

Répertoire des institutions de formation professionnelle et de recherche dans le domaine de l'éducation des adultes. Paris, 1980, 222 p.

« Ce répertoire donne des renseignements sur 190 institutions, réparties dans 54 pays, qui offrent des cours de formation professionnelle ou des cours de brève durée à des éducateurs d'adultes et qui effectuent des recherches dans le domaine de l'éducation des adultes. Les institutions sont classées par pays, dans l'ordre des indicatifs à deux lettres que l'Organisation internationale de normalisation a adoptés pour représenter les noms de pays (ISO N3166). À l'intérieur de chacune de ces rubriques, elles sont classées par ordre alphabétique selon leur nom officiel dans la langue locale. Les renseignements fournis à leur sujet figurent en anglais, espagnol ou français, selon que l'une ou l'autre de ces langues convient le mieux, eu égard au pays ou au lieu concerné. » (CADRE : 9424)

91. Unesco.

Répertoire des institutions de recherche en éducation. Paris, 1980, 208 p. (Ibedata)

Le répertoire trilingue (français, anglais, espagnol) offre les informations suivantes : la raison sociale de l'institution, sa direction actuelle, l'importance de son personnel, le type de recherche entreprise (fondamentale ou appliquée), les objectifs de la recherche, les publications, les études et enquêtes en cours. (CADRE : 9701)

92. Unesco.

Liste des répertoires sur l'éducation des adultes. 2^e édition. Paris, Unesco, janvier 1981, 15 p.

Ce document est la deuxième édition révisée d'une liste des répertoires sur l'éducation des adultes. Le document est divisé en trois sections : 1) répertoires nationaux ; 2) répertoires régionaux ; 3) répertoires internationaux. (CADRE : 9938)

93. Université de Montréal. Service des bibliothèques.

Liste des mémoires et des thèses en sciences de l'éducation et en psychologie, disponibles à la Bibliothèque E.P.C. (Éducation - Psychologie - Communication). Montréal, 1976, 110 p.

Le répertoire couvre les mémoires et les thèses de licence, de maîtrise et de doctorat présentés depuis 1965 à l'Université de Montréal, en sciences de l'éducation et en psychologie. (CADRE : 5848)

94. Université de Montréal. Département de sociologie. Centre de documentation. Mémoires de maîtrise et thèses de doctorat du Département de sociologie. Montréal, février 1980, 25 p.

Relevé des mémoires de maîtrise et thèses de doctorat présentés au Département de sociologie de l'Université de Montréal, depuis sa création en 1954. (CADRE : 8878)

95. WALZ, Garry.

Search Light : Relevant Resources in High Interest Areas. Mid-Career Change : An Overview of Counseling Practices and Programs. Washington, D.C., National Institution of Education, 1978.

« Recently, attention has been focused on changes that can occur during adulthood. This paper presents theories of mid-life crisis, an overview of trends and developments, and a perspective on counseling which deals with the funding of counseling and the need for human resources planning. A computer search of 70 articles forms the basis of the investigation. Abstracts of the articles, most of which are dated 1975 or later, are included. » (ED 160 905)

96. WARNER, Larry S. et Renae Humburg.

Teaching Adult Vocational Education Learners : Annotated and Selected Bibliography. Final Report. Greeley, Colorado, University of Northern Colorado, College of Education, 1977, 107 p.

« Ce choix bibliographique annoté contient 83 titres (livres, rapports, guides, documents et articles) consacrés aux adultes qui reçoivent une éducation professionnelle. Entre autres titres, les plus représentatifs sont les suivants : comment répondre aux be-

soins des travailleuses en matière d'éducation postsecondaire ; l'éducation continue dans les universités canadiennes ; l'éducation communautaire et ses principales composantes, l'enseignement des adultes ; la préparation à une carrière ; centre de documentation communautaire ; l'apprentissage permanent ; à la découverte de la collectivité ; guide de recherche et d'action communautaires ; la psychologie des personnes âgées ; comment elle influe sur l'apprentissage ; analyse des objectifs ; rôle de l'enseignant dans le programme axé sur la vie ; guide de l'orientation éducative des adultes ; passages : crises prévisibles de la vie adulte. » (ED 154 140)

97. WILLIS, Michael J. et autres.

Resources for Educators of Adults. Annotated Bibliography for the Education of Public Offenders : by Descriptive Subject Headings. Syracuse, N.Y., Clearinghouse of Resources for Educators of Adults, 1978, 265 p.

“ This bibliography is presented to assist educators who are engaged in research activities with inmate or ex-inmate populations. The first part contains entries under descriptive subject headings (alphabetically by authors) ; the second part contains abstracts of the material listed in part 1 (alphabetically by titles). The descriptive headings include (1) agencies parole and probation ; (2) communications community relations, programs, involvement, and action with corrections ; (3) counseling attitudes, motivation, personality, self-concept, psychological scales and tests, and therapy ; (4) future attitudes, reform, treatment ; (5) history correctional ; (6) resources library services to inmates ; (7) legislation ; (8) lifelong learning education, professionals in corrections, ex-inmate higher education, inmate higher education, in-faculty adult basic education, vocational education, and information ; (9) programs educational and work release programs from prison to the community ; (10) research-criminal behavior, chemical abuse (drug treatment), alcohol, juvenile delinquency, mentally retarded in correctional facilities, recidivism, and women in prison ; and (11) trends alternative models and volunteers in corrections (inmate and civilian). ” (ED 159 428)

Première partie

La formation des adultes, surtout dans les pays occidentaux, d'après les principales études récentes des organismes internationaux

- 1 — L'Unesco
- 2 — L'Organisation de coopération et de développement économiques
(O.C.D.E.)
- 3 — Le Conseil de l'Europe
- 4 — Le Bureau international du travail (B.I.T.)
- 5 — Autres organismes internationaux

Chapitre 1

L'Unesco

(Bureau international d'éducation, Institut de l'Unesco pour l'éducation, Institut international de planification de l'éducation)

100. BERA-HOBERI, Ignace.

La mise en oeuvre de l'éducation permanente dans divers États membres de l'Unesco. Une enquête auprès des commissions nationales. Paris, Unesco, août 1978. 162 p.

Ce rapport présente les résultats d'une enquête faite auprès de commissions nationales des 133 États membres de l'Unesco. 60 commissions nationales ont répondu, mais 54 réponses seulement ont été analysées, 6 étant parvenues après le dépouillement. Le rapport est divisé en trois parties : 1) la situation d'avancement de l'éducation permanente dans les divers États membres ; 2) incidences du concept d'éducation permanente sur la structure du système administratif, éducatif et productif ; 3) indicateurs possibles pour l'évaluation de l'évolution de l'éducation permanente dans les divers États membres. Trois annexes complètent le rapport. La première donne la liste des commissions nationales ayant répondu à l'enquête ; la seconde présente le questionnaire et la synthèse des résultats ; la troisième fournit les réponses des six commissions nationales parvenues après le dépouillement. (CADRE : 9356)

101. Bureau international d'éducation

Consultation on the Development of Adult Education Information and Documentation Exchanges (Geneva, 23-27 May 1977), Report. Paris, Unesco, 1977. 20 p.

Cette consultation portait sur un projet d'échange d'informations et de documentation sur l'éducation des adultes. Le système proposé comprend notamment un thésaurus de descripteurs, un glossaire, une collection de résumés de documents et divers répertoires. Le présent document ne fait que rapporter les discussions des experts invités à se prononcer sur ce projet. (CADRE : 6342)

102. Colloque sur le rôle de l'enseignement supérieur dans l'éducation permanente, Moscou, 1974.

Rapport final. Paris, Unesco, 1974. 34 p.

« Rapport final du Colloque sur le rôle de l'enseignement supérieur dans l'éducation permanente. Le document analytique suivant est également disponible : *Supplement to final report.* Paris, Unesco, 1975. 69 pages. (Publié uniquement en anglais)

« Mémoires sur le thème du colloque consacré au développement de l'éducation et au rôle des collèges dans l'éducation permanente. Le rapport reproduit à

cet effet des avis et des propositions concernant l'enseignement supérieur dans les États arabes, en République fédérale d'Allemagne, au Canada, en Égypte, aux États-Unis, en France, en Inde, en Italie, au Japon, en Pologne, en République démocratique allemande, au Royaume-Uni, en Tchécoslovaquie, en U.R.S.S. et en Zambie. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 19)

103. Colloque sur les formes nouvelles d'enseignement supérieur en Europe.

Formes nouvelles d'enseignement supérieur en Europe : colloque organisé par le Centre européen pour l'enseignement supérieur (Bucarest, 13-15 janvier 1976). Bucarest, C.E.P.E.S., 1976. 185 p.

« Ce colloque visait à donner à ses participants l'occasion, d'une part, d'échanger leurs vues et des données d'expérience sur les nouvelles formes d'enseignement supérieur en Europe et, d'autre part, de dégager les facteurs les plus significatifs de nature à intéresser les fonctionnaires et les administrateurs chargés de l'enseignement supérieur. Le document rend compte des formes nouvelles d'enseignement supérieur dans les pays suivants : République fédérale d'Allemagne, Pays-Bas, Pologne, République démocratique allemande, Royaume-Uni, Suède, Tchécoslovaquie, U.R.S.S. et Yougoslavie. Des exemples de formes plus nouvelles portent sur : a) les programmes techniques du cycle court dans le commerce et l'industrie ; b) les programmes visant à faciliter l'accès à l'enseignement supérieur ; c) les études à temps partiel et le travail indépendant à la maison ; d) les programmes pour créer un lien entre les organisations de travailleurs et l'enseignement supérieur en dehors du domaine de l'éducation, cela en vue d'une formation spécialisée du personnel professionnel. D'autres exemples sont donnés qui concernent : e) les études à distance par correspondance complétées par des groupes de travail dirigés au lieu de résidence des étudiants ; f) les programmes combinant le travail pratique et l'enseignement traditionnel ; g) la création d'établissements ouverts ; h) les études extérieures basées sur des programmes établis par les intéressés eux-mêmes ; i) les programmes d'éducation récurrente. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 22)

104. Comité d'experts sur l'enseignement postsecondaire des personnes engagées dans la vie active, Londres, 1976.

Rapport final. Paris, Unesco, 1976. 46 p.

« Convoquée par l'Unesco, réunion d'experts internationaux sur l'éducation permanente pour les adultes qui ont fait des études secondaires et qui exercent déjà un métier ou une profession. Des conditions plus larges d'admission tiendraient compte de l'expérience du travail, reconnaîtraient les aptitudes individuelles et encourageraient les personnes socialement désavantagées à profiter de ce mode d'éducation. L'aide financière apportée par l'industrie et le gouvernement s'appliquerait aux congés d'études. Le document suivant est également disponible : *Supplement to final report*. Paris, Unesco, 1977. 100 p. (Publié uniquement en anglais)

Les pays ci-après ont présenté des documents de base : Australie, Brésil, États-Unis, Inde, Iran, Mexique, République démocratique allemande, Royaume-Uni, Suède et U.R.S.S. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 20)

105. Comité d'experts chargés d'étudier la meilleure façon de faire de l'éducation permanente une partie normale de l'activité universitaire, Paris, 1977. *Rapport final*. Paris, Unesco, 1977. 38 p.

« L'éducation permanente est une réponse à l'évolution sociale axée sur la démocratisation de l'éducation, l'accomplissement de soi et le perfectionnement professionnel, avec le souci de favoriser le développement communautaire. Une telle approche implique le choix d'un nouveau rôle pour l'enseignement du troisième degré. Le document analytique suivant est également disponible : *Supplement to final report*. Paris, Unesco, 1978. 50 p. (Publié uniquement en anglais)

Les pays ci-après ont présenté des documents de travail : Australie, Botswana, Canada, Cuba, France, Hongrie, Italie, Japon, Philippines, République-Unie de Tanzanie et Vénézuéla. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 20)

106. Commission canadienne pour l'Unesco. *L'éducation des adultes au Canada*. Ottawa, 1972. 119 p.

Rapport présenté à la troisième conférence internationale sur l'éducation des adultes tenue en juillet et août 1972, à Tokyo. Il donne une vue d'ensemble des diverses tendances et aspirations qui se manifestent dans les communautés anglophone et francophone, dans les milieux gouvernementaux fédéraux et provinciaux, ainsi que dans les différents milieux non gouvernementaux, tels que le monde des affaires, les syndicats, les universités, etc. Il met en relief les réalisations canadiennes qui sont de nature à constituer un apport original au programme d'éducation des adultes de l'Unesco dans le cadre de l'éducation permanente. Chefs de divisions du rapport : l'histoire de l'éducation des adultes, la relation entre l'éducation des adultes et les objectifs économiques, sociaux et politiques, l'éducation des adultes dans ses rapports avec le système d'enseignement, les ressources financières, les aspects méthodologiques, le personnel spécialisé. Plus de la moitié du rapport est constitué d'appendices documentaires sur des

réalisations concrètes en éducation des adultes. Textes anglais et français sous même couverture. (CADRE : 417)

107. Commission canadienne pour l'Unesco. *Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes*. Ottawa, 1976. 10 p. (Texte anglais publié tête-bêche sous même couverture)

Texte de la recommandation adoptée par la Conférence générale de l'Unesco, lors de sa 19^e session à Nairobi (Kenya), en octobre et novembre 1976. La recommandation comprend dix sections : définition de l'éducation des adultes ; objectifs et stratégie ; contenu de l'éducation des adultes ; méthodes, moyens, recherche et évaluation ; structures de l'éducation des adultes ; formation et statut des personnes intervenant en matière d'éducation des adultes ; relations entre éducation des adultes et éducation des jeunes ; relations entre éducation des adultes et travail ; gestion, administration, coordination et financement de l'éducation des adultes ; coopération internationale.

On retrouve ce texte dans *Unesco — Pages documentaires*, n° 34, février 1980, 12 p. (Texte anglais publié tête-bêche sous même couverture) (CADRE : 7877)

108. Commission canadienne pour l'Unesco. « Développement de l'éducation des adultes, vers une recommandation internationale », dans *Pages documentaires*, n° 19, février 1976, 36 p.

Ce document fournit « d'abord le texte du *rapport préliminaire* qui définit la situation sur laquelle portera la Recommandation, ainsi que la portée de celle-ci. Cette analyse retrace admirablement bien les points saillants qui ressortent des conférences internationales d'Eseneur (1949), de Montréal (1960) et de Tokyo (1972). Ensuite vient l'avant-projet de Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes (...). Finalement, la dernière partie est un projet de réaction canadienne à la Recommandation internationale. » (CADRE : 7945)

109. « La Conférence de Tokyo : Troisième conférence internationale sur l'éducation des adultes ; résumé du rapport », dans *Unesco. Pages documentaires*, mars 1973, n° 10. 12 p.

Résumé du rapport sur la Conférence de Tokyo accompagné des recommandations adoptées à la conférence. (CADRE : 5658)

110. Conférence internationale de l'éducation, 34^e session, Genève, 1973. *Rapport final*. Paris, Unesco, Bureau international d'éducation, 1978. 64 p.

« Rapport de la Conférence internationale de l'éducation de 1973 et instruments internationaux sur les rapports entre l'enseignement du second degré, l'enseignement professionnel, l'enseignement technique et l'emploi. Les débats ont été révélateurs de la tendance actuelle qui est d'intégrer l'enseignement général et l'enseignement professionnel et technique, de rechercher une meilleure relation entre l'école et l'industrie et d'introduire l'éducation pour

le travail dans les écoles. L'éducation récurrente apparaît comme une solution pour la mise en pratique de la notion d'éducation permanente. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 20)

111. COUVERT, Roger.

L'évaluation des programmes d'alphabétisation : guide pratique. Paris, Unesco, 1979. 173 p.

« Cet ouvrage comporte une première partie en deux chapitres traitant des principes généraux de l'évaluation, des techniques et des instruments proposés. Une deuxième partie s'adresse aux projets qui n'ont pas encore débuté et qui souhaiteraient donner à l'évaluation une place de choix. Elle traite des études préliminaires. La troisième partie aborde successivement les grands domaines de l'évaluation d'un projet d'alphabétisation. Enfin, un dernier chapitre esquisse les grandes lignes d'un système d'évaluation globale. Il est suivi d'une annexe comportant quelques documents, et d'un index. » (Introduction) (CADRE : 9196)

112. CROPLEY, Arthur J.

Lifelong Education... a Psychological Analysis. Oxford, Pergamon Press, 1977. 196 p.

Cet ouvrage, publié sous l'égide de l'Unesco (Institut pour l'éducation de Hambourg) est un examen de la validité du principe de l'éducation permanente, du point de vue des découvertes récentes de la psychologie. Il est recensé dans *La revue française de pédagogie*, n° 50, janvier-février-mars, 1980, pp. 57-60.

113. CROPLEY, Arthur S., comp.

Lifelong Education : a Stock Dating. Paris, Unesco Institute for Education, 1979. 115 p. (U.I.E. Monographs, n° 8)

« The report attempts to clarify the broader theoretical questions in lifelong education, and to show their significance for educational practice. In some cases, according to the preferences of the individual authors, the discussion includes, or even concentrates on, specific practices giving expression to the ideas put forward in the name of lifelong education. In others, the remarks are pitched at an abstract, general level. Basically, the report is concerned with four broad and general questions : 1) What clarification has so far been achieved in thinking about lifelong education ? 2) What are the major unresolved issues ? What problems still exist ? 3) What are the major implications of lifelong education for educational practice ? 4) What are the prospects for the future ? Where should effort now be focused ? » (Auteur) (CADRE : 9199)

114. DAVE, R.H., comp.

Foundations of Lifelong Education. Oxford, Pergamon Press for the Unesco Institute of Education, 1976. 382 p. (Studies in Lifelong Learning)

« Ce livre présente les aspects sociologique, psychologique, anthropologique et économique de la

notion d'étude menée la vie durant. L'ouvrage comprend les chapitres suivants : Dave, R.H. « Foundations of lifelong learning : some methodological aspects » ; Suchodolski, B., « Lifelong learning : some philosophical aspects » ; Kirpal, P.N., « Historical studies and the foundations of lifelong education » ; Janne, H., « Theoretical foundations of lifelong education : a sociological perspective » ; Copley, A.J., « Some psychological reflections on lifelong education » ; De'Ath, C., « Anthropological and ecological foundations of lifelong education » ; Vinokur, Annie, « Economic analysis of lifelong education » ; Dave, R.H., « Illustrative content analysis and synthesis. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 10)

115. DE CLERCK, Marcel.

Le séminaire opérationnel, méthode novatrice de formation pour le développement. Paris, Unesco, 1976. 59 p. (Études et documents d'éducation, n° 20)

« Les séminaires opérationnels — dont les principes et la méthodologie ont été définis et mis en oeuvre grâce à l'action de l'Unesco — ont constitué, ces dernières années, un important instrument au service de la formation du personnel des programmes nationaux d'alphabétisation ; si les techniques utilisées étaient déjà bien connues comme outils d'application des sciences sociales, en général, et de la pédagogie basée sur l'activité des participants, en particulier, la conception d'ensemble qui inspire les séminaires opérationnels a constitué, incontestablement, une véritable innovation éducative. Le présent document est destiné à faire largement connaître les bases conceptuelles, l'organisation, les contenus et les résultats de certains des séminaires opérationnels organisés à ce jour. » (Préface) (CADRE : 8060)

116. D'HAINAULT, L. et autres.

Programmes d'études et éducation permanente. Paris, Unesco, 1979. 369 p.

« Les thèmes traités dans le présent ouvrage ont été groupés en cinq parties. La première, consacrée au cadre pédagogique et politique d'une réforme, examine les principes, les sources et les prémisses d'une transformation en profondeur des contenus de l'enseignement ; la deuxième partie est consacrée à la définition des profils et des objectifs et à l'évaluation du curriculum à la lumière des besoins de la société et des aspirations de la jeunesse ; la troisième partie porte sur les différentes modalités d'organisation des contenus ; un chapitre a été consacré à la sélection et à l'organisation des contenus dans le cadre de l'« éducation de base » bien que les acceptations de cette catégorie pédagogique varient sensiblement d'une région à l'autre ; la quatrième partie pose un certain nombre de problèmes concernant les rapports entre l'éducation et le milieu social, et traite notamment de la pertinence des contenus par rapport aux traditions socioculturelles et aux besoins des pays en développement, ainsi que de la relation éducation-monde du travail ; la cinquième partie, intitulée « Conclusion », consacre un chapitre à un

point décisif pour le succès d'une réforme des contenus de l'enseignement, à savoir les incidences d'une telle restructuration sur les autres composants du système éducatif : les méthodes, la formation des maîtres, l'inspection scolaire, etc. L'ouvrage évoque enfin la question de l'ouverture des contenus de l'enseignement aux problèmes du monde contemporain. » (Auteur) (CADRE : 9197)

117. DIEZ HOCHLEITNER, Ricardo et autres.
La réforme de l'éducation en Espagne et l'éducation permanente. Paris, Unesco 1978. 102 p. (BIE. Expériences et innovations en éducation, n° 31)

« L'Institut de l'Unesco pour l'éducation (Hambourg) a réalisé des études de cas sur les innovations éducatives qui illustrent les principes de l'éducation permanente ; entre autres, une étude de la réforme de l'enseignement en Espagne. Le rapport recense les critères et problèmes méthodologiques de la planification de l'éducation visant à transformer les systèmes scolaires pour les adapter à l'éducation permanente. Puis il décrit la façon dont ces principes ont été appliqués dans la réforme espagnole. Au nombre des changements, il convient de citer l'ébauche d'une intégration de l'enseignement scolaire et de l'éducation extrascolaire, un accent plus marqué sur la qualité de la vie, une souplesse accrue, la démocratisation de l'éducation, un souci d'éveiller l'intérêt pour l'étude ainsi qu'une recherche pédagogique conçue pour améliorer les méthodes d'enseignement, les activités d'apprentissage et les méthodes d'évaluation. La mise en place de la réforme en est actuellement à ses débuts. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, pp. 79, 80)

118. ERDOS, Renée F.
L'enseignement par correspondance. Adaptation française de Pierre Simon. Paris, Unesco, 1970. 167 p. (Programmes et méthodes d'enseignement)

Sommaire : nécessité de l'enseignement par correspondance, rédaction d'un cours par correspondance, préparation d'un cours par correspondance, production d'un cours par correspondance, rôle du correcteur, organisation et administration d'un cours par correspondance, équipement d'un établissement d'enseignement par correspondance, compléments de l'enseignement par correspondance. En annexe : exemple de cours par correspondance (CADRE : 3224)

119. ERDOS, Renée F.
La mise en place d'une institution d'enseignement par correspondance. Paris, Unesco, 1976. 61 p. (Expériences et innovations en éducation, n° 17)

« La place qu'a prise l'éducation est telle que les systèmes éducatifs nationaux, en particulier dans les pays en développement, ont eu du mal, au fur et à mesure que les besoins augmentaient, à créer les établissements scolaires et à fournir les enseignants qualifiés. C'est pour cette raison que beaucoup en sont venus à voir dans l'éducation par correspon-

dance la solution à quelques difficultés, puisqu'elle complète et élargit l'éducation scolaire. La monographie, en s'appuyant sur l'expérience du National Correspondence Institution, Dar es Salaam, décrit l'ensemble du processus consistant à créer un établissement d'enseignement national par correspondance, depuis la conception initiale et les débats qui l'entourent, en passant par toutes les phases de planification et d'organisation, ainsi que les tâches quotidiennes du personnel et la planification à long terme. Si l'ouvrage repose avant tout sur l'expérience tanzanienne, les techniques analysées ont des conséquences pour tout programme d'enseignement par correspondance conçu en grande partie pour les populations rurales adultes qui ont un accès limité à d'autres ressources éducatives. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 107)

120. FAURE, Edgar et autres.
Apprendre à être. Paris, Unesco, 1972. 368 p. (Le monde sans frontières)

Cet ouvrage est une étude menée par la Commission internationale sur le développement de l'éducation (Unesco) et présidée par Edgar Faure. L'éducation a longtemps eu pour unique fonction de transmettre les valeurs, les savoirs et les techniques que les adultes proposent ou imposent à la jeunesse, en vue de son intégration à la société ; c'est pourquoi elle pouvait s'inscrire tout entière dans les devoirs de l'État à l'égard de ses citoyens, dans la transmission du maître à l'élève, et dans le rapport familial de l'enfant à ses parents. Le monde actuel n'autorise plus cette confiance d'un autre âge. Si l'on veut tenir les promesses de la démocratie, d'une part, et de l'autre enraciner l'homme dans la révolution scientifique et technique d'aujourd'hui et de demain, l'éducation ne peut être cantonnée ni à des milieux sociaux, ni à des classes d'âge ; elle ne peut être tronçonnée en niveaux ni en filières étanches ; elle ne peut être réduite aux prestations de l'État et aux traditions des familles. Elle doit organiser un échange intellectuel constant entre l'homme et son tissu social, et accorder à tous les chances de la Cité éducative. (CADRE : 1900)

121. FORQUIN, Jean-Claude.
« Les composantes doctrinales de l'idée d'éducation permanente d'après un ensemble de publications de l'Unesco », dans *Humanisme et entreprise*, n° 115, juin 1979, pp. 17-35.

L'auteur présente dans cet article les résultats d'une analyse thématique d'un ensemble de textes publiés par les soins de l'Unesco entre 1970 et 1976 portant sur l'éducation permanente. Il montre tout d'abord quelles sont, chez les divers auteurs de ces textes, les justifications qui sont apportées pour prôner et défendre le système d'éducation permanente, puis, après avoir défini l'éducation permanente, il présente, toujours d'après ces auteurs, les caractéristiques fonctionnelles et institutionnelles principales d'un système d'éducation permanente. Il décrit ensuite les caractéristiques pédagogiques et culturelles d'un tel système d'éducation et s'inter-

roge en conclusion sur la logique, la motivation, la signification doctrinale profonde de cette conception d'une éducation étendue sur toute la durée de la vie, et demande, de façon assez critique, quelles dimensions, quelles valeurs culturelles fondamentales sont assumées, confrontées ou conciliées dans ces différents textes.

122. FURTER, Pierre.

Le planificateur et l'éducation permanente. Paris, Unesco, 1977. 68 p. (Principes de la planification de l'éducation, n° 25)

« Dans le cadre de ses travaux sur les systèmes contemporains de l'éducation, le planificateur d'aujourd'hui fait appel de plus en plus au concept de l'éducation permanente, surtout quand il s'agit des aspects qualitatifs. Cet ouvrage traite de l'éducation permanente selon trois approches à différents niveaux : d'abord, comme le principe d'un modèle qu'il faudra définir mais qui peut offrir des propositions directrices ; ensuite, comme un principe actif dont l'on voit déjà l'impact dans les changements, les réformes et les innovations en matière d'éducation ; et enfin, comme la base de règles pratiques qu'il conviendrait d'appliquer dans l'implantation de méthodes de planification dans les sous-systèmes de formation. » (Éditeur) (CADRE : 6647)

123. GORDINNE, Pierre et autres.

La formation des animateurs et des administrateurs culturels. Bruxelles, 1979. 146 p. (JEB-Points 5. Études pour l'Unesco)

Ce livre traite de la formation des cadres culturels en Belgique francophone. « Il reproduit cinq études d'institutions de formation, commanditées par l'Unesco et y adjoint deux textes de réflexion, dus à des experts. L'ensemble donne une idée assez exacte du niveau de développement atteint par la formation culturelle et des connaissances en ce domaine. » (Éditeur) (CADRE : 9283)

124. GRETLER, Armin.

La formation des cadres moyens adultes. Paris, Unesco, 1972. 180 p.

« La présente étude a été faite pour le compte de l'Unesco en vue de déterminer l'ampleur du problème et d'identifier et décrire les activités et les catégories de personnel qui appartiennent aux cadres moyens. Elle décrit également le genre de formation exigé à ce niveau dans les divers secteurs, elle fournit des renseignements statistiques et donne un aperçu des lois et règlements concernant la condition des cadres moyens et les exigences de leur formation. Un certain nombre de programmes de formation intéressants différents pays et différentes régions y sont examinés. » (Préface) (CADRE : 2865)

125. HAMEYER, Uwe.

School Curriculum in the Context of Lifelong Learning. Paris, Unesco Institute for Education, 1979. 112 p. (U.I.E. Monographs, n° 9)

« The study comprises five chapters. Chapter 2 sets out the concept. First it tries to clarify the dif-

ferences between lifelong learning and other related concepts (e.g. lifelong education). Next it specifies the premises on which the relationship of school curricula with lifelong learning has been studied. In Chapter 3, major trends in curriculum research and development are analyzed : re-assessment of selected functions and aims of compulsory education ; shifts in the selection of contents ; a new emphasis on individual learning experiences. Within these areas, approaches have been selected which fulfill at least one of the following criteria : 1) emphasis on the notion of vertical or horizontal integration ; 2) presentation of a relatively new aspect of the concept of lifelong learning ; 3) theoretical justification of existing main ideas of lifelong learning. Chapter 4 evaluates the preceding analysis from the point of view of the horizontal and vertical dimensions of the curriculum. On this basis certain conclusions regarding curriculum analysis can be drawn (Chapter 5). » (Auteur) (CADRE : 9198)

126. HUMMEL, Charles.

L'éducation d'aujourd'hui face au monde de demain. Paris, Unesco, 1977. 208 p. (BIE : Études et enquêtes d'éducation comparée)

Cet ouvrage traite des tendances et problèmes dominants de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui. Le premier chapitre souligne le courant des réformes scolaires et des innovations pédagogiques. Le deuxième traite de la théorie et de la pratique de l'éducation permanente sous les aspects suivants : la rénovation du système scolaire dans la perspective de l'éducation permanente, le rôle des moyens de communication de masse, l'alphabétisation des masses particulièrement dans les pays en voie de développement. Le troisième chapitre, consacré à la démocratisation de l'éducation, aborde les problèmes de l'égalité des chances et la lutte contre les discriminations, de l'accès à l'enseignement supérieur, de la participation. Le quatrième porte sur les relations entre l'école et la société, particulièrement sur l'éducation et le monde du travail, sur la ruralisation de l'enseignement. Le cinquième et dernier chapitre tente de discerner l'avenir de l'éducation. (CADRE : 6905)

127. LALLEZ, Raymond.

Le cas TEVEC : une expérience d'éducation des adultes par système multi-media. Paris, Unesco, 1973. 67 p. (Expériences et innovations en éducation, n° 1)

L'auteur tente de « montrer comment la nouveauté des objectifs est la clé principale et la raison fondamentale de la série des nombreuses innovations qui ont caractérisé l'opération TEVEC. » Il tire des nombreuses recherches réalisées à l'occasion de cette expérience des données sur les facteurs positifs et les facteurs négatifs du rendement des efforts déployés. (CADRE : 2424)

128. LENGREND, Paul.

Introduction à l'éducation permanente. Paris, Unesco, 1970. 100 p.

La notion d'éducation permanente est devenue essentielle dans la planification de l'enseignement. L'auteur, théoricien et praticien de l'éducation des adultes et membre du Secrétariat de l'Unesco depuis 1948, indique comment il est possible de promouvoir l'éducation permanente et met en évidence certains des problèmes que cela pose. Le livre est divisé en deux parties. Dans la première, l'auteur s'efforce de montrer le développement logique et organique de l'éducation permanente dans ses diverses phases et recense un certain nombre de problèmes pour la solution desquels il convient d'être préparé intellectuellement, physiquement et sur le plan affectif. L'étude se poursuit par un certain nombre d'analyses sur l'importance, les dimensions de l'éducation permanente et les objectifs qui lui sont particuliers ; l'auteur termine en proposant les éléments d'une stratégie de l'action éducative. Le livre a été édité en anglais sous le titre *An introduction to Lifelong Education*. Paris, The Unesco Press, 1975. 156 p. (CADRE : 728 et 5981)

129. LOWE, John.

Rétrospective internationale de l'éducation des adultes (Montréal 1960 - Tokyo 1972). Document de référence. Troisième Conférence internationale sur l'éducation des adultes, Tokyo, 25 juillet - 7 août 1972. Paris, Unesco. 14 avril 1972.

Ce document de référence de la Conférence de Tokyo porte sur les aspects suivants de l'éducation des adultes : évolution des idées depuis 1960 ; rôle de l'État, législation et coordination ; financement et administration ; recrutement, conditions d'emploi et formation du personnel ; besoins des individus et des groupes ; institutions et programmes ; méthodes et techniques ; la recherche sur l'éducation des adultes ; coopération internationale. On trouvera en appendice un questionnaire sur l'éducation des adultes. (CADRE : 2221)

130. LOWE, John.

L'éducation des adultes : perspectives mondiales. Paris, Unesco, 1976. 231 p.

L'auteur de ce document tente de déceler les tendances de l'éducation des adultes qui transcendent les frontières nationales. Le recours individuel à l'éducation des adultes, surtout parmi les gens relativement privilégiés, va continuer à s'accroître. Les moyens de formation professionnelle vont continuer à s'étendre parce que les pouvoirs publics, les employeurs et les syndicats ont intérêt à assurer et à entretenir l'efficacité de la main-d'oeuvre. Le processus d'institutionnalisation de l'éducation des adultes va se poursuivre. Le nombre d'éducateurs d'adultes à plein temps ira grandissant. L'échange international des idées, des informations et des personnes continuera de s'intensifier. L'enseignement centré sur les matières d'études fera place graduellement à des activités axées sur l'apprentissage des personnes dirigeant elles-mêmes leurs études. L'application de la technologie éducative s'intensifiera et deviendra plus efficace. Les gouvernements et les éducateurs d'adultes eux-mêmes auront tendance à considérer l'éducation des adultes comme devant

répondre aux besoins de la communauté aussi bien que des individus. (CADRE : 5545)

131. LYNCH, James.

Éducation permanente et la formation du personnel de l'éducation. Hambourg, Institut de l'Unesco pour l'éducation, 1978. 126 p.

L'éducation permanente reste, sous bien des aspects, une idée neuve et, aujourd'hui, l'on entreprend tout juste la tâche difficile et longue qui consiste à traduire en mesures concrètes un idéal exprimé dans le discours. La présente étude est un essai théorique qui veut montrer dans quel sens et selon quelles voies on pourrait intégrer le concept d'éducation permanente dans un domaine particulier : la formation des enseignants. Elle est divisée en six chapitres : 1) la notion d'éducation permanente et ce qu'elle implique ; 2) l'éducateur et l'éducation permanente : profils professionnels ; 3) des objectifs pour la formation des éducateurs ; 4) comment assurer la formation du personnel dans l'optique de l'éducation permanente ; 5) des réseaux de formation pour les éducateurs ; 6) conclusions et propositions. L'étude montre que dans le seul secteur de la formation des enseignants, il faudra beaucoup affiner l'idée d'éducation permanente si l'on veut qu'elle inspire des objectifs opérationnels à la fois souples et fermes. (CADRE : 9421)

132. M'BOW, Amadou Mahtar.

« L'éducation permanente : l'action de l'Unesco », *Unesco-Pages documentaires*, n° 20, mars 1976. 6 p. (Version anglaise présentée tête-bêche)

Texte de l'allocution du directeur général de l'Unesco à l'occasion de la collation d'un doctorat « honoris causa » de l'Université de Sherbrooke, le 25 octobre 1975.

Après avoir rappelé que l'éducation permanente s'impose comme une idée force dans le monde d'aujourd'hui, il passe en revue certaines notions apparentées à l'éducation permanente, qui n'en constituent que des aspects fondamentaux comme l'éducation des adultes, la formation continue, l'éducation récurrente pour ensuite parler de l'action propre de l'Unesco en la matière. (CADRE : 8206)

133. MacBRIDE, Sean et autres.

Voix multiples, un seul monde. Communication et société aujourd'hui et demain. Paris, Unesco, 1980. 388 p.

Comment remédier aux déséquilibres et aux déformations de l'information et notamment de l'information internationale ? À quelles conditions une information transmise à sens unique et monopolisée par ceux qui détiennent le pouvoir — pouvoir de l'argent ou pouvoir tout court — pourrait-elle se transformer jusqu'à s'élargir aux dimensions d'une véritable communication démocratique fondée sur le dialogue de tous avec tous ? Quels principes doivent présider à la création d'un nouvel ordre mondial de l'information et de la communication à la fois plus juste et plus efficace ?

Telles sont quelques-unes des questions auxquelles ont essayé de répondre dans VOIX MULTIPLES,

UN SEUL MONDE les seize membres de la Commission internationale d'étude des problèmes de la communication présidée par Sean MacBride et nommée en 1977 par le Directeur général de l'Unesco. Le rapport est divisé en cinq parties : 1) communication et société ; 2) la communication aujourd'hui ; 3) problématique : préoccupations communes ; 4) cadre institutionnel et professionnel ; 5) la communication demain. (CADRE : 9602)

134. MACKENZIE, Norman, Richmond Postgate, John Scupham.

Études ouvertes. Systèmes d'instruction postsecondaire à distance. Paris, Unesco, 1977. 448 p.

« Ce rapport traite, dans une première partie, des implications de l'expression « études ouvertes », des relations de ces études avec les autres genres d'éducation et avec l'éducation permanente ainsi que du rapport entre l'enseignement et la technologie de la communication.

La deuxième partie de l'ouvrage traite des questions d'ordre pratique (les élèves, leur situation et leurs besoins ; la recherche et l'évaluation ; les programmes et le choix des moyens de communication, etc.). Les études de cas sont présentées dans la troisième partie du livre.

Chaque étude de cas se termine en principe par trois annexes : l'annexe A contient des données de base normalisées et indique des sources de documentation complémentaire, l'annexe B fournit une brève bibliographie, et l'annexe C est une courte notice biographique.

La série des études de cas est suivie d'une courte bibliographie générale. Certains des ouvrages cités contiennent eux-mêmes une bibliographie. Enfin, on trouvera à la fin de l'ouvrage une courte liste de répertoires d'institutions internationales, fondations bénévoles et autres organismes du même ordre. » (Auteur) (CADRE : 6943)

135. MEISTER, Albert.

Alphabétisation et développement ; le rôle de l'alphabétisation fonctionnelle dans le développement économique et la modernisation. Paris, Éditions Anthropos, 1973. 274 p.

Étude critique du programme expérimental d'alphabétisation fonctionnelle de l'Unesco, lancé en 1967-1968 dans douze pays du tiers monde. La première partie de l'ouvrage analyse la notion de fonctionnalité et présente une description sommaire des différents projets du programme expérimental. La deuxième partie étudie les conditions concrètes du fonctionnement des projets, et particulièrement les résistances des bureaucraties nationales, les lenteurs de l'Unesco : complexité des communications et des procédures. La troisième partie décrit les situations d'alphabétisation en milieu agricole et en milieu industriel. La quatrième partie est consacrée à l'évaluation des résultats de l'alphabétisation fonctionnelle sur l'accroissement des productivités. (CADRE : 2630)

136. MELO, A. et Ana Benavente.

Expériences d'éducation populaire au Portugal, 1974-1976. Paris, Unesco, 1978. 47 p.

« Rapport de l'Unesco sur les expériences menées au Portugal de 1974 à 1976 dans le domaine de l'éducation continue. Examine les problèmes d'analphabétisme et l'évolution de la politique éducative ; analyse l'administration de l'éducation des adultes ; présente de brèves études de cas sur les activités de sept établissements d'enseignement à l'échelon local. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 96)

137. PARKYN, George W.

Vers un modèle conceptuel d'éducation permanente. Paris, Unesco, 1973. 52 p. (*Études et documents d'éducation*, n° 12)

L'Unesco entreprit en 1971 une série d'études sur l'éducation permanente. L'objectif de cette série était de clarifier les principes de l'éducation permanente et de montrer comment il était possible de se rapprocher de l'idéal visé dans cette éducation. La présente étude est divisée en trois parties. L'auteur définit en premier lieu le concept d'éducation permanente et indique quelles en sont les bases sociologiques et psychologiques. Il précise, dans la seconde partie, les caractéristiques d'un modèle généralisé d'éducation permanente, traitant successivement des buts fondamentaux de l'éducation ; des besoins permanents du développement de l'individu et des programmes d'éducation ; de l'organisation de l'éducation ; de la technologie éducative ; de l'administration de l'éducation permanente. L'auteur traite dans la troisième partie du nouveau modèle de système d'éducation fondé sur le concept d'éducation permanente. Il décrit l'organisation de ce nouveau système, son administration, indique comment ce modèle a été appliqué au Pérou et mentionne finalement les changements qui sont nécessaires dans la société pour que le modèle d'éducation permanente puisse s'y implanter. (CADRE : 9422)

138. SKAGER, R.

Lifelong education and evaluation practice : a study on the development of a framework for designing evaluation systems at the school stage in the perspective of lifelong education. Hambourg, Unesco Institute for Education ; Oxford, Pergamon Press, 1978. 155 p.

« Une analyse exhaustive de l'évaluation de l'éducation conduit à identifier des modes d'évaluation particuliers spécialement applicables à l'éducation permanente. Si l'étude porte essentiellement sur l'élève et l'école, la façon d'aborder l'évaluation est assez générale pour pouvoir s'appliquer à pratiquement toutes les conceptions éducatives. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 17)

139. THOMAS, Alan M. et Naomi Diamond.

Les changements dans l'enseignement secondaire et leurs implications pour l'éducation permanente au Canada. Paris, Unesco, 1973. 35 p. (Expériences et innovations en éducation, n° 5)

« Dans la première partie de leur étude, les auteurs examinent les principes de l'innovation dans l'éducation. Ils s'inspirent du rapport de la Commission internationale pour le développement de l'éducation, « Apprendre à être », pour décider quelles devront être les caractéristiques d'une innovation pertinente et significative. De cette analyse il ressort que le véritable critère de l'innovation réside dans la nature de l'apprentissage et dans le comportement qui résulte de cet apprentissage. En d'autres termes, pour être pertinents les changements dans l'enseignement secondaire devraient déboucher sur l'autonomie personnelle et un comportement innovateur. À partir de ces hypothèses, les auteurs procèdent à un examen des exemples d'innovation choisis dans la province de l'Ontario. » (Préface) (CADRE : 4651)

140. TIBI, Claude.

Le financement de la formation professionnelle et technique en Colombie : l'expérience du SENA. Paris, Institut international de planification de l'éducation (Unesco), 1975. 97 p. (Financement des systèmes éducatifs : études de cas spécifiques, n° 7)

Le SENA (Service national d'apprentissage) a été créé voilà seize ans déjà pour mettre en oeuvre la politique du gouvernement colombien dans le domaine de la formation professionnelle et de la promotion sociale. L'auteur de l'ouvrage cherche à répondre à un certain nombre de questions importantes concernant le fonctionnement d'une telle institution : quels ont été les objectifs visés par la politique de formation du SENA ? Comment les objectifs de formation du SENA s'insèrent-ils dans la politique de développement économique et social, au niveau national et régional ? Comment les activités de formation du SENA sont-elles coordonnées avec l'ensemble des activités de formation professionnelle et technique dans le pays ? Quels sont les avantages et les inconvénients du mode de financement du SENA ? (CADRE : 9675)

141. Unesco.

L'école et l'éducation permanente ; quatre études. Paris, Unesco, 1972. 278 p.

Le présent ouvrage contient la substance de quatre études qui ont été élaborées à l'occasion de l'Année internationale de l'éducation : 1) l'éducation permanente et le système d'éducation en France ; 2) l'école et l'éducation permanente aux États-Unis ; 3) l'idée d'éducation permanente dans la réforme actuelle des systèmes éducatifs et de la formation des maîtres ; 4) la situation actuelle de l'éducation permanente en France chez les ingénieurs et dans les écoles d'ingénieurs. Ces quatre études, en dépit de la diversité de leurs points de départ pratique et théorique, aboutissent à la même conclusion, à savoir qu'il importe de donner à l'éducation ce caractère de permanence et de continuité qu'exigent à la fois l'efficacité et la justice. (CADRE : 1850)

142. Unesco.

L'éducation des adultes dans le contexte de l'édu-

cation permanente. Document de base, Troisième Conférence internationale sur l'éducation des adultes, Tokyo, 25 juillet - 7 août 1972. Paris, Unesco, 28 avril 1972. 40 p.

Ce document de base de la troisième Conférence internationale sur l'éducation des adultes examine les conséquences principales de la Conférence mondiale de Montréal en 1960, analyse l'évolution qu'a connue l'éducation des adultes au cours de cette période et envisage les prolongements et les transformations nécessaires dans les années à venir. (CADRE : 2222)

143. Unesco.

Troisième Conférence internationale sur l'éducation des adultes réunie par l'Unesco, Tokyo, 25 juillet - 7 août 1972 ; rapport final. Paris, Unesco, 26 octobre 1972. 105 p.

La Conférence de Tokyo avait pour mandat d'étudier : 1) les tendances qui se manifestent en matière d'éducation des adultes depuis dix ans, 2) le rôle de l'éducation des adultes dans le cadre de l'éducation permanente, 3) les stratégies de développement de l'éducation applicables à l'éducation des adultes. (CADRE : 2223)

144. Unesco.

L'éducation en devenir. Paris, Unesco, 1975. 435 p.

L'ouvrage réunit des extraits de quatre-vingt-un documents préparatoires à la recherche de la Commission internationale sur le développement de l'éducation qui a donné naissance au Rapport Faure : « Apprendre à être ». Les extraits ont été regroupés autour d'un certain nombre de thèmes : l'éducation et le développement des sociétés ; crises et contestations ; vers la société éducative, l'avenir de la profession enseignante, l'apport de la technologie moderne. (CADRE : 5419)

145. Unesco.

Développement de l'éducation des adultes. Paris, 26 août 1975. 30 p.

Déclaration internationale sur le développement de l'éducation des adultes. (CADRE : 5098)

146. Unesco.

Réunion d'experts sur les contenus de l'enseignement dans la perspective de l'éducation permanente. Rapport final. Paris, 20-25 octobre 1975. 20 p.

Les 44 participants à cette réunion organisée par l'Unesco ont discuté des incidences du concept d'éducation permanente sur le contenu de l'éducation. Ils ont relevé certains problèmes soulevés par cette perspective et ils ont élaboré des propositions concrètes relatives à des activités, des recherches et des études nécessaires pour progresser dans cette direction. La réunion s'inscrivait dans la série des activités de l'Unesco ayant trait à l'aménagement des programmes scolaires et à des questions connexes. Le rapport comprend 3 annexes. Annexe I : de quelques problèmes conceptuels relatifs à l'éducation permanente et de leur solution. Annexe II : sujets d'études, de recherche ou d'échanges d'informations

proposés par les participants. Annexe III : liste des experts invités. (CADRE : 6343)

147. Unesco.

Programme expérimental mondial d'alphabétisation : évaluation critique. Paris, Unesco, 1976. 232 p. (Un rapport conjoint de l'Unesco et du Programme des Nations-Unies pour le développement)

Ce rapport d'évaluation aborde le programme expérimental mondial d'alphabétisation sous deux angles. Il procède tout d'abord à une analyse verticale du programme, en présentant une série de descriptions de projets d'alphabétisation dans onze pays qui ont reçu l'aide de l'Unesco et du Programme des Nations-Unies pour le développement (Algérie, Équateur, Éthiopie, Guinée, Inde, Iran, Madagascar, Mali, Soudan, République arabe syrienne et République unie de Tanzanie). Il expose et analyse chaque projet de façon à mettre en relief les informations les plus caractéristiques sur les sujets suivants, selon le cas : chronologie ; politique et objectifs ; participants ; administration et organisation ; enseignants et autre personnel ; programmes d'enseignement et méthodes ; matériels d'enseignement ; coûts ; évaluation et recherche. Chaque description de projet se termine par un résumé qui vise à faire ressortir certains des principaux enseignements tirés du projet en question. En second lieu, tous les projets sont analysés et leurs enseignements sont tirés horizontalement, pour la recherche de leçons de caractère général, sous les quatre têtes de chapitre suivantes : justification du P.E.M.A. ; les moyens ; l'exécution ; les résultats. On trouve en annexe plusieurs recommandations du groupe d'experts pour l'évaluation des projets expérimentaux d'alphabétisation. (CADRE : 9321)

148. Unesco.

Développement de l'éducation des adultes. Paris, Unesco, 1976. 92 p.

« Rapport définitif établi en application de l'article 10.3 du Règlement de l'Unesco relatif aux recommandations aux États membres et aux conventions internationales prévues par l'article IV, de l'Acte constitutif. » Le présent document comprend une reproduction des réponses des États membres relatives au rapport préliminaire et à l'avant-projet de recommandation établis par l'Unesco, une analyse des commentaires et des propositions reçus, le texte du projet révisé de recommandation qu'examinera le Comité spécial d'experts gouvernementaux qui se réunira au siège de l'Unesco du 2 au 12 juin 1976. (CADRE : 5937)

149. Unesco.

Colloque sur la contribution des non-enseignants aux activités éducatives dans la perspective de l'éducation permanente, 13-17 septembre 1976. Paris, Unesco, 1976. Pagination multiple.

« Diverses catégories de personnes, dont l'activité principale n'est pas l'enseignement, peuvent être mises à contribution dans les programmes éducatifs. Le rapport décrit des expériences d'éducation scolaire et extrascolaire dans de nombreux pays et

énumère les obstacles virtuels dont beaucoup tiennent au système scolaire. Une liste est dressée des éléments communs dans le recrutement et la formation de nouveaux personnels. Le rapport recommande que les syndicats et autres groupes équivalents puissent avoir recours aux deniers publics pour réaliser des programmes éducatifs répondant à leurs besoins de travailleurs et de citoyens. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 135)

150. Unesco.

Résultats des études et des actions menées par l'Unesco dans le domaine de l'éducation permanente. Paris, Unesco, 3 septembre 1976. 12 p. (Conférence générale, 19^e session, Nairobi, 1976)

Ce rapport sur le résultat des études et des actions réalisées par l'Unesco dans le domaine de l'éducation permanente comprend un historique de l'évolution et de la diffusion du concept et fournit un inventaire des différentes activités du programme destinées à aider les États membres en vue de la mise en oeuvre de ce concept. (CADRE : 9851)

151. Unesco.

Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes. Actes de la Conférence générale, 19^e session, Nairobi, 26 octobre - 30 novembre 1976. (Vol. 1, Résolutions, annexe 1, pp. 3-16)

« Cette recommandation, adoptée le 26 novembre 1976, représente la première tentative de réglementation internationale de l'éducation des adultes. Le projet avait été auparavant approuvé par un Comité spécial d'experts gouvernementaux. Après avoir défini l'éducation des adultes comme « l'ensemble des processus organisés d'éducation, quels qu'en soient le contenu, le niveau et la méthode... » et l'avoir située dans le cadre d'un projet global d'éducation permanente, la recommandation traite des objectifs et de la stratégie de l'éducation des adultes, de son contenu, des méthodes, des moyens, de la recherche et de l'évaluation, de ses structures, de la formation et du statut des personnes intervenant dans l'éducation des adultes, des relations entre éducation des adultes et travail, de la gestion, de l'administration et du financement, de la coopération internationale. »

152. Unesco.

Éducation permanente et potentiel universitaire. Paris, 1977. 202 p.

L'éducation permanente reste, aujourd'hui encore, un horizon, un objectif. L'université ne s'y est que très peu engagée. Pourtant, malgré les difficultés, un réaménagement a commencé dans certains pays, qui se traduit par une redistribution ou un redéploiement des ressources matérielles et humaines de l'université. Ce livre présente un petit nombre d'études de cas caractéristiques et suffisamment représentatives des diverses situations universitaires qui se rencontrent dans le monde. Huit études sont présentées : « Au seuil de nouvelles réformes en Suède », par Hans Lowber ; « Réalisations et interrogations au Québec », par Paul Lacoste ; « Réflexions à partir

de l'expérience de l'Université de Genève », par Bernard Ducret ; « Le cas de l'Université de Zambie », par A.W.A. Yousif ; « Politiques de formation permanente au Venezuela », par Ryszard Wroczynski ; « La situation au Ghana et dans d'autres pays africains », par K.A.B. Jones-Quartey ; « Une expérience française d'enseignement privé », par G. Leman. (CADRE : 9342)

153. Unesco.

Principales tendances de l'éducation : 1974-1976. Paris, Unesco, 1977. 22 p. (Document présenté à la Conférence internationale de l'éducation, 36^e session. Genève, 1977)

« Ce document traite de la politique d'éducation telle qu'elle est décrite dans les rapports officiels. Il examine les objectifs de l'éducation, en particulier pour ce qui concerne les rapports entre l'éducation et le développement ; il passe en revue les réformes de l'enseignement, aux divers niveaux, que les États membres de l'Unesco ont entreprises dans un souci de démocratisation, d'équité et d'efficacité accrues. Particulièrement intéressante est la section consacrée aux innovations, qui examine les liens entre l'école et la collectivité. Le rapport cite un certain nombre d'exemples de création de liens entre l'éducation scolaire et l'éducation extrascolaire. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 37)

154. Unesco.

Coloquio sobre los contenidos y las modalidades de una formacion que responda a la demanda de entidades colectivas en la perspectiva de la educacion permanente. Caracas, 7-11 de noviembre, 1977, Paris, août 1977. Pagination multiple.

Ce document rassemble les données d'un colloque qui s'est tenu à Caracas (Venezuela) en novembre 1977 et qui avait pour thème : les contenus et les modalités d'une formation qui réponde à la demande des collectivités dans la perspective de l'éducation permanente. Il comprend trois parties : 1) le document de travail soumis aux participants ; 2) les éléments de réflexion proposés par les participants ; 3) le rapport final. En annexe sont rapportées « les notes utilisées pour le discours de clôture » et « la liste des participants ». (CADRE : 9360)

155. Unesco.

Les personnes âgées-1. Questions d'ordre éducatif concernant les personnes âgées. Vienne, 1978. 55 p. (Enquêtes et études sur l'éducation des adultes. ED 79/WS156)

Résultats d'une enquête menée dans plusieurs pays industrialisés ou en développement sur l'intégration des personnes âgées à la société. On a voulu déterminer la participation que les personnes âgées peuvent avoir au développement de leur éducation et au développement de la société. On traite de l'attitude des personnes âgées face à la retraite et de la préparation à la retraite ; on donne des exemples d'expériences réussies et il est question des problèmes et de l'évolution de l'enseignement aux personnes âgées. (CADRE : 9189)

156. Unesco. Adult Education Section.

A Study on the General Educational Requirements for Access to Vocational Education. Paris, 1979. 5 volumes. (Surveys and Studies in Adult Education)

« These five studies deal with the general educational requirements for access to vocational education. These studies were undertaken in fulfillment of Unesco's Approved Programme and Budget for 1977-1978 which required that 'In order to identify the general educational needs of the various categories of those in employment who have not had sufficient initial education to allow access to vocational training leading to skilled occupations, a survey will be conducted in several countries, the result of which it will be possible to draw upon for the preparation of projects designed to meet the needs of the employment market and ensure greater social mobility.' On the advice of Unesco regional offices, research centres in Argentina, Botswana, Egypt and Korea were selected to undertake studies based on guidelines prepared by Unesco. The objectives of these studies were to bring to the attention of educational planners and development planners in general the contribution that adult education can make to facilitate access of adults to vocational education. An analytical synthesis and critical comments had been presented by a consultant, Professor Le Thanh Khoi of the University of Paris. » (CADRE : 9281)

157. Unesco.

Conférence internationale de l'éducation : Recommandations 1934-1977. 461 p.

Ce livre contient le texte des 71 recommandations adoptées par le Bureau international d'éducation de 1934 à 1977.

158. Unesco.

Alphabétisation 1972-1976 ; progrès de l'alphabétisation dans les divers continents. Paris, 1979. 83 p.

« La présente étude rend compte de la situation, des problèmes et des activités dans le domaine de l'alphabétisation au cours de la période qui a suivi la mise en oeuvre du Programme expérimental mondial d'alphabétisation conçu et exécuté par l'Unesco en collaboration avec les États membres et les organismes internationaux compétents. Elle se fonde principalement sur les réponses reçues à un questionnaire envoyé en juillet 1977 à tous les États membres de l'Unesco et aux organisations non gouvernementales actives dans ce domaine. » (Préface) (CADRE : 9653)

159. Unesco.

Apprendre et travailler. Paris, 1979. 360 p.

Ce livre est un recueil d'articles dont la plupart ont déjà été publiés dans la revue *Perspectives* de l'Unesco. Certains sont inédits. S'il est un problème-carrefour de l'éducation où tous les autres tendent à se croiser, c'est bien celui de l'articulation entre le processus d'enseignement général et le monde du travail qui est à déterminer, à établir et à inscrire

dans la pratique éducative. Nul désormais ne conteste qu'il faille former un homme réconcilié, global et non plus morcelé, grâce à une formation où serait assurée la combinaison sans heurt, parce que sans frontière structurelle, du monde de l'école et du monde de la vie, l'apprenant travaillant et l'adulte retournant apprendre, le tout en vue d'une véritable amorce de cette éducation permanente dont on parle tant, mais dont on voit peu d'exemples concrets. Ce recueil d'articles tente de montrer comment on pourrait articuler intimement la formation générale et l'initiation au travail pour les jeunes et, pour les adultes, la stratégie de la main-d'oeuvre et celle de la formation. La promotion du travail dans le processus éducatif y est considérée comme une question interne de transformation des contenus, des méthodes et des structures du système éducatif. Comment améliorer l'articulation de l'enseignement avec la réalité du monde du travail dans la société qu'il doit servir ? Comment mieux préparer les jeunes à ses exigences et contraintes ? (CADRE : 9211)

160. Unesco.

L'éducation, le travail, l'emploi. Paris, Unesco, sous presse (1981). 2 vol. 424 p. et 376 p.

Le premier volume, intitulé : *Éducation, formation et accès au marché du travail* et publié sous la responsabilité de J. Hallak et F. Caillods, présente quatre études sur des approches différentes au problème de l'accès au travail et sur le rôle de l'éducation et de la formation en tant que critères de recrutement. Le deuxième volume, intitulé : *La segmentation des marchés du travail* (M. Carnoy) ; *La démocratie dans l'entreprise et la planification de l'éducation* (H.M. Levin) ; *Planification de l'éducation et l'entreprise individuelle* (M. King), traite sous des aspects différents, mais complémentaires, des relations entre le système éducatif et le système de production en tant qu'utilisateur de main-d'oeuvre.

161. WILLIAMS, Gareth.

Vers l'éducation permanente : un rôle nouveau pour les établissements d'enseignement supérieur. Paris, Unesco, 1978. 211 p.

« L'auteur examine les dispositions sociales et institutionnelles qui, dans l'enseignement supérieur, favoriseraient vraisemblablement le développement de l'éducation permanente. Il insiste sur le rôle de l'enseignement supérieur dans l'éducation permanente, qui présuppose que les participants aient un certain niveau de connaissances. Le système éducatif devrait devenir un élément d'un réseau intégré dont feraient partie les bibliothèques, les grands moyens d'information et les activités professionnelles. Une description est donnée des progrès réalisés et des projets lancés dans divers pays pour adapter l'enseignement supérieur à l'éducation permanente. Les autres thèmes abordés sont : l'orientation individuelle ; le contenu de l'éducation permanente et les titres qu'elle confère ; la psychologie de l'étude telle qu'elle est pratiquée par les adultes ; les méthodes d'enseignement ; le perfectionnement

du personnel ; le financement et l'origine des fonds : la planification et l'organisation. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 18)

162. Yougoslavie. Commission nationale pour l'Unesco.

Politiques nationales en matière d'enseignement et de formation. Belgrade, 1972. 26 p.

« Rapport officiel de la Yougoslavie pour la Conférence internationale de l'éducation de 1973, dans lequel est énoncée la politique de l'enseignement et de l'enseignement professionnel du second degré par rapport à l'emploi. Les grands principes retenus sont d'élargir autant que possible l'enseignement général, d'assouplir l'enseignement professionnel et d'introduire l'éducation permanente en particulier par le biais de l'éducation récurrente et de l'éducation des adultes et en encourageant l'autogestion institutionnelle et le contrôle par la collectivité. Priorité est donnée à la recherche en matière d'orientation professionnelle et de prévention des échecs scolaires. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 111)

163. Yougoslavie. Commission nationale pour l'Unesco. Institut de la R.S. de la Serbie pour la promotion de l'éducation et de l'instruction.

Le développement de l'éducation en Yougoslavie 1974-1976. Belgrade, 1977. 89 p.

« Cette brochure sur le système éducatif yougoslave énonce les préceptes socialistes sur lesquels se fonde la politique nationale. Le rapport met l'accent sur le développement de l'éducation en Yougoslavie de 1974 à 1976. Cette période est caractérisée principalement par une réduction du nombre des élèves dans l'éducation préscolaire et l'enseignement du premier degré et, parallèlement, par une progression quantitative et qualitative de l'enseignement du second degré, par une modernisation du contenu des enseignements et des programmes dans un sens idéologique, par la mise en place progressive d'un système de formation en cours d'emploi et d'éducation récurrente et par la prépondérance donnée aux problèmes sociaux et d'environnement dans les programmes préscolaires et du premier degré. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 111)

Chapitre 2

Organisation de coopération et de développements économiques (O.C.D.E.)

Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (C.E.R.I.)

200. BELORGEY, J.-M.

L'éducation récurrente : politiques et évolution. Rapports par pays : France. Paris, OCDE/CERI, août 1976. 36 p.

« Cette brochure décrit les objectifs et l'application de la formation professionnelle continue en France comme un concept à mi-chemin entre la formation professionnelle des adultes et l'éducation récurrente. La formation professionnelle continue est considérée comme une phase intermédiaire qui se situe entre les innovations répondant au principe de l'éducation permanente et la reproduction de structures sociales existantes. Des dispositions sont prises pour faire alterner les périodes de travail et de formation, mais c'est là une source de difficulté et de problème dans les écoles, les collèges et l'industrie. L'annexe contient les tableaux sur les organismes chargés de la politique de formation professionnelle et de promotion sociale, sur l'évolution des crédits d'ensemble affectés à la formation professionnelle continue, ainsi que des statistiques sur le nombre des personnes inscrites aux programmes d'éducation des adultes. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 81)

201. BENGTTSSON, Jarl.

L'éducation récurrente : politiques et évolution. Rapports par pays : l'éducation récurrente en Suède. Paris, OCDE/CERI, 1972. 25 p.

« Le rapport définit et décrit l'éducation récurrente comme ayant été conçue par la Commission suédoise de l'enseignement de 1968 ; il montre les objectifs, les motifs et les problèmes de la stratégie nouvelle dans le contexte de l'éducation permanente. Les objectifs importants sont les suivants : égalité devant l'éducation, en particulier à l'effet de combler le fossé qui sépare les travailleurs âgés des plus jeunes ; souplesse visant à répondre aux exigences du marché du travail ; un ensemble commun de valeurs pour les professions. Quant aux problèmes, ils ont trait à la nécessité de changement dans les écoles du second degré, aux modes de sélection qui ne tiennent pas compte de l'expérience du travail, à la nécessité de décentraliser l'enseignement supérieur, à l'aspect social et à la répartition des tâches entre les secteurs public et privé. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 103)

202. BENGTTSSON, Jarl.

« L'éducation récurrente et la formation de la main-

d'oeuvre : l'optique de l'OCDE », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 1, 1976. pp. 7 - 10.

L'auteur traite en premier lieu de l'origine de l'éducation récurrente et de la formation de la main-d'oeuvre dans le contexte de l'OCDE, parle ensuite de la situation présente et des progrès qui ont été accomplis, évoque quelques problèmes cruciaux qu'il faudra affronter quelle que soit l'évolution future de l'éducation récurrente et de la formation de la main-d'oeuvre. Il termine en évoquant les chances d'une politique d'éducation récurrente dans un climat économique et politique plutôt médiocre.

203. BENGTTSSON, Jarl.

« Éducation récurrente : progrès et pièges », dans *L'observateur de l'OCDE*, n° 94, septembre 1978. pp. 12-15.

Comment faut-il réorganiser l'éducation pour qu'elle réponde aux besoins de l'individu pendant toute une existence, affranchie du cloisonnement traditionnel des ordres d'enseignement et des structures éducatives ?

204. BOTTANI, N. et autres.

L'éducation récurrente : politiques et évolution. Rapports par pays : Suisse. Paris, OCDE/CERI, septembre 1976. 124 p.

« Le document recense les mesures à prendre en Suisse en faveur de l'éducation récurrente : définition d'une politique appropriée ; examen des tendances actuelles ; travaux de recherche à effectuer. Il examine les objectifs de l'éducation récurrente ainsi que quelques sujets particuliers comme les conditions d'admission, le système des unités capitalisables, les programmes spéciaux conduisant à un diplôme, les méthodes d'enseignement et le congé d'études dont bénéficient les étudiants adultes. En outre, trois études de cas consacrées aux usages actuels sont analysées sous cet angle et jugées par rapport au développement du système suisse dans son ensemble. L'auteur examine ensuite les changements d'organisation qui s'imposent à tous les niveaux, à l'effet de créer un système intégré d'éducation récurrente qui constituerait la base de l'éducation permanente ; il analyse l'enseignement supérieur des adultes et la formation des enseignants. Le rapport énumère quelques innovations apportées dans ce domaine et les travaux de recherche entrepris en Suisse. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 106)

205. CANTOR, L.M.

L'éducation récurrente : politiques et évolution. Rapports par pays : Royaume-Uni. Paris, OCDE/CERI, novembre 1974. 32 p.

« Cette brochure rend brièvement compte du fonctionnement de l'éducation récurrente au Royaume-Uni. Il examine la doctrine actuelle en la matière et indique dans quel sens une évolution pourrait se produire à l'avenir. Selon l'auteur, il est peu probable que des ressources supplémentaires soient à l'avenir consacrées à l'éducation et, par conséquent, à l'éducation récurrente. Quoi qu'il en soit, les pressions sociales et économiques font peu à peu évoluer l'ensemble du système vers l'éducation récurrente. Par exemple, il est de plus en plus évident que la formation des jeunes travailleurs ne s'effectue pas une fois pour toutes. Dans une société en rapide évolution, les individus opèrent fréquemment des réajustements sociaux. En outre, il importe manifestement de réduire la disparité entre les possibilités d'éducation mises à l'heure actuelle à la disposition des jeunes et les possibilités beaucoup plus réduites qu'ont leurs parents et leurs grands-parents. Pour ces diverses raisons, le principe d'éducation récurrente occupera vraisemblablement une place de plus en plus importante dans les programmes éducatifs de l'avenir. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 69)

206. CHARRON, K.C.

La formation aux professions de santé dans le contexte du système de soins : l'expérience de l'Ontario. Paris, OCDE/CERI, 1975. 76 p.

Sommaire : considérations générales sur la législation sanitaire en vigueur en Ontario ; le processus de planification des ressources sanitaires ; les principaux aspects du système de santé ; quelques réalisations pratiques.

207. Conseil des ministres de l'éducation.

Déclaration des autorités canadiennes à l'intention de l'évaluation des examens des politiques nationales de l'éducation par l'OCDE. Toronto, janvier 1978. 60 p. (Texte anglais publié tête-bêche sous même couverture)

Après avoir retracé l'histoire de la Revue de la politique éducative au Canada, ce rapport dégage les principales tendances et les problèmes importants révélés pour chacune des régions étudiées : région de l'Atlantique, du Québec, de l'Ontario, de l'Ouest, et relève aussi les problèmes rencontrés par le gouvernement fédéral pour les territoires du Nord-Ouest, du Yukon ainsi qu'avec les peuples autochtones. Il commente ensuite les effets de cette Revue sur la planification des politiques nationales canadiennes, les réactions négatives suscitées et les réalisations liées à cette étude, mais n'en découlant pas nécessairement. Enfin, les auteurs posent quelques observations générales sur la méthode utilisée dans les examens de l'OCDE, sur le rôle de l'OCDE, des examinateurs externes et du pays étudié. (CADRE : 8597)

208. DALIN, A.

L'éducation récurrente : politiques et évolution.

Rapports par pays : l'éducation récurrente en Norvège. Paris, OCDE/CERI, 1972. 50 p.

« Ce rapport parrainé par l'OCDE étudie les activités entreprises en Norvège de 1965 à 1971 en vue d'appliquer une réforme intéressant l'éducation permanente, dans laquelle l'éducation récurrente devait être l'élément moteur de la politique gouvernementale. Il examine la situation actuelle de l'éducation récurrente et en particulier son financement. Les principaux sujets de préoccupation sont les suivants : a) accès à l'éducation des ménagères et d'autres catégories spéciales qui ne disposent pas de groupe de pression puissant pour obtenir des ressources ; b) les effets engendrés par les conditions internes des établissements actuels d'enseignement, notamment l'industrie privée et les « consommateurs d'éducation » ; c) l'aide financière aux particuliers pendant une période d'études (de non-emploi) ; d) la détermination des relations entre les programmes d'éducation de base et d'éducation récurrente. Le rapport analyse l'influence de l'aide accordée par le gouvernement central. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 93)

209. DALIN, A.

Étude de cas : Norvège. La loi norvégienne sur l'éducation des adultes. Paris, OCDE/CERI, 1977. 28 p.

« L'éducation récurrente a vu ses objectifs réalisés en Norvège par le moyen de la législation sur l'enseignement adoptée en 1976, qui englobe l'éducation des adultes sous ses multiples formes. Cette loi avait pour objectif de réaliser une démocratisation de l'enseignement qui permette le développement individuel. Elle a un vaste champ d'application et porte sur l'enseignement complémentaire du premier et du second degré et sur la formation professionnelle dans le cadre du perfectionnement de la main-d'oeuvre. Cette loi a non seulement contribué à démocratiser l'enseignement, mais elle en a surtout amélioré la qualité pour ceux et celles qui ont l'expérience pratique du travail ; elle a permis d'appliquer une politique financière conçue pour stimuler l'éducation permanente. L'article, dans sa deuxième partie, reproduit le texte intégral de la loi. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 92)

210. DUKE, C.

L'éducation récurrente : politiques et évolution. Rapports par pays : Australie. Paris, OCDE/CERI, novembre 1974. 104 p.

« Cette étude, menée pour le CERI/OCDE, analyse l'éducation récurrente en Australie. L'auteur indique le cadre socioculturel dans lequel elle se situe. Il décrit l'appareil scolaire australien, en particulier l'enseignement supérieur, l'enseignement technique et la formation en cours d'emploi. Le document examine les principes fondamentaux de l'éducation récurrente à la lumière des grandes enquêtes menées récemment en matière d'éducation et des déclarations de politique nationale. L'auteur expose les tendances qui se dessinent en faveur de l'éducation

récurrente et les programmes des universités, des collèges techniques, des associations professionnelles, de l'industrie, des syndicats et des associations d'éducation des adultes. Le rapport conclut par un examen des problèmes de planification et de recherche. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 55)

211. FURUMARK, Ann-Marie.

Étude de cas : Suède. Cours techniques et professionnels du cycle court de l'enseignement supérieur en Suède (YTH). Paris, OCDE/CERI, 1977. 18 p.

« L'éducation récurrente en Suède a progressé du fait de la réforme à la suite de laquelle ont été créés des cours de brève durée, destinés aux adultes, dans les domaines de la formation technique et professionnelle. Dans un souci de répondre aux besoins en main-d'oeuvre et aux préférences individuelles, des expériences pédagogiques connues sous le sigle « YTH » sont tentées depuis 1975. L'auteur examine, entre autres aspects de l'YTH, les conditions d'admission, la planification des programmes d'enseignement, le matériel d'enseignement, l'aide financière aux étudiants, le congé d'études, les services d'information et la situation des étudiants adultes eux-mêmes. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 104)

212. GARDNER, David Pierpont et Joseph Zelan.
Stratégie de réforme de l'enseignement supérieur : l'université élargie de l'Université de Californie. Paris, OCDE, 1974. 48 p.

Les pressions qui se manifestent de façon permanente pour que l'enseignement supérieur soit d'accès plus facile et les chances en matière d'enseignement plus équitables, l'intérêt grandissant des étudiants pour l'enseignement coopératif, l'importance numérique des étudiants adultes, l'influence des techniques de communication sur les conditions types d'espace et de temps nécessaires au processus traditionnel d'acquisition de connaissances, forcent les universités et les collèges à adopter une diversité de formes et de structures éducatives expérimentales et non conventionnelles. Le présent document fait état des programmes expérimentaux d'enseignement mis en oeuvre par l'Université de Californie. Cette étude a été préparée pour la conférence de l'OCDE sur les « Structures futures de l'enseignement postsecondaire ». (Le texte anglais accompagne le texte français, sous même couverture) (CADRE : 6527)

213. GARRET, D.

Étude de cas : Nouvelle-Zélande. Admission des adultes aux cours normaux de l'enseignement secondaire donnés pendant la journée. Paris, OCDE/CERI, 1977. 13 p.

« L'éducation récurrente a été marquée en Nouvelle-Zélande par un accroissement récent du nombre des adultes qui fréquentent les établissements secondaires comme élèves régulièrement inscrits. Une réforme de la Loi sur l'éducation, survenue en 1975, a permis aux écoles d'admettre les adultes au titre de l'éducation continue, sans obligation néanmoins.

Les raisons de reprendre les études vont de l'insécurité de l'emploi à l'évolution de l'idée que l'on se fait de l'enseignement du second degré. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 59)

214. GEVENOIS, E.

Étude de cas : Belgique. L'évolution modulaire de l'enseignement de promotion sociale. Paris, OCDE/CERI, 1977. 10 p.

« La formation modulaire telle qu'elle est actuellement pratiquée en Belgique peut se révéler un instrument d'éducation récurrente, particulièrement en matière de formation professionnelle. Une structure modulaire offre plusieurs variantes possibles de la formation requise dans la même discipline. L'article présente des tableaux qui illustrent un cours de trois ans en science de l'information, choisi comme échantillon, qui comprend un enseignement sur l'informatique, le recyclage d'ingénieurs, la mise au courant des professeurs du second degré qui doivent utiliser la science de l'information, ainsi que la formation des enseignants en exercice. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 76)

215. GIFFARD, J.

Étude de cas : France. L'Académie de Dijon. Paris, OCDE/CERI, 1977. 14 p.

« Certaines activités d'éducation professionnelle ont été organisées par l'Académie de Dijon (France) et ont révélé une tendance à l'apparition d'un nouveau système d'éducation récurrente. Trois cours sont décrits, qui visaient spécialement à améliorer les qualifications des travailleurs. Ces innovations montrent les avantages d'un rapport étroit entre l'école et la collectivité lorsqu'il s'accompagne d'un emploi efficace des ressources éducatives comme dans le cas du recyclage de tisserands d'une entreprise locale par un établissement d'enseignement. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, pp. 83, 84)

216. GUZMANN, P.

Étude de cas : Espagne. Définition des politiques aux niveaux national et local. Paris, OCDE/CERI, 1977. 14 p.

« La législation adoptée depuis peu en Espagne a déterminé un ensemble d'objectifs éducatifs très proches de ceux auxquels répond l'éducation récurrente. Le point culminant du développement de l'éducation a été la loi de 1970 qui consacre bon nombre des concepts d'éducation récurrente, laquelle n'est cependant ni organisée ni désignée comme telle. Ces concepts sont l'égalité devant l'éducation, l'encouragement donné à la création de centres culturels, les possibilités pour les élèves ayant abandonné l'école de rejoindre le système éducatif et la mise en place d'un enseignement et d'une formation professionnels multimedia. Enfin, l'auteur examine de manière approfondie les mesures adoptées et les résultats obtenus sous le régime de cette loi. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 80)

217. HANSEN, B.

L'éducation récurrente : politiques et évolution. Rapports par pays : Danemark. Paris, OCDE/CERI, août 1976. 37 p.

« Ce livre expose les principales caractéristiques de l'organisation éducative au Danemark, depuis les écoles du premier degré jusqu'à l'éducation des adultes ; il traite des réformes générales récentes et de propositions de réforme intéressant la jeunesse, en particulier pour ce qui concerne le principe d'éducation récurrente ou permanente. L'auteur fait mention des éléments actuels (encore que modestes) d'un système d'éducation récurrente et indique comment il serait possible de développer ces éléments. Les derniers chapitres traitent des problèmes de financement de l'éducation et de politique financière. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 78)

218. JAIN, Harrish C.

Les groupes défavorisés sur le marché du travail et les mesures en leur faveur. Paris, OCDE, 1979. 84 p.

Le présent rapport s'inscrit dans le cadre de l'étude des groupes défavorisés sur le marché du travail, qui figurait au programme d'activités du Comité de la main-d'oeuvre et des affaires sociales de l'OCDE pour 1976-1977. Il s'agit d'une analyse fondée sur l'information disponible en 1976 dans six pays : États-Unis, Canada, Grande-Bretagne, France, Allemagne fédérale et Suède. Certaines modifications, toutefois, qui ont été apportées sur la proposition de pays membres, font référence à des événements postérieurs à cette date. L'étude est divisée en trois parties : 1) concepts, politiques et programmes ; 2) causes des désavantages ; 3) l'action à entreprendre : options et orientations. Le texte des conclusions du Comité de la main-d'oeuvre et des affaires sociales de l'OCDE relatives aux travailleurs défavorisés sur le marché du travail figure en annexe. (CADRE : 9758)

219. JENNESS, R.A.

« Comparative Manpower Strategies », dans *Relations industrielles*, vol. 32, n° 1, pp. 94-107.

Dans cet article, l'auteur traite des moyens qui sont utilisés dans les pays membres de l'OCDE pour planifier leur politique en matière de main-d'oeuvre. Pour en comprendre le sens et la portée, il faut les considérer à la lumière du développement économique de chaque pays.

220. LEVIN, Henry.

Financing Recurrent Education with Post-Compulsory Entitlements. Paris, OCDE/CERI, 1977. 30 p. (Conférence on developments in recurrent education. Meeting of national delegates - 28-31 March 1977 : Paris)

“ In this paper an attempt is made to suggest a vehicle for funding a recurrent approach to financing post-compulsory education that might be more flexible and equitable than the existing methods. The particular approach that is taken is the construction of a system of post-compulsory entitlements or

drawing-rights that could be used by each person of post-compulsory age to obtain the further education or training that is needed. Some general and specific aspects of this concept are discussed, but the presentation is intended only as a provocative stimulus rather than an exhaustive survey on the subject. ” (Résumé) (CADRE : 9510)

221. MORO-OKA, K.

L'éducation récurrente : politiques et évolution. Rapports par pays : Japon. Paris, OCDE/CERI, décembre 1976. 70 p.

« Le document analyse la structure de l'éducation permanente au Japon. L'industrialisation et l'urbanisation ont entraîné des changements rapides dans l'existence de la population et rendu nécessaire de développer l'éducation récurrente, qu'organise à la fois les services gouvernementaux à l'échelon national et à l'échelon local et des organismes indépendants. L'auteur décrit l'infrastructure éducative pour chaque période de l'existence, notamment ce qui est fait pour les tout-petits, pour les enfants d'âge scolaire, pour les adultes et pour les personnes âgées. Des programmes de télévision éducative et des cours par correspondance offrent des possibilités supplémentaires. Des organismes gouvernementaux distinctifs organisent les activités de loisirs. Dans la définition des objectifs éducatifs, il convient de faire intervenir non seulement le développement économique, mais aussi les relations culturelles et humaines. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 58)

222. Organisation de coopération et de développement économiques.

Politique de main-d'oeuvre au Royaume-Uni. Paris, 1970. 254 p.

Cette étude est le septième des examens que le Comité de la main-d'oeuvre et des affaires sociales consacre à la politique de la main-d'oeuvre et à la politique sociale des pays membres. Le rapport de base présenté par les autorités britanniques contient un chapitre sur l'emploi des jeunes et la formation industrielle (cf. chapitre VI, pp. 71-84) : rôle des écoles, service de l'emploi pour la jeunesse, formation industrielle, la loi de 1964 sur la formation industrielle, les centres de formation de l'État, instruction complémentaire, enseignement et formation destinés au personnel de direction des entreprises. Dans le rapport des examinateurs, un chapitre est consacré à la formation professionnelle (cf. chapitre IV, pp. 205-228). Les examinateurs, après avoir indiqué quelques-uns des problèmes observés, concluent que le système établi par la loi de 1964 est trop récent pour qu'on puisse se prononcer à son égard et sur les résultats qu'il permet d'obtenir.

223. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.

Égalité devant l'éducation : position du problème, le cas particulier de l'éducation récurrente. Paris, 1971. 53 p.

« Le présent rapport tente de poser le problème de l'égalité devant l'éducation. Dans la première partie, les diverses façons d'aborder le problème sont exposées à grands traits ; dans la seconde, le concept d'éducation récurrente est analysé de façon plus détaillée. Il a pour objet de tracer le cadre de pensée et de définir les questions auxquelles seront consacrées les publications ultérieures dans la présente série de publication. » (Auteur) (CADRE : 2335)

224. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.
Perspectives différentes d'avenir de l'enseignement aux États-Unis et en Europe : méthodes, problèmes et incidences en matière de politique. Paris, 1972. 232 p.

Recueil de quatre études sur l'avenir de l'enseignement : 1) la construction de futuribles et la planification de la politique de l'éducation ; 2) les diverses finalités des études prospectives sur l'enseignement ; 3) l'enseignement américain envisagé dans une démarche prospective ; 4) la société américaine en changement : ce qu'il en résulte pour l'école. (CADRE : 4928)

225. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.
L'éducation récurrente : politiques et évolution. Rapports par pays : l'éducation récurrente en Yougoslavie. Paris, 1972. 62 p.

« Ce rapport sur la Yougoslavie fait partie d'une série d'études consacrées à l'éducation récurrente dans les pays membres de l'OCDE ; il conclut la première phase d'un projet de recherche et d'expérimentation lancé sur l'initiative des autorités yougoslaves. L'introduction de ce rapport présente le cadre dans lequel se situe le système et donne des indications sur la situation et la doctrine générale yougoslave en matière socio-économique et éducative. La première partie s'attache à définir les fondements de l'éducation récurrente et ses objectifs ; la deuxième partie examine les incidences de l'éducation récurrente ; la troisième partie énumère les questions et problèmes sur lesquels porte le projet de recherche. À la fin du rapport se trouve un glossaire. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 111)

226. Organisation de coopération et de développement économiques.
Examens des politiques nationales d'éducation : Allemagne. Paris, 1972. 163 p.

La première partie de cet ouvrage comprend un rapport des examinateurs de l'OCDE qui, du 20 juin au 3 juillet 1971, ont enquêté sur la politique et la planification de l'enseignement en Allemagne. La seconde partie rend compte, sous forme de résumés, des débats qui se sont déroulés au cours de la réunion de confrontation entre les examinateurs de l'OCDE et les représentants des autorités allemandes. (CADRE : 6801)

227. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.
L'éducation récurrente ; une stratégie pour une formation continue. Paris, 1973. 99 p.

« Essentiellement, l'éducation récurrente proposée, telle qu'elle est conçue dans le présent rapport, consiste à distribuer sur une vie entière des tranches d'éducation répétées... Elle se propose d'offrir une solution de rechange à l'expansion illimitée du système éducatif classique axé sur la jeunesse, et de permettre à l'individu de devenir plus tôt un membre actif de la société... C'est une *stratégie de planification à long terme*, et non une proposition visant à apporter un changement radical immédiat. Sa planification comprend des suggestions ayant pour objet de réorienter progressivement le présent en prévision de l'avenir et, de ce fait, elle a des incidences immédiates sur la politique de l'enseignement et l'innovation à bien des niveaux de l'enseignement. » (Introduction) (CADRE : 3865)

228. Organisation de coopération et de développement économiques.
L'enseignement post-secondaire : nouvelle approche des problèmes. Paris, 1973.

« Dans ce rapport sont énumérées et décrites les innovations récentes apportées à l'éducation postsecondaire dans les pays membres de l'OCDE, et notamment le recours à des instructeurs appartenant au monde du commerce et de l'industrie engagés à temps partiel ; des règlements d'admission moins rigoureux qui par exemple reconnaissent l'expérience professionnelle, tiennent compte des études entreprises dans d'autres établissements ; le recours au contrôle permanent des connaissances se substituant aux examens de fin d'année ; la coopération avec d'autres établissements dans l'organisation et l'homologation des cours. Le rapport décrit des innovations apportées dans plusieurs pays, qui représentent une variété de méthodes pédagogiques et de cours sur mesure. Par exemple : les équivalences de diplômes (Australie, Canada, Royaume-Uni, États-Unis) ; l'université ouverte (Japon, Royaume-Uni, États-Unis) ; l'université sans murs (États-Unis) ; le multi-campus (Canada, États-Unis). » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 198-199, p. 67)

229. Organisation de coopération et de développement économiques.
Politiques de l'enseignement supérieur : Conférence sur les structures futures de l'enseignement post-secondaire, Paris 26-29 juin 1973, rapport général. Paris, 1974. 250 p.

La première partie du rapport général de la Conférence traite des problèmes du développement des structures de l'enseignement postsecondaire et du passage d'un enseignement supérieur d'élite à un enseignement supérieur de masse. La deuxième partie reproduit des documents de discussion remis aux participants : 1) les possibilités d'accès aux études postsecondaires et à l'emploi ; 2) les formes d'études « non traditionnelles » dans l'enseignement

postsecondaire ; 3) l'organisation des études et la place de la recherche dans l'enseignement supérieur de masse ; 4) la planification et le financement de l'enseignement postsecondaire. La troisième partie rapporte les conclusions générales de la Conférence. (CADRE : 4243)

230. Organisation de coopération et de développement économiques.

L'enseignement de l'environnement au niveau post-secondaire. Paris, Organisation de coopération et de développement économiques, 1974. 2 v.

Le premier volume, intitulé « La formation des généralistes et des spécialistes », rassemble une série de 12 études de cas réalisées dans diverses institutions d'enseignement supérieur des pays membres de l'OCDE. Ces études font le point sur les récentes expériences en matière de formation des futurs généralistes et spécialistes de l'environnement. Chacune des études répond à un même plan de rédaction : le recrutement et la compétence des responsables de l'enseignement de l'environnement, l'organisation institutionnelle de l'enseignement, le contenu des cours, les méthodes et le matériel d'enseignement, les conditions de la recherche, les critères de réussite des étudiants, l'éducation récurrente et l'enseignement de l'environnement.

Le deuxième volume, intitulé « La formation des enseignants, des responsables de prises de décisions et des catégories professionnelles concernées par l'environnement », regroupe trois séries d'études de cas. Le plan de rédaction de chacune de ces études est le même que le plan décrit ci-dessus. (CADRE : 4156)

231. Organisation de coopération et de développement économiques.

La situation de l'enseignement dans les pays de l'OCDE ; tendances et priorités. Paris, 1974. 75 p.

« À partir des résultats des activités antérieures et des travaux en cours dans les différents programmes que l'Organisation consacre à l'enseignement, ce rapport analyse la situation de l'enseignement dans les pays membres de l'OCDE, souligne les grandes questions qui se posent et propose les futurs secteurs prioritaires des politiques de l'enseignement. Cette analyse se divise en trois chapitres : le Chapitre 1 concerne l'accroissement des effectifs et le corps enseignant ; le Chapitre 2 traite des coûts de l'enseignement, et le Chapitre 3 analyse les changements qui sont intervenus dans les structures et la qualité de l'enseignement. » (Introduction) (CADRE : 4207)

232. Organisation de coopération et de développement économiques.

Éducation et vie active dans la société moderne. Paris, 1975. 48 p.

Rapport d'un groupe de travail sur les rapports entre l'enseignement et l'emploi. Le groupe formule les recommandations suivantes : « Nous recommandons une « politique positive pour la vie active » qui procure des emplois plus satisfaisants, plus de

souplesse dans le travail et, en dehors, plus de possibilités de participation, plus d'équité dans les plans de carrière ; nous recommandons des mesures pour offrir de plus nombreuses possibilités aux jeunes, une plus grande égalité de traitement pour les femmes, de meilleures chances pour les minorités ; nous recommandons une « politique intégrée de l'éducation » en particulier par le biais de l'éducation récurrente ; nous recommandons d'offrir davantage d'options ; nous recommandons des dispositions plus égalitaires comprenant des écoles polyvalentes. » (CADRE : 5075)

233. Organisation de coopération et de développement économiques.

Education, Inequality and Life Chances — L'éducation, les inégalités et les chances dans la vie. Paris, 1975. 2 vol. 610 p. et 448 p.

Recueil d'études groupées sous les chefs de division suivants : la distribution des chances d'accès à l'éducation ; les choix dans les politiques d'éducation ; l'influence de l'éducation sur la mobilité sociale ; le rôle de l'éducation dans le contexte général des politiques d'égalisation. La plupart de ces études sont publiées en anglais. (CADRE : 5747)

234. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.

L'éducation récurrente : tendances et problèmes. Paris, 1975. 61 p.

« Ce rapport résume les principales raisons qui militent en faveur de l'éducation récurrente. Il décrit certains faits nouveaux survenus dans les pays membres de l'OCDE, qui semblent indiquer une évolution vers l'adoption d'un système d'éducation récurrente et souligne les domaines essentiels à la poursuite de sa mise en place. On tente enfin de placer l'ensemble de la question dans le contexte des mesures à prendre : améliorer la coordination et le dialogue entre ceux qui sont responsables de l'éducation, du travail et des affaires sociales ; mettre au point un système de financement cohérent ; transformer les modalités d'admission aux établissements d'enseignement et de formation ; mettre au point l'infrastructure nécessaire à l'accueil de la nouvelle « clientèle » ; assurer la coordination entre l'éducation et les politiques d'emploi. » (Auteur) (CADRE : 5179)

235. Organisation de coopération et de développement économiques.

Examens des politiques nationales d'éducation : Canada. Paris, 1976. 286 p.

Ce livre contient trois rapports relatifs à l'examen de la politique d'éducation au Canada. Le premier rapport a été préparé à la suite d'une visite officielle effectuée par les examinateurs de l'OCDE au mois de juin 1975. Il porte sur les points suivants : les facteurs géographiques, historiques, culturels et politiques spécifiques de la politique de l'enseignement au Canada ; l'évolution de la politique de l'enseignement depuis le début des années 1960 ; la réalisation de l'égalité d'accès à l'éducation, les groupes minoritaires et l'égalité de chances en édu-

cation, la démocratisation et la participation, l'enseignement supérieur, le rôle des pouvoirs publics dans l'élaboration des politiques de l'enseignement. Le deuxième rapport est le compte rendu d'une discussion sur l'examen de la politique d'éducation du Canada entre des représentants de l'OCDE et des gouvernements canadiens, discussion qui a eu lieu, à Paris, au Comité de l'éducation de l'OCDE les 9 et 10 décembre 1975. Le troisième rapport est une introduction au rapport de base en six volumes préparé par les autorités canadiennes pour le Comité de coordination du Conseil des ministres de l'éducation du Canada. (CADRE : 5769)

236. Organisation de coopération et de développement économiques.

Examens des politiques nationales d'éducation : Norvège. Paris, 1976. 255 p.

Le présent document comprend trois parties et traite de l'examen de la politique d'éducation en Norvège. Il fait partie de la série des examens des politiques nationales d'éducation menés par le Comité de l'éducation de l'OCDE. La première partie du document est consacrée au rapport des examinateurs de l'OCDE. La deuxième partie forme le compte rendu de la réunion de confrontation entre les examinateurs et les autorités norvégiennes. La troisième partie comprend le rapport de base du ministère norvégien de l'éducation et des cultes. (CADRE : 7594)

237. Organisation de coopération et de développement économiques.

Examens des politiques nationales d'éducation : Pays-Bas, esquisse d'un enseignement futur. Paris, 1976. 99 p.

La première partie du document comprend un résumé d'un mémorandum sur l'évolution du système néerlandais d'enseignement au cours des vingt prochaines années. La deuxième partie contient le rapport des examinateurs de l'OCDE sur les propositions et les directives du mémorandum néerlandais. La troisième et dernière partie fait état d'une réunion entre les examinateurs de l'OCDE et les responsables néerlandais de l'éducation. (CADRE : 6503).

238. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.

Situation actuelle du congé-éducation. Paris, 1976. 253 p.

Grâce aux initiatives de certains employeurs éclairés, aux pressions syndicales et à l'action des pouvoirs publics, le congé-éducation a été introduit dans de nombreux pays, particulièrement en Europe. L'Organisation internationale du travail, au cours de sa conférence de 1974, a adopté une convention et une recommandation en faveur de l'instauration et de la généralisation du droit au congé-éducation. La première partie du document constitue une étude comparative du congé-éducation en Europe et aux États-Unis et de ses implications futures pour la promotion professionnelle et sociale des travailleurs. La

seconde partie est consacrée à l'étude des situations nationales en matière du congé-éducation et porte sur les pays suivants : la République fédérale d'Allemagne, la Belgique, le Danemark, la France, l'Italie, les Pays-Bas, le Royaume-Uni, la Suède, la Yougoslavie. (CADRE : 8775)

239. Organisation de coopération et de développement économiques.

Politiques d'éducation et tendances dans le contexte des perspectives de développement économique et social. Rapport préparé par un groupe d'experts. Paris, 1977. 45 p.

« Le rapport décrit la politique de l'éducation dans les États membres de l'OCDE à la lumière des tendances socio-économiques. Conçu comme un guide du développement économique et éducatif à l'usage des responsables de la politique éducative. La première section examine le rôle actuel et futur de l'éducation dans la communauté et la société. La deuxième section prédit l'avenir de l'éducation, examine les tendances de la politique éducative en Europe depuis la Seconde Guerre mondiale et propose une ébauche de politique générale pour répondre à ces tendances. La troisième section résume l'évolution de la croissance et de la demande dans le domaine de l'enseignement, les relations entre l'éducation et l'emploi, les ressources financières et en main-d'oeuvre, les besoins en matière d'enseignement, les mesures prises par l'appareil scolaire pour faciliter le développement des mécanismes de base, la préparation à l'emploi et l'éducation récurrente. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 29)

240. Organisation de coopération et de développement économiques.

Le rôle des diplômés dans l'enseignement et la vie professionnelle. Paris, 1977. 175 p.

« La première partie de ce rapport analyse de façon détaillée les répercussions des procédures de sélection et de délivrance des titres sur le fonctionnement et les objectifs des systèmes scolaires aux différents niveaux. La deuxième partie, qui traite de l'utilité des diplômés dans la vie active, étudie principalement la question de l'importance qui leur est attribuée. Elle indique à quelles fins les individus, les différents groupes d'intérêts et la société dans son ensemble peuvent utiliser les diplômés, et elle examine plus longuement les attitudes des employeurs à l'égard des diplômés, telles qu'elles ressortent de leurs pratiques en matière de recrutement et de promotion. La troisième partie tente de déterminer les incidences que la tendance au professionnalisme et les efforts de différentes catégories professionnelles pour préserver leur pouvoir de négociation peuvent avoir sur les processus de formation et de délivrance des diplômés donnant accès à ces professions. » (Préface) (CADRE : 6613)

241. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.

Rapport de synthèse du secrétariat. Paris, 1977.

39 p. (Document présenté à la conférence sur le développement en matière d'éducation récurrente, Paris, 1977)

« Les décisions prises en matière d'éducation récurrente ont varié de l'un à l'autre des pays représentés à cette réunion de l'OCDE/CERI. Les pays membres étaient invités à présenter des documents portant sur divers aspects de l'éducation récurrente : cours de brève durée ; systèmes modulaires de formation ; croissance des moyens d'éducation ; développement des grands moyens d'information ; conditions rigoureuses d'admission d'un côté et expérience de travail de l'autre ; améliorations apportées dans les méthodes d'enseignement ; allocation des ressources éducatives ; relation entre éducation et besoins en main-d'oeuvre ; problème multiforme du congé d'études, etc. Le rapporteur s'est efforcé de choisir les faits les plus significatifs dans les informations communiquées ; il conclut qu'on a relativement peu fait pour mettre au point une approche coordonnée de mise en place de l'éducation récurrente ; enfin, il examine les incidences possibles sur l'avenir. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, pp. 27, 28)

242. Organisation de coopération et de développement économiques.

Possibilités de formation pour les adultes. Vol. 1 : rapport général. Paris, 1977. 89 p.

« L'ensemble de l'ouvrage commence par un tableau de la situation actuelle de la formation des adultes qui fait ressortir ses insuffisances au niveau social et local, et les faiblesses dont elle souffre dans ses structures et son organisation matérielle. L'analyse des besoins de formation individuels et collectifs conduit à souligner la faible participation des catégories d'adultes défavorisées, et la nécessité urgente d'éveiller leur intérêt pour les programmes de formation. La partie principale du rapport expose les problèmes que soulève la mise en place d'un service public complet de formation des adultes, et analyse les conditions, notamment d'ordre structurel, qu'exige la constitution d'un tel service : mécanismes de planification, d'administration et de coordination, dispositions législatives, rôle des organisations privées, moyens matériels, personnel et ressources financières. Il est aussi question des efforts d'information et de diversification des programmes qui permettraient d'élargir l'accès à la formation des adultes. La dernière section du rapport indique en conclusion les choix devant lesquels les pays de l'OCDE se trouvent placés. » (Auteur) (CADRE : 6789)

243. Organisation de coopération et de développement économiques.

Possibilités de formation pour les adultes. Vol. II : innovations dans les structures, les programmes et les méthodes. Paris, 1979. 223 p.

Sommaire : tendances nouvelles dans l'enseignement postsecondaire en Allemagne fédérale ; programmes d'enseignement supérieur pour adultes aux États-Unis ; ces innovations dans l'enseignement supérieur britannique et leurs incidences dans l'éducation des

adultes ; comment favoriser les études individuelles ; une nouvelle conception de l'éducation des adultes au Danemark ; la formation indépendante au niveau postobligatoire au Royaume-Uni ; les services d'orientation et de conseil pour adultes au Royaume-Uni ; innovations en Europe de l'Est. (CADRE : 8469)

244. Organisation de coopération et de développement économiques.

Possibilités de formation pour les adultes. Vol. III : le problème de la non-participation. Paris, 1979. 240 p.

« Ce recueil d'études a pour objet de définir la nature et l'importance du problème de la non-participation et de signaler les efforts faits actuellement pour y porter remède. L'absence de motivation étant le principal obstacle à la participation, il a paru nécessaire de commencer par un examen général des raisons pouvant expliquer les répugnances à l'égard de l'éducation et de se demander si de nouvelles méthodes de formation ne pourraient être un moyen de les faire disparaître. Les études qui suivent sont de deux sortes. Il s'agit d'abord d'une série d'enquêtes sur le phénomène de la non-participation dans différents pays : Danemark, Espagne, États-Unis, France, Italie, Pays-Bas et Royaume-Uni. On trouve ensuite deux études portant sur des groupes particuliers. » (Préface) (CADRE : 8942)

245. Organisation de coopération et de développement économiques.

Possibilités de formation pour les adultes. Vol. IV : participation à l'éducation des adultes. Paris, 1977. 492 p.

« Ce volume fournit des données chiffrées sur l'ampleur et les caractéristiques de l'activité en matière d'éducation des adultes dans certains pays membres de l'OCDE. Il complète les informations de l'annuaire des statistiques de l'éducation de l'OCDE qui couvre les activités en matière d'éducation « normale »... Bien que des données importantes fassent souvent défaut, le présent volume donne néanmoins une image unique et utile de la situation générale en matière d'éducation des adultes. Il fournit une description générale des cadres actuels dans lesquels fonctionne l'éducation des adultes, une estimation brute des pourcentages de la population nationale qui participe aux programmes éducatifs chaque année, ainsi que quelques indications des caractéristiques socio-économiques des participants. » (Préface) (CADRE : 8943)

246. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.

L'éducation récurrente : ses conséquences pour le système d'enseignement autrichien. Paris, 1977. 68 p.

Compte rendu d'un séminaire sur l'éducation récurrente tenu du 17 au 21 mai 1976 à l'Institut fédéral de l'éducation des adultes Saint-Wolfgang, à Strobl, sous l'égide du ministère fédéral autrichien de

l'éducation et des arts et de l'OCDE. (CADRE : 7798)

247. Organisation de coopération et de développement économiques.

Éducation et vie active. Paris, 1977. 72 p.

« Après une énumération des principes directeurs adoptés par les pays membres de l'OCDE pour rapprocher leurs politiques de l'éducation de la vie active, le rapport d'un groupe de travail traite de deux grands ensembles de problèmes qui se posent à l'heure actuelle : le passage de l'école à la vie active et notamment les problèmes posés par l'emploi et le chômage des jeunes, et le moyen de tirer un meilleur parti de l'éducation et de la formation de la population active. Enfin, il est question des principaux instruments dont disposent les pouvoirs publics pour renforcer les liens entre l'éducation et l'emploi. » (Auteur) (CADRE : 6852)

248. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.

L'école et la collectivité. Paris, 1975 et 1980. 2 vol. 170 p. et 144 p.

Dans le premier volume, nous trouvons les documents présentés lors d'une conférence tenue du 15 au 19 octobre 1973 à Slaugham, Royaume-Uni. Les thèmes abordés ont été les suivants : 1) l'école en tant que point de départ du développement de la collectivité ; 2) l'utilisation des ressources de la collectivité par l'école ; 3) les conséquences des écoles de remplacement dans le système d'enseignement public : la fin de l'enseignement en tant qu'institution ; 4) les rapports entre l'école et le lieu de travail ; 5) les conséquences de la participation.

« Le second volume comprend deux monographies qui mettent fin aux travaux du CERI sur cette question. La première des deux études présentées ci-après montre comment la nature des relations école-collectivité varie systématiquement selon les caractéristiques de l'école, de la collectivité où elle est implantée et de la nature de l'engagement social pris par elle. La seconde étude, l'éducation et l'intégration des services de la collectivité, porte essentiellement, elle aussi, sur la recherche actuelle de méthodes permettant de mieux définir, articuler et satisfaire les besoins et les désirs de la collectivité, l'intégration des services — y compris de l'éducation — étant considérée comme le moyen essentiel de parvenir à ces fins. Le document consiste en une analyse de dix études portant sur neuf pays et présentant des programmes d'intégration ou de coopération où interviennent l'éducation et d'autres services de la collectivité, et vise en outre à évaluer ces programmes, dans la mesure où l'application récente de la plupart d'entre eux permet de le faire. » (Préface) (CADRE : 5580)

249. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.

Les relations entre l'enseignement supérieur et la collectivité ; rapport général ; vers une redéfinition des

missions de l'enseignement supérieur. Paris, 27 septembre 1978. 282 p.

Rapport d'une enquête menée par le secrétariat de l'OCDE auprès d'environ 150 universités et institutions équivalentes des pays membres de l'OCDE. Ce rapport constitue une tentative de clarification des relations entre l'enseignement supérieur et la collectivité. La première partie propose un essai d'analyse des relations. La seconde porte sur les problèmes clefs soulevés par ces relations et pose une série de questions ouvertes pouvant conduire à des solutions différentes.

250. Organisation de coopération et de développement économiques. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.

Alternance travail-études. Le congé-formation au niveau de l'entreprise. Paris, 1978. 112 p.

Cette étude a été effectuée dans six pays : Allemagne, États-Unis, Italie, Royaume-Uni, Suède et Yougoslavie. Elle tente de dégager et de décrire l'évolution qui se produit dans les entreprises de différents pays en matière de congé-formation et de mettre en évidence les questions les plus importantes auxquelles doivent répondre à l'heure actuelle ceux qui élaborent les grandes orientations, tant au niveau national qu'à celui de l'entreprise. Le premier chapitre présente la structure de l'étude et délimite son champ. Le chapitre 2 traite des points essentiels : de l'information disponible, du congé de formation, de justice et d'efficacité, de responsabilité et d'autorité. Le chapitre 3 contient l'analyse empirique des études de cas et le chapitre 4, un examen des liens qui rattachent le congé de formation à la politique sociale plus générale et aux grandes orientations du marché du travail. Trois annexes présentent la liste des entreprises étudiées, la liste des enquêteurs et le schéma utilisé par les enquêteurs pour les études de cas. (CADRE : 9322)

251. Organisation de coopération et de développement économiques.

Interfuturs. Face aux futurs. Pour une maîtrise du vraisemblable et une gestion de l'imprévisible. Paris, août 1979. 450 p.

Rapport final du projet de recherche interfutur mené à l'OCDE sur l'évolution future des sociétés industrielles avancées en harmonie avec celle des pays en développement. Ce rapport présente les développements envisageables, les possibilités et contraintes à l'horizon de l'an 2000 et au-delà pour des domaines tels que la population, l'énergie, les matières premières, l'environnement et la technologie. Il s'appuie sur des études spécifiques concernant les stratégies de développement possibles des pays du Tiers monde et présente les perspectives d'évolution à long terme d'un certain nombre de secteurs industriels tels que la sidérurgie, l'électronique, la construction navale et les biens d'équipement. (CADRE : 9830)

252. Organisation de coopération et de développement économiques.

Educational Policy and Planning ; Goals for Educational Policy in Sweden. Paris, 1980. 180 p.

« Le présent rapport vise à donner une image aussi précise que possible de la politique de réforme de l'enseignement en Suède. L'analyse qu'il contient porte essentiellement sur les secteurs de l'école obligatoire polyvalente et de l'enseignement supérieur, et examine plus particulièrement la manière dont ont été poursuivis trois buts précis de la politique d'enseignement, à savoir la recherche de l'égalité, l'établissement d'un lien entre l'école, la société et la vie professionnelle, ainsi que la participation et la concertation dans l'enseignement. » (Auteur) (CADRE : 9254)

253. Organisation de coopération et de développement économiques.

Examens des politiques nationales d'éducation : Danemark. Paris, 1980. 181 p.

L'examen de la politique d'éducation au Danemark par l'OCDE s'articule autour d'un rapport national portant sur la totalité du système d'enseignement, publié en anglais sous le titre de « U-90 : Danish educational planning and policy in a social context at the end of the twentieth century ». Le présent volume comprend quatre parties : 1) le rapport des examinateurs ; 2) le compte rendu de la réunion de synthèse qui s'est tenue à Paris en juin 1979 ; 3) le schéma provisoire du Plan U-90 et le compte rendu de la première visite des examinateurs au Danemark ; 4) un résumé des principales recommandations formulées dans le rapport U-90. (CADRE : 9706)

254. PRIEUR, J.

Étude de cas : France. Les fonds d'assurance formation. Paris, OCDE/CERI, 1977. 13 p.

« La formation complémentaire continue pour les travailleurs, en France, élément d'un système plus large d'éducation récurrente, bénéficie d'une aide financière assurée par le biais de nouveaux régimes d'assurance. Des conventions entre employeurs et syndicats, conclues au titre de la loi assez générale de 1971, faisaient obligation aux salariés et aux employeurs de participer aux frais de formation professionnelle, au paiement des salaires des employés en stage et à diverses dépenses encourues par les employeurs. Ce régime, connu sous le nom de FAF (Fonds d'assurance formation), présente plusieurs avantages par rapport à d'autres modes de financement. L'auteur décrit en détail la création, la structure et le fonctionnement du FAF, ainsi que ses incidences sur la formation autre que professionnelle et la formation des travailleurs indépendants. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 86)

255. RASMUSSEN, W.

Étude de cas : Danemark. Introduction d'enseignements généraux dans les cours expérimentaux de formation professionnelle. Paris, OCDE/CERI, 1977. 13 p.

« Le Danemark a introduit dans son programme d'enseignement professionnel pour les travailleurs

semi-qualifiés un programme expérimental d'éducation générale. La formation professionnelle a bénéficié d'une attention croissante avec le développement de l'industrialisation. Pour y faire face, le gouvernement central danois applique depuis 1960 des programmes de formation à l'échelle nationale pour promouvoir la mobilité professionnelle des travailleurs de l'industrie. En 1972, des cours non professionnels ont été organisés dans l'espoir d'améliorer l'aptitude à la communication et d'aider par là même les travailleurs à comprendre les nouvelles situations dans l'industrie et dans la vie en général. L'auteur examine les détails de ces cours qu'il compare avec un programme analogue destiné aux travailleurs qualifiés. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 79)

256. RAUH, C. et M. Schlienger.

Étude de cas : Suisse. Libération des obligations professionnelles et financement des études pour les participants à l'éducation récurrente. Paris, OCDE/CERI, 1977. 58 p.

« Le congé d'études est l'un des aspects de l'éducation récurrente sur lesquels un large débat s'est instauré en Suisse. Une étude de la législation du travail et de la législation sur l'enseignement révèle que le gouvernement central n'a pas fixé de bases juridiques pour le congé d'études. Il conviendrait qu'une loi unique soit créée à cet effet. À ce propos, le mémoire examine un document sur le congé d'études présenté par l'O.I.T. au gouvernement suisse. Une revue de la presse et les procès-verbaux des débats que les Chambres fédérales ont consacrés à cette question révèlent l'intérêt du document et les facteurs politiques qui interviennent dans le processus de décision. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 107)

257. REGAN, P.F. et autres.

L'éducation récurrente : politiques et évolution. Rapports par pays : l'éducation récurrente dans l'État de New York. Paris, OCDE/CERI, 1972. 44 p.

« Rapport dans lequel l'auteur décrit l'éducation récurrente au niveau de l'enseignement supérieur dans l'État de New York, considéré comme représentatif des États-Unis. La demande d'enseignement progresse rapidement. De nouveaux organismes éducatifs ont à supporter des frais plus élevés et à organiser une éducation permanente au bénéfice d'adultes qui en sont à l'heure actuelle exclus. L'éducation récurrente suppose des programmes individualisés, des horaires facilement adaptables, un recours à l'expérience pratique, un enseignement intermittent et la reconnaissance par tous des certificats délivrés. L'auteur cite des exemples de programmes d'enseignement général, technique et professionnel qui montrent dans quelle mesure les initiatives répondent aux besoins. Il examine brièvement la façon dont les choses peuvent évoluer et les problèmes à venir. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 48)

258. RENWICK, W.L.

L'éducation récurrente : politique et évolution. Rapports par pays : Nouvelle-Zélande. Paris, OCDE/CERI, 1975. 46 p.

« Le gouvernement néo-zélandais a présenté sa politique de l'éducation sous trois rubriques générales : éducation de la première enfance, le système scolaire et l'éducation continue. L'éducation continue, telle qu'elle est actuellement appliquée en Nouvelle-Zélande, pourrait répondre aux objectifs de l'« éducation permanente » ou aux moyens par lesquels il est possible d'atteindre de tels objectifs, c'est-à-dire à une politique d'éducation récurrente. Le rapport est divisé en trois parties : contexte néo-zélandais ; politique actuelle d'éducation récurrente ; problèmes naissants. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 83)

259. RUBENSON, K.

La participation à l'éducation récurrente : rapport sur l'état des recherches. Paris, OCDE/CERI, 1977. 50 p.

« La motivation et les effectifs d'élèves adultes sont des problèmes de recherche importants en matière d'éducation récurrente. La discrimination sociale entre adultes est aussi un problème qui doit retenir l'attention ; les méthodes actuelles de recrutement n'atteignent pas les défavorisés sur le plan de l'éducation. Aussi bien l'auteur cherche-t-il à construire un schéma pour faciliter la recherche dans ces domaines. Le point de départ est une analyse des schémas conceptuels de motivation. L'auto-évaluation, l'accomplissement de soi et les valeurs des groupes de « pairs » et de référence se révèlent être d'une grande importance lorsqu'il s'agit de déterminer l'attitude d'une personne à l'égard de l'éducation des adultes. Le schéma de l'auteur souligne l'importance de la qualité et propose une réforme de l'éducation des adultes. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 15)

260. RUDOLPH, Hedwig.

L'éducation récurrente : politiques et évolution. Rapports par pays : l'éducation récurrente en République fédérale d'Allemagne. Paris, OCDE/CERI, 1972. 47 p.

« Article où il est question des aspects actuels et potentiels de l'éducation récurrente en tant que partie de l'éducation permanente en République fédérale d'Allemagne. La première partie porte surtout sur l'éducation complémentaire. La deuxième partie expose des plans de réforme de l'éducation qui répondent aux impératifs d'une société technologique avancée. Les aspects suivants sont examinés : le congé d'études, l'administration et les accords tarifaires, le financement de l'éducation, la loi sur la promotion du travail et la législation régionale sur l'éducation des adultes. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 74)

261. SAWADA.

Étude de cas : Japon. L'Institut supérieur d'administration de l'Université de Keio. Paris, OCDE/CERI, 1977. 15 p.

« L'auteur examine l'éducation récurrente au Japon telle qu'elle est pratiquée par l'un des établissements d'enseignement, peu nombreux dans le pays, qui assurent une formation en cours d'emploi pour les cadres. Cet établissement, qui organise des cours d'une année et des cours de brève durée en gestion, cherche à satisfaire la demande de l'industrie qui a besoin de personnel qualifié. Des questionnaires d'évaluation ont été envoyés aux aux diplômés et aux adultes qui suivent des études supérieures de premier cycle à l'école ainsi qu'aux employeurs des étudiants et aux responsables de l'école elle-même. De l'enquête, il ressort que nombreux sont les candidats à une formation professionnelle et ceux qui approuvent la méthode des études de cas à laquelle recourt l'école, mais seulement pour les étudiants qui occupent déjà un emploi. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 58)

262. SKARD, Oyvind.

Les incidences du milieu professionnel sur l'éducation récurrente. Paris, OCDE/CERI, 1977. 24 p.

« L'auteur examine le lien entre l'éducation récurrente et le milieu du travail dans le cadre des pays du Marché commun, avec à l'appui, des exemples concernant la Norvège. Les systèmes scolaires et les programmes d'éducation des adultes n'ont pas réussi à toucher les défavorisés de l'éducation. Il n'est possible d'inverser la tendance qu'en créant un instrument de motivation du travail, dans lequel la participation des travailleurs aux décisions et à la définition des méthodes d'enseignement appliquées par l'industrie a un rôle important à jouer. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, pp. 93, 94)

263. THOMAS, Audrey M.

Adult Education and Information. Toronto, 1974. (Prepared for the Organization for Economic Cooperation and Development (O.E.C.D.). Document inédit)

« Dans ce document l'auteur retrace les origines et décrit la nature de l'un des plus graves dilemmes auquel se heurte l'éducation des adultes aujourd'hui : ce qu'il appelle la « métaphore besoins-demande » et le problème d'information qui l'accompagne. Tout en soulignant que le caractère diffus du problème rend difficile la réunion d'une documentation internationale exacte, il a, chaque fois que possible, examiné le problème sous l'angle international. La recherche en Amérique du Nord et ailleurs fait apparaître de plus en plus clairement que les adultes qui ont le plus recours aux moyens institutionnels d'éducation sont ceux-là mêmes qui, en général, ont tiré dans leur enfance le meilleur parti des écoles traditionnelles, c'est-à-dire la classe moyenne professionnelle et mobile. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 198-199, p. 51)

264. THOMPSON, Angela et autres.

Étude de cas : Australie. Première partie : analyse comparée des systèmes d'enseignement technique et complémentaire en Nouvelle Galles du Sud et en Australie méridionale. Deuxième partie : Croydon

Park Technical College, Australie méridionale.
Paris, OCDE / CERI, 1977. 43 p.

« L'éducation récurrente en Australie se développe grâce à des programmes périuniversitaires d'initiative gouvernementale, et plus précisément dans l'enseignement technique et la formation complémentaire. Le T.A.F.E. (Technical and Further Education, c'est-à-dire enseignement technique et complémentaire) est un vaste réseau d'établissements d'enseignement destinés à une grande partie de la population. L'étude porte sur la comparaison entre les programmes de deux régions et en particulier sur les problèmes d'accès à l'éducation, comme dans le cas par exemple des adultes analphabètes. On constate un effort, sous diverses formes, pour faire face aux besoins spéciaux des groupes défavorisés, notamment des handicapés physiques et mentaux, des personnes âgées, des femmes, des travailleurs étrangers et en particulier des aborigènes. L'un des collèges techniques australiens affermit le lien entre l'école et la collectivité en élargissant son audience grâce à des cours de formation professionnelle, des classes de transition pour faciliter l'accès à ces cours, des classes pour les adultes et ceux qui n'ont pas terminé leurs études, ainsi que des programmes de formation complémentaire pour la collectivité. »
(*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 55)

Chapitre 3

Le Conseil de l'Europe

300. « Animation socio-culturelle », dans *Bulletin d'information*, Conseil de l'Europe, n° 4, déc. 1975. 128 p.

Ce numéro spécial du *Bulletin d'information* présente des principes directeurs pouvant inspirer une politique d'animation socio-culturelle et tente de définir « la déontologie, le statut et la formation de l'animateur socio-culturel ». (CADRE : 5855)

301. CHANCEREL, Jean-Louis et André Gonthier. *Recherche pour l'identification des qualifications-clés en vue de la construction des unités capitalisables (version abrégée)*. Strasbourg, Conseil de l'Europe, Comité de l'éducation extrascolaire et du développement culturel, 1974. 110 p.

Un système d'éducation permanente peut s'organiser en unités capitalisables. Les qualifications-clés ou habiletés de base pourraient être le fondement de ces unités. Le présent ouvrage a pour but de présenter les concepts qui sont à la base de cette façon d'élaborer des programmes de formation. (CADRE : 7995)

302. COMBAZ, André et Jean-Raymond Lanot. *Académie de formateurs à Lucerne*. Strasbourg, Conseil de l'Europe, Conseil pour la coopération culturelle, France, 1979.

Rapport de la visite des auteurs à l'Académie de formation des formateurs à Lucerne : historique et organisation de l'institution ; secteurs d'intervention de l'Académie ; objectifs, contenus et méthodes pédagogiques de la formation des formateurs en éducation des adultes. (CADRE : 9010)

303. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle. *Éducation permanente*. Strasbourg, 1970. 345 p.

Ce recueil de 16 études est le premier résultat paru sous forme de publication de l'activité menée par le Conseil de la coopération culturelle pour préciser et développer l'idée d'éducation permanente.

Elle s'appuie sur quatre années d'efforts constants en vue d'établir un concept général sur lequel pourrait être fondée l'éducation de l'Europe de demain et qui constituerait la base d'un programme concentré, cohérent et prospectif avec, comme objectif à long terme, la réalisation dans les différents contextes nationaux de cette éducation nouvelle. Cette publication est destinée à aider le grand public et tous ceux qui sont particulièrement intéressés par les pro-

blèmes d'éducation à comprendre ce qu'implique l'« éducation permanente » et à les encourager à prendre part à la tâche commune que l'Europe doit assumer si elle désire continuer à jouer son rôle dans le développement culturel de l'humanité. Les principales idées et propositions de ces études ont été résumées dans le document : *Éducation permanente : principes de base*. Strasbourg, 1973. (cf. n° 308) (CADRE : 1163)

304. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

La valeur des sciences dans l'éducation des adultes. Strasbourg, 6 janvier 1970. 34 p.

Synthèse des communications présentées lors d'un stage organisé par le Gouvernement autrichien, Saint-Wolfgang, Strobl, 13-24 mai 1968. (CADRE : 1278)

305. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

L'impact sur l'école des innovations dans l'extrascolaire. Strasbourg, juin 1970. 63 p. (Études sur l'éducation permanente, n° 16)

Sommaire : les innovations technico-pédagogiques en général, la répercussion sur l'école de la télévision éducative pour adultes, la répercussion sur l'école des techniques de programmation, les innovations psycho-sociologiques en général. Un cas particulier : l'innovation psycho-pédagogique dans les activités périscolaires en France. (CADRE : 1290)

306. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

Éducation permanente ; synopsis de quinze études. Strasbourg, février 1971. 90 p. (Études sur l'éducation permanente, n° 19)

Les quinze études de ce document sont groupées sous les chefs de division suivants : la nécessité d'un nouveau concept de l'éducation, comment satisfaire les besoins nouveaux, les principes d'organisation. (CADRE : 1271)

307. Conseil de l'Europe. Comité de l'enseignement général et technique.

L'éducation technologique. Strasbourg, 1972. Page multiple.

Recueil d'articles : « L'éducation technologique en République Fédérale d'Allemagne » ; « L'éducation technologique en France » ; « L'éducation techno-

logique en Italie » ; « L'éducation technologique au Royaume-Uni ». (CADRE : 5558)

308. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

Éducation permanente : principes de base. Strasbourg, 1973. 65 p.

« En 1970, le Conseil de la coopération culturelle du Conseil de l'Europe a commandé 15 études sur la notion d'éducation permanente et ses incidences sur une société européenne en mutation. Cet abrégé présente les principales idées et propositions que contiennent ces études, sous la forme nouvelle d'un exposé des principaux besoins, d'un nouveau concept de l'éducation et de la façon de satisfaire ces besoins. Les titres des études initiales sont les suivants : « L'éducation permanente, facteur de mutation » ; « Réflexions prospectives sur l'éducation permanente » ; « L'éducation continue des adultes » ; « Organisation et financement de l'éducation post-professionnelle » ; « Motivations adultes à la structuration de la pensée » ; « Recherches psychosociologiques sur les phases et les chemins de la maturation intellectuelle et du besoin de connaissance » ; « L'éducation préscolaire en Europe » ; « L'impact sur l'école des innovations dans l'extrascolaire » ; « Restructuration de l'éducation » ; « L'éducation permanente et le développement communautaire » ; « Évolution de l'éducation permanente » ; « L'éducation récurrente » ; « La notion d'éducation permanente et son application » ; « Motivations sociologiques et perspectives culturelles de l'éducation permanente » ; « L'éducation permanente, une stratégie d'action sociale ». » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 64) (cf. n° 303)

309. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

Adult Education Legislation in Ten European Countries. Strasbourg, 1975. 71 p.

Contents : Adult education legislation ; the present situation and new developments in ten European countries ; the Conference on Adult Education Legislation, Oslo, December 1972 : recommendations for adult education legislation ; comparative study of laws and regulations ; educational leave ; new laws on adult education in the Federal Republic of Germany ; list of adult education laws and regulations. (CADRE : 6668)

310. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

L'éducation permanente, un cadre pour l'éducation récurrente : théorie et pratique. Strasbourg, 1975. 30 p.

« Rapport de synthèse établi par le Conseil de l'Europe pour la Conférence de 1975 des ministres européens de l'éducation sur le concept d'éducation permanente et la stratégie pour la réaliser : l'éducation récurrente. Le Conseil de la coopération culturelle a procédé à une étude approfondie de seize expériences pédagogiques faites dans neuf pays

d'Europe occidentale, auxquelles étaient associés des centres préscolaires, des écoles primaires sans mur, des écoles novatrices du second degré et des programmes d'éducation des adultes. Le rapport résume les objectifs de ces expériences, les méthodes appliquées et les tentatives d'évaluation du programme de chaque groupe ; il signale les difficultés rencontrées. À partir de ces considérations, il expose une nouvelle approche qui permettra de mieux faire face aux besoins des étudiants adultes grâce à des structures souples et en faisant appel aux cours par unités capitalisables. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 65)

311. Conseil de l'Europe. Comité de l'éducation extrascolaire et du développement culturel.

Réflexions sur l'autogestion de l'éducation des adultes. Strasbourg, 1975. 24 p.

Sommaire : définitions d'autogestion de la formation ; nouvelles approches suggérées par l'introduction de la notion d'autogestion de la formation ; impact de l'autogestion sur le système éducatif ; impact de l'autogestion sur les systèmes sociaux, politiques et économiques. (CADRE : 8161)

312. Conseil de l'Europe. Comité de l'éducation extrascolaire et du développement culturel.

Développement des structures de l'éducation des adultes : cinq études nationales. Strasbourg, 1976. 117 p.

« Les cinq études, qui concernent la République fédérale d'Allemagne, la France, l'Italie, la Norvège et les Pays-Bas, prêtent une attention particulière à l'influence de la législation nationale sur le développement de l'éducation des adultes, de l'éducation complémentaire, de l'éducation permanente et de l'éducation récurrente. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 65)

313. Conseil de l'Europe. Comité de l'éducation extrascolaire et du développement culturel.

Tendances vers l'autogestion de l'éducation des adultes : six études de cas. Strasbourg, 1976. 106 p.

« Les six études de cas, qui concernent la République fédérale d'Allemagne, la Belgique, le Danemark, la France, la Norvège et le Royaume-Uni, témoignent d'un souci commun d'associer les participants adultes au choix des problèmes concrets à étudier et des méthodes pédagogiques à employer pour la recherche de solutions. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 65)

314. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

Organisation, contenu et méthodes de l'éducation des adultes ; rapport. Strasbourg, 1977. 83 p.

« Ce document est le rapport de synthèse des travaux réalisés depuis plusieurs années dans le cadre du projet n° 7A du Conseil de la coopération culturelle : « Organisation, contenu et méthodes de l'éducation des adultes ». Il comporte deux parties principales. La première est un essai de synthèse des réflexions théoriques qui ont été menées jusqu'à présent, dans

le cadre du projet, sur la base non seulement des études faites spécialement et des conclusions tirées des groupes de discussion (colloques, commissions, etc.), mais encore des informations et expériences concrètes apportées par les experts membres du groupe chargé de la mise en oeuvre du projet et par les nombreuses études de cas et visites effectuées sur le terrain. La seconde partie est un premier essai de traduction des conclusions théoriques en termes de recommandations ayant une portée opérationnelle. » (Auteur) (CADRE : 6669)

315. Conseil de l'Europe. Comité de l'enseignement général et technique.
Quelques expériences significatives en matière de formation professionnelle ; enquêtes faites en 1977. Strasbourg, 1977. 156 p.

Le présent rapport consigne les résultats de visites dans les pays suivants : Belgique, Suisse, Royaume-Uni, Italie, Norvège, Suède, par des représentants du Comité de l'enseignement général et technique du Conseil de l'Europe désireux de connaître quelques expériences significatives en matière de formation professionnelle. (CADRE : 7961)

316. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.
Éducation permanente et formation professionnelle : visite à l'Office national de l'emploi à Liège, 25-29 septembre 1978. Strasbourg, 1978. 28 p.

« L'Office national de l'emploi (ONEM) est un établissement public chargé d'appliquer en Belgique les dispositions législatives en matière de main-d'oeuvre. L'un de ses bureaux régionaux est situé à Liège. Comme pour d'autres services, Liège possède plusieurs centres de formation professionnelle des adultes. Les experts invités, choisis au sein du Conseil de la coopération culturelle, félicitent Liège de ses approches pédagogiques novatrices, notamment en ce qui concerne l'enseignement personnalisé, et la louent d'associer les forces régionales, sociales et économiques à l'harmonisation entre les services éducatifs et les impératifs de l'emploi. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 75)

317. Conseil de l'Europe. Conseil de l'éducation extrascolaire et du développement culturel.
L'« École de Tvind » au Danemark. Strasbourg, 1978. 24 p.

L'École de Tvind est une école pour jeunes adultes désireux de rechercher une meilleure connaissance de leur pays et des pays qu'ils visitent au cours de leurs études. Le programme d'une session de formation comprend quatre périodes. Une première période est constituée par des entretiens préliminaires entre les étudiants et les enseignants pour fixer un programme d'études. La seconde période est consacrée à l'étude des problèmes sociaux ou économiques du ou des pays qui seront visités au cours de la période de formation ; elle comprend également la préparation matérielle du voyage. La troisième période est consacrée au voyage proprement dit. La quatrième

période, de trois mois, est employée à l'exploitation des résultats du voyage sous forme de publications, de livres, de projections de films, de conférences, etc. (CADRE : 7962)

318. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

Mise en place aux Pays-Bas du projet de formation des adultes dans le cadre de « l'École ouverte ». Strasbourg, 1978. 15 p.

« Le système de « l'École ouverte » est destiné aux adultes défavorisés sur le plan de l'éducation qui n'ont fait qu'une année ou deux d'études du second degré. L'admission est entièrement libre et le projet vise uniquement un enseignement secondaire de la deuxième chance. Les élèves entrent dans des groupes d'orientation où ils formulent leurs objectifs éducatifs personnels et renforcent leur motivation. L'étudiant établit avec un directeur d'études un « contrat éducatif », c'est-à-dire un programme d'instruction individualisé, réalisé avec l'aide de divers moyens didactiques et avec l'appoint constant de conseils personnels. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 94)

319. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

Réseau européen de projets en interaction dans le domaine de l'éducation des adultes. Strasbourg, 1979. Pagination multiple.

Dossier de rapports de visites effectuées dans des centres de formation des adultes : « Visite de contact effectuée à Bruxelles auprès de la B.R.T. (radiotélévision belge d'expression néerlandaise) et des responsables du projet multimedia » ; « Visite de contact au Projet « Action-Femmes », à Chambéry » ; « Visite du projet « La Formation des pluriactifs dans les Alpes du Sud (éducation des adultes dans le cadre du développement des régions rurales) » ; « Visite du projet « Aichfeld-Murboden », Fohnsdorf, Autriche (éducation des adultes dans le cadre du développement des régions industrielles) » ; « Visite aux Centres municipaux d'information de Cologne, Ratisbonne et Brême (éducation des adultes en faveur des groupes défavorisés) ». (CADRE : 8882)

320. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

Colloque sur « L'enseignement de la langue du pays d'accueil aux migrants adultes. » Hasselby (Suède). 15-17 mai 1979 ; rapport. Strasbourg, 1979. 50 p.

Rapport du colloque tenu du 15 au 17 mai 1979 à Hasselby Slott, en Suède. Ce colloque avait pour objectifs de présenter et d'examiner les travaux relatifs à trois projets pilotes entrepris respectivement en France, en République fédérale d'Allemagne et en Suède, d'élaborer un plan d'activités complémentaires pour l'enseignement des langues vivantes aux migrants adultes et de mettre en place les instruments nécessaires à l'établissement de systèmes pour la sélection d'objectifs, d'une méthodologie, d'une évaluation. (CADRE : 9076)

321. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

Langues vivantes. Strasbourg, 1979. Pagination multiple.

Recueil de rapports sur l'enseignement des langues vivantes aux adultes dans les pays membres du Conseil de l'Europe. (CADRE : 8966)

322. Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle.

Structures organiques et territoriales de l'éducation des adultes. Strasbourg, 1979. 66 p.

« La présente publication contient les documents principaux préparés dans le cadre du projet « Développement de l'Éducation des Adultes » lors des réunions organisées en 1978 sur le thème « Structures organiques et territoriales de l'Éducation des Adultes ». Les trois premiers documents sont des études préparatoires à la première réunion qui s'est tenue du 9 au 12 mai 1978. Lors de cette réunion, il a été convenu d'organiser une consultation parmi certaines personnes participantes au réseau d'interaction en vue d'obtenir des données complémentaires concernant les diverses situations nationales en la matière. Le questionnaire utilisé à cette occasion est également joint à cette publication. L'analyse de l'enquête a été réalisée par MM. Hamacher et Giffard. Leurs travaux forment la deuxième partie. Enfin, les conclusions sont présentées dans la troisième partie. » (Introduction) (CADRE : 9425)

323. Conseil de l'Europe.

Développement de l'éducation des adultes. Strasbourg, 1980. 161 p.

« Le Conseil de l'Europe a constitué un groupe de travail sur le développement de l'éducation des adultes à partir de visites d'actions de formation, de travaux de réflexion et d'études ponctuelles. Ce groupe a rédigé un rapport final qui s'articule autour de trois thèmes :

- l'insertion de l'éducation des adultes dans nos sociétés en crise;
- les tendances dominantes de l'éducation des adultes : inflexion sur la formation des éducateurs et sur l'orientation;
- la politique de développement de l'éducation des adultes dans les années 80 : les réponses proposées par le groupe de travail, tant au niveau de l'individu et des entreprises que des pays membres de l'Europe. » (*INFFO - FLASH*, n° 113, p. 13)

324. CRAUSAZ, Roselyne.

La diversification de l'enseignement tertiaire. Strasbourg, Conseil de l'Europe, Conseil de la coopération culturelle, 1974. 44 p.

Rapport d'un groupe de travail établi sous les auspices du Comité de l'enseignement supérieur et de la recherche du Conseil de la coopération culturelle. « La première partie du rapport est consacrée à la définition de la diversification de l'enseignement tertiaire, à ses buts, ses moyens et ses implications. Le but de la deuxième partie est d'illustrer la théorie par

des exemples concrets recueillis par les experts. Ce chapitre comprend également les commentaires du Groupe de travail relatifs aux questions fondamentales en relation avec les expériences nationales. » (Auteur) (CADRE : 8502)

325. CRUMMENERL, R. et G. Dermine

Congé-éducation : instrument de l'éducation permanente et de la promotion sociale. Strasbourg, Conseil de l'Europe, Conseil de la coopération culturelle, 1969. 132 p.

« Ce rapport, qui procède d'une des enquêtes régionales du Conseil de l'Europe, a été établi par une équipe de recherche de la Confédération internationale des syndicats libres sur le congé d'études, facteur principal dans l'éducation permanente. Première partie : « Rapport général » ; types de congé d'études et cours offerts ; programmes ; dispositions juridiques ; aide financière aux bénéficiaires, etc. Deuxième partie : « Aspects du congé d'études » ; en République fédérale d'Allemagne, en Autriche, en Belgique, en Espagne, en France, en Grèce, en Italie, au Luxembourg, à Malte, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni, en Scandinavie, en Suisse et en Turquie. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 66)

326. DIDIER, P.

Diversification de l'enseignement tertiaire en France. Strasbourg, Conseil de l'Europe, Conseil de la coopération culturelle, 1978. 35 p.

« Après un exposé sur l'éducation, en particulier l'enseignement du second degré, l'auteur décrit le système d'enseignement du troisième degré. Il précise l'orientation des études offertes au cours des trois cycles de deux années d'études. Il explique les différences entre les instituts nationaux et les universités. Le reste du rapport porte sur les conditions d'admission, les effectifs d'étudiants inscrits, l'aide financière aux étudiants, la recherche en matière d'enseignement du troisième degré, le coût de l'enseignement du troisième degré, l'éducation permanente (le droit des travailleurs au congé-formation) et les projets de réforme. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, pp. 82, 83)

327. ÉLIE, A.

Étude sur l'incidence des unités capitalisables dans l'enseignement technique et professionnel. Strasbourg, Conseil de l'Europe, 1975. 41 p.

« Cette étude développe dans une première partie les expériences menées en France de contrôle continu et d'unités capitalisables... Ces expériences doivent être comprises comme s'inscrivant dans un plan d'expérimentation qui concerne l'étude et la mise en place de systèmes de formation caractérisés par la possibilité d'acquérir ou de capitaliser progressivement des « capacités » permettant ainsi d'obtenir un diplôme professionnel... Cette étude s'efforce, à travers cette description, de montrer les remises en cause qui accompagnent l'implantation de tels systèmes. Dans une seconde partie, l'étude formule

un certain nombre de propositions concernant les caractéristiques des systèmes d'unités capitalisables conçus de manière suffisamment souple pour s'adapter aux structures éducatives différentes des pays européens. » (Auteur) (CADRE : 8525)

328. FRESE, H.H.

L'éducation permanente aux Pays-Bas. Strasbourg, Conseil de l'Europe, CCC/EES, 1970. 31 p. (Études sur l'éducation permanente, n° 14)

Aspects généraux de l'éducation permanente ; besoins en vue de l'éducation permanente ; un modèle pluraliste d'éducation permanente, la mise en oeuvre de l'éducation permanente. (CADRE : 2637)

329. HUBERMAN, A.M.

Comment les adultes apprennent et évoluent. Strasbourg, Conseil de l'Europe, janvier 1974. 90 p. (Études sur l'éducation permanente, n° 22)

La première partie de cette étude porte sur la psychologie de l'adulte et analyse le rythme de développement mental, physique et affectif de celui-ci. La seconde partie s'intéresse aux conditions d'apprentissage de l'adulte. Ces conditions doivent être ajustées à ses besoins particuliers. (CADRE : 4869)

330. LAUWERYS, J.A.

Permanent education ; a general commentary. Strasbourg, Conseil de l'Europe, CCC/EES, février 1971. 27 p. (Studies on permanent education, n° 18)

Twentieth century changes ; the parallel system in modern societies ; television and radio in relation to permanent education. (CADRE : 1270)

331. PFLUGER, Albert.

La formation et le recyclage des éducateurs d'adultes. Strasbourg, Conseil de l'Europe, 1978. 76 p.

« Le présent rapport résume les travaux théoriques et les recherches empiriques effectués depuis 1972 par le Groupe d'experts sur la formation et le recyclage des éducateurs d'adultes du Conseil de la coopération culturelle du Conseil de l'Europe et s'en inspire pour formuler des propositions de directives en vue d'une politique commune des pays membres dans ce domaine.

L'analyse montre, en différenciant les facteurs déterminants des systèmes de formation et de recyclage, qu'il existe dans les pays membres trois modèles fondamentaux de formation et de recyclage des éducateurs d'adultes à temps plein et à temps partiel, la majorité des cas observés relevant de l'un ou de l'autre :

- a) le modèle à orientation scientifique ;
- b) le modèle à orientation pratique ;
- c) le modèle orienté vers la solution des problèmes.

On ne les trouve jamais à l' « état pur », chacun incorporant en effet des éléments appartenant aux autres, mais nous les avons définis d'après leurs caractères dominants.

Un certain nombre de propositions et de recommandations ont pu être émises sur la base de ces études et en fonction des répercussions des tendances actuelles de la formation des adultes sur les activités menées dans ce domaine ; elles constituent le canevas d'une future action commune. » (Résumé introductif) (CADRE : 9963)

332. Réseau européen de projets en interaction dans le domaine de l'éducation des adultes. Séminaire de synthèse, 2^e éd., Strasbourg, 1978. *Rapport.* Strasbourg, Conseil de l'Europe, Conseil de la coopération culturelle, 1979. 34 p.

« Ce rapport de séminaire traite du projet « Développement de l'éducation des adultes » du Comité directeur pour la coopération culturelle. Le séminaire a réuni des gens de très nombreux horizons venus pour débattre trois thèmes centraux : a) de la formation professionnelle à l'éducation des adultes ; b) l'éducation des adultes et les défavorisés ; c) les structures territoriales et organiques de l'éducation des adultes. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 70)

333. SACHEFFKNECHT, Jean-Joseph.

Rapport du Symposium sur « Une politique d'éducation permanente pour aujourd'hui ». Sienna, 29 mai - 1^{er} juin 1979. Strasbourg, Conseil de l'Europe, Conseil de la coopération culturelle, 5 mars 1980. 52 p.

Ce rapport général du Symposium de Sienna présente une synthèse de la production des groupes de travail, des rapporteurs et du rapporteur général. Il ne prétend pas à l'exhaustivité, mais cherche à reproduire la cohérence interne des travaux de Sienna, à faire apparaître les positions dominantes adoptées par les délégués et à offrir ainsi au lecteur un outil pour la réflexion et l'action. Il comprend quatre parties : 1) travail et éducation permanente ; 2) école et éducation permanente ; 3) territoire et éducation permanente ; 4) conclusion et recommandations finales.

334. SCHWARTZ, Bertrand et autres.

Travail de synthèse de l'évaluation d'expériences pilotes dans le domaine de l'éducation permanente. Strasbourg, Conseil de l'Europe, Conseil de la coopération culturelle, 1977. 124 p.

Ce rapport d'évaluation groupe trois études intitulées : « L'école de base », « Enseignement secondaire et tertiaire », « Formation continue des adultes : éducation permanente et société ». Le groupe directeur sur l'éducation permanente du Conseil de l'Europe évalue de façon assez critique, différentes expériences pilotes tentées en divers domaines et en divers pays de l'Europe occidentale. (CADRE : 9899)

335. SCHWARTZ, Bertrand et Anne de Blighnières.

Rapport final du groupe directeur sur l'éducation permanente. Strasbourg, Conseil de l'Europe, Conseil de la coopération culturelle, 1978. 94 p.

« Ce rapport par le directeur du projet résume dix années de travail exécuté principalement par le groupe directeur sur l'éducation permanente. Il a suivi les trois fils directeurs de l'égalisation, de la participation et de la globalisation dans son analyse de 25 plans pilotes proposés par les gouvernements. Un modèle est suggéré pour la création d'un district de l'éducation permanente, instrument institutionnel et territorial pour la réalisation des objectifs d'égalisation, de participation et de globalisation. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 71) (CADRE : 9900)

336. TARDY, Michel.

Le champ sémantique de l'expression « éducation permanente ». Strasbourg, Conseil de l'Europe, CCC/EES, 1970. 37 p. (Études sur l'éducation permanente, n° 17)

« Le présent rapport a pour objet l'étude sémantique de la notion d'éducation permanente, telle qu'on la trouve dans un certain nombre de textes publiés sur la question depuis quelques années. La première partie vise, d'une part, à définir les pertinences diverses selon lesquelles le phénomène (et ses représentations mentales imaginaires) est considéré, et, d'autre part, à analyser le champ notionnel dont l'expression est le véhicule plus ou moins implicite. Une annexe, qui constitue la seconde partie du rapport, permet de comparer les fonctions qui, selon les cas, sont dévolues à l'éducation permanente. » (Auteur) (CADRE : 1289)

Chapitre 4

Bureau international du travail (B.I.T.)

400. BLAUG, Mark.

Education and the Employment Problem in Developing Countries. 3^e édition. Genève, Bureau international du travail, 1978. 96 p.

« The main aim of the present volume is to assess the responsibility of educational authorities in the employment problem of less-developed countries. Are there reasons to think that the quantity and quality of education in these countries have a significant impact on their employment problem? If so, how can educational systems be reformed so as to maximize the rate of growth of income-earning opportunities? Which policies are actually feasible in the light of different national conditions? It is questions of this kind that are tackled in the present study, a fluently written and highly articulate work by Professor Mark Blaug, of the University of London Institute of Education and the London School of Economics, who is one of the world's leading specialists in the economics of education and in educational planning in general. »

401. Bureau international du travail.

Congé-éducation payé. Genève, 1971. 58 p. (Document présenté à la réunion d'experts sur le congé-éducation payé, Genève, 1972)

« Documents de conférence sur le congé d'études payé distinguant entre le congé accordé au titre de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes, de l'éducation continue et de l'éducation ouvrière. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 19)

402. Bureau international du travail.

Le rôle des universités dans l'éducation ouvrière. Genève, 1975. 246 p.

Compte rendu d'un colloque sur le rôle des universités dans l'éducation ouvrière, tenu à Genève, du 19 au 28 novembre 1973. (CADRE : 5725)

403. Bureau international du travail.

L'éducation ouvrière et ses techniques ; manuel d'éducation ouvrière. Genève, Bureau international du travail 1975. 220 p.

« Ce nouveau manuel répond aux demandes des syndicalistes des divers pays en développement, qui avaient exprimé le souhait de mieux connaître les techniques et les méthodes modernes de diffusion de

ce genre d'enseignement et, par là même, d'acquérir une plus grande expérience pratique de leur application. La première partie est consacrée à l'examen des éléments fondamentaux de l'éducation ouvrière, tels que sa raison d'être, son champ d'action, son contenu, le personnel enseignant et les participants aux cours, ainsi que divers aspects de son organisation et de son financement. La seconde partie contient, sous une forme résumée et simple, un exposé des problèmes concrets que soulève l'exécution de programmes d'enseignement, l'accent étant mis sur les moyens didactiques, modernes et traditionnels, qui peuvent faciliter l'assimilation de connaissances par les élèves dont les caractéristiques ne sont pas celles de l'étudiant classique. » (Éditeur) (CADRE : 5622)

404. Bureau international du travail.

Comment améliorer l'éducation ouvrière. Genève, 1975. 112 p.

Recueil de vingt articles du bulletin *Éducation ouvrière* sur des aspects précis des méthodes d'enseignement et d'étude se prêtant le mieux aux activités en matière d'éducation ouvrière : discussions, clubs de lecture, presse syndicale, magnétophone et projecteurs divers, émissions de radio et de télévision, sociodrames, etc. (CADRE : 5780)

405. Bureau international du travail.

Mise en valeur des ressources humaines : orientation et formation professionnelles. Genève, 1975. 105 p. (Rapport VI, 2)

Lors de la 59^e session (1974) de la Conférence internationale du travail, le Bureau international du travail a préparé et communiqué aux gouvernements des États membres un rapport qui contient un projet de convention et un projet de recommandations sur la mise en valeur des ressources humaines. La première partie du présent rapport rapporte les observations et les commentaires des gouvernements à ces projets. La seconde partie reproduit le texte des projets de convention et de recommandations proposés aux gouvernements. (CADRE : 5730)

406. Bureau international du travail.

Convention concernant le rôle de l'orientation et de la formation professionnelle dans la mise en valeur des ressources humaines ; recommandation concernant le rôle de l'orientation et de la formation professionnelles dans la mise en valeur des ressources humaines. Genève, juin 1975. 32 p. (CADRE : 5025)

407. Bureau international du travail.

Les jeunes face aux conditions et au milieu de travail. Genève, 1977. 40 p.

Le premier chapitre de l'ouvrage traite des conditions de travail des jeunes : l'insertion au travail, l'organisation du travail, la sécurité et les maladies professionnelles, la rémunération, les conditions de vie, la participation des jeunes travailleurs à la vie de l'entreprise. Le second chapitre porte sur les attitudes et les réactions des jeunes face au travail : les aspirations professionnelles des jeunes, le divorce entre les aspirations et les conditions de travail, les réactions de rejet. Le troisième et dernier chapitre présente des solutions pour un travail plus humain par rapport à l'insertion des jeunes dans la vie professionnelle, aux conditions d'exécution du travail, aux conditions de vie, au rôle de l'État, des employeurs et du syndicat. (CADRE : 6461)

408. Bureau international du travail.

Vocational Rehabilitation of the Mentally Retarded. Genève, 1978. 203 p.

“ Deals with such subjects as the rights of the retarded to work, the principle of normalization, prevocational preparation, task analysis as a means of training the retarded for daily living and work, widening employment opportunities for the retarded, training of personnel and the role of volunteers. This report will be of help and interest to any country or organization wishing to develop vocational rehabilitation services for mentally retarded persons. ”

409. Bureau international du travail.

Dix ans de formation permanente : France, République fédérale d'Allemagne, Royaume-Uni. Genève, 1979. 243 p.

« La présente étude s'efforce de dégager, à travers les textes sélectionnés ou résumés, les lignes de force de l'évolution en matière d'éducation et de formation dans trois pays de l'Europe de l'Ouest : la France, la République fédérale d'Allemagne et le Royaume-Uni. L'étude contient trois parties principales : une introduction, des résumés substantiels, une bibliographie annotée. L'introduction présente brièvement les principaux événements qui ont jalonné la réalisation de ces réformes et quelques-uns des problèmes cruciaux auxquels les responsables et les partenaires sociaux ont été confrontés au cours de cette période : les relations éducation-formation, la formation et l'emploi, le financement, etc. Des résumés substantiels de textes jugés particulièrement significatifs sont réunis dans la deuxième partie. La troisième contient plus de deux cents références de documents sélectionnés, accompagnées de brefs résumés. Une annexe reproduit le texte de trois instruments de l'Organisation internationale du travail dont l'application devrait favoriser la mise en oeuvre de politiques et de programmes de formation professionnelle et de formation permanente. Il s'agit de la « Convention (140) concernant le congé-éducation payé », de la « Convention (142) concernant le rôle de l'organisation et de la formation professionnelles dans la mise

en valeur des ressources humaines », et de la « Recommandation (148) concernant le congé-éducation payé. » (Éditeur) (CADRE : 8755)

410. Bureau international du travail.

Les systèmes de formation en Europe de l'Est. Genève, 1979. 178 p.

« Ce recueil est consacré aux systèmes d'éducation et de formation de trois pays — la République démocratique allemande, la Pologne, et l'URSS —, dont il doit permettre de suivre l'évolution au cours des dix ou quinze dernières années. La partie introductive brosse un tableau d'ensemble de la situation à la fin de 1976. Elle retrace le cheminement suivi par chaque pays et donne un bref aperçu des tendances générales de l'évolution et des principaux problèmes qui retiennent aujourd'hui l'attention. On s'est attaché à mettre en évidence ce qui rapproche et ce qui distingue les politiques suivies par les trois pays dans le commun souci de concilier les aspirations socioprofessionnelles des travailleurs et les impératifs de l'économie nationale. Cette première partie se fonde sur l'examen de plusieurs centaines de textes, d'ouvrages et d'articles. Une série de documents fondamentaux, notamment les principaux textes législatifs adoptés au cours de la période considérée, sont analysés de façon détaillée dans la deuxième partie, qui apporte de plus amples renseignements sur l'évolution des systèmes de formation. La troisième partie présente, pays par pays, une bibliographie annotée d'une centaine de titres retenus parmi les textes, les ouvrages, et les articles répertoriés. » (Éditeur) (CADRE : 9605)

411. Bureau international du travail.

Les syndicats et l'O.I.T. Genève, 1979. 111 p.

« Destiné aux moniteurs d'éducation ouvrière et aux syndicalistes en général, ce manuel répond à toutes sortes de questions sur l'O.I.T. : ses origines, son fonctionnement, ses principales activités, le rôle que les syndicalistes ont à y jouer. C'est un exposé de tout ce que les travailleurs devraient savoir au sujet de l'O.I.T. pour bénéficier le plus possible de son action et de ses services. »

412. Organisation internationale du travail.

« Recommandation (150) concernant le rôle de l'orientation et de la formation professionnelles dans la mise en valeur des ressources humaines ». *Bulletin Officiel* (Bureau international du travail, Genève), vol. 58, Série A, n° 1, 1975, pp. 50-72.

« Texte d'une recommandation adoptée en 1975 lors de la 60^e session de la Conférence internationale du Travail (C.I.T.), en même temps qu'une convention (212). La recommandation traite en détail : des politiques et programmes d'orientation et de formation professionnelles ; de l'orientation, de la formation (formation initiale, de perfectionnement, de reclassement, de l'enseignement complémentaire, etc.) ; de l'organisation de la formation ; des programmes ; de la formation aux fonctions de direction ou d'un emploi indépendant ; des programmes particuliers (zones rurales, branches de l'économie où la technique et les méthodes sont en voie d'ob-

solescence) ; de mesures destinées à des groupes défavorisés ; de la promotion de l'égalité des chances entre les hommes et les femmes ; des travailleurs migrants, de la formation du personnel de formation et d'orientation ; de la recherche ; des aspects administratifs de la coopération internationale. »

413. STOIKOV, Vladimir.

The Economics of Recurrent Education and Training. Genève, Bureau international du travail, 1975. 132 p.

« Ce livre présente et utilise des schémas théoriques pour étudier l'économie et l'éducation permanente applicable aux pays développés et aux pays en développement. Il traite plus particulièrement des coûts d'un développement éducatif retardé et de la formation complémentaire, en concluant que le retard est économiquement et socialement coûteux (efficacité et justice), mais que l'éducation récurrente est productive. L'auteur met l'accent sur trois programmes éducatifs pour les pays en développement : a) le programme intensif pour la préparation au travail industriel au Brésil (donnant priorité à la promotion professionnelle) ; b) la mission polyvalente de l'O.I.T. sur la stratégie de l'emploi entreprise en 1971 au Sri Lanka ; c) les programmes officiels visant à développer la composante formation dans les nouvelles entreprises industrielles. »
(*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 30)

Le présent rapport est le résultat de la coopération internationale et de l'engagement de tous les États membres de l'Organisation.

Le présent rapport est le résultat de la coopération internationale et de l'engagement de tous les États membres de l'Organisation. Il vise à promouvoir le développement durable et à améliorer les conditions de vie des populations dans le monde entier.

Annuaire de l'Organisation des Nations Unies

Le présent rapport est le résultat de la coopération internationale et de l'engagement de tous les États membres de l'Organisation.

Le présent rapport est le résultat de la coopération internationale et de l'engagement de tous les États membres de l'Organisation. Il vise à promouvoir le développement durable et à améliorer les conditions de vie des populations dans le monde entier. Le rapport souligne l'importance de la coopération internationale et de l'engagement de tous les États membres de l'Organisation pour atteindre ces objectifs.

Chapitre 5

Autres organismes internationaux

500. Association francophone d'éducation comparée.

Éducation comparée. (Sèvres, France), n° 18-19, décembre 1978 - février 1979.

Recueil des textes ayant servi de base à la réflexion des différents groupes qui se sont penchés sur l'éducation permanente lors du colloque du 9 au 11 mars 1978. Les textes sont regroupés sous quatre thèmes : 1) lieux de production; 2) institutions éducatives existantes; 3) niveaux local et régional; 4) politiques nationales et internationales. Les programmes en éducation comparée dans les universités françaises y font suite. Parmi les textes, on trouve, entre autres, celui de Pierre Besnard et Bernard Liétard : *Le système français d'éducation des adultes* et celui de Roman Dominguez : *L'expérience de formation du personnel éducatif, moniteurs-éducateurs spécialisés.* (CADRE : 9071)

501. BENNETT, Cliff et autres, comp.

Comparative Studies in Adult Education ; an Anthology. Syracuse, University publication in adult education, 1975. 257 p. (Occasional Papers n° 44)

Divisée en quatre grandes parties, cette anthologie contient des articles de différents pays, concernant l'éducation permanente. Après une vue d'ensemble sur l'organisation de l'éducation comparée au sens large : l'approche philosophique, les problèmes, la méthode scientifique, l'enquête sociale, la troisième partie est consacrée à la méthodologie spécifique à l'éducation des adultes et, finalement, plusieurs articles donnent des exemples d'application d'études comparatives en éducation permanente. Une bibliographie complète cette anthologie. (CADRE : 9110)

502. BOTKIN, James W. et autres.

No Limits to Learning. Bridging the Human Gap. Toronto, Pergamon Press, 1979. 176 p. (A Report to the Club of Rome)

« *No Limits to Learning* is a Club of Rome report by authors from socialist and Third World countries, as well as from the West. It reconsiders global problems such as energy, communications, cultural identity, and the arms race, focusing primarily on the human element rather than predominantly on the material constraints to growth. This is because learning and the individual human being — not material resources — are the key to the world's future. Of particular importance is the concept of societal

learning. How can a society learn to cope with an energy crisis? Can it 'read' the energy environment, understand how options will be foreclosed or kept open, build the necessary institutions, and create the norms and laws indispensable to a situation of increasing demand and dwindling supplies? The risks inherent in the widespread reliance on 'learning by shock' are exposed. The authors propose as an alternative the development of 'anticipatory and participatory learning'. The fundamental question raised is whether humanity can shift from a mode of learning characterized by unconscious adaptation to one of conscious anticipation. » (Éditeur) (CADRE : 9647)

503. Bureau européen de l'éducation populaire.

« Recent Developments and Trends in Adult Education Policy », dans *Newsletter* (Amersfoort, Netherlands, European Bureau of Adult Education), n° 1-2, 1978, 46 p.

« Publié en coopération avec le Conseil international de l'éducation des adultes, le *Newsletter* contient des renseignements sur l'éducation des adultes, l'éducation permanente et l'éducation récurrente en Europe, au Canada et aux États-Unis. Ce numéro contient les articles suivants : « Recurrent education for youth and adults — two sides of a coin » ; « Some developments in recurrent education in Ireland » ; « Recurrent education in the Nordic countries ». Outre ces articles, le numéro contient des sections consacrées à des textes fondamentaux sur l'éducation des adultes en Europe, aux principaux journaux et périodiques, ainsi qu'aux organisations et instituts. »

504. Bureau européen de l'éducation populaire.

Adult Education and Educational Leave. Experiences and Prospects in Europe. Amersfoort, Pays-Bas, 1980. 100 p.

« Permettre à chaque citoyen d'agir d'une manière responsable en lui donnant les possibilités d'une plus large orientation politique et sociale, c'est la tâche tant des pays socialistes que des pays de l'Ouest. Je vous propose de traiter les problèmes de l'éducation des adultes et du congé de formation dans cette optique ». Telles sont les paroles prononcées par M. Kratschell, de l'Académie européenne de Berlin, à l'ouverture des journées consacrées à l'éducation des adultes et le congé de formation : expériences et projets en Europe.

Le Bureau européen de l'éducation populaire, co-organisateur de cette manifestation, vient d'en publier le compte rendu : larges échanges de vues entre les pays de l'Europe de l'Ouest et ceux de l'Europe de l'Est, chacun présentant les modalités du congé de formation mis en oeuvre dans son pays et son impact sur « l'éducation permanente ». (INFFO-FLASH, n° 117, p. 16)

505. Centre européen pour le développement de la formation professionnelle.

Equal Opportunities and Vocational Training ; Seminar Report, Berlin, 28-30 Sept. 1977. Berlin, 1978. 24 p.

Compte rendu d'un séminaire sur la condition féminine et le travail. Les questions suivantes sont abordées : le sexisme en éducation, la formation professionnelle des femmes, la promotion dans les emplois, l'arrêt du travail et le retour au travail des femmes.

506. Centre européen pour le développement de la formation professionnelle.

Formation professionnelle (Berlin, C.E.D.E.F.O.P.), n° 2-3, 1979, 35 p.

« Ensemble de rapports européens trimestriels sur une conférence consacrée à la préparation professionnelle pendant la période transitoire entre l'école et la vie active, en particulier dans la perspective des mesures prises pour lutter contre le chômage des jeunes. La conférence a souligné la nécessité de développer une stratégie globale qui permette d'améliorer la formation professionnelle des jeunes et des adultes, même si une telle stratégie n'est pas capable de créer de nouveaux emplois. La conférence a en outre souligné que des mesures s'imposent pour atténuer les problèmes d'emploi des jeunes filles, chez lesquelles on trouve le plus grand nombre de chômeurs. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 108)

507. Centre européen pour le développement de la formation professionnelle.

« Fonds social européen ; aide à la formation professionnelle dans les États membre des CE », dans *Formation professionnelle*, n° 1, 1979, pp. 1-19.

« Les ressources considérables allouées annuellement par le Fonds social européen — environ 612,4 millions d'unités de compte pour l'exercice 1977 — constituent une part importante des budgets nationaux de la formation professionnelle des travailleurs privés d'emploi ou menacés de chômage, et de l'action sociale en faveur de certaines catégories de personnes telles que les handicapés, les travailleurs migrants, etc. Évaluer concrètement l'incidence qualitative et quantitative des aides communautaires sur les programmes mis en place dans les divers pays membres dans le domaine de la formation professionnelle des travailleurs est la méthode la plus rigoureuse pour apprécier le degré d'efficacité du Fonds social européen quant à son influence sur les réalités régionales de la Communauté. C'est dans cette perspective que les responsables ont invité des experts à se prononcer sur ce sujet. » (Introduction)

508. Centre européen pour le développement de la formation professionnelle.

« La formation des formateurs », dans *Formation professionnelle*, n° 4, 1979, 38 p.

« Il est évident que tout changement important en éducation dépend des enseignants et que les ajustements dans le domaine de l'école et de la formation sont réalisés pour la majeure partie à travers l'action des enseignants et formateurs. Pour être à la hauteur de leur tâche, ils ont besoin d'un système de formation continue afin d'être en mesure de connaître, d'évaluer et d'appliquer les innovations méthodologiques et pédagogiques et pouvoir jouer ainsi un rôle actif dans le processus éducatif et formatif. Dans certains cas, ce système de formation continue est indispensable pour remédier aux insuffisances de la formation initiale et, dans une vue positive des choses, il pourrait constituer un complément organique à un programme initial de formation. Pourra-t-on avoir l'audace d'imaginer qu'il sera possible d'instaurer à grande échelle un processus de formation permanente du personnel enseignant ? Cette réalisation est cependant la condition majeure d'une optimisation des systèmes éducatifs qui seraient ainsi en mesure de s'adapter aux exigences de la société de l'an 2000.

Le présent numéro marque le point de départ de la prise en charge par le Centre européen de Berlin de problèmes liés à la formation d'enseignants et de formateurs de la formation professionnelle. » (Introduction)

509. Centre européen pour le développement de la formation professionnelle.

« Agriculture », dans *Formation professionnelle*, n° 1, 1980. 30 p.

Ce numéro veut attirer l'attention sur les développements de la formation professionnelle dans l'un des secteurs de la Communauté européenne, l'agriculture, qui joue et continuera à jouer à l'avenir un rôle important dans l'activité économique et le développement d'une croissance équilibrée. Il vise à provoquer un échange d'idées, à dégager des voies à suivre pour une harmonisation et une coordination des actions futures à mener dans le domaine clé de la formation professionnelle. Il comprend six articles et des informations sur la formation professionnelle en agriculture dans cinq pays européens.

510. Centre européen pour le développement de la formation professionnelle.

« La formation professionnelle des handicapés », dans *Formation professionnelle*, n° 2, 1980. 45 p.

Le Centre européen n'a dans son programme aucun projet de travail concernant les personnes handicapées. Les responsables de la revue ont néanmoins consacré ce numéro à ce thème pour souligner l'importance du problème et faire davantage connaître l'action déployée en la matière par la Commission des Communautés européennes. Cinq articles composent la première partie de ce numéro ; la seconde partie décrit la formation des handicapés dans six pays européens.

511. Centre européen pour le développement de la formation professionnelle.

« Formation, emploi et développement régional », dans *Formation professionnelle*, n° 3, 1980. 50 p.

Quel rôle doit jouer la formation professionnelle face à de nouvelles formes d'articulations des activités sociales et économiques sur le plan régional ? Les responsables de ce numéro formulent l'hypothèse que plus la formation professionnelle est intégrée dans un processus concret de développement régional, plus elle est efficace. Ils ont donc interrogé quelques témoins directs de développements régionaux et leur ont demandé d'exprimer des jugements et d'avancer des suggestions. Dans la rubrique « points de vue », ils recueillent l'avis de quelques protagonistes de ces développements : un formateur, un entrepreneur, un syndicaliste, quelques participants aux cours, une agence de développement. Dans la dernière partie, ils présentent quelques cas choisis dans différentes réalités socio-économiques et régionales.

512. Centre européen pour les loisirs et l'éducation, Prague.

« Employed Women's and Mother's Leisure Time and Access to Education », dans *Society and Leisure*, vol. 6, n° 1, 1974. pp. 3-222.

« Recueil d'articles de recherches sociales sur les tendances actuelles dans l'accès des femmes à l'éducation et aux loisirs en Europe occidentale, en particulier en ce qui concerne les femmes qui travaillent et les femmes mariées, mères de famille. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 66)

513. Commission des Communautés européennes.

La polyvalence dans la formation professionnelle dans les pays de la communauté. Bruxelles, Commission des Communautés européennes, 1970. 65 p.

« Texte d'un rapport élaboré dans le cadre de la politique commune de formation professionnelle instaurée par une décision du Conseil du 2 avril 1963. Ce rapport réalise une synthèse des résultats de six études effectuées en 1968 dans les États membres de la communauté économique européenne. Ces études portaient sur : 1) la définition de la notion de polyvalence ; 2) les mesures pédagogiques et les mesures d'organisation permettant de la réaliser, en particulier la formation par étapes. Le rapport conclut à la nécessité d'entreprendre des recherches sur l'évolution des professions et sur les possibilités de les regrouper en professions de base ; sur les modalités d'organisation de la formation de base. »

514. Commission des Communautés européennes.

Évaluation de l'efficacité de la formation professionnelle. Luxembourg, Commission des Communautés européennes, 1976. 138 p.

« Rapport présentant les travaux d'un séminaire sur l'évaluation de la formation professionnelle, organisé en 1975 par la direction générale des affaires sociales de la Commission des Communautés européennes. Il a réuni des responsables de la con-

ception et de la mise en oeuvre de programmes de formation permanente. Trois aspects ont été étudiés : l'évaluation de l'efficacité des programmes ; l'évaluation des programmes eux-mêmes ; l'évaluation de l'incidence de la formation sur le marché de l'emploi et sur les bénéficiaires de la formation. Les discussions ont notamment mis en lumière la nécessité d'une conception globale de l'évaluation si l'on veut utiliser plus efficacement la formation pour remédier à la crise de l'emploi. »

515. Conférence permanente des ministres européens de l'éducation, 9^e session, Stockholm, 1975.

Rapports et déclarations des pays suivants : Islande, Malte, Pays-Bas, Suède, Royaume-Uni. Strasbourg, 1975. 67 p.

« Ce recueil de rapports de conférence donne un bref aperçu des conditions dans lesquelles cinq pays ont tenté de définir et d'appliquer la notion d'éducation récurrente. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 64)

516. DAVE, R.H. et P. Lengrand, comp.

« L'éducation permanente et stratégies d'apprentissage », dans *Revue internationale de pédagogie*, vol. 20, n° 4, 1974, pp. 425-560.

« Ce numéro spécial de la *Revue internationale de pédagogie* contient les chapitres suivants : Houle, C.O., « The changing goals of education in the perspective of lifelong learning » ; Dave, R.H. ; Lengrand, P., « De l'enseignement à l'apprentissage » ; Wroczynski, R., « Learning styles and lifelong education » ; Sanctis, F.M. de, « Média et matériels pédagogiques dans le contexte de l'éducation permanente » ; Agoston, G. ; Nagy, J., « Reorientation of teacher education in the framework of lifelong education » ; Shaffer, J., « Reinforcement in lifelong socialization and learning » ; Lyon, H.C., « Humanistic education for lifelong learning » ; Adiseshiah, M.S., « A learning system in Tamil Nadu » ; Bengtsson, J., « Trends and problems in the development of recurrent education in Sweden » ; Ferrer Perez, R., « Non-formal education in Cuba » ; Stock, A.K., « Community colleges in the United Kingdom » ; Bernède, J.-F., « Éducation permanente : le cas des instituts de technologie en Algérie » ; Filipovic, D., « Lifelong education in Yugoslavia » ; « Lifelong education and the Peruvian educational reform ». » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 21)

517. « La formation continue dans les universités membres de l'A.U.P.E.L.F. », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 12, n° 1, printemps 1974, pp. 97-142.

À l'occasion du numéro de la Revue de l'A.U.P.E.L.F. sur *l'Université et la formation continue*, les responsables de la revue ont jugé utile d'inviter les universités membres à faire sommairement le point de leur activité ou de leurs initiatives en ce domaine. Elles furent priées de répondre à un questionnaire en huit points. Les deux tiers environ des destinataires ont répondu à ce questionnaire, de

façon plus ou moins précise selon le cas ; un certain nombre de correspondants ont joint à leur réponse divers rapports et autres documents dont l'intérêt était parfois considérable.

Malgré l'intérêt des renseignements recueillis — et notamment des orientations qu'ils traduisent et des comparaisons significatives qu'ils permettent — il faut bien convenir qu'au total les résultats de l'enquête ne permettent pas de parler d'un inventaire, qu'il faudra bien dresser un jour et auquel l'A.U.P.E.L.F. entend s'attaquer. C'est donc, sous forme de tableaux et de commentaires prudents, un premier « état de situation » que les responsables de la revue présentent, en soulignant de nouveau qu'il est très partiel et fragmentaire. Ce n'est pas une image de l'activité des universités membres dans l'immense domaine de la formation continue mais un ensemble d'indications sur les initiatives prises dans certaines universités.

518. FRAGNIÈRE, Gabriel.

L'éducation créatrice : une approche, une méthode, des orientations. Paris, Elsevier Sequoia, 1975. 192 p. (Elsevier Savoir)

« Ce livre est à l'enseignement ce que le Rapport du Club de Rome est à l'économie. Il est le résultat d'un processus original qui s'est déroulé dans l'Europe entière de 1968 à 1975 et qui, sous le patronage de la Fondation européenne de la culture, a eu pour but de coordonner, et finalement de fusionner dans un projet commun, un certain nombre de travaux de recherches interdisciplinaires sur l'éducation de l'homme au seuil du XXI^e siècle... Se situer « au-delà de l'espace et du temps », abattre les murs qui coupent l'école de la société, combler les fossés qui séparent le travail de la formation, supprimer la distance que l'âge met entre les générations, décloisonner les milieux où se vit et se développe la culture, sont autant de conditions concrètes pour réformer l'éducation afin qu'elle soit capable de remplir le rôle que l'Europe attend d'elle au seuil du XXI^e siècle : faire des hommes pour refaire la société. » (H.J.) (CADRE : 7711)

519. HALL, B.L. et J.R. Kidd, comp.

Adult Learning : a Design for Action. A Comprehensive International Survey. Toronto, Pergamon Press, 1978. 340 p. (International Council for Adult Education)

« The book consists of 24 papers contributed and used by participants in the *International Conference on Adult Education and Development* held in Dar es Salaam, Tanzania, in June 1976, under the auspices of the International Council for Adult Education. The book is a product and an example of ideas and actions for the carrying out of a design for development that recognizes the centrality of adult education and of the participation of the people in development decisions. In this sense it is a text that reflects and illuminates the new initiatives of the expanded, human-centred concept of development. » (Préface) Ce livre est recensé dans la *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire*, vol. 6, n° 2, hiver 1980, pp. 45, 46.

520. International Conference on Adult Education and Development, Dar es-Salaam, 1976.

« *Adult Education and Development : conference report*, Dar es-Salaam, Tanzania, 21-26 June 1976 », dans *Literacy Discussion*, vol. 7, n° 4, Winter 1976-1977, 154 p.

« Ce numéro de *Literacy discussion* est basé sur des documents établis pour la Conférence sur l'éducation des adultes et le développement, organisée sous les auspices du Conseil international d'éducation des adultes et du Comité national tanzanien de la conférence. Le rapport est précédé de l'allocution d'ouverture de Julius K. Nyerere, Président de la République-Unie de Tanzanie, pays qui s'est distingué par l'utilisation de tous les modes d'éducation dans le cadre du développement national. Les six documents qu'ont présentés les délégués en séance plénière examinent les problèmes liés aux emplois stratégiques de l'éducation dans les programmes de développement. Les thèmes abordés sont les suivants : structures pour le développement international ; études de cas sur l'éducation des adultes et le développement en Tanzanie ; participation du peuple au développement ; incidences, sur l'action, des notions élargies de développement ; éducation pour l'égalité. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 212-213, p. 44)

521. International Symposium on Ways and Means of Strengthening Information and Counseling Services for Adult Learners, Los Angeles, 1977. 42 p.

Report of the international symposium. Los Angeles, University of Southern California, College of Continuing Education, 1977.

« Organisé en vertu d'un contrat avec l'Unesco, ce colloque était la première réunion internationale à étudier la place des services d'information, d'orientation et d'orientation individuelle dans l'enseignement des adultes et l'accès aux possibilités d'éducation. Le rapport est destiné aux organismes internationaux, aux décideurs et aux organisations gouvernementales qui ont des services d'information et offrent des possibilités d'éducation des adultes, ainsi qu'aux organisations internationales, nationales et locales de conseillers, d'apprenants et d'enseignants d'adultes. Le principal thème du rapport est que l'information et l'orientation individuelle peuvent être les seuls moyens d'apporter l'éducation et la formation à de nombreuses personnes qui ignorent ou, peut-être même, refusent les possibilités d'améliorer leurs compétences et leur savoir et qui, faute de ces possibilités, sont moins à même de contribuer au progrès économique et social ou de réaliser leurs potentialités. » (*Documentation et information pédagogiques*, n° 215, p. 23)

522. ISAAC, Guy et André Cabanis, comp.

La formation continue dans la Communauté économique européenne. Toulouse, Privat, 1977. 256 p. (Politeia 10. Institut d'études politiques de Toulouse)

Ce livre traite de la formation continue dans les neuf pays de la Communauté économique européenne. Il tente de faire prendre conscience de la diversité des

solutions apportées par les États membres de la communauté aux problèmes souvent très voisins que leur posent les nécessités d'une formation continue à la fois professionnelle et culturelle. De cette multiplicité de politiques et de méthodes, la pratique de la formation a beaucoup à apprendre. De plus, cet inventaire des initiatives nationales constitue un préalable indispensable de toute politique concertée. (CADRE : 9295)

523. JANNE, Henri et Bertrand Schwart I.
Le développement européen de l'éducation permanente. Bruxelles, Commission des Communautés européennes, septembre 1976. 96 p. (Études, série « Éducation », n° 3)

« L'objet de ce rapport est double : d'une part analyser les conditions d'un véritable développement de l'éducation permanente dans les pays membres de la Communauté européenne et, d'autre part, formuler des propositions en vue d'actions et de politiques à entreprendre, dans ce domaine, par la Communauté européenne. Cette étude — et c'est là sa particularité — traite globalement une série de problèmes qui sont abordés séparément par la plupart des experts et qui, dans chaque pays, sont confiés à des autorités différentes (éducation nationale, développement régional, animation culturelle, politique de l'emploi et formation professionnelle). Par souci de cohérence, les auteurs ont appliqué à ces divers problèmes le concept d'éducation permanente, lequel doit orienter l'action vers des solutions structurales et techniques bien déterminées. » (Introduction) (CADRE : 9251)

524. KULICH, Jindra et Wolfgang Kruger, comp.
The Universities and Adult Education in Europe. Monographs on Comparative and Area Studies in Adult Education. Vancouver, British Columbia University, 1980. 212 p.

« Published as a stimulus to further studies in comparative education and comparative adult education, this book is an English edition of most of the papers presented in June 1978, at an international seminar held in West Berlin on 'The Universities and Adult Education : Trends and Perspectives in Europe.' The introduction, by Wolfgang Kruger, provides an overview of Adult Education and a mini-summary of the status of adult education in eleven countries. He supplies a rationale for studies in comparative education, profiles the development of adult education in Europe, and predicts future trends in the field for both traditional university studies and new forms of study for adults. Following the introduction, papers reviewing the status of adult education are presented for the following countries : Austria, Denmark, France, West Germany, Great Britain, Italy, Norway, Poland, Sweden, Switzerland, and Yugoslavia. A list of authors' addresses is included. » (ED 194 769)

525. MENENDEZ-PIDAL Y OLIVER, Juan A.
L'éducation des migrants. s.l. Conférence permanente des ministres européens de l'éducation, 1979. 42 p.

La première partie du présent document comprend les réponses des pays membres de la Conférence permanente des ministres européens de l'éducation à un questionnaire sur l'éducation des migrants. La deuxième partie rapporte l'activité dans le domaine de l'éducation des migrants des organisations internationales suivantes : le Conseil de l'Europe, la Communauté économique européenne, l'OCDE et l'Unesco. (CADRE : 9126)

526. PHILIPPART, Louis.
« L'université, l'éducation permanente et la société. Rapport général du comité de synthèse du 5^e colloque de l'AUPELF qui s'est déroulé à Abidjan du 20 au 29 mars 1970 », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 8, n° 1, printemps 1970, pp. 38-52.

« Le rapport général note qu'en raison de l'évolution des sociétés contemporaines l'université fait face à une série convergente de défis auxquels elle ne peut se dérober sans trahir sa mission sociale. L'obsolescence rapide qui caractérise aujourd'hui l'investissement de toute formation supérieure impose la primauté de l'apprentissage à l'autoformation, c'est-à-dire celle des méthodes sur les connaissances. En d'autres termes, le système éducatif devra chercher à s'orienter en fonction de l'éducation permanente, dont la définition synthétique est à retenir : « principe organisateur de toute éducation, impliquant un système complet, cohérent et intégré, offrant les moyens propres à répondre aux aspirations d'ordre éducatif et culturel de chaque individu et conforme à ses difficultés ; permettant à chacun de développer sa personnalité toute sa vie durant, par son travail et ses activités de loisirs, compte tenu des responsabilités de tout individu à l'égard de la société ».

Reste à insérer les universités dans ce processus, compte tenu de la spécificité des milieux sociologiques, notamment de la différence entre pays industrialisés et sociétés pré-industrielles. »

Cet article a été repris entièrement dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 9, n° 1, juin 1971, pp. 144-158, et, en partie, dans le vol. 12, n° 1, printemps 1974, pp. 85-93.

527. Secrétariat de coordination internationale pour l'alphabétisation.
Symposium international pour l'alphabétisation, Persépolis, Iran, 3-8 septembre 1975 : rapport final. Paris, 1975. 39 p.

Thèmes du symposium : bilan et leçons de dix années d'alphabétisation des adultes ; fonctionnalité de l'alphabétisation, compte tenu de la nécessité de satisfaire les besoins minimaux de l'être humain dans les domaines de la vie économique, de la santé, de la culture et de la participation aux réformes de la société ; la volonté de changements profonds des conditions d'existence de l'homme et des structures sociales en tant que préalable politique indispensable de l'alphabétisation ; rôle novateur des expériences d'alphabétisation dans la réforme des systèmes