

Livre II

Phase III de l'étude

Monique Berthiaume
Robert Delisle
avec la collaboration de
Édouard Cloutier

Introduction générale

Le présent rapport est le troisième volet d'une recherche portant sur les activités éducatives des adultes au Québec. Il fait donc suite aux deux exposés du Centre de recherche sur l'opinion publique (C.R.O.P.) qui portent respectivement comme titres : *Les adultes québécois et leurs activités éducatives, phase I de l'étude* ; *Les adultes québécois et leurs activités éducatives, phase II de l'étude*. Ces rapports contiennent tous les détails au sujet des questionnaires et des échantillons de l'enquête.

Rappelons au lecteur qu'à la demande de la Commission, la firme C.R.O.P. effectua un premier sondage téléphonique (n=8 919) dans le but suivant : identifier, d'une part, les adultes qui ont fait de septembre 1979 à décembre 1980 diverses activités éducatives (soit de type professionnel, soit de type social et culturel, soit de type autodidactique) et d'autre part, les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative durant cette même période. Elle procéda par la suite à un second sondage téléphonique auprès de quatre sous-échantillons tirés de l'ensemble des adultes qui avaient été interviewés lors de la première phase de l'enquête. Les sous-échantillons comprenaient les groupes d'adultes suivants : les individus qui ont fait une ou plusieurs activités éducatives de type professionnel (n=615) ; les individus qui ont fait une ou plusieurs activités éducatives de type social et culturel (n=609) ; les individus qui ont fait une ou plusieurs activités éducatives de type autodidactique (n=586) ; et finalement les individus qui n'ont pas fait d'activités éducatives (n=635). Le second sondage visait, notamment, à valider certaines informations recueillies par la Commission lors de sa tournée régionale et à connaître les raisons qui ont incité certains adultes à ne pas faire d'activités éducatives.

Il est à noter que les informations contenues dans les rapports du Centre de recherche sur l'opinion publique ne seront pas entièrement reprises ici. Le texte qui suit a pour objet d'approfondir certaines données à partir de croisements entre les variables décrites dans les deux rapports précédents. À ce sujet, signalons que les regroupements que nous avons dû effectuer sur certaines variables apparaissent à la fin de ce texte, dont nous présenterons maintenant les principales parties.

Le premier chapitre sera consacré aux adultes qui ont fait des activités éducatives, indépendamment du type de formation vers lequel ils se sont dirigés. Le deuxième chapitre traitera uniquement des adultes qui ont fait des activités éducatives de type pro-

fessionnel et tentera de dégager par ailleurs les caractéristiques propres à ce type de formation. Les troisième et quatrième chapitres suivront cette même présentation, mais ils concerneront des groupes d'adultes différents : le troisième chapitre sera centré sur les adultes qui ont fait des activités éducatives de type social et culturel ; le quatrième, sur les adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique. Les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative seront présentés au cinquième chapitre et nous terminerons par une étude se rapportant à la question qui permettait d'identifier certains obstacles à l'éducation des adultes (question n° 21 posée lors de la première phase du sondage). Avant de passer aux résultats de notre recherche, il importe cependant de faire connaître les règles qui ont présidé à l'interprétation des données statistiques et de définir le vocabulaire utilisé.

Nous avons surtout procédé par comparaison, en ne retenant que des écarts de 5 % établis sur des données minimales de 100 informateurs.

En outre, nous n'avons inséré dans le texte que les données statistiques portant sur les informations les plus générales et les plus susceptibles d'intéresser le lecteur. Toutefois, les résultats statistiques d'où sont tirées toutes les informations présentées dans le rapport et qui se présentent sous forme de tableaux numérotés auxquels le rapport fait explicitement référence sont insérés en appendice. Les tableaux informatisés complets avec tests statistiques sont cependant disponibles aux archives nationales pour fins de vérifications ou de recherches plus élaborées.

Dans la présente recherche, nous avons tenu compte dans la plupart des analyses de la distinction par sexe, ainsi que l'exigeait la Commission. Nous avons relevé les différences existant entre les hommes et les femmes, mais en leur absence nous n'en avons pas fait mention.

En guise de dernier point, rappelons quelques définitions afin de bien situer les termes clefs de ce rapport.

Pour les fins de l'enquête, la Commission a défini l'adulte comme étant une personne de 17 ans ou plus qui a cessé d'étudier à plein temps pendant au moins un an.

Il importe de souligner ici une déficience mineure de l'échantillon pondéré par C.R.O.P., en ce qui concerne sa représentativité de la population « adulte » (telle que l'a définie la Commission). Comme l'indique le rapport I de C.R.O.P. (*...en l'absence de

données statistiques sur les personnes âgées de 17 ans et plus qui sont encore aux études et qui n'ont pas arrêté d'étudier à plein temps pendant au moins un an. ... il est impossible de connaître le pourcentage de la population qu'elles représentent...)*. On constate d'ailleurs que la pondération de l'échantillon faite par C.R.O.P. en se basant sur le nombre de personnes de 17 ans et plus, sans tenir compte de leur pratique scolaire, aboutit à augmenter (de 13,8 % à 22,4 %) la répartition des 17-24 ans et à réduire (de 48,8 % à 39,6 %) celle des 25-44 ans. Il découle de ces procédures statistiques que l'échantillon étudié sur-représente les « adultes » plus jeunes au détriment des « adultes » d'âge moyen, dans une proportion difficile à évaluer, mais qui ne dépasse probablement pas 6 ou 7 %, compte tenu du fait que les catégories d'âge plus jeunes sont plus difficiles à rejoindre lors de sondage et qu'elles sont habituellement sous-représentées avant la pondération de l'échantillon. Selon nous, cette sur-représentation des jeunes ne devrait avoir qu'un effet assez marginal (de l'ordre de 1 ou 2 %) sur l'ensemble des données ici présentées.

Quant aux notions d'activité éducative, de formation professionnelle et de formation sociale et culturelle, elles peuvent susciter différentes interprétations suivant le point de vue privilégié. Dans la présente étude, chacun de ces concepts englobe des réalités bien précises correspondant aux dimensions retenues par la Commission d'étude sur la formation des adultes.

L'acquisition de connaissances et les activités éducatives

Chaque individu emmagasine tout au long de sa vie une foule de connaissances sur divers sujets. L'acquisition de connaissances se fait de façon plus ou moins consciente, plus ou moins organisée, mais elle émane de toute activité humaine. Cependant, cette constatation ne peut amener à conclure que toutes les activités sont de nature essentiellement éducative. Cette distinction apparaît d'ailleurs clairement dans la définition présentée par la Commission au sujet de la notion de base de la présente recherche :

(*L'activité éducative correspond uniquement à une activité organisée et systématique dont le seul et principal but est l'acquisition ou le développement de savoirs (connaissances, habiletés et attitudes nouvelles) nécessitant de la part de l'adulte un effort délibéré pour y parvenir.)*

Il est à noter que cette définition n'implique pas la négation d'une certaine forme d'acquisition de connaissances à travers des activités de nature différente. Spécifions que les activités non éducatives sont, par exemple, celles dont le but premier n'est pas l'acquisition de nouvelles connaissances, mais plutôt le besoin de rencontrer des gens ou de se divertir ; et celles qui ne rendent pas compte d'une sérieuse intention d'apprendre, tout en ayant été mises sur pied dans ce but.

Les modes d'acquisition de connaissances

L'activité éducative s'effectue selon divers modes

d'acquisition de connaissances, et la Commission en a tenu compte. Son originalité tient au fait qu'elle considère l'autodidaxie comme un mode d'acquisition tout aussi important qu'un autre. Elle s'intéresse, par conséquent, non seulement aux individus qui font ou pratiquent une activité éducative mise sur pied par un organisme quelconque, mais aussi, à ceux qui apprennent entièrement par eux-mêmes.

Dans cette étude, nous désignerons le mode d'acquisition des premiers par le terme « guidée » et le mode d'acquisition des seconds, par le terme « autodidactique ». L'activité éducative guidée s'oppose, d'une certaine manière, à l'activité éducative autodidactique, dans le sens où elle implique nécessairement l'assistance continue d'une personne qui dirige, mène, conduit ou conseille l'adulte tout au long de sa démarche. Cette personne est généralement désignée sous le nom d'éducateur, de professeur ou de formateur dans le milieu scolaire et le milieu du travail.

Objectifs visés par l'activité éducative

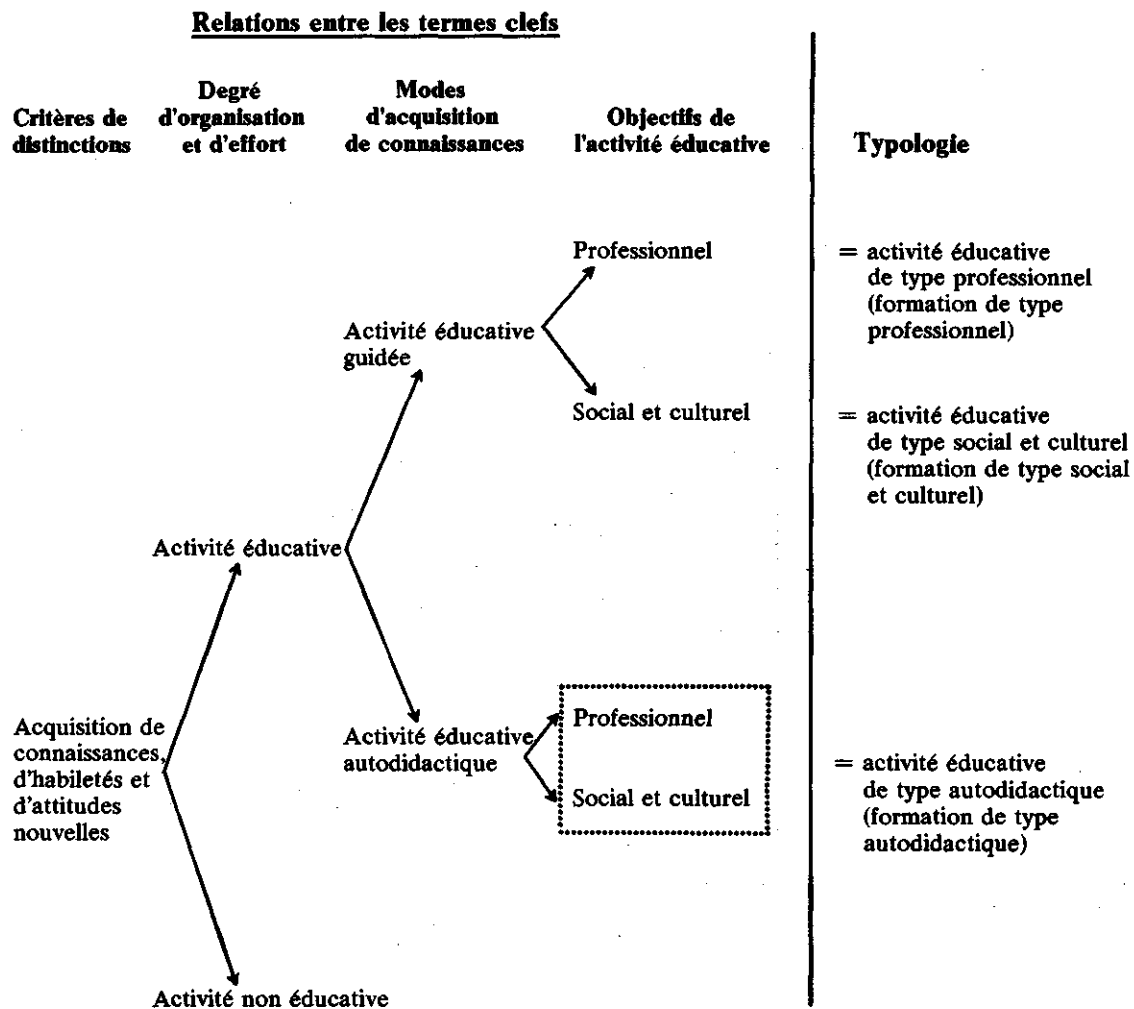
Les activités éducatives, guidées et autodidactiques, se distinguent suivant deux principaux champs d'application possibles ou deux objectifs immédiats : un objectif professionnel, un objectif social et culturel.

Ainsi que le précise la Commission, l'objectif sera de type professionnel si l'activité éducative est reliée *directement* à un emploi. Dans cette perspective, une activité éducative doit reposer sur les intentions suivantes : continuer à occuper un emploi, changer d'emploi ou en obtenir un maintenant ou plus tard. Il s'agit donc d'avoir comme disposition le désir de vendre ses connaissances ou ses habiletés nouvelles sur le marché du travail. Dans le cas contraire, l'activité éducative sera de type social et culturel, car à l'origine le mobile de l'adulte est l'acquisition d'un savoir ou le développement d'habiletés pour d'autres fins qu'un emploi.

Signalons en terminant que cette distinction, selon deux objectifs immédiats, sera maintenue uniquement au sujet d'une activité éducative guidée. Par conséquent, nous ne tiendrons pas compte des intentions personnelles de l'adulte quant au marché du travail dans le cas d'une activité éducative autodidactique.

Nous emploierons dans notre rapport le vocabulaire suivant : une « activité éducative de type professionnel » désignera une activité éducative guidée ayant un rapport direct avec un emploi ; une « activité éducative de type social et culturel » désignera une activité éducative guidée sans rapport direct avec un emploi ; une « activité éducative de type autodidactique » fera référence à une activité éducative faite sans l'assistance continue d'un formateur ou d'un professeur. Toutefois afin de ne pas alourdir inutilement le texte, nous emploierons aussi les expressions « formation de type professionnel », « formation de type social et culturel » et « formation de type autodidactique ». Il est entendu que dans tous les cas, il sera question des activités éducatives d'adultes, au sens où la Commission les a définies.

Le lecteur trouvera ci-après un schéma des relations entre les termes clefs.



Chapitre premier

2.1 Les adultes et les activités éducatives : Présentation générale

Introduction

Ce chapitre est divisé en trois grandes sections. Dans la première, nous décrivons les adultes qui font des activités éducatives, suivant quelques caractéristiques socio-démographiques et socio-économiques. Dans la deuxième, nous comparerons les adultes qui font des activités éducatives avec ceux qui n'en font pas, suivant ces mêmes caractéristiques. Dans la troisième section, nous verrons comment se répartissent les adultes qui font des activités éducatives à l'intérieur de trois univers de formation : la formation de type professionnel, la formation de type social et culturel et la formation de type autodidactique.

2.1.1 Les activités éducatives : les adultes qui en font et les adultes qui n'en font pas (cf. tableau I.1)

Précisons tout d'abord qu'en incluant les autodidactes, la proportion d'adultes québécois qui ont fait des activités éducatives entre septembre 1979 et décembre 1980 s'élève à 55 %. Parmi ces adultes, on trouve proportionnellement un peu plus de femmes que d'hommes (57 %/54 %). Inversement, chez les adultes qui n'ont pas fait d'activités éducatives durant cette période (45 %), il y a proportionnellement un peu plus d'hommes que de femmes (47 %/43 %).¹

2.1.1.1 Les différences régionales (cf. tableau I.2)

La répartition des adultes qui pratiquent des activités éducatives n'est pas homogène sur le plan régional.

En effet, comparativement à l'ensemble du Québec (55 %), le taux de pratique d'activités éducatives est légèrement plus élevé dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean (60 %) et plus faible dans

1. Au début de chaque chapitre, nous indiquons la différence entre le taux de pratique des hommes et celui des femmes, même si l'écart est inférieur à 5 %. Le lecteur devra cependant juger de l'importance qu'il accorde aux écarts relevés.

les régions de la Gaspésie (41 %), de la Mauricie (48 %), de l'Estrie (49 %) et du Nord-Ouest (50 %).

2.1.1.2 Les différences régionales, selon le sexe (cf. tableaux I.3 et I.4)

La répartition des adultes masculins et celle des adultes féminins qui pratiquent des activités éducatives n'est pas homogène sur le plan régional.

En effet, comparativement à l'ensemble des adultes masculins qui pratiquent des activités éducatives (54 %), les adultes masculins des régions suivantes ont un taux de pratique d'activités éducatives moins élevé : la Gaspésie (38 %), la Mauricie (43 %), le Nord-Ouest (45 %) et l'Estrie (45 %). La même comparaison chez les femmes qui pratiquent des activités (57 %) révèle que les adultes féminins ont aussi un taux de pratique moins élevé en Gaspésie (43 %), en Mauricie (52 %) et en Estrie (52 %), mais il est supérieur au Saguenay—Lac-Saint-Jean (63 %).

Sur un plan régional, des distinctions apparaissent entre les populations masculine et féminine qui pratiquent des activités éducatives.

En effet, dans toutes les régions, les femmes ont un taux de pratique d'activités éducatives légèrement plus élevé que celui des hommes, à l'exception de la Côte-Nord où les taux sont identiques. C'est dans les régions de la Mauricie et du Nord-Ouest que se situent les écarts les plus marqués entre ces deux groupes d'adultes (Mauricie : femmes 52 %/hommes 43 %) (Nord-Ouest : femmes 55 %/hommes 45 %).

2.1.2 Description des adultes qui font des activités éducatives, selon certaines caractéristiques socio-démographiques et socio-économiques

— L'âge (cf. tableaux I.5 et I.6)

Le pourcentage le plus élevé d'hommes qui pratiquent des activités éducatives se situe chez ceux qui ont entre 25 et 34 ans (30 %). En regard des autres catégories d'âge, les hommes se répartissent comme suit :

35 à 44 ans :	20 %
20 à 24 ans :	16 %
45 à 54 ans :	14 %
17 à 19 ans :	11 %
55 à 64 ans :	7 %
65 ans et plus :	2 %

Le pourcentage le plus élevé de femmes qui pratiquent des activités éducatives se situe chez celles qui ont entre 25 et 34 ans (26 %). En regard des autres catégories d'âge, les femmes se répartissent comme suit :

35 à 44 ans : 17 %
 20 à 24 ans : 16 %
 45 à 54 ans : 15 %
 17 à 19 ans : 11 %
 55 à 64 ans : 10 %
 65 ans et plus : 6 %

— La scolarité (cf. tableaux I.7 et I.8)

60 % des hommes qui font des activités éducatives possèdent 12 ans ou plus de scolarité, alors que 20 % ont 10 ou 11 années d'études et 20 % ont 9 années d'études ou moins.

58 % des femmes qui font des activités éducatives ont 12 ans et plus de scolarité, alors que 19 % ont 10 ou 11 années d'études et 23 % ont 9 années d'études ou moins. Il y a donc peu de différences entre hommes et femmes.

— Le statut civil (cf. tableaux I.9 et I.10)

64 % des hommes qui font une activité éducative sont mariés (ou l'équivalent) et 31 % sont célibataires.

62 % des femmes qui font des activités éducatives sont mariées (ou l'équivalent) alors que 25 % sont célibataires. Là encore, la différence entre hommes et femmes est minime.

— Les enfants à charge (cf. tableaux I.11 et I.12)

52 % des hommes qui font des activités éducatives n'ont aucun enfant, 36 % ont des enfants de 12 ans ou moins et 12 % ont des enfants âgés de 13 ans ou plus.

56 % des femmes qui font des activités éducatives n'ont aucun enfant, 32 % ont des enfants de 12 ans ou moins et 13 % ont des enfants âgés de 13 ans ou plus.

— La situation actuelle de travail (cf. tableaux I.13 et I.14)

79 % des hommes qui pratiquent une activité éducative ont un emploi à temps plein et 5 % occupent un emploi à temps partiel, tandis que 8 % sont en chômage.

37 % des femmes qui pratiquent de telles activités occupent un emploi à temps plein et 14 % un emploi à temps partiel. Les femmes ayant déclaré « à la maison » comme situation actuelle de travail représentent 36 %, tandis que celles en chômage constituent 5 % du groupe de femmes qui font des activités éducatives. Ces différences reflètent l'inégale participation hommes/femmes au marché du travail.

— La participation à une, ou plusieurs, associa-

tion(s) sociale(s), politique(s), religieuse(s), professionnelle(s), etc. (cf. tableaux I.15 et I.16)

53 % des hommes qui pratiquent des activités éducatives ne font pas partie d'associations.

62 % des femmes qui pratiquent des activités éducatives ne font pas partie d'associations.

— Le revenu familial (cf. tableau I.17)

32 % des adultes qui font des activités éducatives possèdent un revenu familial supérieur à 11 000 \$, mais ne dépassant pas 21 000 \$.

28 % de ces adultes ont un revenu familial de 11 000 \$ ou moins.

21 % de ces adultes ont un revenu familial supérieur à 21 000 \$, mais ne dépassant pas 30 000 \$.

18 % de ces adultes ont un revenu familial supérieur à 30 000 \$.

— La langue d'usage (cf. tableau I.18)

85 % des adultes qui pratiquent une activité éducative utilisent le français comme langue d'usage et 12 % utilisent l'anglais.

2.1.3 Facteurs susceptibles de favoriser une pratique d'activités éducatives (cf. tableaux I.5 à I.18)

Nous venons de présenter la composition des adultes qui font des activités éducatives. Nous tenterons maintenant de dégager certains facteurs susceptibles d'influencer la participation à des activités éducatives. Dans cette perspective nous retiendrons comme principales variables : l'âge, la scolarité, le statut civil, les enfants à charge, la situation actuelle de travail, la participation à des associations, le revenu familial et la langue d'usage. Il s'agira de comparer, relativement à ces caractéristiques, les adultes qui font des activités éducatives et ceux qui n'en font pas.

Comparativement aux adultes qui ne font pas d'activités éducatives, ceux qui en font sont *plus susceptibles d'être*² :

— des hommes âgés entre 25 et 44 ans (50 %/30 %)³ ou des femmes âgées entre 17 et 34 ans (53 %/34 %) ;

— des hommes ou des femmes ayant 12 années de scolarité ou plus (hommes 60 %/30 % ; femmes 58 %/28 %) ;

— des hommes ou des femmes possédant un statut de célibataire (hommes 31 %/24 % ; femmes 25 %/15 %) ;

— des hommes ayant des enfants âgés de 12 ans ou moins (36 %/25 %) ;

— des hommes travaillant à temps plein (79 %/

2. Pour chacune des caractéristiques que nous énumérons, le lecteur ne doit pas conclure qu'un groupe d'individus (hommes ou femmes) ayant une caractéristique donnée (exemple : 25 à 44 ans) est nécessairement prépondérant chez les adultes qui font des activités éducatives.

Les caractéristiques relevées ici sont celles qui distinguent

les adultes qui font des activités éducatives par rapport aux adultes qui n'en font pas.

3. Dans toute cette partie, le premier pourcentage se rapporte aux individus (hommes ou femmes, selon le cas) qui pratiquent une activité éducative et le second à ceux qui n'en pratiquent pas.

59 %) ou des femmes travaillant soit à temps plein, soit à temps partiel (51 %/33 %) ;

— des hommes ou des femmes participant à des associations (hommes 47 %/27 % ; femmes 38 %/22 %) ;

— des adultes jouissant d'un revenu familial supérieur à 21 000 \$ (40 %/22 %).

2.1.4 Répartition des adultes qui font des activités éducatives dans les trois types de formation (cf. tableau p. 24)

Comme nous le verrons maintenant, les adultes québécois qui ont fait des activités éducatives entre septembre 1979 et décembre 1980 ne se sont pas tous dirigés vers un seul type de formation.

La proportion d'adultes qui ont fait des activités éducatives (55 %) durant cette période se répartit comme suit :

— 37 % des adultes se sont engagés dans un seul type de formation.

Ce pourcentage se décompose comme suit : 23 % se sont orientés vers une formation de type autodidactique, 8 % vers une formation de type social et culturel et 6 % vers une formation de type professionnel.

— 15 % des adultes se sont engagés dans deux types de formation.

On remarque que les proportions les plus élevées se situent chez les individus qui se sont dirigés à la fois vers une formation de type social et culturel et de type autodidactique (7 %), ou à la fois vers une formation de type professionnel et de type autodidactique (6 %). Très peu d'individus se sont engagés durant cette période dans une formation de type professionnel et dans une formation de type social et culturel (2 %).

— 3 % des adultes se sont engagés dans les trois types de formation.

2.1.4.1 La répartition des adultes masculins et celle des adultes féminins

Comme nous pouvons le constater, le fait d'être un homme ou une femme ne modifie pas de façon importante le taux de participation aux activités éducatives (hommes : 54 %/femmes : 57 %). C'est ce qui ressort d'ailleurs de la comparaison entre la répartition de la population adulte masculine et celle de la population adulte féminine selon le nombre de formations reçues.

En effet, il y a à peu près autant de femmes que d'hommes qui se sont orientées vers un seul type de formation (39 %/35 %) et presque autant de femmes que d'hommes qui se sont engagées dans deux (15 %/16 %) ou trois types de formation (3 %/3 %).

Cependant, certaines différences apparaissent entre ces deux populations en ce qui regarde le type de formation choisi. Les femmes sont proportionnelle-

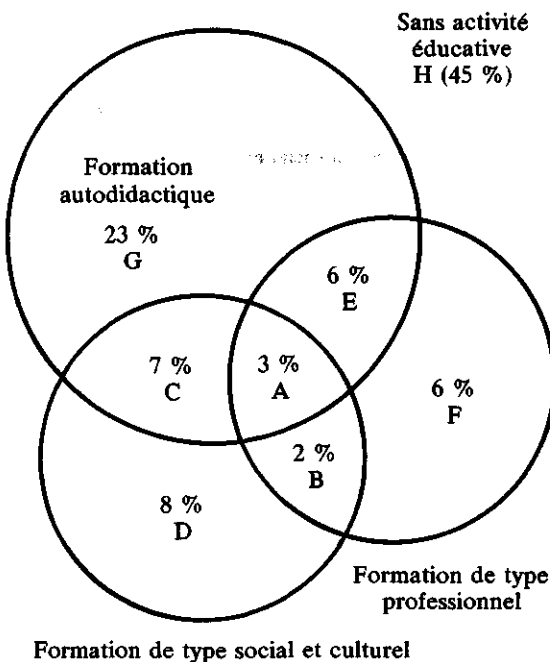
ment plus nombreuses que les hommes à s'engager uniquement dans une formation de type social et culturel (12 %/5 %), tandis que légèrement plus d'hommes que de femmes se sont dirigés uniquement vers une formation de type professionnel (8 %/5 %).

La différence entre les hommes et les femmes se situe donc principalement, non pas en ce qui a trait au nombre de formations reçues, mais bien quant au genre de formation reçue. Cette différence apparaîtra de façon plus explicite dans le chapitre consacré à la formation de type professionnel et celui traitant de la formation de type social et culturel.

2.1.5 Les types de formation : présentation des univers d'analyse

Comme nous venons de le voir, de nombreux adultes participent à deux et même trois types de formation ; il nous était donc très difficile de comparer les adultes selon le type de formation qu'ils faisaient, ces catégories n'étant pas mutuellement exclusives.

Par ailleurs, ne prendre pour fins de comparaisons que ceux qui ne faisaient qu'un seul type de formation nous semblait ne pas donner une représentation juste de la réalité des formations. C'est la raison pour laquelle nous avons regroupé nos individus dans des catégories plus larges, comme l'illustre le diagramme suivant :



L'univers de la formation de type autodidactique comprendra à la fois les adultes qui font uniquement des activités éducatives dans ce type de formation (G) et ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique associées à des activités relevant d'un ou deux autres types de formation (C, E ou A).

L'univers de la formation de type professionnel comprendra à la fois des adultes qui font uniquement des activités éducatives dans ce type de formation (F) et

ceux qui font des activités éducatives de type professionnel associées à des activités d'un ou deux autres types de formation (B, E ou A).

L'univers de la formation de type social et culturel comprendra à la fois les adultes qui font uniquement des activités éducatives dans ce type de formation (D) et ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel associées à des activités relevant d'un ou de deux autres types de formation (C, B ou A).

En résumé, nous présenterons les caractéristiques des adultes qui font des activités éducatives dans les différents types de formation, tout en évitant cependant de les comparer, et nous étudierons plus en profondeur les caractéristiques inhérentes aux trois types de formation.

Tableau 1

Répartition des adultes québécois, par sexes, selon le nombre et le type de formation entrepris entre septembre 1979 et décembre 1980

	%		
	Hommes	Femmes	Total
Un seul type de formation :			
de type autodidactique	22,6	22,6	22,6
de type social et culturel	4,9	11,8	8,4
de type professionnel	7,5	4,5	6,0
Sous-total	35,0	38,9	37,0
Deux types de formation :			
de type social et culturel associé à l'autodidactique	5,2	8,8	7,0
de type professionnel associé à l'autodidactique	8,0	4,4	6,1
de type professionnel associé au social et culturel	2,4	1,7	2,0
Sous-total	15,6	14,9	15,1
Trois types de formation :			
de type autodidactique, professionnel, social et culturel	2,8	2,9	2,8
Aucun type de formation	46,3	42,8	44,5
Ne sait pas, ne répond pas	0,4	0,6	0,5
Total	100	100	100
	(4335)	(4584)	(8919)

Conclusion

Nous concluons ce chapitre et les suivants en résumant les faits saillants de la recherche. Les résultats relevés seront d'ordre général et peuvent ne pas être des plus pertinents en regard d'une problématique particulière. Vu l'ampleur et la diversité des demandes de données quantifiées, nous avons opté pour une brève synthèse des résultats obtenus plutôt que de nous attarder en conclusion sur un sujet au détriment des autres.

En résumé, la proportion d'adultes québécois qui ont fait des activités éducatives de type professionnel, social et culturel et autodidactique entre septembre 1979 et décembre 1980 s'élève à 55 %. Parmi ces adultes, il y a légèrement plus de femmes que d'hommes.

Inversement, parmi les adultes qui n'ont pas fait d'activités éducatives (45 %), il y a légèrement plus d'hommes que de femmes. À noter que ce groupe d'adultes fera l'objet d'une étude détaillée au chapitre cinq.

Comparativement à la moyenne du Québec, le taux de pratique d'activités éducatives est plus élevé au Saguenay — Lac-Saint-Jean, mais il est plus faible au Nord-Ouest, en Estrie, en Mauricie et surtout en Gaspésie. Dans les autres régions administratives, la répartition de ce taux de pratique est homogène.

Dans les différentes régions administratives du Québec, la proportion de femmes qui font des activités éducatives est plus élevée que celle des hommes, à l'exception toutefois de la Côte-Nord.

Différents facteurs socio-démographiques et socio-économiques susceptibles de favoriser une pratique d'activités éducatives ont été retenus et ils apparaissent tous comme des éléments pouvant influencer la participation des adultes aux activités éducatives.

En effet, comparativement aux adultes qui ne font pas d'activités éducatives, ceux qui en font sont surtout des adultes assez jeunes (des hommes âgés entre 25 et 44 ans ou des femmes âgées entre 17 et 34 ans), des adultes ayant un niveau de scolarité élevé (des hommes ou des femmes possédant 12 années d'études ou plus), des adultes célibataires (hommes ou femmes) mais indépendamment du statut civil des adultes ayant des enfants de moins de 13 ans, des adultes qui oeuvrent sur les marchés de travail (des travailleurs(euses) à temps plein ou des travailleuses à temps partiel), des adultes faisant partie d'associations et finalement des adultes dont le revenu familial dépasse 21 000 \$.

La plupart des adultes qui ont fait des activités éducatives se sont engagés dans un seul type de formation et, dans ce cas, principalement dans une formation de type autodidactique.

Les adultes qui se sont orientés vers deux types de formation sont deux fois moins nombreux que les précédents. Ils regroupent surtout des individus qui ont eu recours à une formation de type autodidactique associée soit avec une formation de type professionnel, soit avec une formation de type social et culturel. En conséquence, très peu d'individus ont reçu ici une formation de type professionnel et de type social et culturel.

Rares sont les individus qui se sont engagés dans les trois types de formation (professionnel, social et culturel et autodidactique).

Le sexe ne représente pas une variable modifiant de façon importante la participation aux activités éducatives. Il ne semble pas, non plus, constituer un élément déterminant quant au choix du nombre de formation à recevoir, mais il est un indicateur du type de formation vers lequel on se dirige.

En effet, si nous considérons les adultes engagés dans un seul type de formation, il appert que les femmes sont deux fois plus nombreuses que les hommes en formation de type social et culturel et les hommes sont légèrement plus nombreux en formation de type professionnel.

Chapitre 2

2.2 La formation de type professionnel Principales caractéristiques

Introduction

Ce chapitre se divise en trois grandes parties ; la première porte sur les caractéristiques des adultes qui font des activités de type professionnel, la deuxième sur les caractéristiques mêmes de cette formation, et la troisième présente le point de vue des adultes sur différents aspects de la formation qu'ils ont reçue.

Les différences régionales et les différences par sexes dans la première partie sont également mises en évidence.

2.2.1 Le nombre d'adultes en formation de type professionnel

La proportion d'adultes québécois qui, entre septembre 1979 et décembre 1980, ont entrepris des activités éducatives directement reliées à un emploi est de 17 %. Cette proportion inclut ceux qui font uniquement ce type d'activités (6 %) mais, elle inclut également ceux qui font des activités de type professionnel jumelées avec des activités de type autodidactique ou social et culturel (8 %), ou encore, les trois à la fois (3 %).

Ce type de regroupement met davantage en évidence les différences par sexe que nous avons signalées dans le chapitre précédent. En effet, alors que le pourcentage d'activités de formation de type professionnel est de 21 % chez les hommes, il n'est que de 14 % chez les femmes.

2.2.1.1. Les différences régionales (cf. tableau II.1)

Il existe de légères différences régionales en ce qui a trait à la participation des adultes à des activités de formation de type professionnel.

En effet, comparativement à la moyenne au Québec (17 %), le taux de pratique d'activités éducatives de type professionnel est moins élevé dans les régions de l'Estrie (12 %), de la Gaspésie (13 %), de la Mauricie (13 %) et du Nord-Ouest (13 %).

2.2.1.2 Les différences régionales, selon le sexe (cf. tableaux II.2 et II.3)

Il existe des différences importantes en ce qui a trait à la participation aux activités éducatives de type professionnel entre les adultes masculins et les adultes féminins.

Dans les régions suivantes, le taux de pratique des hommes est plus élevé que celui des femmes : les régions de l'Estrie (18 %/7 %), de la Côte-Nord (24 %/12 %), de l'Outaouais (23 %/15 %), de la Mauricie (17 %/9 %), de Montréal (23 %/15 %), de Québec (17 %/12 %) et du Saguenay (20 %/15 %).

2.2.2 Description des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel selon certaines caractéristiques socio-démographiques et socio-économiques

— L'âge (cf. tableaux II.4 et II.5)

Le pourcentage le plus élevé d'hommes qui pratiquent des activités éducatives de type professionnel se situe chez ceux qui ont entre 25 et 34 ans (37 %). En regard des autres catégories d'âge, les hommes se répartissent comme suit :

35 à 44 ans :	25 %
45 à 54 ans :	15 %
20 à 24 ans :	14 %
17 à 19 ans :	5 %
55 à 64 ans :	5 %
65 ans et plus :	0 %

Le pourcentage le plus élevé de femmes qui pratiquent des activités éducatives de type professionnel se situe chez celles qui ont entre 25 et 34 ans (32 %). En regard des autres catégories d'âge, les femmes se répartissent comme suit :

35 à 44 ans :	21 %
20 à 24 ans :	18 %
45 à 54 ans :	11 %
55 à 64 ans :	2 %
65 ans et plus :	0 %

— La scolarité (cf. tableaux II.6 et II.7)

La majorité des hommes qui font des activités éducatives de type professionnel possèdent 14 années d'études ou plus (56 %). Une proportion non négligeable

2.2.4.4. Les domaines de formation (cf. tableaux II.28 à II.32)

Nous avons demandé aux adultes québécois inscrits à des activités de formation de type professionnel de spécifier le domaine dans lequel ils acquièrent cette formation. Rappelons que les regroupements utilisés sont présentés à la fin de ce texte.

Les principaux domaines où se concentrent les activités éducatives de type professionnel sont, par ordre d'importance : l'administration (18 %), les métiers spécialisés et semi-spécialisés (18 %), les sciences pures (13 %), les ventes-services (11 %), les sciences sociales (8 %), la médecine (7 %) et l'éducation (7 %). Par ailleurs, dans ces domaines, on remarque des différences entre les hommes et les femmes. En effet, on constate que ces dernières se dirigent surtout vers les domaines des ventes-services (16 %/7 %), de la médecine (12 %/4 %), de l'éducation (11 %/4 %) et des langues (10 %/4 %). Les hommes se retrouvent plus que les femmes dans les domaines des métiers spécialisés et semi-spécialisés (24 %/8 %) et des sciences pures (17 %/6 %). Par contre, dans le domaine de l'administration, il y a autant de participants des deux sexes (F. 17 %/ H. 19 %).

Examinons maintenant la relation existant entre le domaine d'apprentissage et l'âge d'un adulte qui s'y inscrit.

Chez les hommes, la tendance à suivre une activité éducative en administration augmente avec l'âge, mais seulement jusqu'à 55 ans. Cependant, la situation inverse se produit chez les femmes apprenant dans ce domaine³. Toutefois, on note une participation accrue des hommes âgés de 20 à 24 ans dans les domaines des sciences pures et des métiers spécialisés et semi-spécialisés.

Les femmes âgées de 20 à 24 ans se trouvent surtout dans le domaine des ventes-services. Le domaine de l'éducation reçoit, pour sa part, un plus grand nombre de femmes âgées de 25 à 34 ans.

Le choix d'un domaine d'apprentissage est relié à la scolarité des individus. Ainsi, plus le niveau de scolarité des hommes est élevé, plus ils sont susceptibles de se diriger vers les domaines de l'administration et des sciences pures.

Chez les femmes possédant 12 ou 13 années de scolarité, on remarque une proportion plus élevée de participantes dans les domaines de l'administration et des ventes-services ; tandis que les femmes hautement scolarisées (plus de 14 années d'études) sont sur-représentées dans le domaine de l'éducation.

2.2.4.5 Les lieux de formation (cf. tableaux II.33 à II.36)

Les activités éducatives de type professionnel se font principalement dans les lieux suivants : à domicile ou dans des établissements de services (22 %), dans les universités (21 %), sur les lieux de travail (19 %)

et dans les écoles publiques (18 %). Les hommes s'inscrivent davantage dans les réseaux privés (écoles privées, lieux de travail, domiciles ou établissements de services). Les femmes s'inscrivent surtout dans les réseaux publics (écoles primaires et secondaires publiques, cégeps, universités).

Le choix du lieu de formation varie suivant le degré de scolarité des adultes. Ainsi on trouve davantage d'adultes ayant entre 10 et 13 années de scolarité dans les écoles primaires et secondaires publiques. Les universités accueillent surtout des gens hautement scolarisés (plus de 14 années d'études). La formation de type professionnel dispensée sur les lieux de travail et dans les écoles privées rejoint plus particulièrement des adultes moyennement scolarisés (entre 8 et 9 ans de scolarité).

En tenant compte des différents mobiles incitant les adultes à s'engager dans des activités éducatives de type professionnel, on remarque que chaque lieu de formation regroupe une clientèle particulière. Ainsi on se recycle davantage sur les lieux de travail. Les écoles primaires et secondaires publiques et les cégeps accueillent un plus grand nombre d'adultes désirant préparer leur insertion sur les marchés de travail. Les universités ont davantage une clientèle d'adultes qui suivent des activités dans l'attente d'une promotion ou d'un changement d'emploi.

Finalement, le choix d'un lieu de formation est lié au domaine dans lequel un adulte désire étudier. Les écoles primaires ou secondaires publiques reçoivent surtout des adultes qui veulent apprendre les langues ou des métiers spécialisés et semi-spécialisés ; les universités, principalement des adultes voulant étudier dans les domaines de l'éducation, des sciences sociales, de la médecine et de l'administration ; les cégeps, principalement des adultes voulant étudier dans les domaines de l'administration et des langues. En outre, les lieux de travail regroupent des adultes voulant acquérir une formation surtout dans les domaines des métiers spécialisés et semi-spécialisés et des sciences pures ; dans les établissements de services (ex. : hôtels, motels, restaurants) et à domicile, les adultes veulent acquérir une formation surtout dans les domaines des ventes-services.

2.2.4.6 L'initiative personnelle dans le choix des activités (cf. tableaux II.37 à II.40)

La décision de suivre une activité de formation de type professionnel découle deux fois sur trois d'une initiative personnelle (67 %) ; elle est suggérée dans 24 % des cas et imposée à près de 10 % des adultes. La présence d'une tierce personne influençant l'adulte dans sa décision de suivre une activité éducative est plus fréquente chez les hommes peu scolarisés que chez les hommes hautement scolarisés. Ces derniers, pour leur part, font preuve d'initiative personnelle.

Signalons de plus, que lorsque la décision de suivre une activité provient d'une initiative personnelle, les reconnaissances d'études obtenues ou visées sont davantage des crédits ou des diplômes. Les adultes dont l'activité est suggérée ou imposée obtiennent,

3. Dans les autres principaux domaines de formation on ne note pas de telles relations.

ou pensent obtenir davantage des attestations ou aucune reconnaissance d'études.

2.2.4.7 Les reconnaissances d'études (cf. tableaux II.41 à II.46)

Les diplômes constituent les principales reconnaissances d'études obtenues ou visées par les adultes (32 %). Peu d'adultes reçoivent, ou pensent recevoir, des attestations (18 %) ou des crédits (16 %). Cependant, une proportion non négligeable d'individus n'obtiennent, ou ne pensent obtenir, aucune reconnaissance d'études (34 %). En général, les femmes reçoivent, ou pensent recevoir, plus de crédits (21 %/13 %) ou de diplômes (36 %/28 %) que les hommes. Comparativement aux femmes, ces derniers obtiennent, ou pensent obtenir, plus d'attestations d'études (20 %/15 %). Chez les adultes qui n'obtiennent, ou ne pensent obtenir, aucune reconnaissance d'études, il y a par ailleurs plus d'hommes que de femmes (38 %/28 %).

L'obtention d'une reconnaissance d'études, ou le désir d'en obtenir, est liée à divers facteurs :

— généralement, plus les adultes sont âgés, moins ils reçoivent, ou pensent recevoir, une reconnaissance d'études ;

— plus les femmes sont scolarisées, plus elles sont susceptibles d'obtenir des diplômes (cet énoncé n'est pas valable dans le cas des hommes) ;

— les adultes qui obtiennent ou pensent obtenir un diplôme visent surtout une promotion dans un emploi ou une insertion sur les marchés de travail ;

— par ailleurs, les adultes qui n'obtiennent, ou ne pensent obtenir, aucune reconnaissance d'études sont surtout des individus voulant s'améliorer ou se recycler dans un travail.

2.2.5 La formation de type professionnel : le point de vue des participants

2.2.5.1 Présentation

Les résultats décrits à l'intérieur de cette section proviennent de la deuxième phase du sondage. Nous référons le lecteur désirant examiner de plus près le modèle d'échantillonnage au rapport de la firme C.R.O.P. : *Les québécois et la formation des adultes, phase II de l'étude*. Rappelons brièvement que les répondants de cette seconde phase (N = 615) avaient déjà répondu au premier questionnaire. Ils ont été choisis parmi les adultes qui pratiquaient au moins une activité éducative de type professionnel entre septembre 1979 et décembre 1980. Ils devaient répondre au second questionnaire en fonction de l'activité qu'ils avaient déclarée suivre au moment du premier sondage.

L'objet de la seconde démarche était de recueillir des informations supplémentaires au sujet de l'activité éducative, de connaître le degré de satisfaction des adultes sur différents aspects liés à cette même activité et d'identifier les difficultés auxquelles ils

ont dû faire face. Dans ce dernier cas, les thèmes retenus s'inspirent des problèmes mentionnés par les participants aux différents ateliers lors de la tournée régionale de la Commission. Pour atteindre ce dernier objectif, il s'agissait de mesurer l'ampleur des problèmes auprès d'un échantillon représentatif. Dans les pages qui suivent, nous résumerons donc les résultats de cette recherche en considérant d'abord l'ensemble de la population, puis en tenant compte des différences apparaissant entre les populations masculine et féminine.

2.2.5.2 Le nombre d'activités éducatives suivies entre septembre 1979 et décembre 1980 (cf. tableau II.50)

Il s'agit ici de déterminer si au sein de l'univers de la formation de type professionnel, les adultes ont tendance à suivre, sur une période d'un an et demi, plus d'un cours, d'un stage ou d'une session d'études.

Pour la période comprise entre septembre 1979 et décembre 1980, la moitié des répondants (50 %) affirment n'avoir suivi qu'une seule activité éducative de type professionnel, alors que 30 % ont fait trois activités éducatives ou plus. Les femmes se limitent plus que les hommes à une seule activité (54 %/47 %). Par contre, ces derniers font davantage trois activités ou plus (32 %/27 %).

2.2.5.3 Les sources possibles d'information sur l'existence d'une activité éducative (cf. tableaux II.53 et II.54)

C'est principalement par l'intermédiaire de leurs employeurs (38 %) que les adultes apprennent l'existence d'une activité éducative de type professionnel. Par ailleurs, ce type d'information est transmis par la publicité dans 21 % des cas et par un parent, un ami ou une relation de travail dans 14 % des cas. Cette publicité provient généralement des médias écrits (journaux ou revues : 55 % ; brochures ou dépliants : 41 %). On constate que les hommes découvrent davantage l'existence des activités éducatives par des réseaux reliés à leur emploi et les femmes par des réseaux différents.

2.2.5.4 Les besoins d'orientation pour les adultes (cf. tableaux II.55 à II.57)

En formation de type professionnel, peu d'adultes ont recours à un conseiller en orientation ou à un agent d'information (14 %). Ce sont principalement les femmes qui rencontrent de telles personnes (18 %/12 %). On remarque, de plus, que les rencontres se font surtout dans les centres de main-d'oeuvre (34 %) et dans les maisons d'enseignement (33 %).

Signalons qu'une importante proportion d'adultes n'ayant pas rencontré un conseiller en orientation ou un agent d'information déclarent que de telles rencontres n'étaient pas préférables (88 %).

2.2.5.5 Le degré d'information des adultes (cf. tableaux II.67 à II.75)

Une série d'énoncés visaient à déterminer dans

quelle mesure les adultes étaient informés au moment d'entreprendre une activité éducative. Différents aspects furent couverts, tels : l'information sur les choix de cours ou programmes offerts aux adultes ; les renseignements au sujet de l'activité elle-même (les conditions d'admission, les démarches à faire pour s'inscrire, le contenu de l'activité, les coûts, le diplôme qu'elle confère, les débouchés sur les marchés de travail pour ce genre d'activité) ; et, finalement, l'information sur les ressources matérielles de son milieu, comme les bibliothèques et les équipements techniques.

Pour chacun des aspects énumérés ci-haut, on constate qu'une importante majorité d'adultes (au-delà de 70 %) affirment avoir été très bien ou assez bien informés. Les adultes semblent donc s'engager dans une formation de type professionnel en connaissance de fait. Il est à noter qu'il n'existe aucune différence majeure ici entre le degré d'information des hommes et celui des femmes, mis à part les énoncés sur les conditions d'admission et le contenu des activités, où les hommes sont légèrement mieux informés que les femmes (conditions d'admission : 91 %/85 % ; contenu des activités : 86 %/81 %) et l'énoncé sur les ressources matérielles de son milieu, où les femmes sont un peu mieux informées que les hommes (75 %/69 %).

Les points sur lesquels les adultes se sont déclarés majoritairement très bien informés se rapportent à la durée de l'activité (71 %), à son coût (69 %), au diplôme qu'elle confère (66 %), aux démarches à faire pour s'inscrire à une activité éducative (65 %), aux débouchés sur le marché du travail pour ce genre d'activité (54 %) et au contenu de l'activité (51 %). Plus d'hommes que de femmes déclarent avoir été très bien informés sur la durée de l'activité (75 %/66 %), son coût (72 %/64 %), le diplôme qu'elle confère (69 %/61 %), et les débouchés pour ce genre d'activité sur le marché du travail (56 %/51 %).

Par ailleurs, les proportions les plus élevées d'individus ayant été assez mal ou très mal informés se rapportent aux ressources matérielles disponibles dans leur localité (23 %), aux différents choix de cours ou programmes offerts aux adultes (17 %), au contenu de l'activité (15 %) et aux débouchés sur les marchés de travail pour ce genre de formation (14 %). Les hommes et les femmes se plaignent à peu près également sur ces différents aspects.

2.2.5.6 Les délais d'admission à une activité (cf. tableaux II.87 et II.88)

Les délais d'admission à une activité de formation de type professionnel sont très courts. En effet, 61 % des adultes sont admis le mois suivant leur inscription. Une partie des adultes attendent entre 1 et 6 mois (28 %) et à peine 3 % doivent subir une attente dépassant 6 mois. On note de plus que le pourcentage d'abandon d'activités en cours de route est très faible (8 %).

2.2.5.7 Les bénéficiaires de congé pour fin de formation (cf. tableaux II.78 à II.83)

Plus du tiers des adultes obtiennent un congé de leur

employeur pour suivre une activité éducative (35 %). Les hommes bénéficient plus que les femmes de ce type de congé (38 %/29 %).

Parmi les adultes ayant obtenu un congé de formation, on note qu'il y a à peu près autant d'individus qui ont suivi une activité éducative à temps partiel (49 %) que d'individus qui ont suivi une activité éducative à temps plein (45 %). Toutefois, sans tenir compte de cette distinction, on remarque qu'en général les adultes suivent des activités de moins de trois mois (94 %).

La grande majorité des bénéficiaires de ce congé retrouvent leur emploi après avoir suivi une activité éducative (96 %). Ils conservent presque tous leur ancienneté (96 %) et leurs bénéfices marginaux (95 %) et reçoivent, pour la plupart, leur plein salaire (91 %).

2.2.5.8 L'aide financière (cf. tableau II.84)

Un nombre élevé d'adultes ne reçoivent aucune aide financière pour suivre une activité de formation de type professionnel (66 %). Cette situation touche un peu plus les hommes que les femmes (68 %/62 %). L'aide financière accordée à une minorité d'individus provient plus des employeurs que des gouvernements fédéral et provincial (19 %/11 %).

2.2.5.9 La satisfaction des adultes quant à leur lieu de formation (cf. tableaux II.90 et II.91)

Une imposante majorité d'adultes se déclarent satisfaits du choix de leur lieu de formation (81 %). À cet égard, on note que les femmes sont légèrement plus satisfaites que les hommes (85 %/78 %). Les quelques personnes insatisfaites ont donné comme principal motif la non-proximité de leur lieu de formation (25 %).

2.2.5.10 La satisfaction des adultes à la suite de l'activité suivie (cf. tableaux II.85 et II.86)

La participation des adultes à une activité de formation de type professionnel suscite un très haut niveau de satisfaction (très satisfaits 56 %/assez satisfaits 40 %). Par ailleurs, une majorité d'adultes affirment que leur activité éducative a contribué à améliorer leurs conditions de travail (beaucoup 38 %/un peu 34 %). Il est à noter que l'insatisfaction naît davantage chez les adultes dont la formation a peu contribué à améliorer leurs conditions de travail.

2.2.5.11 Évaluation des individus sur différentes opinions relatives à la formation des adultes (cf. tableaux II.102 à II.111)

Certaines plaintes formulées à la Commission, lors de sa tournée régionale, ont été reprises dans le questionnaire s'adressant aux individus qui ont fait des activités éducatives de type professionnel. Ces adultes eurent à donner leur accord ou leur désaccord sur une série d'opinions sujettes à des réponses tantôt positives, tantôt négatives. Les résultats sur

ces dernières questions seront présentés en tenant compte de cette distinction.

Une importante majorité d'adultes se disent tout à fait d'accord ou plutôt d'accord sur les aspects suivants :

- les éducateurs sont capables d'expliquer les notions difficiles (82 %) ;
- les contenus des activités de formation pour adultes sont à jour (78 %) ;
- les contenus des activités sont adaptés aux besoins des adultes (75 %) ;
- dans les activités éducatives, on tient compte des expériences antérieures des adultes (69 %).

Par contre, en regard des points suivants, la proportion d'adultes tout à fait d'accord ou plutôt d'accord n'est pas aussi élevée :

- les adultes sont consultés sur le contenu des activités éducatives (53 %) ;
- les éducateurs sont accessibles en dehors des périodes de formation (52 %) ;
- les exigences de formation tiennent compte des obligations familiales ou professionnelles des adultes (50 %).

Dans tous les énoncés qui précèdent, on remarque que les femmes sont plus sévères que les hommes, sauf dans le cas de l'énoncé portant sur l'accessibilité des éducateurs.

Par ailleurs, un nombre important d'adultes se disent tout à fait en désaccord ou plutôt en désaccord avec les énoncés suivants, qui ne semblent donc pas créer de difficultés :

- les adultes sont traités comme des enfants d'école (80 %) ;
- les travaux demandés aux adultes sont trop exigeants (77 %).

Par contre, seulement 43 % des adultes sont en désaccord sur le fait que la formation est trop théorique et pas assez pratique.

Les seules différences apparaissant entre les réponses des hommes et celles des femmes se situent en regard de la manière dont les adultes sont traités et au sujet de la somme de travail exigée. Les hommes sont plus sévères que les femmes sur ces deux aspects (H. 83 %/F. 75 % ; H. 79 %/F. 74 %).

Conclusion

La proportion des adultes qui ont fait des activités éducatives directement reliées à un emploi, avec l'assistance continue d'un formateur ou d'un professeur, s'élève à 17 %. Ce groupe d'adultes comprend des individus qui se sont engagés uniquement dans une formation de type professionnel, telle que définie ci-haut, et des individus qui se sont également dirigés vers d'autres types de formation entre septembre 1979 et décembre 1980. Par ailleurs ce groupe d'adultes est composé de plus d'hommes que de femmes.

Comparativement à la moyenne du Québec, le taux de pratique d'activités éducatives de type profession-

nel est plus élevé au Nord-Ouest, en Mauricie, en Gaspésie et en Estrie.

Dans les régions du Saguenay, de Québec, de Montréal, de la Mauricie, de l'Outaouais, et surtout de la Côte-Nord et de l'Estrie, les hommes enregistrent un taux de pratique d'activités éducatives plus élevé que celui des femmes.

Les facteurs les plus susceptibles de favoriser une pratique d'activités éducatives de type professionnel sont l'âge, le degré de scolarité, le statut civil, la situation de travail, la participation à des associations et le revenu familial.

En effet, comparativement aux adultes qui ne font pas d'activités éducatives de type professionnel, ceux qui en font sont surtout des adultes assez jeunes (des hommes âgés entre 25 et 44 ans ou des femmes âgées entre 17 et 44 ans), des adultes ayant un niveau de scolarité assez élevé (des hommes possédant 14 années d'études ou plus ou des femmes possédant 12 années d'études ou plus), des hommes mariés ou des femmes célibataires, des adultes qui oeuvrent sur le marché du travail (des travailleurs(euses) à temps plein), des adultes faisant partie d'associations (hommes ou femmes) et des adultes disposant d'un revenu familial supérieur à 21 000 \$.

La formation de type professionnel correspond ici à des activités éducatives guidées entreprises dans le but de continuer à occuper un emploi, de changer ou d'obtenir un emploi dans l'immédiat ou plus tard. Elle se caractérise par différents aspects dont nous ferons état maintenant.

La forme d'activité privilégiée dans ce type de formation est le cours.

En moyenne, la durée d'une activité éducative de type professionnel est de 63 heures. Les femmes font des activités éducatives qui durent en moyenne un peu plus longtemps que celles des hommes.

Le principal objectif poursuivi par l'adulte est le désir de s'améliorer dans son travail. Les hommes évoquent plus cette raison que les femmes. Ces dernières visent surtout une réinsertion sur le marché du travail.

Les activités éducatives de type professionnel sont concentrées dans le domaine des sciences pures et, surtout, dans les domaines des métiers spécialisés ou semi-spécialisés et de l'administration.

Les hommes sont proportionnellement plus nombreux que les femmes dans le domaine des sciences pures et surtout dans le domaine des métiers spécialisés ou semi-spécialisés. Inversement, les femmes sont davantage présentes dans le domaine des ventes-services, de la médecine, de l'éducation et dans celui des langues. Par contre, il y a autant d'hommes que de femmes qui font des activités éducatives dans le domaine de l'administration.

Les endroits où se déroulent les activités éducatives sont diversifiés : le domicile ou des établissements de services, tels les hôtels et les motels, l'université ou encore le lieu de travail. Une imposante majorité d'adultes se déclarent satisfaits du choix de leur lieu de formation.

Les hommes et les femmes ne fréquentent généralement pas les mêmes lieux. Les hommes ont une plus grande tendance que les femmes à recevoir leur formation de type professionnel à l'école privée, au travail, à domicile ou dans des établissements de services, tandis que les femmes ont plus tendance à recevoir cette formation à l'école primaire ou secondaire publique, au cégep ou encore à l'université.

La décision de suivre une activité éducative de type professionnel relève surtout d'une initiative personnelle, tant pour les hommes que pour les femmes.

La principale reconnaissance d'études obtenue ou visée par les adultes qui font de telles activités éducatives est un diplôme, et ceci est d'autant plus vrai dans le cas des femmes.

Résumons finalement les informations recueillies lors de la deuxième phase du sondage auprès des adultes qui avaient déclaré avoir fait des activités éducatives de type professionnel entre septembre 1979 et décembre 1980.

En ce qui regarde cette période, la moitié des répondants affirment n'avoir suivi qu'une seule activité éducative de type professionnel. Plus de femmes que d'hommes se sont limitées à une seule activité éducative.

Les hommes et les femmes apprennent l'existence d'activités éducatives généralement par l'employeur.

Les besoins d'orientation chez les hommes et les femmes qui font des activités éducatives de type professionnel seraient minimales. En effet, peu d'adultes ont eu recours à un conseiller en orientation ou à un agent d'information.

Les adultes seraient bien informés sur les activités éducatives avant de s'y engager. En effet ils ont déclaré majoritairement avoir été soit très bien, soit assez bien informés sur les aspects tels que les cours offerts, les conditions d'admission, les démarches d'inscription, le contenu des activités, les coûts, les diplômes accordés et les débouchés sur les marchés de travail pour les cours ou programmes offerts aux adultes. Il n'y a pas de différence marquée entre le degré d'information des hommes et celui des femmes sur ces aspects.

Les délais d'admission aux activités éducatives sont courts. Une majorité assez élevée d'adultes sont en effet admis moins d'un mois après avoir fait une demande d'admission.

Les adultes abandonnent rarement leurs activités éducatives en cours de route.

Plus du tiers des adultes, et principalement des hommes, obtiennent un congé de leur employeur pour suivre une activité éducative de type professionnel. Dans presque tous les cas, ce congé ne dépasse pas trois mois et il est octroyé autant à temps plein qu'à temps partiel. Les bénéficiaires de ce congé conservent pour la plupart leur ancienneté, leurs bénéfices marginaux et leur plein salaire.

Une imposante majorité d'adultes se disent satisfaits d'avoir suivi des activités éducatives de type profes-

sionnel et affirment que ces activités éducatives ont contribué à améliorer leurs conditions de travail.

On note enfin que certaines plaintes formulées à la Commission lors de sa tournée régionale n'ont pas été confirmées majoritairement par les adultes qui participent à des activités éducatives de type professionnel.

Chapitre 3

2.3 La formation de type social et culturel : Principales caractéristiques

Introduction

L'étude des principales caractéristiques de la formation de type social et culturel se fera selon les mêmes étapes que précédemment. Dans la première partie de ce chapitre nous présenterons les adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel. Dans la seconde partie nous traiterons des caractéristiques propres à ces activités. En dernier lieu, nous présenterons le point de vue des adultes sur divers aspects concernant ce type de formation.

2.3.1 Le nombre d'adultes en formation de type social et culturel

Au Québec, la proportion d'adultes qui ont participé à des activités éducatives de type social et culturel, entre septembre 1979 et décembre 1980, s'élève à 20 %. Ces adultes avaient comme but, rappelons-le, d'acquérir de nouvelles connaissances ou des habiletés nouvelles sans songer au départ à vendre ces connaissances ou habiletés sur les marchés du travail. Cette proportion inclut ceux qui ont pratiqué uniquement ce type d'activités éducatives (8 %), ceux qui ont pratiqué à la fois des activités éducatives de type social et culturel et de type professionnel (2 %), ceux qui ont participé à la fois à des activités éducatives de type social et culturel et de type auto-didactique (7 %) et finalement les adultes qui ont pratiqué des activités éducatives dans les trois types de formation (3 %).

Ce type de regroupement met davantage en évidence la différence par sexe relevée dans le premier chapitre. En effet, au sein de la formation de type social et culturel prise dans son ensemble, on note que 25 % des femmes se sont dirigées vers ce type de formation, contre seulement 15 % chez les hommes.

2.3.1.1 Les différences régionales (cf. tableau III.1)

Il existe de légères différences régionales sur le plan de la participation des adultes aux activités éducatives de type social et culturel.

Comparativement à la moyenne du Québec (20 %), le taux de pratique d'activités éducatives de type so-

cial et culturel est un peu plus élevé dans la région de l'Outaouais (25 %) ; par contre, il est un peu moins élevé dans les régions de la Gaspésie (14 %) et du Nord-Ouest (15 %).

2.3.1.2 Les différences régionales, selon le sexe (cf. tableaux III.2 et III.3)

Il existe des différences sur le plan régional entre les adultes masculins et les adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel.

Pour chacune des régions administratives, le taux de pratique des femmes est plus élevé que celui des hommes, à l'exception de l'Estrie, où les hommes pratiquent des activités éducatives de type social et culturel dans une proportion à peu près équivalente à celle des femmes (15 %/19 %). Signalons que l'écart le plus marqué entre le taux de pratique des femmes et celui des hommes se situe dans la région du Saguenay (31 %/16 %).

2.3.2 Description des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon certaines caractéristiques socio-démographiques et socio-économiques

— L'âge (cf. tableaux III.4 et III.5)

Le pourcentage le plus élevé d'hommes qui font des activités éducatives de type social et culturel se situe chez ceux qui ont entre 25 et 34 ans (32 %). Par ailleurs, dans les autres catégories d'âge, les hommes se répartissent ainsi :

35 à 44 ans : 21 %
20 à 24 ans : 16 %
45 à 54 ans : 12 %
17 à 19 ans : 9 %
55 à 64 ans : 6 %
65 ans et plus : 3 %

Le pourcentage le plus élevé de femmes qui font de telles activités se situe également chez celles qui ont entre 25 et 34 ans (29 %). Au niveau des autres catégories d'âge, les femmes se répartissent comme suit :

35 à 44 ans : 19 %
20 à 24 ans : 16 %
45 à 54 ans : 14 %
17 à 19 ans : 9 %
55 à 64 ans : 8 %
65 ans et plus : 5 %

— La scolarité (cf. tableaux III.6 et III.7)
48 % des hommes qui font des activités éducatives de type social et culturel ont plus de 14 années d'études, alors que 21 % ont 12 ou 13 années d'études et 18 % ont 10 ou 11 années de scolarité. Peu d'hommes dans ce type de formation possèdent moins de 10 années d'études (13 %).

30 % des femmes qui font de telles activités éducatives ont 14 années d'études ou plus. Le pourcentage de celles qui possèdent 12 ou 13 années d'études est à peu près le même (31 %). Peu de femmes ont 10 ou 11 années de scolarité (20 %) ou encore, moins de 10 années d'études (19 %).

— Le statut civil (cf. tableaux III.8 et III.9)
66 % des hommes qui pratiquent des activités éducatives de type social et culturel sont mariés (ou l'équivalent) et 30 % d'entre eux sont célibataires.

64 % des femmes qui font de telles activités sont mariées (ou l'équivalent) et 25 % d'entre elles sont célibataires.

— Les enfants à charge (cf. tableaux III.10 et III.11)
50 % des hommes qui pratiquent des activités éducatives de type social et culturel n'ont aucun enfant, alors que 38 % d'entre eux ont des enfants de moins de 13 ans et que 12 % ont des enfants de plus de 13 ans.

53 % des femmes qui font de telles activités n'ont aucun enfant, alors que 34 % d'entre elles ont des enfants de moins de 13 ans et que 12 % ont des enfants de plus de 13 ans.

— La situation actuelle de travail (cf. tableaux III.12 et III.13)
83 % des hommes qui pratiquent des activités éducatives de type social et culturel ont un emploi à temps plein.

39 % des femmes qui font de telles activités ont un emploi à temps plein, alors que 37 % déclarent « à la maison » comme situation de travail et que 15 % ont un emploi à temps partiel.

— La participation à des associations religieuses, politiques, etc. (cf. tableaux III.14 et III.15)
56 % des hommes qui pratiquent des activités éducatives de type social et culturel font partie d'associations.

54 % des femmes qui pratiquent de telles activités ne font pas partie d'associations.

— Le revenu familial (cf. tableau III.16).
30 % des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel ont un revenu familial supérieur à 11 000 \$ mais ne dépassant pas 21 000 \$.

26 % de ces adultes ont un revenu familial de 11 000 \$ ou moins.

23 % de ces adultes ont un revenu familial supérieur à 21 000 \$ mais ne dépassant pas 30 000 \$.

1. Pour chacun des traits mentionnés, le premier pourcentage correspond aux individus (hommes ou femmes, selon le cas) pratiquant des activités éducatives de type social et culturel et le deuxième pourcentage concerne ceux qui ne font aucune activité éducative de ce type.

21 % de ces adultes ont un revenu familial supérieur à 30 000 \$.

— La langue d'usage (cf. tableau III.17).
88 % des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel ont comme langue d'usage le français, et 11 % ont comme langue d'usage l'anglais.

2.3.3 Facteurs susceptibles de favoriser la pratique d'activités éducatives de type social et culturel (cf. tableaux III.4 à III.17)

Tout comme précédemment, nous présenterons les facteurs susceptibles de favoriser la pratique d'activités éducatives, mais cette fois en regard de la formation de type social et culturel. Nous comparerons, pour ce faire, les adultes qui ont fait des activités éducatives de type social et culturel avec ceux qui n'ont pas fait d'activités éducatives de ce type. Dans le dernier cas, il s'agit d'individus qui ont fait des activités éducatives dans un ou plusieurs autre(s) type(s) de formation et d'individus qui n'ont fait aucune activité éducative.

Comme sources de variations possibles entre les deux groupes d'adultes, nous considérerons à nouveau l'âge, le degré de scolarité, l'état civil, les enfants à charge, la situation actuelle de travail, la participation à des associations professionnelles, sociales, politiques ou autres, ainsi que le revenu familial et la langue d'usage.

Les adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel sont, comparativement à ceux qui ne pratiquent pas ce type d'activité, plus susceptibles d'être :

— des hommes âgés de 25 à 44 ans (53 %/39 %), ou des femmes âgées de 25 à 34 ans (29 %/21 %) ;

— des hommes possédant 14 années d'études ou plus (48 %/21 %), ou des femmes possédant 12 années d'études ou plus (61 %/39 %) ;

— des femmes célibataires (25 %/19 %) ;

— des hommes ou des femmes ayant des enfants de 12 ans ou moins (hommes 38 %/30 % ; femmes 34 %/28 %) ;

— des hommes travaillant à temps plein (83 %/69 %) ou des femmes travaillant à temps plein (39 %/30 %) ;

— des hommes ou des femmes qui font partie d'associations quelconques (hommes 56 %/35 % ; femmes 46 %/26 %) ;

— des adultes dont le revenu familial est supérieur à 21 000 \$ (44 %/29 %).

2.3.4 Les caractéristiques de la formation de type social et culturel

Les caractéristiques de la formation de type social et culturel seront définies par les formes d'activités éducatives favorisées dans ce type de formation, la durée moyenne d'une activité éducative, les principaux domaines étudiés, les lieux où se donne surtout ce genre de formation, les principaux organisateurs des activités éducatives ainsi que les reconnaissances d'études qu'elles permettent d'acquérir. La présentation de chacun de ces aspects sera complétée par une étude sommaire de quelques facteurs susceptibles de les influencer.

2.3.4.1 Les formes d'activités éducatives (cf. tableaux III.18 à III.20)

Les activités éducatives de type social et culturel se font davantage au moyen de cours (61 %) qu'au moyen d'ateliers (22 %) ou encore, par une combinaison de ces deux formes d'activités (18 %). Les cours sont suivis principalement par les femmes (65 %/53 %), alors que les ateliers le sont principalement par les hommes (30 %/17 %). Par contre, dans la combinaison cours et ateliers, il y a proportionnellement autant d'hommes que de femmes (17 %/18 %).

La forme sous laquelle se présente une activité éducative de type social et culturel est reliée au domaine des études. Ainsi, au niveau des formes exclusives, on note que les cours se donnent surtout dans le domaine des langues, des travaux d'aiguilles, des arts, et celui des loisirs ; les ateliers se font principalement dans le domaine des sciences sociales, du développement personnel-social et dans le domaine de l'administration.

2.3.4.2 La durée des activités éducatives (cf. tableaux III.21 à III.27)

La durée totale d'une activité éducative est en moyenne de 48 heures et sa médiane est de 40 heures. Par ailleurs, la durée moyenne d'une activité est plus élevée chez les hommes que chez les femmes (52 heures/44 heures).

Le fait de suivre une activité éducative de durée plus ou moins longue n'est pas associé au niveau de scolarité des individus. De plus, la situation des adultes par rapport aux marchés du travail n'amène aucune variation notable quant à la durée de l'activité.

La durée totale d'une activité éducative varie cependant en fonction du domaine concerné. Les activités éducatives de 15 heures et moins se situent surtout dans le domaine des sciences sociales ; les activités d'une durée de 16 à 44 heures se retrouvent principalement dans les domaines des travaux d'aiguilles, de la vie domestique-familiale ; celles de 45 à 90 heures, davantage dans le domaine des langues. Finalement, les activités de longue durée (91 heures et plus) se rapportent surtout au domaine des sciences pures et à celui des loisirs.

La durée d'une activité éducative est liée au lieu où elle se déroule. Ainsi les activités éducatives de moins de 16 heures se font surtout à domicile ou

dans les établissements de services tels que les hôpitaux ; les activités éducatives d'une durée de 16 à 44 heures se donnent principalement dans les écoles primaires et secondaires publiques ; les activités éducatives d'une durée de 45 à 90 heures se donnent davantage dans les cégeps et les activités éducatives de longue durée (91 heures et plus) se font surtout dans les universités et dans les écoles privées.

La durée d'une activité éducative est associée également à la reconnaissance d'études visée par les adultes. Les activités éducatives de courte durée (moins de 45 heures) ont tendance à ne conférer aucun crédit, diplôme ou aucune attestation d'études. À l'inverse, les activités éducatives de longue durée (91 heures et plus) sont plus susceptibles d'être couronnées par l'obtention d'un diplôme. Pour les activités éducatives d'une durée moyenne (45 à 90 heures), les reconnaissances d'études se présenteront surtout sous forme de crédits et d'attestations.

2.3.4.3 Les domaines de formation (cf. tableaux III.28 à III.32)

Les principaux domaines étudiés dans ce type de formation sont : les arts (17 %), le développement personnel-social (14 %), les travaux d'aiguilles (13 %), les sciences sociales (11 %), les loisirs (8 %) et les langues (8 %). De plus, on remarque que les femmes sont davantage présentes dans les domaines des travaux d'aiguilles (19 %/1 %), des arts (21 %/10 %) et celui de la vie domestique-familiale (7 %/2 %). Les hommes, pour leur part, sont davantage inscrits dans le domaine des sciences pures (12 %/3 %), des métiers spécialisés et semi-spécialisés (8 %/1 %), de l'administration (10 %/2 %) et celui des sciences sociales (15 %/9 %).

Les domaines étudiés varient en fonction de certaines catégories d'âge. En ce qui regarde le développement personnel-social, on note une plus grande participation de femmes âgées de 45 à 54 ans ; dans le domaine des travaux d'aiguilles on remarque surtout des femmes âgées de 20 à 24 ans ; les domaines des sciences pures et des loisirs se caractérisent par une présence plus importante d'hommes âgés de 20 à 24 ans. Au niveau de l'administration, on note une plus grande participation d'hommes âgés de 35 à 44 ans et finalement, dans le domaine des sciences sociales, une plus grande participation d'hommes âgés de 25 à 34 ans.

Le domaine choisi est relié au degré de scolarité des individus. Dans les domaines des travaux d'aiguilles et du développement personnel-social, on trouve surtout des femmes n'ayant pas dépassé le niveau primaire (0 à 7 années d'études) ; en sciences sociales et en sciences pures, principalement des hommes ayant plus de 13 années d'études ; dans le domaine des langues, surtout des hommes ayant 8 à 11 années de scolarité et dans le domaine des métiers spécialisés et semi-spécialisés, davantage d'hommes ayant 8 à 13 années d'études.

2.3.4.4 Les lieux de formation (cf. tableaux III.33 à III.36)

Les activités éducatives de type social et culturel ont lieu surtout dans les écoles primaires ou secondaires

publiques (29 %), dans des centres communautaires, paroissiaux ou municipaux (22 %), dans des établissements de services (hôtels, motels, restaurants) ou à la maison (15 %) et dans des écoles privées (13 %).

Plus de femmes que d'hommes suivent des activités éducatives dans des écoles primaires ou secondaires publiques (33 %/22 %) ou dans des centres communautaires (26 %/15 %). Par contre, plus d'hommes que de femmes suivent des activités éducatives, soit à l'université (14 %/6 %), soit dans les établissements de services tels que les hôtels ou à domicile (22 %/11 %).

Le choix du lieu de formation varie suivant le degré de scolarité des adultes. Sur le plan de la formation de type social et culturel, on trouve surtout des adultes hautement scolarisés (14 années d'études et plus) à l'université ; des adultes possédant 12 ou 13 années d'études dans les écoles privées ; des adultes possédant 10 ou 11 années de scolarité dans les écoles primaires ou secondaires publiques et des adultes ayant moins de 10 ans de scolarité dans les centres communautaires.

Le choix du lieu de formation est généralement relié au domaine dans lequel l'adulte désire étudier. Les écoles primaires ou secondaires publiques reçoivent des adultes apprenant surtout dans les domaines des langues, de la vie domestique-familiale et des travaux d'aiguilles ; les cégeps et les universités, des adultes apprenant principalement dans les domaines de l'administration, des sciences sociales et des sciences pures ; les écoles privées, des personnes apprenant surtout dans le domaine des arts, des loisirs et des travaux d'aiguilles ; les centres communautaires, des adultes apprenant surtout dans les domaines du développement personnel-social, des travaux d'aiguilles et des arts ; finalement, à domicile ou dans les établissements de services, les individus étudient principalement l'administration.

Habituellement, c'est l'organisateur (ou le promoteur) d'une activité éducative qui en assume le déroulement. À titre d'exemple, les activités éducatives mises sur pied par un cégep se déroulent presque en totalité au cégep.

2.3.4.5 Les promoteurs d'activités éducatives (cf. tableaux III.37 et III.39)

Les principaux organisateurs d'activités éducatives de type social et culturel sont les organismes tels les municipalités, les coopératives et les syndicats (25 %), les groupes ou associations de volontaires (21 %) et les écoles primaires ou secondaires publiques (21 %).

Les promoteurs rejoignent généralement des clientèles qui se différencient selon le degré de scolarité. Ainsi les municipalités, les coopératives et les syndicats rejoignent principalement des hommes ayant 8 à 11 années d'études ; les associations volontaires, des femmes dont le niveau d'études ne dépasse pas le primaire. Comme nous l'avons vu dans la section précédente, les différentes écoles (primaires ou secondaires publiques, écoles privées, cégeps, universités) rejoignent également des clientèles particulières.

2.3.4.6 Les reconnaissances d'études (cf. tableaux III.40 à III.44)

Dans la grande majorité des cas (63 %), les adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel n'obtiennent pas, ou ne pensent pas obtenir des crédits, diplômes, attestations ou tout autre genre de reconnaissances d'études. Par ailleurs, plus de femmes que d'hommes n'obtiennent pas, ou ne pensent pas obtenir, de telles reconnaissances à la suite de ce type de formation (66 %/59 %).

Le niveau de scolarité des adultes entraîne certaines variations quant au type de reconnaissances d'études visé. Les adultes qui n'obtiennent aucune reconnaissance d'études, ou ne pensent pas en obtenir, ont principalement un niveau d'études peu élevé (0 à 7 années de scolarité). Ceux qui obtiennent, ou pensent obtenir une attestation d'études ont surtout 8 à 11 ans de scolarité. Ceux qui reçoivent, ou pensent recevoir, un diplôme ont surtout 12 à 13 ans d'études, tandis que les adultes obtenant, ou visant, des crédits ont un niveau de scolarité élevé (plus de 13 années d'études).

La reconnaissance d'études visée, ou obtenue, est reliée à la forme même de l'activité éducative. Ainsi les adultes reçoivent des crédits et des diplômes s'ils sont inscrits à un cours. Ils auront tendance à ne rien recevoir, comme reconnaissance d'études, s'ils participent à un atelier.

Le genre de reconnaissance d'études obtenue, ou envisagée, dépend des domaines étudiés. Ainsi les adultes obtiennent, ou pensent obtenir des crédits, surtout dans les domaines des langues, des sciences pures, des sciences sociales et de l'administration ; des diplômes, davantage dans les domaines des sciences pures et des langues ; des attestations d'études, surtout dans le domaine des loisirs. Par contre, les adultes qui n'obtiennent pas de reconnaissance d'études, ou ne pensent pas en obtenir étudient davantage dans les domaines des arts, des travaux d'aiguilles, de la vie domestique-familiale et dans le domaine des loisirs.

2.3.5 La formation de type social et culturel : le point de vue des participants

2.3.5.1 Présentation

Les données sur lesquelles repose l'analyse qui suit sont tirées de la seconde phase de l'enquête. Les répondants de cette phase (N = 609) ont été choisis au hasard parmi les individus ayant déclaré suivre une activité éducative de type social et culturel lors de la première étape du sondage. Ils devaient répondre au second questionnaire en regard de l'activité qu'ils avaient déclarée suivre au moment du premier sondage.

Tout comme dans le cas des adultes qui avaient fait des activités éducatives de type professionnel, l'objet de la nouvelle démarche consistait à recueillir des informations supplémentaires au sujet de l'activité suivie entre septembre 1979 et décembre 1980, afin

de connaître le degré de satisfaction des adultes sur différents aspects liés à cette même activité et d'identifier les difficultés qu'ils ont rencontrées. Dans ce dernier cas, rappelons que les thèmes retenus s'inspirent des problèmes mentionnés par les participants aux différents ateliers, lors de la tournée régionale de la Commission. Dans les pages qui suivent, nous résumerons donc les résultats de cette enquête en considérant d'abord l'ensemble de la population, puis en tenant compte des différences apparaissant entre les populations masculine et féminine.

2.3.5.2 Le nombre d'activités éducatives suivies entre septembre 1979 et décembre 1980 (cf. tableaux II.50 et II.51)

Il s'agit de déterminer si, au sein de l'univers de la formation de type social et culturel, les adultes ont tendance à suivre sur une période d'un an et demi plus d'un cours, d'un atelier ou d'une conférence.

À cet égard, on observe que la majorité des adultes suivent au cours de cette période une activité éducative seulement (54 %) mais qu'une proportion importante d'adultes se consacrent à deux ou trois activités (46 %). Rappelons par ailleurs qu'en formation de type social et culturel la forme d'activité privilégiée par les adultes est le cours, et non l'atelier, ou une composante des deux.

2.3.5.3 Les sources possibles d'information sur l'existence d'une activité éducative (cf. tableaux II.53 et II.54)

Les adultes en formation de type social et culturel ont appris l'existence de leur(s) activité(s) éducative(s) surtout par la publicité (42 %) et par des parents, des amis ou encore des relations de travail (29 %). Une faible proportion d'individus déclarent comme source d'information une association ou une corporation (13 %). La seule différence entre les adultes masculins et féminins apparaît sur le plan de la publicité : plus de femmes que d'hommes évoquent la publicité comme source d'information (47 %/32 %).

La publicité qui touche davantage les adultes est celle présentée dans les journaux ou revues (47 %) ainsi que dans des brochures ou dépliants d'information (45 %).

Le genre de publicité écrite touche différemment les hommes et les femmes. Les hommes lisent davantage les journaux ou revues (54 %/44 %) et les femmes, davantage les brochures ou dépliants d'information (48 %/37 %).

2.3.5.4 Les besoins d'orientation pour les adultes (cf. tableaux II.55 à II.57)

Une très forte majorité d'adultes (86 %) n'ont pas recours à un conseiller en orientation ou à un agent d'information avant ou pendant leur(s) activité(s) éducative(s). Parmi eux, seulement quelques-uns auraient souhaité pouvoir le faire (12 %), et ce sont principalement des hommes (H. 16 %/F. 10 %). Au niveau de la formation de type social et culturel, il semble donc qu'il n'y ait pas un besoin important

d'orientation. En général, chaque personne se sent apte à circonscrire d'elle-même ses champs d'intérêts. Par ailleurs, les adultes qui ont rencontré un conseiller en orientation ou un agent d'information se sont adressés principalement à des maisons d'enseignement (34 %) et à des centres de main-d'oeuvre (27 %).

2.3.5.5 Le degré d'information des adultes (cf. tableaux II.67 à II.75)

Une série d'énoncés visait à déterminer si les adultes recevaient une information adéquate au moment d'entreprendre une activité éducative. Différents aspects furent couverts, tels : l'information sur les choix de cours ou programmes offerts aux adultes ; les renseignements au sujet de l'activité elle-même (les conditions d'admission, les démarches à faire pour s'inscrire, le contenu de l'activité, les coûts, l'attestation d'études qu'elle confère, les débouchés sur les marchés de travail pour ce genre d'activité) ; et, finalement, l'information sur les ressources matérielles de son milieu, comme les bibliothèques et les équipements techniques.

Pour chacun des aspects énumérés ci-dessus, une forte majorité d'individus (au-delà de 70 %) affirment avoir été **très bien ou assez bien informés**. Les points sur lesquels les adultes se sont déclarés majoritairement **très bien informés** se rapportent à la durée de l'activité (69 %), à son coût (67 %), aux démarches à faire pour s'inscrire (66 %), au diplôme qu'elle permet d'obtenir (64 %), aux conditions d'admission à une activité (56 %) et au contenu de l'activité (52 %).

Par ailleurs, les proportions les plus élevées d'individus ayant été **assez mal ou très mal informés** se rapportent aux informations relatives aux ressources matérielles disponibles dans leur localité telles que les bibliothèques, équipements techniques (22 %), débouchés sur les marchés de travail pour ce genre de formation (17 %), choix de cours ou programmes offerts aux adultes (16 %). Les hommes se plaignent davantage que les femmes du manque d'information sur les ressources matérielles de leur milieu (29 %/18 %) et sur les différents choix de cours (19 %/14 %), tandis que les femmes relèvent davantage le manque d'information sur les débouchés en fonction des marchés du travail (19 %/13 %).

2.3.5.6 Les délais d'admission à une activité (cf. tableaux II.87 et II.88)

Notre enquête révèle que très peu d'adultes doivent attendre plus de six mois pour suivre une activité (1 %). Par ailleurs, une proportion un peu plus importante d'individus doivent attendre de un à six mois (15 %). Cependant dans la majorité des cas (81 %), l'adulte est admis à une activité moins d'un mois après avoir fait sa demande, et ceci est d'autant plus vrai dans le cas des femmes (85 %/74 %).

Par ailleurs, la très grande majorité des adultes admis dans une activité de formation de type social et culturel poursuivent cette activité jusqu'à la fin

(87 %). Peu d'adultes l'abandonnent en cours de route (11 %).

2.3.5.7 Les bénéficiaires de congé pour fin de formation (cf. tableau II.78)

Un adulte sur dix déclare avoir reçu de son employeur un congé pour suivre une activité éducative de type social et culturel.

Les hommes bénéficient plus que les femmes de ce type de congé (15 %/5 %).

2.3.5.8 L'aide financière (cf. tableau II.84)

Les individus ne reçoivent pas d'aide financière pour suivre une activité en formation de type social et culturel dans la très grande majorité des cas (90 %). Cette situation touche un peu plus les femmes que les hommes (93 %/86 %).

2.3.5.9 La satisfaction des adultes quant à leur lieu de formation (cf. tableaux II.90 et II.91)

La très grande majorité des adultes semblent satisfaits du lieu où ils ont suivi leur activité (89 %) et ceci est également vrai pour les hommes et les femmes. Les répondants non-satisfaits auraient préféré suivre leur(s) activité(s) plus près de leur domicile (29 %).

2.3.5.10 La satisfaction des adultes vis-à-vis de l'activité éducative suivie (cf. tableaux II.85 et II.86)

Très peu d'individus se disent assez ou très insatisfaits d'avoir suivi des activités éducatives (5 %). Parmi les adultes satisfaits d'avoir suivi des activités éducatives, la plupart se sont déclarés très satisfaits (65 %) et le tiers d'entre eux, assez satisfaits (31 %).

Bien que la formation de type social et culturel ne soit pas, initialement, liée directement à un emploi, elle peut avoir certaines incidences sur ce dernier. Ainsi, grâce à l'activité éducative, environ deux adultes sur dix ont pu améliorer leurs conditions de travail, soit grandement (10 %), soit un peu (12 %). En outre, ce sont davantage les hommes qui se trouvent dans cette dernière situation (H.25 %/F.15 %).

2.3.5.11 Évaluation des individus sur différentes opinions relatives à la formation des adultes (cf. tableaux II.102 à II.111)

Certaines plaintes présentées à la Commission, lors de sa tournée régionale, ont été reprises dans le questionnaire s'adressant aux individus suivant des activités éducatives de type social et culturel.

Une imposante majorité d'adultes se disent tout à fait d'accord ou plutôt d'accord sur les aspects suivants :

— les éducateurs sont capables d'expliquer les notions difficiles (84 %) ;

— les contenus des activités sont adaptés aux besoins des adultes (78 %) ;

— les contenus des activités de formation pour adultes sont à jour (74 %).

Par contre, en regard des points suivants, on remarque que la majorité d'individus tout à fait d'accord ou plutôt d'accord est beaucoup moins élevée que précédemment :

— dans les activités éducatives de type social et culturel on tient compte des expériences antérieures des adultes (58 %) ;

— les adultes sont consultés sur le contenu des activités éducatives (58 %) ;

— les éducateurs sont accessibles en dehors des périodes de formation (52 %) ;

— les exigences de formation tiennent compte des obligations familiales ou professionnelles des adultes (52 %).

Les différences les plus marquées entre les réponses des hommes et celles des femmes se situent sur ces derniers points. Plus de femmes que d'hommes se disent tout à fait ou plutôt d'accord que dans les activités éducatives on tient compte des expériences antérieures des adultes (60 %/55 %) ; que les adultes sont consultés sur le contenu des activités éducatives (59 %/53 %) ; que les exigences de formation tiennent compte des obligations familiales ou professionnelles des adultes (51 %/47 %).

Par ailleurs, un nombre important d'adultes se disent tout à fait en désaccord ou plutôt en désaccord avec les énoncés suivants, qui ne semblent donc pas soulever de difficultés majeures :

— les adultes sont traités comme des enfants d'école (81 %) ;

— les travaux demandés aux adultes sont trop exigeants (80 %).

Précisons que les femmes sont légèrement plus en désaccord que les hommes sur le premier énoncé (83 %/76 %) et les hommes sont légèrement plus en désaccord que les femmes sur le second (83 %/78 %). Finalement, 54 % des adultes sont en désaccord avec le fait que la formation est trop théorique et pas assez pratique.

Conclusion

La proportion d'adultes engagés dans des activités éducatives non reliées directement à un emploi, avec l'assistance continue d'un formateur ou d'un professeur, s'élève à 20 %. Ce groupe d'adultes comprend des individus qui se sont engagés uniquement dans une formation de type social et culturel qui correspond à la définition donnée précédemment, et ceux qui se sont engagés dans plus d'un type de formation. Il comprend, par ailleurs, plus de femmes que d'hommes.

Comparativement à la moyenne du Québec, le taux de pratique d'activités éducatives de type social et culturel est plus élevé en Outaouais et moins élevé en Gaspésie et au Nord-Ouest.

Dans chacune des régions administratives du Québec, et principalement au Saguenay—Lac-Saint-Jean, les femmes enregistrent un taux de pratique d'activités éducatives plus élevé que celui des hommes, à l'exception de la région de l'Estrie. Dans cette dernière région, les hommes ont un taux de pratique d'activités éducatives semblable à celui des femmes.

Les facteurs les plus susceptibles de favoriser une pratique d'activités éducatives de type social et culturel sont l'âge, le degré de scolarité, le fait d'avoir des enfants et l'âge de ces derniers, la situation de travail, la participation à des associations et le revenu familial.

En effet, comparativement aux adultes qui ne font pas d'activités éducatives de type social et culturel, ceux qui en font sont surtout des adultes assez jeunes (des hommes âgés entre 25 et 44 ans ou des femmes âgées entre 25 et 34 ans), des adultes ayant un niveau de scolarité assez élevé (des hommes possédant 14 années d'études ou plus, ou des femmes possédant 12 années d'études ou plus), des adultes ayant des enfants de 12 ans ou moins (hommes ou femmes), des adultes qui oeuvrent sur le marché du travail (des travailleurs(euses) à temps plein), des adultes faisant partie d'associations (hommes ou femmes) et des adultes disposant d'un revenu familial supérieur à 21 000 \$.

La formation de type social et culturel comprend ici des activités éducatives guidées entreprises dans le seul but d'acquérir de nouvelles connaissances ou de nouveaux talents. Elle possède des caractéristiques qui diffèrent de celles de la formation de type professionnel, sauf dans le cas de la forme d'activité privilégiée.

La forme d'activité privilégiée en formation de type social et culturel est le cours, tout comme en formation de type professionnel.

En moyenne, la durée d'une activité éducative de type social et culturel est de 48 heures. Les hommes font des activités éducatives qui durent en moyenne plus longtemps que celles des femmes.

Les activités éducatives de type social et culturel sont concentrées dans le domaine des travaux d'aiguilles, dans le domaine du développement personnel et social et surtout dans le domaine des arts.

Les hommes sont proportionnellement plus nombreux que les femmes dans les domaines des sciences sociales, des métiers spécialisés ou semi-spécialisés, de l'administration et surtout dans le domaine des sciences pures. Inversement les femmes sont davantage présentes dans le domaine de la vie domestique-familiale, dans le domaine des arts et surtout dans celui des travaux d'aiguilles.

Les activités éducatives de type social et culturel sont surtout pratiquées dans les écoles primaires ou secondaires publiques et dans les centres communautaires, paroissiaux ou municipaux. Une imposante majorité d'adultes se déclarent satisfaits du choix de leur lieu de formation.

Les hommes reçoivent plus que les femmes leur formation à l'université, à domicile ou dans des établis-

sements de services. Pour leur part, les femmes fréquentent davantage les écoles primaires ou secondaires publiques et les centres communautaires.

Une forte majorité d'adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel, et surtout des femmes, n'obtiennent pas ou ne visent pas des crédits, des diplômes, des attestations ou tout autre genre de reconnaissances d'études.

Procédons maintenant à la synthèse des informations recueillies lors de la deuxième phase du sondage auprès des adultes qui avaient déclaré avoir fait des activités éducatives de type social et culturel entre septembre 1979 et décembre 1980.

La majorité des adultes n'ont suivi qu'une seule activité éducative sur une période d'un an et demi, tant chez les hommes que chez les femmes.

Les adultes, et principalement les femmes, apprennent l'existence d'activités éducatives généralement par la publicité qui est présentée dans les journaux ou revues et dans les brochures ou dépliants d'information.

Les besoins d'orientation pour les hommes ou les femmes qui font des activités éducatives de type social et culturel seraient minimes. En effet peu d'adultes ont eu recours à un conseiller en orientation ou un agent d'information avant ou pendant leurs activités éducatives.

Les adultes seraient bien informés sur les activités éducatives avant de s'y engager. En effet une imposante majorité d'adultes ont déclaré avoir été très bien ou assez bien informés sur les aspects suivants : les cours offerts, les conditions d'admission, les démarches d'inscription, le contenu des activités, les coûts, les reconnaissances d'étude que ces activités confèrent et les débouchés sur les marchés de travail pour les cours ou programmes offerts aux adultes.

Dans la majorité des cas, l'adulte est admis dans une activité éducative de type social et culturel moins d'un mois après en avoir fait la demande.

Les adultes abandonnent rarement leurs activités éducatives en cours de route.

La plupart des adultes ne reçoivent pas d'aide financière pour suivre leurs activités éducatives.

Une imposante majorité d'adultes se déclarent satisfaits d'avoir suivi des activités éducatives de type social et culturel.

En terminant, soulignons que certaines plaintes formulées à la Commission lors de sa tournée régionale n'ont pas non plus été relevées majoritairement par les adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel.

Chapitre 4

2.4 La formation de type autodidactique Principales caractéristiques

Introduction

L'étude de la formation de type autodidactique sera présentée suivant le modèle d'analyse de la formation de type professionnel et de la formation de type social et culturel. Par conséquent, ce chapitre se divise en trois grandes parties : la première porte sur les caractéristiques des adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique entre septembre 1979 et décembre 1980, la deuxième sur les caractéristiques même de cette formation et la troisième présente les difficultés rencontrées par les adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique.

2.4.1 Le nombre d'adultes en formation de type autodidactique

La proportion d'adultes québécois ayant eu recours à une formation de type autodidactique s'élève à 39 %. Elle inclut les adultes apprenant uniquement à travers ce mode d'acquisition de connaissances (23 %), ceux qui ont, de plus, une pratique d'activités éducatives de type social et culturel (7 %) ou une formation de type professionnel (6 %), et ceux qui sont engagés dans trois types de formation soit autodidactique, professionnel et social et culturel (3 %).

Globalement, il y a autant d'hommes que de femmes engagés dans une formation de type autodidactique. Cependant au niveau de la composition de cet univers, on note qu'il y a deux fois plus d'hommes que de femmes qui pratiquent à la fois des activités éducatives de type professionnel et de type autodidactique (8 %/4 %). Inversement, il y a près de deux fois plus de femmes que d'hommes qui pratiquent à la fois des activités éducatives de type social et culturel et autodidactique (9 %/5 %).

1. Dans cette section, le premier pourcentage concerne les adultes qui se sont orientés seulement vers l'autodidaxie et le deuxième correspond à ceux qui se sont dirigés en plus vers un autre type de formation.

2.4.1.1 Les différences régionales (cf. tableau IV.1)

Le taux de pratique d'activités éducatives de type autodidactique n'est pas uniforme dans toutes les régions administratives du Québec. Comparativement à la moyenne du Québec (39 %), elle est moins présente dans la région de la Gaspésie (26 %), de la Côte-Nord (32 %) et de la Mauricie (33 %).

2.4.1.2 Les différences régionales selon le sexe (cf. tableaux IV.2 et IV.3)

En général, le taux de pratique d'activités éducatives de type autodidactique des femmes équivaut à peu près à celui des hommes dans les diverses régions administratives, à l'exception toutefois de la Mauricie et de l'Estrie où il est légèrement supérieur (36 %/29 % ; 39 %/34 %).

2.4.1.3 Différence entre les adultes qui ont choisi uniquement ce mode d'acquisition de connaissances et ceux qui ont choisi l'autodidaxie et un autre mode (cf. tableaux IV.4 à IV.10)

Avant d'entreprendre l'étude de ce type de formation, nous devons signaler au lecteur qu'il existe certaines distinctions entre les individus ayant recours uniquement à l'autodidaxie comme mode d'acquisition de connaissances et ceux qui utilisent ce dernier conjointement avec un autre mode. En comparant les deux groupes d'individus, on constate que le premier groupe se compose principalement :

- d'individus ayant entre 17 et 19 ans (14 %/8 %) ou âgés de plus de 55 ans (17 %¹/7 %) ;
- d'individus possédant entre 5 et 11 années de scolarité (53 %/24 %) ;
- d'individus ayant un revenu familial inférieur à 11 000 \$ (31 %/21 %) ;
- d'individus ayant déclaré « à la maison » comme situation actuelle de travail (23 %/16 %).

Compte tenu de ces remarques, il aurait sans doute été fort intéressant d'approfondir l'analyse au sujet de ces deux populations. Toutefois, nous laissons cette perspective à des chercheurs éventuels, car notre étude vise plutôt à décrire dans son ensemble l'univers de la formation de type autodidactique.

2.4.2 Description des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon certaines caractéristiques socio-démographiques et socio-économiques

— L'âge (cf. tableaux IV.11 et IV.12)

Le pourcentage le plus élevé d'hommes qui pratiquent des activités éducatives de type autodidactique se situe chez ceux qui ont entre 25 et 34 ans (30 %). En regard des autres catégories d'âges les hommes se répartissent comme suit :

35 à 44 ans : 19 %
 20 à 24 ans : 16 %
 17 à 19 ans : 13 %
 45 à 54 ans : 13 %
 55 à 64 ans : 7 %
 65 ans et plus : 2 %

Le pourcentage le plus élevé de femmes qui pratiquent des activités éducatives de type autodidactique se situe chez celles qui ont entre 25 et 34 ans (27 %). En regard des autres catégories d'âge les femmes se répartissent comme suit :

45 à 54 ans : 16 %
 20 à 24 ans : 15 %
 35 à 44 ans : 14 %
 55 à 64 ans : 11 %
 17 à 19 ans : 11 %
 65 ans et plus : 6 %

— La scolarité (cf. tableaux IV.13 et IV.14)

36 % des hommes qui font des activités éducatives de type autodidactique ont 14 années ou plus de scolarité. Une proportion non négligeable d'entre eux ont 12 ou 13 années d'études (23 %), de même ceux possédant 10 ou 11 années de scolarité représentent 21 %, alors que 21 % ont 9 années ou moins de scolarité.

30 % des femmes qui pratiquent des activités éducatives de type autodidactique ont 12 ou 13 années de scolarité. Celles ayant 14 années ou plus d'études sont au nombre de 27 %. Les femmes possédant 9 années ou moins représentent 26 % alors que celles ayant 10 ou 11 années de scolarité constituent 18 %.

— Le statut civil (cf. tableaux IV.15 et IV.16)

62 % des hommes qui font des activités éducatives de type autodidactique sont mariés (ou l'équivalent) alors que 34 % sont célibataires.

62 % des femmes qui pratiquent de telles activités sont mariées (ou l'équivalent) tandis que 25 % sont célibataires et 7 % sont veuves.

— Les enfants à charge (cf. tableaux IV.17 et IV.18)

54 % des hommes qui pratiquent des activités éducatives de type autodidactique n'ont aucun enfant à charge tandis que le pourcentage de ceux ayant des enfants de 12 ans ou moins est de 36 %.

57 % des femmes qui font de telles activités n'ont aucun enfant, alors que 30 % ont des enfants de 12 ans ou moins.

— Situation actuelle de travail (cf. tableaux IV.19 et IV.20)

80 % des hommes qui pratiquent des activités éducatives de type autodidactique ont un emploi à temps plein et 9 % sont en chômage tandis que 6 % ont un emploi à temps partiel.

39 % des femmes qui font de telles activités ont déclaré « à la maison » comme situation actuelle de travail, alors que 35 % ont un emploi à temps plein et 14 % un emploi à temps partiel.

— La participation à des associations religieuses, politiques, etc. (cf. tableaux IV.21 et IV.22)

55 % des hommes qui pratiquent des activités éducatives de type autodidactique ne font pas partie d'associations.

62 % des femmes qui pratiquent de telles activités ne font pas partie d'associations.

— Le revenu familial (cf. tableau IV.23)

33 % des adultes qui pratiquent des activités éducatives de type autodidactique ont un revenu familial supérieur à 11 000 \$ mais ne dépassant pas 21 000 \$;

30 % de ces adultes ont un revenu familial de 11 000 \$ ou moins ;

20 % de ces adultes ont un revenu familial supérieur à 21 000 \$ mais ne dépassant pas 30 000 \$;

17 % de ces adultes ont un revenu familial supérieur à 30 000 \$.

— La langue d'usage (cf. tableau IV.24)

85 % des adultes qui pratiquent des activités éducatives de type autodidactique ont comme langue d'usage le français et 12 % l'anglais.

2.4.3 Facteurs susceptibles de favoriser la pratique d'activités éducatives de type autodidactique (cf. tableaux IV.11 à IV.24)

Nous présenterons dans cette section les facteurs susceptibles de favoriser la pratique d'activités éducatives de type autodidactique. Nous comparerons, pour ce faire, les adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique avec ceux qui n'ont pas fait d'activités de ce type. Dans le dernier cas, il s'agit d'individus qui ont fait des activités éducatives dans un ou plusieurs autre(s) type(s) de formation et d'individus qui n'ont fait aucune activité éducative. Cette comparaison sera effectuée à partir des variables utilisées précédemment.

Les adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique sont, comparativement à ceux qui ne font pas ce type d'activité, plus susceptibles d'être :

— des hommes âgés soit de 17 à 19 ans (13 %²/7 %), soit de 25 à 34 ans (30 %/20 %), ou des femmes âgées entre 25 et 34 ans (27 %/21 %) ;

2. Dans cette section, le premier pourcentage correspond à ceux qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique, le second, à ceux qui n'ont pas fait d'activités éducatives de ce type.

— des hommes possédant 14 années ou plus de scolarité (36 %/19 %), ou des femmes ayant 12 années de scolarité ou plus (57 %/37 %) ;

— des hommes ou des femmes ayant un statut de célibataire (hommes 34 %/25 % ; femmes 25 %/18 %) ;

— des hommes ayant des enfants de 12 ans ou moins (36 %/28 %) ;

— des hommes et des femmes détenant un emploi à temps plein (hommes 80 %/66 % ; femmes 35 %/30 %) ;

— des hommes et des femmes faisant partie d'associations (hommes 45 %/33 % ; femmes 38 %/27 %) ;

— des adultes jouissant d'un revenu familial supérieur à 30 000 \$ (17 %/11 %).

2.4.4 Les caractéristiques de la formation de type autodidactique

Les résultats décrits à l'intérieur de cette section proviennent de la deuxième phase du sondage. Nous renvoyons le lecteur désirant examiner le modèle d'échantillonnage au rapport de la firme C.R.O.P. : *Les Québécois et la formation des adultes phase II de l'étude*. Rappelons que les répondants de cette seconde phase (N=586) ont été choisis parmi les adultes qui avaient fait au moins une activité éducative de type autodidactique entre septembre 1979 et décembre 1980. Ils devaient répondre au second questionnaire en se rapportant à l'activité qu'ils avaient déclaré suivre au moment du premier sondage.

Dans cette partie, nous décrirons les caractéristiques de la formation de type autodidactique en considérant la durée des activités éducatives, les principaux objectifs poursuivis, les domaines les plus à l'étude, le lieu de formation ainsi que le type d'aide sollicitée par les individus qui se sont dirigés vers ce type de formation.

2.4.4.1 Le nombre d'activités éducatives entreprises entre septembre 1979 et décembre 1980 (cf. tableau IV.27)

Avant de présenter les caractéristiques propres à ce type de formation, signalons qu'entre septembre 1979 et décembre 1980, la majorité des adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique ont entrepris une seule activité éducative (59 %). Par ailleurs, une proportion importante d'adultes ont fait plus d'une activité éducative de type autodidactique (41 %).

Parmi les adultes qui ont fait une seule activité éducative, on note qu'il y a proportionnellement à peu près autant d'hommes que de femmes (61 %/57 %).

Cette situation se retrouve également chez ceux qui ont fait plus d'une activité éducative (hommes : 40 %/femmes : 44 %)

2.4.4.2 La durée des activités éducatives (cf. tableau IV.43)

La durée totale d'une activité éducative est en moyenne de 61 heures, alors que la médiane est de 98 heures³. Par ailleurs, la durée moyenne d'une activité éducative est plus élevée chez les hommes que chez les femmes (65 heures / 57 heures).

2.4.4.3 Les raisons pour le choix de ce type de formation (cf. tableaux IV.30 à IV.39)

Nous avons demandé aux adultes qui apprenaient seuls d'indiquer parmi diverses situations, celle qui correspondait le mieux à leur propre situation lorsqu'ils ont décidé d'apprendre seuls.

À cet égard, on note que :

— 46 % des adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique ont préféré apprendre seuls plutôt qu'avec un formateur ou un professeur. De plus, cette situation est mentionnée davantage par les hommes (49 % /43 %).

— 33 % des adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique auraient préféré apprendre avec un formateur ou un professeur. L'activité se faisait dans leur localité ou leur région, mais ils ont été empêchés d'y participer. Plus de femmes que d'hommes ont rapporté cette situation (39 %/27 %). On note de plus que les obligations familiales, les horaires de travail et les dépenses occasionnées par une formation ont constitué pour ces adultes les principaux obstacles à l'apprentissage avec un formateur ou un professeur.

— 16 % des adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique auraient préféré apprendre avec un formateur ou un professeur, mais ce qu'ils auraient voulu apprendre ne s'enseignait pas dans leur localité ou encore, ne s'enseignait nulle part.

2.4.4.4 Les objectifs poursuivis (cf. tableaux IV.45 à IV.55)

Une série d'énoncés visaient à déterminer quels étaient les principaux objectifs poursuivis par les adultes lorsqu'ils ont pris la décision d'apprendre seuls. À cet égard, soulignons qu'une importante majorité d'adultes affirment que les raisons suivantes ont compté, soit un peu, soit beaucoup dans leur décision :

— le désir d'apprendre quelque chose seul et la curiosité intellectuelle (94 %) ;

— occuper ses temps libres en faisant quelque chose d'intéressant (88 %) ;

— se prouver qu'on est capable de faire quelque chose (81 %) ;

3. La moyenne et la médiane de la durée des activités éducatives ont été calculées sur les données de la première phase du sondage.

— être son propre maître (70 %).

Précisons qu'au sujet des énoncés précédents il existe des différences entre les hommes et les femmes. Ainsi, les hommes indiquent plus que les femmes le désir d'être leur propre maître (76 %/64 %) tandis que les femmes indiquent plus que les hommes le désir d'occuper leur temps libre (92 %/84 %) et le désir de se prouver qu'elles sont capables de faire quelque chose (84 % /77 %).

Par ailleurs, des proportions non négligeables d'adultes affirment que les raisons suivantes ont compté, soit un peu, soit beaucoup dans leur décision :

- épargner de l'argent (58 %) ;
- prouver aux autres qu'on est capable de faire quelque chose (53 %) ;
- se préparer pour plus tard, par exemple à la retraite ou au temps où les enfants seront partis de la maison (47 %) ;
- s'améliorer dans un travail, pouvoir changer d'emploi ou obtenir un emploi (42 %) ;
- avoir une occupation qui permet de s'isoler (40 %) ;
- résoudre des problèmes personnels ou familiaux (30 %) ;
- se préparer à avoir une activité dans une association ou une organisation (28 %).

En ce qui concerne ces derniers énoncés, il existe également des différences entre les hommes et les femmes. Les hommes indiquent plus que les femmes les raisons suivantes : s'améliorer dans un travail, pouvoir changer d'emploi ou obtenir un emploi (57 %/28 %), se préparer à avoir une activité dans une association ou une organisation (31 %/25 %).

2.4.4.5 Les domaines de formation (cf. tableau IV.28)

Les principaux domaines⁴ où se concentrent les activités éducatives de type autodidactique sont par ordre d'importance : les travaux à l'aiguille (20 %), la vie domestique-familiale (16 %), les sciences sociales (14 %) et les arts (10 %).

Il existe par ailleurs des différences entre les hommes et les femmes en ce qui a trait aux domaines étudiés en formation de type autodidactique. En effet, les femmes se trouvent surtout dans les domaines des travaux d'aiguilles (F. 39 %/H. 1 %) et des langues (F. 12 %/H. 7 %), tandis que les hommes sont davantage dans les domaines de la vie domestique-familiale (H. 25 %/F. 7 %), des métiers spécialisés et semi-spécialisés (H. 16 %/F. 1 %) et des sciences pures (H. 10 %/F. 2 %).

4. Les données statistiques proviennent ici de la première phase du sondage.

2.4.4.6 Le lieu de formation (cf. tableau IV.40)

Les adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique le font souvent à leur domicile (80 %) et ceci est d'autant plus vrai dans le cas des femmes (F. 90 %/H. 70 %). Par ailleurs, 10 % des adultes font de telles activités sur leur lieu de travail et ce sont surtout des hommes (H. 16 %/F. 5 %).

2.4.4.7 L'aide humaine (cf. tableaux IV.56 à IV.64 et IV.74 à IV.76)

Parmi les adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique, 55 % des individus ont ressenti le besoin d'être aidés par quelqu'un pour réaliser leur activité. Un peu plus d'hommes que de femmes ont ressenti ce besoin (59 %/52 %).

Parmi les adultes qui ont déclaré avoir ressenti le besoin d'être aidés par quelqu'un, on remarque que 84 % des individus ont effectivement reçu de l'aide. De plus l'aide était gratuite dans 94 % des cas.

Les adultes qui ont effectivement reçu de l'aide en ont surtout reçu de façon occasionnelle (57 %). Le pourcentage d'adultes en ayant reçu rarement s'élève à 19 %, celui des adultes en ayant reçu souvent s'élève à 17 %, celui des adultes en ayant reçu continuellement s'élève à 7 %. Il existe, par ailleurs, des différences entre les hommes et les femmes. Les hommes déclarent plus que les femmes que cette aide leur était apportée souvent (23 %/10 %). Les femmes déclarent plus que les hommes que cette aide leur était apportée rarement (23 %/15 %).

Nous indiquerons maintenant certains aspects sur lesquels les adultes ont déclaré dans une grande proportion qu'ils ont été, ou auraient aimé être, aidés :

- par des explications de ce qu'ils ne comprenaient pas (86 %) ;
- par de l'information nécessaire pour poursuivre l'activité éducative (85 %) ;
- par des encouragements (78 %) ;
- par une vérification des progrès (69 %) ;
- par des notions sur comment s'organiser (66 %) ;
- par une aide visant à mieux déterminer les buts à atteindre (68 %).

Certaines questions visaient à déterminer dans quelle mesure les adultes se consultent entre eux pour réaliser leur activité éducative. À cet égard, signalons que 45 % des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique savaient que des personnes dans leur quartier avaient appris la même chose qu'eux. De plus, parmi ces adultes, 82 % ont rencontré de telles personnes.

Inversement, 29 % des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique disent, qu'à leur connaissance, il n'y a pas dans leur quartier des personnes ayant appris la même chose qu'eux et 26 % des adultes ne savent pas s'il y a de telles personnes dans leur quartier. Parmi ces deux groupes d'adultes

tes, 56 % ont déclaré qu'ils auraient souhaité rencontrer des personnes apprenant dans le même domaine qu'eux, et ceci est surtout vrai dans le cas des hommes (63 %/49 %).

2.4.4.8 L'aide matérielle (cf. tableaux IV.65 à IV.73)

Pour avoir les connaissances nécessaires pour réaliser leur activité, les adultes ont recours surtout à des livres (67 %), à des journaux ou revues (55 %) et à des brochures ou dépliants (45 %). Peu d'adultes ont recours à la télévision (22 %), à la radio (8 %) ou à des cassettes et à des disques (6 %). Notons de plus que les hommes utilisent davantage les médias écrits, et les femmes davantage la télévision.

Par ailleurs, 76 % des adultes connaissent l'existence de bibliothèques accessibles dans leur quartier. Toutefois seulement 20 % de ces adultes y sont allés et principalement les hommes (H. 27 %/F. 14 %). La proportion d'adultes ne connaissant pas l'existence de bibliothèques accessibles dans leur quartier s'élève à 7 %, alors que celle des adultes déclarant de telles bibliothèques inexistantes dans leur quartier s'élève à 17 %. Chez ces deux groupes d'adultes, on note que 47 % auraient aimé avoir accès à une bibliothèque.

2.4.5 Les difficultés rencontrées par les adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique (cf. tableaux IV.77 à IV.82)

Une série d'énoncés visaient à déterminer les principales difficultés rencontrées par les adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique. À ce sujet, on constate qu'aucune majorité d'adultes n'a désigné un point particulier comme étant source de très grande ou d'assez grande difficulté. Les pourcentages suivants en font preuve :

- trouver le temps nécessaire (38 %) ;
- continuer son projet jusqu'au bout (29 %) ;
- trouver les renseignements et la documentation, dont ils avaient besoin (24 %) ;
- trouver l'argent nécessaire (23 %) ;
- faire un plan de travail (21 %) ;
- trouver le matériel et l'équipement nécessaires (18 %).

Précisons en terminant que les hommes rencontrent plus de difficultés que les femmes par rapport à tous les aspects énumérés ci-dessus.

2.4.6 Les adultes qui ont fait des activités de type autodidactique, entre septembre 1979 et décembre 1980, et leur mode d'acquisition de connaissances au cours des cinq dernières années (cf. tableau IV.83)

La grande majorité des adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique, entre septembre 1979 et décembre 1980, n'avaient pas suivi, au cours des cinq dernières années, de cours, de stages, de sessions, d'ateliers ou tout autre genre d'activités de formation pour adulte (69 %).

Conclusion

La proportion d'adultes qui ont fait des activités éducatives sans l'assistance continue d'un formateur ou d'un professeur s'élève à 39 %. Ce groupe d'adultes comprend des individus qui se sont engagés uniquement dans une formation de type autodidactique, telle que nous venons de la définir, et des individus qui se sont également dirigés vers d'autres types de formation entre septembre 1979 et décembre 1980. En outre, ce groupe d'adultes est composé autant d'hommes que de femmes.

Comparativement à la moyenne du Québec, le taux de pratique d'activités éducatives de type autodidactique est moins élevé en Mauricie, sur la Côte Nord, et surtout en Gaspésie.

Dans les régions administratives du Québec, on enregistre chez les femmes un taux de pratique d'activités éducatives semblable à celui noté pour les hommes, sauf en Mauricie et en Estrie où le taux des femmes est légèrement supérieur.

Les facteurs les plus susceptibles de favoriser une pratique d'activités éducatives de type autodidactique sont l'âge, le degré de scolarité, le statut civil, la situation de travail, la participation à des associations et le revenu familial.

Ainsi, comparativement aux adultes qui ne font pas d'activités éducatives de type autodidactique, ceux qui en font sont surtout des jeunes adultes (des hommes âgés soit entre 17 et 19 ans, soit entre 25 et 34 ans, ou des femmes âgées entre 25 et 34 ans), des adultes possédant un niveau de scolarité assez élevé (des hommes ayant complété 14 années d'études ou plus ou des femmes ayant complété 12 années d'études ou plus), des adultes célibataires (hommes ou femmes), des adultes travaillant à temps plein (hommes ou femmes), des adultes faisant partie d'associations (hommes ou femmes) et des adultes ayant un revenu familial supérieur à 30 000 \$.

La formation de type autodidactique comprend ici des activités éducatives pouvant être liées, directement ou non, à un emploi. Elle possède des caractéristiques propres dont nous ferons état brièvement, à l'aide des informations recueillies lors de la deuxième phase du sondage.

En moyenne, la durée d'une activité éducative de type autodidactique est de 61 heures. Les hommes

font des activités éducatives qui durent en moyenne plus longtemps que celles des femmes.

Les activités éducatives de type autodidactique sont concentrées dans le domaine des sciences sociales, dans le domaine de la vie domestique-familiale et principalement dans celui des travaux à l'aiguille.

Les hommes sont proportionnellement plus nombreux que les femmes dans les domaines des sciences pures, des métiers spécialisés ou semi-spécialisés et surtout dans le domaine de la vie domestique-familiale (ex. bricolage). Inversement les femmes sont davantage présentes dans le domaine des langues et principalement dans le domaine des travaux d'aiguilles.

Les activités éducatives de type autodidactique sont généralement entreprises à domicile. Ce constat se révèle fréquent surtout chez les femmes.

La majorité des adultes n'ont fait qu'une seule activité éducative de type autodidactique entre septembre 1979 et décembre 1980, tant chez les hommes que chez les femmes.

On trouve à peu près autant d'adultes qui s'engagent dans ce type de formation parce qu'ils préfèrent apprendre seuls que d'adultes qui s'y dirigent parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur ou un professeur.

Les principales raisons évoquées par les adultes qui font des activités éducatives de ce type autodidactique sont par ordre d'importance : la curiosité intellectuelle, le désir d'occuper ses temps libres, le besoin de se prouver qu'on est capable de faire quelque chose, d'être son propre maître, d'épargner de l'argent et finalement de prouver aux autres qu'on est capable de faire quelque chose.

En effet, une majorité d'adultes ont déclaré que les raisons mentionnées ci-dessus ont compté, soit un peu, soit beaucoup dans leur décision d'apprendre seuls. En outre, les hommes indiquent plus que les femmes le désir d'être leur propre maître. Inversement, les femmes notent davantage le désir d'occuper leurs temps libres et celui de se prouver qu'elles sont capables de faire quelque chose.

La majorité des adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique ont ressenti le besoin d'être aidés par quelqu'un pour réaliser leurs activités, et notamment les hommes.

Dans la plupart des cas ces adultes ont obtenu de l'aide et ce, gratuitement. L'aide reçue ou souhaitée visait à déterminer les buts à atteindre, à montrer à l'adulte comment s'organiser, à vérifier les progrès de l'adulte, à l'encourager, mais elle devait permettre surtout d'informer l'adulte ou de lui expliquer les notions difficiles.

Chapitre 5

2.5 Les adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980

Introduction

Ce chapitre, consacré aux adultes qui n'ont fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, se divise en trois grandes sections. La première porte sur les caractéristiques de ces adultes et présente leur niveau de participation à des activités éducatives dans le passé, ainsi que leurs intentions de formation. La seconde s'intéresse plus particulièrement, parmi ces adultes, aux individus qui ont fait des activités éducatives de type professionnel ou de type social et culturel par le passé.

Parmi ces adultes, la dernière section porte sur les individus qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique avant septembre 1979.

2.5.1 Les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980

Rappelons tout d'abord que la proportion d'adultes québécois qui n'ont fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 s'élève à 45 %. Parmi les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative, il y a légèrement plus d'hommes que de femmes (47 %/43 %), alors que la situation inverse se produit chez les adultes qui ont fait de telles activités (F. 57 % / H. 54 %).

2.5.1.1 Les différences régionales (cf. tableau I.2)

Comparativement à la moyenne du Québec (45 %), le taux de non-pratique d'activités éducatives est plus élevé dans les régions de la Gaspésie (59 %), de la Mauricie (53 %), de l'Estrie (52 %) et du Nord-Ouest (51 %) et il est moins élevé dans la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean (40 %).

2.5.1.2 Les différences régionales, selon le sexe (cf. tableaux I.3 et I.4)

Il existe des différences sur le plan régional entre les hommes et les femmes qui n'ont fait aucune activité éducative.

En effet, les hommes enregistrent un taux de non-pratique d'activités éducatives plus élevé que celui des femmes dans les régions suivantes : dans le Nord-Ouest (55 %/45 %), en Mauricie (57 %/49 %), en Estrie (55 %/48 %), en Gaspésie (62 %/57 %) et au Saguenay—Lac-Saint-Jean (42 %/37 %).

2.5.2 Description des adultes qui n'ont fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon certaines caractéristiques socio-démographiques et socio-économiques

— L'âge (cf. tableaux I.5 et I.6)

Chez les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative, on ne note aucune concentration d'individus à l'intérieur des diverses catégories d'âge, ceci est vrai autant chez les hommes que chez les femmes.

— La scolarité (cf. tableaux I.7 et I.8)

Chez les hommes et les femmes qui ne font aucune activité éducative, très peu d'adultes ont 14 années d'études et plus (hommes 12 %/femmes 10 %). Par ailleurs, les hommes et les femmes se répartissent dans des proportions semblables à l'intérieur des catégories d'études comprises entre 8 et 13 années de scolarité (environ 20 %).

— Le statut civil (cf. tableaux I.9 et I.10)

65 % des hommes qui ne pratiquent aucune activité éducative sont mariés (ou l'équivalent) et 25 % sont célibataires.

Chez les femmes qui ne font aucune activité éducative, 62 % sont mariées (ou l'équivalent), 15 % sont célibataires et 18 % sont veuves.

— Les enfants à charge (cf. tableaux I.11 et I.12)

62 % des hommes qui ne font aucune activité éducative n'ont aucun enfant, 25 % ont des enfants de 12 ans et moins, 12 % ont des enfants de 13 ans et plus. 59 % des femmes qui ne font aucune activité éducative n'ont aucun enfant, 27 % ont des enfants de 12 ans et moins, et 14 % ont des enfants de 13 ans et plus.

— La situation actuelle de travail (cf. tableaux I.13 et I.14)

59 % des hommes qui ne font aucune activité éducative sont des travailleurs à temps plein, alors que 19 % sont retraités.

44 % des femmes qui ne pratiquent aucune activité éducative ont déclaré « à la maison » comme situation actuelle de travail tandis que 24 % occupent un emploi à temps plein et 17 % sont à la retraite.

— La participation à des associations religieuses, politiques, professionnelles, etc. (cf. tableaux I.15 et I.16)

Aussi bien en ce qui concerne les hommes que les femmes qui ne pratiquent aucune activité éducative, on note que la plupart d'entre eux ne font pas partie d'associations (hommes 73 % / femmes 78 %).

— Le revenu familial (cf. tableau I.17)

40 % des adultes qui ne font pas d'activités éducatives ont un revenu familial de 11 000 \$ et moins ;

38 % de ces adultes ont un revenu familial supérieur à 11 000 \$ mais ne dépassant pas 21 000 \$;

14 % de ces adultes ont un revenu familial supérieur à 21 000 \$ mais ne dépassant pas 30 000 \$;

8 % de ces adultes ont un revenu familial supérieur à 30 000 \$.

— La langue d'usage (cf. tableau I.18)

86 % des adultes qui ne font pas d'activités éducatives utilisent le français comme langue d'usage et 11 % utilisent l'anglais.

2.5.3 Facteurs susceptibles d'empêcher la pratique d'activités éducatives (cf. tableaux I.5 à I.18)

Comparativement aux adultes qui font des activités éducatives, ceux qui n'en font pas sont surtout :

— des hommes ou des femmes âgés de 55 ans et plus (hommes 34 % / 9 % ; femmes 35 % / 15 %) ;

— des hommes ou des femmes détenant 9 années ou moins de scolarité (hommes 50 % / 20 % ; femmes 49 % / 24 %) ;

— des femmes qui sont veuves (18 % / 6 %) ;

— des hommes ayant des enfants de 12 ans et moins (36 % / 25 %) ;

— des hommes à la retraite (19 % / 3 %) ou des femmes qui sont à la retraite (17 % / 5 %) ou qui déclarent « à la maison » comme situation de travail (44 % / 36 %) ;

— des hommes et des femmes ne faisant pas partie d'associations (hommes 73 % / 53 % ; femmes 78 % / 62 %) ;

— des adultes ayant un revenu familial de 21 000 \$ ou moins (78 % / 60 %).

1. Dans cette section le premier pourcentage correspond aux adultes qui ne font aucune activité éducative et le deuxième pourcentage à ceux qui en font.

2.5.4 Les antécédents scolaires des adultes qui n'ont fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 (cf. tableaux V.39 à V.43)

Les résultats présentés ici et dans les sections suivantes proviennent de la deuxième phase du sondage. Les répondants (N=615) ont été sélectionnés parmi les adultes ayant déclaré ne pas avoir fait d'activités éducatives lors de la première phase de l'enquête.

Parmi les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, 34 % des individus ont abandonné leurs études soit pendant, soit à la fin d'une année scolaire. On abandonne surtout pour seconder les parents (30 %), prendre un emploi (25 %), ou par dégoût de l'école (14 %). Les hommes indiquent plus que les femmes les raisons suivantes : prendre un emploi (35 % / 15 %) et le dégoût de l'école (19 % / 9 %), tandis que les femmes donnent plus souvent comme raison le besoin de seconder les parents (36 % / 24 %).

Les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative ont en moyenne neuf années de scolarité. Les principaux diplômes obtenus par ces adultes sont : un diplôme d'études secondaires (17 %), un diplôme d'études primaires (12 %) et un diplôme de secondaire court ou d'une école de métiers (13 %). D'autre part, la proportion d'adultes n'ayant reçu aucun diplôme ou certificat ou aucune attestation d'études s'élève à 36 %.

2.5.5 Les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 : leur pratique antérieure d'activités éducatives et leurs intentions futures de formation (cf. tableau V.1)

Nous examinerons maintenant la constante au niveau de la non-participation à des activités éducatives pour les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980. Pour ce faire, nous considérons un découpage temporel plus long, c'est-à-dire une période de dix ans.

Le schéma I à la fin de ce chapitre illustre la répartition des adultes sans pratique d'activités éducatives entre septembre 1979 et décembre 1980 selon leur participation antérieure à de telles activités, c'est-à-dire au cours des cinq dernières années, et leur intention de s'engager dans de telles activités au cours des cinq prochaines années.

Il ressort de ce schéma qu'une majorité d'adultes sans pratique d'activités éducatives entre septembre 1979 et décembre 1980 n'avaient fait aucune activité éducative au cours des cinq dernières années (61 %). Le groupe d'adultes qui n'ont pas fait d'activités éducatives au cours des cinq dernières années se distribue comme suit : 50 % des individus n'avaient pas pensé à faire des activités éducatives et 11 % des individus avaient songé à faire de telles activités, mais n'en ont pas fait.

Ce schéma nous permet de déduire, par ailleurs, que les adultes sans pratique d'activités éducatives au cours des cinq dernières années qui ont déclaré ne pas avoir pensé faire de telles activités sont peu susceptibles de faire des activités éducatives au cours des cinq prochaines années. En effet, chez ces adultes, sept individus sur dix déclarent qu'ils n'ont pas l'intention de faire des activités éducatives dans les cinq prochaines années.

À l'opposé, on constate que les adultes qui avaient fait des activités éducatives au cours des cinq dernières années (sauf durant la période comprise entre septembre 1979 et décembre 1980) sont plus susceptibles de s'engager dans de telles activités dans les cinq prochaines années. En effet, chez ces adultes, un individu sur deux a manifesté l'intention de faire des activités éducatives au cours des cinq prochaines années.

2.5.6 Les adultes qui ont fait des activités éducatives de type professionnel ou de type social et culturel au cours des cinq dernières années, sauf durant la période comprise entre septembre 1979 et décembre 1980
(cf. tableaux V.6 et V.7, V.10 à V.22)

Parmi les adultes qui n'avaient pas fait d'activités éducatives entre septembre 1979 et décembre 1980, 14 % des individus avaient fait des activités éducatives de type social et culturel au cours des cinq dernières années et principalement des femmes (F. 18 %/H. 10 %), alors que 10 % des individus avaient fait des activités éducatives de type professionnel au cours des cinq dernières années, principalement des hommes (H. 15 %/F. 6 %).

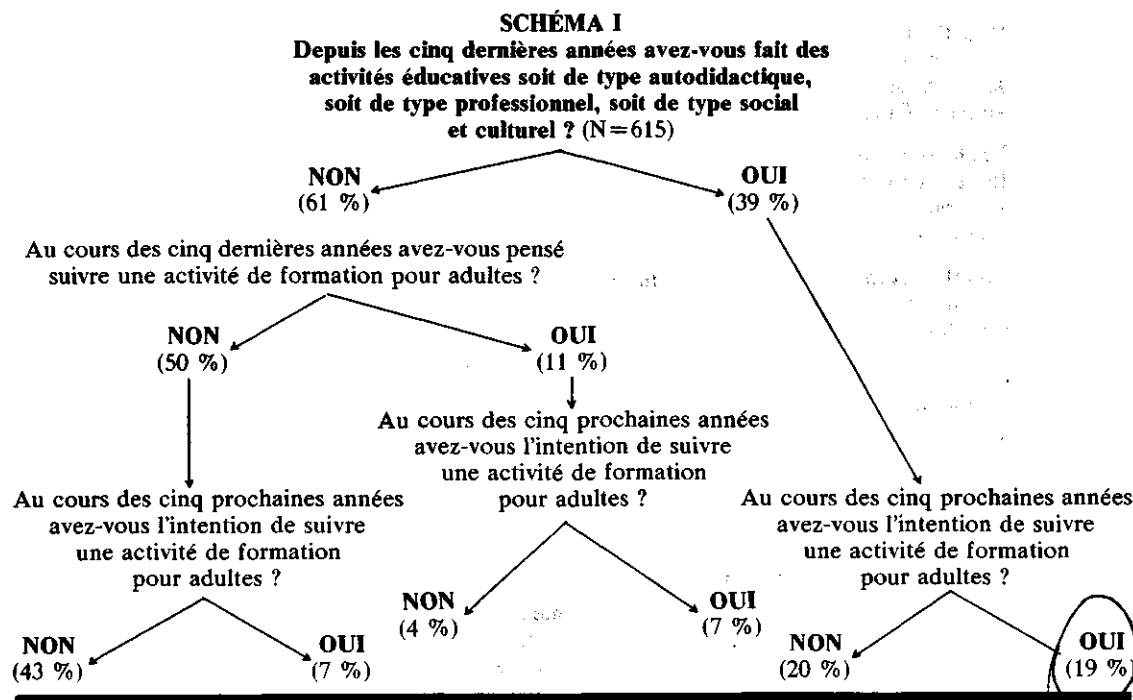
Les adultes qui ont fait des activités éducatives, soit de type professionnel, soit de type social et culturel, au cours des cinq dernières années, ont suivi leurs activités éducatives principalement dans les lieux suivants : écoles primaires et secondaires publiques (34 %), lieux de travail (15 %), cégeps (12 %), centres communautaires, paroissiaux ou municipaux (12 %). Par ailleurs, la majorité de ces adultes n'ont obtenu aucun crédit, diplôme, certificat ou aucune attestation d'études suite à leurs activités éducatives (55 %).

Les adultes qui ont fait des activités éducatives, soit de type professionnel, soit de type social et culturel, au cours des cinq dernières années, avaient comme principaux buts : d'accroître leur culture personnelle (85 %), d'améliorer leur travail (51 %), de développer leur personnalité (50 %) et de se recycler (44 %). Il est à noter que ces adultes considèrent avoir atteint leurs buts plus souvent de façon partielle (63 %) que totale (31 %).

Signalons finalement qu'un certain nombre d'adultes qui ont fait des activités éducatives soit de type professionnel, soit de type social et culturel au cours des cinq dernières années ont déclaré que leurs activités ont contribué à améliorer leurs conditions d'emploi (beaucoup : 17 % ; un peu : 23 %).

2.5.7 Les adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des cinq dernières années, sauf durant la période comprise entre septembre 1979 et décembre 1980
(cf. tableaux V.5, V.24 à V.26)

Le pourcentage d'adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des cinq



dernières années, sauf durant la période comprise entre septembre 1979 et décembre 1980, s'élève à 25 %.

La majorité de ces adultes ont fait leurs activités éducatives pendant deux ans ou plus (54 %), alors que seulement 23 % des individus ont fait leurs activités éducatives pendant six mois ou moins.

On remarque, en outre, qu'un certain nombre d'individus, parmi ces adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des cinq dernières années, déclarent que leurs activités ont contribué à améliorer leurs conditions d'emploi (beaucoup : 22 % ; un peu : 12 %).

Les adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des cinq dernières années l'ont fait par goût personnel dans 48 % des cas et par nécessité dans 47 % des cas. Les adultes qui n'ont pu apprendre avec un formateur ou un professeur se répartissent comme suit : 7 % des individus déclarent que ce qu'ils voulaient apprendre ne s'enseignait nulle part, 9 % des individus auraient dû quitter leur région ou localité pour apprendre avec un formateur ou un professeur et 31 % des individus auraient préféré apprendre avec un professeur ou un formateur, et ce qu'ils désiraient apprendre était enseigné dans leur région ou localité, mais ils en ont été empêchés.

Conclusion

La proportion d'adultes qui n'ont fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 s'élève à 45 %. Ce groupe d'adultes comprend légèrement plus d'hommes que de femmes.

Comparativement à la moyenne du Québec, le taux de non-pratique d'activité éducative est plus élevé au Nord-Ouest, en Estrie, en Mauricie, et surtout en Gaspésie, mais il est moins élevé au Saguenay—Lac-Saint-Jean.

Plus d'hommes que de femmes s'abstiennent de faire des activités éducatives au Saguenay—Lac-Saint-Jean, en Gaspésie, en Estrie, en Mauricie et surtout au Nord-Ouest.

Les facteurs les plus susceptibles d'empêcher la pratique d'activités éducatives sont l'âge, le degré de scolarité, la situation de travail, la non-participation à des associations et le revenu familial.

En effet, comparativement aux adultes qui font des activités éducatives, ceux qui ne le font pas sont surtout des adultes âgés de 55 ans ou plus (hommes ou femmes), des adultes possédant un faible niveau de scolarité (des hommes ou des femmes ayant complété 9 années d'études ou moins), des adultes qui ne sont pas sur le marché du travail (des retraités(es) ou des femmes au foyer), des adultes qui ne font pas partie d'associations (hommes ou femmes) et finalement des adultes disposant d'un revenu familial de 21 000 \$ ou moins.

Les antécédents scolaires des adultes qui n'ont fait aucune activité éducative se résument comme suit : un peu plus du tiers ont abandonné leurs études soit à la fin d'une année scolaire, soit pendant ; on aban-

donne ses études surtout pour seconder ses parents ou pour prendre un emploi ; en moyenne, les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative ont complété une 9^e année d'étude.

Une majorité d'adultes parmi ceux qui n'avaient fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ont déclaré n'avoir fait aucune activité éducative au cours des cinq dernières années et ne pas avoir l'intention d'en faire dans les cinq prochaines années.

Chapitre 6

2.6 Analyse portant sur les obstacles à l'éducation des adultes

Introduction

Ce chapitre a pour objet de déterminer s'il existe des obstacles à l'éducation des adultes. Dans un premier temps nous présenterons les résultats préliminaires à la question traitant des obstacles à l'éducation, tels que la Commission les a définis. Par la suite nous procéderons à l'élaboration d'une typologie de ces obstacles afin de dégager les principales barrières à l'éducation. Nous terminerons l'analyse en mesurant l'importance de chacune de ces barrières.

Mise en garde

Le lecteur devra, tout au long de ce chapitre, se rappeler certaines limites qui sont inhérentes à la méthode de recherche employée. À cet égard, mentionnons que les répondants sont généralement d'accord avec les énoncés socialement acceptables et moins d'accord avec les énoncés socialement inacceptables. Ils attribueront donc plus facilement leur non-participation à une activité éducative à leur horaire de travail plutôt qu'à un manque de confiance en eux-mêmes.

Pour illustrer cette affirmation, notons les résultats obtenus par Wilcox, Saltford et Veres. Ces chercheurs ont demandé aux répondants d'un sondage, si « le manque d'intérêt » constituait pour eux un obstacle au fait de suivre une activité éducative. À peine 2 % des adultes ont répondu par l'affirmative. Par contre, quand ils ont demandé aux mêmes répondants si cet obstacle pouvait empêcher d'autres adultes qu'eux-mêmes de suivre une activité, le taux d'approbation est passé de 2 % à 26 %.

2.6.1 Les obstacles à l'éducation des adultes : rappel des premiers résultats de l'enquête

Une liste de 12 points susceptibles de constituer des obstacles à l'éducation a été présentée aux adultes québécois (voir tableau 1 p. 179). Ces derniers de-

exprimer soit leur approbation soit leur désapprobation quant à ces points. Plus particulièrement, on leur a demandé si chacun des points leur avait causé (ou leur causerait) des problèmes lorsqu'ils avaient suivi (ou s'ils voulaient suivre) une activité d'éducation des adultes.

Citons tout d'abord les résultats préliminaires sur les obstacles à l'éducation des adultes, ainsi que les a présentés le Centre de recherche sur l'opinion publique (C.R.O.P.) :

Notons, tout d'abord, qu'aucun de ces points n'est perçu comme un obstacle à une activité éducative par une majorité de répondants. Pourtant, de l'avis d'une proportion importante d'entre eux, plusieurs points pourraient leur causer des difficultés, sinon constituer un empêchement à la poursuite d'activités éducatives. On observe des différences significatives entre les hommes et les femmes quant aux genres de points qui font problème.

Ainsi, deux fois plus de femmes (20 %) que d'hommes (10 %) mentionnent la garde des enfants et on observe des écarts semblables pour ce qui est du manque de confiance en soi (20 % des femmes, comparativement à 11 % des hommes) et de l'état de santé (19 % des femmes, comparativement à 11 % des hommes). En outre, proportionnellement plus de femmes (34 %) que d'hommes (26 %) mentionnent les dépenses supplémentaires occasionnées par les activités éducatives. Par contre, proportionnellement plus d'hommes (39 %) que de femmes (27 %) considèrent que leurs horaires de travail leur créent des difficultés en regard des activités éducatives.

Indépendamment de la « condition féminine » ou de la « condition masculine », les obstacles peuvent venir du système d'enseignement. Des proportions considérables des adultes des deux sexes croient que le manque de souplesse dans l'organisation des activités éducatives pour adultes (« ne pas pouvoir étudier quand cela conviendrait » ou « le temps nécessaire pour obtenir un diplôme »), le manque d'information sur les activités éducatives et la difficulté de faire reconnaître l'expérience antérieure causent des problèmes à ceux qui poursuivent ou qui veulent poursuivre leur formation.

Les obstacles peuvent aussi provenir du monde du travail. En plus des horaires de travail, le manque de débouchés et l'incertitude quant à retrouver leur emploi après avoir suivi des activités éducatives peu-

1. Ces résultats sont puisés dans *Adults as Learners*, K. Patricia Cross, Jossey-Bass Publishers, London, 1981, p. 107.

vent poser des problèmes à un bon nombre d'adultes.

Ces propos semblent suggérer que certains énoncés ponctuels pourraient constituer des indicateurs d'une même dimension. Nous essayerons donc maintenant de vérifier à partir d'analyses statistiques si tous les énoncés ne pourraient pas se regrouper sous une ou plusieurs dimension(s), afin de mieux cerner le phénomène étudié.

2.6.2 Typologie des obstacles à l'éducation des adultes

2.6.2.1 Présentation américaine

La réduction des obstacles à l'éducation des adultes en un nombre limité de dimensions ou types de barrières a déjà été l'objet, aux États-Unis, d'une étude sanctionnée par la « Commission on Non-Traditional Study ». Les auteurs de cette étude distinguent trois types de barrières à l'éducation pour les adultes qui ne font pas d'activités éducatives. La première en importance est la barrière reliée à la situation des individus (Situational Barriers) comprenant des obstacles à l'éducation tels que: le coût des cours, le manque de temps, la garde des enfants, les responsabilités familiales, etc. Le pourcentage d'approbation aux différentes contraintes constituant la barrière situationnelle varie de 10 % à 50 % selon les points.

La barrière reliée aux institutions (Institutional Barriers) constitue la deuxième en importance. Les obstacles qui la composent sont : le manque d'information sur les cours, la durée trop longue pour compléter un programme d'études, ne pas pouvoir étudier quand cela conviendrait, le manque de choix de cours, etc. Ces obstacles obtiennent un taux d'approbation variant entre 10 % et 25 %.

La dernière barrière identifiée par les auteurs de cette étude est celle reliée aux dispositions personnelles des individus face à l'éducation (Dispositional Barriers). Elle inscrit des taux d'approbation allant de 5 % à 15 % et comprend des obstacles tels que : le manque de confiance en soi, le manque de capacité, le manque d'intérêt, etc.

Nous examinerons maintenant nos données dans le but de vérifier si cette typologie peut être appliquée aux adultes québécois.

2.6.2.2 Présentation québécoise

L'analyse qui suit tiendra compte de deux groupes d'adultes : ceux qui font des activités éducatives et ceux qui n'en font pas, et ceci pour deux raisons : la première, dans le but d'une comparaison avec les résultats de l'étude américaine, la seconde nous étant dictée par des considérations théoriques.

Tous les adultes échantillonnés ont indiqué leur accord ou leur désaccord sur chacun des 12 énoncés. Or les réponses obtenues des adultes suivant une activité éducative concernent des problèmes vécus qui ne sont pas un obstacle à la pratique d'activités édu-

catives, alors que ceux ne suivant pas d'activités indiquent des problèmes potentiels ou des problèmes qui peuvent être effectivement des obstacles à la pratique d'activités éducatives. C'est donc aussi pour remédier à cette ambiguïté que nous avons choisi de distinguer les deux groupes d'adultes. Mais avant d'élaborer une typologie des obstacles à l'éducation des adultes, nous présenterons le pourcentage d'individus se disant d'accord sur les énoncés, d'une part pour les adultes qui ont fait des activités éducatives et, d'autre part, pour les adultes qui n'en ont pas fait.

Le pourcentage d'adultes se disant d'accord avec un point particulier correspondra à ce que nous nommerons « taux d'approbation » dans les pages suivantes.

— Les adultes qui ont fait des activités éducatives (cf. tableau 2, p. 179)

Pour les adultes qui pratiquent des activités éducatives, la principale difficulté rapportée est de ne pas pouvoir étudier quand cela leur convient (40 %). Le taux d'approbation est également assez élevé dans le cas des énoncés suivants : les horaires de travail (35 %), le manque d'information sur les activités éducatives (34 %), le temps que cela prend pour obtenir un diplôme (33 %), les dépenses occasionnées par la formation (30 %), le manque de débouchés sur les marchés de travail (28 %). Les énoncés enregistrant un taux d'approbation plus faible sont : ne pas être sûr de retrouver son emploi (22 %), ne plus avoir la capacité d'étudier (19 %), la reconnaissance de l'expérience antérieure (17 %), la garde des enfants (16 %), le manque de confiance en soi (14 %), son état de santé (12 %).

— Les adultes qui ne font pas d'activités éducatives
Les adultes qui ne font pas d'activités éducatives enregistrent des taux d'approbation semblables à ceux des adultes qui en font, sauf dans le cas de trois énoncés. Deux aspects causent davantage de difficultés aux adultes qui ne font pas d'activités éducatives : l'état de santé (29 %/12 %), le manque de capacité pour étudier (29 %/19 %). Par contre, les adultes qui font de telles activités se plaignent davantage de ne pas pouvoir étudier quand cela leur conviendrait (40 %/33 %).

Nous procéderons maintenant à l'élaboration d'une typologie des obstacles à l'éducation des adultes en considérant toujours séparément les adultes qui ont pratiqué des activités éducatives et ceux qui n'en ont pas pratiqué. Pour ce faire, nous emploierons la technique d'analyse suivante : l'analyse factorielle. Celle-ci nous permet de classer les divers obstacles énumérés sous un nombre réduit de dimensions, ceci au moyen des relations existant entre ces mêmes obstacles.

En regard des individus qui ne font pas d'activités éducatives, les résultats de l'analyse indiquent que les adultes québécois (voir tableau 3 p. 180) font face à un même nombre de barrières à l'éducation que les adultes américains. Par ailleurs, au niveau de ces deux populations, le contenu de chaque barrière est le même.

Deux autres conclusions ressortent de l'analyse : il n'y a pas de distinction quant au nombre de barrières

2. K. Patricia Cross, *op. cit.*, p. 98.

à l'éducation entre les adultes québécois qui ont fait des activités éducatives et les adultes québécois qui n'en ont pas fait. On remarque également ici que le contenu des barrières est le même en ce qui concerne ces deux groupes d'adultes (voir tableaux 3 et 4 p. 180).

2.6.3 L'importance des types d'obstacles à l'éducation des adultes selon la participation aux activités éducatives

Nous avons défini le taux d'approbation comme étant le pourcentage d'adultes se disant d'accord avec un énoncé particulier. C'est à partir de ce taux que nous calculerons maintenant l'importance des différentes barrières pour les deux groupes d'adultes québécois, en introduisant un taux moyen d'approbation en regard de chacune des barrières à l'éducation des adultes (voir tableau 5).

En ce qui a trait aux obstacles liés aux institutions, on note que le taux moyen d'approbation des adultes qui ont fait des activités éducatives est le même que celui des adultes qui n'ont fait aucune activité éducative (27 %).

Tableau 1

Opinions sur les obstacles à l'éducation des adultes, selon le sexe

	Total (n=8918) %	Hommes (n=4334) %	Femmes (n=4584) %
Réponses positives seulement			
Ne pas pouvoir étudier quand cela conviendrait	37	36	38
Temps nécessaire pour obtenir un diplôme	33	31	35
Horaires de travail	33	39	27
Manque d'information	32	32	32
Dépenses supplémentaires	30	26	34
Manque de débouchés sur le marché du travail	29	26	31
Ne plus avoir la capacité d'étudier	23	22	24
Ne pas être sûr de retrouver son emploi	22	23	21
Faire reconnaître son expérience antérieure	17	15	18
Manque de confiance en soi	15	11	20
État de santé	15	11	19
Garde des enfants	15	10	20

3. Le lecteur intéressé pourra tirer des informations supplémentaires à partir des tableaux 3 et 4 (p. 180). En effet, ces tableaux comportent des coefficients de corrélations permettant de déduire l'importance de chacun des énoncés pour une dimension ou barrière donnée.

À propos des obstacles liés à la situation des individus, ces deux groupes d'adultes diffèrent d'opinion. En effet, le taux moyen d'approbation est légèrement plus élevé chez les adultes qui ont fait des activités éducatives (30 %/26 %).

Finalement, en ce qui concerne les obstacles liés aux dispositions personnelles des individus, ces deux groupes d'adultes diffèrent également d'opinion. Cependant, le taux moyen d'approbation le plus élevé se situe cette fois chez les adultes qui n'ont pas fait d'activités éducatives (22 %/15 %).

Nous terminerons ce chapitre en présentant une information complémentaire sur les 12 points susceptibles de causer des difficultés aux adultes qui suivent, ou veulent suivre, des activités éducatives.

Rappelons qu'aucun des aspects énumérés n'a été relevé comme difficulté par une majorité d'adultes. Toutefois, une proportion importante d'adultes (83 %) ont relevé au moins un aspect comme source de difficulté, et une majorité d'adultes ont relevé trois aspects ou plus, comme source de difficultés (53 %).

Tableau 2

Opinions sur les obstacles à l'éducation des adultes, selon la participation aux activités éducatives (entre septembre 1979 et décembre 1980)

	Total (n=8918) %	Adultes qui ont fait des activités éducatives %	Adultes qui n'ont pas fait d'activités éducatives %
Réponses positives seulement			
Ne pas pouvoir étudier quand cela conviendrait	37	40	33
Temps nécessaire pour obtenir un diplôme	33	33	34
Horaires de travail	33	35	32
Manque d'information	32	34	30
Dépenses supplémentaires	30	30	32
Manque de débouchés sur le marché du travail	29	28	29
Ne plus avoir la capacité d'étudier	23	19	29
Ne pas être sûr de retrouver son emploi	22	22	21
Faire reconnaître son expérience antérieure	17	17	17
Manque de confiance en soi	15	14	17
État de santé	15	12	20
Garde des enfants	15	16	14

Tableau 3

Relations entre une dimension, ou barrière, et les énoncés s'y rapportant, pour les adultes qui n'ont fait aucune activité éducative

	Barrière liée aux institutions	Barrière liée à la situation des individus	Barrière liée aux dispositions personnelles des individus
Manque de débouchés sur le marché du travail	,5688 ¹	—	—
Dépenses occasionnées par la formation	,3769	—	—
Manque d'information sur les activités éducatives	,4022	—	—
Temps nécessaire pour obtenir un diplôme	,4581	—	—
Ne pas être sûr de retrouver son emploi	,4334	—	—
Faire reconnaître son expérience antérieure	,4084	—	—
Horaires de travail	—	—	,5285
Garde des enfants	—	—	,2614
Ne pas pouvoir étudier quand cela conviendrait	—	—	,5387
État de santé	—	,4466	—
Manque de confiance en soi	—	,3592	—
Ne plus avoir la capacité d'étudier	—	,6355	—

1. Les chiffres présentés correspondent à des coefficients de corrélation.

Tableau 4

Relations entre une dimension, ou barrière, et les énoncés s'y rapportant, pour les adultes qui ont fait des activités éducatives

	Barrière liée aux institutions	Barrière liée à la situation des individus	Barrière liée aux dispositions personnelles des individus
Manque de débouchés sur le marché du travail	,5673 ¹	—	—
Dépenses occasionnées par la formation	,3158	—	—
Manque d'information sur les activités éducatives	,3357	—	—
Temps nécessaire pour obtenir un diplôme	,3518	—	—
Ne pas être sûr de retrouver son emploi	,5076	—	—
Faire reconnaître son expérience antérieure	,3460	—	—
Horaires de travail	—	,4648	—
Garde des enfants	—	,2549	—
Ne pas pouvoir étudier quand cela conviendrait	—	,6423	—
État de santé	—	—	,3610
Manque de confiance en soi	—	—	,4072
Ne plus avoir la capacité d'étudier	—	—	,4336

1. Les chiffres présentés correspondent à des coefficients de corrélation.

Tableau 5

L'importance relative des types d'obstacles à l'éducation des adultes

	Adultes qui ont fait des activités éducatives (taux moyen d'approbation)	Adultes qui n'ont pas fait d'activités éducatives (taux moyen d'approbation)
- Barrière liée aux institutions : Manque de débouchés sur le marché du travail Dépenses occasionnées par la formation Manque d'information sur les activités éducatives Temps nécessaire pour obtenir un diplôme Ne pas être sûr de retrouver son emploi Faire reconnaître son expérience antérieure	27 %	27 %
- Barrière liée à la situation des individus : Horaires de travail Garde des enfants Ne pas pouvoir étudier quand cela conviendrait	30 %	26 %
- Barrière liée aux dispositions personnelles des individus : État de santé Manque de confiance en soi Ne plus avoir la capacité d'étudier	15 %	22 %

Conclusion

Nous avons pu distinguer trois types de barrières à l'éducation des adultes. La première en importance est celle reliée à la situation des individus, suivie de la barrière reliée aux institutions et de la barrière reliée aux dispositions personnelles des individus. Bien qu'aucune de ces barrières ne représente un obstacle pour une majorité d'adultes, il est fort possible que chacune d'entre elles rejoigne un groupe d'adultes particulier. Une telle conclusion reste à confirmer, mais le fait que 83 % des adultes ont indiqué au moins un point comme source de difficulté semble se rattacher à cette conclusion, qui sous-tend l'hypothèse suivante : il n'existe pas *un* obstacle à l'éducation des adultes, mais plutôt de nombreux obstacles liés aux conditions mêmes des individus.

Appendice 1

Présentation des variables modifiées pour fins d'analyse

Durée des activités éducatives de type professionnel ou de type social et culturel :

- 15 heures et moins
- 16 à 44 heures
- 45 à 90 heures
- 91 heures et plus.

Les objectifs poursuivis, ou raisons principales pour suivre des activités éducatives, en formation de type professionnel :

- se recycler, c'est-à-dire apprendre à exécuter une nouvelle tâche ou apprendre le fonctionnement d'une nouvelle machine ;
- s'améliorer dans un travail actuel ;
- obtenir une promotion, pouvoir changer d'emploi ;
- se préparer à retourner au travail ou à commencer à travailler.

Les domaines des activités éducatives :

- A : travaux à l'aiguille
- B : vie domestique, vie familiale
- C : administration
- D : arts
- E : sciences sociales (humanité et lettres, sciences sociales et sciences humaines, religion-morale-éthique)
- F : développement personnel-social (développement personnel et social, condition féminine)
- G : médecine (programmes de médecine et programmes para-médicaux)
- H : langues
- I : sciences pures (mathématiques et informatique électronique, génie et sciences appliquées, transports et communications, sciences pures et sciences naturelles)
- J : métiers spécialisés et semi-spécialisés (métiers spécialisés et semi-spécialisés, industries primaires)
- K : ventes-services (ventes et commerces, services)
- L : loisirs (loisirs et récréation)
- M : éducation
- N : autres

Les lieux de formation :

- école primaire ou secondaire publique
- cégep
- université
- école privée, commerciale technique ou autre
- lieux de travail
- domicile et autres lieux (à noter que la plupart des individus classés dans la catégorie « autre »

avaient indiqué comme lieux de formation des établissements tels que les hôtels, les motels et les restaurants).

Les promoteurs ou organisateurs des activités éducatives en formation de type social et culturel :

- école primaire ou secondaire publique
- cégep
- université
- école privée, commerciale technique ou autre
- paroisse
- association volontaire ou groupe volontaire
- municipalité ou ville, coopérative, syndicat et autres organisateurs

L'initiative personnelle dans le choix d'une activité éducative de type professionnel :

- la décision de suivre une activité a été suggérée
- la décision de suivre une activité a été imposée par des lois ou des règlements
- la décision de suivre une activité éducative a été prise de votre propre initiative

Les reconnaissances d'études :

- crédits
- diplôme, certificat
- attestation
- n'a rien donné, ou ne donnera rien

Appendice II

Tableaux statistiques

Chapitre I

Les adultes québécois et leurs activités éducatives

Tableaux I.1 à I.18

Liste des tableaux

Chapitre I : Les adultes québécois et leurs activités éducatives

Tableau I.1 Répartition des adultes qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le sexe

Tableau I.2 Répartition des adultes qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), par régions administratives du Québec

Tableau I.3 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), par régions administratives du Québec

Tableau I.4 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), par régions administratives du Québec

Tableau I.5 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), par groupes d'âge

Tableau I.6 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), par groupes d'âge

Tableau I.7 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau I.8 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau I.9 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon l'état civil

Tableau I.10 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon l'état civil

Tableau I.11 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers

Tableau I.12 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers

Tableau I.13 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon la situation de travail actuelle

Tableau I.14 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon la situation de travail actuelle

Tableau I.15 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

Tableau I.16 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

Tableau I.17 Répartition des adultes qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le revenu familial

Tableau I.18 Répartition des adultes qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon la langue parlée le plus à la maison

Tableau I.1

Répartition des adultes qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le sexe

activités éducatives	sexe	masculin	féminin	Total
		1.	2.	
OUI	1 à 7	2311	2597	4908
		47,1	52,9	55,3
	8	53,5	57,0	
		26,0	29,3	
NON	8	2005	1961	3966
		50,6	49,4	44,7
		46,5	43,0	
		22,6	22,1	
Total		4316	4558	8874
		48,6	51,4	100,0

Tableau I.2

Répartition des adultes qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), par régions administratives du Québec

Activités éducatives		Régions administratives									Total
		Gaspésie	Saguenay	Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord-ouest	Côte-nord	
OUI		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Prof. + soc.-cult. + autodid.	1.	4	12	37	8	6	160	17	3	3	252
		1,6	4,9	14,8	3,3	2,4	63,4	6,8	1,4	1,4	2,8
		1,3	3,2	2,7	1,4	1,9	3,1	4,5	1,8	2,3	
		0,0	0,1	0,4	0,1	0,1	1,8	0,2	0,0	0,0	
Prof. soc. = cult.	2.	4	8	20	8	3	126	5	3	4	182
		2,4	4,7	10,7	4,3	1,8	69,4	3,0	1,5	2,1	2,1
		1,4	2,2	1,4	1,3	1,0	2,5	1,5	1,4	2,6	
		0,0	0,1	0,2	0,1	0,0	1,4	0,1	0,0	0,0	
Prof. autodid.	3.	13	22	59	28	16	370	23	8	8	548
		2,4	3,9	10,8	5,1	3,0	67,5	4,3	1,4	1,5	6,2
		4,3	5,7	4,2	4,6	5,1	7,2	6,2	4,0	5,5	
		0,2	0,2	0,7	0,3	0,2	4,2	0,3	0,1	0,1	
Prof.	4.	17	24	75	32	14	319	26	12	12	532
		3,2	4,5	14,2	6,0	2,6	60,0	4,9	2,3	2,3	6,0
		5,5	6,3	5,4	5,3	4,2	6,2	7,0	6,2	8,3	
		0,2	0,3	0,8	0,4	0,2	3,6	0,3	0,1	0,1	
Soc.-cult. + autodid.	5.	11	36	99	45	21	360	34	11	8	626
		1,8	5,7	15,9	7,2	3,4	57,5	5,4	1,7	1,3	7,0
		3,7	9,4	7,1	7,4	6,6	7,0	9,1	5,6	5,4	
		0,1	0,4	1,1	0,5	0,2	4,1	0,4	0,1	0,1	
Soc.-cult.	6.	23	32	139	50	23	421	36	13	16	753
		3,0	4,3	18,4	6,6	3,1	55,9	4,8	1,7	2,1	8,5
		7,4	8,5	9,9	8,2	7,2	8,2	9,6	6,6	10,6	
		0,3	0,4	1,6	0,6	0,3	4,7	0,4	0,1	0,2	
Autodid.	7.	53	95	319	117	72	1211	75	47	29	2017
		2,6	4,7	15,8	5,8	3,6	60,0	3,7	2,3	1,4	22,7
		17,1	25,0	22,8	19,3	22,4	23,6	20,0	24,0	19,2	
		0,6	1,1	3,6	1,3	0,8	13,6	0,8	0,5	0,3	
1 à 7	Total	40,7	60,3	53,6	47,5	48,5	57,7	57,9	49,5	54,0	\bar{x} 55,3
NON	8.	183	151	648	318	165	2175	158	99	69	3966
		4,6	3,8	16,3	8,0	4,2	54,8	4,0	2,5	1,7	44,7
		59,3	39,7	46,4	52,5	51,5	42,3	42,1	50,5	46,0	
		2,1	1,7	7,3	3,6	1,9	24,5	1,8	1,1	0,8	
	Total	308	381	1397	605	321	5143	375	196	149	8875
		3,5	4,3	15,7	6,8	3,6	57,9	4,2	2,2	1,7	100,0

Tableau I.3

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), par régions administratives du Québec

Activités éducatives	Régions administratives										Total
	Gaspésie	Saguenay	Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord-ouest	Côte-nord		
OUI	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Prof. + soc.-cult. + autodid.	1.	2	3	20	4	5	70	11	2	2	119
		1,9	2,9	16,4	3,6	4,1	58,8	9,1	1,7	1,5	2,8
		1,5	1,8	2,9	1,5	3,1	2,8	5,9	2,0	2,2	
		0,1	0,1	0,5	0,1	0,1	1,6	0,3	0,0	0,0	
Prof. soc.-cult.	2.	2	4	12	5	3	73	2	1	2	104
		2,3	4,2	11,6	4,4	2,8	69,9	1,5	1,2	2,2	2,4
		1,5	2,3	1,8	1,5	1,9	2,9	0,8	1,2	2,9	
		0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	1,7	0,0	0,0	0,1	
Prof. autodid.	3.	7	15	32	18	12	239	14	5	6	347
		2,1	4,2	9,2	5,1	3,3	68,9	4,1	1,3	1,8	8,0
		4,8	7,7	4,8	6,0	7,4	9,6	7,6	4,6	7,8	
		0,2	0,3	0,7	0,4	0,3	5,5	0,3	0,1	0,1	
Prof.	4.	10	16	48	23	9	185	17	8	9	324
		3,2	4,8	14,9	7,0	2,7	57,1	5,1	2,3	2,8	7,5
		6,8	8,2	7,1	7,7	5,7	7,5	9,0	7,6	11,4	
		0,2	0,4	1,1	0,5	0,2	4,3	0,4	0,2	0,2	
Soc.-cult. + autodid.	5.	4	13	32	14	9	132	14	3	2	224
		1,8	5,6	14,3	6,3	4,0	59,2	6,2	1,4	1,1	5,2
		2,7	6,6	4,7	4,8	5,8	5,3	7,5	3,1	3,0	
		0,1	0,3	0,7	0,3	0,2	3,1	0,3	0,1	0,1	
Soc.-cult.	6.	6	9	41	15	6	117	9	2	6	212
		3,0	4,4	19,1	7,1	2,8	55,3	4,2	1,2	3,0	4,9
		4,1	4,9	6,0	5,1	3,9	4,7	4,8	2,5	8,1	
		0,1	0,2	0,9	0,3	0,1	2,7	0,2	0,1	0,1	
Autodid.	7.	25	50	164	50	27	589	37	24	15	981
		2,6	5,1	16,7	5,1	2,7	60,1	3,8	2,4	1,5	22,7
		16,5	26,3	24,3	16,8	17,2	23,7	20,0	23,6	18,8	
		0,6	1,2	3,8	1,1	0,6	13,6	0,9	0,5	0,3	
1 à 7	Total	37,9	57,8	51,6	43,4	45,0	56,5	55,6	44,6	54,2	53,5
NON	8.	95	81	326	167	86	1077	82	56	36	2005
		4,8	4,0	16,3	8,3	4,3	53,7	4,1	2,8	1,8	46,5
		62,1	42,2	48,4	56,7	55,1	43,4	44,3	55,3	45,7	
		2,2	1,9	7,6	3,9	2,0	24,9	1,9	1,3	0,8	
		154	191	675	295	156	2483	185	100	79	4317
	Total	3,6	4,4	15,6	6,8	3,6	57,5	4,3	2,3	1,8	100,0

Tableau I.4

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), par régions administratives du Québec

Activités éducatives	Régions administratives									Total
	Gaspésie	Saguenay	Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord-ouest	Côte-nord	
OUI	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Prof. + soc.-cult. + autodid.	2 1,4 1,2 0,0	9 6,7 4,7 0,2	18 13,5 2,5 0,4	4 2,9 1,3 0,1	1 1,0 0,8 0,0	90 67,5 3,4 2,0	6 4,7 3,2 0,1	1 1,1 1,5 0,0	2 1,3 2,4 0,0	133 2,9
Prof. soc.-cult.	2 2,6 1,3 0,0	4 5,3 2,2 0,1	7 9,6 1,0 0,2	3 4,2 1,1 0,1	0 0,5 0,2 0,0	54 68,8 2,0 1,2	4 5,0 2,1 0,1	1 1,9 1,6 0,0	2 2,0 2,2 0,0	78 1,7
Prof. autodid.	6 3,0 3,8 0,1	7 3,4 3,6 0,2	27 13,6 3,8 0,6	10 5,1 3,3 0,2	5 2,5 3,0 0,1	131 65,2 4,9 2,9	9 4,6 4,8 0,2	3 1,6 3,4 0,1	2 1,0 3,0 0,0	200 4,4
Prof.	7 3,1 4,2 0,1	8 4,0 4,4 0,2	27 13,1 3,8 0,6	9 4,4 3,0 0,2	5 2,3 2,8 0,1	134 64,6 5,0 2,9	10 4,6 5,0 0,2	5 2,2 4,8 0,1	3 1,6 4,8 0,1	208 4,6
Soc.-cult. + autodid.	7 1,8 4,6 0,2	23 5,7 12,1 0,5	67 16,8 9,3 1,5	31 7,7 10,0 0,7	12 3,1 7,4 0,3	228 56,6 8,6 5,0	20 5,0 10,6 0,4	8 1,9 8,1 0,2	6 1,4 8,0 0,1	402 8,8
Soc.-cult.	6 3,0 10,6 0,4	23 4,3 12,2 0,5	98 18,2 13,6 2,2	35 6,4 11,2 0,8	17 3,2 10,3 0,4	304 56,2 11,4 6,7	27 5,0 14,3 0,6	10 1,9 10,9 0,2	9 1,8 13,4 0,2	540 11,8
Autodid.	27 2,6 17,7 0,6	45 4,3 23,7 1,0	155 14,9 21,5 3,4	67 6,5 21,7 1,5	45 4,4 27,3 1,0	622 60,0 23,4 13,6	38 3,7 19,9 0,8	23 2,2 24,4 0,5	14 1,3 19,7 0,3	1037 22,7
1 à 7 Total	43,4	62,9	55,5	51,6	51,8	58,7	59,9	54,7	53,5	56,9
NON	87 4,4 56,5 1,9	70 3,6 37,1 1,5	321 16,4 44,6 7,1	151 7,7 48,7 3,3	80 4,1 48,2 1,8	1099 56,0 41,3 24,1	76 3,9 40,1 1,7	43 2,2 45,3 0,9	33 1,7 46,4 0,7	1961 43,0
Total	154 3,4	190 4,2	722 15,8	311 6,8	166 3,6	2660 58,4	191 4,2	95 2,1	71 1,5	4558 100,0

Tableau I.5

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), par groupes d'âge

activités éducatives	groupes d'âge	17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
OUI	1 à 7	260	361	696	455	320	155	54	2302
		11,3	15,7	30,2	19,8	13,9	6,7	2,3	53,5
		64,7	60,3	67,5	62,6	48,8	32,4	13,3	
		6,0	8,4	16,2	10,6	7,4	3,6	1,3	
NON	8	142	238	335	272	336	324	352	1999
		7,1	11,9	16,8	13,6	16,8	16,2	17,6	46,5
		35,3	39,7	32,5	37,4	51,2	67,6	86,7	
		3,3	5,5	7,8	6,3	7,8	7,5	8,2	
Total		402	599	1031	727	657	479	406	4301
		9,3	13,9	24,0	16,9	15,3	11,1	9,4	100,0

Tableau I.6

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), par groupes d'âge

activités éducatives	groupes d'âge	17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
OUI	1 à 7	279	399	679	429	391	245	152	2573
		10,8	15,5	26,4	16,7	15,2	9,5	5,9	57,0
		72,5	66,4	65,6	59,0	56,4	46,3	27,7	
		6,2	8,8	15,0	9,5	8,7	5,4	3,4	
NON	8	106	201	357	298	302	284	396	1943
		5,4	10,4	18,4	15,3	15,5	14,6	20,4	43,0
		27,5	33,6	34,4	41,0	43,6	53,7	72,3	
		2,3	4,5	7,9	6,6	6,7	6,3	8,8	
Total		385	600	1036	726	693	529	548	4516
		8,5	13,3	22,9	16,1	15,3	11,7	12,1	100,0

oui $\frac{1986}{1299}$ $\frac{2067}{1375}$ $\frac{1453}{884}$ $\frac{1350}{711}$ $\frac{1006}{400}$ $\frac{964}{206}$
 52 39,7 21,5

Tableau I.7

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le nombre d'années d'étude complétées

activités éducatives	années d'étude complétées	0-4	5-7	8-9	10-11	12-13	14 et +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	
OUI	1 à 7	25	186	257	466	517	858	2309
		1,1	8,1	11,1	20,2	22,4	37,1	53,7
		14,4	27,9	40,8	53,7	59,2	78,7	
		0,6	4,3	6,0	10,8	12,0	19,9	
NON	8	147	481	373	403	357	232	1992
		7,4	24,2	18,7	20,2	17,9	11,6	46,3
		85,6	72,1	59,2	46,3	40,8	21,3	
		3,4	11,2	8,7	9,4	8,3	5,4	
Total		172	668	630	869	873	1089	4301
		4,0	15,5	14,6	20,2	20,3	25,3	100,0

Tableau I.8

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le nombre d'années d'étude complétées

activités éducatives	années d'étude complétées	0-4	5-7	8-9	10-11	12-13	14 et +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	
OUI	1 à 7	36	281	303	479	785	711	2596
		1,4	10,8	11,7	18,5	30,2	27,4	57,2
		22,7	36,5	46,3	52,0	69,3	78,8	
		0,8	6,2	6,7	10,6	17,3	15,7	
NON	8	123	489	351	443	347	192	1944
		6,3	25,1	18,1	22,8	17,9	9,9	42,8
		77,3	63,5	53,7	48,0	30,7	21,2	
		2,7	10,8	7,7	9,7	7,6	4,2	
Total		159	770	654	922	1132	903	4540
		3,5	17,0	14,4	20,3	24,9	19,9	100,0

Tableau I.9

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon l'état civil

activités éducatives	état civil	maridéquival.	célibat.	veuf	divorcé séparé	Total
		1.	2.	3.	4.	
OUI	1 à 7	1481	724	19	87	2311
		64,1	31,3	0,8	3,8	53,6
		53,2	59,6	15,1	46,6	
		34,3	16,8	0,4	2,0	
NON	8	1305	491	107	100	2003
		65,1	24,5	5,3	5,0	46,4
		46,8	40,4	84,9	53,4	
		30,2	11,4	2,5	2,3	
Total		2786	1215	126	188	4314
		64,6	28,2	2,9	4,3	100,0

Tableau I.10

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon l'état civil

activités éducatives	état civil	maridéquival.	célibat.	veuf	divorcé séparé	autre	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	
OUI	1 à 7	1613	650	166	166	3	2597
		62,1	25,0	6,4	6,4	0,1	57,0
		57,2	68,9	32,2	60,0	100,0	
		35,4	14,3	3,6	3,6	0,1	
NON	8	1206	294	349	111	0	1960
		61,5	15,0	17,8	5,6	0,0	43,0
		42,8	31,1	67,8	40,0	0,0	
		26,5	6,4	7,7	2,4	0,0	
Total		2819	944	515	277	3	4557
		61,9	20,7	11,3	6,1	0,1	100,0

Tableau I.11

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers

activités éducatives	nombre d'enfants + âge	enfant			Total
		1.	2.	3.	
Prof. + soc.-cult. + autodid.	1.	38	62	20	119
		31,8	51,9	16,4	2,8
		1,5	4,6	3,7	
		0,9	1,4	0,5	
Prof. soc.-cult.	2.	56	34	14	104
		53,9	32,6	13,5	2,4
		2,3	2,5	2,7	
		1,3	0,8	0,3	
Prof. autodid.	3.	151	167	30	347
		43,4	48,1	8,5	8,0
		6,1	12,5	5,7	
		3,5	3,9	0,7	
Prof.	4.	141	125	59	324
		43,4	38,5	18,1	7,5
		5,7	9,3	11,2	
		3,3	2,9	1,4	
Soc.-cult. + autodid.	5.	123	81	20	224
		54,9	36,3	8,8	5,2
		5,0	6,1	3,8	
		2,8	1,9	0,5	
Soc.-cult.	6.	114	70	28	212
		53,8	33,0	13,2	4,9
		4,6	5,3	5,4	
		2,6	1,6	0,6	
Autodid.	7.	583	291	106	981
		59,5	29,7	10,8	22,7
		23,7	21,8	20,3	
		13,5	6,7	2,5	
1 à 7	Total	1206	830	276	2312
		52,2	35,9	11,9	100
NON	8.	1253	504	247	2005
		62,5	25,2	12,3	46,5
		51,0	37,8	47,3	
		29,0	11,7	5,7	
	Total	2459	1334	523	4317
		57,0	30,9	12,1	100,0

Tableau I.12

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers

activités éducatives	nombre d'enfants + âge		aucun enfant	enf. de 0-12 ans	enf. de 13 ans +	Total
			1.	2.	3.	
Prof. + soc.-cult. + autodid.	1.		98	28	7	133
			73,6	21,1	5,3	2,9
			3,7	2,1	1,2	
			2,1	0,6	0,2	
Prof. soc.-cult.	2.		51	20	8	78
			64,8	25,4	9,8	1,7
			1,9	1,5	1,3	
			1,1	0,4	0,2	
Prof. autodid.	3.		110	64	26	200
			55,1	32,2	12,8	4,4
			4,2	4,8	4,3	
			2,4	1,4	0,6	
Prof.	4.		114	66	27	208
			55,1	31,8	13,1	4,6
			4,4	4,9	4,6	
			2,5	1,4	0,6	
Soc.-cult. + autodid.	5.		192	151	59	402
			47,7	37,5	14,7	8,8
			7,4	11,2	9,9	
			4,2	3,3	1,3	
Soc.-cult.	6.		275	197	68	540
			50,9	36,5	12,6	11,8
			10,6	14,6	11,3	
			6,0	4,3	1,5	
Autodid.	7.		616	290	130	1037
			59,5	28,0	12,5	22,7
			23,6	21,5	21,7	
			13,5	6,4	2,9	
1 à 7	Total		1456	817	324	2597
			56,1	31,5	12,5	100
NON	8.		1151	536	274	1961
			58,7	27,3	14,0	43,0
			44,1	39,6	45,7	
			25,3	11,8	6,0	
Total	Total		2607	1353	598	4558
			57,2	29,7	13,1	100,0

Tableau I.13

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon la situation de travail actuelle

Activités éducatives	Situation de travail		Chômage	Étud. t.-plein	Étud. t.-part.	Maison	Retraité	Invalide	Autre	Total	
	Temps plein	Temps partiel									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
OUI	1 à 7	1817	124	193	39	4	16	69	15	26	2304
		78,9	5,4	8,4	1,7	0,2	0,7	3,0	0,6	1,1	53,5
		60,5	45,3	49,3	85,0	100,0	41,6	15,4	26,6	58,6	
NON	8	1186	150	199	7	0	23	377	41	19	2002
		59,3	7,5	9,9	0,3	0,0	1,2	18,8	2,0	0,9	46,5
		39,5	54,7	50,7	15,0	0,0	58,4	84,6	73,4	41,4	
	27,5	3,5	4,6	0,2	0,0	0,5	8,8	1,0	0,4		
Total		3004	274	392	46	4	40	446	56	45	4306
		69,8	6,4	9,1	1,1	0,1	0,9	10,4	1,3	1,0	100,0

Tableau I.14

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon la situation de travail actuelle

Activités éducatives	Situation de travail		Chômage	Étud. t.-plein	Étud. t.-part.	Maison	Retraité	Invalide	Autre	Total	
	Temps plein	Temps partiel									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
OUI	1 à 7	951	359	137	39	14	935	139	7	9	2589
		36,7	13,9	5,3	1,5	0,5	36,1	5,4	0,3	0,4	56,9
		66,6	67,1	67,9	91,3	97,7	51,9	29,2	23,5	49,6	
NON	8	478	176	65	4	0	867	337	23	10	1958
		24,4	9,0	3,3	0,2	0,0	44,3	17,2	1,2	0,5	43,1
		33,4	32,9	32,1	8,7	2,3	48,1	70,8	76,5	50,4	
	10,5	3,9	1,4	0,1	0,0	19,1	7,4	0,5	0,2		
Total		1429	534	201	43	14	1802	476	30	19	4548
		31,4	11,8	4,4	0,9	0,3	39,6	10,5	0,7	0,4	100,0

Tableau I.15

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

Activités éducatives	Participation à des associations		Total	
	Fait partie d'associations	Ne fait pas partie d'associations		
OUI	1 à 7	47,1	52,9	100
NON	8	27,3	72,7	100

Tableau I.16

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

Activités éducatives	Participation à des associations		Total
	Fait partie d'associations	Ne fait pas partie d'associations	
OUI	1 à 7	38,3	61,7
NON	8	21,7	78,3
			100

Tableau I.17

Répartition des adultes qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon le revenu familial

Activités éducatives	Revenu familial	Revenu familial				Total
		0-11M	11-21M	21-30M	30M +	
OUI	1 à 7	1.	2.	3.	4.	
		1218	1399	924	790	4332
		28,1	32,3	21,3	18,2	57,1
		48,2	53,1	66,8	76,3	
NON	8	16,1	18,5	12,2	10,4	
		1309	1235	459	245	3249
		40,3	38,0	14,1	7,6	42,9
		51,8	46,9	33,2	23,7	
Total	Total	17,3	16,3	6,1	3,2	
		2527	2634	1383	1036	7580
		33,3	34,7	18,3	13,7	100,0

Tableau I.18

Répartition des adultes qui font des activités éducatives (1 à 7) et de ceux qui n'en font pas (8), selon la langue parlée le plus à la maison

Activités éducatives	Langue parlée le plus à la maison	Langue parlée le plus à la maison			Total	
		Français	Anglais	Autre		
OUI	1 à 7	1.	2.	3.		
		4157	610	114	28	4908
		84,7	12,4	2,3	0,6	55,3
		55,0	59,5	49,6	49,4	
NON	8	46,8	6,9	1,3	0,3	
		3407	415	116	28	3966
		85,9	10,5	2,9	0,7	44,7
		45,0	40,5	50,4	50,6	
Total	Total	38,4	4,7	1,3	0,3	
		7563	1025	230	56	8874
		85,2	11,5	2,6	0,6	100,0

Chapitre II

La formation de type professionnel

Tableaux II.1 à II.113

Liste des tableaux

Chapitre II : La formation de type professionnel

Tableau II.1 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), par régions administratives du Québec

Tableau II.2 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), par régions administratives du Québec

Tableau II.3 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), par régions administratives du Québec

Tableau II.4 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), par groupes d'âge

Tableau II.5 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), par groupes d'âge

Tableau II.6 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.7 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.8 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon l'état civil

Tableau II.9 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon l'état civil

Tableau II.10 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers

Tableau II.11 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers

Tableau II.12 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type profession-

nel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon la situation de travail actuelle

Tableau II.13 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon la situation de travail actuelle

Tableau II.14 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

Tableau II.15 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

Tableau II.16 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon le revenu familial

Tableau II.17 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon la langue parlée le plus à la maison

Tableau II.18 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine d'activité éducative et la forme d'activité éducative

Tableau II.19 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon la durée de l'activité éducative

Tableau II.20 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la durée de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.21 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la durée de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.22 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la situation de travail actuelle et selon la durée de l'activité éducative

Tableau II.23 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la durée de l'activité éducative et selon le domaine de l'activité éducative

Tableau II.24 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la durée de l'activité éducative et selon le lieu de formation

Tableau II.25 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la durée de l'activité éducative et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

Tableau II.26 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon la raison principale pour suivre cette activité

Tableau II.27 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la raison principale pour suivre cette activité et selon le type de motivation

Tableau II.28 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

Tableau II.29 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine de l'activité éducative et par groupes d'âge

Tableau II.30 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine de l'activité éducative et par groupes d'âge

Tableau II.31 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.32 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.33 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon le lieu de formation

Tableau II.34 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le lieu de formation et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.35 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la raison principale pour suivre l'activité et selon le lieu de formation

Tableau II.36 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine de l'activité éducative et selon le lieu de formation

Tableau II.37 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon le type de motivation

Tableau II.38 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le type de motivation et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.39 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le type de motivation et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.40 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le type de motivation et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

Tableau II.41 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

Tableau II.42 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et par groupes d'âge

Tableau II.43 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et par groupes d'âge

Tableau II.44 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.45 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau II.46 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la raison principale pour suivre cette activité et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative.

2^e phase du sondage —

Tableaux II.47 à II.113

Tableau II.47 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, par sexe et par régions administratives

Tableau II.48 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe

Tableau II.49 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur collaboration ou leur non-collaboration à une nouvelle entrevue

Tableau II.50 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le nombre d'activités éducatives suivies entre septembre 1979 et décembre 1980

Tableau II.51 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon la forme d'activité éducative

Tableau II.52 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

Tableau II.53 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon la façon dont ils ont appris l'existence de cette activité

Tableau II.54 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et cul-

turel ayant répondu avoir appris l'existence de l'activité éducative par de la publicité, selon le sexe et selon le type de publicité

Tableau II.55 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant répondu ne pas avoir appris l'existence de leur activité éducative par un conseiller, selon le sexe et selon qu'ils aient ou n'aient pas rencontré un conseiller avant ou pendant leur activité éducative

Tableau II.56 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant répondu ne pas avoir appris l'existence de leur activité éducative par un conseiller et n'avoir jamais rencontré un conseiller avant ou pendant leur activité éducative, selon le sexe et selon qu'ils jugeaient cette rencontre préférable ou non

Tableau II.57 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant vu un conseiller, selon le sexe et selon le lieu où s'est déroulée cette rencontre

Tableau II.58 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les différents choix de cours offerts aux adultes

Tableau II.59 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les conditions d'admission

Tableau II.60 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les démarches à faire pour s'inscrire

Tableau II.61 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur le contenu de leur activité éducative

Tableau II.62 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur la durée de leur activité éducative

Tableau II.63 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les coûts reliés à leur activité éducative

Tableau II.64 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les reconnaissances d'études que confère leur activité éducative

Tableau II.65 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les ressources offertes dans leur localité

Tableau II.66 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et cul-

turel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les débouchés offerts pour l'activité éducative qu'ils ont suivie

Tableau II.67 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les différents choix de cours offerts aux adultes N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée

Tableau II.68 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les conditions d'admission

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée

Tableau II.69 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les démarches à faire pour s'inscrire

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée

Tableau II.70 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur le contenu de leur activité éducative

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée

Tableau II.71 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur la durée de leur activité éducative

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée

Tableau II.72 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les coûts reliés à leur activité éducative

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée

Tableau II.73 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les reconnaissances d'études que confère leur activité éducative

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée

Tableau II.74 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les ressources offertes dans leur localité

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée

Tableau II.75 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les débouchés offerts pour l'activité éducative à laquelle ils ont participé

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée

Tableau II.76 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon qu'ils ont suivi cette activité sur les lieux de travail ou en dehors des lieux de travail

Tableau II.77a) Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de

ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant répondu avoir suivi leur activité éducative sur les lieux de travail ou en dehors des lieux de travail, selon le sexe et selon le moment où ils ont suivi cette activité

Tableau II.77b) Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon qu'ils ont suivi leur activité éducative sur les lieux de travail ou en dehors des lieux de travail et selon le moment où ils ont suivi cette activité

Tableau II.77c) Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon qu'ils ont suivi leur activité éducative sur les lieux de travail ou en dehors des lieux de travail et selon le moment où ils ont suivi cette activité

Tableau II.78 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon l'obtention ou non d'un congé de leur employeur pour suivre leur activité éducative

Tableau II.79 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant eu un congé de leur employeur pour suivre cette activité, selon le sexe et selon le temps consacré à cette activité

Tableau II.80 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant eu un congé de leur employeur pour suivre cette activité, selon le sexe et selon qu'ils sont assurés par ce dernier de retrouver ou non un emploi

Tableau II.81 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant eu un congé de leur employeur pour suivre cette activité, selon le sexe et selon qu'ils sont assurés ou non par ce dernier de retrouver leurs droits d'ancienneté

Tableau II.82 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant eu un congé de leur employeur pour suivre cette activité, selon le sexe et selon qu'ils sont assurés par ce dernier de conserver ou non leurs bénéfices marginaux

Tableau II.83 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant eu un congé de leur employeur pour suivre cette activité, selon le sexe et selon le type d'aide financière accordée ou non par ce dernier

Tableau II.84 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon l'obtention ou non d'une aide financière quelconque pour s'adonner à leur activité éducative

Tableau II.85 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré de satisfaction à la suite de leur activité éducative

Tableau II.86a) Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social

et culturel, selon le sexe et selon le degré d'amélioration des conditions d'emploi par suite de cette activité

Tableau II.86b) Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon leur degré de satisfaction et selon le degré d'amélioration des conditions d'emploi par suite de cette activité

Tableau II.86c) Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon leur degré de satisfaction et selon le degré d'amélioration des conditions d'emploi par suite de cette activité

Tableau II.87 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon la période écoulée entre le moment de la demande pour suivre cette activité et celui de l'acceptation

Tableau II.88 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon qu'ils ont suivi ou non cette activité jusqu'à la fin

Tableau II.89 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, ayant abandonné leur activité éducative en cours de route, selon le sexe et selon la principale raison de l'abandon de cette activité

Tableau II.90 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon qu'ils auraient préféré ou non suivre leur activité ailleurs qu'à l'endroit où ils l'ont suivie

Tableau II.91 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, qui auraient préféré suivre leur activité ailleurs qu'à l'endroit où ils l'ont suivie, selon le sexe et selon le lieu où ils auraient préféré suivre leur activité

Tableau II.92 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : dans les activités éducatives on tient compte des expériences antérieures de l'adulte

Tableau II.93 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les éducateurs ou formateurs sont capables d'expliquer les notions difficiles

Tableau II.94 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les adultes sont consultés sur le contenu des activités éducatives

Tableau II.95 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les exigences de

formation tiennent compte des obligations familiales
Tableau II.96 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les éducateurs sont disponibles en dehors des périodes de formation

Tableau II.97 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les adultes sont traités comme des enfants

Tableau II.98 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les contenus des programmes de formation pour adultes sont à jour

Tableau II.99 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : la formation est trop théorique et pas assez pratique

Tableau II.100 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les contenus des programmes de formation sont adaptés au besoin des adultes

Tableau II.101 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les travaux qu'on demande aux adultes sont trop exigeants

Tableau II.102 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : dans les activités éducatives on tient compte des expériences antérieures de l'adulte

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée
Tableau II.103 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les éducateurs ou formateurs sont capables d'expliquer les notions difficiles

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée
Tableau II.104 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les adultes sont consultés sur le contenu des activités éducatives

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée
Tableau II.105 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les exigences de formation tiennent compte des obligations familiales

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée
Tableau II.106 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les éducateurs sont disponibles en dehors des périodes de formation

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée
Tableau II.107 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les adultes sont traités comme des enfants

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée
Tableau II.108 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les contenus des programmes de formation pour adultes sont à jour

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée
Tableau II.109 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : la formation est trop théorique et pas assez pratique

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée
Tableau II.110 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les contenus des programmes de formation sont adaptés au besoin des adultes

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée
Tableau II.111 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les travaux qu'on demande aux adultes sont trop exigeants

N.B. la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée
Tableau II.112 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon la langue de l'entrevue

Tableau II.1

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), par régions administratives du Québec

		Gaspésie	Saguenay	Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord- Ouest	Côte- Nord	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Prof. + S.-C. + A.	1.	4	12	37	8	6	160	17	3	3	252
		1,6	4,9	14,8	3,3	2,4	63,4	6,8	1,4	1,4	2,8
		1,3	3,2	2,7	1,4	1,9	3,1	4,5	1,8	2,3	
		0,0	0,1	0,4	0,1	0,1	1,8	0,2	0,0	0,0	
Prof. + Soc.-Cult.	2.	4	8	20	8	3	126	5	3	4	182
		2,4	4,7	10,7	4,3	1,8	69,4	3,0	1,5	2,1	2,1
		1,4	2,2	1,4	1,3	1,0	2,5	1,5	1,4	2,6	
		0,0	0,1	0,2	0,1	0,0	1,4	0,1	0,0	0,0	
Prof. + Autodid.	3.	13	22	59	28	16	370	23	8	8	548
		2,4	3,9	10,8	5,1	3,0	67,5	4,3	1,4	1,5	6,2
		4,3	5,7	4,2	4,6	5,1	7,2	6,2	4,0	5,5	
		0,2	0,2	0,7	0,3	0,2	4,2	0,3	0,1	0,1	
Prof.	4.	17	24	75	32	14	319	26	12	12	532
		3,2	4,5	14,2	6,0	2,6	60,0	4,9	2,3	2,3	6,0
		5,5	6,3	5,4	5,3	4,2	6,2	7,0	6,2	8,3	
		0,2	0,3	0,8	0,4	0,2	3,6	0,3	0,1	0,1	
Soc.-Cult. + Autod.	5.	11	36	99	45	21	360	34	11	8	626
		1,8	5,7	15,9	7,2	3,4	57,5	5,4	1,7	1,3	7,0
		3,7	9,4	7,1	7,4	6,6	7,0	9,1	5,6	5,4	
		0,1	0,4	1,1	0,5	0,2	4,1	0,4	0,1	0,1	
Soc.-Cult.	6.	23	32	139	50	23	421	36	13	16	753
		3,0	4,3	18,4	6,6	3,1	55,9	4,8	1,7	2,1	8,5
		7,4	8,5	9,9	8,2	7,2	8,2	9,6	6,6	10,6	
		0,3	0,4	1,6	0,6	0,3	4,7	0,4	0,1	0,2	
Autodid.	7.	53	95	319	117	72	1211	75	47	29	2017
		2,6	4,7	15,8	5,8	3,6	60,0	3,7	2,3	1,4	22,7
		17,1	25,0	22,8	19,3	22,4	23,6	20,0	24,0	19,2	
		0,6	1,1	3,6	1,3	0,8	13,6	0,8	0,5	0,3	
Prof. 1 à 4		12,5	17,4	13,7	12,6	12,2	19,0	19,2	13,4	18,7	X̄ 17,1
Non-non-non	8.	183	151	648	318	165	2175	158	99	69	3966
		4,6	3,8	16,3	8,0	4,2	54,8	4,0	2,5	1,7	44,7
		59,3	39,7	46,4	52,5	51,5	42,3	42,1	50,5	46,0	
		2,1	1,7	7,3	3,6	1,9	24,5	1,8	1,1	0,8	
Total		308	381	1397	605	321	5143	375	196	149	8875
		3,5	4,3	15,7	6,8	3,6	57,9	4,2	2,2	1,7	100,0

Tableau II.2

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), par régions administratives du Québec

	Gaspésie	Saguenay	Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord- Ouest	Côte- Nord	Total
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Prof. + S.-C. + A.	2 1,9 1,5 0,1	3 2,9 1,8 0,1	20 16,4 2,9 0,5	4 3,6 1,5 0,1	5 4,1 3,1 0,1	70 58,8 2,8 1,6	11 9,1 5,9 0,3	2 1,7 2,0 0,0	2 1,5 2,2 0,0	119 2,8
Prof. + Soc.-Cult.	2 2,3 1,5 0,1	4 4,2 2,3 0,1	12 11,6 1,8 0,3	5 4,4 1,5 0,1	3 2,8 1,9 0,1	73 69,9 2,9 1,7	2 1,5 0,8 0,0	1 1,2 1,2 0,0	2 2,2 2,9 0,1	104 2,4
Prof. + Autodid.	7 2,1 4,8 0,2	15 4,2 7,7 0,3	32 9,2 4,8 0,7	18 5,1 6,0 0,4	12 3,3 7,4 0,3	239 68,9 9,6 5,5	14 4,1 7,6 0,3	5 1,3 4,6 0,1	6 1,8 7,8 0,1	347 8,0
Prof.	10 3,2 6,8 0,2	16 4,8 8,2 0,4	48 14,9 7,1 1,1	23 7,0 7,7 0,5	9 2,7 5,7 0,2	185 57,1 7,5 4,3	17 5,1 9,0 0,4	8 2,3 7,6 0,2	9 2,8 11,4 0,2	324 7,5
Soc.-Cult. + Autod.	4 1,8 2,7 0,1	13 5,6 6,6 0,3	32 14,3 4,7 0,7	14 6,3 4,8 0,3	9 4,0 5,8 0,2	132 59,2 5,3 3,1	14 6,2 7,5 0,3	3 1,4 3,1 0,1	2 1,1 3,0 0,1	224 5,2
Soc.-Cult.	6 3,0 4,1 0,1	9 4,4 4,9 0,2	41 19,1 6,0 0,9	15 7,1 5,1 0,3	6 2,8 3,9 0,1	117 55,3 4,7 2,7	9 4,2 4,8 0,2	2 1,2 2,5 0,1	6 3,0 8,1 0,1	212 4,9
Autodid.	25 2,6 16,5 0,6	50 5,1 26,3 1,2	164 16,7 24,3 3,8	50 5,1 16,8 1,1	27 2,7 17,2 0,6	589 60,1 23,7 13,6	37 3,8 20,0 0,9	24 2,4 23,6 0,5	15 1,5 18,8 0,3	981 22,7
Prof. 1 à 4	14,6	20,0	16,6	16,7	18,1	22,8	23,3	15,4	24,3	X 21,7
Non-non-non	95 4,8 62,1 2,2	81 4,0 42,2 1,9	326 16,3 48,4 7,6	167 8,3 56,7 3,9	86 4,3 55,1 2,0	1077 53,7 43,4 24,9	82 4,1 44,3 1,9	56 2,8 55,3 1,3	36 1,8 45,7 0,8	2005 46,5
Total	154 3,6	191 4,4	675 15,6	295 6,8	156 3,6	2483 57,5	185 4,3	100 2,3	79 1,8	4317 100,0

Tableau II.3

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), par régions administratives du Québec

		Gaspésie	Saguenay	Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord- Ouest	Côte- Nord	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Prof. + S.-C+A	1.	2	9	18	4	1	90	6	1	2	133
		1,4	6,7	13,5	2,9	1,0	67,5	4,7	1,1	1,3	2,9
		1,2	4,7	2,5	1,3	0,8	3,4	3,2	1,5	2,4	
		0,0	0,2	0,4	0,1	0,0	2,0	0,1	0,0	0,0	
Prof. + Soc.-Cult.	2.	2	4	7	3	0	54	4	1	2	78
		2,6	5,3	9,6	4,2	0,5	68,8	5,0	1,9	2,0	1,7
		1,3	2,2	1,0	1,1	0,2	2,0	2,1	1,6	2,2	
		0,0	0,1	0,2	0,1	0,0	1,2	0,1	0,0	0,0	
Prof. + Autodid.	3.	6	7	27	10	5	131	9	3	2	200
		3,0	3,4	13,6	5,1	2,5	65,2	4,6	1,6	1,0	4,4
		3,8	3,6	3,8	3,3	3,0	4,9	4,8	3,4	3,0	
		0,1	0,2	0,6	0,2	0,1	2,9	0,2	0,1	0,0	
Prof.	4.	7	8	27	9	5	134	10	5	3	208
		3,1	4,0	13,1	4,4	2,3	64,6	4,6	2,2	1,6	4,6
		4,2	4,4	3,8	3,0	2,8	5,0	5,0	4,8	4,8	
		0,1	0,2	0,6	0,2	0,1	2,9	0,2	0,1	0,1	
Soc.-Cult. + Autod.	5.	7	23	67	31	12	228	20	8	6	402
		1,8	5,7	16,8	7,7	3,1	56,6	5,0	1,9	1,4	8,8
		4,6	12,1	9,3	10,0	7,4	8,6	10,6	8,1	8,0	
		0,2	0,5	1,5	0,7	0,3	5,0	0,4	0,2	0,1	
Soc.-Cult.	6.	16	23	98	35	17	304	27	10	9	540
		3,0	4,3	18,2	6,4	3,2	56,2	5,0	1,9	1,8	11,8
		10,6	12,2	13,6	11,2	10,3	11,4	14,3	10,9	13,4	
		0,4	0,5	2,2	0,8	0,4	6,7	0,6	0,2	0,2	
Autodid.	7.	27	45	155	67	45	622	38	23	14	1037
		2,6	4,3	14,9	6,5	4,4	60,0	3,7	2,2	1,3	22,7
		17,7	23,7	21,5	21,7	27,3	23,4	19,9	24,4	19,7	
		0,6	1,0	3,4	1,5	1,0	13,6	0,8	0,5	0,3	
Prof. 1 à 4	10,5	14,9	11,1	8,7	6,8	15,3	15,1	11,3	12,4	X 13,6	
Non-non-non	8.	87	70	321	151	80	1099	76	43	33	1961
		4,4	3,6	16,4	7,7	4,1	56,0	3,9	2,2	1,7	43,0
		56,5	37,1	44,6	48,7	48,2	41,3	40,1	45,3	46,4	
		1,9	1,5	7,1	3,3	1,8	24,1	1,7	0,9	0,7	
Total	154	190	722	311	166	2660	191	95	71	4558	
	3,4	4,2	15,8	6,8	3,6	58,4	4,2	2,1	1,5	100,0	

Tableau II.4

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
1 à 4	1.	41	122	327	223	133	44	1	893
		4,6	13,7	36,7	25,0	14,9	4,9	0,1	20,8
		10,3	20,4	31,8	30,7	20,3	9,2	0,3	
		1,0	2,8	7,6	5,2	3,1	1,0	0,0	
5 à 8	2.	360	477	704	503	523	435	405	3408
		10,6	14,0	20,6	14,8	15,4	12,8	11,9	79,2
		89,7	79,6	68,2	69,3	79,7	90,8	99,7	
		8,4	11,1	16,4	11,7	12,2	10,1	9,4	
Total		402	599	1031	727	657	479	406	4301
		9,3	13,9	24,0	16,9	15,3	11,1	9,4	100,0

Tableau II.5

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
1 à 4	1.	94	113	196	131	70	12	0	617
		15,2	18,4	31,8	21,2	11,4	1,9	0,1	13,7
		24,3	18,9	18,9	18,0	10,1	2,2	0,1	
		2,1	2,5	4,3	2,9	1,6	0,3	0,0	
5 à 8	2.	291	487	840	595	622	517	547	3900
		7,5	12,5	21,5	15,3	16,0	13,3	14,0	86,3
		75,7	81,1	81,1	82,0	89,9	97,8	99,9	
		6,4	10,8	18,6	13,2	13,8	11,4	12,1	
Total		385	600	1036	726	692	529	548	4516
		8,5	13,3	22,9	16,1	15,3	11,7	12,1	100,0

Tableau II.6

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon le nombre d'années d'étude complétées

		0-4	5-7	8-9	10-11	12-13	14 +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1 à 4	1.	1	42	61	116	175	500	895
		0,1	4,7	6,8	13,0	19,5	55,9	20,8
		0,7	6,3	9,7	13,0	20,0	45,9	
		0,0	1,0	1,4	2,7	4,1	11,6	
5 à 8	2.	171	626	569	753	699	589	3407
		5,0	18,4	16,7	22,1	20,5	17,3	79,2
		99,3	93,7	90,3	86,6	80,0	54,1	
		4,0	14,5	13,2	17,5	16,2	13,7	
Total		172	668	630	869	873	1089	4301
		4,0	15,5	14,6	20,2	20,3	25,3	100,0

Tableau II.7

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon le nombre d'années d'étude complétées

		0-4	5-7	8-9	10-11	12-13	14 +	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	Total
1 à 4	1.	2	9	25	87	185	310	619
		0,4	1,4	4,1	14,1	30,0	50,1	13,6
		1,5	1,1	3,9	9,5	16,4	34,3	
		0,1	0,2	0,6	1,9	4,1	6,8	
5 à 8	2.	156	761	629	835	947	593	3922
		4,0	19,4	16,0	21,3	24,1	15,1	86,4
		98,5	98,9	96,1	90,5	83,6	65,7	
		3,4	16,8	13,9	18,4	20,9	13,1	
Total		159,4	770	654	922	1132	903	4540
		3,5	17,0	14,4	20,3	24,9	19,9	100,0

Tableau II.8

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon l'état civil

		Marlé Équival.	Célibat.	Veuf	Divorcé Séparé	Total
		1.	2.	3.	4.	
1 à 4	1.	648	208	5	34	895
		72,4	23,3	0,5	3,8	20,7
		23,2	17,2	3,9	18,2	
		15,0	4,8	0,1	0,8	
5 à 8	2.	2138	1006	121	153	3419
		62,5	29,4	3,5	4,5	79,3
		76,8	82,8	96,1	81,8	
		49,6	23,3	2,8	3,6	
Total		2786	1215	126	188	4314
		64,6	28,2	2,9	4,3	100,0

Tableau II.9

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon l'état civil

		Marlé Équival.	Célibat.	Veuf	Divorcé Séparé	Autre	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	
1 à 4	1.	322	232	10	52	3	619
		52,0	37,5	1,6	8,5	0,4	13,6
		11,4	24,6	1,9	18,9	93,8	
		7,1	5,1	0,2	1,1	0,1	
5 à 8	2.	2497	712	505	224	0	3938
		63,4	18,1	12,8	5,7	0,0	86,4
		88,6	75,4	98,1	81,1	6,2	
		54,8	15,6	11,1	4,9	0,0	
Total		2819	944	515	277	3	4557
		61,9	20,7	11,3	6,1	0,1	100,0

Tableau II.10

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers

		Aucun enfant 1.	Enf. de 0-12 ans 2.	Enf. de 13 ans + 3.	Total
1 à 4	1.	386	388	122	895
		43,1	43,3	13,6	20,7
		15,7	29,0	23,3	
		8,9	9,0	2,8	
5 à 8	2.	2074	947	401	3422
		60,6	27,7	11,7	79,3
		84,3	71,0	76,7	
		48,0	21,9	9,3	
Total	2459	1334	523	4317	
	57,0	30,9	12,1	100,0	

Tableau II.11

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers

		Aucun enfant 1.	Enf. de 0-12 ans 2.	Enf. de 13 ans + 3.	Total
1 à 4	1.	373	178	68	619
		60,3	28,8	10,9	13,6
		14,3	13,2	11,3	
		8,2	3,9	1,5	
5 à 8	2.	2234	1174	531	3939
		56,7	29,8	13,5	86,4
		85,7	86,8	88,7	
		49,0	25,8	11,6	
Total	607	1353	598	4558	
	57,2	29,7	13,1	100,0	

Tableau II.12

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon la situation de travail actuelle

		Temps plein 1.	Temps partiel 2.	Chômage 3.	Maison 4.	Retraité invalide 5.	Total
1 à 4	1.	785	26	55	1	0	867
		90,6	3,0	6,4	0,1	0,0	20,6
		26,1	9,3	14,1	2,8	0,0	
		18,6	0,6	1,3	0,0	0,0	
5 à 8	2.	2218	249	337	39	502	3344
		66,3	7,4	10,1	1,2	15,0	79,4
		73,9	90,7	85,9	97,2	100,0	
		52,7	5,9	8,0	0,9	11,9	
Total	3004	274	392	40	502	4212	
	71,3	6,5	9,3	0,9	11,9	100,0	

Tableau II.13

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon la situation de travail actuelle

		Temps plein 1.	Temps partiel 2.	Chômage 3.	Maison 4.	Retraité invalide 5.	Total
1 à 4	1.	381	97	19	72	0	569
		66,9	17,0	3,4	12,7	0,0	12,7
		26,7	18,1	9,6	4,0	0,0	
		8,5	2,2	0,4	1,6	0,0	
5 à 8	2.	1048	438	182	1729	506	3902
		26,9	11,2	4,7	44,3	13,0	87,3
		73,3	81,9	90,4	96,0	100,0	
		23,4	9,8	4,1	38,7	11,3	
Total	1429	534	201	1802	506	4472	
	31,9	11,9	4,5	40,3	11,3	100,0	

Tableau II.14

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

	Font partie d'association (1 + 2)	Ne font pas partie d'associations (3)	
1 à 4	56,8	43,2	100
5 à 8	32,9	67,1	100

Tableau II.15

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

	Font partie d'associations	Ne font pas partie d'associations	
1 à 4	42,4	57,6	100
5 à 8	29,4	70,6	100

Tableau II.16

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon le revenu familial

		0-11M.\$	11-21M.\$	21-30M.\$	30M.\$ +	Total
		1.	2.	3.	4.	
1 à 4	1.	261	388	358	391	1398
		18,7	27,7	25,6	28,0	18,4
		10,3	14,7	25,9	37,8	
		3,4	5,1	4,7	5,2	
5 à 8	2.	2266	2246	1025	645	6182
		36,7	36,3	16,6	10,4	81,6
		89,7	85,3	74,1	62,2	
		29,9	29,6	13,5	8,5	
Total		2527	2634	1383	1036	7580
		33,3	34,7	18,3	13,7	100,0

Tableau II.17

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel (1 à 4) et de ceux qui ne font pas ce type d'activité (5 à 8), selon la langue parlée le plus à la maison

		Français	Anglais	Autre	Franç. + ang.	Total
		1.	2.	3.	4.	
1 à 4	1.	1226	243	32	12	1513
		81,0	16,1	2,1	0,8	17,1
		16,2	23,7	13,9	21,1	
		13,8	2,7	0,4	0,1	
5 à 8	2.	6336	781	198	44	7360
		86,1	10,6	2,7	0,6	82,9
		83,8	76,3	86,1	78,9	
		71,4	8,8	2,2	0,5	
Total		7562	1025	230	56	8873
		85,2	11,5	2,6	0,6	100,0

Tableau II.18

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine d'activité éducative et selon la forme d'activité éducative

		Cours	Cours + stages	Cours + sessions	Stages + sessions	Cours + stages + sess.	Stages	Sessions	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Total
A:1	1.	2	0	0	0	0	0	0	2
		100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
B:2+3	2.	2	0	0	2	1	1	4	9
		18,5	0,0	0,0	22,4	7,1	9,2	42,7	0,6
		0,2	0,0	0,0	5,5	0,4	0,7	1,8	
		0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,3	
C:4	3.	139	9	21	8	36	19	45	277
		50,2	3,2	7,6	2,8	13,0	7,0	16,1	18,4
		18,0	9,9	19,2	21,1	21,7	16,3	21,2	
		9,2	0,6	1,4	0,5	2,4	1,3	3,0	
D:5	4.	11	3	3	0	3	1	5	25
		44,5	12,2	10,0	0,0	11,3	4,0	18,1	1,7
		1,5	3,4	2,3	0,0	1,7	0,9	2,2	
		0,7	0,2	0,2	0,0	0,2	0,1	0,3	
E:6+9+18	5.	44	7	19	4	4	6	31	115
		38,0	6,1	17,0	3,3	3,7	5,0	26,9	7,6
		5,7	7,7	17,6	10,3	2,6	4,8	14,6	
		2,9	0,5	1,3	0,3	0,3	0,4	2,1	
F:7+20	6.	27	1	4	5	12	4	13	66
		40,3	1,6	5,7	7,8	18,4	6,1	20,2	4,4
		3,5	1,1	3,4	13,9	7,3	3,4	6,3	
		1,8	0,1	0,3	0,3	0,8	0,3	0,9	
G:8	7.	42	6	16	1	14	13	14	105
		39,6	5,3	15,6	0,8	12,9	12,5	13,3	7,0
		5,4	6,1	14,9	2,3	8,2	11,0	6,6	
		2,8	0,4	1,1	0,1	0,9	0,9	0,9	
H:10	8.	69	9	12	0	3	0	3	97
		71,4	9,0	12,6	0,2	3,4	0,2	3,2	6,4
		9,0	9,5	11,1	0,5	2,0	0,2	1,5	
		4,6	0,6	0,8	0,0	0,2	0,0	0,2	
I:11+12+13+ 14+22	9.	102	17	3	2	17	12	36	189
		53,9	8,8	1,8	1,2	9,1	6,1	19,1	12,5
		13,2	18,2	3,1	5,9	10,4	9,7	17,1	
		6,8	1,1	0,2	0,1	1,1	0,8	2,4	
J:15+23	10.	151	19	7	4	27	38	17	263
		57,6	7,2	2,7	1,4	10,1	14,6	6,4	17,5
		19,6	20,7	6,4	10,1	16,0	32,1	7,9	
		10,1	1,3	0,5	0,2	1,8	2,6	1,1	
K:16+17	11.	80	14	9	6	14	18	18	159
		50,4	8,6	5,8	3,8	8,7	11,1	11,5	10,5
		10,4	15,0	8,3	16,2	8,4	14,8	8,7	
		5,3	0,9	0,6	0,4	0,9	1,2	1,2	
L:19	12.	5	0	1	0	2	3	2	12
		37,5	0,0	5,2	0,0	15,5	23,4	18,4	0,8
		0,6	0,0	0,6	0,0	1,2	2,4	1,1	
		0,3	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	
M:21	13.	38	7	10	4	24	3	14	101
		38,0	6,6	10,1	4,2	23,8	3,1	14,2	6,7
		5,0	7,3	9,2	11,5	14,5	2,6	6,8	
		2,6	0,4	0,7	0,3	1,6	0,2	1,0	
N:24	14.	59	1	4	1	9	1	9	85
		69,6	1,3	5,0	1,1	11,0	1,7	10,4	5,7
		7,7	1,2	3,8	2,6	5,7	1,2	4,2	
		3,9	0,1	0,3	0,1	0,6	0,1	0,6	
	771	91	111	37	166	120	211	1506	
Total	51,2	6,1	7,3	2,4	11,0	8,0	14,0	100,0	

Tableau II.19

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon la durée de l'activité éducative

		6 et - 1.	7 à 10 2.	11 à 15 3.	16 à 30 4.	31 à 44 5.	45 à 90 6.	91 et + 7.	Autre 8.	NSP-PR 9.	Total
Masculin	1.	23	43	31	166	101	244	273	1	12	895
		2,6 62,2	4,8 75,4	3,5 71,7	18,6 66,1	11,3 62,9	27,3 59,1	30,5 53,1	0,1 15,0	1,4 38,8	59,1
Féminin	2.	14	14	12	85	59	169	241	3	19	619
		2,3 37,8	2,3 24,6	2,0 28,3	13,8 33,9	9,6 37,1	27,4 40,9	39,0 46,9	0,5 85,0	3,1 61,2	40,9
Total		37 2,4	58 3,8	43 2,9	252 16,6	160 10,6	413 27,3	514 34,0	4 0,2	32 2,1	1513 100,0

Tableau II.20

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la durée de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-7 1.	8-11 2.	12-13 3.	+ de 13 4.	Total
15H -	1.	5	18	20	54	98
		5,4 12,9 0,6	18,5 10,3 2,0	20,6 11,6 2,3	55,6 11,0 6,1	11,1
	2.	11	47	43	166	267
16-44		4,1 27,0 1,2	17,5 26,8 5,3	16,1 24,9 4,9	62,3 33,7 18,9	30,3
	3.	15	37	53	139	244
		6,0 36,0 1,7	15,3 21,3 4,2	21,7 30,6 6,0	57,1 28,2 15,8	27,7
45-90	4.	10	73	57	134	273
		3,6 24,0 1,1	26,6 41,5 8,2	20,9 32,9 6,5	49,0 27,1 15,2	31,0
	Total	40 4,6	175 19,8	173 19,6	494 56,0	882 100,0

Tableau II.21

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la durée de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-7 1.	8-11 2.	12-13 3.	+ de 13 4.	Total
15H -	1.	0	8	9	23	40
		0,0 0,0 0,0	20,0 7,9 1,4	22,2 5,0 1,5	57,8 7,7 3,9	6,8
	2.	3	36	40	66	145
16-44		2,3 30,5 0,6	24,5 34,6 6,0	27,8 22,4 6,8	45,4 21,8 11,0	24,3
	3.	4	24	62	79	169
		2,4 37,4 0,7	14,2 23,4 4,0	36,7 34,4 10,4	46,7 26,2 13,3	28,4
45-90	4.	4	35	69	134	241
		1,5 32,1 0,6	14,5 34,1 5,9	28,5 38,2 11,6	55,5 44,3 22,5	40,5
	Total	11 1,8	103 17,2	180 30,2	302 50,7	596 100,0

Tableau II.22

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la situation de travail actuelle et selon la durée de l'activité éducative

		6 et - 1.	7 à 10 2.	11 à 15 3.	16 à 30 4.	31 à 44 5.	45 à 90 6.	91 et + 7.	Autre 8.	Total
Temps plein	1.	32	50	30	222	130	338	342	2	1147
		2,8	4,3	2,7	19,4	11,4	29,5	29,9	0,2	81,3
		85,3	86,5	70,1	88,4	84,4	83,3	75,0	46,2	
		2,2	3,5	2,2	15,8	9,2	24,0	24,3	0,1	
Temps partiel	2.	4	1	12	15	11	34	40	0	117
		3,4	0,7	10,4	12,8	9,6	29,0	34,3	0,0	8,3
		10,6	1,4	27,9	5,9	7,2	8,3	8,8	0,0	
		0,3	0,1	0,9	1,1	0,8	2,4	2,8	0,0	
Chômage	3.	2	6	1	4	6	15	39	0	73
		2,1	8,6	0,9	5,9	8,8	20,4	53,4	0,0	5,2
		4,1	10,9	1,4	1,7	4,2	3,7	8,6	0,0	
		0,1	0,4	0,0	0,3	0,5	1,1	2,8	0,0	
Maison	4.	0	1	0	10	6	19	35	2	73
		0,0	0,9	0,4	13,4	8,8	26,0	47,8	2,8	5,2
		0,0	1,2	0,6	3,9	4,2	4,7	7,7	53,8	
		0,0	0,0	0,0	0,7	0,5	1,3	2,5	0,1	
Retraité — invalide	5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total		37	58	43	251	154	406	457	4	1410
		2,6	4,1	3,1	17,8	10,9	28,8	32,4	0,3	100,0

Tableau II.23

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la durée de l'activité éducative et selon le domaine de l'activité éducative

	A:1	B:2+3	C:4	D:5	E:6+9 +18	F:7+20	G:8	H:10	I:11+12 +13+14 +22	J:15+23	K:16+17	L:19	M:21	N:24	Total
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	
15 H -	0	0	19	0	19	4	15	2	24	20	13	2	9	12	138
	0,0	0,0	13,4	0,0	13,9	2,6	10,6	1,6	17,3	14,6	9,6	1,4	6,3	8,6	9,3
	0,0	0,0	6,7	0,0	17,1	5,5	14,7	2,3	12,9	7,8	8,4	15,5	8,7	14,8	
	0,0	0,0	1,3	0,0	1,3	0,2	1,0	0,1	1,6	1,4	0,9	0,1	0,6	0,8	
16-44	0	7	100	6	23	21	29	21	58	46	42	3	21	37	412
	0,1	1,6	24,2	1,4	5,5	5,2	7,0	5,1	14,0	11,2	10,2	0,6	5,0	9,0	27,9
	22,8	73,6	36,1	22,6	20,1	32,3	28,8	22,2	31,0	17,9	26,7	21,1	20,7	46,4	
	0,0	0,4	6,7	0,4	1,5	1,4	1,9	1,4	3,9	3,1	2,8	0,2	1,4	2,5	
45-90	0	0	79	5	30	19	24	44	43	75	42	5	35	11	413
	0,1	0,0	19,0	1,3	7,4	4,6	5,9	10,6	10,5	18,0	10,2	1,1	8,5	2,7	28,0
	26,3	0,0	28,5	20,6	27,1	29,2	24,6	46,3	23,3	28,9	26,7	36,8	35,2	14,0	
	0,0	0,0	5,3	0,4	2,1	1,3	1,7	3,0	2,9	5,0	2,8	0,3	2,4	0,8	
91 H +	1	2	79	14	40	22	32	28	61	117	60	3	35	20	514
	0,2	0,5	15,4	2,8	7,8	4,2	6,2	5,4	11,9	22,7	11,7	0,6	6,8	3,8	34,8
	51,0	26,4	28,7	56,8	35,7	33,1	31,9	29,2	32,8	45,3	38,2	26,6	35,3	24,7	
	0,1	0,2	5,4	1,0	2,7	1,5	2,2	1,9	4,1	7,9	4,1	0,2	2,4	1,3	
Total	2	9	276	25	112	66	100	95	186	257	158	12	100	80	1478
	0,1	0,6	18,7	1,7	7,6	4,5	6,7	6,4	12,6	17,4	10,7	0,8	6,8	5,4	100,0

Tableau II.24

Répartition des adultes qui font des activités de type professionnel, selon la durée de l'activité éducative et selon le lieu de formation

		École publique 1.	Cégep 2.	Univers. 3.	École privée 4.	Lieu de travail 5.	Domicile autre 6.	Total
15H -	1.	25	4	13	6	35	54	137
		18,2	2,8	9,5	4,5	25,6	39,3	9,3
		9,8	2,4	4,1	4,5	12,5	16,7	
		1,7	0,3	0,9	0,4	2,4	3,7	
16-44	2.	63	26	44	37	113	128	411
		15,4	6,3	10,7	9,0	27,4	31,1	27,9
		24,9	15,9	13,9	27,3	40,2	39,6	
		4,3	1,8	3,0	2,5	7,6	8,7	
45-90	3.	75	67	112	32	55	73	413
		18,1	16,2	27,1	7,8	13,3	17,6	28,0
		29,5	40,7	35,3	23,6	19,6	22,5	
		5,1	4,5	7,6	2,2	3,7	4,9	
91H +	4.	91	67	147	60	78	69	513
		17,8	13,2	28,8	11,8	15,1	13,4	34,8
		35,9	41,1	46,6	44,5	27,7	21,2	
		6,2	4,6	10,0	4,1	5,3	4,7	
Total	254	164	316	136	280	323	1473	100,0
		17,2	11,2	21,5	9,2	19,0	21,9	

Tableau II.25

Répartition des adultes qui font des activités de type professionnel, selon la durée de l'activité éducative et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

		Crédits 1.	Diplôme certif. 2.	Attestat. 3.	Rien 6.	Total
15H -	1.	11	10	11	101	133
		8,0	7,8	8,1	76,1	9,3
		4,5	2,3	4,3	20,8	
		0,7	0,7	0,8	7,1	
16-44	2.	47	68	80	203	398
		11,8	17,2	20,0	51,1	27,9
		19,9	15,2	31,7	41,7	
		3,3	4,8	5,6	14,3	
45-90	3.	106	113	102	74	395
		26,7	28,7	25,8	18,7	27,7
		44,7	25,1	40,6	15,2	
		7,4	8,0	7,1	5,2	
91H +	4.	73	259	59	109	499
		14,6	51,8	11,8	21,8	35,0
		30,9	57,4	23,4	22,3	
		5,1	18,2	4,1	7,6	
Total	236	451	251	488	1426	
	16,6	31,6	17,6	34,2	100,0	

Tableau II.26

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon la raison principale pour suivre cette activité

Tableau disponible pour consultation aux archives de la Commission.

Tableau II.27

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la raison principale pour suivre cette activité et selon le type de motivation

		Suggérée 1.	Imposée 2.	Initiative 3.	Total
Recycler	1.	78	24	91	192
		40,4	12,2	47,4	15,7
		22,5	19,3	12,0	
		6,3	1,9	7,4	
Améliorer	2.	237	81	493	811
		29,3	10,0	60,7	66,2
		68,9	66,4	65,0	
		19,4	6,6	40,2	
Promot. changem.	3.	25	9	122	156
		16,2	5,6	78,2	12,7
		7,3	7,1	16,1	
		2,1	0,7	9,9	
Préparer au trav.	5.	4	9	52	65
		6,5	13,4	80,1	5,3
		1,2	7,2	6,9	
		0,3	0,7	4,3	
Total	345	122	758	1225	
	28,1	10,0	61,9	100,0	

Tableau II.28

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

	Trav. d'aiguille		Vies dom./familiale	Admi-nistra-tion	Arts Sociales		Dév. pers./ Social	Médi-cine	Langues	Sc. pures	Métiers sp./ services	Ventes/ K:16 +17	Loisirs L:19	Éduca-tion M:21	Autre N:24	P.R.
	A:1	B:2+3			C:4	D:5										
Masculin	0	6 0,7	172 19,3	14	56 6,3	35 3,9	33 3,7	35 3,9	151 16,9	217 24,3	60 6,7		33 3,7	69 7,7	3 0,3	895
Féminin	2 0,3	3 0,5	105 17,1	11	58 9,4	30 4,9	73 11,9	62 10,1	38 6,2	46 7,5	98 16,6		68 11,1	16 2,6	5 0,8	619
Total		9 0,6	277 18,4	25 1,7	114 7,6	65 4,3	106 7,0	97 6,4	189 12,5	263 17,5	158 10,5		101 6,7	85 5,6	7 0,5	1513

(The following table contains extremely faint and illegible data, likely representing a detailed breakdown of the survey results. Due to the low contrast and quality of the scan, the specific values cannot be accurately transcribed.)

Tableau II.29

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine de l'activité éducative et par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Refus	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	9.	
B : 2+3	2.	1	1	1	0	3	0	0	0	6
		14,1	13,8	14,6	6,4	51,0	0,0	0,0	0,0	0,7
		2,0	0,7	0,3	0,2	2,3	0,0	0,0	0,0	
		0,1	0,1	0,1	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	
C : 4	3.	0	20	60	48	34	10	0	0	172
		0,0	11,6	34,8	27,8	19,7	6,1	0,0	0,0	19,3
		0,0	16,4	18,3	21,5	25,5	25,2	0,0	0,0	
		0,0	2,2	6,7	5,4	3,8	1,2	0,0	0,0	
D : 5	4.	0	1	13	1	0	0	0	0	14
		0,0	4,0	92,3	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
		0,0	0,5	4,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	
		0,0	0,1	1,5	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	
E : 6+9+18	5.	0	1	26	18	10	1	0	0	56
		0,0	1,7	46,0	32,0	18,2	2,1	0,0	0,0	6,3
		0,0	0,8	7,9	8,1	7,7	2,8	0,0	0,0	
		0,0	0,1	2,9	2,0	1,1	0,1	0,0	0,0	
F : 7+20	6.	0	2	13	12	5	3	0	0	35
		0,0	5,0	37,9	34,9	14,8	7,3	0,0	0,0	4,0
		0,0	1,5	4,1	5,5	3,9	6,3	0,0	0,0	
		0,0	0,2	1,5	1,4	0,6	0,3	0,0	0,0	
G : 8	7.	1	5	10	5	11	0	0	0	33
		3,4	15,9	30,1	14,8	34,7	1,1	0,0	0,0	3,7
		2,7	4,3	3,0	2,2	8,5	0,9	0,0	0,0	
		0,1	0,6	1,1	0,5	1,3	0,0	0,0	0,0	
H : 10	8.	0	3	18	9	4	0	0	0	35
		0,0	9,8	51,8	26,9	11,6	0,0	0,0	0,0	4,0
		0,0	2,8	5,6	4,2	3,1	0,0	0,0	0,0	
		0,0	0,4	2,0	1,1	0,5	0,0	0,0	0,0	
I : 11+12+13 +14+22	9.	0	31	55	35	21	6	1	0	150
		0,0	20,9	37,0	23,4	14,3	3,9	0,4	0,0	16,8
		0,0	25,7	16,9	15,8	16,1	14,3	56,5	0,0	
		0,0	3,5	6,2	3,9	2,4	0,7	0,1	0,0	
J : 15+23	10.	40	48	51	53	14	11	0	1	217
		18,2	22,0	23,7	24,2	6,5	5,0	0,0	0,4	24,3
		95,3	39,1	15,7	23,5	10,5	26,1	0,0	50,0	
		4,4	5,4	5,8	5,9	1,6	1,2	0,0	0,1	
K : 16+17	11.	0	4	42	10	4	0	0	1	61
		0,0	6,0	69,6	16,5	6,3	0,0	0,0	1,6	6,8
		0,0	3,0	12,9	4,5	2,8	0,0	0,0	50,0	
		0,0	0,4	4,7	1,1	0,4	0,0	0,0	0,1	
L : 19	12.	0	0	6	4	0	0	0	0	10
		0,0	0,0	58,5	38,2	3,3	0,0	0,0	0,0	1,1
		0,0	0,0	1,8	1,7	0,2	0,0	0,0	0,0	
		0,0	0,0	0,7	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	
M : 21	13.	0	1	7	15	9	0	0	0	33
		0,0	3,4	21,4	45,2	28,8	1,1	0,0	0,0	3,7
		0,0	0,9	2,2	6,7	7,1	0,9	0,0	0,0	
		0,0	0,1	0,8	1,7	1,1	0,0	0,0	0,0	
N : 24	14.	0	5	24	13	16	10	0	0	69
		0,0	7,8	34,6	19,3	23,4	14,1	0,7	0,0	7,8
		0,0	4,5	7,3	6,0	12,2	23,6	43,5	0,0	
		0,0	0,6	2,7	1,5	1,8	1,1	0,1	0,0	
Total		41	122	327	223	133	41	1	2	892
		4,6	13,7	36,7	25,0	14,9	4,6	0,1	0,2	100,0

Tableau II.30

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine de l'activité éducative et par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Refus	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	9.	
A : 1	1.	0	0	0	0	1	0	0	0	2
		0,0	26,3	0,0	22,8	51,0	0,0	0,0	0,0	0,3
		0,0	0,4	0,0	0,3	1,3	0,0	0,0	0,0	
		0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	
B : 2+3	2.	0	0	3	0	0	0	0	0	3
		0,0	0,0	85,5	0,0	14,5	0,0	0,0	0,0	0,5
		0,0	0,0	1,4	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	
		0,0	0,0	0,4	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	
C : 4	3.	20	25	33	18	8	1	0	0	105
		18,8	23,6	31,9	17,0	7,9	0,8	0,0	0,0	17,1
		21,0	22,4	17,1	13,8	11,8	7,1	0,0	0,0	
		3,2	4,0	5,5	2,9	1,3	0,1	0,0	0,0	
D : 5	4.	0	1	7	0	3	0	0	0	11
		0,0	10,2	58,6	2,9	28,3	0,0	0,0	0,0	1,8
		0,0	1,0	3,4	0,3	4,6	0,0	0,0	0,0	
		0,0	0,2	1,1	0,1	0,5	0,0	0,0	0,0	
E : 6+9+18	5.	11	2	24	10	9	3	0	0	58
		18,8	2,7	40,7	17,2	15,1	5,5	0,0	0,0	9,5
		11,7	1,4	12,1	7,8	12,5	26,9	0,0	0,0	
		1,8	0,3	3,9	1,6	1,4	0,5	0,0	0,0	
F : 7+20	6.	0	4	8	15	4	0	0	0	31
		0,0	12,3	26,4	48,0	13,3	0,0	0,0	0,0	5,0
		0,0	3,4	4,1	11,4	5,8	0,0	0,0	0,0	
		0,0	0,6	1,3	2,4	0,7	0,0	0,0	0,0	
G : 8	7.	0	20	23	22	8	0	0	0	73
		0,0	27,7	31,6	29,7	10,5	0,5	0,0	0,0	11,8
		0,0	18,2	11,7	16,7	10,8	3,2	0,0	0,0	
		0,0	3,3	3,7	3,5	1,2	0,1	0,0	0,0	
H : 10	8.	10	14	15	17	6	0	0	0	62
		16,0	22,4	24,1	27,7	9,4	0,5	0,0	0,0	10,1
		10,6	12,5	7,6	13,2	8,2	2,5	0,0	0,0	
		1,6	2,2	2,4	2,8	0,9	0,0	0,0	0,0	
I : 11+12+13 +14+22	9.	0	10	12	11	5	1	0	0	39
		0,0	25,9	31,1	28,0	11,8	3,1	0,0	0,0	6,3
		0,0	9,1	6,1	8,4	6,5	10,2	0,0	0,0	
		0,0	1,6	2,0	1,8	0,7	0,2	0,0	0,0	
J : 15+23	10.	17	6	13	4	3	2	0	1	46
		37,6	12,9	28,5	8,1	5,5	5,1	0,0	2,1	7,5
		18,4	5,4	6,7	2,9	3,6	19,8	0,0	50,0	
		2,8	1,0	2,1	0,6	0,4	0,4	0,0	0,2	
K : 16+17	11.	30	23	23	12	10	1	0	0	98
		30,1	23,3	23,6	11,8	10,0	0,9	0,3	0,0	16,0
		31,6	20,7	11,8	8,9	14,0	7,1	100,0	0,0	
		4,8	3,7	3,8	1,9	1,6	0,1	0,1	0,0	
L : 19	12.	0	0	2	0	0	0	0	0	2
		0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
		0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
M : 21	13.	0	2	32	18	12	3	0	1	68
		0,0	3,2	47,2	26,8	17,3	4,0	0,0	1,4	11,1
		0,0	2,0	16,4	14,2	16,8	23,0	0,0	50,0	
		0,0	0,4	5,2	3,0	1,9	0,4	0,0	0,2	
N : 24	14.	6	4	1	3	2	0	0	0	16
		39,0	24,2	5,3	16,2	15,4	0,0	0,0	0,0	2,6
		6,7	3,5	0,4	2,0	3,5	0,0	0,0	0,0	
		1,0	0,6	0,1	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0	
Total		94	111	196	129	70	12	0	2	614
		15,3	18,0	31,9	21,0	11,4	1,9	0,1	0,3	100,0

Tableau II.31

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

	0-7 8-11 12-13 + de 13				Total
	1.	2.	3.	4.	
B : 2+3	2. 0 0,0 0,0 0,0	0 6,4 0,2 0,0	5 79,7 2,7 0,5	1 13,8 0,2 0,1	6 0,7
C : 4	3. 2 1,0 3,8 0,2	15 8,4 8,2 1,6	26 15,2 15,0 2,9	130 75,4 26,1 14,6	172 19,3
D : 5	4. 0 0,0 0,0 0,0	0 1,5 0,1 0,0	4 29,2 2,4 0,5	10 69,3 2,0 1,1	14 1,6
E : 6+9+18	5. 0 0,6 0,8 0,0	3 4,5 1,4 0,3	3 5,4 1,8 0,3	50 89,4 10,2 5,7	56 6,3
F : 7+20	6. 0 0,9 0,8 0,0	4 12,6 2,5 0,5	7 18,8 3,8 0,7	24 67,6 4,8 2,7	35 4,0
G : 8	7. 0 1,4 1,1 0,1	5 13,8 2,5 0,5	2 5,8 1,1 0,2	26 79,1 5,2 2,9	33 3,7
H : 10	8. 1 2,9 2,4 0,1	6 16,0 3,2 0,6	1 2,7 0,5 0,1	28 78,4 5,6 3,1	35 4,0
I : 11+12+13 +14+22	9. 3 2,3 7,9 0,4	10 6,7 5,6 1,1	23 15,2 13,0 2,5	114 75,9 22,9 12,8	150 16,8
J : 15+23	10. 19 9,0 45,3 2,2	93 42,9 52,5 10,4	63 28,8 35,8 7,0	42 19,3 8,4 4,7	217 24,3
K : 16+17	11. 1 1,9 2,7 0,1	16 27,2 9,3 1,8	21 34,8 12,1 2,4	22 36,1 4,4 2,4	61 6,8
L : 19	12. 0 0,0 0,0 0,0	0 0,0 0,0 0,0	2 22,8 1,3 0,3	8 77,2 1,6 0,9	10 1,1
M : 21	13. 3 9,1 7,0 0,3	1 2,5 0,5 0,1	1 2,4 0,5 0,1	28 86,0 5,7 3,2	33 3,7
N : 24	14. 12 17,5 28,2 1,4	25 35,4 13,8 2,8	18 25,5 10,1 2,0	15 21,6 3,0 1,7	69 7,8
Total	43 4,8	177 19,9	175 19,6	497 55,7	892 100,0

Tableau II.32

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

	0-7 8-11 12-13 + de 13				Total
	1.	2.	3.	4.	
A : 1	1. 0 0,0 0,0 0,0	1 51,0 0,8 0,1	0 0,0 0,0 0,0	1 49,0 0,3 0,1	2 0,3
B : 2+3	2. 0 0,0 0,0 0,0	0 14,5 0,4 0,1	0 0,0 0,0 0,0	3 85,5 0,9 0,4	3 0,5
C : 4	3. 0 0,4 3,7 0,1	19 18,3 17,0 3,1	45 42,5 24,5 7,3	41 38,8 13,2 6,6	105 17,1
D : 5	4. 1 6,0 6,1 0,1	0 4,3 0,4 0,1	0 0,0 0,0 0,0	10 89,7 3,3 1,7	11 1,8
E : 6+9+18	5. 0 0,0 0,0 0,0	11 19,3 10,0 1,8	16 27,0 8,6 2,6	31 53,7 10,2 5,1	58 9,5
F : 7+20	6. 0 0,7 1,9 0,0	6 18,5 5,1 0,9	8 25,8 4,4 1,3	17 54,9 5,5 2,8	31 5,0
G : 8	7. 1 0,9 6,3 0,1	3 4,4 2,9 0,5	9 12,3 4,9 1,4	60 82,4 19,4 9,7	73 11,8
H : 10	8. 1 1,4 7,7 0,1	12 19,0 10,4 1,9	20 33,0 11,2 3,3	29 46,6 9,3 4,7	62 10,1
I : 11+12+13 +14+22	9. 0 0,0 0,0 0,0	11 27,7 9,5 1,7	7 17,0 3,6 1,1	21 55,3 6,9 3,5	39 6,3
J : 15+23	10. 7 14,9 61,9 1,1	14 29,7 12,1 2,2	16 35,8 9,0 2,7	9 19,6 2,9 1,5	46 7,5
K : 16+17	11. 1 1,0 9,1 0,2	26 26,2 22,9 4,2	50 51,2 27,6 8,2	21 21,5 6,9 3,4	98 16,0
L : 19	12. 0 15,3 3,3 0,1	0 0,0 0,0 0,0	2 84,7 1,1 0,3	0 0,0 0,0 0,0	2 0,4
M : 21	13. 0 0,0 0,0 0,0	0 0,7 0,4 0,1	3 4,5 1,7 0,5	65 94,8 21,0 10,5	68 11,1
N : 24	14. 0 0,0 0,0 0,0	9 56,1 8,0 1,5	7 40,3 3,6 1,1	1 3,6 0,2 0,1	16 2,6
Total	11 1,8	112 18,3	182 29,7	308 50,2	614 100,0

Tableau II.33

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon le lieu de formation

Tableau disponible pour consultation aux archives de la Commission

Tableau II.34

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le lieu de formation et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-4	5-7	8-9	10-11	12-13	14 et +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	
École publique	1.	1	18	14	59	91	84	266
		0,4	6,8	5,2	22,0	34,2	31,4	17,7
		33,0	36,1	16,0	29,1	25,6	10,4	
		0,1	1,2	0,9	3,9	6,1	5,6	
Cégep	2.	0	3	9	15	54	87	167
		0,0	1,8	5,2	8,8	32,3	51,9	11,1
		0,0	5,8	10,1	7,3	15,2	10,8	
		0,0	0,2	0,6	1,0	3,6	5,8	
Univers.	3.	0	0	1	3	28	284	316
		0,0	0,1	0,2	0,9	9,0	89,8	21,0
		0,0	0,9	0,6	1,4	8,0	35,2	
		0,0	0,0	0,0	0,2	1,9	18,9	
École privée	4.	2	4	19	21	42	51	140
		1,7	3,2	13,3	15,1	30,2	36,5	9,3
		67,0	8,8	21,6	10,5	11,9	6,3	
		0,2	0,3	1,2	1,4	2,8	3,4	
Lieu de travail	5.	0	11	25	45	58	148	288
		0,0	3,7	8,7	15,8	20,3	51,5	19,1
		0,0	21,0	29,0	22,5	16,4	18,4	
		0,0	0,7	1,7	3,0	3,9	9,9	
Domicile autre	6.	0	14	20	59	81	152	326
		0,0	4,2	6,0	18,1	24,9	46,8	21,7
		0,0	27,4	22,6	29,2	22,8	18,9	
		0,0	0,9	1,3	3,9	5,4	10,1	
Total		4	50	86	201	355	806	1503
		0,2	3,4	5,7	13,4	23,6	53,6	100,0

Tableau II.35

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la raison principale pour suivre l'activité et selon le lieu de formation

		École publique 1.	Cégep 2.	Univers. 3.	École privée 4.	Lieu de travail 5.	Domicile autre 6.	Total
Recycler	1.	44	15	25	20	65	58	226
		19,4	6,5	10,9	8,8	28,6	25,7	15,7
		17,2	9,2	8,4	14,6	23,2	18,3	
		3,0	1,0	1,7	1,4	4,5	4,0	
Améliorer	2.	125	77	184	80	178	215	858
		14,5	9,0	21,5	9,3	20,7	25,0	59,5
		48,8	48,3	62,9	58,1	63,7	67,7	
		8,6	5,4	12,8	5,5	12,3	14,9	
Promot. changem.	3.	30	30	56	24	22	32	194
		15,4	15,4	28,9	12,6	11,3	16,4	13,5
		11,7	18,7	19,1	17,9	7,9	10,1	
		2,1	2,1	3,9	1,7	1,5	2,2	
Préparer au trav.	5.	57	38	28	13	15	12	163
		34,8	23,3	17,3	7,9	9,1	7,6	11,3
		22,3	23,8	9,6	9,4	5,3	3,9	
		3,9	2,6	2,0	0,9	1,0	0,9	
Total		255	160	293	137	279	317	1442
		17,7	11,1	20,4	9,5	19,4	22,0	100,0

Tableau II.36

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le domaine de l'activité éducative et selon le lieu de formation

		École publique 1.	Cégep 2.	Univers. 3.	École privée 4.	Lieu de travail 5.	Domicile autre 6.	Total
A : 1	1.	0	1	0	0	0	0	2
		26,3	51,0	0,0	0,0	0,0	22,8	0,1
		0,2	0,5	0,0	0,0	0,0	0,1	
		0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	
B : 2+3	2.	1	1	2	0	4	1	9
		10,3	11,4	22,4	0,0	46,9	9,0	0,6
		0,3	0,6	0,6	0,0	1,5	0,2	
		0,1	0,1	0,1	0,0	0,3	0,1	
C : 4	3.	27	44	66	21	46	71	276
		9,9	16,0	24,0	7,5	16,8	25,8	18,4
		10,3	26,3	20,9	14,9	16,1	21,8	
		1,8	2,9	4,4	1,4	3,1	4,7	
D : 5	4.	2	1	9	4	4	6	25
		6,9	4,6	33,9	15,9	14,6	24,1	1,7
		0,7	0,7	2,7	2,9	1,3	1,9	
		0,1	0,1	0,6	0,3	0,2	0,4	
E : 6+9+18	5.	10	13	45	5	14	28	115
		8,4	11,2	39,0	4,8	12,2	24,5	7,6
		3,6	7,7	14,1	3,9	4,9	8,6	
		0,6	0,9	3,0	0,4	0,9	1,9	
F : 7+20	6.	6	5	14	6	19	16	66
		8,9	7,9	20,7	9,8	28,5	24,2	4,4
		2,2	3,1	4,3	4,6	6,5	4,9	
		0,4	0,3	0,9	0,4	1,3	1,1	
G : 8	7.	4	8	34	7	25	26	104
		4,0	7,6	32,7	6,9	24,0	24,8	6,9
		1,6	4,7	10,8	5,1	8,7	7,9	
		0,3	0,5	2,3	0,5	1,7	1,7	
H : 10	8.	34	20	19	13	1	9	97
		35,3	20,7	19,2	13,7	1,4	9,7	6,5
		13,0	12,0	5,9	9,5	0,5	2,9	
		2,3	1,3	1,2	0,9	0,1	0,6	
I : 11+12+13 +14+22	9.	15	23	38	11	54	46	189
		8,2	12,4	20,1	5,8	28,8	24,6	12,6
		5,9	14,0	12,0	7,9	18,9	14,2	
		1,0	1,6	2,5	0,7	3,6	3,1	
J : 15+23	10.	73	22	10	47	64	45	261
		28,0	8,4	3,6	18,1	24,7	17,2	17,4
		27,7	13,0	3,0	33,8	22,4	13,8	
		4,9	1,5	0,6	3,1	4,3	3,0	
K : 16+17	11.	30	21	7	18	32	50	158
		18,7	13,2	4,7	11,6	20,5	31,4	10,6
		11,2	12,5	2,3	13,1	11,3	15,3	
		2,0	1,4	0,5	1,2	2,2	3,3	
L : 19	12.	2	0	6	2	0	3	12
		18,1	0,0	44,4	16,2	0,0	21,3	0,8
		0,9	0,0	1,8	1,4	0,0	0,8	
		0,2	0,0	0,4	0,1	0,0	0,2	
M : 21	13.	23	5	61	0	7	5	101
		22,5	4,5	60,6	0,4	7,4	4,7	6,7
		8,6	2,7	19,4	0,3	2,6	1,5	
		1,5	0,3	4,1	0,0	0,5	0,3	
N : 24	14.	37	3	7	4	15	20	85
		43,0	4,0	7,9	4,3	17,9	22,9	5,7
		13,9	2,1	2,1	2,6	5,3	6,0	
		2,5	0,2	0,4	0,2	1,0	1,3	
Total		264	167	316	140	288	326	1501
		17,6	11,2	21,1	9,3	19,2	21,7	100,0

Tableau II.37

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon le type de motivation

Tableau disponible pour consultation aux archives de la Commission.

Tableau II.38

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le type de motivation et selon le nombre d'années d'études complétées

	0-7 1.	8-11 2.	12-13 3.	+ de 13 4.	Total
1. Suggérée	9 3,8 21,4 1,0	55 22,6 31,8 6,2	49 20,0 28,1 5,5	131 53,6 26,5 14,8	244 27,6
2. Imposée	6 6,2 14,4 0,7	31 31,0 17,8 3,5	29 28,7 16,4 3,2	34 34,1 6,9 3,8	100 11,3
3. Initiative	28 5,1 64,2 3,1	87 16,1 50,4 9,9	97 17,9 55,5 10,9	330 60,9 66,7 37,2	542 61,2
Total	43 4,9	174 19,6	174 19,7	495 55,9	886 100,0

Tableau II.39

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le type de motivation et selon le nombre d'années d'études complétées

	0-7 1.	8-11 2.	12-13 3.	+ de 13 4.	Total
1. Suggérée	1 1,0 11,0 0,2	23 19,5 20,7 3,8	37 30,8 20,3 6,0	58 48,6 18,7 9,4	119 19,4
2. Imposée	2 6,3 21,4 0,4	5 13,5 4,5 0,8	7 19,2 4,0 1,2	23 61,0 7,3 3,7	37 6,1
3. Initiative	7 1,6 67,7 1,2	84 18,4 74,8 13,7	137 29,9 75,7 22,3	229 50,0 73,9 37,3	457 74,5
Total	11 1,8	112 18,3	181 29,5	310 50,4	614 100,0

Tableau II.40

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le type de motivation et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

	Crédits 1.	Diplôme certif. 2.	Attestat. 3.	Rien 6.	Total
1. Suggérée	38 10,8 16,1 2,6	61 17,2 13,3 4,2	74 20,8 28,8 5,1	182 51,3 36,9 12,6	354 24,5
2. Imposée	15 12,2 6,6 1,1	37 29,4 8,1 2,6	27 21,0 10,4 1,9	48 37,4 9,6 3,3	127 8,8
3. Initiative	183 19,0 77,3 12,7	360 37,4 78,6 25,0	156 16,2 60,8 10,8	264 27,4 53,5 18,3	962 66,7
Total	236 16,4	459 31,8	256 17,7	493 34,1	1444 100,0

Tableau II.41

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon le sexe et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

Tableau disponible pour consultation aux archives de la Commission.

Tableau II.42

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Refus	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	9.	
Crédits	1.	14	18	36	24	12	6	0	0	111
		12,6	16,6	32,6	22,0	10,7	5,5	0,0	0,0	13,0
		35,5	15,4	11,5	11,6	9,2	16,3	0,0	0,0	
		1,6	2,2	4,2	2,9	1,4	0,7	0,0	0,0	
Diplôme — certif.	2.	15	50	91	54	28	7	0	0	247
		6,0	20,4	37,0	22,0	11,4	3,0	0,2	0,0	28,9
		37,4	41,8	29,1	25,8	21,8	19,8	43,5	0,0	
		1,7	5,9	10,7	6,4	3,3	0,9	0,1	0,0	
Attestat.	3.	1	18	70	41	33	5	0	0	168
		0,7	10,8	41,7	24,1	19,5	3,2	0,0	0,0	19,7
		2,8	15,1	22,4	19,3	25,4	14,1	0,0	0,0	
		0,1	2,1	8,2	4,8	3,8	0,6	0,0	0,0	
Rien	6.	10	33	116	91	56	19	1	1	327
		2,9	10,2	35,5	27,9	17,2	5,7	0,2	0,3	38,3
		24,3	27,7	37,0	43,3	43,6	49,7	56,5	100,0	
		1,1	3,9	13,6	10,7	6,6	2,2	0,1	0,1	
Total		39	120	314	211	129	38	1	1	854
		4,6	14,1	36,8	24,7	15,2	4,4	0,1	0,1	100,0

Tableau II.43

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Refus	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	9.	
Crédits	1.	29	5	35	37	18	1	0	0	125
		22,9	4,2	27,8	29,9	14,5	0,8	0,0	0,0	21,0
		31,1	4,9	18,6	29,2	26,6	8,5	0,0	0,0	
		4,8	0,9	5,8	6,3	3,0	0,2	0,0	0,0	
Diplôme — certif.	2.	37	47	70	39	15	6	0	0	215
		17,4	21,8	32,5	18,2	7,1	3,0	0,0	0,0	36,0
		40,5	43,6	37,3	30,6	22,4	53,9	0,0	0,0	
		6,3	7,8	11,7	6,6	2,6	1,1	0,0	0,0	
Attestat.	3.	13	22	33	11	7	1	0	0	88
		14,5	25,4	37,8	12,9	8,0	1,4	0,0	0,0	14,8
		13,9	20,8	17,8	8,9	10,3	10,2	0,0	0,0	
		2,1	3,7	5,6	1,9	1,2	0,2	0,0	0,0	
Rien	6.	13	33	49	40	28	3	0	1	168
		8,0	19,6	29,3	23,9	16,5	1,9	0,2	0,6	28,2
		14,5	30,7	26,3	31,3	40,7	27,4	100,0	100,0	
		2,2	5,5	8,3	6,7	4,7	0,5	0,1	0,2	
Total		92	107	187	128	68	12	0	1	595
		15,5	18,0	31,4	21,5	11,4	2,0	0,1	0,2	100,0

Tableau II.44

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

	0-7	8-11	12-13	+ de 13	Total
	1.	2.	3.	4.	
Crédits	4	17	33	57	111
	3,3	15,5	29,8	51,4	13,0
	8,6	10,5	19,8	11,9	
	0,4	2,0	3,9	6,7	
Diplôme — certif.	14	56	40	136	247
	5,7	22,7	16,4	55,2	28,9
	33,1	34,3	24,2	28,4	
	1,7	6,6	4,7	16,0	
Attestat.	14	36	39	79	168
	8,0	21,5	23,3	47,1	19,7
	31,6	22,1	23,5	16,5	
	1,6	4,2	4,6	9,3	
Rien	11	54	55	207	327
	3,5	16,6	16,7	63,3	38,3
	26,6	33,1	32,6	43,2	
	1,3	6,3	6,4	24,3	
Total	43	164	167	480	854
	5,0	19,2	19,6	56,2	100,0

Tableau II.45

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type professionnel, selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

	0-7	8-11	12-13	+ de 13	Total
	1.	2.	3.	4.	
Crédits	2	31	30	62	125
	1,5	25,0	24,2	49,3	21,0
	16,5	29,5	16,9	20,6	
	0,3	5,3	5,1	10,4	
Diplôme certif.	8	32	64	111	215
	3,6	14,7	29,9	51,8	36,0
	69,6	29,7	35,8	37,2	
	1,3	5,3	10,8	18,7	
Attestat.	1	9	33	46	88
	0,6	9,7	37,8	51,9	14,8
	5,1	8,0	18,5	15,3	
	0,1	1,4	5,6	7,7	
Rien	1	35	52	80	168
	0,6	20,7	30,8	47,9	28,2
	8,8	32,7	28,8	26,9	
	0,2	5,8	8,7	13,5	
Total	11	106	179	299	595
	1,9	17,8	30,1	50,2	100,0

Tableau II.46

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon la raison principale pour suivre cette activité et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

	Crédits	Diplôme certif.	Attestat.	Rien	Total
	1.	2.	3.	6.	
Recycler	33	54	32	101	221
	14,9	24,6	14,6	45,8	15,9
	14,4	12,4	12,7	21,5	
	2,4	3,9	2,3	7,3	
Améliorer	129	208	172	313	822
	15,7	25,3	20,9	38,1	59,1
	56,4	47,6	67,4	66,6	
	9,3	15,0	12,3	22,5	
Promot. changem.	34	94	31	30	189
	18,1	50,0	16,2	15,7	13,6
	14,9	21,6	12,0	6,3	
	2,5	6,8	2,2	2,1	
Préparer au trav.	33	80	20	26	159
	20,6	50,2	12,7	16,5	11,5
	14,3	18,3	8,0	5,6	
	2,4	5,8	1,5	1,9	
Total	229	437	255	470	1391
	16,5	31,4	18,3	33,8	100,0

2^e Phase du sondage :
Marginales pondérées du questionnaire
s'adressant aux adultes qui ont fait des activités
éducatives, soit de type professionnel, soit de
type social et culturel (Tableaux II.47 à II.113)

Tableau II.47

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, par sexe et par régions administratives du Québec

		Gaspésie Saguenay		Québec Mauricie		Estrie Montréal		Outaouais		Nord- Ouest	Côte- Nord	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Homme FP	V051	10	16	45	21	12	233	17	7	8	370	
		2,6	4,4	12,3	5,8	3,2	62,9	4,7	1,9	2,2	30,2	
		30,6	28,5	25,3	30,2	33,6	31,0	28,6	37,5	36,7		
Femme FP	V052	7	11	32	10	5	161	12	4	3	246	
		2,9	4,3	13,0	4,1	2,1	65,6	4,9	1,7	1,4	20,1	
		22,9	18,5	17,9	14,1	14,8	21,5	19,9	22,5	15,1		
Homme SC	V053	5	10	34	13	7	126	11	0	4	210	
		2,4	4,7	16,2	6,0	3,3	60,0	5,5	0,0	2,0	17,1	
		15,9	17,4	18,9	17,7	19,3	16,8	19,1	0,0	19,0		
Femme SC	V054	10	20	68	27	11	229	19	8	6	399	
		2,4	5,1	17,0	6,8	2,9	57,5	4,9	1,9	1,6	32,6	
		30,6	35,6	37,9	38,1	32,2	30,6	32,4	40,0	29,3		
Homme Total	V055	15	26	79	34	19	358	29	7	12	579	
		2,5	4,5	13,7	5,9	3,2	61,9	4,9	1,2	2,1	47,3	
		46,5	46,0	44,3	47,9	53,0	47,8	47,7	37,5	55,6		
Femme Total	V056	17	31	100	37	17	391	31	12	10	645	
		2,6	4,8	15,5	5,8	2,6	60,6	4,9	1,8	1,5	52,7	
		53,5	54,0	55,7	52,1	47,0	52,2	52,3	62,5	44,4		
FP Total	V057	17	27	77	32	17	394	29	11	11	615	
		2,7	4,3	12,6	5,1	2,8	64,0	4,7	1,9	1,9	50,3	
		53,5	47,0	43,2	44,3	48,4	52,6	48,5	60,0	51,8		
SC Total	V058	14	30	102	40	18	355	31	8	11	609	
		2,4	5,0	16,7	6,5	3,0	58,3	5,1	1,3	1,8	49,7	
		46,5	53,0	56,8	55,7	51,6	47,4	51,5	40,0	48,2		
Base	V059	31	57	179	71	36	749	60	19	22	1224	
		2,5	4,6	14,6	5,8	2,9	61,2	4,9	1,6	1,8	100,0	
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		
Total		31	57	179	71	36	749	60	19	22	1224	
		2,5	4,6	14,6	5,8	2,9	61,2	4,9	1,6	1,8	100,0	

Tableau II.48

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe

		1	2	Total
Homme FP	V051	370	0	370
		100,0	0,0	30,2
		60,0	0,0	
Femme FP	V052	246	0	246
		100,0	0,0	20,1
		40,0	0,0	
Homme SC	V053	0	210	210
		0,0	100,0	17,1
		0,0	34,5	
Femme SC	V054	0	399	399
		0,0	100,0	32,6
		0,0	65,5	
Homme Total	V055	370	210	579
		63,8	36,2	47,3
		60,0	34,5	
Femme Total	V056	246	399	645
		38,1	61,9	52,7
		40,0	65,5	
FP Total	V057	615	0	615
		100,0	0,0	50,3
		100,0	0,0	
SC Total	V058	0	609	609
		0,0	100,0	49,7
		0,0	100,0	
Base	V059	615	609	1224
		50,3	49,7	100,0
		100,0	100,0	
Total		615	609	1224
		50,3	49,7	100,0

Tableau II.49

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur collaboration ou leur non-collaboration à une nouvelle entrevue.

		Oui	Souvent pas	Total
		1	2	
Homme FP	V051	369	1	370
		99,7	0,3	30,2
		30,3	10,8	
Femme FP	V052	244	1	245
		99,6	0,4	20,0
		20,1	10,8	
Homme SC	V053	210	0	210
		100,0	0,0	17,1
		17,3	0,0	
Femme SC	V054	392	7	399
		98,2	1,8	32,6
		32,3	78,4	
Homme Total	V055	578	1	579
		99,8	0,2	47,3
		47,6	10,8	
Femme Total	V056	636	8	644
		98,7	1,3	52,7
		52,4	89,2	
FP Total	V057	613	2	615
		99,7	0,3	50,2
		50,5	21,6	
SC Total	V058	602	7	609
		98,8	1,2	49,8
		49,5	78,4	
Base	V059	1214	9	1224
		99,2	0,8	100,0
		100,0	100,0	
Total		1214	9	1224
		99,2	0,8	100,0

Tableau II.50

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le nombre d'activités éducatives suivies entre septembre 1979 et décembre 1980

		Une	Deux	Trois ou plus	Total
		1	2	3	
Homme FP	V051	172	81	117	370
		46,6	21,8	31,6	30,2
		27,2	29,1	37,0	
Femme FP	V052	132	47	66	246
		53,8	19,2	27,0	20,1
		21,0	17,0	21,1	
Homme SC	V053	108	52	50	210
		51,6	24,8	23,7	17,1
		17,1	18,7	15,7	
Femme SC	V054	219	98	83	399
		54,9	24,4	20,7	32,6
		34,7	35,2	26,2	
Homme Total	V055	280	133	166	579
		48,4	22,9	28,7	47,3
		44,4	47,8	52,7	
Femme Total	V056	351	145	149	645
		54,5	22,4	23,1	52,7
		55,6	52,2	47,3	
FP Total	V057	304	128	183	615
		49,5	20,8	29,8	50,3
		48,2	46,1	58,1	
SC Total	V058	327	150	132	609
		53,7	24,6	21,7	49,7
		51,8	53,9	41,9	
Base	V059	632	277	315	1224
		51,6	22,7	25,8	100,0
		100,0	100,0	100,0	
	Total	632	277	315	1224
		51,6	22,7	25,8	100,0

Tableau II.51

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon la forme d'activité éducative

		Cours 1	Stage 2	Session 3	Atelier 4	Total
Homme FP	V051	218	28	122	0	369
		59,1	7,7	33,2	0,0	30,2
		25,6	52,3	66,8	0,0	
Femme FP	V052	159	26	61	0	246
		64,7	10,5	24,7	0,0	20,1
		18,7	47,7	33,2	0,0	
Homme SC	V053	155	0	0	55	210
		73,8	0,0	0,0	26,2	17,1
		18,2	0,0	0,0	41,0	
Femme SC	V054	320	0	0	79	399
		80,1	0,0	0,0	19,9	32,6
		37,5	0,0	0,0	59,0	
Homme Total	V055	373	28	122	55	579
		64,4	4,9	21,2	9,5	47,3
		43,8	52,3	66,8	41,0	
Femme Total	V056	479	26	61	79	645
		74,3	4,0	9,4	12,3	52,7
		56,2	47,7	33,2	59,0	
FP Total	V057	377	54	183	0	615
		61,4	8,8	29,8	0,0	50,2
		44,3	100,0	100,0	0,0	
SC Total	V058	475	0	0	134	609
		77,9	0,0	0,0	22,1	49,8
		55,7	0,0	0,0	100,0	
Base	V059	852	54	183	134	1224
		69,6	4,4	15,0	11,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		852	54	183	134	1224
		69,6	4,4	15,0	11,0	100,0

Tableau II.52

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

		Alguille	Domes- tique	Familial	Compt. adm.	Arts Humanités lettres	Personn. social	Médecine	Sc. soc. sc. hum.	Langues	Maths inform.	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Homme FP	V051	0	0	0	86	2	7	13	14	34	21	11	370
		0,0	0,0	0,0	23,2	0,5	1,8	3,4	3,7	9,3	5,8	3,0	30,2
		0,0	0,0	0,0	56,5	2,3	27,2	12,0	24,0	37,7	20,4	29,0	
Femme FP	V052	1	0	0	44	9	5	5	33	18	30	13	246
		0,2	0,2	0,0	17,9	3,7	1,9	1,9	13,3	7,3	12,1	5,2	20,1
		0,6	4,7	0,0	28,9	11,5	19,0	4,4	58,2	19,8	28,3	33,5	
Homme SC	V053	5	2	0	14	13	5	34	2	18	25	7	210
		2,3	0,8	0,0	6,7	6,1	2,3	16,2	1,0	8,6	11,7	3,4	17,1
		5,0	18,7	0,0	9,3	16,0	19,4	32,1	3,8	19,8	23,3	19,0	
Femme SC	V054	89	6	14	8	56	8	55	8	21	29	7	399
		22,4	1,6	3,5	2,1	14,0	2,1	13,7	2,0	5,2	7,3	1,8	32,6
		94,4	76,6	100,0	5,4	70,2	34,4	51,5	14,0	22,7	27,9	18,6	
Homme Total	V055	5	2	0	100	15	11	47	16	52	46	18	579
		0,8	0,3	0,0	17,3	2,5	2,0	8,1	2,7	9,0	7,9	3,1	47,3
		5,0	18,7	0,0	65,7	18,3	46,5	44,1	27,9	57,5	43,7	47,9	
Femme Total	V056	90	7	14	52	65	13	59	41	39	59	20	645
		14,0	1,1	2,2	8,1	10,1	2,0	9,2	6,3	6,0	9,2	3,1	52,7
		95,0	81,3	100,0	34,3	81,7	53,5	55,9	72,1	42,5	56,3	52,1	
FP Total	V057	1	0	0	130	11	11	17	46	52	51	24	615
		0,1	0,1	0,0	21,1	1,8	1,9	2,8	7,5	8,5	8,3	3,9	50,3
		0,6	4,7	0,0	85,3	13,8	46,2	16,4	82,2	57,5	48,7	62,5	
SC Total	V058	94	8	14	22	69	13	89	10	39	54	14	609
		15,5	1,3	2,3	3,7	11,3	2,2	14,5	1,6	6,3	8,8	2,3	49,7
		99,4	95,3	100,0	14,7	86,2	53,8	83,6	17,8	42,5	51,3	37,5	
Base	V059	95	8	14	152	80	25	106	56	91	105	38	1224
		7,7	0,7	1,2	12,4	6,5	2,0	8,6	4,6	7,4	8,6	3,1	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	95	8	14	152	80	25	106	56	91	105	38	1224
		7,7	0,7	1,2	12,4	6,5	2,0	8,6	4,6	7,4	8,6	3,1	100,0

Tableau II.52 (suite)

		Électro- nique	Géné 13	Transp. commun.	Métiers	Ventes	Services	Religion	Loisirs récréat.	Condition féminine	Éducation	Sc. pures sc. nat.	Total
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Homme FP	V051	17	13	12	58	18	11	0	7	0	11	0	370
		4,7	3,5	3,1	15,6	4,8	3,0	0,0	1,9	0,0	2,9	0,1	30,2
		65,7	75,4	48,0	65,8	60,9	25,2	0,0	9,4	0,0	24,2	7,0	
Femme FP	V052	4	2	4	8	10	19	1	4	2	22	4	246
		1,4	0,7	1,8	3,2	4,0	7,6	0,4	1,4	0,9	8,8	1,7	20,1
		13,4	10,2	18,0	8,8	33,7	42,6	5,5	4,7	18,6	48,5	59,7	
Homme SC	V053	5	2	6	15	2	5	8	19	0	5	2	210
		2,6	1,2	2,7	7,2	0,8	2,4	4,0	9,0	0,0	2,5	1,1	17,1
		20,8	14,3	23,1	17,3	5,4	11,5	42,4	25,0	0,0	11,8	33,3	
Femme SC	V054	0	0	3	7	0	9	10	46	10	7	0	399
		0,0	0,0	0,7	1,8	0,0	2,3	2,6	11,6	2,6	1,7	0,0	32,6
		0,0	0,0	11,0	8,1	0,0	20,7	52,1	60,9	81,4	15,6	0,0	
Homme Total	V055	23	16	17	73	19	16	8	26	0	16	3	579
		3,9	2,7	3,0	12,6	3,3	2,8	1,5	4,5	0,0	2,8	0,5	47,3
		86,6	89,8	71,0	83,0	66,3	36,7	42,4	34,4	0,0	36,0	40,3	
Femme Total	V056	4	2	7	15	10	28	11	50	13	28	4	645
		0,5	0,3	1,1	2,3	1,5	4,3	1,8	7,7	1,9	4,4	0,6	52,7
		13,4	10,2	29,0	17,0	33,7	63,3	57,6	65,6	100,0	64,0	59,7	
FP Total	V057	21	15	16	66	27	30	1	11	2	32	5	615
		3,4	2,4	2,6	10,6	4,5	4,8	0,2	1,7	0,4	5,2	0,7	50,3
		79,2	85,7	66,0	74,6	94,6	67,8	5,5	14,1	18,6	72,6	66,7	
SC Total	V058	5	2	8	22	2	14	19	65	10	12	2	609
		0,9	0,4	1,3	3,7	,3	2,3	3,1	10,7	1,7	2,0	0,4	49,7
		20,8	14,3	34,0	25,4	5,4	32,2	94,5	85,9	81,4	27,4	33,3	
Base	V059	26	17	24	88	29	44	20	76	13	44	7	1224
		2,2	1,4	2,0	7,2	2,4	3,6	1,6	6,2	1,0	3,6	0,6	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	26	17	24	88	29	44	20	76	13	44	7	1224
		2,2	1,4	2,0	7,2	2,4	3,6	1,6	6,2	1,0	3,6	0,6	100,0

Tableau II.52 (suite)

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

		Ind. Pri M 23	Sécurité travail 24	Autre 97	Total
Homme FP	V051	4	25	7	370
		1,0	6,7	1,9	30,2
		65,2	84,1	22,1	
Femme FP	V052	1	0	10	246
		0,4	0,0	4,0	20,1
		19,2	0,0	31,2	
Homme SC	V053	1	5	10	210
		0,4	2,3	4,9	17,1
		15,6	15,9	32,4	
Femme SC	V054	0	0	5	399
		0,0	0,0	1,1	32,6
		0,0	0,0	14,3	
Homme Total	V055	4	30	17	579
		0,8	5,1	3,0	47,3
		80,8	100,0	54,5	
Femme Total	V056	1	0	14	645
		0,2	0,0	2,2	52,7
		19,2	0,0	45,5	
FP Total	V057	5	25	17	615
		0,8	4,0	2,7	50,3
		84,4	84,1	53,2	
SC Total	V058	1	5	15	609
		0,1	0,8	2,4	49,7
		15,6	15,9	46,8	
Base	V059	6	30	31	1224
		0,4	2,4	2,6	100,0
		100,0	100,0	100,0	
Total		6	30	31	1224
		0,4	2,4	2,6	100,0

Tableau II.53

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon la façon dont ils ont appris l'existence de cette activité

		Publicité 1	Employeur 2	Associat. 3	Parent 4	Conseiller 5	Autre 6	Moi-même 7	Institut 8	P.R. 9	Total
	V051	73	155	57	48	13	6	12	4	1	370
Homme FP		19,9	41,9	15,4	12,9	3,6	1,8	3,3	1,1	0,2	30,2
		19,1	56,5	36,0	17,8	27,0	22,7	26,1	26,4	100,0	
	V052	57	81	20	41	16	9	16	6	0	246
Femme FP		23,1	33,1	8,1	16,8	6,5	3,7	6,4	2,3	0,0	20,1
		14,8	29,7	12,6	15,4	32,9	31,6	33,5	38,2	0,0	
	V053	68	26	32	62	9	3	10	0	0	210
Homme SC		32,3	12,2	15,4	29,7	4,1	1,6	4,7	0,0	0,0	17,1
		17,6	9,4	20,4	23,3	17,5	12,0	20,9	0,0	0,0	
	V054	187	12	49	116	11	10	9	5	0	399
Femme SC		46,7	3,0	12,3	29,1	2,8	2,4	2,3	1,3	0,0	32,6
		48,5	4,4	31,0	43,5	22,6	33,6	19,6	35,4	0,0	
	V055	141	181	89	110	22	10	22	4	1	579
Homme Total		24,4	31,2	15,4	19,0	3,7	1,7	3,8	0,7	0,1	47,3
		36,7	65,9	56,4	41,1	44,5	34,7	46,9	26,4	100,0	
	V056	243	93	69	158	27	19	25	11	0	645
Femme Total		37,7	14,5	10,7	24,4	4,2	2,9	3,9	1,7	0,0	52,7
		63,3	34,1	43,6	58,9	55,5	65,3	53,1	73,6	0,0	
	V057	130	236	77	89	29	16	28	10	1	615
FP Total		21,2	38,4	12,5	14,4	4,7	2,5	4,5	1,6	0,1	50,3
		33,9	86,2	48,6	33,2	59,9	54,4	59,6	64,6	100,0	
	V058	254	38	82	179	20	13	19	5	0	609
SC Total		41,8	6,2	13,4	29,3	3,2	2,1	3,1	0,9	0,0	49,7
		66,1	13,8	51,4	66,8	40,1	45,6	40,4	35,4	0,0	
	V059	385	274	159	268	49	29	47	15	1	1224
Base		31,4	22,4	13,0	21,9	4,0	2,3	3,8	1,2	0,1	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	385	274	159	268	49	29	47	15	1	1224
		31,4	22,4	13,0	21,9	4,0	2,3	3,8	1,2	0,1	100,0

Tableau II.54

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant répondu avoir appris l'existence de l'activité éducative par de la publicité, selon le sexe et selon le type de publicité

	Télévision 1	Radio 2	Journaux 3	Brochure 4	Autre 5	P.R. 9	Total
Homme FP	V051 0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	35 47,5 18,3	36 49,4 21,5	2 3,1 31,7	0 0,0 0,0	73 19,1
Femme FP	V052 2 3,1 16,3	0 0,0 0,0	37 64,4 19,2	17 30,5 10,3	1 1,0 7,6	1 1,1 100,0	57 14,8
Homme SC	V053 2 3,4 21,1	4 5,4 53,6	37 54,0 19,2	25 37,2 15,0	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	68 17,6
Femme SC	V054 7 3,7 62,6	3 1,7 46,4	82 44,2 43,3	90 48,1 53,3	4 2,4 60,7	0 0,0 0,0	187 48,5
Homme Total	V055 2 1,6 21,1	4 2,6 53,6	71 50,6 37,5	62 43,6 36,5	2 1,6 31,7	0 0,0 0,0	141 36,7
Femme Total	V056 9 3,5 78,9	3 1,3 46,4	119 48,9 62,5	107 44,0 63,5	5 2,0 68,3	1 0,2 100,0	243 63,3
FP Total	V057 2 1,4 16,3	0 0,0 0,0	71 54,8 37,5	54 41,1 31,8	3 2,2 39,3	1 0,5 100,0	130 33,9
SC Total	V058 9 3,6 83,7	7 2,7 100,0	119 46,8 62,5	115 45,2 68,2	4 1,7 60,7	0 0,0 0,0	254 66,1
Base	V059 11 2,8 100,0	7 1,8 100,0	190 49,5 100,0	169 43,8 100,0	7 1,9 100,0	1 0,2 100,0	385 100,0
Total	11 2,8	7 1,8	190 49,5	169 43,8	7 1,9	1 0,2	385 100,0

Tableau II.55

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant répondu ne pas avoir appris l'existence de leur activité éducative par un conseiller, selon le sexe et selon qu'ils aient ou n'aient pas rencontré un conseiller avant ou pendant leur activité éducative

		Oui 1	Non 2	Total
Homme FP	V051	42	314	356
		11,9 26,0	88,1 31,0	30,3
Femme FP	V052	40	190	230
		17,5 24,6	82,5 18,7	19,6
Homme SC	V053	25	176	201
		12,5 15,4	87,5 17,4	17,1
Femme SC	V054	56	332	388
		14,4 34,1	85,6 32,8	33,0
Homme Total	V055	68	490	558
		12,1 41,4	87,9 48,4	47,4
Femme Total	V056	96	522	618
		15,5 58,6	84,5 51,6	52,6
FP Total	V057	83	504	586
		14,1 50,5	85,9 49,8	49,9
SC Total	V058	81	508	589
		13,7 49,5	86,3 50,2	50,1
Base	V059	164	1012	1176
		13,9 100,0	86,1 100,0	100,0
	Total	164 13,9	1012 86,1	1176 100,0

Tableau II.56

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant répondu ne pas avoir appris l'existence de leur activité éducative par un conseiller et n'avoir jamais rencontré un conseiller avant ou pendant leur activité éducative selon le sexe et selon qu'ils jugeaient cette rencontre préférable ou non

		Oui 1	Non 2	P.R. 9	Total
Homme FP	V051	34	273	7	314
		10,8 30,4	86,9 30,9	2,3 43,1	31,0
Femme FP	V052	18	170	2	190
		9,4 16,0	89,5 19,2	1,1 12,9	18,7
Homme SC	V053	28	147	1	176
		16,0 25,2	83,5 16,6	0,5 5,5	17,4
Femme SC	V054	32	294	6	332
		9,5 28,5	88,5 33,3	1,9 38,5	32,8
Homme Total	V055	62	420	8	490
		12,6 55,6	85,7 47,5	1,7 48,6	48,4
Femme Total	V056	50	464	9	522
		9,5 44,4	88,9 52,5	1,7 51,4	51,6
FP Total	V057	52	442	9	504
		10,3 46,4	87,9 50,1	1,9 56,1	49,8
SC Total	V058	60	441	7	508
		11,8 53,6	86,8 49,9	1,4 43,9	50,2
Base	V059	112	884	17	1012
		11,0 100,0	87,3 100,0	1,7 100,0	100,0
	Total	112 11,0	884 87,3	17 1,7	1012 100,0

Tableau II.57

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant vu un conseiller, selon le sexe et selon le lieu où s'est effectuée cette rencontre

		Main- d'oeuvre 1	Format. prof. 2	Éducat. adult. 3	Maison enseign. 4	Bureau privé 5	Autre 6	Total
Homme FP	V051	20	3	4	18	6	5	56
		35,5	5,7	6,5	31,8	10,8	9,8	26,2
		30,1	12,4	13,0	25,1	65,1	38,6	
Femme FP	V052	19	9	9	19	0	1	56
		33,2	15,4	16,5	33,7	0,0	1,2	26,5
		28,5	34,2	33,6	26,9	0,0	4,7	
Homme SC	V053	10	3	4	13	0	3	34
		28,9	9,3	13,2	38,3	0,0	10,3	15,9
		14,9	12,5	16,1	18,3	0,0	24,5	
Femme SC	V054	17	10	10	21	3	5	67
		26,0	15,5	15,4	31,4	4,8	6,8	31,4
		26,5	40,9	37,3	29,7	34,9	32,2	
Homme Total	V055	29	6	8	31	6	9	89
		33,0	7,0	9,0	34,3	6,7	10,0	42,1
		45,0	24,9	29,1	43,4	65,1	63,1	
Femme Total	V056	36	19	20	40	3	5	123
		29,3	15,4	15,9	32,4	2,6	4,2	57,9
		55,0	75,1	70,9	56,6	34,9	36,9	
FP Total	V057	38	12	13	37	6	6	112
		34,3	10,5	11,5	32,8	5,4	5,5	52,7
		58,6	46,6	46,7	52,0	65,1	43,3	
SC Total	V058	27	13	15	34	3	8	100
		27,0	13,4	14,7	33,7	3,2	8,0	47,3
		41,4	53,4	53,3	48,0	34,9	56,7	
Base	V059	66	25	28	71	9	14	212
		30,9	11,9	13,0	33,2	4,3	6,7	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	66	25	28	71	9	14	212
		30,9	11,9	13,0	33,2	4,3	6,7	100,0

Tableau II.58

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les différents choix de cours offerts aux adultes

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	164	125	39	23	8	9	370
		44,4	33,9	10,6	6,3	2,3	2,5	30,2
		31,3	28,8	29,9	37,7	25,0	24,9	
Femme FP	V052	105	91	29	10	5	7	246
		42,6	36,8	11,8	4,2	1,9	2,7	20,1
		19,9	20,8	22,2	16,7	14,1	17,5	
Homme SC	V053	75	84	25	13	11	2	210
		35,7	40,0	11,9	6,4	5,4	0,8	17,1
		14,3	19,3	19,0	21,8	33,7	4,2	
Femme SC	V054	181	136	38	15	9	20	399
		45,4	34,1	9,5	3,7	2,3	5,1	32,6
		34,5	31,2	28,9	23,8	27,2	53,5	
Homme Total	V055	239	209	64	37	20	11	579
		41,2	36,1	11,1	6,3	3,4	1,9	47,3
		45,5	48,0	48,9	59,5	58,7	29,0	
Femme Total	V056	286	226	67	25	14	27	645
		44,3	35,1	10,4	3,9	2,1	4,2	52,7
		54,5	52,0	51,1	40,5	41,3	71,0	
FP Total	V057	269	216	68	33	13	16	615
		43,7	35,1	11,1	5,4	2,1	2,6	50,3
		51,2	49,6	52,1	54,4	39,1	42,3	
SC Total	V058	256	220	63	28	20	22	609
		42,1	36,1	10,3	4,6	3,3	3,6	49,7
		48,8	50,5	47,9	45,7	60,9	57,7	
Base	V059	525	436	131	61	33	38	1224
		42,9	35,6	10,7	5,0	2,7	3,1	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	525	436	131	61	33	38	1224
		42,9	35,6	10,7	5,0	2,7	3,1	100,0

Tableau II.59

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les conditions d'admission

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	217	110	17	15	9	2	370
		58,7	29,7	4,6	4,0	2,4	0,7	30,2
		32,0	29,0	24,1	41,5	20,5	13,0	
Femme FP	V052	137	69	19	8	4	9	246
		55,8	28,0	7,7	3,2	1,6	3,7	20,1
		20,2	18,2	27,0	21,7	9,3	49,2	
Homme SC	V053	115	63	13	8	9	2	210
		54,8	30,0	6,1	3,8	4,1	1,2	17,1
		17,0	16,6	18,3	22,3	19,8	13,5	
Femme SC	V054	209	137	21	5	22	4	399
		52,4	34,3	5,4	1,3	5,5	1,1	32,6
		30,8	36,2	30,6	14,6	50,4	24,3	
Homme Total	V055	332	173	30	23	18	5	579
		57,3	29,8	5,1	3,9	3,0	0,8	47,3
		48,9	45,6	42,4	63,7	40,3	26,5	
Femme Total	V056	346	206	40	13	26	14	645
		53,7	31,9	6,2	2,0	4,0	2,1	52,7
		51,1	54,4	57,6	36,3	59,7	73,5	
FP Total	V057	354	179	36	23	13	11	615
		57,5	29,0	5,8	3,7	2,1	1,9	50,3
		52,2	47,2	51,2	63,1	29,8	62,2	
SC Total	V058	324	200	34	13	31	7	609
		53,2	32,8	5,6	2,2	5,0	1,1	49,7
		47,8	52,8	48,8	36,9	70,2	37,8	
Base	V059	678	378	70	36	44	18	1224
		55,4	30,9	5,7	2,9	3,6	1,5	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		678	378	70	36	44	18	1224
		55,4	30,9	5,7	2,9	3,6	1,5	100,0

Tableau II.60

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les démarches à faire pour s'inscrire

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	249	87	11	7	13	3	370
		67,4	23,5	2,9	1,9	3,4	0,8	30,2
		31,9	26,5	21,9	32,5	41,1	23,4	
Femme FP	V052	134	80	15	2	11	5	246
		54,5	32,5	6,1	0,8	4,3	1,9	20,1
		17,1	24,4	30,7	8,8	34,3	34,3	
Homme SC	V053	137	52	8	6	5	2	210
		65,1	24,8	3,8	2,8	2,3	1,2	17,1
		17,5	15,9	16,1	28,0	15,9	18,2	
Femme SC	V054	262	109	15	7	3	3	399
		65,7	27,3	3,9	1,6	0,7	0,8	32,6
		33,5	33,3	31,3	30,7	8,6	24,1	
Homme Total	V055	386	139	19	13	18	6	579
		66,6	24,0	3,2	2,2	3,0	1,0	47,3
		49,3	42,4	38,0	60,6	57,1	41,6	
Femme Total	V056	396	189	30	8	13	8	645
		61,4	29,3	4,7	1,3	2,0	1,2	52,7
		50,7	57,6	62,0	39,4	42,9	58,4	
FP Total	V057	383	167	26	9	23	8	615
		62,3	27,1	4,2	1,4	3,8	1,3	50,3
		49,0	50,9	52,6	41,3	75,4	57,7	
SC Total	V058	399	161	23	12	8	6	609
		65,5	26,4	3,8	2,0	1,2	0,9	49,7
		51,0	49,1	47,4	58,7	24,6	42,3	
Base	V059	782	328	49	21	31	13	1224
		63,9	26,8	4,0	1,7	2,5	1,1	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		782	328	49	21	31	13	1224
		63,9	26,8	4,0	1,7	2,5	1,1	100,0

Tableau II.61

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur le contenu de leur activité éducative

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	193	126	38	10	0	3	370
		52,3	34,1	10,2	2,6	0,0	0,8	30,2
		30,8	30,9	29,1	21,4	0,0	24,8	
Femme FP	V052	119	79	34	9	2	3	246
		48,5	32,1	13,8	3,6	0,7	1,3	20,1
		19,0	19,4	26,2	19,5	57,5	26,3	
Homme SC	V053	103	69	26	11	0	0	210
		49,2	32,8	12,5	5,4	0,0	0,0	17,1
		16,5	16,9	20,3	25,0	0,0	0,0	
Femme SC	V054	211	134	32	15	1	6	399
		53,0	33,5	7,9	3,9	0,3	1,4	32,6
		33,7	32,8	24,4	34,2	42,5	48,9	
Homme Total	V055	296	195	64	21	0	3	579
		51,2	33,7	11,0	3,6	0,0	0,5	47,3
		47,3	47,9	49,4	46,4	0,0	24,8	
Femme Total	V056	331	213	65	24	3	9	645
		51,3	32,9	10,2	3,8	0,5	1,4	52,7
		52,7	52,1	50,6	53,6	100,0	75,2	
FP Total	V057	312	205	72	19	2	6	615
		50,8	33,3	11,6	3,0	0,3	1,0	50,3
		49,8	50,3	55,3	40,8	57,5	51,1	
SC Total	V058	315	203	58	27	1	6	609
		51,7	33,3	9,5	4,4	0,2	0,9	49,7
		50,2	49,7	44,7	59,2	42,5	48,9	
Base	V059	627	408	129	45	3	12	1224
		51,2	33,3	10,6	3,7	0,3	1,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		627	408	129	45	3	12	1224
		51,2	33,3	10,6	3,7	0,3	1,0	100,0

Tableau II.62

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur la durée de leur activité éducative

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	277	78	4	4	0	6	370
		75,0	21,1	1,2	1,0	0,0	1,7	30,2
		32,3	25,1	19,0	22,0	0,0	49,9	
Femme FP	V052	162	72	8	4	0	1	246
		65,8	29,2	3,1	1,4	0,0	0,5	20,1
		18,8	23,1	32,8	21,5	0,0	9,5	
Homme SC	V053	146	51	5	4	2	2	210
		69,5	24,5	2,2	1,9	0,8	1,2	17,1
		17,0	16,5	19,9	24,7	55,3	19,8	
Femme SC	V054	274	110	6	5	1	3	399
		68,6	27,5	1,6	1,3	0,3	0,6	32,6
		31,9	35,3	28,2	31,8	44,7	20,7	
Homme Total	V055	423	130	9	8	2	9	579
		73,0	22,4	1,5	1,3	0,3	1,5	47,3
		49,3	41,6	38,9	46,7	55,3	69,8	
Femme Total	V056	436	181	14	9	1	4	645
		67,6	28,1	2,2	1,4	0,2	0,6	52,7
		50,7	58,4	61,1	53,3	44,7	30,2	
FP Total	V057	439	150	12	7	0	7	615
		71,4	24,4	1,9	1,2	0,0	1,2	50,3
		51,1	48,2	51,9	43,5	0,0	59,5	
SC Total	V058	420	161	11	9	3	5	609
		68,9	26,5	1,8	1,5	0,5	0,8	49,7
		48,9	51,8	48,1	56,5	100,0	40,5	
Base	V059	859	311	23	16	3	12	1224
		70,1	25,4	1,9	1,3	0,2	1,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		859	311	23	16	3	12	1224
		70,1	25,4	1,9	1,3	0,2	1,0	100,0

Tableau II.63

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les coûts liés à leur activité éducative

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	255	68	17	8	17	5	370
		69,1	18,3	4,6	2,1	4,6	1,4	30,2
		31,6	24,2	30,6	24,3	45,1	42,5	
Femme FP	V052	149	60	16	4	14	3	246
		60,5	24,5	6,6	1,4	5,5	1,4	20,1
		18,4	21,6	29,6	11,0	36,0	28,9	
Homme SC	V053	139	49	8	8	3	3	210
		66,2	23,4	4,0	3,8	1,2	1,3	17,1
		17,2	17,6	15,3	24,6	6,9	23,6	
Femme SC	V054	265	102	14	13	5	1	399
		66,4	25,7	3,4	3,2	1,1	0,2	32,6
		32,8	36,7	24,6	40,1	12,0	5,1	
Homme Total	V055	394	117	25	16	20	8	579
		68,0	20,1	4,4	2,7	3,4	1,4	47,3
		48,8	41,8	45,9	48,9	52,0	66,1	
Femme Total	V056	414	163	30	16	18	4	645
		64,2	25,2	4,6	2,6	2,8	0,6	52,7
		51,2	58,2	54,1	51,1	48,0	33,9	
FP Total	V057	404	128	33	11	30	8	615
		65,7	20,8	5,4	1,9	5,0	1,4	50,3
		50,0	45,7	60,1	35,3	81,1	71,4	
SC Total	V058	404	152	22	21	7	3	609
		66,3	24,9	3,6	3,4	1,2	0,6	49,7
		50,0	54,3	39,9	64,7	18,9	28,6	
Base	V059	808	279	55	32	38	12	1224
		66,0	22,8	4,5	2,6	3,1	1,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		808	279	55	32	38	12	1224
		66,0	22,8	4,5	2,6	3,1	1,0	100,0

Tableau II.64

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les reconnaissances d'études que confère leur activité éducative

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	238	73	19	13	22	4	370
		64,5	19,7	5,2	3,6	6,0	1,0	30,2
		32,9	27,7	34,5	24,0	21,6	16,0	
Femme FP	V052	142	65	7	12	14	6	246
		57,8	26,3	2,8	4,9	5,8	2,4	20,1
		19,6	24,6	12,6	21,5	13,9	25,9	
Homme SC	V053	127	44	7	10	17	6	210
		60,7	21,0	3,1	4,5	7,9	2,7	17,1
		17,6	16,8	11,8	17,1	16,2	24,6	
Femme SC	V054	217	81	23	21	49	8	399
		54,5	20,3	5,7	5,2	12,3	1,9	32,6
		30,0	30,9	41,2	37,4	48,3	33,5	
Homme Total	V055	366	117	26	23	39	9	579
		63,1	20,2	4,4	3,9	6,7	1,6	47,3
		50,4	44,5	46,3	41,0	37,8	40,6	
Femme Total	V056	359	146	30	33	63	14	645
		55,7	22,6	4,6	5,1	9,8	2,1	52,7
		49,6	55,5	53,7	59,0	62,2	59,4	
FP Total	V057	381	138	26	25	36	10	615
		61,8	22,4	4,2	4,1	5,9	1,6	50,3
		52,5	52,4	47,0	45,5	35,5	41,9	
SC Total	V058	345	125	29	30	66	13	609
		56,6	20,6	4,8	5,0	10,8	2,2	49,7
		47,5	47,6	53,0	54,5	64,5	58,1	
Base	V059	725	263	55	56	102	23	1224
		59,2	21,5	4,5	4,5	8,3	1,9	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		725	263	55	56	102	23	1224
		59,2	21,5	4,5	4,5	8,3	1,9	100,0

Tableau II.65

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les ressources offertes dans leur localité

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	138	95	42	41	31	22	370
		37,4	25,8	11,4	11,0	8,4	6,0	30,2
		30,2	27,0	27,6	39,0	33,0	35,1	
Femme FP	V052	88	79	34	15	22	9	246
		35,9	32,1	13,7	5,9	8,8	3,5	20,1
		19,3	22,4	22,1	14,1	23,1	13,5	
Homme SC	V053	81	51	31	27	10	8	210
		38,8	24,5	15,0	13,0	4,8	3,9	17,1
		17,8	14,6	20,6	26,3	10,7	12,8	
Femme SC	V054	149	127	45	21	31	25	399
		37,4	31,9	11,4	5,3	7,8	6,2	32,6
		32,7	36,0	29,8	20,5	33,2	38,6	
Homme Total	V055	220	147	74	68	41	31	579
		37,9	25,3	12,7	11,7	7,1	5,3	47,3
		48,0	41,6	48,2	65,4	43,7	47,9	
Femme Total	V056	238	206	79	36	53	33	645
		36,9	32,0	12,3	5,6	8,2	5,2	52,7
		52,0	58,4	51,8	34,6	56,3	52,1	
FP Total	V057	227	174	76	55	52	31	615
		36,8	28,3	12,3	9,0	8,5	5,0	50,3
		49,6	49,4	49,6	53,1	56,1	48,6	
SC Total	V058	231	179	77	49	41	33	609
		37,9	29,3	12,6	8,0	6,8	5,4	49,7
		50,4	50,6	50,4	46,9	43,9	51,4	
Base	V059	458	353	153	104	94	64	1224
		37,4	28,8	12,5	8,5	7,6	5,2	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		458	353	153	104	94	64	1224
		37,4	28,8	12,5	8,5	7,6	5,2	100,0

Tableau II.66

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les débouchés offerts pour l'activité éducative qu'ils ont suivie

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	200	103	29	16	11	11	370
		54,1	27,9	8,0	4,2	2,9	2,9	30,2
		41,7	34,0	33,1	27,4	4,4	21,1	
Femme FP	V052	119	74	22	16	10	6	246
		48,5	29,9	8,7	6,4	4,1	2,3	20,1
		24,8	24,3	24,2	27,4	4,1	11,4	
Homme SC	V053	71	53	13	8	57	8	210
		33,7	25,3	6,0	3,7	27,4	3,9	17,1
		14,7	17,5	14,2	13,7	23,5	16,1	
Femme SC	V054	90	73	25	18	167	26	399
		22,6	18,3	6,3	4,5	41,8	6,5	32,6
		18,8	24,2	28,4	31,6	68,1	51,3	
Homme Total	V055	271	156	42	23	68	19	579
		46,7	27,0	7,3	4,0	11,8	3,2	47,3
		56,4	51,6	47,4	41,0	27,8	37,2	
Femme Total	V056	209	147	47	34	177	32	645
		32,5	22,8	7,2	5,2	27,4	4,9	52,7
		43,6	48,4	52,6	59,0	72,2	62,8	
FP Total	V057	319	177	51	31	21	16	615
		51,9	28,7	8,3	5,1	3,4	2,7	50,3
		66,5	58,3	57,4	54,8	8,5	32,5	
SC Total	V058	161	126	38	26	224	34	609
		26,4	20,7	6,2	4,2	36,8	5,6	49,7
		33,5	41,7	42,6	45,2	91,5	67,5	
Base	V059	480	303	89	57	245	50	1224
		39,2	24,8	7,3	4,7	20,0	4,1	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		480	303	89	57	245	50	1224
		39,2	24,8	7,3	4,7	20,0	4,1	100,0

Tableau II.67

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les différents choix de cours offerts aux adultes. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	164	125	39	23	9	361
		45,4	34,7	10,9	6,4	2,6	30,3
		31,3	28,8	29,9	37,7	24,9	
Femme FP	V052	105	91	29	10	7	241
		43,4	37,6	12,1	4,2	2,7	20,3
		19,9	20,8	22,2	16,7	17,5	
Homme SC	V053	75	84	25	13	2	199
		37,7	42,2	12,5	6,8	0,8	16,7
		14,3	19,3	19,0	21,8	4,2	
Femme SC	V054	181	136	38	15	20	390
		46,5	34,8	9,7	3,8	5,2	32,7
		34,5	31,2	28,9	23,8	53,5	
Homme Total	V055	239	209	64	37	11	560
		42,7	37,4	11,5	6,5	2,0	47,0
		45,5	48,0	48,9	59,5	29,0	
Femme Total	V056	286	226	67	25	27	631
		45,3	35,9	10,6	3,9	4,2	53,0
		54,5	52,0	51,1	40,5	71,0	
FP Total	V057	269	216	68	33	16	602
		44,6	35,8	11,3	5,5	2,6	50,6
		51,2	49,6	52,1	54,4	42,3	
SC Total	V058	256	220	63	28	22	589
		43,5	37,3	10,7	4,8	3,7	49,4
		48,8	50,5	47,9	45,7	57,7	
Base	V059	525	436	131	61	38	1191
		44,1	36,6	11,0	5,2	3,2	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		525	436	131	61	38	1191
		44,1	36,6	11,0	5,2	3,2	100,0

Tableau II.68

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les conditions d'admission. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	217	110	17	15	2	361
		60,1	30,4	4,7	4,1	0,7	30,5
		32,0	29,0	24,1	41,5	13,0	
Femme FP	V052	137	69	19	8	9	242
		56,7	28,5	7,8	3,2	3,8	20,5
		20,2	18,2	27,0	21,7	49,2	
Homme SC	V053	115	63	13	8	2	201
		57,2	31,3	6,3	4,0	1,2	17,0
		17,0	16,6	18,3	22,3	13,5	
Femme SC	V054	209	137	21	5	4	377
		55,4	36,3	5,7	1,4	1,2	31,9
		30,8	36,2	30,6	14,6	24,3	
Homme Total	V055	332	173	30	23	5	562
		59,1	30,7	5,3	4,1	0,9	47,6
		48,9	45,6	42,4	63,7	26,5	
Femme Total	V056	346	206	40	13	14	619
		55,9	33,3	6,5	2,1	2,2	52,4
		51,1	54,4	57,6	36,3	73,5	
FP Total	V057	354	179	36	23	11	602
		58,8	29,6	5,9	3,8	1,9	51,0
		52,2	47,2	51,2	63,1	62,2	
SC Total	V058	324	200	34	13	7	578
		56,0	34,6	5,9	2,3	1,2	49,0
		47,8	52,8	48,8	36,9	37,8	
Base	V059	678	378	70	36	18	1181
		57,4	32,1	5,9	3,0	1,6	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		678	378	70	36	18	1181
		57,4	32,1	5,9	3,0	1,6	100,0

Tableau II.69

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les démarches à faire pour s'inscrire. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	249	87	11	7	3	357
		69,8	24,4	3,0	1,9	0,9	29,9
		31,9	26,5	21,9	32,5	23,4	
Femme FP	V052	134	80	15	2	5	235
		56,9	34,0	6,4	0,8	1,9	19,7
		17,1	24,4	30,7	8,8	34,3	
Homme SC	V053	137	52	8	6	2	205
		66,7	25,4	3,9	2,9	1,2	17,2
		17,5	15,9	16,1	28,0	18,2	
Femme SC	V054	262	109	15	7	3	396
		66,2	27,5	3,9	1,6	0,8	33,2
		33,5	33,3	31,3	30,7	24,1	
Homme Total	V055	386	139	19	13	6	562
		68,7	24,7	3,3	2,3	1,0	47,1
		49,3	42,4	38,0	60,6	41,6	
Femme Total	V056	396	189	30	8	8	632
		62,7	29,9	4,8	1,3	1,2	52,9
		50,7	57,6	62,0	39,4	58,4	
FP Total	V057	383	167	26	9	8	592
		64,7	28,2	4,4	1,5	1,3	49,6
		49,0	50,9	52,6	41,3	57,7	
SC Total	V058	399	161	23	12	6	601
		66,3	26,8	3,9	2,1	0,9	50,4
		51,0	49,1	47,4	58,7	42,3	
Base	V059	782	328	49	21	13	1194
		65,5	27,5	4,1	1,8	1,1	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		782	328	49	21	13	1194
		65,5	27,5	4,1	1,8	1,1	100,0

Tableau II.70

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur le contenu de leur activité éducative. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

	Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	193 52,3 30,8	126 34,1 30,9	38 10,2 29,1	10 2,6 21,4	3 0,8 24,8	370 30,3
Femme FP	119 48,9 19,0	79 32,3 19,4	34 13,9 26,2	9 3,6 19,5	3 1,3 26,3	244 20,0
Homme SC	103 49,2 16,5	69 32,8 16,9	26 12,5 20,3	11 5,4 25,0	0 0,0 0,0	210 17,2
Femme SC	211 53,1 33,7	134 33,6 32,8	32 7,9 24,4	15 3,9 34,2	6 1,4 48,9	398 32,6
Homme Total	296 51,2 47,3	195 33,7 47,9	64 11,0 49,4	21 3,6 46,4	3 0,5 24,8	579 47,4
Femme Total	331 51,5 52,7	213 33,1 52,1	65 10,2 50,6	24 3,8 53,6	9 1,4 75,2	642 52,6
FP Total	312 50,9 49,8	205 33,4 50,3	72 11,7 55,3	19 3,0 40,8	6 1,0 51,1	614 50,2
SC Total	315 51,8 50,2	203 33,3 49,7	58 9,5 44,7	27 4,4 59,2	6 0,9 48,9	608 49,8
Base	627 51,4 100,0	408 33,4 100,0	129 10,6 100,0	45 3,7 100,0	12 1,0 100,0	1221 100,0
Total	627 51,4	408 33,4	129 10,6	45 3,7	12 1,0	1221 100,0

Tableau II.71

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur la durée de leur activité éducative. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	277	78	4	4	6	370
		75,0	21,1	1,2	1,0	1,7	30,3
		32,3	25,1	19,0	22,0	49,9	
Femme FP	V052	162	72	8	4	1	246
		65,8	29,2	3,1	1,4	0,5	20,1
		18,8	23,1	32,8	21,5	9,5	
Homme SC	V053	146	51	5	4	2	208
		70,0	24,7	2,2	2,0	1,2	17,1
		17,0	16,5	19,9	24,7	19,8	
Femme SC	V054	274	110	6	5	3	398
		68,8	27,6	1,6	1,3	0,6	32,6
		31,9	35,3	28,2	31,8	20,7	
Homme Total	V055	423	130	9	8	9	578
		73,2	22,4	1,6	1,3	1,5	47,3
		49,3	41,6	38,9	46,7	69,8	
Femme Total	V056	436	181	14	9	4	644
		67,7	28,2	2,2	1,4	0,6	52,7
		50,7	58,4	61,1	53,3	30,2	
FP Total	V057	439	150	12	7	7	615
		71,4	24,4	1,9	1,2	1,2	50,4
		51,1	48,2	51,9	43,5	59,5	
SC Total	V058	420	161	11	9	5	606
		69,2	26,6	1,8	1,5	0,8	49,6
		48,9	51,8	48,1	56,5	40,5	
Base	V059	859	311	23	16	12	1222
		70,3	25,5	1,9	1,3	1,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	859	311	23	16	12	1222
		70,3	25,5	1,9	1,3	1,0	100,0

Tableau II.72

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les coûts reliés à leur activité éducative. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	255	68	17	8	5	353
		72,4	19,2	4,8	2,2	1,4	29,7
		31,6	24,2	30,6	24,3	42,5	
Femme FP	V052	149	60	16	4	3	232
		64,0	25,9	7,0	1,5	1,5	19,6
		18,4	21,6	29,6	11,0	28,9	
Homme SC	V053	139	49	8	8	3	207
		67,0	23,7	4,1	3,8	1,4	17,5
		17,2	17,6	15,3	24,6	23,6	
Femme SC	V054	265	102	14	13	1	395
		67,2	26,0	3,4	3,3	0,2	33,2
		32,8	36,7	24,6	40,1	5,1	
Homme Total	V055	394	117	25	16	8	560
		70,4	20,8	4,5	2,8	1,4	47,2
		48,8	41,8	45,9	48,9	66,1	
Femme Total	V056	414	163	30	16	4	627
		66,0	26,0	4,8	2,6	0,6	52,8
		51,2	58,2	54,1	51,1	33,9	
FP Total	V057	404	128	33	11	8	585
		69,1	21,8	5,7	1,9	1,5	49,3
		50,0	45,7	60,1	35,3	71,4	
SC Total	V058	404	152	22	21	3	602
		67,1	25,2	3,7	3,5	0,6	50,7
		50,0	54,3	39,9	64,7	28,6	
Base	V059	808	279	55	32	12	1187
		68,1	23,5	4,7	2,7	1,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	808	279	55	32	12	1187
		68,1	23,5	4,7	2,7	1,0	100,0

Tableau II.73

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les reconnaissances d'études que confère leur activité éducative. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	238	73	19	13	4	347
		68,6	21,0	5,5	3,8	1,1	31,0
		32,9	27,7	34,5	24,0	16,0	
Femme FP	V052	142	65	7	12	6	232
		61,3	27,9	3,0	5,2	2,6	20,6
		19,6	24,6	12,6	21,5	25,9	
Homme SC	V053	127	44	7	10	6	193
		65,9	22,8	3,4	4,9	2,9	17,2
		17,6	16,8	11,8	17,1	24,6	
Femme SC	V054	217	81	23	21	8	350
		62,1	23,2	6,5	6,0	2,2	31,2
		30,0	30,9	41,2	37,4	33,5	
Homme Total	V055	366	117	26	23	9	541
		67,7	21,6	4,7	4,2	1,7	48,2
		50,4	44,5	46,3	41,0	40,6	
Femme Total	V056	359	146	30	33	14	582
		61,8	25,1	5,1	5,6	2,4	51,8
		49,6	55,5	53,7	59,0	59,4	
FP Total	V057	381	138	26	25	10	579
		65,7	23,8	4,5	4,4	1,7	51,6
		52,5	52,4	47,0	45,5	41,9	
SC Total	V058	345	125	29	30	13	543
		63,5	23,0	5,4	5,6	2,5	48,4
		47,5	47,6	53,0	54,5	58,1	
Base	V059	725	263	55	56	23	1122
		64,6	23,4	4,9	5,0	2,1	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	725	263	55	56	23	1122
		64,6	23,4	4,9	5,0	2,1	100,0

Tableau II.74

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les ressources offertes dans leur localité. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	138	95	42	41	22	339
		40,9	28,2	12,4	12,0	6,6	29,9
		30,2	27,0	27,6	39,0	35,1	
Femme FP	V052	88	79	34	15	9	224
		39,4	35,2	15,0	6,5	3,8	19,8
		19,3	22,4	22,1	14,1	13,5	
Homme SC	V053	81	51	31	27	8	200
		40,7	25,8	15,7	13,7	4,1	17,7
		17,8	14,6	20,6	26,3	12,8	
Femme SC	V054	149	127	45	21	25	368
		40,6	34,6	12,4	5,8	6,7	32,5
		32,7	36,0	29,8	20,5	38,6	
Homme Total	V055	220	147	74	68	31	539
		40,8	27,3	13,7	12,6	5,7	47,6
		48,0	41,6	48,2	65,4	47,9	
Femme Total	V056	238	206	79	36	33	592
		40,1	34,8	13,4	6,1	5,6	52,4
		52,0	58,4	51,8	34,6	52,1	
FP Total	V057	227	174	76	55	31	563
		40,3	31,0	13,5	9,8	5,5	49,8
		49,6	49,4	49,6	53,1	48,6	
SC Total	V058	231	179	77	49	33	568
		40,6	31,5	13,5	8,6	5,8	50,2
		50,4	50,6	50,4	46,9	51,4	
Base	V059	458	353	153	104	64	1131
		40,5	31,2	13,5	9,2	5,6	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	458	353	153	104	64	1131
		40,5	31,2	13,5	9,2	5,6	100,0

Tableau II.75

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'information sur les débouchés offerts pour l'activité éducative qu'ils ont suivie. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		Très bien 1	Assez bien 2	Assez mal 3	Très mal 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	200	103	29	16	11	359
		55,7	28,8	8,2	4,3	3,0	36,6
		41,7	34,0	33,1	27,4	21,1	
Femme FP	V052	119	74	22	16	6	236
		50,6	31,2	9,1	6,6	2,4	24,1
		24,8	24,3	24,2	27,4	11,4	
Homme SC	V053	71	53	13	8	8	152
		46,4	34,8	8,3	5,1	5,3	15,6
		14,7	17,5	14,2	13,7	16,1	
Femme SC	V054	90	73	25	18	26	232
		38,8	31,5	10,9	7,7	11,1	23,7
		18,8	24,2	28,4	31,6	51,3	
Homme Total	V055	271	156	42	23	19	511
		53,0	30,6	8,2	4,6	3,7	52,2
		56,4	51,6	47,4	41,0	37,2	
Femme Total	V056	209	147	47	34	32	468
		44,7	31,4	10,0	7,2	6,8	47,8
		43,6	48,4	52,6	59,0	62,8	
FP Total	V057	319	177	51	31	16	595
		53,7	29,7	8,6	5,3	2,8	60,7
		66,5	58,3	57,4	54,8	32,5	
SC Total	V058	161	126	38	26	34	385
		41,8	32,8	9,8	6,7	8,8	39,3
		33,5	41,7	42,6	45,2	67,5	
Base	V059	480	303	89	57	50	979
		49,0	30,9	9,1	5,8	5,1	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	480	303	89	57	50	979
		49,0	30,9	9,1	5,8	5,1	100,0

Tableau II.76

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon qu'ils ont suivi cette activité sur les lieux de travail ou en dehors des lieux de travail

		Sur	Dehors	Ne travaille pas	P.R.	Total
		1	2	3	9	
Homme FP	V051	67	290	13	0	370
		18,0	78,5	3,5	0,0	30,2
		48,0	34,5	5,4	0,0	
Femme FP	V052	49	161	36	1	246
		19,9	65,5	14,4	0,2	20,1
		35,2	19,1	14,7	24,2	
Homme SC	V053	14	178	16	2	210
		6,6	85,0	7,7	0,8	17,1
		9,9	21,2	6,7	75,8	
Femme SC	V054	10	212	177	0	399
		2,4	53,2	44,4	0,0	32,6
		6,9	25,2	73,3	0,0	
Homme Total	V055	80	468	29	2	579
		13,9	80,8	5,0	0,3	47,3
		57,9	55,6	12,0	75,8	
Femme Total	V056	59	373	213	1	645
		9,1	57,9	33,0	0,1	52,7
		42,1	44,4	88,0	24,2	
FP Total	V057	116	451	48	1	615
		18,8	73,3	7,9	0,1	50,3
		83,2	53,6	20,0	24,2	
SC Total	V058	23	391	193	2	609
		3,8	64,1	31,8	0,3	49,7
		16,8	46,4	80,0	75,8	
Base	V059	139	842	242	2	1224
		11,3	68,7	19,8	0,2	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		139	842	242	2	1224
		11,3	68,7	19,8	0,2	100,0

Tableau II.77a)

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, ayant répondu avoir suivi leur activité éducative sur les lieux de travail ou en dehors des lieux de travail ; selon le sexe et selon le moment où ils ont suivi cette activité

		Pendant 1	En dehors 2	Les deux 3	P.R. 9	Total
Homme FP	V051	146	200	9	2	357
		41,0	56,1	2,4	0,5	36,4
		56,4	29,1	34,3	19,3	
Femme FP	V052	69	128	9	4	210
		33,1	60,8	4,5	1,7	21,4
		26,8	18,6	37,6	37,2	
Homme SC	V053	30	156	4	2	192
		15,5	81,4	2,3	0,8	19,6
		11,5	22,8	17,6	16,5	
Femme SC	V054	14	203	3	3	222
		6,3	91,4	1,2	1,2	22,6
		5,4	29,5	10,5	27,0	
Homme Total	V055	176	356	13	3	549
		32,1	64,9	2,4	0,6	56,0
		67,9	51,9	51,9	35,8	
Femme Total	V056	83	330	12	6	432
		19,3	76,5	2,8	1,4	44,0
		32,1	48,1	48,1	64,2	
FP Total	V057	216	327	18	5	567
		38,1	57,8	3,2	1,0	57,8
		83,1	47,7	71,9	56,5	
SC Total	V058	44	359	7	4	414
		10,6	86,7	1,7	1,0	42,2
		16,9	52,3	28,1	43,5	
Base	V059	260	687	25	10	980
		26,5	70,0	2,5	1,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	
Total	V059	260	687	25	10	980
		26,5	70,0	2,5	1,0	100,0

Tableau II.77b)

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon qu'ils ont suivi leur activité éducative sur les lieux de travail ou en dehors des lieux de travail et selon le moment où ils ont suivi cette activité

		Pendant 1.	En dehors 2.	Les deux 3.	P.R. 9.	Total
Sur	1.	83	28	4	0	116
		71,9	24,6	3,5	0,0	20,4
		38,5	8,7	22,6	0,0	
		14,7	5,0	0,7	0,0	
Dehors	2.	133	299	14	5	451
		29,4	66,3	3,1	1,2	79,6
		61,5	91,3	77,4	100,0	
		23,4	52,8	2,4	1,0	
Total	V059	216	327	18	5	567
		38,1	57,8	3,2	1,0	100,0

Tableau II.77c)

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon qu'ils ont suivi leur activité éducative sur les lieux de travail ou en dehors des lieux de travail et selon le moment où ils ont suivi cette activité

		Pendant 1.	En dehors 2.	Les deux 3.	P.R. 9.	Total
Sur	1.	10	12	1	0	23
		43,2	52,7	4,1	0,0	5,6
		23,0	3,4	13,8	0,0	
		2,4	3,0	0,2	0,0	
Dehors	2.	34	347	6	4	391
		8,6	88,8	1,5	1,1	94,4
		77,0	96,6	86,2	100,0	
		8,1	83,8	1,5	1,0	
Total		44	359	7	4	414
		10,6	86,7	1,7	1,0	100,0

Tableau II.78

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon l'obtention ou non d'un congé de leur employeur pour suivre leur activité éducative

		Oui 1	Non 2	N.A. 3	P.R. 9	Total
Homme FP	V051	134	175	46	1	357
		37,7	49,2	13,0	0,2	36,4
		56,8	28,4	37,9	15,9	
Femme FP	V052	61	127	20	2	210
		28,9	60,6	9,6	0,8	21,4
		25,7	20,6	16,5	48,4	
Homme SC	V053	29	137	25	0	192
		15,3	71,4	13,3	0,0	19,6
		12,4	22,2	20,9	0,0	
Femme SC	V054	12	178	30	1	222
		5,4	80,4	13,6	0,6	22,6
		5,1	28,9	24,7	35,8	
Homme Total	V055	164	312	72	1	549
		29,9	57,0	13,1	0,1	56,0
		69,2	50,6	58,8	15,9	
Femme Total	V056	73	306	50	3	432
		16,9	70,8	11,6	0,7	44,0
		30,8	49,4	41,2	84,1	
FP Total	V057	195	303	66	2	567
		34,5	53,4	11,7	0,4	57,8
		82,5	48,9	54,4	64,2	
SC Total	V058	42	316	56	1	414
		10,0	76,2	13,4	0,3	42,2
		17,5	51,1	45,6	35,8	
Base	V059	237	618	122	4	980
		24,1	63,0	12,4	0,4	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		237	618	122	4	980
		24,1	63,0	12,4	0,4	100,0

Tableau II.79

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant eu un congé de leur employeur pour suivre cette activité, selon le sexe et selon le temps consacré à cette activité

		Temps partiel 1	Temps plein-3M 2	Temps plein+3M 3	P.R. 9	Total
Homme FP	V051	62	66	6	0	134
		46,4	49,2	4,4	0,0	56,8
		50,6	69,4	40,2	0,0	
Femme FP	V052	33	21	5	2	61
		54,3	35,3	7,6	2,9	25,7
		26,7	22,5	31,2	52,8	
Homme SC	V053	22	5	2	1	29
		73,6	17,9	5,3	3,1	12,4
		17,6	5,5	10,7	27,3	
Femme SC	V054	6	2	3	1	12
		52,6	20,1	21,7	5,5	5,1
		5,1	2,5	17,8	19,8	
Homme Total	V055	84	71	7	1	164
		51,3	43,6	4,6	0,6	69,2
		68,1	75,0	50,9	27,3	
Femme Total	V056	39	24	7	2	73
		54,0	32,7	9,9	3,4	30,8
		31,9	25,0	49,1	72,7	
FP Total	V057	95	88	11	2	195
		48,9	44,9	5,4	0,9	82,5
		77,3	91,9	71,5	52,8	
SC Total	V058	28	8	4	2	42
		67,5	18,6	10,1	3,8	17,5
		22,7	8,1	28,5	47,2	
Base	V059	123	95	15	3	237
		52,1	40,3	6,2	1,4	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		123	95	15	3	237
		52,1	40,3	6,2	1,4	100,0

Tableau II.80

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant eu un congé de leur employeur pour suivre cette activité, selon le sexe et selon qu'ils sont assurés par ce dernier de retrouver ou non un emploi

	Oui 1	Non 2	N.S.P. 9	Total
Homme FP V051	130	3	2	134
	96,3	2,3	1,4	56,8
	57,2	40,4	72,1	
Femme FP V052	58	2	0	61
	96,1	3,9	0,0	25,7
	25,8	30,7	0,0	
Homme SC V053	28	1	1	29
	94,5	3,1	2,4	12,4
	12,3	11,9	27,9	
Femme SC V054	11	1	0	12
	89,1	10,9	0,0	5,1
	4,7	17,0	0,0	
Homme Total V055	157	4	3	164
	96,0	2,5	1,6	69,2
	69,5	52,3	100,0	
Femme Total V056	69	4	0	73
	94,9	5,1	0,0	30,8
	30,5	47,7	0,0	
FP Total V057	188	5	2	195
	96,2	2,8	0,9	82,5
	83,0	71,1	72,1	
SC Total V058	39	2	1	42
	92,9	5,4	1,7	17,5
	17,0	28,9	27,9	
Base V059	226	8	3	237
	95,7	3,3	1,1	100,0
	100,0	100,0	100,0	
Total	226	8	3	237
	95,7	3,3	1,1	100,0

Tableau II.81

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, ayant eu un congé de leur employeur pour suivre cette activité, selon le sexe et selon qu'ils sont assurés ou non par ce dernier de retrouver leurs droits d'ancienneté

	Oui 1	Non 2	N.S.P. 9	Total
Homme FP V051	128	2	4	134
	95,5	1,7	2,7	56,8
	57,0	41,7	64,6	
Femme FP V052	58	2	0	61
	96,1	3,9	0,0	25,7
	25,9	42,0	0,0	
Homme SC V053	28	1	1	29
	94,5	3,1	2,4	12,4
	12,3	16,3	12,5	
Femme SC V054	11	0	1	12
	89,1	0,0	10,9	5,1
	4,8	0,0	22,9	
Homme Total V055	156	3	4	164
	95,3	2,0	2,7	69,2
	69,3	58,0	77,1	
Femme Total V056	69	2	1	73
	94,9	3,3	1,8	30,8
	30,7	42,0	22,9	
FP Total V057	187	5	4	195
	95,7	2,4	1,9	82,5
	82,9	83,7	64,6	
SC Total V058	39	1	2	42
	92,9	2,2	4,9	17,5
	17,1	16,3	35,4	
Base V059	225	6	6	237
	95,2	2,4	2,4	100,0
	100,0	100,0	100,0	
Total	225	6	6	237
	95,2	2,4	2,4	100,0

Tableau II.82

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant eu un congé de leur employeur pour suivre cette activité, selon le sexe et selon qu'ils sont assurés par ce dernier de conserver ou non leurs bénéfices marginaux

	Oui 1	Non 2	N.S.P. 9	Total
Homme FP V051	128 95,1 56,6	3 2,2 47,1	4 2,7 83,5	134 56,8
Femme FP V052	58 96,1 25,8	2 3,9 38,1	0 0,0 0,0	61 25,7
Homme SC V053	28 94,5 12,3	1 3,1 14,8	1 2,4 16,5	29 12,4
Femme SC V054	12 100,0 5,3	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	12 5,1
Homme Total V055	156 95,0 68,9	4 2,3 61,9	4 2,6 100,0	164 69,2
Femme Total V056	70 96,7 31,1	2 3,3 38,1	0 0,0 0,0	73 30,8
FP Total V057	186 95,4 82,4	5 2,7 85,2	4 1,9 83,5	195 82,5
SC Total V058	40 96,1 17,6	1 2,2 14,8	1 1,7 16,5	42 17,5
Base V059	226 95,5 100,0	6 2,6 100,0	4 1,8 100,0	237 100,0
Total	226 95,5	6 2,6	4 1,8	237 100,0

Tableau II.83

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel ayant eu un congé de leur employeur pour suivre cette activité, selon le sexe et selon le type d'aide financière accordée ou non par ce dernier

		Totalité 1	Partie 2	Allocat. 3	Non 4	P.R. 9	Total
Homme FP	V051	124	5	1	3	2	134
		91,9	3,6	0,9	2,2	1,4	56,8
		57,0	92,4	47,3	28,4	100,0	
Femme FP	V052	54	0	0	7	0	61
		88,3	0,7	0,0	11,1	0,0	25,7
		24,7	7,6	0,0	64,7	0,0	
Homme SC	V053	29	0	0	1	0	29
		97,6	0,0	0,0	2,4	0,0	12,4
		13,3	0,0	0,0	6,9	0,0	
Femme SC	V054	11	0	1	0	0	12
		89,1	0,0	10,9	0,0	0,0	5,1
		5,0	0,0	52,7	0,0	0,0	
Homme Total	V055	152	5	1	4	2	164
		93,0	3,0	0,7	2,2	1,1	69,2
		70,3	92,4	47,3	35,3	100,0	
Femme Total	V056	64	0	1	7	0	73
		88,4	0,5	1,8	9,3	0,0	30,8
		29,7	7,6	52,7	64,7	0,0	
FP Total	V057	177	5	1	10	2	195
		90,8	2,7	0,6	5,0	0,9	82,5
		81,8	100,0	47,3	93,1	100,0	
SC Total	V058	39	0	1	1	0	42
		95,1	0,0	3,2	1,7	0,0	17,5
		18,2	0,0	52,7	6,9	0,0	
Base	V059	217	5	2	10	2	237
		91,6	2,2	1,1	4,4	0,8	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		217	5	2	10	2	237
		91,6	2,2	1,1	4,4	0,8	100,0

Tableau II.84

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon l'obtention ou non d'une aide financière quelconque pour s'adonner à leur activité éducative

		Gouv. féd.	Gouv. Employeur prov.	Ass. ou synd.	Autre	Aucun	P.R.	Total	
		1	2	3	4	5	6	9	
Homme FP	V051	9	11	48	4	3	168	3	246
		3,8	4,4	19,4	1,8	1,1	68,3	1,2	24,4
		28,9	32,8	50,1	69,5	9,4	20,9	29,9	
Femme FP	V052	14	12	34	0	8	120	4	192
		7,3	6,2	17,9	0,2	4,3	62,2	1,8	19,1
		43,8	36,3	36,2	6,3	28,0	14,9	35,3	
Homme SC	V053	6	4	9	1	6	155	2	181
		3,1	2,1	4,7	0,5	3,3	85,5	0,9	18,0
		17,4	11,4	9,0	14,5	20,4	19,3	15,7	
Femme SC	V054	3	6	4	1	12	359	2	388
		0,8	1,7	1,2	0,2	3,2	92,5	0,5	38,5
		10,0	19,5	4,7	9,6	42,3	44,8	19,1	
Homme Total	V055	15	15	56	5	9	323	5	427
		3,5	3,4	13,2	1,2	2,0	75,6	1,1	42,4
		46,3	44,2	59,1	84,1	29,7	40,3	45,6	
Femme Total	V056	17	18	39	1	21	479	5	581
		3,0	3,2	6,7	0,2	3,5	82,5	0,9	57,6
		53,7	55,8	40,9	15,9	70,3	59,8	54,4	
FP Total	V057	23	23	82	5	11	288	7	438
		5,3	5,2	18,8	1,1	2,5	65,6	1,5	43,5
		72,7	69,0	86,3	75,8	37,4	35,9	65,2	
SC Total	V058	9	10	13	2	18	514	3	569
		1,5	1,8	2,3	0,3	3,2	90,3	0,6	56,5
		27,3	31,0	13,7	24,2	62,6	64,1	34,8	
Base	V059	32	33	95	6	29	802	10	1008
		3,2	3,3	9,5	0,6	2,9	79,6	1,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		32	33	95	6	29	802	10	1008
		3,2	3,3	9,5	0,6	2,9	79,6	1,0	100,0

Tableau II.85

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré de satisfaction à la suite de leur activité éducative

		Très satisf.	Assez satisf.	Assez insatisf.	Très insatisf.	P.R.	Total
		1	2	3	4	9	
Homme FP	V051	205	151	11	2	0	370
		55,4	40,9	3,0	0,7	0,0	30,2
		27,8	35,2	27,0	15,6	0,0	
Femme FP	V052	137	92	9	7	1	246
		55,7	37,6	3,7	2,9	0,2	20,1
		18,6	21,5	21,9	45,2	18,4	
Homme SC	V053	127	68	9	5	1	210
		60,5	32,5	4,3	2,3	0,4	17,1
		17,3	15,9	21,8	30,8	33,6	
Femme SC	V054	266	118	12	1	1	399
		66,8	29,5	3,0	0,3	0,3	32,6
		36,3	27,4	29,3	8,4	48,0	
Homme Total	V055	332	220	20	7	1	579
		57,2	37,9	3,5	1,2	0,2	47,3
		45,1	51,1	48,8	46,4	33,6	
Femme Total	V056	403	210	21	8	2	645
		62,5	32,6	3,3	1,3	0,3	52,7
		54,9	48,9	51,2	53,6	66,4	
FP Total	V057	342	244	20	9	1	615
		55,5	39,6	3,3	1,5	0,1	50,3
		46,5	56,7	48,9	60,8	18,4	
SC Total	V058	393	186	21	6	2	609
		64,6	30,6	3,5	1,0	0,4	49,7
		53,5	43,3	51,1	39,2	81,6	
Base	V059	735	430	41	16	3	1224
		60,0	35,1	3,4	1,3	0,2	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		735	430	41	16	3	1224
		60,0	35,1	3,4	1,3	0,2	100,0

Tableau II.86a)

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon le degré d'amélioration des conditions d'emploi par suite de cette activité

		Beaucoup	Un peu	Pas du tout	Ne travaille pas	Rien à voir	P.R.	Total
		1	2	3	4	5	9	
Homme FP	V051	137	137	80	7	6	2	370
		37,2	37,2	21,7	1,9	1,5	0,5	30,2
		47,0	48,9	37,3	4,1	2,2	42,4	
Femme FP	V052	95	72	44	21	14	0	246
		38,5	29,1	17,9	8,6	5,8	0,0	20,1
		32,4	25,5	20,4	12,2	5,6	0,0	
Homme SC	V053	26	47	46	10	78	2	210
		12,6	22,6	22,0	4,7	37,2	0,9	17,1
		9,0	16,9	21,5	5,7	30,3	42,2	
Femme SC	V054	34	24	45	135	160	1	399
		8,5	6,1	11,3	33,9	40,0	0,2	32,6
		11,6	8,6	20,8	77,9	62,0	15,5	
Homme Total	V055	164	185	127	17	84	4	579
		28,3	31,9	21,8	3,0	14,4	0,6	47,3
		56,0	65,8	58,8	9,8	32,4	84,5	
Femme Total	V056	129	96	89	157	174	1	645
		20,0	14,9	13,8	24,3	27,0	0,1	52,7
		44,0	34,2	41,2	90,2	67,6	15,5	
FP Total	V057	232	209	124	28	20	2	615
		37,7	34,0	20,2	4,6	3,2	0,3	50,3
		79,3	74,4	57,7	16,4	7,7	42,4	
SC Total	V058	60	72	91	145	238	3	609
		9,9	11,8	15,0	23,9	39,1	0,4	49,7
		20,7	25,6	42,3	83,6	92,3	57,6	
Base	V059	292	281	215	174	258	4	1224
		23,9	22,9	17,6	14,2	21,1	0,4	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		292	281	215	174	258	4	1224
		23,9	22,9	17,6	14,2	21,1	0,4	100,0

Tableau II.86b)

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel, selon leur degré de satisfaction et selon le degré d'amélioration des conditions d'emploi par suite de cette activité

		Beaucoup	Un peu	Pas du tout	Ne travaille pas	Rien à voir	P.R.	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	9.	
Très satisf.	1.	176	79	62	12	12	0	342
		51,6	23,1	18,2	3,4	3,6	0,0	55,5
		76,0	37,7	50,1	41,1	62,5	0,0	
		28,7	12,8	10,1	1,9	2,0	0,0	
Assez satisf.	2.	56	118	48	15	5	2	244
		22,8	48,6	19,6	6,2	2,0	0,8	39,6
		24,0	56,7	38,4	53,0	24,9	100,0	
		9,0	19,3	7,7	2,5	0,8	0,3	
Assez insatisf.	3.	0	4	12	1	3	0	20
		0,0	20,5	61,2	5,9	12,4	0,0	3,3
		0,0	2,0	10,0	4,2	12,6	0,0	
		0,0	0,7	2,0	0,2	0,4	0,0	
Très insatisf.	4.	0	8	2	0	0	0	9
		0,0	79,8	20,2	0,0	0,0	0,0	1,5
		0,0	3,6	1,5	0,0	0,0	0,0	
		0,0	1,2	0,3	0,0	0,0	0,0	
P.R.	9.	0	0	0	1	0	0	1
		0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,1
		0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	
		0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	
Total		232	209	124	28	20	2	615
		37,7	34,0	20,2	4,6	3,2	0,3	100,0

Tableau II.86c)

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon leur degré de satisfaction et selon le degré d'amélioration des conditions d'emploi par suite de cette activité

		Beaucoup	Un peu	Pas du tout	Ne travaille pas	Rien à voir	P.R.	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	9.	
Très satisf.	1.	49	40	48	97	158	2	393
		12,4	10,1	12,3	24,6	40,3	0,4	64,6
		80,6	55,2	53,0	66,5	66,6	63,4	
		8,0	6,5	7,9	15,9	26,0	0,3	
Assez satisf.	2.	12	31	35	39	69	0	186
		6,3	16,9	18,8	21,0	37,0	0,0	30,6
		19,4	43,8	38,4	26,9	29,0	0,0	
		1,9	5,2	5,8	6,4	11,3	0,0	
Assez insat.	3.	0	0	8	5	8	0	21
		0,0	0,0	36,8	24,1	39,1	0,0	3,5
		0,0	0,0	8,6	3,5	3,5	0,0	
		0,0	0,0	1,3	0,8	1,4	0,0	
Très insatisf.	4.	0	1	0	3	2	0	6
		0,0	11,7	0,0	51,7	36,6	0,0	1,0
		0,0	1,0	0,0	2,2	0,9	0,0	
		0,0	0,1	0,0	0,5	0,4	0,0	
P.R.	9.	0	0	0	1	0	1	2
		0,0	0,0	0,0	58,8	0,0	41,2	0,4
		0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	36,6	
		0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,2	
Total		60	72	91	145	238	3	609
		9,9	11,8	15,0	23,9	39,1	0,4	100,0

Tableau II.87

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon la période écoulée entre le moment de la demande pour suivre cette activité et celui de l'acceptation

		- De 1m.	1 à 5m.	6 à 12m	+ de 1 an	Faite par autre	P.R.	Total
		1	2	3	4	5	9	
Homme FP	V051	224	100	9	7	14	17	370
		60,5	27,0	2,4	1,8	3,8	4,5	30,2
		25,7	37,8	46,7	71,2	48,0	50,6	
Femme FP	V052	153	73	4	2	8	6	246
		62,4	29,7	1,4	0,7	3,4	2,4	20,1
		17,6	27,7	18,4	19,0	28,3	18,1	
Homme SC	V053	155	42	3	1	2	6	210
		73,7	20,0	1,6	0,4	1,2	3,1	17,1
		17,8	15,9	17,9	9,8	8,5	19,6	
Femme SC	V054	339	49	3	0	4	4	399
		84,9	12,2	0,8	0,0	1,1	1,0	32,6
		38,9	18,6	17,0	0,0	15,2	11,7	
Homme Total	V055	378	142	12	8	17	23	579
		65,3	24,4	2,1	1,3	2,9	4,0	47,3
		43,5	53,8	64,6	81,0	56,5	70,2	
Femme Total	V056	492	122	7	2	13	10	645
		76,3	18,9	1,0	0,3	2,0	1,5	52,7
		56,5	46,2	35,4	19,0	43,5	29,8	
FP Total	V057	377	173	12	8	22	23	615
		61,3	28,0	2,0	1,4	3,6	3,7	50,3
		43,3	65,5	65,1	90,2	76,3	68,7	
SC Total	V058	493	91	7	1	7	10	609
		81,0	14,9	1,1	0,2	1,1	1,7	49,7
		56,7	34,5	34,9	9,8	23,7	31,3	
Base	V059	870	263	19	9	29	33	1224
		71,1	21,5	1,6	0,8	2,4	2,7	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		870	263	19	9	29	33	1224
		71,1	21,5	1,6	0,8	2,4	2,7	100,0

Tableau II.88

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon qu'ils ont suivi ou non cette activité jusqu'à la fin

		À la fin 1	Abandon 2	Non term. 3	P.R. 9	Total
Homme FP	V051	328	33	8	0	370
		88,7	9,0	2,2	0,1	30,2
		30,5	28,4	33,7	5,1	
Femme FP	V052	218	17	8	2	246
		88,7	7,0	3,3	0,9	20,1
		20,3	14,8	34,6	23,4	
Homme SC	V053	181	23	2	4	210
		86,0	10,8	1,1	2,1	17,1
		16,8	19,3	9,7	45,7	
Femme SC	V054	348	44	5	3	399
		87,1	11,0	1,3	0,6	32,6
		32,4	37,5	22,1	25,8	
Homme Total	V055	508	56	10	5	579
		87,8	9,6	1,8	0,9	47,3
		47,3	47,7	43,3	50,8	
Femme Total	V056	566	61	13	5	645
		87,7	9,5	2,1	0,7	52,7
		52,7	52,3	56,7	49,2	
FP Total	V057	546	50	16	3	615
		88,7	8,2	2,6	0,5	50,3
		50,8	43,2	68,3	28,5	
SC Total	V058	528	66	8	7	609
		86,7	10,9	1,2	1,1	49,7
		49,2	56,8	31,7	71,5	
Base	V059	1074	117	24	10	1224
		87,7	9,5	1,9	0,8	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	1074	117	24	10	1224
		87,7	9,5	1,9	0,8	100,0

Tableau II.89

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, ayant abandonné leur activité éducative en cours de route, selon le sexe et selon la principale raison de l'abandon de cette activité

	Horaire	Familial	Programme	Éducateur	Transport	Motivation	Pas encourage- ment	Santé	Autre	N.S.P.	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Homme FP	V051	7	5	0	1	0	4	0	15	1	33
		21,3	15,0	0,0	1,8	1,4	12,5	0,0	44,7	2,1	28,4
		55,7	24,0	0,0	46,6	7,3	22,1	0,0	43,3	100,0	
Femme FP	V052	1	1	4	0	2	4	0	2	0	17
		3,2	2,9	24,4	0,0	10,3	24,4	0,0	14,4	0,0	14,8
		4,4	2,4	33,5	0,0	28,7	22,5	0,0	38,8	7,3	0,0
Homme SC	V053	2	4	2	0	0	4	0	9	0	23
		8,1	19,4	11,0	0,0	0,0	18,0	0,0	37,9	0,0	19,3
		14,5	21,2	19,8	0,0	0,0	21,7	0,0	13,6	25,0	0,0
Femme SC	V054	3	11	6	1	4	6	1	8	0	44
		7,4	24,7	13,4	1,5	9,0	14,5	1,5	19,0	0,0	37,5
		25,5	52,4	46,7	53,4	64,0	33,8	100,0	42,6	24,4	0,0
Homme Total	V055	9	9	2	1	0	8	0	23	1	56
		16,0	16,8	4,5	1,0	0,8	14,7	0,0	41,9	1,2	47,7
		70,2	45,2	19,8	46,6	7,3	43,7	0,0	18,6	68,4	100,0
Femme Total	V056	4	11	10	1	6	11	1	11	0	61
		6,2	18,6	16,5	1,1	9,4	17,3	1,1	17,7	0,0	52,3
		29,8	54,8	80,2	53,4	92,7	56,3	100,0	81,4	31,6	0,0
FP Total	V057	8	5	4	1	2	8	0	17	1	50
		15,1	10,8	8,4	1,2	4,4	16,6	0,0	34,3	1,4	43,2
		60,1	26,4	33,5	46,6	36,0	44,5	0,0	43,8	50,6	100,0
SC Total	V058	5	15	8	1	4	10	1	17	0	66
		7,6	22,9	12,6	1,0	6,0	15,7	1,0	25,4	0,0	56,8
		39,9	73,6	66,5	53,4	64,0	55,5	100,0	56,2	49,4	0,0
Base	V059	13	21	13	1	6	19	1	34	1	117
		10,9	17,7	10,8	1,1	5,3	16,1	0,6	29,3	0,6	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total	13	21	13	1	6	19	1	9	34	1	117
	10,9	17,7	10,8	1,1	5,3	16,1	0,6	7,8	29,3	0,6	100,0

Tableau II.90

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon qu'ils auraient préféré ou non suivre leur activité ailleurs qu'à l'endroit où ils l'ont suivie

		Oui 1	Non 2	P.R. 9	Total
Homme FP	V051	76	290	4	370
		20,5	78,4	1,1	30,2
		43,1	27,9	46,0	
Femme FP	V052	38	208	1	246
		15,3	84,5	0,2	20,1
		21,5	20,0	5,5	
Homme SC	V053	16	191	2	210
		7,8	91,0	1,2	17,1
		9,3	18,4	27,4	
Femme SC	V054	46	351	2	399
		11,5	88,0	0,5	32,6
		26,1	33,8	21,1	
Homme Total	V055	92	481	7	579
		15,9	82,9	1,2	47,3
		52,4	46,2	73,4	
Femme Total	V056	84	559	2	645
		13,0	86,7	0,4	52,7
		47,6	53,8	26,6	
FP Total	V057	113	497	5	615
		18,4	80,8	0,8	50,3
		64,6	47,8	51,5	
SC Total	V058	62	542	4	609
		10,2	89,1	0,7	49,7
		35,4	52,2	48,5	
Base	V059	176	1040	9	1224
		14,3	84,9	0,7	100,0
		100,0	100,0	100,0	
	Total	176	1040	9	1224
		14,3	84,9	0,7	100,0

Tableau II.91

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, qui auraient préféré suivre leur activité ailleurs qu'à l'endroit où ils l'ont suivie, selon le sexe et selon le lieu où ils auraient préféré suivre leur activité

	École	Cégep	Univ.	École privée	Travail	Centre	Domicile	Autre	P.R.	Pins près	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Homme FP	V051	8	9	10	4	2	2	1	16	0	23	76
		11,1	11,8	13,3	5,0	3,1	2,0	1,6	21,2	0,0	30,9	43,1
Femme FP	V052	1	2	5	4	7	0	0	11	4	5	38
		1,8	4,7	12,8	9,4	19,4	0,0	0,0	30,1	9,4	12,4	21,5
Homme SC	V053	0	4	1	1	1	0	0	4	1	5	16
		0,0	23,6	4,4	7,6	5,6	0,0	0,0	23,6	5,6	29,6	9,3
Femme SC	V054	6	1	3	3	1	5	0	10	3	13	46
		13,8	2,9	7,0	7,1	2,9	9,9	0,0	20,9	7,2	28,4	26,1
Homme Total	V055	8	13	11	5	3	2	1	20	1	28	92
		9,1	13,9	11,7	5,5	3,6	1,7	1,4	21,6	1,0	30,7	52,4
Femme Total	V056	7	3	8	7	9	5	0	21	7	18	84
		8,3	3,7	9,6	8,1	10,3	5,5	0,0	25,1	8,2	21,2	47,6
FP Total	V057	9	11	15	7	10	2	1	27	4	28	113
		8,0	9,4	13,1	6,5	8,5	1,3	1,1	24,1	3,1	24,7	64,6
SC Total	V058	6	5	4	4	2	5	0	13	4	18	62
		10,1	8,3	6,3	7,2	3,6	7,3	0,0	21,6	6,8	28,7	35,4
Base	V059	15	16	19	12	12	6	1	41	8	46	176
		8,8	9,0	10,7	6,7	6,8	3,5	0,7	23,2	4,4	26,2	100,0
Total	V059	15	16	19	12	12	6	1	41	8	46	176
		8,8	9,0	10,7	6,7	6,8	3,5	0,7	23,2	4,4	26,2	100,0

Tableau II.92

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : dans les activités éducatives on tient compte des expériences antérieures de l'adulte

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	129	135	61	19	2	23	370
		34,8	36,5	16,6	5,2	0,7	6,2	30,2
		36,2	32,7	25,1	18,4	12,1	26,2	
Femme FP	V052	73	82	48	23	8	11	246
		29,8	33,4	19,7	9,4	3,2	4,5	20,1
		20,7	19,9	19,8	22,4	38,5	12,6	
Homme SC	V053	54	57	43	37	5	14	210
		25,9	27,4	20,4	17,6	2,3	6,5	17,1
		15,3	13,9	17,5	35,7	23,9	15,5	
Femme SC	V054	99	139	92	24	5	40	399
		24,7	34,8	23,0	6,1	1,3	10,1	32,6
		27,8	33,6	37,6	23,5	25,5	45,7	
Homme Total	V055	183	192	104	56	7	37	579
		31,6	33,2	18,0	9,7	1,3	6,3	47,3
		51,6	46,5	42,6	54,1	36,0	41,7	
Femme Total	V056	172	221	140	48	13	51	645
		26,6	34,3	21,8	7,4	2,0	7,9	52,7
		48,4	53,5	57,4	45,9	64,0	58,3	
FP Total	V057	202	217	110	42	10	34	615
		32,8	35,3	17,9	6,9	1,7	5,5	50,3
		56,9	52,5	44,9	40,8	50,6	38,8	
SC Total	V058	153	196	135	61	10	54	609
		25,1	32,2	22,1	10,1	1,6	8,8	49,7
		43,1	47,5	55,1	59,2	49,4	61,2	
Base	V059	355	414	245	104	20	88	1224
		29,0	33,8	20,0	8,5	1,6	7,2	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		355	414	245	104	20	88	1224
		29,0	33,8	20,0	8,5	1,6	7,2	100,0

Tableau II.93

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les éducateurs ou formateurs sont capables d'expliquer les notions difficiles

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	158	153	42	3	0	13	370
		42,8	41,5	11,3	0,8	0,0	3,6	30,2
		30,6	31,2	31,8	9,8	0,0	29,7	
Femme FP	V052	89	103	32	11	4	6	246
		36,3	41,9	13,2	4,6	1,4	2,6	20,1
		17,3	21,0	24,7	39,8	30,8	14,0	
Homme SC	V053	93	80	20	7	5	5	210
		44,4	38,2	9,4	3,1	2,6	2,3	17,1
		18,0	16,3	15,0	23,2	47,2	10,6	
Femme SC	V054	176	155	38	8	3	21	399
		44,1	38,7	9,4	1,9	0,6	5,2	32,6
		34,1	31,5	28,6	27,1	22,0	45,7	
Homme Total	V055	251	234	62	9	5	18	579
		43,4	40,3	10,6	1,6	0,9	3,1	47,3
		48,6	47,6	46,8	33,1	47,2	40,3	
Femme Total	V056	265	258	70	19	6	27	645
		41,1	40,0	10,9	2,9	0,9	4,2	52,7
		51,4	52,4	53,2	66,9	52,8	59,7	
FP Total	V057	247	257	74	14	4	20	615
		40,2	41,7	12,1	2,3	0,6	3,2	50,3
		47,9	52,2	56,5	49,6	30,8	43,7	
SC Total	V058	269	235	57	14	8	25	609
		44,2	38,6	9,4	2,3	1,3	4,2	49,7
		52,1	47,8	43,5	50,4	69,2	56,3	
Base	V059	516	491	132	28	12	45	1224
		42,2	40,1	10,7	2,3	0,9	3,7	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		516	491	132	28	12	45	1224
		42,2	40,1	10,7	2,3	0,9	3,7	100,0

Tableau II.94

Répartition des adultes qui font des activités de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les adultes sont consultés sur le contenu des activités éducatives

		D'accord plus	D'accord	Pas d'acc.	Pas d'acc. plus	N.A.	N.S.P.	Total
		1	2	3	4	5	9	
Homme FP	V051	86	97	113	43	4	26	370
		23,2	26,3	30,7	11,7	1,1	7,1	30,2
		28,5	26,5	38,1	26,2	43,7	30,9	
Femme FP	V052	59	80	61	31	2	12	246
		24,1	32,6	24,9	12,8	0,7	4,9	20,1
		19,7	21,8	20,6	19,1	18,9	14,2	
Homme SC	V053	54	56	47	41	2	9	210
		25,8	26,7	22,6	19,4	1,1	4,3	17,1
		18,0	15,3	15,9	24,8	24,4	10,8	
Femme SC	V054	102	134	75	49	1	37	399
		25,5	33,6	18,9	12,4	0,3	9,4	32,6
		33,9	36,5	25,3	30,0	13,0	44,2	
Homme Total	V055	140	153	161	84	6	35	579
		24,1	26,5	27,7	14,5	1,1	6,1	47,3
		46,5	41,7	54,0	51,0	68,1	41,7	
Femme Total	V056	161	214	137	81	3	49	645
		25,0	33,2	21,2	12,5	0,5	7,7	52,7
		53,5	58,3	46,0	49,0	31,9	58,3	
FP Total	V057	145	178	175	74	6	38	615
		23,5	28,8	28,4	12,1	1,0	6,2	50,3
		48,1	48,3	58,7	45,2	62,6	45,1	
SC Total	V058	156	190	123	90	4	46	609
		25,6	31,2	20,2	14,8	0,6	7,6	49,7
		51,9	51,7	41,3	54,8	37,4	54,9	
Base	V059	301	368	297	165	9	85	1224
		24,6	30,0	24,3	13,4	0,8	6,9	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total	V059	301	368	297	165	9	85	1224
		24,6	30,0	24,3	13,4	0,8	6,9	100,0

Tableau II.95

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les exigences de formation tiennent compte des obligations familiales

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	78	112	117	35	3	24	370
		21,1	30,3	31,8	9,5	0,8	6,5	30,2
		31,0	31,2	35,8	19,9	19,1	25,6	
Femme FP	V052	50	59	71	46	7	13	246
		20,5	24,0	28,7	18,6	3,0	5,2	20,1
		20,0	16,4	21,5	26,1	46,5	13,6	
Homme SC	V053	39	66	57	33	2	12	210
		18,8	31,3	27,2	15,8	1,1	5,9	17,1
		15,7	18,3	17,4	18,8	14,5	13,1	
Femme SC	V054	84	122	83	62	3	45	399
		21,0	30,6	20,8	15,5	0,8	11,3	32,6
		33,3	34,0	25,3	35,3	19,9	47,7	
Homme Total	V055	117	178	174	68	5	36	579
		20,3	30,7	30,1	11,7	0,9	6,3	47,3
		46,7	49,5	53,2	38,7	33,6	38,7	
Femme Total	V056	134	181	154	108	10	58	645
		20,8	28,1	23,8	16,7	1,6	9,0	52,7
		53,3	50,5	46,8	61,3	66,4	61,3	
FP Total	V057	128	171	188	81	10	37	615
		20,9	27,8	30,5	13,1	1,7	6,0	50,3
		51,0	47,7	57,3	45,9	65,6	39,2	
SC Total	V058	123	188	140	95	5	57	609
		20,2	30,8	23,0	15,6	0,9	9,4	49,7
		49,0	52,3	42,7	54,1	34,4	60,8	
Base	V059	252	359	328	176	16	94	1224
		20,6	29,3	26,8	14,4	1,3	7,7	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	252	359	328	176	16	94	1224
		20,6	29,3	26,8	14,4	1,3	7,7	100,0

Tableau II.96

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les éducateurs sont disponibles en dehors des périodes de formation

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	101	78	92	48	4	46	370
		27,3	21,2	25,0	12,9	1,1	12,5	30,2
		31,4	25,6	33,0	27,4	25,1	36,4	
Femme FP	V052	63	73	66	25	6	13	246
		25,5	29,8	26,9	10,3	2,4	5,1	20,1
		19,6	23,9	23,6	14,6	35,2	9,9	
Homme SC	V053	55	53	39	34	5	24	210
		26,3	25,2	18,5	16,3	2,3	11,4	17,1
		17,3	17,3	13,9	19,6	28,2	18,8	
Femme SC	V054	102	102	83	67	2	44	399
		25,4	25,5	20,7	16,8	0,5	11,1	32,6
		31,7	33,2	29,5	38,5	11,5	34,9	
Homme Total	V055	156	131	131	82	9	70	579
		26,9	22,7	22,6	14,1	1,5	12,1	47,3
		48,7	42,9	46,9	47,0	53,4	55,2	
Femme Total	V056	164	175	149	92	8	57	645
		25,5	27,1	23,0	14,3	1,2	8,8	52,7
		51,3	57,1	53,1	53,0	46,6	44,8	
FP Total	V057	164	152	158	73	10	59	615
		26,6	24,6	25,7	11,9	1,6	9,6	50,3
		51,0	49,5	56,6	41,9	60,3	46,3	
SC Total	V058	157	155	121	101	7	68	609
		25,8	25,4	19,9	16,6	1,1	11,2	49,7
		49,0	50,5	43,4	58,1	39,7	53,7	
Base	V059	320	306	280	174	17	127	1224
		26,2	25,0	22,8	14,2	1,4	10,4	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	320	306	280	174	17	127	1224
		26,2	25,0	22,8	14,2	1,4	10,4	100,0

Tableau II.97

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les adultes sont traités comme des enfants

		D'accord plus	D'accord	Pas d'acc.	Pas d'acc. plus	N.A.	N.S.P.	Total
		1	2	3	4	5	9	
Homme FP	V051	25	33	139	166	2	6	370
		6,7	8,8	37,6	44,8	0,5	1,6	30,2
		30,4	25,4	32,1	30,4	25,0	18,7	
Femme FP	V052	26	29	87	97	2	6	246
		10,5	11,6	35,4	39,3	0,7	2,5	20,1
		31,8	22,3	20,2	17,8	24,0	19,4	
Homme SC	V053	19	28	58	100	3	3	210
		9,0	13,2	27,5	47,5	1,5	1,2	17,1
		23,4	21,7	13,3	18,3	42,7	8,1	
Femme SC	V054	12	39	149	182	1	17	399
		2,9	9,8	37,2	45,6	0,2	4,2	32,6
		14,4	30,6	34,4	33,5	8,2	53,8	
Homme Total	V055	44	60	197	265	5	8	579
		7,5	10,4	33,9	45,8	0,9	1,5	47,3
		53,8	47,1	45,5	48,8	67,7	26,8	
Femme Total	V056	37	68	236	279	2	23	645
		5,8	10,5	36,6	43,2	0,4	3,6	52,7
		46,2	52,9	54,5	51,2	32,3	73,2	
FP Total	V057	50	61	226	262	4	12	615
		8,2	9,9	36,7	42,6	0,6	1,9	50,3
		62,2	47,7	52,3	48,2	49,1	38,1	
SC Total	V058	31	67	206	282	4	19	609
		5,0	11,0	33,9	46,3	0,6	3,2	49,7
		37,8	52,3	47,7	51,8	50,9	61,9	
Base	V059	81	128	432	544	7	31	1224
		6,6	10,5	35,3	44,4	0,6	2,6	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		81	128	432	544	7	31	1224
		6,6	10,5	35,3	44,4	0,6	2,6	100,0

Tableau II.98

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les contenus des programmes de formation pour adultes sont à jour

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	158	136	45	8	2	20	370
		42,8	36,8	12,1	2,1	0,7	5,5	30,2
		33,2	30,7	27,7	17,5	19,4	23,7	
Femme FP	V052	87	96	39	7	2	15	246
		35,3	39,1	15,9	3,0	0,7	6,0	20,1
		18,2	21,6	24,3	16,6	14,2	17,2	
Homme SC	V053	86	68	30	11	3	12	210
		41,0	32,3	14,5	5,4	1,2	5,6	17,1
		18,0	15,3	18,9	25,4	20,4	13,9	
Femme SC	V054	146	144	47	18	6	38	399
		36,5	36,1	11,8	4,6	1,4	9,6	32,6
		30,5	32,5	29,2	40,6	46,0	45,1	
Homme Total	V055	244	204	75	19	5	32	579
		42,2	35,2	12,9	3,3	0,9	5,5	47,3
		51,2	45,9	46,6	42,8	39,8	37,6	
Femme Total	V056	232	240	86	26	8	53	645
		36,0	37,2	13,3	4,0	1,2	8,2	52,7
		48,8	54,1	53,4	57,2	60,2	62,4	
FP Total	V057	245	232	84	15	4	35	615
		39,8	37,7	13,6	2,5	0,7	5,7	50,3
		51,4	52,3	52,0	34,1	33,7	40,9	
SC Total	V058	232	212	77	30	8	50	609
		38,0	34,8	12,7	4,9	1,4	8,3	49,7
		48,6	47,7	48,0	65,9	66,3	59,1	
Base	V059	477	444	161	45	12	85	1224
		38,9	36,3	13,2	3,7	1,0	6,9	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		477	444	161	45	12	85	1224
		38,9	36,3	13,2	3,7	1,0	6,9	100,0

Tableau II.99

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : la formation est trop théorique et pas assez pratique

		D'accord plus	D'accord	Pas d'acc.	Pas d'acc. plus	N.A.	N.S.P.	Total
		1	2	3	4	5	9	
Homme FP	V051	87	112	110	44	1	16	370
		23,4	30,4	29,8	11,9	0,2	4,3	30,2
		39,6	33,2	30,4	19,5	2,7	27,5	
Femme FP	V052	49	75	80	29	7	6	246
		20,0	30,4	32,6	11,8	2,9	2,3	20,1
		22,5	22,1	22,1	13,0	31,8	9,8	
Homme SC	V053	42	48	49	58	6	7	210
		19,9	23,1	23,4	27,5	3,0	3,2	17,1
		19,1	14,3	13,6	25,7	28,2	11,4	
Femme SC	V054	41	103	123	94	8	30	399
		10,3	25,8	30,8	23,5	2,1	7,5	32,6
		18,8	30,5	33,9	41,8	37,3	51,3	
Homme Total	V055	128	161	159	102	7	23	579
		22,2	27,8	27,5	17,5	1,2	3,9	47,3
		58,7	47,5	43,9	45,2	30,8	38,9	
Femme Total	V056	90	178	203	123	15	36	645
		14,0	27,6	31,5	19,1	2,4	5,5	52,7
		41,3	52,5	56,1	54,8	69,2	61,1	
FP Total	V057	136	187	190	73	8	22	615
		22,1	30,4	30,9	11,9	1,2	3,5	50,3
		62,1	55,3	52,5	32,5	34,5	37,3	
SC Total	V058	83	152	172	151	15	36	609
		13,6	24,9	28,2	24,9	2,4	6,0	49,7
		37,9	44,7	47,5	67,5	65,5	62,7	
Base	V059	219	339	362	224	22	58	1224
		17,9	27,7	29,6	18,3	1,8	4,8	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		219	339	362	224	22	58	1224
		17,9	27,7	29,6	18,3	1,8	4,8	100,0

Tableau II.100

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les contenus des programmes de formation sont adaptés au besoin des adultes

		D'accord plus	D'accord	Pas d'acc.	Pas d'acc. plus	N.A.	N.S.P.	Total
		1	2	3	4	5	9	
Homme FP	V051	126	156	58	8	5	18	370
		34,0	42,2	15,6	2,1	1,3	4,8	30,2
		29,2	31,1	30,1	22,7	41,6	31,6	
Femme FP	V052	84	94	53	8	2	5	246
		34,0	38,2	21,4	3,4	0,7	2,1	20,1
		19,5	18,8	27,5	24,9	15,1	9,4	
Homme SC	V053	77	80	37	9	3	4	210
		36,5	38,1	17,7	4,2	1,5	2,0	17,1
		17,8	16,0	19,4	26,2	26,9	7,4	
Femme SC	V054	144	171	44	9	2	29	399
		36,2	42,8	11,0	2,2	0,5	7,3	32,6
		33,6	34,2	22,9	26,3	16,4	51,6	
Homme Total	V055	202	236	95	17	8	22	579
		34,9	40,7	16,4	2,9	1,4	3,8	47,3
		47,0	47,1	49,6	48,8	68,5	38,9	
Femme Total	V056	228	265	97	17	4	34	645
		35,4	41,1	15,0	2,7	0,6	5,3	52,7
		53,0	52,9	50,4	51,2	31,5	61,1	
FP Total	V057	209	250	110	16	7	23	615
		34,0	40,6	17,9	2,6	1,1	3,7	50,3
		48,7	49,9	57,6	47,6	56,7	41,0	
SC Total	V058	221	251	81	18	5	33	609
		36,3	41,2	13,3	2,9	0,8	5,4	49,7
		51,3	50,1	42,4	52,4	43,3	59,0	
Base	V059	430	501	192	34	12	56	1224
		35,2	40,9	15,6	2,8	1,0	4,6	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	430	501	192	34	12	56	1224
		35,2	40,9	15,6	2,8	1,0	4,6	100,0

Tableau II.101

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les travaux qu'on demande aux adultes sont trop exigeants

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.A. 5	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	24	40	172	115	6	12	370
		6,5	10,9	46,6	31,2	1,7	3,1	30,2
		28,1	31,4	32,2	28,5	25,0	25,2	
Femme FP	V052	24	34	126	51	7	4	246
		9,8	13,8	51,4	20,7	2,7	1,6	20,1
		28,1	26,3	23,6	12,6	27,0	8,7	
Homme SC	V053	14	15	70	100	4	7	210
		6,5	7,2	33,6	47,6	2,0	3,2	17,1
		15,9	11,7	13,2	24,7	16,9	14,5	
Femme SC	V054	24	39	166	139	8	24	399
		6,0	9,8	41,6	34,8	1,9	5,9	32,6
		27,8	30,5	31,0	34,3	31,2	51,7	
Homme Total	V055	38	56	243	215	10	18	579
		6,5	9,6	41,9	37,2	1,8	3,1	47,3
		44,0	43,1	45,3	53,2	41,9	39,6	
Femme Total	V056	48	73	292	190	14	28	645
		7,4	11,4	45,3	29,4	2,2	4,3	52,7
		56,0	56,9	54,7	46,8	58,1	60,4	
FP Total	V057	48	74	298	166	13	15	615
		7,8	12,1	48,5	27,0	2,1	2,5	50,3
		56,2	57,8	55,8	41,1	52,0	33,9	
SC Total	V058	37	54	236	239	12	30	609
		6,2	8,9	38,8	39,2	1,9	5,0	49,7
		43,8	42,3	44,2	58,9	48,0	66,1	
Base	V059	86	129	535	405	24	46	1224
		7,0	10,5	43,7	33,1	2,0	3,7	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	86	129	535	405	24	46	1224
		7,0	10,5	43,7	33,1	2,0	3,7	100,0

Tableau II.102

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : dans les activités éducatives on tient compte des expériences antérieures de l'adulte. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	129	135	61	19	23	367
		35,0	36,8	16,7	5,2	6,3	30,5
		36,2	32,7	25,1	18,4	26,2	
Femme FP	V052	73	82	48	23	11	238
		30,8	34,5	20,3	9,7	4,6	19,8
		20,7	19,9	19,8	22,4	12,6	
Homme SC	V053	54	57	43	37	14	205
		26,5	28,0	20,8	18,0	6,6	17,0
		15,3	13,9	17,5	35,7	15,5	
Femme SC	V054	99	139	92	24	40	394
		25,0	35,3	23,3	6,2	10,2	32,7
		27,8	33,6	37,6	23,5	45,7	
Homme Total	V055	183	192	104	56	37	572
		32,0	33,6	18,2	9,8	6,4	47,5
		51,6	46,5	42,6	54,1	41,7	
Femme Total	V056	172	221	140	48	51	632
		27,2	35,0	22,2	7,5	8,1	52,5
		48,4	53,5	57,4	45,9	58,3	
FP Total	V057	202	217	110	42	34	605
		33,4	35,9	18,2	7,0	5,6	50,3
		56,9	52,5	44,9	40,8	38,8	
SC Total	V058	153	196	135	61	54	599
		25,5	32,8	22,5	10,2	9,0	49,7
		43,1	47,5	55,1	59,2	61,2	
Base	V059	355	414	245	104	88	1204
		29,5	34,3	20,3	8,6	7,3	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	355	414	245	104	88	1204
		29,5	34,3	20,3	8,6	7,3	100,0

Tableau II.103

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les éducateurs ou formateurs sont capables d'expliquer les notions difficiles. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	158	153	42	3	13	370
		42,8	41,5	11,3	0,8	3,6	30,5
		30,6	31,2	31,8	9,8	29,7	
Femme FP	V052	89	103	32	11	6	242
		36,8	42,6	13,4	4,6	2,6	20,0
		17,3	21,0	24,7	39,8	14,0	
Homme SC	V053	93	80	20	7	5	204
		45,6	39,3	9,6	3,2	2,3	16,9
		18,0	16,3	15,0	23,2	10,6	
Femme SC	V054	176	155	38	8	21	397
		44,4	39,0	9,5	1,9	5,2	32,7
		34,1	31,5	28,6	27,1	45,7	
Homme Total	V055	251	234	62	9	18	574
		43,8	40,7	10,7	1,6	3,2	47,3
		48,6	47,6	46,8	33,1	40,3	
Femme Total	V056	265	258	70	19	27	639
		41,5	40,3	11,0	3,0	4,2	52,7
		51,4	52,4	53,2	66,9	59,7	
FP Total	V057	247	257	74	14	20	612
		40,4	41,9	12,1	2,3	3,2	50,5
		47,9	52,2	56,5	49,6	43,7	
SC Total	V058	269	235	57	14	25	601
		44,8	39,1	9,5	2,4	4,2	49,6
		52,1	47,8	43,5	50,4	56,3	
Base	V059	516	491	132	28	45	1213
		42,6	40,5	10,8	2,3	3,7	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		516	491	132	28	45	1213
		42,6	40,5	10,8	2,3	3,7	100,0

Tableau II.104

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les adultes sont consultés sur le contenu des activités éducatives. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	86	97	113	43	26	365
		23,4	26,6	31,0	11,8	7,2	30,1
		28,5	26,5	38,1	26,2	30,9	
Femme FP	V052	59	80	61	31	12	244
		24,3	32,8	25,1	12,9	4,9	20,1
		19,7	21,8	20,6	19,1	14,2	
Homme SC	V053	54	56	47	41	9	208
		26,1	27,0	22,8	19,7	4,4	17,1
		18,0	15,3	15,9	24,8	10,8	
Femme SC	V054	102	134	75	49	37	398
		25,6	33,7	18,9	12,4	9,4	32,7
		33,9	36,5	25,3	30,0	44,2	
Homme Total	V055	140	153	161	84	35	573
		24,4	26,8	28,0	14,6	6,2	47,2
		46,5	41,7	54,0	51,0	41,7	
Femme Total	V056	161	214	137	81	49	642
		25,1	33,4	21,3	12,6	7,7	52,8
		53,5	58,3	46,0	49,0	58,3	
FP Total	V057	145	178	175	74	38	610
		23,8	29,1	28,7	12,2	6,3	50,2
		48,1	48,3	58,7	45,2	45,1	
SC Total	V058	156	190	123	90	46	605
		25,8	31,4	20,3	14,9	7,7	49,8
		51,9	51,7	41,3	54,8	54,9	
Base	V059	301	368	297	165	85	1215
		24,8	30,3	24,5	13,6	7,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		301	368	297	165	85	1215
		24,8	30,3	24,5	13,6	7,0	100,0

Tableau II.105

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les exigences de formation tiennent compte des obligations familiales. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	78	112	117	35	24	367
		21,3	30,6	32,0	9,5	6,6	30,3
		31,0	31,2	35,8	19,9	25,6	
Femme FP	V052	50	59	71	46	13	239
		21,1	24,7	29,6	19,2	5,4	19,7
		20,0	16,4	21,5	26,1	13,6	
Homme SC	V053	39	66	57	33	12	208
		19,0	31,6	27,5	15,9	6,0	17,2
		15,7	18,3	17,4	18,8	13,1	
Femme SC	V054	84	122	83	62	45	396
		21,2	30,8	21,0	15,7	11,4	32,8
		33,3	34,0	25,3	35,3	47,7	
Homme Total	V055	117	178	174	68	36	574
		20,5	31,0	30,4	11,8	6,4	47,5
		46,7	49,5	53,2	38,7	38,7	
Femme Total	V056	134	181	154	108	58	635
		21,1	28,6	24,2	17,0	9,1	52,5
		53,3	50,5	46,8	61,3	61,3	
FP Total	V057	128	171	188	81	37	605
		21,2	28,3	31,1	13,3	6,1	50,1
		51,0	47,7	57,3	45,9	39,2	
SC Total	V058	123	188	140	95	57	604
		20,4	31,1	23,2	15,7	9,5	49,9
		49,0	52,3	42,7	54,1	60,8	
Base	V059	252	359	328	176	94	1209
		20,8	29,7	27,1	14,5	7,8	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total	V059	252	359	328	176	94	1209
		20,8	29,7	27,1	14,5	7,8	100,0

Tableau II.106

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les éducateurs sont disponibles en dehors des périodes de formation. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		D'accord plus	D'accord	Pas d'acc.	Pas d'acc. plus	N.S.P.	Total
		1	2	3	4	9	
Homme FP	V051	101	78	92	48	46	365
		27,6	21,5	25,2	13,1	12,6	30,3
		31,4	25,6	33,0	27,4	36,4	
Femme FP	V052	63	73	66	25	13	240
		26,2	30,5	27,5	10,6	5,2	19,9
		19,6	23,9	23,6	14,6	9,9	
Homme SC	V053	55	53	39	34	24	205
		27,0	25,8	19,0	16,7	11,6	17,0
		17,3	17,3	13,9	19,6	18,8	
Femme SC	V054	102	102	83	67	44	397
		25,6	25,6	20,8	16,9	11,1	32,9
		31,7	33,2	29,5	38,5	34,9	
Homme Total	V055	156	131	131	82	70	570
		27,3	23,0	23,0	14,4	12,3	47,2
		48,7	42,9	46,9	47,0	55,2	
Femme Total	V056	164	175	149	92	57	637
		25,8	27,5	23,3	14,5	8,9	52,8
		51,3	57,1	53,1	53,0	44,8	
FP Total	V057	164	152	158	73	59	605
		27,0	25,1	26,1	12,1	9,7	50,1
		51,0	49,5	56,6	41,9	46,3	
SC Total	V058	157	155	121	101	68	602
		26,0	25,7	20,2	16,8	11,3	49,9
		49,0	50,5	43,4	58,1	53,7	
Base	V059	320	306	280	174	127	1208
		26,5	25,4	23,2	14,4	10,5	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		320	306	280	174	127	1208
		26,5	25,4	23,2	14,4	10,5	100,0

Tableau II.107

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les adultes sont traités comme des enfants. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	25	33	139	166	6	368
		6,7	8,8	37,8	45,0	1,6	30,2
		30,4	25,4	32,1	30,4	18,7	
Femme FP	V052	26	29	87	97	6	244
		10,6	11,7	35,7	39,6	2,5	20,1
		31,8	22,3	20,2	17,8	19,4	
Homme SC	V053	19	28	58	100	3	207
		9,2	13,4	27,9	48,3	1,2	17,0
		23,4	21,7	13,3	18,3	8,1	
Femme SC	V054	12	39	149	182	17	398
		2,9	9,8	37,3	45,7	4,2	32,7
		14,4	30,6	34,4	33,5	53,8	
Homme Total	V055	44	60	197	265	8	574
		7,6	10,5	34,2	46,2	1,5	47,2
		53,8	47,1	45,5	48,8	26,8	
Femme Total	V056	37	68	236	279	23	643
		5,8	10,5	36,7	43,4	3,6	52,8
		46,2	52,9	54,5	51,2	73,2	
FP Total	V057	50	61	226	262	12	612
		8,3	10,0	37,0	42,9	2,0	50,3
		62,2	47,7	52,3	48,2	38,1	
SC Total	V058	31	67	206	282	19	605
		5,1	11,1	34,1	46,6	3,2	49,7
		37,8	52,3	47,7	51,8	61,9	
Base	V059	81	128	432	544	31	1217
		6,7	10,5	35,5	44,7	2,6	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		81	128	432	544	31	1217
		6,7	10,5	35,5	44,7	2,6	100,0

Tableau II.108

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les contenus des programmes de formation pour adultes sont à jour. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	158	136	45	8	20	367
		43,1	37,1	12,2	2,1	5,5	30,3
		33,2	30,7	27,7	17,5	23,7	
Femme FP	V052	87	96	39	7	15	244
		35,6	39,3	16,0	3,1	6,0	20,1
		18,2	21,6	24,3	16,6	17,2	
Homme SC	V053	86	68	30	11	12	207
		41,5	32,7	14,7	5,5	5,7	17,1
		18,0	15,3	18,9	25,4	13,9	
Femme SC	V054	146	144	47	18	38	393
		37,0	36,6	12,0	4,6	9,8	32,5
		30,5	32,5	29,2	40,6	45,1	
Homme Total	V055	244	204	75	19	32	574
		42,5	35,5	13,1	3,3	5,6	47,4
		51,2	45,9	46,6	42,8	37,6	
Femme Total	V056	232	240	86	26	53	637
		36,5	37,7	13,5	4,0	8,3	52,6
		48,8	54,1	53,4	57,2	62,4	
FP Total	V057	245	232	84	15	35	611
		40,1	38,0	13,7	2,5	5,7	50,4
		51,4	52,3	52,0	34,1	40,9	
SC Total	V058	232	212	77	30	50	601
		38,6	35,3	12,9	4,9	8,4	49,6
		48,6	47,7	48,0	65,9	59,1	
Base	V059	477	444	161	45	85	1212
		39,3	36,6	13,3	3,7	7,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Total	477	444	161	45	85	1212
		39,3	36,6	13,3	3,7	7,0	100,0

Tableau II.109

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : la formation est trop théorique et pas assez pratique. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	87	112	110	44	16	369
		23,5	30,5	29,8	11,9	4,3	30,7
		39,6	33,2	30,4	19,5	27,5	
Femme FP	V052	49	75	80	29	6	239
		20,6	31,3	33,6	12,2	2,4	19,9
		22,5	22,1	22,1	13,0	9,8	
Homme SC	V053	42	48	49	58	7	204
		20,5	23,8	24,1	28,3	3,3	16,9
		19,1	14,3	13,6	25,7	11,4	
Femme SC	V054	41	103	123	94	30	391
		10,5	26,4	31,4	24,0	7,6	32,5
		18,8	30,5	33,9	41,8	51,3	
Homme Total	V055	128	161	159	102	23	573
		22,4	28,1	27,8	17,7	4,0	47,6
		58,7	47,5	43,9	45,2	38,9	
Femme Total	V056	90	178	203	123	36	630
		14,3	28,3	32,2	19,5	5,6	52,4
		41,3	52,5	56,1	54,8	61,1	
FP Total	V057	136	187	190	73	22	608
		22,3	30,8	31,3	12,0	3,6	50,6
		62,1	55,3	52,5	32,5	37,3	
SC Total	V058	83	152	172	151	36	594
		14,0	25,5	28,9	25,5	6,1	49,4
		37,9	44,7	47,5	67,5	62,7	
Base	V059	219	339	362	224	58	1202
		18,2	28,2	30,1	18,7	4,8	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		219	339	362	224	58	1202
		18,2	28,2	30,1	18,7	4,8	100,0

Tableau II.110

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'opinion suivante : les contenus des programmes de formation sont adaptés au besoin des adultes. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	126	156	58	8	18	365
		34,5	42,7	15,8	2,1	4,9	30,1
		29,2	31,1	30,1	22,7	31,6	
Femme FP	V052	84	94	53	8	5	244
		34,3	38,5	21,6	3,5	2,2	20,1
		19,5	18,8	27,5	24,9	9,4	
Homme SC	V053	77	80	37	9	4	207
		37,0	38,7	18,0	4,3	2,0	17,0
		17,8	16,0	19,4	26,2	7,4	
Femme SC	V054	144	171	44	9	29	397
		36,4	43,1	11,0	2,2	7,3	32,8
		33,6	34,2	22,9	26,3	51,6	
Homme Total	V055	202	236	95	17	22	571
		35,4	41,3	16,6	2,9	3,8	47,1
		47,0	47,1	49,6	48,8	38,9	
Femme Total	V056	228	265	97	17	34	641
		35,6	41,3	15,1	2,7	5,3	52,9
		53,0	52,9	50,4	51,2	61,1	
FP Total	V057	209	250	110	16	23	609
		34,4	41,0	18,1	2,7	3,8	50,2
		48,7	49,9	57,6	47,6	41,0	
SC Total	V058	221	251	81	18	33	604
		36,6	41,6	13,4	3,0	5,5	49,8
		51,3	50,1	42,4	52,4	59,0	
Base	V059	430	501	192	34	56	1213
		35,5	41,3	15,8	2,8	4,6	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		430	501	192	34	56	1213
		35,5	41,3	15,8	2,8	4,6	100,0

Tableau II.111

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon leur degré d'assentiment par rapport à l'option suivante : les travaux qu'on demande aux adultes sont trop exigeants. (N.B. : la catégorie « Ne s'applique pas » a été enlevée)

		D'accord plus 1	D'accord 2	Pas d'acc. 3	Pas d'acc. plus 4	N.S.P. 9	Total
Homme FP	V051	24	40	172	115	12	363
		6,6	11,1	47,3	31,8	3,2	30,3
		28,1	31,4	32,2	28,5	25,2	
Femme FP	V052	24	34	126	51	4	239
		10,1	14,2	52,8	21,3	1,7	19,9
		28,1	26,3	23,6	12,6	8,7	
Homme SC	V053	14	15	70	100	7	206
		6,6	7,3	34,3	48,5	3,2	17,1
		15,9	11,7	13,2	24,7	14,5	
Femme SC	V054	24	39	166	139	24	391
		6,1	10,0	42,4	35,5	6,0	32,6
		27,8	30,5	31,0	34,3	51,7	
Homme Total	V055	38	56	243	215	18	569
		6,6	9,8	42,6	37,8	3,2	47,4
		44,0	43,1	45,3	53,2	39,6	
Femme Total	V056	48	73	292	190	28	631
		7,6	11,6	46,3	30,1	4,4	52,6
		56,0	56,9	54,7	46,8	60,4	
FP Total	V057	48	74	298	166	15	603
		8,0	12,3	49,5	27,6	2,6	50,2
		56,2	57,8	55,8	41,1	33,9	
SC Total	V058	37	54	236	239	30	597
		6,3	9,1	39,6	40,0	5,1	49,8
		43,8	42,3	44,2	58,9	66,1	
Base	V059	86	129	535	405	46	1200
		7,1	10,7	44,6	33,8	3,8	100,0
		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Total		86	129	535	405	46	1200
		7,1	10,7	44,6	33,8	3,8	100,0

Tableau II.112

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon la langue de l'entrevue

		Français 1	Anglais 2	Total
Homme FP	V051	340	30	370
		91,9	8,1	30,2
		30,7	25,3	
Femme FP	V052	212	34	246
		86,4	13,6	20,1
		19,2	28,5	
Homme SC	V053	198	12	210
		94,4	5,6	17,1
		17,9	10,0	
Femme SC	V054	357	42	399
		89,4	10,6	32,6
		32,2	36,2	
Homme Total	V055	538	42	579
		92,8	7,2	47,3
		48,6	35,3	
Femme Total	V056	569	76	645
		88,2	11,8	52,7
		51,4	64,7	
FP Total	V057	552	63	615
		89,7	10,3	50,3
		49,9	53,9	
SC Total	V058	555	54	609
		91,1	8,9	49,7
		50,1	46,1	
Base	V059	1107	118	1224
		90,4	9,6	100,0
		100,0	100,0	
Total		1107	118	1224
		90,4	9,6	100,0

Tableau II.113

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type professionnel et de ceux qui font des activités éducatives de type social et culturel, selon le sexe et selon la durée de l'entrevue

		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
Homme FP	V051	0	2	5	8	35	24	171	12	27	4	2	370
		0,0	0,7	1,3	2,1	9,6	6,5	46,3	3,4	7,2	1,0	0,5	30,2
		0,0	16,5	18,0	12,6	26,5	24,8	31,6	30,6	35,4	31,0	30,7	
Femme FP	V052	2	2	6	14	23	10	121	7	21	2	0	246
		0,7	0,7	2,4	5,9	9,3	4,1	49,3	2,9	8,7	0,9	0,0	20,1
		44,3	12,1	22,2	23,5	17,0	10,5	22,4	17,5	28,4	18,9	0,0	
Homme SC	V053	1	6	5	10	17	26	84	9	10	4	2	210
		0,4	2,8	2,6	4,8	8,3	12,6	40,2	4,2	5,0	1,8	0,8	17,1
		22,9	40,6	20,6	16,2	13,0	27,2	15,6	21,8	13,8	34,0	26,2	
Femme SC	V054	1	5	10	29	58	36	165	12	17	2	3	399
		0,3	1,1	2,6	7,4	14,6	9,1	41,4	3,1	4,2	0,5	0,6	32,6
		32,7	30,8	39,2	47,6	43,5	37,5	30,5	30,2	22,5	16,0	43,0	
Homme Total	V055	1	8	10	18	53	50	255	21	37	7	3	579
		0,2	1,4	1,8	3,1	9,1	8,7	44,1	3,7	6,4	1,3	0,6	47,3
		22,9	57,1	38,6	28,8	39,5	52,0	47,1	52,3	49,2	65,1	57,0	
Femme Total	V056	3	6	16	44	81	46	287	19	38	4	3	645
		0,5	1,0	2,5	6,8	12,6	7,2	44,4	3,0	5,9	0,6	0,4	52,7
		77,1	42,9	61,4	71,2	60,5	48,0	52,9	47,7	50,8	34,9	43,0	
FP Total	V057	2	4	11	22	58	34	292	19	48	6	2	615
		0,3	0,7	1,7	3,6	9,5	5,5	47,5	3,2	7,8	0,9	0,3	50,3
		44,3	28,6	40,2	36,1	43,5	35,2	54,0	48,1	63,8	50,0	30,7	
SC Total	V058	2	10	16	39	76	63	250	21	27	6	4	609
		0,4	1,7	2,6	6,5	12,5	10,3	41,0	3,5	4,5	0,9	0,7	49,7
		55,7	71,4	59,8	63,9	56,5	64,8	46,0	51,9	36,2	50,0	69,3	
Total		4	15	26	62	134	97	542	41	75	11	6	1224
		0,3	1,2	2,2	5,0	11,0	7,9	44,3	3,3	6,2	0,9	0,5	100,0

Tableau II.113 (suite)

		15	16	17	18	20	25	30	99	Total
Homme FP	V051	48	0	0	2	6	2	1	21	370
		13,0	0,0	0,0	0,5	1,6	0,5	0,2	5,7	30,2
		41,2	0,0	0,0	48,6	47,2	38,9	46,6	30,8	
Femme FP	V052	26	0	1	0	1	0	0	9	246
		10,5	0,0	0,3	0,0	0,5	0,0	0,0	3,9	20,1
		22,0	0,0	31,3	0,0	9,3	0,0	0,0	13,8	
Homme SC	V053	14	1	2	2	1	1	0	15	210
		6,6	0,4	0,8	0,9	0,4	0,4	0,0	7,0	17,1
		11,9	100,0	68,7	51,4	7,3	19,4	0,0	21,2	
Femme SC	V054	29	0	0	0	5	2	1	24	399
		7,3	0,0	0,0	0,0	1,1	0,5	0,2	5,9	32,6
		25,0	0,0	0,0	0,0	36,2	41,7	53,4	34,2	
Homme Total	V055	62	1	2	4	7	3	1	36	579
		10,7	0,1	0,3	0,7	1,2	0,5	0,1	6,2	47,3
		53,1	100,0	68,7	100,0	54,5	58,3	46,6	52,0	
Femme Total	V056	55	0	1	0	6	2	1	33	645
		8,5	0,0	0,1	0,0	0,9	0,3	0,1	5,1	52,7
		46,9	0,0	31,3	0,0	45,5	41,7	53,4	48,0	
FP Total	V057	74	0	1	2	7	2	1	31	615
		12,0	0,0	0,1	0,3	1,2	0,3	0,1	5,0	50,3
		63,1	0,0	31,3	48,6	56,5	38,9	46,6	44,5	
SC Total	V058	43	1	2	2	5	3	1	38	609
		7,1	0,1	0,3	0,3	0,9	0,5	0,1	6,3	49,7
		36,9	100,0	68,7	51,4	43,5	61,1	53,4	55,5	
Total		117	1	2	4	13	5	1	69	1224
		9,6	0,1	0,2	0,3	1,0	0,4	0,1	5,6	100,0

Chapitre III

La formation de type social et culturel

Tableaux III.1 à III.44

Liste des tableaux

Chapitre III:

La formation de type social et culturel

Tableau III.1 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) par régions administratives du Québec.

Tableau III.2 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) par régions administratives du Québec.

Tableau III.3 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) par régions administratives du Québec.

Tableau III.4 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) par groupes d'âge.

Tableau III.5 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) par groupes d'âge.

Tableau III.6 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon le nombre d'années d'études complétées.

Tableau III.7 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon le nombre d'années d'études complétées.

Tableau III.8 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon l'état civil.

Tableau III.9 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon l'état civil.

Tableau III.10 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne

font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers.

Tableau III.11 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers.

Tableau III.12 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon la situation de travail actuelle.

Tableau III.13 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon la situation de travail actuelle.

Tableau III.14 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon leur participation ou leur non-participation à des associations.

Tableau III.15 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon leur participation ou leur non-participation à des associations.

Tableau III.16 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 9) selon le revenu familial.

Tableau III.17 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 9) selon la langue parlée le plus à la maison.

Tableau III.18 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine d'activités éducatives et selon la forme d'activités éducatives.

Tableau III.19 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon la forme d'activités éducatives et selon la durée de l'activité éducative.

Tableau III.20 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon la forme d'activités éducatives et selon la durée de l'activité éducative.

Tableau III.21 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe et selon la durée de l'activité éducative.

Tableau III.22 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon la durée de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées.

Tableau III.23 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon la durée de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées.

Tableau III.24 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon la situation de travail actuelle et selon la durée de l'activité éducative.

Tableau III.25 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe, selon la durée de l'activité éducative et selon le domaine de l'activité suivie.

Tableau III.26 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe, selon la durée de l'activité éducative et selon le lieu de formation.

Tableau III.27 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe, selon la durée de l'activité éducative et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

Tableau III.28 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe et selon le domaine d'activités éducatives

Tableau III.29 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine d'activités éducatives et par groupes d'âge

Tableau III.30 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine d'activités éducatives et par groupes d'âge

Tableau III.31 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine d'activités éducatives et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau III.32 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine d'activités éducatives et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau III.33 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe et selon le lieu de formation

Tableau III.34 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le lieu de formation et selon le nombre d'années d'études complétées.

Tableau III.35 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe, selon le domaine de l'activité éducative et selon le lieu de formation.

Tableau III.36 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le lieu de formation et selon le milieu responsable de l'organisation de l'activité éducative.

Tableau III.37 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe et selon le milieu responsable de l'activité éducative.

Tableau III.38 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le milieu responsable de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées.

Tableau III.39 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le milieu responsable de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées.

Tableau III.40 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative.

Tableau III.41 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées.

Tableau III.42 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées.

Tableau III.43 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et selon la forme d'activité éducative.

Tableau III.44 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine de l'activité éducative et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative.

Tableau III.1

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) par régions administratives du Québec

Tableau disponible pour consultation aux archives de la Commission.

Tableau III.2

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) par régions administratives du Québec

Tableau disponible pour consultation aux archives de la Commission.

Tableau III.3

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) par régions administratives du Québec

Tableau disponible pour consultation aux archives de la Commission.

Tableau III.4

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) par groupes d'âge

		17-19 1.	20-24 2.	25-34 3.	35-44 4.	45-54 5.	55-64 6.	65 + 7.	Total
Pratique soc.-cult.	1.	61	107	208	140	79	42	20	657
		9,3	16,3	31,6	21,4	12,0	6,4	3,1	15,3
		15,2	17,8	20,1	19,3	12,0	8,7	4,9	
		1,4	2,5	4,8	3,3	1,8	1,0	0,5	
Sans prat. soc.-cult.	2.	341	492	823	586	578	438	386	3645
		9,3	13,5	22,6	16,1	15,9	12,0	10,6	84,7
		84,8	82,2	79,9	80,7	88,0	91,3	95,1	
		7,9	11,4	19,1	13,6	13,4	10,2	9,0	
Total		402	599	1031	727	657	479	406	4301
		9,3	13,9	24,0	16,9	15,3	11,1	9,4	100,0

Tableau III.5

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) par groupes d'âge

		17-19 1.	20-24 2.	25-34 3.	35-44 4.	45-54 5.	55-64 6.	65 + 7.	Total
Pratique soc.-cult.	1.	101	187	330	215	165	85	60	1142
		8,8	16,4	28,9	18,8	14,4	7,5	5,2	25,3
		26,2	31,2	31,8	29,6	23,8	16,1	10,9	
		2,2	4,1	7,3	4,8	3,7	1,9	1,3	
Sans prat. soc.-cult.	2.	284	413	707	512	528	444	488	3374
		8,4	12,2	20,9	15,2	15,6	13,1	14,5	74,7
		73,8	68,8	68,2	70,4	76,2	83,9	89,1	
		6,3	9,1	15,6	11,3	11,7	9,8	10,8	
Total		385	600	1036	726	693	529	548	4516
		8,5	13,3	22,9	16,1	15,3	11,7	12,1	100,0

Tableau III.6

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon le nombre d'années d'études complétées

		0-4 1.	5-7 2.	8-9 3.	10-11 4.	12-13 5.	14 et + 6.	Total
Pratique soc.-cult.	1.	2	49	36	115	138	319	659
		0,3	7,4	5,5	17,5	20,9	48,4	15,3
		1,2	7,3	5,8	13,3	15,8	29,3	
		0,0	1,1	0,8	2,7	3,2	7,4	
Sans prat. soc.-cult.	2.	170	619	593	754	735	770	3642
		4,7	17,0	16,3	20,7	20,2	21,1	84,7
		98,8	92,7	94,2	86,7	84,2	70,7	
		3,9	14,4	13,8	17,5	17,1	17,9	
Total		172	668	630	869	873	1089	4301
		4,0	15,5	14,6	20,2	20,3	25,3	100,0

Tableau III.7

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon le nombre d'années d'études complétées

		0-4 1.	5-7 2.	8-9 3.	10-11 4.	12-13 5.	14 et + 6.	Total
Pratique soc.-cult.	1.	15	101	106	224	359	348	1152
		1,3	8,7	9,2	19,5	31,1	30,2	25,4
		9,3	13,1	16,1	24,3	31,7	38,5	
		0,3	2,2	2,3	4,9	7,9	7,7	
Sans prat. soc.-cult.	2.	144	669	549	698	774	555	3388
		4,2	19,7	16,2	20,6	22,8	16,4	74,6
		90,7	86,9	83,9	75,7	68,3	61,5	
		3,2	14,7	12,1	15,4	17,0	12,2	
Total		159	770	654	922	1132	903	4540
		3,5	17,0	14,4	20,3	24,9	19,9	100,0

Tableau III.8

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon l'état civil

		Marié équival.		Célibat.	Veuf	Divorcé séparé	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	
Pratique soc.-cult.	1.	435	197	3	25	659	
		65,9	29,8	0,5	3,8	15,3	
		15,6	16,2	2,5	13,4		
		10,1	4,6	0,1	0,6		
Sans prat. soc.-cult.	2.	2531	1018	123	163	3655	
		64,3	27,9	3,4	4,4	84,7	
		84,4	83,8	97,5	86,6		
		54,5	23,6	2,8	3,8		
Total		2786	1215	126	188	4314	
		64,6	28,2	2,9	4,3	100,0	

Tableau III.9

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon l'état civil

	Marié équival. 1.	Célibat. 2.	Veuf 3.	Divorcé séparé 4.	Autre 5.	Total
Pratique soc.-cult.	732 63,5 26,0 16,1	283 24,6 30,0 6,2	72 6,2 14,0 1,6	65 5,6 23,5 1,4	0 0,0 0,0 0,0	1153 25,3
Sans prat. soc.-cult.	2086 61,3 74,0 45,8	660 19,4 70,0 14,5	443 13,0 86,0 9,7	211 6,2 76,5 4,6	3 0,1 100,0 0,1	3404 74,7
Total	2819 61,9	944 20,7	515 11,3	277 6,1	3 0,1	4557 100,0

Tableau III.10

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers

	Aucun enfant 1.	Enf. de 0 à 12 ans 2.	Enf. de 13 ans et + 3.	Total
Pratique soc.-cult.	331 50,2 13,5 7,7	247 37,5 18,5 5,7	81 12,3 15,5 1,9	659 15,3
Sans prat. soc.-cult.	2128 58,2 86,5 49,3	1087 29,7 81,5 25,2	442 12,1 84,5 10,2	3657 84,7
Total	2459 57,0	1334 30,9	523 12,1	4316 100,0

Tableau III.11

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon le fait d'avoir des enfants ou non et l'âge de ces derniers

	Aucun enfant 1.	Enf. de 0 à 12 ans 2.	Enf. de 13 ans et + 3.	Total
Pratique soc.-cult.	615 53,4 23,6 13,5	396 34,3 29,3 8,7	142 12,3 23,7 3,1	1153 25,3
Sans prat. soc.-cult.	1992 58,5 76,4 43,7	957 28,1 70,7 21,0	456 13,4 76,3 10,0	3405 74,7
Total	2607 57,2	1353 29,7	598 13,1	4558 100,0

Tableau III.12

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon la situation de travail actuelle

	Temps plein 1.	Temps partiel 2.	Chômage 3.	Maison 4.	Retraité Invalide 5.	Total
Pratique soc.-cult.	514 82,9 17,1 12,2	38 6,1 13,7 0,9	41 6,5 10,4 1,0	8 1,3 19,9 0,2	20 3,3 4,0 0,5	620 14,7
Sans prat. soc.-cult.	2489 69,3 82,9 59,1	237 6,6 86,3 5,6	351 9,8 89,6 8,3	32 0,9 80,1 0,8	482 13,4 96,0 11,4	3591 85,3
Total	3004 71,3	274 6,5	392 9,3	40 0,9	502 11,9	4211 100,0

Tableau III.13

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon la situation de travail actuelle

		Temps plein 1.	Temps partiel 2.	Chômage 3.	Maison 4.	Retraité Invalide 5.	Total
Pratique soc.-cult.	1.	430	168	46	415	58	1118
		38,5	15,0	4,1	37,1	5,2	25,0
		30,1	31,4	23,0	23,0	11,6	
		9,6	3,8	1,0	9,3	1,3	
Sans prat. soc.-cult.	2.	999	366	155	1387	447	3354
		29,8	10,9	4,6	41,3	13,3	75,0
		69,9	68,6	77,0	77,0	88,4	
		22,3	8,2	3,5	31,0	10,0	
Total		1429	534	201	1802	506	4472
		31,9	11,9	4,5	40,3	11,3	100,0

Tableau III.14

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon leur participation ou leur non-participation à des associations

	Fait partie d'associations (1 + 2)	Ne fait pas partie d'associations (3)	Total
Prat. soc.-cult.	55,9	44,2	100
Sans prat. soc.-cult.	34,7	65,3	100

Tableau III.15

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon leur participation ou leur non-participation à des associations

	Fait partie d'associations (1 + 2)	Ne fait pas partie d'associations (3)	Total
Prat. soc.-cult.	46,2	53,7	100
Sans prat. soc.-cult.	26,0	73,9	100

Tableau III.16

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon le revenu familial

		80-11M\$	11-21M\$	21-30M	30M	Total
		1.	2.	3.	4.	
Pratique soc.-cult.	1.	414	486	363	342	1605
		25,8	30,3	22,6	21,3	21,2
		16,4	18,4	26,2	33,0	
		5,5	6,4	4,8	4,5	
Sans prat. soc.-cult.	2.	2113	2148	1020	694	5976
		35,4	36,0	17,1	11,6	78,8
		83,6	81,6	73,8	67,0	
		27,9	28,3	13,5	9,2	
Total		2527	2634	1383	1036	7580
		33,3	34,7	18,3	13,7	100,0

Tableau III.17

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel (1 + 2 + 5 + 6) et des adultes qui ne font pas ce type d'activités (3 + 4 + 7 + 8) selon la langue parlée le plus à la maison

		Français 1.	Anglais 2.	Autre 3.	Franç. + Angl. 4.	Total
Pratique soc.-cult.	1.	1595	197	14	5	1812
		88,0	10,9	0,8	0,3	20,4
		21,1	19,3	6,2	8,9	
		18,0	2,2	0,2	0,1	
Sans prat. soc.-cult.	2.	5967	827	216	51	7061
		84,5	11,7	3,1	0,7	79,6
		78,9	80,7	93,8	91,1	
		67,2	9,3	2,4	0,6	
Total		7563	1025	230	56	8873
		85,2	11,5	2,6	0,6	100,0

Tableau III.18

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine d'activités éducatives et selon la forme d'activités éducatives

		Cours	Ateliers	Cours + ateliers	Total
		1.	2.	3.	
A: 1	1.	175	30	24	229
		76,4	13,1	10,5	12,6
		15,9	7,6	7,5	
		9,7	1,7	1,3	
B: 2 + 3	2.	68	14	16	98
		69,2	14,7	16,1	5,4
		6,2	3,7	4,9	
		3,7	0,8	0,9	
C: 4	3.	41	32	21	94
		43,4	34,4	22,2	5,2
		3,7	8,2	6,6	
		2,3	1,8	1,2	
D: 5	4.	230	22	57	309
		74,3	7,1	18,6	17,1
		20,9	5,6	18,1	
		12,7	1,2	3,2	
E: 6 + 9 + 18	5.	78	72	52	202
		38,7	35,8	25,6	11,2
		7,1	18,4	16,3	
		4,3	4,0	2,9	
F: 7 + 20	6.	108	87	56	251
		43,1	34,5	22,4	13,9
		9,8	22,0	17,7	
		6,0	4,8	3,1	
G: 8	7.	16	28	10	54
		28,8	51,9	19,4	3,0
		1,4	7,1	3,3	
		0,9	1,5	0,6	
H: 10	8.	110	6	19	135
		81,5	4,7	13,8	7,5
		10,0	1,6	5,9	
		6,1	0,3	1,0	
I: 11 + 12 + 13 + 14 + 22	9.	73	19	22	113
		64,6	16,4	19,0	6,3
		6,7	4,7	6,8	
		4,0	1,0	1,2	
J: 15 + 23	10.	36	17	7	60
		60,3	28,3	11,4	3,3
		3,3	4,3	2,2	
		2,0	0,9	0,4	
K: 16 + 17	11.	18	8	4	29
		60,9	26,7	12,3	1,6
		1,6	2,0	1,1	
		1,0	0,4	0,2	
L: 19	12.	107	17	22	147
		72,9	11,9	15,3	8,1
		9,7	4,4	7,1	
		5,9	1,0	1,2	
M: 21	13.	4	20	5	29
		14,3	66,9	18,8	1,6
		0,4	5,0	1,7	
		0,2	1,1	0,3	
N: 24	14.	36	20	3	59
		60,9	34,5	4,6	3,3
		3,3	5,2	0,9	
		2,0	1,1	0,2	
Total		1101	393	318	1812
		60,7	21,7	17,6	100,0

Tableau III.19

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon la forme d'activités éducatives et selon la durée de l'activité éducative

	6 et -	7 à 10	11 à 15	16 à 30	31 à 44	45 à 90	91 et +	Autre	N.S.P.- P. Rép.	Total
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Cours	14	36	45	236	122	171	117	2	9	752
	1,9	4,9	5,9	31,4	16,2	22,8	15,6	0,2	1,2	65,3
	29,5	59,7	61,1	68,3	72,2	67,8	70,9	28,6	28,2	
	1,2	3,2	3,9	20,5	10,5	14,9	10,2	0,1	0,8	
Ateliers	33	18	19	44	19	31	19	1	12	195
	16,8	9,5	9,6	22,7	9,5	15,8	9,6	0,4	6,2	16,9
	67,6	30,2	25,7	12,8	11,0	12,2	11,3	12,3	37,6	
	2,8	1,6	1,6	3,8	1,6	2,7	1,6	0,1	1,0	
Cours + ateliers	1	6	10	66	28	50	29	3	11	205
	0,7	3,0	4,7	31,9	13,8	24,6	14,4	1,6	5,3	17,8
	2,9	10,1	13,2	18,9	16,8	20,0	17,9	59,2	34,2	
	0,1	0,5	0,8	5,7	2,5	4,4	2,6	0,3	0,9	
Total	49	61	73	346	168	253	165	6	32	1153
	4,2	5,3	6,3	30,0	14,6	21,9	14,3	0,5	2,8	100,0

Tableau III.20

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon la forme d'activités éducatives et selon la durée de l'activité éducative

	6 et -	7 à 10	11 à 15	16 à 30	31 à 44	45 à 90	91 et +	Autre	N.S.P.- P. Rép.	Total
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Cours	8	10	29	57	32	91	113	4	6	348
	2,2	2,9	8,2	16,4	9,2	26,0	32,4	1,1	1,6	52,8
	20,3	28,3	49,1	43,0	48,6	64,5	66,9	76,5	36,6	
	1,2	1,5	4,3	8,7	4,8	13,7	17,1	0,6	0,8	
Ateliers	26	18	28	55	18	18	27	1	7	198
	12,9	9,3	14,2	27,6	8,9	9,3	13,4	0,6	3,7	30,1
	68,3	51,9	48,4	41,1	26,8	13,2	15,8	23,5	48,2	
	3,9	2,8	4,3	8,3	2,7	2,8	4,0	0,2	1,1	
Cours + ateliers	4	7	1	21	16	31	29	0	2	113
	3,8	6,3	1,3	18,8	14,4	27,7	25,8	0,0	2,1	17,1
	11,3	19,9	2,5	15,9	24,7	22,3	17,3	0,0	15,2	
	0,6	1,1	0,2	3,2	2,5	4,7	4,4	0,0	0,4	
Total	37	36	58	133	66	140	168	5	15	659
	5,7	5,4	8,8	20,2	10,0	21,3	25,5	0,7	2,3	100,0

Tableau III.21

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe et selon la durée de l'activité éducative

	6 et -	7 à 10	11 à 15	16 à 30	31 à 44	45 à 90	91 et +	Autre	N.S.P.- P. Rép.	Total
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.			
Masculin	37	36	58	133	66	140	168			644
	5,7	5,6	9,0	20,7	10,2	21,7	26,1			99,8
	43,6	36,8	44,4	27,8	28,1	35,7	50,5			
Féminin	49	61	73	346	168	253	165			1121
	4,4	5,4	6,5	30,9	15,0	22,6	14,7			100
	56,4	63,2	55,6	72,2	71,9	64,3	49,5			
Total	86	97	131	479	234	393	334			1754
	4,9	5,5	7,5	27,3	13,3	22,4	19,0			99,0

Tableau III.22

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon la durée de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-7	8-11	12-13	+ de 13	Total
		1.	2.	3.	4.	
15 h -	1.	14	29	22	66	131
		10,8	22,3	16,9	50,0	
		29,3	19,5	16,6	21,5	
		2,2	4,6	3,5	10,3	
16-44	2.	21	45	34	100	199
		10,4	22,4	17,1	50,0	
		42,8	29,6	25,5	32,5	
		3,2	7,0	5,3	15,6	
45-90	3.	6	39	36	60	140
		4,1	27,5	25,7	42,8	
		11,8	25,6	26,9	19,6	
		0,9	6,0	5,6	9,4	
91 h +	4.	8	38	42	81	168
		4,6	22,7	24,6	48,0	
		16,1	25,4	31,0	26,4	
		1,2	6,0	6,5	12,7	
Total		49	151	134	306	639
		7,6	23,6	20,9	47,9	

Tableau III.23

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon la durée de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-7	8-11	12-13	+ de 13	Total
		1.	2.	3.	4.	
15 h -	1.	22	52	52	56	183
		12,3	28,5	28,7	30,5	
		20,9	15,9	15,3	16,5	
		2,0	4,7	4,7	5,0	
16-44	2.	45	154	159	156	515
		8,7	29,9	31,0	30,4	
		41,7	47,1	46,6	46,2	
		4,0	13,8	14,3	14,0	
45-90	3.	29	72	78	73	252
		11,3	28,7	31,0	29,0	
		26,5	22,1	22,8	21,7	
		2,6	6,5	7,0	6,6	
91 h +	4.	12	49	52	53	165
		7,1	29,4	31,5	32,0	
		10,8	14,9	15,2	15,6	
		1,0	4,4	4,7	4,7	
Total		108	327	342	338	1115
		9,6	29,3	30,7	30,3	

Tableau III.24

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon la situation de travail actuelle et selon la durée de l'activité éducative

		6 et -	7 à 10	11 à 15	16 à 30	31 à 44	45 à 90	91 et +	Autre	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Temps plein	1.	51	51	70	242	123	193	182	6	918
		5,5	5,5	7,6	26,3	13,4	21,1	19,8	0,7	
		59,5	52,4	54,8	51,2	53,7	52,3	59,9	60,8	
		3,0	3,0	4,1	14,3	7,3	11,4	10,7	0,4	
Temps partiel	2.	9	18	15	46	18	50	41	1	198
		4,4	9,2	7,6	23,1	9,3	25,1	20,9	0,4	
		10,2	19,0	11,9	9,7	8,0	13,4	13,6	6,7	
		0,5	1,1	0,9	2,7	1,1	2,9	2,4	0,0	
Chômage	3.	3	1	7	28	10	14	21	0	83
		3,3	1,2	8,2	33,7	11,6	16,4	25,7	0,0	
		3,2	1,0	5,4	5,9	4,2	3,7	7,0	0,0	
		0,2	0,1	0,4	1,7	0,6	0,8	1,3	0,0	
Maison	4.	15	19	33	135	72	95	49	2	419
		3,5	4,5	7,8	32,2	17,2	22,7	11,6	0,5	
		17,2	19,6	25,6	28,6	31,5	25,7	16,0	21,6	
		0,9	1,1	1,9	8,0	4,3	5,6	2,9	0,1	
Retraité Invalide	5.	8	8	3	21	6	18	10	1	76
		11,1	10,1	4,0	27,9	7,9	23,9	13,6	1,5	
		9,9	7,9	2,4	4,5	2,6	4,9	3,4	10,9	
		0,5	0,5	0,2	1,3	0,4	1,1	0,6	0,1	
Total		86	96	127	472	229	370	303	11	1694
		5,1	5,7	7,5	27,9	13,5	21,8	17,9	0,6	

Tableau III.25

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe, selon la durée de l'activité éducative et selon le domaine de l'activité suivie

		A:1	B:2+3	C:4	D:5	E:6+9 +18	F:7+20	G:8	H:10	I:11+12 +13+14 +22	J:15+23	K:16+17	L:19	M:21	N:24	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	
15 h -	1.	29	17	25	33	54	38	24	8	6	11	9	35	9	17	314
		9,4	5,4	7,8	10,4	17,1	12,0	7,6	2,4	2,0	3,5	2,7	11,1	2,9	5,6	17,9
		13,6	17,6	27,2	10,8	28,3	15,4	48,2	5,6	5,4	18,5	29,9	23,9	32,7	31,8	
		1,7	1,0	1,4	1,9	3,1	2,1	1,4	0,4	0,3	0,6	0,5	2,0	0,5	1,0	
16-44	2.	133	58	25	122	61	110	16	29	38	22	6	59	14	19	714
		18,7	8,1	3,5	17,1	8,5	15,4	2,2	4,1	5,4	3,1	0,9	8,3	2,0	2,7	40,7
		61,5	59,8	27,6	40,3	32,0	45,3	31,7	21,9	33,8	37,4	22,2	40,4	50,1	35,0	
		7,6	3,3	1,4	7,0	3,5	6,3	0,9	1,7	2,2	1,3	0,4	3,4	0,8	1,1	
45-90	3.	28	19	23	82	54	58	4	64	29	8	4	15	1	4	393
		7,1	4,7	5,8	21,0	13,7	14,7	1,0	16,3	7,4	2,2	0,9	3,8	0,3	1,1	22,4
		12,9	19,2	25,1	27,2	28,3	23,8	7,9	47,8	25,8	14,1	12,8	10,2	4,6	7,7	
		1,6	1,1	1,3	4,7	3,1	3,3	0,2	3,7	1,7	0,5	0,2	0,9	0,1	0,2	
91 h +	4.	26	3	18	66	22	38	6	33	40	18	10	37	4	14	334
		7,8	1,0	5,4	19,7	6,5	11,3	1,8	9,9	11,9	5,4	3,0	11,1	1,1	4,2	19,0
		11,9	3,4	20,1	21,7	11,3	15,5	12,2	24,7	35,0	30,0	35,1	25,4	12,6	25,5	
		1,5	0,2	1,0	3,7	1,2	2,1	0,3	1,9	2,3	1,0	0,6	2,1	0,2	0,8	
Total	217	97	90	303	190	243	50	134	113	60	29	146	28	55	1754	
	12,4	5,5	5,1	17,3	10,8	13,9	2,8	7,7	6,4	3,4	1,6	8,3	1,6	3,1	100,0	

Tableau III.26

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe, selon la durée de l'activité éducative et selon le lieu de formation

		École publique	Cégep	Univ.	École privée	Centre comm.	Lieu de travail	Domicile Autre	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
15 h -	1.	50	27	16	49	75	19	76	313
		16,1	8,7	5,2	15,5	24,0	6,2	24,1	18,0
		9,8	17,6	11,2	20,3	19,6	41,9	29,4	
		2,9	1,6	0,9	2,8	4,3	1,1	4,3	
16-44	2.	261	47	34	90	167	9	103	710
		36,8	6,6	4,8	12,6	23,5	1,2	14,5	40,8
		51,0	30,0	23,3	37,5	43,6	18,6	40,0	
		15,0	2,7	2,0	5,1	9,6	0,5	5,9	
45-90	3.	119	64	35	40	77	10	47	393
		30,3	16,4	9,0	10,1	19,7	2,5	12,1	22,6
		23,3	41,4	24,0	16,6	20,2	20,8	18,5	
		6,8	3,7	2,0	2,3	4,4	0,6	2,7	
91 h +	4.	82	17	61	61	64	9	31	324
		25,2	5,3	18,7	18,9	19,6	2,7	9,7	18,6
		15,9	11,0	41,4	25,6	16,6	18,7	12,2	
		4,7	1,0	3,5	3,5	3,7	0,5	1,8	
Total	513	155	147	239	383	47	257	1741	
	29,4	8,9	8,4	13,7	22,0	2,7	14,8	100,0	

Tableau III.27

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe, selon la durée de l'activité éducative et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

		Crédits Diplôme Attestat. certif.			Rien	Total
		1.	2.	3.	6.	
15 h -	1.	8	10	27	265	309
		2,5	3,2	8,8	85,5	18,5
		4,7	4,1	12,9	25,0	
		0,5	0,6	1,6	15,8	
16-44	2.	46	67	85	479	676
		6,8	10,0	12,5	70,8	40,5
		28,1	27,8	40,4	45,3	
		2,7	4,0	5,1	28,6	
45-90	3.	71	65	69	172	377
		18,7	17,3	18,4	45,6	22,5
		43,4	26,8	33,1	16,3	
		4,2	3,9	4,2	10,3	
91 h +	4.	38	100	28	142	309
		12,5	32,4	9,2	45,9	18,5
		23,7	41,2	13,6	13,4	
		2,3	6,0	1,7	8,5	
Total		162	243	210	1057	1671
		9,7	14,5	12,5	63,2	100,0

Tableau III.28

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe et selon le domaine d'activités éducatives

		Trav. Vie dom. Adm. - d'aiguille familiale - tration		Arts Sciences sociales		Dév. pers. social	Méde- cine	Langues	Sc. pures	Métiers sp. services semi-sp.	Ventes	Loisirs	Éduca- tion	Autre	Total
		A:1	B:2+3	C:4	D:5	E:6+9 +18	F:7+20	G:8	H:10	I:11+12 +13+14 +22	J:15+23 K:16+17	L:19	M:21	N:24	
Masculin	1.	9	14	66	67	96	11	54	78	54	13	56	8	47	659
		1,4	2,1	10,0	10,2	14,6	1,7	8,2	11,8	8,2	2,0	8,5	1,2	7,1	100,0
Féminin	2.	220	84	28	242	107	166	43	81	34	6	16	91	21	1153
		19,1	7,3	2,4	21,0	9,3	14,4	3,7	7,0	2,9	0,5	1,4	7,9	1,8	99,8
Total		229	98	94	309	202	252	54	135	112	60	29	147	29	1812
		12,6	5,4	5,2	17,1	11,1	13,9	3,0	7,5	6,2	3,3	1,6	8,1	1,6	99,9

Tableau III.29

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine d'activités éducatives et par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Refus	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	9.	
A: 1	1.	19	47	62	27	28	15	20	1	220
		8,6	21,5	28,3	12,3	12,8	6,7	9,2	0,4	19,1
		18,8	25,3	18,9	12,6	17,1	17,4	34,2	9,1	
		1,6	4,1	5,4	2,3	2,4	1,3	1,8	0,1	
B: 2 + 3	2.	8	18	30	13	11	4	0	1	84
		9,4	21,0	35,2	15,1	12,6	5,0	0,5	1,2	7,3
		7,8	9,4	9,0	5,9	6,4	4,9	0,7	9,1	
		0,7	1,5	2,6	1,1	0,9	0,4	0,0	0,1	
C: 4	3.	0	4	9	7	7	0	0	0	28
		0,0	14,0	31,5	26,7	26,6	1,2	0,0	0,0	2,4
		0,0	2,1	2,7	3,5	4,5	0,4	0,0	0,0	
		0,0	0,3	0,8	0,7	0,6	0,0	0,0	0,0	
D: 5	4.	31	48	61	43	22	25	9	3	242
		12,9	19,7	25,2	17,8	9,3	10,2	3,7	1,2	21,0
		30,9	25,4	18,5	20,0	13,6	29,0	15,0	27,3	
		2,7	4,1	5,3	3,7	1,9	2,1	0,8	0,3	
E: 6 + 9 + 18	5.	5	12	22	23	18	18	8	0	107
		5,1	11,5	20,9	21,5	17,1	16,4	7,5	0,0	9,3
		5,5	6,6	6,8	10,7	11,1	20,6	13,6	0,0	
		0,5	1,1	1,9	2,0	1,6	1,5	0,7	0,0	
F: 7 + 20	6.	16	16	46	35	39	10	4	1	166
		9,4	9,4	27,5	21,3	23,4	5,9	2,5	0,6	14,4
		15,4	8,3	13,8	16,5	23,5	11,5	6,9	9,1	
		1,3	1,4	4,0	3,1	3,4	0,9	0,4	0,1	
G: 8	7.	1	8	11	8	5	1	8	1	43
		2,5	18,8	26,3	17,6	12,5	2,4	17,8	2,2	3,8
		1,1	4,4	3,5	3,6	3,3	1,2	13,1	9,1	
		0,1	0,7	1,0	0,7	0,5	0,1	0,7	0,1	
H: 10	8.	2	13	24	18	16	4	4	1	81
		2,0	16,6	29,2	22,2	19,2	5,2	4,4	1,2	7,0
		1,6	7,2	7,2	8,3	9,4	4,9	6,1	9,1	
		0,1	1,2	2,1	1,6	1,4	0,4	0,3	0,1	
I: 11 + 12 + 13 + 14 + 22	9.	11	5	12	4	0	0	0	2	35
		31,4	15,5	34,9	12,7	0,0	0,0	0,0	5,6	3,0
		10,9	2,9	3,7	2,1	0,0	0,0	0,0	18,2	
		1,0	0,5	1,1	0,4	0,0	0,0	0,0	0,2	
J: 15 + 23	10.	0	1	3	1	0	1	0	0	6
		0,0	21,7	48,9	9,4	6,3	13,8	0,0	0,0	0,5
		0,0	0,7	0,9	0,3	0,2	1,0	0,0	0,0	
		0,0	0,1	0,3	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	
K: 16 + 17	11.	3	4	5	4	0	0	0	0	15
		17,1	23,7	33,3	23,0	2,9	0,0	0,0	0,0	1,3
		2,6	1,9	1,5	1,6	0,3	0,0	0,0	0,0	
		0,2	0,3	0,4	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	
L: 19	12.	5	10	32	20	10	6	6	1	91
		6,0	11,1	35,2	22,4	11,1	6,3	6,8	1,1	7,9
		5,5	5,4	9,8	9,5	6,2	6,7	10,5	9,1	
		0,5	0,9	2,8	1,8	0,9	0,5	0,5	0,1	
M: 21	13.	0	0	10	8	3	1	0	0	21
		0,0	0,0	45,7	37,4	11,8	5,1	0,0	0,0	1,9
		0,0	0,0	3,0	3,7	1,5	1,3	0,0	0,0	
		0,0	0,0	0,9	0,7	0,2	0,1	0,0	0,0	
N: 24	14.	0	1	3	4	5	1	0	0	13
		0,0	5,1	20,6	28,8	38,1	7,3	0,0	0,0	1,1
		0,0	0,3	0,8	1,7	2,9	1,1	0,0	0,0	
		0,0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,1	0,0	0,0	
Total		101	187	330	215	165	85	59	11	1152
		8,7	16,2	28,6	18,6	14,3	7,4	5,1	0,9	100,0

Tableau III.30

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine d'activités éducatives et par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Refus	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	9.	
A: 1	1.	7	0	2	0	0	0	0	0	9
		75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4
		11,3	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
B: 2 + 3	2.	0	2	7	4	1	0	0	0	14
		0,0	12,0	49,3	29,1	8,4	0,0	1,2	0,0	2,1
		0,0	1,6	3,3	2,9	1,5	0,0	0,8	0,0	
C: 4	3.	7	11	11	25	7	4	1	0	66
		10,5	16,4	17,2	37,6	11,2	5,6	1,5	0,0	10,0
		11,3	10,1	5,5	17,7	9,4	8,8	5,0	0,0	
D: 5	4.	4	11	29	13	7	3	1	0	67
		6,1	16,6	42,4	18,6	10,2	4,4	1,6	0,0	10,2
		6,7	10,5	13,8	9,0	8,8	7,1	5,5	0,0	
E: 6 + 9 + 18	5.	12	3	39	13	20	7	2	1	96
		12,6	2,8	40,7	13,3	20,5	6,9	2,1	1,0	14,5
		19,7	2,5	18,7	9,1	24,9	15,8	9,9	33,3	
F: 7 + 20	6.	2	5	27	20	12	13	7	1	86
		1,8	6,0	31,7	22,9	13,9	14,8	7,8	1,1	13,0
		2,5	4,8	13,1	14,0	15,1	30,5	33,5	33,3	
G: 8	7.	1	0	3	4	2	0	0	0	11
		10,4	0,0	28,9	40,6	17,0	3,1	0,0	0,0	1,6
		1,8	0,0	1,5	3,1	2,3	0,8	0,0	0,0	
H: 10	8.	11	8	15	8	6	3	4	0	54
		20,2	14,6	27,1	14,3	11,8	5,4	6,6	0,0	8,2
		18,0	7,4	7,1	5,5	8,2	7,0	17,8	0,0	
I: 11 + 12 + 13 + 14 + 22	9.	0	28	21	21	8	1	0	0	78
		0,0	35,5	26,8	26,6	9,8	0,7	0,6	0,0	11,9
		0,0	26,1	10,1	14,9	9,7	1,4	2,5	0,0	
J: 15 + 23	10.	14	7	17	9	5	3	0	0	54
		25,2	13,5	31,1	16,7	8,7	4,8	0,0	0,0	8,2
		22,4	6,9	8,1	6,4	6,0	6,2	0,0	0,0	
K: 16 + 17	11.	0	0	7	4	0	1	0	1	13
		0,0	0,0	54,8	31,5	2,5	4,0	0,0	7,2	2,0
		0,0	0,0	3,6	3,0	0,4	1,3	0,0	33,3	
L: 19	12.	0	21	19	6	5	3	2	0	56
		0,0	37,4	33,9	10,9	9,2	5,1	3,4	0,0	8,4
		0,0	19,5	9,1	4,3	6,5	6,8	9,6	0,0	
M: 21	13.	0	0	3	2	2	1	0	0	8
		0,0	0,0	40,9	28,0	23,7	7,4	0,0	0,0	1,2
		0,0	0,0	1,5	1,5	2,3	1,4	0,0	0,0	
N: 24	14.	4	11	7	12	4	5	3	0	47
		8,4	24,2	15,4	25,9	8,1	11,5	6,6	0,0	7,1
		6,4	10,6	3,5	8,6	4,8	12,9	15,4	0,0	
	0,6	1,7	1,1	1,8	0,6	0,8	0,5	0,0		
Total		61	107	208	140	79	42	20	3	659
		9,3	16,2	31,5	21,3	11,9	6,3	3,0	0,4	100,0

Tableau III.31

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine d'activités éducatives et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-7	8-11	12-13	+ de	Total
		1.	2.	3.	13 4.	
A: 1	1.	31	66	69	53	220
		14,2	30,1	31,6	24,2	19,1
		27,0	20,1	19,3	15,3	
		2,7	5,7	6,0	4,6	
B: 2 + 3	2.	6	20	33	24	84
		7,2	24,3	39,6	28,9	7,3
		5,2	6,2	9,3	7,0	
		0,5	1,8	2,9	2,1	
C: 4	3.	0	14	3	11	28
		1,2	50,2	9,1	39,5	2,4
		0,3	4,3	0,7	3,2	
		0,0	1,2	0,2	1,0	
D: 5	4.	19	72	73	78	241
		7,7	29,7	30,4	32,2	20,9
		16,1	21,7	20,4	22,3	
		1,6	6,2	6,4	6,7	
E: 6 + 9 + 18	5.	4	27	28	48	107
		3,5	25,2	26,3	44,9	9,3
		3,3	8,2	7,9	13,8	
		0,3	2,3	2,4	4,2	
F: 7 + 20	6.	31	55	45	34	166
		18,5	33,3	27,5	20,7	14,4
		26,5	16,7	12,7	9,9	
		2,7	4,8	3,9	3,0	
G: 8	7.	3	8	11	22	43
		5,8	17,4	25,3	51,5	3,8
		2,2	2,3	3,1	6,4	
		0,2	0,7	1,0	1,9	
H: 10	8.	6	26	30	19	81
		7,8	32,2	36,6	23,4	7,0
		5,5	7,9	8,3	5,4	
		0,5	2,3	2,6	1,6	
I: 11 + 12 + 13 + 14 + 22	9.	1	10	14	10	35
		2,0	29,4	38,7	29,9	3,0
		0,6	3,1	3,8	3,0	
		0,1	0,9	1,2	0,9	
J: 15 + 23	10.	1	1	4	0	6
		19,5	15,7	64,8	0,0	0,5
		1,0	0,3	1,1	0,0	
		0,1	0,1	0,3	0,0	
K: 16 + 17	11.	2	1	9	3	15
		12,8	8,4	55,9	22,8	1,3
		1,7	0,4	2,4	1,0	
		0,2	0,1	0,7	0,3	
L: 19	12.	12	19	35	27	91
		12,6	20,3	38,1	29,1	7,9
		10,0	5,6	9,7	7,6	
		1,0	1,6	3,0	2,3	
M: 21	13.	0	3	4	15	21
		0,0	13,5	18,0	68,5	1,9
		0,0	0,9	1,1	4,2	
		0,0	0,3	0,3	1,3	
N: 24	14.	1	8	1	3	13
		6,3	60,0	9,4	24,4	1,1
		0,7	2,3	0,3	0,9	
		0,1	0,7	0,1	0,3	
Total		115	330	359	348	1152
		10,0	28,6	31,1	30,2	100,0

Tableau III.32

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine d'activités éducatives et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-7	8-11	12-13	+ de	Total
		1.	2.	3.	13 4.	
A: 1	1.	0	2	7	0	9
		0,0	25,0	75,0	0,0	1,4
		0,0	1,5	5,0	0,0	
		0,0	0,3	1,0	0,0	
B: 2 + 3	2.	0	4	2	7	14
		2,7	30,7	15,3	51,3	2,1
		0,8	2,8	1,5	2,3	
		0,1	0,7	0,3	1,1	
C: 4	3.	3	11	12	39	66
		4,8	17,2	18,6	59,4	10,0
		6,3	7,5	8,9	12,3	
		0,5	1,7	1,9	5,9	
D: 5	4.	5	8	19	35	67
		7,9	11,9	27,8	52,4	10,2
		10,5	5,3	13,6	11,1	
		0,8	1,2	2,8	5,4	
E: 6 + 9 + 18	5.	5	20	2	68	96
		5,6	21,4	2,1	70,9	14,5
		10,6	13,5	1,4	21,2	
		0,8	3,1	0,3	10,3	
F: 7 + 20	6.	15	27	24	21	86
		17,0	31,0	28,1	24,0	13,0
		28,7	17,5	17,4	6,5	
		2,2	4,0	3,6	3,1	
G: 8	7.	0	1	0	9	11
		4,0	7,6	3,7	84,7	1,6
		0,8	0,5	0,3	2,8	
		0,1	0,1	0,1	1,4	
H: 10	8.	1	21	12	21	54
		0,9	39,0	21,3	38,8	8,2
		1,0	14,0	8,4	6,6	
		0,1	3,2	1,8	3,2	
I: 11 + 12 + 13 + 14 + 22	9.	0	4	19	55	78
		0,5	5,0	24,2	70,4	11,9
		0,7	2,6	13,8	17,3	
		0,1	0,6	2,9	8,4	
J: 15 + 23	10.	1	23	20	10	54
		2,4	42,3	36,0	19,3	8,2
		2,5	15,1	14,2	3,3	
		0,2	3,5	3,0	1,6	
K: 16 + 17	11.	0	5	2	7	13
		2,5	35,3	12,2	50,0	2,0
		0,7	3,1	1,2	2,1	
		0,1	0,7	0,2	1,0	
L: 19	12.	6	15	8	27	56
		10,0	27,0	14,5	48,5	8,4
		11,0	9,9	5,8	8,5	
		0,8	2,3	1,2	4,1	
M: 21	13.	0	0	0	7	8
		0,0	6,1	0,0	93,9	1,2
		0,0	0,3	0,0	2,3	
		0,0	0,1	0,0	1,1	
N: 24	14.	13	10	12	12	47
		28,5	20,5	24,9	26,1	7,1
		26,3	6,3	8,5	3,8	
		2,0	1,5	1,8	1,9	
Total		51	152	138	319	659
		7,7	23,0	20,9	48,4	100,0

Tableau III.33

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe et selon le lieu de formation

Tableau disponible pour consultation aux archives de la Commission.

Tableau III.34

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine de formation et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-4 1.	5-7 2.	8-9 3.	10-11 4.	12-13 5.	14 et + 6.	Total
École publique	1.	2	32	46	156	158	125	518
		0,3	6,1	8,8	30,2	30,6	24,1	28,8
		9,4	21,3	32,1	46,1	32,6	18,8	
Cégep	2.	2	6	15	23	47	70	163
		1,4	3,7	9,3	14,0	28,5	43,1	9,1
		14,0	4,1	10,6	6,7	9,6	10,6	
Univ.	3.	0	0	1	5	9	136	152
		0,0	0,0	0,9	3,1	6,2	89,8	8,5
		0,0	0,0	1,0	1,4	1,9	20,6	
École privée	4.	0	15	14	24	100	88	240
		0,0	6,0	5,6	9,9	41,8	36,6	13,4
		0,0	9,8	9,5	7,0	20,7	13,3	
Centre comm.	5.	12	74	47	81	91	93	397
		3,0	18,6	11,8	20,4	22,8	23,5	22,1
		70,3	49,7	32,9	23,9	18,7	14,1	
Lieu de travail	6.	0	1	3	7	15	24	51
		0,0	2,5	5,8	14,3	30,0	47,4	2,8
		0,0	0,9	2,1	2,1	3,2	3,6	
Domicile, autre	7.	1	21	17	43	65	126	274
		0,4	7,7	6,1	15,9	23,7	46,2	15,2
		6,3	14,3	11,8	12,8	13,4	19,1	
	0,1	1,2	0,9	2,4	3,6	7,0		
Total		17	148	142	339	486	663	1796
		0,9	8,3	7,9	18,9	27,0	36,9	100,0

Tableau III.35

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe, selon le domaine de l'activité éducative et selon le lieu de formation

		École publique 1.	Cégep 2.	Univ. 3.	École privée 4.	Centre comm. 5.	Lieu de travail 6.	Domicile Autre 7.	Total
A: 1	1.	87	3	1	41	73	0	18	222
		39,0	1,3	0,3	18,4	32,9	0,0	8,0	12,4
		16,7	1,8	0,5	17,0	18,4	0,0	6,5	
		4,8	0,2	0,0	2,3	4,1	0,0	1,0	
B: 2 + 3	2.	47	1	4	10	25	1	10	98
		48,5	1,0	3,6	10,4	25,2	1,0	10,2	5,5
		9,2	0,6	2,3	4,3	6,2	1,9	3,6	
		2,6	0,1	0,2	0,6	1,4	0,1	0,6	
C: 4	3.	15	16	14	10	3	3	33	94
		16,2	16,6	14,7	10,8	3,2	3,0	35,5	5,2
		2,9	9,5	9,1	4,2	0,8	5,6	12,2	
		0,8	0,9	0,8	0,6	0,2	0,2	1,9	
D: 5	4.	76	18	18	79	88	3	24	304
		25,0	5,8	5,8	25,9	28,8	0,9	7,8	16,9
		14,6	10,7	11,7	32,8	22,1	5,4	8,7	
		4,2	1,0	1,0	4,4	4,9	0,2	1,3	
E: 6 + 9 + 18	5.	22	36	45	13	43	2	39	200
		10,8	18,1	22,3	6,4	21,7	1,2	19,5	11,1
		4,2	22,1	29,4	5,3	10,9	4,5	14,2	
		1,2	2,0	2,5	0,7	2,4	0,1	2,2	
F: 7 + 20	6.	69	26	7	13	97	5	34	250
		27,5	10,2	2,7	5,1	38,8	1,9	13,7	13,9
		13,3	15,6	4,4	5,4	24,5	9,4	12,5	
		3,8	1,4	0,4	0,7	5,4	0,3	1,9	
G: 8	7.	2	2	4	5	8	8	24	54
		4,5	3,6	8,0	9,9	14,2	15,0	44,7	3,0
		0,5	1,2	2,8	2,2	1,9	15,9	8,8	
		0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	1,3	
H: 10	8.	68	15	18	9	7	6	13	135
		50,0	10,8	13,1	6,8	5,5	4,2	9,6	7,5
		13,1	8,9	11,6	3,8	1,9	11,0	4,7	
		3,8	0,8	1,0	0,5	0,4	0,3	0,7	
I: 11 + 12 + 13 + 14 + 22	9.	28	19	25	16	4	3	20	113
		24,8	16,5	21,9	13,9	3,4	2,4	17,2	6,3
		5,4	11,4	16,3	6,5	1,0	5,4	7,1	
		1,6	1,0	1,4	0,9	0,2	0,2	1,1	
J: 15 + 23	10.	29	2	0	8	2	4	15	60
		48,0	3,9	0,0	13,0	3,7	6,0	25,4	3,4
		5,6	1,4	0,0	3,3	0,6	7,1	5,6	
		1,6	0,1	0,0	0,4	0,1	0,2	0,9	
K: 16 + 17	11.	6	6	2	3	1	3	7	29
		20,7	19,8	8,0	12,0	4,3	11,1	24,1	1,6
		1,2	3,5	1,5	1,4	0,3	6,3	2,5	
		0,3	0,3	0,1	0,2	0,1	0,2	0,4	
L: 19	12.	38	17	4	30	38	4	15	147
		26,1	11,7	3,0	20,2	25,8	2,8	10,5	8,2
		7,4	10,5	2,9	12,4	9,6	8,0	5,6	
		2,1	1,0	0,2	1,7	2,1	0,2	0,9	
M: 21	13.	11	0	7	2	1	1	8	29
		37,4	0,0	23,1	6,9	2,4	4,0	26,2	1,6
		2,1	0,0	4,4	0,8	0,2	2,3	2,8	
		0,6	0,0	0,4	0,1	0,0	0,1	0,4	
N: 24	14.	20	4	5	1	7	9	14	59
		33,5	7,4	7,6	2,0	11,5	14,8	23,2	3,3
		3,8	2,7	3,0	0,5	1,7	17,2	5,0	
		1,1	0,2	0,3	0,1	0,4	0,5	0,8	
Total		518	164	152	240	397	51	274	1796
		28,8	9,1	8,5	13,4	22,1	2,8	15,2	100,0

Tableau III.36

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le lieu de formation et selon le milieu responsable de l'organisation de l'activité éducative

		École publique	Cégep	Univer.	École privée	Paroisse	Volon- taire	Mun. + Coop + synd. + autre	Total
		1.	2.	3.	4.	7.	8.	10.	
École publique	1.	337	2	4	10	5	59	87	505
		66,8	0,4	0,9	2,0	1,0	11,7	17,3	28,7
		91,4	1,7	2,8	4,5	7,9	15,8	19,9	
		19,1	0,1	0,3	0,6	0,3	3,4	4,9	
Cégep	2.	2	129	0	0	0	18	11	162
		1,5	80,0	0,3	0,0	0,0	11,3	6,8	9,2
		0,7	96,3	0,3	0,0	0,0	4,9	2,5	
		0,1	7,3	0,0	0,0	0,0	1,0	0,6	
Univ.	3.	0	0	141	0	0	3	7	152
		0,0	0,0	93,2	0,1	0,0	2,1	4,6	8,6
		0,0	0,0	87,1	0,1	0,0	0,8	1,6	
		0,0	0,0	8,0	0,0	0,0	0,2	0,4	
École privée	4.	10	1	0	175	3	30	21	239
		4,1	0,3	0,0	73,3	1,1	12,4	8,9	13,6
		2,6	0,5	0,0	78,6	4,5	7,9	4,9	
		0,6	0,0	0,0	10,0	0,2	1,7	1,2	
Centre comm.	5.	16	1	0	17	53	175	122	385
		4,0	0,3	0,1	4,5	13,8	45,5	31,7	21,9
		4,2	0,9	0,2	7,8	87,6	46,9	27,9	
		0,9	0,1	0,0	1,0	3,0	10,0	6,9	
Lieu de travail	6.	3	0	3	0	0	7	37	50
		6,5	0,0	6,2	0,8	0,0	13,4	73,2	2,9
		0,9	0,0	1,9	0,2	0,0	1,8	8,4	
		0,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,4	2,1	
Domicile, autre	7.	1	1	12	20	0	81	152	267
		0,3	0,3	4,7	7,3	0,0	30,5	56,9	15,2
		0,2	0,6	7,7	8,8	0,0	21,8	34,8	
		0,0	0,0	0,7	1,1	0,0	4,6	8,6	
		369	134	162	223	61	374	438	1760
Total		20,9	7,6	9,2	12,7	3,5	21,2	24,9	100,0

Tableau III.37

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe et selon le milieu responsable de l'activité éducative

		École publique	Cégep	Univer.	École privée	Paroisse	Groupe volontaire	Mun. + Coop + synd. + autre	Total
		1.	2.	3.	4.	7.	8.	10.	
Masculin	1.	106	58	91	64	12	127	186	643
		16,5	9,0	14,2	10,0	1,9	19,8	28,9	100,3
Féminin	2.	263	76	71	159	49	247	252	1118
		23,5	6,8	6,4	14,2	4,4	22,1	22,5	99,9
		369	134	162	223	61	374	438	1761
Total		21,0	7,6	9,2	12,7	3,5	21,2	24,8	100,0

Tableau III.38

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le milieu responsable de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-7	8-11	12-13	+ de 13	Total
		1.	2.	3.	4.	
École publique	1.	3	40	32	30	106
		3,2	37,8	30,4	28,7	16,4
		6,8	26,7	25,3	9,5	
		0,5	6,2	5,0	4,7	
Cégep	2.	1	17	18	21	58
		2,4	30,3	30,9	36,4	9,0
		2,8	11,7	14,1	6,6	
		0,2	2,7	2,8	3,3	
Univ.	3.	0	3	4	84	91
		0,0	3,6	4,3	92,1	14,1
		0,0	2,2	3,1	26,3	
		0,0	0,5	0,6	13,0	
École privée	4.	1	8	24	31	64
		1,1	12,6	37,1	49,2	9,9
		1,4	5,4	18,7	9,8	
		0,1	1,2	3,7	4,9	
Paroisse	7.	0	4	0	8	12
		0,0	35,6	0,0	64,4	1,9
		0,0	2,9	0,0	2,5	
		0,0	0,7	0,0	1,2	
Volontaire	8.	15	30	19	64	127
		11,9	23,2	14,6	50,2	19,8
		31,0	19,8	14,7	20,1	
		2,4	4,6	2,9	9,9	
Mun. + Coop. + synd. + autre	10.	28	47	30	80	186
		15,3	25,3	16,4	43,1	28,9
		57,9	31,4	24,0	25,1	
		4,4	7,3	4,7	12,4	
Total		49	149	127	318	643
		7,6	23,2	19,7	49,5	100,0

Tableau III.39

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le milieu responsable de l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-7	8-11	12-13	+ de 13	Total
		1.	2.	3.	4.	
École publique	1.	16	106	84	57	263
		6,2	40,1	32,1	21,5	23,5
		14,9	33,1	24,6	16,5	
		1,5	9,4	7,6	5,1	
Cégep	2.	2	18	19	37	76
		3,1	23,2	24,8	48,9	6,8
		2,1	5,6	5,5	10,8	
		0,2	1,6	1,7	3,3	
Univ.	3.	2	7	5	57	71
		3,3	9,9	7,3	79,5	6,4
		2,1	2,2	1,5	16,5	
		0,2	0,6	0,5	5,1	
École privée	4.	7	30	74	49	159
		4,2	18,7	46,3	30,8	14,3
		6,1	9,4	21,5	14,2	
		0,6	2,7	6,6	4,4	
Paroisse	7.	10	22	13	4	49
		20,0	44,4	27,0	8,6	4,4
		8,8	6,8	3,8	1,2	
		0,9	1,9	1,2	0,4	
Volontaire	8.	48	74	53	72	247
		19,4	29,8	21,7	29,1	22,1
		43,6	23,0	15,6	20,9	
		4,3	6,6	4,8	6,4	
Mun. + Coop. + synd. + autre	10.	25	64	95	68	252
		9,7	25,4	37,7	27,2	22,5
		22,3	20,0	27,6	19,9	
		2,2	5,7	8,5	6,1	
Total		110	319	344	344	1117
		9,8	28,6	30,8	30,8	100,0

Tableau III.40

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le sexe et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

Tableau disponible pour consultation aux archives de la Commission.

Tableau III.41

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-7	8-11	12-13	+ de 13	Total
		1.	2.	3.	4.	
Crédits	1.	1	1	12	37	51
		1,6	2,8	24,0	71,6	8,2
		1,8	1,0	9,6	11,9	
		0,1	0,2	2,0	5,9	
Diplôme Certif.	2.	6	27	28	53	113
		5,0	23,7	24,4	46,9	18,2
		12,8	18,8	21,7	17,2	
		0,9	4,3	4,4	8,5	
Attestat.	3.	11	31	22	31	94
		11,2	32,7	22,9	33,2	15,1
		24,0	21,5	16,9	10,1	
		1,7	4,9	3,5	5,0	
Rien	6.	27	84	66	188	365
		7,4	22,9	18,1	51,6	58,6
		61,4	58,6	51,9	60,9	
		4,3	13,4	10,6	30,2	
Total		44	143	128	309	623
		7,0	22,9	20,5	49,6	100,0

Tableau III.42

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type social et culturel selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et selon le nombre d'années d'études complétées

		0-7	8-11	12-13	+ de 13	Total
		1.	2.	3.	4.	
Crédits	1.	5	33	22	53	113
		4,4	28,9	19,5	47,2	10,2
		4,5	10,4	6,6	15,5	
		0,5	3,0	2,0	4,8	
Diplôme Certif.	2.	11	41	47	36	136
		8,3	30,4	34,7	26,6	12,4
		10,3	13,2	14,1	10,6	
		1,0	3,8	4,3	3,3	
Attestat.	3.	13	38	39	34	124
		10,4	30,4	31,6	27,7	11,3
		11,7	12,0	11,7	10,0	
		1,2	3,4	3,6	3,1	
Rien	6.	81	202	227	219	729
		11,1	27,7	31,2	30,1	66,2
		73,5	64,4	67,7	63,9	
		7,3	18,3	20,6	19,9	
Total		110	314	336	343	1102
		10,0	28,4	30,5	31,1	100,0

Tableau III.43

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative et selon la forme d'activité éducative

		Cours	Ateliers	Cours + ateliers	Total
		1.	2.	3.	
Crédits	1.	128	9	26	164
		78,3	5,6	16,1	9,5
		12,3	2,4	8,7	
		7,4	0,5	1,5	
Diplôme Certif.	2.	187	16	46	249
		75,1	6,5	18,4	14,5
		17,9	4,3	15,2	
		10,9	0,9	2,7	
Attestat.	3.	156	18	44	218
		71,6	8,2	20,2	12,6
		14,9	4,8	14,5	
		9,0	1,0	2,6	
Rien	6.	574	334	187	1094
		52,4	30,5	17,1	63,4
		54,9	88,5	61,6	
		33,3	19,3	10,8	
Total		1045	377	303	1726
		60,6	21,9	17,6	100,0

Tableau III.44

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type social et culturel selon le domaine de l'activité éducative et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

		Crédits	Diplôme Certif.	Attestat.	Rien	Total
		1.	2.	3.	6.	
A: 1	1.	0	21	25	171	216
		0,1	9,5	11,4	79,0	12,5
		0,1	8,2	11,3	15,6	
		0,0	1,2	1,4	9,9	
B: 2 + 3	2.	6	8	14	67	95
		6,5	7,9	15,3	70,3	5,5
		3,7	3,0	6,6	6,1	
		0,4	0,4	0,8	3,9	
C: 4	3.	12	16	15	50	93
		13,0	17,3	16,0	53,8	5,4
		7,3	6,4	6,8	4,6	
		0,7	0,9	0,0	2,9	
D: 5	4.	18	18	24	230	291
		6,3	6,3	8,2	79,2	16,9
		11,1	7,4	11,0	21,1	
		1,1	1,1	1,4	13,4	
E: 6+9+18	5.	32	26	14	121	193
		16,6	13,6	7,2	62,6	11,2
		19,5	10,5	6,4	11,0	
		1,9	1,5	0,8	7,0	
F: 7+20	6.	29	41	34	142	246
		11,7	16,9	13,9	57,6	14,3
		17,5	16,6	15,7	12,9	
		1,7	2,4	2,0	8,2	
G: 8	7.	2	3	10	39	53
		4,5	4,8	18,6	72,1	3,1
		1,5	1,0	4,5	3,5	
		0,1	0,1	0,6	2,2	
H: 10	8.	32	28	21	51	132
		23,9	21,6	15,6	38,9	7,6
		19,2	11,4	9,4	4,7	
		1,8	1,7	1,2	3,0	
I: 11+12+13 +14+ 22	9.	18	38	11	33	100
		17,8	38,5	10,7	33,1	5,8
		10,8	15,4	4,9	3,0	
		1,0	2,2	0,6	1,9	
J: 15+23	10.	2	10	12	28	52
		4,4	19,1	22,8	53,7	3,0
		1,4	4,0	5,5	2,6	
		0,1	0,6	0,7	1,6	
K: 16+17	11.	6	7	2	14	29
		19,8	26,0	6,5	47,8	1,7
		3,5	3,0	0,9	1,3	
		0,3	0,4	0,1	0,8	
L: 19	12.	0	18	27	92	138
		0,4	13,3	19,4	66,9	8,0
		0,3	7,4	12,3	8,5	
		0,0	1,1	1,6	5,4	
M: 21	13.	3	2	0	25	29
		9,0	5,6	0,0	85,4	1,7
		1,6	0,7	0,0	2,3	
		0,2	0,1	0,0	1,4	
N: 24	14.	4	12	10	32	59
		6,4	21,2	17,4	54,9	3,4
		2,3	5,0	4,7	3,0	
		0,2	0,7	0,6	1,9	
Total		164	249	218	1094	1725
	9,5	14,5	12,6	63,4	100,0	

Chapitre IV

La formation de type autodidactique

Tableaux IV.1 à IV.84

Liste des tableaux

Chapitre IV:

La formation de type autodidactique

Tableau IV.1 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8) par régions administratives du Québec

Tableau IV.2 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8) par régions administratives du Québec

Tableau IV.3 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8) par régions administratives du Québec

Tableau IV.4 Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, par régions administratives du Québec

Tableau IV.5 Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, par groupes d'âge

Tableau IV.6 Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau IV.7 Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, selon l'état civil

Tableau IV.8 Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, selon la situation de travail actuelle

Tableau IV.9 Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, selon le revenu familial

Tableau IV.10 Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, selon la langue parlée le plus à la maison

Tableau IV.11 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), par groupes d'âge

Tableau IV.12 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), par groupes d'âge

Tableau IV.13 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau IV.14 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau IV.15 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon l'état civil

Tableau IV.16 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon l'état civil

Tableau IV.17 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon le fait d'avoir des enfants ou non, et l'âge de ces derniers

Tableau IV.18 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon le fait d'avoir des enfants ou non, et l'âge de ces derniers

Tableau IV.19 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon la situation de travail actuelle

Tableau IV.20 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique

(1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon la situation de travail actuelle

Tableau IV.21 Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

Tableau IV.22 Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

Tableau IV.23 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon le revenu familial

Tableau IV.24 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon la langue parlée le plus à la maison

2^e phase du sondage —

Tableaux IV. 25 à IV. 84

Tableau IV.25 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon leur collaboration ou leur non-collaboration à une nouvelle entrevue

Tableau IV.26 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et par régions administratives du Québec

Tableau IV.27 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le nombre d'activités éducatives

Tableau IV.28 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative (domaines regroupés)

Tableau IV.29 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative (domaines non regroupés)

Tableau IV.30 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon leurs raisons pour le choix de ce type de formation

Tableau IV.31 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : les horaires de travail

Tableau IV.32 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : les dépenses occasionnées

Tableau IV.33 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : le manque de moyens de transport

Tableau IV.34 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le

sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : les obligations familiales

Tableau IV.35 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : le manque de confiance en eux

Tableau IV.36 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : l'idée de retourner à l'école

Tableau IV.37 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : le manque d'encouragement

Tableau IV.38 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : les difficultés de faire reconnaître les expériences antérieures personnelles ou scolaires

Tableau IV.39 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : l'état de santé

Tableau IV.40 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le lieu de formation

Tableau IV.41 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir suivi leur activité éducative sur les lieux de travail, selon le sexe et selon que cette activité ait eu lieu ou non durant les heures de travail

Tableau IV.42 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir suivi leur activité éducative sur les lieux de travail, selon le sexe et selon que cette activité ait été ou non reliée directement à l'emploi

Tableau IV.43 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le nombre d'heures consacrées à l'activité

Tableau IV.44 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon la durée de l'activité éducative

Tableau IV.45 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : occuper son temps libre

Tableau IV.46 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incité à apprendre de cette façon : se préparer pour plus tard

Tableau IV.47 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : prouver aux autres ses capacités

Tableau IV.48 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la

raison qui les a incités à apprendre de cette façon : avoir une occupation permettant de s'isoler

Tableau IV.49 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : se prouver à eux-mêmes leurs capacités

Tableau IV.50 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : vouloir épargner de l'argent

Tableau IV.51 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : le plaisir d'apprendre quelque chose par eux-mêmes

Tableau IV.52 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : se préparer à avoir d'autres activités

Tableau IV.53 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : vouloir résoudre des problèmes personnels ou familiaux

Tableau IV.54 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : vouloir être son propre maître

Tableau IV.55 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : vouloir s'améliorer dans son travail

Tableau IV.56 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu besoin ou non de l'aide de quelqu'un

Tableau IV.57 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon qu'ils aient ou non reçu cette aide

Tableau IV.58A Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant reçu de l'aide, selon le sexe et selon la fréquence de l'aide reçue

Tableau IV.58B Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant reçu de l'aide, selon le sexe et selon que cette aide ait été gratuite ou payante

Tableau IV.59 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : par de l'information

Tableau IV.60 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : par des explications

Tableau IV.61 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon

que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : par des encouragements

Tableau IV.62 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : la vérification de leurs progrès

Tableau IV.63 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : en leur apprenant à s'organiser

Tableau IV.64 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : en les aidant à mieux cerner leurs buts à atteindre

Tableau IV.65 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : à la télévision

Tableau IV.66 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : à la radio

Tableau IV.67 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : aux journaux ou revues

Tableau IV.68 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : à leurs livres ou à ceux des autres

Tableau IV.69 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : à des brochures ou à des dépliants

Tableau IV.70 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : à des cassettes ou à des disques

Tableau IV.71 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont répondu qu'il y avait ou non une/des bibliothèque(s) dans leur quartier

Tableau IV.72 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont répondu avoir pris ou non leurs connaissances dans une bibliothèque de leur quartier

Tableau IV.73 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu qu'il n'y avait pas de bibliothèque dans leur quartier, selon le sexe et selon qu'ils auraient aimé ou pas aller dans une telle bibliothèque

Tableau IV.74 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon qu'ils ont eu connaissance ou pas que d'autres personnes aient appris la même chose qu'eux dans leur quartier

Tableau IV.75 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant eu connaissance que d'autres personnes aient appris la même chose qu'eux dans leur quartier, selon le sexe et selon qu'ils aient rencontré ou pas ces personnes

Tableau IV.76 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique n'ayant

pas eu connaissance que d'autres personnes aient appris la même chose qu'eux dans leur quartier, selon le sexe et selon qu'ils aient aimé ou non pouvoir les rencontrer

Tableau IV.77 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontrée pour : trouver de la documentation

Tableau IV.78 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontrée pour : trouver de l'argent

Tableau IV.79 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontrée pour : trouver du matériel et de l'équipement

Tableau IV.80 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le

sexe et selon le degré de difficulté rencontrée pour : faire un plan de travail

Tableau IV.81 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontrée pour : trouver le temps nécessaire

Tableau IV.82 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontrée pour : aller jusqu'au bout de l'activité

Tableau IV.83 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon qu'ils ont suivi ou non au cours des 5 dernières années tout autre genre d'activités éducatives

Tableau IV.84 Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon la langue de l'entrevue

Tableau IV.1

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8) par régions administratives du Québec

	Gaspésie	Saguenay	Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	Total
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Prof. + soc.-cult. + autodid.	4 1,6 1,3 0,0	12 4,9 3,2 0,1	37 14,8 2,7 0,4	8 3,3 1,4 0,1	6 2,4 1,9 0,1	160 63,4 3,1 1,8	17 6,8 4,5 0,2	3 1,4 1,8 0,0	3 1,4 2,3 0,0	252 2,8
Prof. soc.-cult.	4 2,4 1,4 0,0	8 4,7 2,2 0,1	20 10,7 1,4 0,2	8 4,3 1,3 0,1	3 1,8 1,0 0,0	126 69,4 2,5 1,4	5 3,0 1,5 0,1	3 1,5 1,4 0,0	4 2,1 2,6 0,0	182 2,1
Prof. autodid.	13 2,4 4,3 0,2	22 3,9 5,7 0,2	59 10,8 4,2 0,7	28 5,1 4,6 0,3	16 3,0 5,1 0,2	370 67,5 7,2 4,2	23 4,3 6,2 0,3	8 1,4 4,0 0,1	8 1,5 5,5 0,1	548 6,2
Prof.	17 3,2 5,5 0,2	24 4,5 6,3 0,3	75 14,2 5,4 0,8	32 6,0 5,3 0,4	14 2,6 4,2 0,2	319 60,0 6,2 3,6	26 4,9 7,0 0,3	12 2,3 6,2 0,1	12 2,3 8,3 0,1	532 6,0
Soc.-cult. + autodid.	11 1,8 3,7 0,1	36 5,7 9,4 0,4	99 15,9 7,1 1,1	45 7,2 7,4 0,5	21 3,4 6,6 0,2	360 57,5 7,0 4,1	34 5,4 9,1 0,4	11 1,7 5,6 0,1	8 1,3 5,4 0,1	626 7,0
Soc.-cult.	23 3,0 7,4 0,3	32 4,3 8,5 0,4	139 18,4 9,9 1,6	50 6,6 8,2 0,6	23 3,1 7,2 0,3	421 55,9 8,2 4,7	36 4,8 9,6 0,4	13 1,7 6,6 0,1	16 2,1 10,6 0,2	753 8,5
Autodid.	53 2,6 17,1 0,6	95 4,7 25,0 1,1	319 15,8 22,8 3,6	117 5,8 19,3 1,3	72 3,6 22,4 0,8	1211 60,0 23,6 13,6	75 3,7 20,0 0,8	47 2,3 24,0 0,5	29 1,4 19,2 0,3	2017 22,7
1 + 3 + 5 + 7	26,4	43,3	36,8	32,7	36,0	40,9	39,8	35,4	32,4	X:38,7
Non-non-non	183 4,6	151 3,8	648 16,3	318 8,0	165 4,2	2175 54,8	158 4,0	99 2,5	69 1,7	3966 44,7
Total	308 3,5	381 4,3	1397 15,7	605 6,8	321 3,6	5143 57,9	375 4,2	196 2,2	149 1,7	8875 100,0

Tableau IV.2

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8) par régions administratives du Québec

	Gaspésie Saguenay	Québec	Mauricie	Estrée	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	Total	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
1.	2	3	20	4	5	70	11	2	2	119
Prof. + soc.-cult. + autodid.	1,9	2,9	16,4	3,6	4,1	58,8	9,1	1,7	1,5	2,8
	1,5	1,8	2,9	1,5	3,1	2,8	5,9	2,0	2,2	
	0,1	0,1	0,5	0,1	0,1	1,6	0,3	0,0	0,0	
2.	2	4	12	5	3	73	2	1	2	104
Prof. soc.-cult.	2,3	4,2	11,6	4,4	2,8	69,9	1,5	1,2	2,2	2,4
	1,5	2,3	1,8	1,5	1,9	2,9	0,8	1,2	2,9	
	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	1,7	0,0	0,0	0,1	
3.	7	15	32	18	12	239	14	5	6	347
Prof. autodid.	2,1	4,2	9,2	5,1	3,3	68,9	4,1	1,3	1,8	8,0
	4,8	7,7	4,8	6,0	7,4	9,6	7,6	4,6	7,8	
	0,2	0,3	0,7	0,4	0,3	5,5	0,3	0,1	0,1	
4.	10	16	48	23	9	185	17	8	9	324
Prof.	3,2	4,8	14,9	7,0	2,7	57,1	5,1	2,3	2,8	7,5
	6,8	8,2	7,1	7,7	5,7	7,5	9,0	7,6	11,4	
	0,2	0,4	1,1	0,5	0,2	4,3	0,4	0,2	0,2	
5.	4	13	32	14	9	132	14	3	2	224
Soc.-cult. + autodid.	1,8	5,6	14,3	6,3	4,0	59,2	6,2	1,4	1,1	5,2
	2,7	6,6	4,7	4,8	5,8	5,3	7,5	3,1	3,0	
	0,1	0,3	0,7	0,3	0,2	3,1	0,3	0,1	0,1	
6.	6	9	41	15	6	117	9	2	6	212
Soc.-cult.	3,0	4,4	19,1	7,1	2,8	55,3	4,2	1,2	3,0	4,9
	4,1	4,9	6,0	5,1	3,9	4,7	4,8	2,5	8,1	
	0,1	0,2	0,9	0,3	0,1	2,7	0,2	0,1	0,1	
7.	25	50	164	50	27	589	37	24	15	981
Autodid.	2,6	5,1	16,7	5,1	2,7	60,1	3,8	2,4	1,5	22,7
	16,5	26,3	24,3	16,8	17,2	23,7	20,0	23,6	18,8	
	0,6	1,2	3,8	1,1	0,6	13,6	0,9	0,5	0,3	
1 + 3 + 5 + 7	25,5	42,4	36,7	29,1	33,5	41,4	41,0	33,3	31,8	X:38,7
8.	95	81	326	167	86	1077	82	56	36	2005
Non-non	4,8	4,0	16,3	8,3	4,3	53,7	4,1	2,8	1,8	46,5
	62,1	42,2	48,4	56,7	55,1	43,4	44,3	55,3	45,7	
	2,2	1,9	7,6	3,9	2,0	24,9	1,9	1,3	0,8	
Total	154	191	675	295	156	2483	185	100	79	4317
	3,6	4,4	15,6	6,8	3,6	57,5	4,3	2,3	1,8	100,0

Tableau IV.3

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8) par régions administratives du Québec

		Gaspésie Saguenay		Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Prof. + soc.-cult. + autodid.	1.	2	9	18	4	1	90	6	1	2	133
		1,4	6,7	13,5	2,9	1,0	67,5	4,7	1,1	1,3	2,9
		1,2	4,7	2,5	1,3	0,8	3,4	3,2	1,5	2,4	
		0,0	0,2	0,4	0,1	0,0	2,0	0,1	0,0	0,0	
Prof. soc.-cult.	2.	2	4	7	3	0	54	4	1	2	78
		2,6	5,3	9,6	4,2	0,5	68,8	5,0	1,9	2,0	1,7
		1,3	2,2	1,0	1,1	0,2	2,0	2,1	1,6	2,2	
		0,0	0,1	0,2	0,1	0,0	1,2	0,1	0,0	0,0	
Prof. autodid.	3.	6	7	27	10	5	131	9	3	2	200
		3,0	3,4	13,6	5,1	2,5	65,2	4,6	1,6	1,0	4,4
		3,8	3,6	3,8	3,3	3,0	4,9	4,8	3,4	3,0	
		0,1	0,2	0,6	0,2	0,1	2,9	0,2	0,1	0,0	
Prof.	4.	7	8	27	9	5	134	10	5	3	208
		3,1	4,0	13,1	4,4	2,3	64,6	4,6	2,2	1,6	4,6
		4,2	4,4	3,8	3,0	2,8	5,0	5,0	4,8	4,8	
		0,1	0,2	0,6	0,2	0,1	2,9	0,2	0,1	0,1	
Soc.-cult. + autodid.	5.	7	23	67	31	12	228	20	8	6	402
		1,8	5,7	16,8	7,7	3,1	56,6	5,0	1,9	1,4	8,8
		4,6	12,1	9,3	10,0	7,4	8,6	10,6	8,1	8,0	
		0,2	0,5	1,5	0,7	0,3	5,0	0,4	0,2	0,1	
Soc.-cult.	6.	16	23	98	35	17	304	27	10	9	540
		3,0	4,3	18,2	6,4	3,2	56,2	5,0	1,9	1,8	11,8
		10,6	12,2	13,6	11,2	10,3	11,4	14,3	10,9	13,4	
		0,4	0,5	2,2	0,8	0,4	6,7	0,6	0,2	0,2	
Autodid.	7.	27	45	155	67	45	622	38	23	14	1037
		2,6	4,3	14,9	6,5	4,4	60,0	3,7	2,2	1,3	22,7
		17,7	23,7	21,5	21,7	27,3	23,4	19,9	24,4	19,7	
		0,6	1,0	3,4	1,5	1,0	13,6	0,8	0,5	0,3	
1 + 3 + 5 + 7		27,3	44,1	37,1	36,3	38,5	40,3	38,5	37,4	31,1	X:38,8
Non-non-non	8.	87	70	321	151	80	1099	76	43	33	1961
		4,4	3,6	16,4	7,7	4,1	56,0	3,9	2,2	1,7	43,0
		56,5	37,1	44,6	48,7	48,2	41,3	40,1	45,3	46,4	
		1,9	1,5	7,1	3,3	1,8	24,1	1,7	0,9	0,7	
Total		154	190	722	311	166	2660	191	95	71	4558
	3,4	4,2	15,8	6,8	3,6	58,4	4,2	2,1	1,5	100,0	

Tableau IV.4

Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, par régions administratives du Québec

		Gaspésie Saguenay		Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Autodid.	1.	53	95	319	117	72	1211	75	47	29	2017
		2,6	4,7	15,8	5,8	3,6	60,0	3,7	2,3	1,4	58,6
		64,7	57,8	61,9	59,0	62,1	57,7	50,2	67,9	59,2	
		1,5	2,8	9,3	3,4	2,1	35,2	2,2	1,4	0,8	
Autodid. + autres	2.	29	70	196	81	44	889	74	22	20	1425
		2,0	4,9	13,8	5,7	3,1	62,4	5,2	1,6	1,4	41,4
		35,3	42,2	38,1	41,0	37,9	42,3	49,8	32,1	40,8	
		0,8	2,0	5,7	2,4	1,3	25,8	2,2	0,6	0,6	
Total		81	165	515	198	116	2101	149	69	49	3443
	2,4	4,8	15,0	5,7	3,4	61,0	4,3	2,0	1,4	100,0	

Tableau IV.5

Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Refus	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	9.	
Autodid.	1.	284	294	475	274	315	232	125	18	2017
		14,1	14,6	23,6	13,6	15,6	11,5	6,2	0,9	58,6
		70,4	55,1	49,4	48,6	63,4	74,0	86,8	75,0	
		8,3	8,5	13,8	8,0	9,2	6,7	3,6	0,5	
Autodid. + autres	2.	120	239	487	291	182	81	19	6	1425
		8,4	16,8	34,2	20,4	12,8	5,7	1,3	0,4	41,4
		29,6	44,9	50,6	51,4	36,6	26,0	13,2	25,0	
		3,5	7,0	14,2	8,4	5,3	2,4	0,6	0,2	
Total		404	533	963	565	497	313	144	23	3443
		11,7	15,5	28,0	16,4	14,4	9,1	4,2	0,7	100,0

Tableau IV.6

Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, selon le nombre d'années d'études complétées

		0-4	5-7	8-9	10-11	12-13	14 et +	Refus	N.S.P.- P.R.	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	9.	
Autodid.	1.	41	277	340	447	538	372	2	1	2017
		2,0	13,7	16,9	22,2	26,6	18,5	0,1	0,1	58,6
		85,8	80,0	83,0	68,2	59,0	34,8	100,0	100,0	
		1,2	8,0	9,9	13,0	15,6	10,8	0,1	0,0	
Autodid. + autres	2.	7	69	70	209	373	698	0	0	1425
		0,5	4,8	4,9	14,6	26,2	49,0	0,0	0,0	41,4
		14,2	20,0	17,0	31,8	41,0	65,2	0,0	0,0	
		0,2	2,0	2,0	6,1	10,8	20,3	0,0	0,0	
Total		47	345	410	656	910	1070	2	1	3443
		1,4	10,0	11,9	19,1	26,4	31,1	0,1	0,0	100,0

Tableau IV.7

Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, selon l'état civil

		Marié Équival.	Célibat.	Veuf	Divorcé Séparé	Autre	P.R.	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	9.	
Autodid.	1.	1218	595	103	101	0	0	2017
		60,4	29,5	5,1	5,0	0,0	0,0	58,6
		57,4	59,4	72,1	59,1	6,2	100,0	
		35,4	17,3	3,0	2,9	0,0	0,0	
Autodid. + autres	2.	906	407	40	70	3	0	1425
		63,6	28,6	2,8	4,9	0,2	0,0	41,4
		42,6	40,6	27,9	40,9	93,8	0,0	
		26,3	11,8	1,2	2,0	0,1	0,0	
Total		2124	1002	142	171	3	0	3442
		61,7	29,1	4,1	5,0	0,1	0,0	100,0

Tableau IV.8

Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, selon la situation de travail actuelle

		Temps plein 1.	Temps partiel 2.	Chômage 3.	Étude t.-plein 4.	Étude t.-partiel 5.	Maison 6.	Retraité 7.	Invalide 8.	Autre 9.	P.R. 10.	Total
Autodid.	1.	998	195	185	0	0	468	134	16	17	2	2017
		49,5	9,7	9,2	0,0	0,0	23,2	6,7	0,8	0,9	0,1	58,6
		52,4	56,7	74,4	0,0	0,0	67,6	83,0	97,7	62,3	26,0	
		29,0	5,7	5,4	0,0	0,0	13,6	3,9	0,5	0,5	0,1	
Autodid. + autres	2.	908	149	64	28	7	224	28	0	10	7	1425
		63,7	10,5	4,5	1,9	0,5	15,7	1,9	0,0	0,7	0,5	41,4
		47,6	43,3	25,6	100,0	100,0	32,4	17,0	2,3	37,7	74,0	
		26,4	4,3	1,8	0,8	0,2	6,5	0,8	0,0	0,3	0,2	
Total		1907	344	249	28	7	692	162	17	28	9	3443
		55,4	10,0	7,2	0,8	0,2	20,1	4,7	0,5	0,8	0,3	100,0

Tableau IV.9

Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, selon le revenu familial

		0-11M	11-21M	21-30M	30M+	NSP-PR	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	
Autodid.	1.	631	614	304	185	284	2017
		31,3	30,5	15,0	9,2	14,1	58,6
		68,1	62,0	51,2	35,0	70,2	
Autodid. + autres	2.	295	377	289	344	120	1425
		20,7	26,4	20,3	24,2	8,4	41,4
		31,9	38,0	48,8	65,0	29,8	
Total		926	991	592	530	404	3443
		26,9	28,8	17,2	15,4	11,7	100,0

Tableau IV.10

Répartition des adultes qui font seulement des activités éducatives de type autodidactique et de ceux qui font des activités éducatives de type autodidactique et d'un autre type, selon la langue parlée le plus à la maison

		Français	Anglais	Autre	Franç. + Angl.	Total
		1.	2.	3.	4.	
Autodid.	1.	1698	233	73	13	2017
		84,2	11,6	3,6	0,6	58,6
		58,2	56,3	80,5	61,5	
		49,3	6,8	2,1	0,4	
Autodid. + autres	2.	1218	181	18	8	1425
		85,5	12,7	1,2	0,6	41,4
		41,8	43,7	19,5	38,5	
		35,4	5,3	0,5	0,2	
Total		2917	415	90	21	3442
		84,7	12,0	2,6	0,6	100,0

Tableau IV.11

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Prat. autodid.	1.	213	270	496	315	219	113	38	1664
		12,8	16,2	29,8	18,9	13,1	6,8	2,3	38,7
		53,0	45,1	48,1	43,3	33,3	23,6	9,4	
		4,9	6,3	11,5	7,3	5,1	2,6	0,9	
Sans prat. autodid.	2.	189	329	535	412	438	366	368	2637
		7,2	12,5	20,3	15,6	16,6	13,9	14,0	61,3
		47,0	54,9	51,9	56,7	66,7	76,4	90,6	
		4,4	7,6	12,4	9,6	10,2	8,5	8,6	
Total		402	599	1031	727	657	479	406	4301
		9,3	13,9	24,0	16,9	15,3	11,1	9,4	100,0

Tableau IV.12

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), par groupes d'âge

		17-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Prat. autodid.	1.	191	263	467	250	278	200	106	1755
		10,9	15,0	26,6	14,2	15,9	11,4	6,0	38,9
		49,7	43,8	45,0	34,4	40,2	37,9	19,3	
		4,2	5,8	10,3	5,5	6,2	4,4	2,3	
Sans prat. autodid.	2.	194	337	569	476	414	328	442	2761
		7,0	12,2	20,6	17,3	15,0	11,9	16,0	61,1
		50,3	56,2	55,0	65,6	59,8	62,1	80,7	
		4,3	7,5	12,6	10,5	9,2	7,3	9,8	
Total		385	600	1036	726	693	529	548	4516
		8,5	13,3	22,9	16,1	15,3	11,7	12,1	100,0

Tableau IV.13

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon le nombre d'années d'études complétées

		0-4	5-7	8-9	10-11	12-13	14 et +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Prat. autodid.	1.	23	123	198	345	379	600	1669
		1,4	7,4	11,9	20,7	22,7	35,9	38,8
		13,2	18,5	31,5	39,7	43,4	55,1	
		0,5	2,9	4,6	8,0	8,8	13,9	
Sans prat. autodid.	2.	149	544	432	524	494	490	2633
		5,7	20,7	16,4	19,9	18,8	18,6	61,2
		86,8	81,5	68,5	60,3	56,6	44,9	
		3,5	12,6	10,0	12,2	11,5	11,4	
Total		172	668	630	869	873	1089	4301
		4,0	15,5	14,6	20,2	20,3	25,3	100,0

Tableau IV.14

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon le nombre d'années d'études complétées

		0-4	5-7	8-9	10-11	12-13	14 et +	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Prat. autodid.	1.	25	222	212	311	531	471	1771
		1,4	12,5	11,9	17,5	30,0	26,6	39,0
		15,5	28,8	32,3	33,7	46,9	52,1	
		0,5	4,9	4,7	6,8	11,7	10,4	
Sans prat. autodid.	2.	134	548	443	611	601	433	2770
		4,8	19,8	16,0	22,1	21,7	15,6	61,0
		84,5	71,2	67,7	66,3	53,1	47,9	
		3,0	12,1	9,7	13,5	13,2	9,5	
Total		159	770	654	922	1132	903	4540
		3,5	17,0	14,4	20,3	24,9	19,9	100,0

Tableau IV.15

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon l'état civil

	1.	Marié	Célibat.	Veuf	Divorcé	Total
		Équival.	2.	3.	Séparé	
Prat. autodid.	1033	568	12	58	1671	
	61,8	34,0	0,7	3,5	38,7	
	37,1	46,7	9,9	30,8		
	23,9	13,2	0,3	1,3		
Sans prat. autodid.	1753	647	113	130	2643	
	66,3	24,5	4,3	4,9	61,3	
	62,9	53,3	90,1	69,2		
	40,6	15,0	2,6	3,0		
Total	2786	1215	126	188	4314	
	64,6	28,2	2,9	4,3	100,0	

Tableau IV.16

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon l'état civil

	1.	Marié	Célibat.	Veuf	Divorcé	Autre	Total
		Équival.	2.	3.	Séparé	5.	
Prat. autodid.	1091	434	130	114	3	1771	
	61,6	24,5	7,3	6,4	0,2	38,9	
	38,7	46,0	25,2	41,1	100,0		
	28,9	9,5	2,9	2,5	0,1		
Sans prat. autodid.	1728	510	385	163	0	2786	
	62,0	18,3	13,8	5,8	0,0	61,1	
	61,3	54,0	74,8	58,9	0,0		
	37,9	11,2	8,5	3,6	0,0		
Total	2819	944	515	277	3	4557	
	61,9	20,7	11,3	6,1	0,1	100,0	

Tableau IV.17

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon le fait d'avoir ou non des enfants, et l'âge de ces derniers

	1.	Aucun	Enf. de	Enf. de	Total
		enfant	0-12 ans	13 ans +	
Prat. autodid.	895	601	175	1671	
	53,6	36,0	10,5	38,7	
	36,4	45,1	33,5		
	20,7	13,9	4,1		
Sans prat. autodid.	1564	733	348	2646	
	59,1	27,7	13,2	61,3	
	63,6	54,9	66,5		
	36,2	17,0	8,1		
Total	2459	1334	523	4317	
	57,0	30,9	12,1	100,0	

Tableau IV.18

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon le fait d'avoir ou non des enfants, et l'âge de ces derniers

	1.	Aucun	Enf. de	Enf. de	Total
		enfant	0-12 ans	13 ans +	
Prat. autodid.	1016	534	222	1771	
	57,4	30,1	12,5	38,9	
	39,0	39,4	37,1		
	22,3	11,7	4,9		
Sans prat. autodid.	1591	819	376	2787	
	57,1	29,4	13,5	61,1	
	61,0	60,6	62,9		
	34,9	18,0	8,3		
Total	2607	1353	598	4558	
	57,2	29,7	13,1	100,0	

Tableau IV.19

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon la situation de travail actuelle

		Temps		Chô-Maison mage	Re- traité Invalide	Total	
		plein	partiel				
	1.	2.	3.	4.	5.		
Prat. autodid.	1.	1295	93	155	12	70	1624
		79,7	5,7	9,5	0,7	4,3	38,6
		43,1	33,7	39,5	29,4	14,0	
		30,7	2,2	3,7	0,3	1,7	
Sans prat. autodid.	2.	1709	182	237	28	432	2588
		66,0	7,0	9,2	1,1	16,7	61,4
		56,9	66,3	60,5	70,6	86,0	
		40,6	4,3	5,6	0,7	10,2	
		3004	274	392	40	502	4212
Total		71,3	6,5	9,3	0,9	11,9	100,0

Tableau IV.20

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon la situation de travail actuelle

		Temps		Chô-Maison mage	Re- traité Invalide	Total	
		plein	partiel				
	1.	2.	3.	4.	5.		
Prat. autodid.	1.	612	252	94	680	108	1747
		35,0	14,4	5,4	38,9	6,2	39,1
		42,8	47,1	46,9	37,8	21,4	
		13,7	5,6	2,1	15,2	2,4	
Sans prat. autodid.	2.	816	282	107	1121	397	2725
		30,0	10,4	3,9	41,2	14,6	60,9
		57,2	52,9	53,1	62,2	78,6	
		18,3	6,3	2,4	25,1	8,9	
		1429	534	201	1802	506	4472
Total		31,9	11,9	4,5	40,3	11,3	100,0

Tableau IV.21

Répartition des adultes masculins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes masculins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

	Fait partie d'associations	Ne fait pas partie d'associations	Total
Prat. autodid.	45,3	54,7	100
Sans prat. autodid.	33,2	66,8	100

Tableau IV.22

Répartition des adultes féminins qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et des adultes féminins qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon leur participation ou leur non-participation à des associations

	Fait partie d'associations	Ne fait pas partie d'associations	Total
Prat. autodid.	37,6	62,4	100
Sans prat. autodid.	27,1	72,9	100

Tableau IV.23

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon le revenu familial

		Revenu familial				Total
		0-11M	11-21M	21-30M	30M +	
	1.	2.	3.	4.		
Prat. autodid.	1.	926	991	592	530	3039
		30,5	32,6	19,5	17,4	40,1
		36,6	37,6	42,8	51,1	
		12,2	13,1	7,8	7,0	
Sans prat. autodid.	2.	1601	1643	791	506	4542
		35,3	36,2	17,4	11,1	59,9
		63,4	62,4	57,2	48,9	
		21,1	21,7	10,4	6,7	
		2527	2634	1383	1036	7580
Total		33,3	34,7	18,3	13,7	100,0

Tableau IV.24

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique (1 + 3 + 5 + 7) et de ceux qui ne font pas ce type d'activités (2 + 4 + 6 + 8), selon la langue parlée le plus à la maison

		Langue parlée le plus à la maison				Total
		Français	Anglais	Autre	Franç. + Angl.	
	1.	2.	3.	4.		
Prat. autodid.	1.	2917	415	90	21	3442
		84,7	12,0	2,6	0,6	38,8
		38,6	40,5	39,3	36,9	
		32,9	4,7	1,0	0,2	
Sans prat. autodid.	2.	4646	610	140	35	5431
		85,5	11,2	2,6	0,6	61,2
		61,4	59,5	60,7	63,1	
		52,4	6,9	1,6	0,4	
		7563	1025	230	56	8873
Total		85,2	11,5	2,6	0,6	100,0

2^e phase du sondage :

Marginales pondérées du questionnaire s'adressant aux adultes qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique

Tableau IV.25

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon leur collaboration ou leur non-collaboration à une nouvelle entrevue

		Oui	Souvent pas	Total
Masculin	1.	281	4	285
		98,6	1,4	48,6
		49,2	26,7	
Féminin	2.	290	11	301
		96,3	3,7	51,4
		50,8	73,3	
Total		571	15	586
		97,4	2,6	100,0

Tableau IV.26

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et par régions administratives du Québec

		Gaspésie Saguenay	Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Masculin	1.	7	15	48	15	8	171	11	7	4
		2,5	5,1	16,7	5,1	2,8	60,0	3,8	2,4	1,5
		48,1	52,6	51,4	42,7	37,5	48,6	49,3	51,1	51,7
Féminin	2.	8	13	45	19	13	181	11	7	4
		2,6	4,3	15,0	6,5	4,3	60,0	3,7	2,2	1,4
		51,9	47,4	48,6	57,3	62,5	51,4	50,7	48,9	48,3
Total		15	28	93	34	21	352	22	14	8
		2,6	4,7	15,8	5,8	3,6	60,0	3,7	2,3	1,4

Tableau IV.27

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le nombre d'activités éducatives

		Une	Deux	Trois ou plus	Total
		1.	2.	3.	
Masculin	1.	172	54	58	284
		60,6	19,2	20,3	48,6
		50,3	47,4	45,0	
Féminin	2.	169	60	70	300
		56,5	20,1	23,4	51,4
		49,7	52,6	55,0	
Total		341	115	128	584
		58,5	19,7	21,9	100,0

Tableau IV.28

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative (domaines regroupés)

	Trav. d'aiguille A:1	Vies dom./ familiale B:2+3	Admi- nistration C:4	Arts D:5	Sciences sociales E:6+9+18	Dév. pers./ social F:7+20	Médecine G:8	Langues H:10	Total
Masculin	19 1,2	386 24,8	111 7,1	137 8,8	210 13,5	36 2,3	17 1,1	110 7,0	1561
Féminin	606 38,8	106 6,8	41 2,6	185 11,8	219 14,1	48 3,1	31 2,0	159 12,2	1562
Total	625 20,0	492 15,7	152 4,9	322 10,3	429 13,8	84 2,7	49 1,6	268 8,6	3124

Tableau IV.28 suite

	Sc. pures I:11+12+13 +14+22	Métiers sp./ semi-sp. J:15+23	Ventes/ services K:16+17	Loisirs L:19	Éducation M:21	Autre N:24	P.R.	Refus	Total
Masculin	159 10,0	242 15,6	32 2,1	66 4,2	18 1,2	14 0,9	1 0,1	3 0,2	1561
Féminin	30 1,9	9 0,6	36 2,3	53 3,4	16 1,0	10 0,6	3 0,2	10 0,6	1562
Total	189 6,0	251 8,0	68 2,1	119 3,8	34 1,1	24 0,8	4 0,1	13 0,4	3124

Tableau IV.29

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative (domaines non-regroupés)

	Aiguille Domestique 1.		Familial 2.	Compt. adm. 3.	Arts 4.	Humanité lettre 5.	Personn. social 6.	Médecine 7.	Sc. soc. sc. hum. 8.	Langues 9.	Total	
Masculin	1.	2	74	2	10	20	16	7	1	11	4	285
		0,9	26,0	0,9	3,7	6,9	5,6	2,5	0,3	4,0	1,5	48,6
		1,4	88,9	20,3	66,0	52,2	66,8	78,6	34,6	47,1	14,2	
Féminin	2.	169	9	10	5	18	8	2	1	13	26	301
		56,2	3,1	3,2	1,8	6,0	2,6	0,6	0,5	4,3	8,7	51,4
		98,6	11,1	79,7	34,0	47,8	33,2	21,4	65,4	52,9	85,8	
Total	172 29,3	83 14,2	2,1	16 2,7	38 6,4	24 4,1	9 1,5	2 0,4	24 4,1	31 5,2	586 100,0	

Tableau IV.29 suite

	Math inform. 11.	Électro- nique 12.	Génie 13.	Transp. communi. 14.	Métier 15.	Ventes 16.	Services 17.	Religion 18.	Loisirs récréat. 19.	Éducation 21.	Total	
Masculin	1.	7	8	5	6	51	8	2	5	24	1	285
		2,5	2,7	1,6	2,0	17,8	2,7	0,9	1,9	8,6	0,4	48,6
		78,9	100,0	100,0	100,0	98,5	71,3	20,2	82,3	78,4	38,6	
Féminin	2.	2	0	0	0	1	3	10	1	7	2	301
		0,6	0,0	0,0	0,0	0,3	1,0	3,2	0,4	2,2	0,7	51,4
		21,1	0,0	0,0	0,0	1,5	28,7	79,8	17,7	21,6	61,4	
Total	9 1,6	8 1,3	5 0,8	6 1,0	52 8,8	11 1,8	12 2,1	7 1,1	31 5,3	3 0,5	586 100,0	

Tableau IV.29 suite

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative (domaines non regroupés)

		Sc. pure Sc. nat. 22.	Ind. prim. 23.	Autre 97.	Total
Masculin	1.	8	5	6	285
		2,8	1,6	2,3	48,6
		75,5	100,0	36,2	
Féminin	2.	3	0	11	301
		0,9	0,0	3,8	51,4
		24,5	0,0	63,8	
Total		11	5	18	586
		1,8	0,8	3,0	100,0

Tableau IV.30

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon leurs raisons pour le choix de ce type de formation

		Apprend seul 1.	Devait quitter 2.	Enseign. nul 3.	En a été empêché 4.	P.R. 9.	Total
Masculin	1.	139	27	30	76	14	285
		48,7	9,4	10,4	26,7	4,8	48,6
		51,8	49,2	71,4	39,5	46,7	
Féminin	2.	129	28	12	117	16	301
		42,8	9,2	3,9	38,8	5,2	51,4
		48,2	50,8	28,6	60,5	53,3	
Total		268	54	42	193	30	586
		45,7	9,3	7,1	32,9	5,1	100,0

Tableau IV.31

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : les horaires de travail

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	48	26	2	76
		62,6	34,6	2,8	39,5
		56,7	25,4	42,3	
Féminin	2.	36	77	3	117
		31,2	66,3	2,5	60,5
		43,3	74,6	57,7	
Total		84	104	5	193
		43,6	53,8	2,6	100,0

Tableau IV.32

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : les dépenses occasionnées

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	26	48	2	76
		34,7	62,5	2,8	39,5
		38,5	39,7	48,0	
Féminin	2.	42	72	2	117
		36,1	61,9	2,0	60,5
		61,5	60,3	52,0	
Total		69	120	4	193
		35,6	62,1	2,3	100,0

Tableau IV.33

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : le manque de moyens de transport

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	8	66	2	76
		10,1	87,1	2,8	39,5
		16,4	46,8	48,0	
Féminin	2.	39	75	2	117
		33,4	64,6	2,0	60,5
		83,6	53,2	52,0	
Total		47	142	4	193
		24,2	73,5	2,3	100,0

Tableau IV.35

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : le manque de confiance en eux

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	5	69	2	76
		6,1	91,1	2,8	39,5
		35,1	39,6	48,0	
Féminin	2.	9	106	2	117
		7,3	90,7	2,0	60,5
		64,9	60,4	52,0	
Total		13	175	4	193
		6,8	90,9	2,3	100,0

Tableau IV.37

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : le manque d'encouragement

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	5	69	2	76
		7,1	90,1	2,8	39,5
		29,7	40,3	48,0	
Féminin	2.	13	102	2	117
		10,9	87,1	2,0	60,5
		70,3	59,7	52,0	
Total		18	170	4	193
		9,4	88,3	2,3	100,0

Tableau IV.34

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : les obligations familiales

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	26	47	3	76
		33,6	62,4	4,0	39,5
		27,5	50,2	56,7	
Féminin	2.	67	47	2	117
		57,7	40,3	2,0	60,5
		72,5	49,8	43,3	
Total		93	95	5	193
		48,2	49,0	2,8	100,0

Tableau IV.36

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : l'idée de retourner à l'école

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	10	64	2	76
		13,6	83,6	2,8	39,5
		44,1	38,7	41,0	
Féminin	2.	13	101	3	117
		11,2	86,1	2,6	60,5
		55,9	61,3	59,0	
Total		23	164	5	193
		12,1	85,1	2,7	100,0

Tableau IV.38

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : les difficultés de faire reconnaître les expériences antérieures personnelles ou scolaires

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	13	61	2	76
		17,4	79,8	2,8	39,5
		51,5	37,8	33,5	
Féminin	2.	12	100	4	117
		10,7	85,7	3,6	60,5
		48,5	62,2	66,5	
Total		26	161	6	193
		13,3	83,4	3,3	100,0

Tableau IV.39

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont évoqué ou non comme empêchement à apprendre avec un formateur ou professeur : l'état de santé

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	7	67	2	76
		9,2	88,0	2,8	39,5
		25,0	41,7	48,0	
Féminin	2.	21	93	2	117
		18,0	80,0	2,0	60,5
		75,0	58,3	52,0	
Total		28	160	4	193
		14,6	83,1	2,3	100,0

Tableau IV.40

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le lieu de formation

		Lieux de travail 1.	Chez vous 2.	Amis ou voisins 3.	Biblioth. 4.	Salle communau. 5.	Autre 6.	Total
Masculin	1.	46	199	6	3	4	28	285
		16,1	69,7	2,0	1,1	1,4	9,7	48,6
		76,8	42,3	61,4	81,0	56,7	76,1	
Féminin	2.	14	271	4	1	3	9	301
		4,6	90,0	1,2	0,3	1,0	2,9	51,4
		23,2	57,7	38,6	19,0	43,3	23,9	
Total		60	470	9	4	7	36	586
		10,2	80,1	1,6	0,7	1,2	6,2	100,0

Tableau IV.41

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir suivi leur activité éducative sur les lieux de travail, selon le sexe et selon que cette activité ait eu lieu ou non durant les heures de travail

		Oui 1.	Non 2.	P.R. 9.	Total
Masculin	1.	36	6	3	46
		79,4	14,0	6,6	76,8
		76,8	69,4	100,0	
Féminin	2.	11	3	0	14
		79,6	20,4	0,0	23,2
		23,2	30,6	0,0	
Total		47	9	3	60
		79,4	15,5	5,1	100,0

Tableau IV.42

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir suivi leur activité éducative sur les lieux de travail, selon le sexe et selon que cette activité ait été ou non reliée directement à l'emploi

		Oui 1.	Non 2.	P.R. 9.	Total
Masculin	1.	39	3	3	46
		86,0	7,4	6,6	76,8
		81,1	41,9	100,0	
Féminin	2.	9	5	0	14
		66,2	33,8	0,0	23,2
		18,9	58,1	0,0	
Total		49	8	3	60
		81,4	13,5	5,1	100,0

Tableau IV.43

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le nombre d'heures consacrées à l'activité

		6 et - 1.	7 à 10 2.	11 à 15 3.	16 à 49 4.	50 à 99 5.	100 à 199 6.	200 et + 7.	Autre 8.	NSP-PR 9.	Total
Masculin	1.	31	30	48	268	297	370	481	17	129	1671
		1,9	1,8	2,9	16,0	17,8	22,1	28,8	1,0	7,7	48,5
		31,9	29,3	41,0	44,6	47,2	60,5	52,9	39,0	38,9	
Féminin	2.	67	73	69	332	333	241	427	26	202	1772
		3,8	4,1	3,9	18,8	18,8	13,6	24,1	1,5	11,4	51,5
		68,1	70,7	59,0	55,4	52,8	39,5	47,1	61,0	61,1	
Total		99	104	117	600	630	611	908	42	331	3443
		2,9	3,0	3,4	17,4	18,3	17,8	26,4	1,2	9,6	100,0

Tableau IV.44

Répartition des adultes qui font des activités de type autodidactique selon le sexe et selon la durée de l'activité éducative

		- de 3m. 1.	3 à 6m. 2.	6m à 1 an 3.	Entre 1 et 2 ans 4.	2 ans ou plus 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	23	43	23	36	160	1	285
		8,0	14,9	8,0	12,5	56,2	0,4	48,6
		43,7	55,5	34,2	44,9	51,8	51,7	
Féminin	2.	29	34	44	44	149	1	301
		9,7	11,3	14,5	14,6	49,5	0,4	51,4
		56,3	44,5	65,8	55,1	48,2	48,3	
Total		52	77	66	80	309	2	586
		8,9	13,1	11,3	13,6	52,8	0,4	100,0

Tableau IV.45

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : occuper son temps libre

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	197	44	44	0	285
		68,9	15,5	15,6	0,0	48,6
		44,1	62,2	67,9	0,0	
Féminin	2.	249	27	21	4	301
		82,7	8,9	7,0	1,4	51,4
		55,9	37,8	32,1	100,0	
Total		445	71	65	4	586
		76,0	12,1	11,2	0,7	100,0

Tableau IV.46

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : se préparer pour plus tard

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	80	48	147	0	11	285
		28,1	16,7	51,4	0,0	3,7	48,6
		44,1	51,4	50,5	0,0	54,2	
Féminin	2.	102	45	143	2	9	301
		33,8	14,9	47,6	0,6	3,0	51,4
		55,9	48,6	49,5	100,0	45,8	
Total		182	93	290	2	20	586
		31,1	15,8	49,5	0,3	3,4	100,0

Tableau IV.47

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : prouver aux autres ses capacités

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	89	52	143	0	285
		31,4	18,3	50,3	0,0	48,6
		42,9	50,3	52,7	0,0	
Féminin	2.	119	52	129	2	301
		39,6	17,1	42,7	0,6	51,4
		57,1	49,7	47,3	100,0	
Total		208	104	272	2	586
		35,6	17,7	46,4	0,3	100,0

Tableau IV.48

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : avoir une occupation permettant de s'isoler

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	60	50	174	1	285
		21,0	17,5	61,2	0,3	48,6
		44,9	49,6	50,0	27,5	
Féminin	2.	73	51	175	2	301
		24,3	16,9	58,0	0,8	51,4
		55,1	50,4	50,0	72,5	
Total		133	101	349	3	586
		22,7	17,2	59,6	0,6	100,0

Tableau IV.49

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : se prouver à eux-mêmes leurs capacités

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	160	60	62	3	285
		56,3	21,1	21,6	0,9	48,6
		43,4	57,5	57,4	61,7	
Féminin	2.	209	44	46	2	301
		69,5	14,8	15,2	0,6	51,4
		56,6	42,5	42,6	38,3	
Total		370	105	107	4	586
		63,1	17,9	18,3	0,7	100,0

Tableau IV.50

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : vouloir épargner de l'argent

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	118	47	108	10	2	285
		41,2	16,6	37,9	3,5	0,8	48,6
		46,6	55,9	46,3	76,4	73,7	
Féminin	2.	135	38	125	3	1	301
		44,7	12,5	41,6	1,0	0,3	51,4
		53,4	44,1	53,7	23,6	26,3	
Total		252	85	233	13	3	586
		43,0	14,5	39,8	2,2	0,5	100,0

Tableau IV.51

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : le plaisir d'apprendre quelque chose par eux-mêmes

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	225	42	18	0	285
		78,8	14,7	6,5	0,0	48,6
		47,8	51,1	58,6	0,0	
Féminin	2.	245	40	13	2	301
		81,6	13,3	4,3	0,8	51,4
		52,2	48,9	41,4	100,0	
Total		470	82	31	2	586
		80,2	14,0	5,4	0,4	100,0

Tableau IV.52

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : se préparer à avoir d'autres activités

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	56	32	189	0	8	285
		19,6	11,2	66,2	0,0	3,0	48,6
		60,3	46,0	45,8	0,0	79,5	
Féminin	2.	37	38	223	1	2	301
		12,2	12,5	74,1	0,5	0,7	51,4
		39,7	54,0	54,2	100,0	20,5	
Total		93	70	411	1	11	586
		15,8	11,9	70,2	0,2	1,8	100,0

Tableau IV.53

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : vouloir résoudre des problèmes personnels ou familiaux

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	54	37	189	1	4	285
		19,0	13,0	66,4	0,2	1,3	48,6
		51,4	53,6	47,3	22,4	44,8	
Féminin	2.	51	32	211	2	5	301
		17,0	10,7	70,1	0,8	1,5	51,4
		48,6	46,4	52,7	77,6	55,2	
Total		105	69	400	3	8	586
		18,0	11,8	68,3	0,5	1,4	100,0

Tableau IV.54

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : vouloir être son propre maître

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	162	55	66	0	1	285
		56,8	19,5	23,3	0,0	0,4	48,6
		55,3	47,0	38,7	0,0	36,5	
Féminin	2.	131	63	105	1	2	301
		43,4	20,8	34,9	0,2	0,7	51,4
		44,7	53,0	61,3	100,0	63,5	
Total		292	118	172	1	3	586
		49,9	20,1	29,3	0,1	0,6	100,0

Tableau IV.55

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon le degré d'importance accordée à la raison qui les a incités à apprendre de cette façon : vouloir s'améliorer dans son travail

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	126	35	118	3	2	285
		44,3	12,4	41,3	1,1	0,9	48,6
		67,3	60,4	35,9	73,0	33,5	
Féminin	2.	61	23	210	1	5	301
		20,4	7,7	69,9	0,4	1,6	51,4
		32,7	39,6	64,1	27,0	66,5	
Total		188	59	328	4	7	586
		32,0	10,0	56,0	0,7	1,3	100,0

Tableau IV.56

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu besoin ou non de l'aide de quelqu'un

		Oui 1.	Non 2.	P.R. 9.	Total
Masculin	1.	168	114	3	285
		59,0	40,1	0,9	48,6
		51,8	44,1	100,0	
Féminin	2.	156	145	0	301
		51,9	48,1	0,0	51,4
		48,2	55,9	0,0	
Total		324	259	3	586
		55,3	44,2	0,5	100,0

Tableau IV.57

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon qu'ils aient ou non reçu cette aide

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	145	23	168
		86,1	13,9	51,8
		53,2	44,6	
Féminin	2.	127	29	156
		81,3	18,7	48,2
		46,8	55,4	
Total		272	53	324
		83,8	16,2	100,0

Tableau IV.58A

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant reçu de l'aide, selon le sexe et selon la fréquence de l'aide reçue

		Continuel 1.	Souvent 2.	Occasion 3.	Rarement 4.	P.R. 9.	Total
Masculin	1.	9	33	79	22	1	145
		6,2	23,0	54,8	15,4	0,5	53,2
		47,0	71,6	51,4	43,6	100,0	
Féminin	2.	10	13	75	29	0	127
		8,0	10,4	58,9	22,7	0,0	46,8
		53,0	28,4	48,6	56,4	0,0	
Total		19	47	154	51	1	272
		7,0	17,1	56,7	18,8	0,3	100,0

Tableau IV.58B

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant reçu de l'aide, selon le sexe et selon que cette aide ait été gratuite ou payante

		Gratuite 1.	Payante 2.	P.R. 9.	Total
Masculin	1.	134	8	2	145
		92,9	5,5	1,6	53,2
		52,4	61,3	100,0	
Féminin	2.	122	5	0	127
		96,1	3,9	0,0	46,8
		47,6	38,7	0,0	
Total		256	13	2	272
		94,4	4,8	0,8	100,0

Tableau IV.59

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : par de l'information

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	142	26	0	168
		84,4	15,6	0,0	51,8
		51,4	56,9	0,0	
Féminin	2.	134	20	2	156
		85,8	12,7	1,5	48,2
		48,6	43,1	100,0	
Total		276	46	2	324
		85,0	14,2	0,7	100,0

Tableau IV.60

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : par des explications

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	142	27	168
		84,2	15,8	51,8
		50,6	59,3	
Féminin	2.	138	18	156
		88,3	11,7	48,2
		49,4	40,7	
Total		279	45	324
		86,2	13,8	100,0

Tableau IV.61

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : par des encouragements

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	125	41	2	168
		74,3	24,5	1,2	51,8
		49,3	59,7	100,0	
Féminin	2.	128	28	0	156
		82,2	17,8	0,0	48,2
		50,7	40,3	0,0	
Total		253	69	2	324
		78,1	21,3	0,6	100,0

Tableau IV.62

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : la vérification de leurs progrès

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	111	57	168
		66,1	33,9	51,8
		49,7	56,6	
Féminin	2.	112	44	156
		72,0	28,0	48,2
		50,3	43,4	
Total		223	101	324
		68,9	31,1	100,0

Tableau IV.63

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : en leur apprenant à s'organiser

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	105	62	1	168
		62,4	36,8	0,7	51,8
		49,4	55,9	100,0	
Féminin	2.	107	49	0	156
		68,7	31,3	0,0	48,2
		50,6	44,1	0,0	
Total		212	111	1	324
		65,5	34,2	0,4	100,0

Tableau IV.64

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu avoir eu besoin d'aide, selon le sexe et selon que cette aide leur ait été donnée ou non de cette façon : en les aidant à mieux cerner leurs buts à atteindre

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	113	53	2	168
		67,4	31,6	1,0	51,8
		51,4	53,1	40,6	
Féminin	2.	107	47	2	156
		68,4	30,0	1,6	48,2
		48,6	46,9	59,4	
Total		220	100	4	324
		67,9	30,8	1,3	100,0

Tableau IV.65

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : à la télévision

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	50	235	285
		17,6	82,4	48,6
		39,0	51,4	
Féminin	2.	79	222	301
		26,1	73,9	51,4
		61,0	48,6	
Total		129	457	586
		22,0	78,0	100,0

Tableau IV.66

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : à la radio

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	30	256	285
		10,4	89,6	48,6
		62,0	47,5	
Féminin	2.	18	283	301
		6,0	94,0	51,4
		38,0	52,5	
Total		48	538	586
		8,1	91,9	100,0

Tableau IV.67

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : aux journaux ou revues

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	173	112	285
		60,8	39,2	48,6
		53,7	42,4	
Féminin	2.	149	152	301
		49,6	50,4	51,4
		46,3	57,6	
Total		323	263	586
		55,1	44,9	100,0

Tableau IV.68

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : à leurs livres ou à ceux des autres

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	194	91	285
		68,2	31,8	48,6
		49,8	46,4	
Féminin	2.	196	105	301
		65,2	34,8	51,4
		50,2	53,6	
Total		391	195	586
		66,6	33,4	100,0

Tableau IV.69

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : à des brochures ou à des dépliants

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	149	135	1	285
		52,1	47,4	0,4	48,6
		56,6	41,9	100,0	
Féminin	2.	114	187	0	301
		37,8	62,2	0,0	51,4
		43,4	58,1	0,0	
Total		262	322	1	586
		44,8	55,0	0,2	100,0

Tableau IV.70

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont eu recours ou non : à des cassettes ou à des disques

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	18	267	285
		6,3	93,7	48,6
		49,0	48,6	
Féminin	2.	19	282	301
		6,2	93,8	51,4
		51,0	51,4	
Total		36	550	586
		6,2	93,8	100,0

Tableau IV.71

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont répondu qu'il y avait ou non une/des bibliothèque(s) dans leur quartier

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	224	43	18	285
		78,6	15,1	6,3	48,6
		50,6	42,3	43,2	
Féminin	2.	219	59	24	301
		72,7	19,5	7,8	51,4
		49,4	57,7	56,8	
Total		443	102	42	586
		75,5	17,4	7,1	100,0

Tableau IV.72

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique selon le sexe et selon qu'ils ont répondu avoir pris ou non leurs connaissances dans une bibliothèque de leur quartier

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	59	164	0	224
		26,6	73,4	0,0	50,6
		66,8	46,7	0,0	
Féminin	2.	30	188	1	219
		13,5	85,9	0,5	49,4
		33,2	53,3	100,0	
Total		89	352	1	443
		20,1	79,6	0,3	100,0

Tableau IV.73

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant répondu qu'il n'y avait pas de bibliothèque dans leur quartier, selon le sexe et selon qu'ils auraient aimé ou pas aller dans une telle bibliothèque

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	29	29	3	61
		47,9	47,1	5,0	42,6
		43,4	42,4	37,4	
Féminin	2.	38	39	5	82
		46,4	47,4	6,2	57,4
		56,6	57,6	62,6	
Total		67	68	8	143
		47,1	47,3	5,7	100,0

Tableau IV.74

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon qu'ils ont eu connaissance ou pas que d'autres personnes aient appris la même chose qu'eux dans leur quartier

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	129	87	69	285
		45,3	30,6	24,1	48,6
		48,7	51,1	45,7	
Féminin	2.	136	83	82	301
		45,2	27,7	27,1	51,4
		51,3	48,9	54,3	
Total		265	171	150	586
		45,2	29,1	25,6	100,0

Tableau IV.75

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique ayant eu connaissance que d'autres personnes aient appris la même chose qu'eux dans leur quartier, selon le sexe et selon qu'ils aient rencontré ou pas ces personnes

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	106	21	2	129
		82,1	16,0	1,9	48,7
		49,1	44,1	100,0	
Féminin	2.	110	26	0	136
		80,8	19,2	0,0	51,3
		50,9	55,9	0,0	
Total		216	47	2	265
		81,5	17,6	0,9	100,0

Tableau IV.76

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique n'ayant pas eu connaissance que d'autres personnes aient appris la même chose qu'eux dans leur quartier, selon le sexe et selon qu'ils aient aimé ou non pouvoir les rencontrer

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	99	46	11	156
		63,3	29,4	7,3	48,6
		55,2	38,6	48,8	
Féminin	2.	80	73	12	165
		48,6	44,2	7,2	51,4
		44,8	61,4	51,2	
Total		179	119	23	321
		55,7	37,0	7,2	100,0

Tableau IV.77

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontrée pour : trouver de la documentation

		Très difficile 1.	Assez difficile 2.	Assez facile 3.	Très facile 4.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	28	50	138	63	4	3	285
		9,7	17,5	48,3	22,0	1,5	1,0	48,6
		64,9	51,1	51,1	38,8	61,0	37,8	
Féminin	2.	15	48	132	99	3	5	301
		5,0	15,8	43,8	32,9	0,9	1,6	51,4
		35,1	48,9	48,9	61,2	39,0	62,2	
Total		43	97	270	162	7	8	586
		7,3	16,6	46,0	27,6	1,2	1,3	100,0

Tableau IV.78

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontrée pour : trouver de l'argent

		Très difficile 1.	Assez difficile 2.	Assez facile 3.	Très facile 4.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	32	53	106	80	11	4	285
		11,1	18,5	37,1	28,0	4,0	1,3	48,6
		72,6	56,6	44,8	44,1	54,4	32,7	
Féminin	2.	12	40	130	101	10	8	301
		4,0	13,4	43,2	33,7	3,2	2,5	51,4
		27,4	43,4	55,2	55,9	45,6	67,3	
Total		44	93	236	181	21	11	586
		7,4	15,9	40,3	30,9	3,6	1,9	100,0

Tableau IV.79

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontrée pour : trouver du matériel et de l'équipement

		Très difficile 1.	Assez difficile 2.	Assez facile 3.	Très facile 4.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	25	38	129	86	3	4	285
		8,8	13,4	45,2	30,1	1,2	1,2	48,6
		67,9	54,8	51,5	40,1	36,2	60,3	
Féminin	2.	12	31	121	128	6	2	301
		4,0	10,5	40,3	42,6	1,9	0,8	51,4
		32,1	45,2	48,5	59,9	63,8	39,7	
Total		37	70	250	214	9	6	586
		6,3	11,9	42,7	36,5	1,6	1,0	100,0

Tableau IV.80

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontrée pour : faire un plan de travail

		Très difficile 1.	Assez difficile 2.	Assez facile 3.	Très facile 4.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	15	47	127	78	12	5	285
		5,4	16,5	44,7	27,2	4,4	1,8	48,6
		62,4	48,8	50,7	47,0	47,6	23,4	
Féminin	2.	9	49	124	88	14	17	301
		3,1	16,4	41,2	29,1	4,6	5,6	51,4
		37,6	51,2	49,3	53,0	52,4	76,6	
Total		25	96	251	165	26	22	586
		4,2	16,4	42,9	28,2	4,5	3,8	100,0

Tableau IV.81

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontré pour : trouver le temps nécessaire

		Très difficile 1.	Assez difficile 2.	Assez facile 3.	Très facile 4.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	35	89	89	71	0	1	285
		12,3	31,3	31,4	24,8	0,0	0,3	48,6
		68,4	52,5	45,3	42,5	0,0	100,0	
Féminin	2.	16	81	108	95	1	0	301
		5,4	26,8	35,9	31,7	0,3	0,0	51,4
		31,6	47,5	54,7	57,5	100,0	0,0	
Total		51	170	197	166	1	1	586
		8,7	29,0	33,7	28,3	0,1	0,2	100,0

Tableau IV.82

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon le degré de difficulté rencontré pour : aller jusqu'au bout de l'activité

		Très difficile 1.	Assez difficile 2.	Assez facile 3.	Très facile 4.	N. appl. 5.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	25	64	118	70	1	6	285
		8,8	22,4	41,5	24,7	0,2	2,3	48,6
		62,9	50,0	49,4	41,8	100,0	70,1	
Féminin	2.	15	64	121	98	0	3	301
		4,9	21,3	40,2	32,6	0,0	0,9	51,4
		37,1	50,0	50,6	58,2	0,0	29,9	
Total		40	128	240	169	1	9	586
		6,8	21,8	40,9	28,8	0,1	1,6	100,0

Tableau IV.83

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon qu'ils aient suivi ou non au cours des 5 dernières années, tout autre genre d'activités éducatives

		Oui 1.	Non 2.	P.R. 9.	Total
Masculin	1.	96	189	0	285
		33,6	66,4	0,0	48,6
		52,5	47,0	0,0	
Féminin	2.	87	214	1	301
		28,8	71,0	0,2	51,4
		47,5	53,0	100,0	
Total		182	403	1	586
		31,1	68,8	0,1	100,0

Tableau IV.84

Répartition des adultes qui font des activités éducatives de type autodidactique, selon le sexe et selon la langue de l'entrevue

		Français 1.	Anglais 2.	Total
Masculin	1.	253	32	285
		88,8	11,2	48,6
		48,4	51,0	
Féminin	2.	270	31	301
		89,8	10,2	51,4
		51,6	49,0	
Total		524	62	586
		89,4	10,6	100,0

Chapitre V

Les adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980

Tableaux V.1 à V.45

Liste des tableaux

Chapitre V : Les adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980

Tableau V.1 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon leur participation ou leur non-participation à des activités éducatives durant les 5 dernières années et selon leur intention de suivre de telles activités durant les 5 prochaines années

Tableau V.2 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon le sexe et par régions administratives du Québec

Tableau V.3 Répartition des répondants n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon le sexe et selon qu'ils aient été ou non « adultes » (selon la définition de la Commission)

Tableau V.4 Répartition des répondants n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon le sexe et selon qu'ils aient toujours été aux études ou aient arrêté d'étudier pendant au moins un an

Tableau V.5 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon leur participation ou leur non-participation à des activités éducatives de type autodidactique au cours de cette période

Tableau V.6 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon le sexe et selon leur participation ou leur non-participation à des activités éducatives de type social et culturel au cours des 5 dernières années

Tableau V.7 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon le sexe et selon leur participation ou leur non-participation à des activités éducatives de type professionnel au cours des 5 dernières années

Tableau V.8 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon la durée de l'activité éducative

Tableau V.9 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

Tableau V.10 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon le lieu de formation

Tableau V.11 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

Tableau V.12 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : se recycler

Tableau V.13 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : s'améliorer dans son travail

Tableau V.14 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non: obtenir une promotion

Tableau V.15 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et

selon que le but à atteindre ait été ou non : accroître sa culture personnelle

Tableau V.16 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : se préparer à retourner au travail

Tableau V.17 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : se préparer à faire de l'action syndicale, ou autre

Tableau V.18 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : être meilleur conjoint ou meilleur parent

Tableau V.19 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : développer sa personnalité

Tableau V.20 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : pouvoir changer d'emploi

Tableau V.21 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon la façon partielle ou totale dont ils ont atteint leur but ou non

Tableau V.22 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon le degré de contribution de cette activité à l'amélioration de l'emploi

Tableau V.23 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années mais ayant fait des activités éducatives de type autodidactique durant cette période selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

Tableau V.24 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années mais ayant fait des activités éducatives de type autodidactique durant cette période selon le sexe et selon la durée de l'activité éducative

Tableau V.25 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et

décembre 1980 ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années mais ayant fait des activités éducatives de type autodidactique durant cette période selon le sexe et selon le degré de contribution de cette activité à l'amélioration de l'emploi

Tableau V.26 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années mais ayant fait des activités éducatives de type autodidactique durant cette période selon le sexe et selon leurs raisons pour le choix de ce type de formation

Tableau V.27 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 n'ayant participé à aucun type d'activité éducative au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon qu'ils aient pensé ou non à suivre une activité éducative pendant cette période

Tableau V.28 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 n'ayant participé à aucun type d'activité éducative pendant les 5 dernières années, selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

Tableau V.29 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 n'ayant participé à aucun type d'activité éducative pendant les 5 dernières années selon le sexe et selon leurs raisons pour le choix de ce type de formation

Tableau V.30 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : les horaires de travail

Tableau V.31 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : les dépenses occasionnées

Tableau V.32 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : le manque de transport

Tableau V.33 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : les obligations familiales

Tableau V.34 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec

un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : le manque de confiance en soi

Tableau V.35 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : l'idée de retourner à l'école

Tableau V.36 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : le manque d'encouragement

Tableau V.37 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : la difficulté de reconnaître les expériences antérieures

Tableau V.38 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 qui ont fait des activités éducatives de type autodidactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : l'état de santé

Tableau V.39 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon qu'ils aient ou non abandonné leurs études

Tableau V.40 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant répondu avoir abandonné leurs études (lorsqu'ils étaient étudiants), selon le sexe et selon la principale raison de cet abandon

Tableau V.41 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon le sexe et selon le nombre d'années d'études complétées

Tableau V.42 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon le sexe et selon le nombre d'années d'études complétées (années regroupées)

Tableau V.43 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon le sexe et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

Tableau V.44 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon le sexe et selon leur intention de suivre ou non des activités éducatives au cours des 5 prochaines années

Tableau V.45 Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon le sexe et selon la langue de l'entrevue

Tableau V.1

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon leur participation ou leur non-participation à des activités éducatives durant les 5 dernières années et selon leur intention de suivre de telles activités durant les 5 prochaines années

Tot. PCT	Oui		Non		Total
	1.	2.	7.		
1.	39	44	12	94	
	41,0	46,6	12,5	23,8	
	62,5	13,9	59,0		
2.	9,7	11,1	3,0		
	23	270	8	302	
	7,7	89,6	2,7	76,2	
Total	37,5	86,1	41,0		
	5,8	68,3	2,1		
	62	314	20	396	
	15,6	79,4	5,0	100,0	

Tableau V.2

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 selon le sexe et par régions administratives du Québec

		Gaspésie	Saguenay	Québec	Mauricie	Estrie	Montréal	Outaouais	Nord-ouest	Côte-nord	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Masculin	1.	15	13	52	2	14	172	13	9	6	321
		4,7	4,0	16,3	8,3	4,3	53,7	4,1	2,8	1,8	50,6
Féminin	2.	14	11	51	24	13	176	12	7	5	314
		4,4	3,6	16,4	7,7	4,1	56,1	3,9	2,2	1,7	49,4
Total		29	24	104	51	27	348	25	16	11	635
		4,6	3,8	16,3	8,0	4,2	54,9	4,0	2,5	1,7	100,0

Tableau V.3

Répartition des répondants n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon le sexe et selon qu'ils aient été ou non « adultes » (selon la définition de la Commission)

		Oui	Non	Total
		1.	2.	
Masculin	1.	22	299	321
		6,8	93,2	50,6
Féminin	2.	10	304	314
		3,2	96,8	49,4
Total		32	603	635
		5,0	95,0	100,0

Tableau V.4

Répartition des répondants n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon le sexe et selon qu'ils aient toujours été aux études ou aient arrêté d'étudier pendant au moins un an

		Toujours	Arrêté	Total
		1.	2.	
Masculin	1.	15	7	22
		67,2	32,8	68,4
Féminin	2.	5	5	10
		51,6	48,4	31,6
Total		20	12	32
		62,3	37,7	100,0

Tableau V.5

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années selon le sexe et selon leur participation ou leur non-participation à des activités éducatives de type autodidactique au cours de cette période

		Oui	Non	Total
		1.	2.	
Masculin	1.	70	237	306
		22,8	77,2	49,8
Féminin	2.	84	225	309
		27,2	72,8	50,2
Total		154	461	615
		25,0	75,0	100,0

Tableau V.6

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon le sexe et selon leur participation ou leur non-participation à des activités de type social et culturel au cours des 5 dernières années

		Oui	Non	Total
		1.	2.	
Masculin	1.	31	276	306
		10,0	90,0	49,8
Féminin	2.	55	254	309
		17,7	82,3	50,2
Total		85	530	615
		13,9	86,1	100,0

Tableau V.7

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon le sexe et selon leur participation ou leur non-participation à des activités éducatives de type professionnel au cours des 5 dernières années

		Oui	Non	N.S.P.	Total
		1.	2.	9.	
Masculin	1.	45	260	1	306
		14,7	84,9	0,5	49,8
		71,2	47,2	100,0	
Féminin	2.	18	290	0	309
		5,9	94,1	0,0	50,2
		28,8	52,8	0,0	
Total		63	550	1	615
		10,3	89,5	0,2	100,0

Tableau V.8

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon la durée de l'activité éducative

		1.	2.	Total
		Masculin	1.	
		46,4	53,6	65,0
		62,7	67,1	
Féminin	2.	3	3	6
		51,2	48,8	35,0
		37,3	32,9	
Total		8	8	16
		48,1	51,9	100,0

Tableau V.9

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

		Aiguille	Domestique	Familial	Compt. adm.	Arts	Humanités lettres	Personn. social	Médecine sc. hum.	Langues	Total	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		10.
Masculin	1.	0	1	0	10	1	1	5	1	0	2	65
		0,0	1,9	0,0	15,7	2,2	1,6	7,5	1,6	0,0	3,5	49,3
		0,0	45,7	0,0	54,1	17,0	100,0	49,3	52,9	0,0	24,4	
Féminin	2.	18	1	2	9	7	0	5	1	2	7	67
		26,5	2,2	3,2	12,9	10,3	0,0	7,5	1,4	2,9	10,5	50,7
		100,0	54,3	100,0	45,9	83,0	0,0	50,7	47,1	100,0	75,6	
Total		18	3	2	19	8	1	10	2	2	9	133
		13,4	2,1	1,6	14,3	6,3	0,8	7,5	1,5	1,5	7,1	100,0

Tableau V.9 (suite)

		Math. inform.	Électronique	Métier	Ventes	Services	Religion	Loisirs récréat.	Éducation	Ind. prim.	Sécurité travail	Total
		11.	12.	15.	16.	17.	18.	19.	21.	23.	24.	
Masculin	1.	1	2	22	1	3	1	4	1	1	1	65
		1,9	3,6	33,9	1,7	5,3	1,9	5,5	1,6	2,2	1,9	49,3
		100,0	100,0	100,0	100,0	48,0	40,0	43,7	36,9	100,0	66,6	
Féminin	2.	0	0	0	0	4	2	5	2	0	1	67
		0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	2,8	6,9	2,7	0,0	0,9	50,7
		0,0	0,0	0,0	0,0	52,0	60,0	56,3	63,1	0,0	33,4	
Total		1	2	22	1	7	3	8	3	1	2	133
		0,9	1,8	16,7	0,8	5,4	2,3	6,2	2,1	1,1	1,4	100,0

Tableau V.9 (suite)

		Autre	Total
		97.	
Masculin	1.	4	65
		6,8	49,3
		62,9	
Féminin	2.	3	67
		3,9	50,7
		37,1	
Total		7	133
		5,3	100,0

Tableau V.10

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon le lieu de formation

		École publique 1.	Cégep 2.	Univ. 3.	École privée 4.	Centre loisirs 5.	Travail 6.	Domicile 7.	Motel hôtel 8.	Autre 9.	Total
Masculin	1.	20	8	1	6	2	15	0	3	9	65
		30,8	13,0	1,6	9,3	3,5	23,5	0,0	5,3	13,0	49,3
		45,2	51,7	100,0	50,6	14,0	77,3	0,0	64,9	55,9	
Féminin	2.	24	8	0	6	14	5	2	2	7	67
		36,3	11,8	0,0	8,8	20,9	6,7	2,7	2,8	10,0	50,7
		54,8	48,3	0,0	49,4	86,0	22,7	100,0	35,1	44,1	
Total		45	16	1	12	16	20	2	5	15	133
		33,6	12,4	0,8	9,1	12,3	15,0	1,3	4,0	11,5	100,0

Tableau V.11

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

		Crédits 1.	Diplôme 2.	Certif. 3.	Attestat. 4.	N'a rien donné 6.	P.R. 9.	Total
Masculin	1.	5	10	7	11	31	1	65
		7,9	15,1	10,3	17,5	47,4	1,9	49,3
		54,0	61,3	60,4	53,7	42,2	100,0	
Féminin	2.	4	6	4	10	42	0	67
		6,6	9,2	6,6	14,7	63,0	0,0	50,7
		46,0	38,7	39,6	46,3	57,8	0,0	
Total		10	16	11	21	73	1	133
		7,2	12,1	8,4	16,1	55,3	0,9	100,0

Tableau V.12

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : se recycler

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	34	31	65
		52,2	47,8	49,3
		59,0	41,8	
Féminin	2.	24	43	67
		35,3	64,7	50,7
		41,0	58,2	
Total		58	75	133
		43,6	56,4	100,0

Tableau V.13

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : s'améliorer dans son travail

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	45	20	0	65
		68,9	31,1	0,0	49,3
		66,2	31,9	0,0	
Féminin	2.	23	43	1	67
		34,1	64,5	1,4	50,7
		33,8	68,1	100,0	
Total		68	64	1	133
		51,3	48,0	0,7	100,0

Tableau V.14

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : obtenir une promotion

		Oui 1.	Non 2.	N.S.P. 9.	Total
Masculin	1.	17	47	1	65
		26,3	71,9	1,8	49,3
		75,5	43,3	100,0	
Féminin	2.	6	62	0	67
		8,3	91,7	0,0	50,7
		24,5	56,7	0,0	
Total		23	109	1	133
		17,2	81,9	0,9	100,0

Tableau V.16

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : se préparer à retourner au travail

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	15	50	65
		23,1	76,9	49,3
		72,6	44,9	
Féminin	2.	6	61	67
		8,5	91,5	50,7
		27,4	55,1	
Total		21	112	133
		15,7	84,3	100,0

Tableau V.18

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : être meilleur conjoint ou meilleur parent

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	8	57	65
		12,3	87,7	49,3
		33,7	52,7	
Féminin	2.	16	51	67
		23,6	76,4	50,7
		66,3	47,3	
Total		24	109	133
		18,0	82,0	100,0

Tableau V.15

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : accroître sa culture personnelle

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	55	10	65
		83,9	16,1	49,3
		48,8	51,9	
Féminin	2.	57	10	67
		85,5	14,5	50,7
		51,2	48,1	
Total		112	20	133
		84,7	15,3	100,0

Tableau V.17

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : se préparer à faire de l'action syndicale, ou autre

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	11	55	65
		16,1	83,9	49,3
		60,4	47,6	
Féminin	2.	7	60	67
		10,3	89,7	50,7
		39,6	52,4	
Total		17	115	133
		13,1	86,9	100,0

Tableau V.19

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : développer sa personnalité

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	31	35	65
		46,9	53,1	49,3
		46,5	52,0	
Féminin	2.	35	32	67
		52,4	47,6	50,7
		53,5	48,0	
Total		66	67	133
		49,7	50,3	100,0

Tableau V.20

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon que le but à atteindre ait été ou non : pouvoir changer d'emploi

		Oui 1.	Non 2.	Total
Masculin	1.	15	50	65
		23,4	76,6	49,3
		70,4	45,2	
Féminin	2.	6	61	67
		9,6	90,4	50,7
		29,6	54,8	
Total		22	111	133
		16,4	83,6	100,0

Tableau V.21

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon la façon partielle ou totale dont ils ont atteint leur but ou non

		Total. 1.	Partiel. 2.	Pas du tout 3.	P. rép. 9.	Total
Masculin	1.	20	41	3	0	64
		31,3	64,6	4,1	0,0	49,3%
		50,6	50,9	36,6	0,0	
Féminin	2.	20	40	5	2	66
		29,7	60,5	7,0	2,8	50,7%
		49,4	49,1	63,4	100,0	
Total		40	81	7	2	130
		30,5	62,5	5,6	1,4	100,0

Tableau V.22

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant participé à des activités éducatives de type social et culturel ou de type professionnel au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon le degré de contribution de cette activité à l'amélioration de l'emploi

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	Travail- lait pas 4.	Rien à voir 5.	P. rép. 9.	Total
Masculin	1.	16	21	18	4	7	0	65
		25,0	32,2	26,9	5,5	10,5	0,0	49,3
		71,6	69,1	61,0	13,7	29,0	0,0	
Féminin	2.	6	9	11	22	17	1	67
		9,6	14,0	16,7	33,3	25,0	1,4	50,7
		28,4	30,9	39,0	86,3	71,0	100,0	
Total		23	30	29	26	24	1	133
		17,2	23,0	21,7	19,6	17,8	0,7	100,0

Tableau V.23

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années mais ayant fait des activités éducatives de type autodidactique durant cette période, selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

		Aiguille	Domestique	Familial	Compt. adm.	Arts	Humanités lettres	Personn. social	Médecine	Sc. soc. sc. hum.	Langues	Total
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Masculin	1.	1 1,8 2,6	20 28,4 88,3	1 1,8 41,7	2 3,5 50,0	2 3,3 24,1	0 0,0 0,0	2 3,0 71,3	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	4 5,0 38,4	70 45,5
Féminin	2.	47 55,8 97,4	3 3,2 11,7	2 2,1 58,3	2 3,0 50,0	7 8,6 75,9	5 5,8 100,0	1 1,0 28,7	1 1,1 100,0	2 2,1 100,0	6 6,7 61,6	84 54,5
Total		48 31,3	23 14,6	3 1,9	5 3,2	9 6,2	5 3,2	3 1,9	1 0,6	2 1,2	9 6,0	154 100,0

Tableau V.23 (suite)

		Math. inform.	Électro-nique	Transp. communic.	Métier	Ventes	Services	Loisirs récréat.	Éducation	Ind. prim.	Autre	Total
	1.	11.	12.	14.	15.	16.	17.	19.	21.	23.	27.	
Masculin	1.	2 2,7 100,0	2 3,5 100,0	0 0,0 0,0	25 35,2 100,0	2 3,5 100,0	0 0,0 0,0	2 3,5 61,5	0 0,0 0,0	2 3,0 71,0	1 1,6 54,6	70 45,5
Féminin	2.	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	1 1,1 100,0	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	4 4,4 100,0	2 1,9 38,5	1 1,0 100,0	1 1,0 29,0	1 1,1 45,4	84 54,5
Total		2 1,2	2 1,6	1 0,6	25 16,0	2 1,6	4 2,4	4 2,6	1 0,6	3 1,9	2 1,3	154 100,0

Tableau V.24

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années mais ayant fait des activités éducatives de type autodidactique durant cette période, selon le sexe et selon la durée de l'activité éducative

		Moins de 3 mois	3 à 6 m.	6 à 12 m.	1 à 2 ans	2 ans ou +	P. rép.	Total
	1.	2.	3.	4.	5.	9.		
Masculin	1.	2 3,0 11,2	11 16,0 69,5	7 9,6 52,0	10 14,8 49,5	38 54,9 45,9	1 1,6 100,0	70 45,5
Féminin	2.	17 20,2 88,8	5 5,8 30,5	6 7,4 48,0	11 12,6 50,5	45 53,9 54,1	0 0,0 0,0	84 54,5
Total		19 12,4	16 10,5	13 8,4	21 13,6	84 54,4	1 0,7	154 100,0

Tableau V.25

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années mais ayant fait des activités éducatives de type autodidactique durant cette période, selon le sexe et selon le degré de contribution de cette activité à l'amélioration de l'emploi

		Beaucoup 1.	Un peu 2.	Pas du tout 3.	Travail- lait pas 4.	Rien à voir 5.	P. rép. 9.	Total
Masculin	1.	21	16	15	1	16	1	70
		30,1	22,2	21,2	1,8	23,0	1,8	45,5
		63,2	85,9	62,7	4,7	31,5	100,0	
Féminin	2.	12	3	9	25	35	0	84
		14,6	3,0	10,6	30,0	41,8	0,0	54,5
		36,8	14,1	37,3	95,3	68,5	0,0	
Total		33	18	24	26	51	1	154
		21,6	11,7	15,4	17,2	33,2	0,8	100,0

Tableau V.26

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années mais ayant fait des activités éducatives de type autodidactique durant cette période, selon le sexe et selon leurs raisons pour le choix de ce type de formation

		Apprendre seul 1.	Devait quitter 2.	Enseigne pas 3.	A été empêché 4.	P. rép. 9.	Total
Masculin	1.	34	7	6	19	5	70
		48,3	10,1	8,1	26,7	6,8	45,5
		45,4	50,4	56,6	39,1	63,5	
Féminin	2.	41	7	4	29	3	84
		48,5	8,3	5,2	34,8	3,3	54,5
		54,6	49,6	43,4	60,9	36,5	
Total		74	14	10	48	7	154
		48,4	9,1	6,5	31,1	4,9	100,0

Tableau V.27

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, n'ayant participé à aucun type d'activité éducative au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon qu'ils aient pensé ou non à suivre une activité éducative pendant cette période

		Oui 1.	Non 2.	P. rép. 9.	Total
Masculin	1.	28	164	1	194
		14,6	84,8	0,6	51,6
		46,0	52,8	42,6	
Féminin	2.	33	147	2	182
		18,3	80,8	0,9	48,4
		54,0	47,2	57,4	
Total		62	311	3	376
		16,4	82,8	0,8	100,0

Tableau V.28

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, n'ayant participé à aucun type d'activité éducative pendant les 5 dernières années, selon le sexe et selon le domaine de l'activité éducative

		Alguille 1.	Domestique 2.	Familial 3.	Compt. adm. 4.	Arts 5.	Personn. social 7.	Médecine 8.	Sc. soc. sc. hum. 9.	Langues 10.	Math. inform. 11.	Total
Masculin	1.	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	1 4,4 100,0	0 0,0 0,0	1 4,4 60,8	2 7,4 36,4	0 0,0 0,0	4 12,6 100,0	1 3,0 26,9	1 4,4 57,1	28 46,0%
Féminin	2.	4 13,2 100,0	1 2,8 100,0	0 0,0 0,0	7 19,6 100,0	1 2,4 39,2	4 11,0 63,6	3 8,2 100,0	0 0,0 0,0	2 7,0 73,1	1 2,8 42,9	33 54,0%
Total		4 7,1	1 1,5	1 2,0	7 10,6	2 3,3	6 9,3	3 4,4	4 5,8	3 5,2	2 3,5	62 100,0

Tableau V.28 (suite)

		Électro- nique 12.	Métier 15.	Ventes 16.	Services 17.	Religion 18.	Autre 97.	P. rép. 98.	Total
Masculin	1.	1 4,4 100,0	17 59,5 100,0	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	28 46,0%
Féminin	2.	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	2 5,8 100,0	5 15,2 100,0	1 1,9 100,0	2 5,6 100,0	2 4,7 100,0	33 54,0%
Total		1 2,0	17 27,3	2 3,1	5 8,2	1 1,0	2 3,0	2 2,5	62 100,0

Tableau V.29

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, n'ayant participé à aucun type d'activité éducative pendant les 5 dernières années, selon le sexe et selon leurs raisons pour le choix de ce type de formation

		Devait quitter 1.	Enseigne pas 2.	A été empêché 3.	P. rép. 9.	Total
Masculin	1.	2 8,2 30,9	2 8,1 55,2	23 80,7 50,1	1 3,0 19,9	28 46,0
Féminin	2.	5 15,6 69,1	2 5,6 44,8	23 68,4 49,9	3 10,4 80,1	33 54,0
Total		8 12,2	4 6,7	46 74,0	4 7,0	62 100,0

Tableau V.30

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, mais ayant fait des activités éducatives de type auto-didactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : les horaires de travail

		Oui 1.	Non 2.	N.S.Pas 9.	Total
Masculin	1.	23	18	0	42
		56,1	43,9	0,0	44,4
		69,4	30,9	0,0	
Féminin	2.	10	41	1	52
		19,8	78,4	1,8	55,6
		30,6	69,1	100,0	
Total		34	59	1	93
		35,9	63,1	1,0	100,0

Tableau V.32

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, mais ayant fait des activités éducatives de type auto-didactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : le manque de transport

		Oui 1.	Non 2.	N.S.Pas 9.	Total
Masculin	1.	1	41	0	42
		2,5	97,5	0,0	44,4
		6,2	53,6	0,0	
Féminin	2.	16	35	1	52
		30,6	67,6	1,8	55,6
		93,8	46,4	100,0	
Total		17	76	1	93
		18,1	80,9	1,0	100,0

Tableau V.34

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, mais ayant fait des activités éducatives de type auto-didactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : le manque de confiance en soi

		Oui 1.	Non 2.	N.S.Pas 9.	Total
Masculin	1.	5	37	0	42
		11,4	88,6	0,0	44,4
		30,9	47,7	0,0	
Féminin	2.	11	40	1	52
		20,5	77,7	1,8	55,6
		69,1	52,3	100,0	
Total		15	77	1	93
		16,5	82,5	1,0	100,0

Tableau V.31

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, mais ayant fait des activités éducatives de type auto-didactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : les dépenses occasionnées

		Oui 1.	Non 2.	N.S.Pas 9.	Total
Masculin	1.	13	28	0	42
		32,3	67,7	0,0	44,4
		48,5	43,4	0,0	
Féminin	2.	14	37	1	52
		27,4	70,8	1,8	55,6
		51,5	56,6	100,0	
Total		28	65	1	93
		29,6	69,4	1,0	100,0

Tableau V.33

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, mais ayant fait des activités éducatives de type auto-didactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : les obligations familiales

		Oui 1.	Non 2.	N.S.Pas 9.	Total
Masculin	1.	14	28	0	42
		33,7	66,3	0,0	44,4
		29,3	61,6	0,0	
Féminin	2.	34	17	1	52
		65,2	33,0	1,8	55,6
		70,7	38,4	100,0	
Total		48	45	1	93
		51,2	47,8	1,0	100,0

Tableau V.35

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, mais ayant fait des activités éducatives de type auto-didactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : l'idée de retourner à l'école

		Oui 1.	Non 2.	N.S.Pas 9.	Total
Masculin	1.	5	37	0	42
		11,0	89,0	0,0	44,4
		41,8	45,3	0,0	
Féminin	2.	6	45	1	52
		12,3	85,9	1,8	55,6
		58,2	54,7	100,0	
Total		11	82	1	93
		11,7	87,3	1,0	100,0

Tableau V.36

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 mais ayant fait des activités éducatives de type auto-didactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : le manque d'encouragement

		Oui	Non	N.S.Pas	Total
		1.	2.	9.	
Masculin	1.	3	38	0	42
		8,0	92,0	0,0	44,4
Féminin	2.	5	46	1	52
		10,2	88,0	1,8	55,6
Total		9	84	1	93
		9,2	89,8	1,0	100,0

Tableau V.38

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 mais ayant fait des activités éducatives de type auto-didactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : l'état de santé

		Oui	Non	N.S.Pas	Total
		1.	2.	9.	
Masculin	1.	4	38	0	42
		9,0	91,0	0,0	44,4
Féminin	2.	4	47	1	52
		8,1	90,1	1,8	55,6
Total		8	85	1	93
		8,5	90,5	1,0	100,0

Tableau V.40

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, ayant répondu avoir abandonné leurs études (lorsqu'ils étaient étudiants), selon le sexe et selon la principale raison de cet abandon

		Diffic. matières	Emploi	Dégoût	Santé	Finances	Voyage	Réfléchir	Secondar parents	Autre	P. rép.	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Masculin	1.	4	35	19	0	6	1	1	24	7	4	102
		3,7	34,9	18,7	0,0	5,7	1,2	1,4	23,5	7,0	4,0	48,4
Féminin	2.	4	16	10	12	8	1	0	39	13	5	108
		4,0	14,8	8,8	10,6	7,5	0,8	0,0	36,4	12,2	4,8	51,6
Total		8	52	29	12	14	2	1	63	20	9	210
		3,8	24,5	13,6	5,5	6,6	1,0	0,7	30,1	9,7	4,5	100,0

Tableau V.37

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 mais ayant fait des activités éducatives de type auto-didactique au cours des 5 dernières années parce qu'ils ont été empêchés d'apprendre avec un formateur, selon le sexe et selon qu'ils aient évoqué ou non comme empêchement : la difficulté de reconnaître les expériences antérieures

		Oui	Non	N.S.Pas	Total
		1.	2.	9.	
Masculin	1.	5	36	0	42
		12,9	87,1	0,0	44,4
Féminin	2.	7	43	2	52
		13,2	82,0	4,8	55,6
Total		12	79	2	93
		13,1	84,3	2,7	100,0

Tableau V.39

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980 ayant répondu ne pas avoir été étudiant régulier au cours des 5 dernières années, selon le sexe et selon qu'ils aient ou non abandonné leurs études

		Oui	Non	P. rép.	Total
		1.	2.	9.	
Masculin	1.	102	205	0	306
		33,2	66,8	0,0	49,8
Féminin	2.	108	198	2	309
		35,1	64,3	0,6	50,2
Total		210	403	2	615
		34,2	65,5	0,3	100,0

Tableau V.41

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon le sexe et selon le nombre d'années d'études complétées

sexe	Nombre d'années d'études complétées										Total	
	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Masculin	1.	0	0	1	5	13	13	18	38	20	47	321
		0,0	0,0	0,4	1,4	4,0	3,9	5,6	11,9	6,2	14,6	50,6
		0,0	0,0	39,2	36,0	57,8	44,7	42,5	47,1	39,6	63,4	
Féminin	2.	1	2	2	8	9	16	24	43	30	27	314
		0,5	0,5	0,6	2,6	3,0	5,0	7,7	13,7	9,6	8,6	49,4
		100,0	100,0	60,8	64,0	42,2	55,3	57,5	52,9	60,4	36,6	
Total	1	2	3	13	22	28	42	81	50	74	635	
	0,2	0,3	0,5	2,0	3,5	4,5	6,6	12,8	7,9	11,6	100,0	

Tableau V.41 (suite)

	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	Total	
Masculin	1.	28	36	44	21	5	9	5	6	2	1	321
		8,8	11,4	13,9	6,4	1,5	2,9	1,5	1,9	0,8	0,3	50,6
		43,7	53,0	55,7	61,1	30,9	63,5	52,3	76,2	74,1	100,0	
Féminin	2.	36	32	35	13	11	5	4	2	1	0	314
		11,6	10,3	11,3	4,2	3,4	1,7	1,4	0,6	0,3	0,0	49,4
		56,3	47,0	44,3	38,9	69,1	36,5	47,7	23,8	25,9	0,0	
Total	65	69	80	34	15	15	9	8	3	1	635	
	10,2	10,9	12,6	5,3	2,4	2,3	1,4	1,3	0,5	0,2	100,0	

Tableau V.41 (suite)

	P. rép.	Total	
Masculin	1.	9	321
		2,7	50,6
		44,8	
Féminin	2.	11	314
		3,4	49,4
		55,2	
Total	19	635	
	3,1	100,0	

Tableau V.42

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon le sexe et selon le nombre d'années d'études complétées (années regroupées)

		0-4 ans	5-7 ans	8-9 ans	10-11 ans	12-13 ans	14-16 ans	17 ans et plus	Refus	P. rép.	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Masculin	1.	19	67	70	66	66	19	10	0	4	321
		5,8	21,0	21,9	20,6	20,7	5,9	3,0	0,0	1,2	50,6
		44,2	44,7	54,8	47,9	58,2	48,1	77,6	0,0	48,3	
Féminin	2.	24	83	58	72	48	20	3	2	4	314
		7,5	26,6	18,4	22,9	15,2	6,5	0,9	0,7	1,3	49,4
		55,8	55,3	45,2	52,1	41,8	51,9	22,4	100,0	51,7	
Total	42	151	128	138	114	39	12	2	8	635	
	6,6	23,8	20,2	21,7	18,0	6,2	2,0	0,4	1,2	100,0	

Tableau V.43

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon le sexe et selon les reconnaissances d'études visées ou obtenues par l'activité éducative

		Aucun	Primaire	9-10 ^e	11-12 ^e	High sch.	École techn.	Brevet A	Brevet B	Brevet C	D.E.C.	Total
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Masculin	1.	115 35,7 50,6	31 9,7 41,2	42 13,2 51,9	57 17,7 52,3	3 1,0 38,3	11 3,5 81,0	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	0 0,0 0,0	9 2,9 53,2	321 50,6
	2.	112 35,7 49,4	44 14,1 58,8	39 12,5 48,1	52 16,5 47,7	5 1,7 61,7	3 0,8 19,0	5 1,7 100,0	6 1,9 100,0	1 0,3 100,0	8 2,6 46,8	314 49,4
Total		227 35,7	76 11,9	81 12,8	108 17,1	9 1,4	14 2,2	5 0,8	6 0,9	1 0,1	17 2,8	635 100,0

Tableau V.43 (suite)

		B.A. Cla	B.A. Uni.	Maîtrise	Cert. univ.	Diplôme	Autre	P. rép.	Total
		11.	12.	13.	15.	16.	17.	19.	
Masculin	1.	2 0,8 47,7	7 2,2 71,2	2 0,8 74,1	1 0,4 100,0	27 8,5 63,7	5 1,5 43,5	7 2,1 40,5	321 50,6
	2.	3 0,9 52,3	3 0,9 28,8	1 0,3 25,9	0 0,0 0,0	16 5,0 36,3	6 2,1 56,5	10 3,1 59,5	314 49,4
Total		5 0,8	10 1,6	3 0,5	1 0,2	43 6,8	11 1,8	16 2,6	635 100,0

Tableau V.44

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon le sexe et selon leur intention de suivre ou non des activités éducatives au cours des 5 prochaines années

		Oui	Non	Ne sais pas	Total
		1.	2.	9.	
Masculin	1.	109 34,0 52,2	184 57,2 50,4	28 8,8 46,3	321 50,6
	2.	100 31,9 47,8	181 57,7 49,6	33 10,4 53,7	314 49,4
Total		209 33,0	365 57,5	61 9,6	635 100,0

Tableau V.45

Répartition des adultes n'ayant fait aucune activité éducative entre septembre 1979 et décembre 1980, selon le sexe et selon la langue de l'entrevue

		Français	Anglais	Total
		1.	2.	
Masculin	1.	293 91,3 51,1	28 8,7 46,0	321 50,6
	2.	281 89,5 48,9	33 10,5 54,0	314 49,4
Total		574 90,4	61 9,6	635 100,0

Les annexes au Rapport de la Commission Jean:

Annexe 1

L'éducation des adultes au Québec depuis 1850 : points de repère

Annexe 2

Sondage sur les adultes québécois et leurs activités éducatives

Annexe 3

Sondage sur les pratiques de formation en entreprise

Annexe 4

Recherches connexes de la Commission

Annexe 5

Bibliographie annotée sur la formation des adultes