

MEMOIRE déposé devant
la Commission d'Etude
sur la Formation des Adultes
(CEFA)

présenté par
l'Equipe Diocésaine de Pastorale
du Diocèse de Gaspé

Gaspé, décembre 1980

T A B L E D E S M A T I E R E S

	Page
1 Nature et clientèle de l'organisme	1
2 Pourquoi ce mémoire	2
3 Contexte et principes de notre intervention	3
4 Caractéristiques des usagers et Recrutement	4
5 Modèles pédagogiques et formation dispensée	6
6 Financement	9
7 Conclusion et recommandations	11

MEMOIRE PRESENTE A LA COMMISSION D'ETUDE
SUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET SOCIO-CULTURELLE DES ADULTES
PAR LE CENTRE DIOCESAIN DE PASTORALE
DU DIOCESE DE GASPE

1. Notre organisme est une extension des services de la Corporation Episcopale du Diocèse de Gaspé. Il regroupe les services d'ordre proprement pastoral par opposition aux services administratifs. Sous sa forme actuelle, le Centre de Pastorale fonctionne depuis une quinzaine d'années, sans charte légale, mais comme organisme bona fide créé par l'Evêque du lieu comme la loi des Evêques catholiques Romains lui donne la possibilité de le faire. Le personnel, sous la direction d'un coordonnateur nommé par l'Evêque, se compose d'une équipe de 7 à 8 personnes à Gaspé et aux Iles-de-la-Madeleine, laïcs, religieux et prêtres affectés aux clientèles suivantes:

Les écoles: (En ce qui a trait à l'enseignement de la catéchèse et au travail pastoral dans les écoles primaires et secondaires).

Les jeunes: particulièrement dans les deux mouvements de Jeunesse du Monde et ACLE

Les handicapés: dans le mouvement de Foi et Partage

Les couples fiancés: pour la préparation au mariage

Les couples mariés: dans un service de croissance de la dimension de l'autonomie des relations interpersonnelles et de la communication dans le couple.

Les personnes du 3ème âge: nous offrons un service d'animation et de ressourcement au plan pastoral.

Les adultes en général rejoints dans des sessions d'entraînement à l'animation ou de cheminement proprement spirituel. Et cela inclut aussi bien les moins scolarisés et analphabètes que les plus favorisés au plan intellectuel.

L'activité dite Chantier offre un lieu privilégié d'expérimentation à l'engagement social.

2. Nous présentons ce mémoire par fidélité à notre histoire récente et par souci de continuer dans le milieu une présence que nous estimons importante.

Chez nous, l'éducation populaire et la formation permanente se sont collées à l'action de l'Eglise, même lorsqu'elles abordaient des champs d'ordre nettement économique et social. C'est ainsi que la formation des coopérateurs de la première étape, à partir surtout de l'année 1938, s'est organisée à l'instigation de l'Evêque de Gaspé avec le personnel d'animation choisi et soutenu par lui. Le Service Social Economique de Ste-Anne-de-la-Pocatière a été le premier creuset où des membres des coopératives de pêche allaient chercher des connaissances et des méthodes d'apprentissage pour recommencer dans les localités concernées un travail de formation qu'on appelait alors les cercles d'étude, selon la formule empruntée au groupe d'Antigonish en Nouvelle-Ecosse. De cela est sortie l'organisation de Pêcheurs-Unis du Québec. Les coopératives de consommation ont suivi le même processus de formation en cercles d'études, adaptés aux besoins de l'époque, et aux capacités individuelles des participants.

Une vingtaine d'années plus tôt, le réseau des Caisses Populaires Desjardins avait lentement encerclé la Péninsule Gaspésienne, administrées par du personnel choisi et formé sur place; on n'imaginait pas alors qu'il fût pensable de requérir les services professionnels de diplômés en quoi que ce soit. Fréquemment, les curés de paroisses assumaient la tâche de président ou de secrétaire, en attendant de céder la fonction à des jeunes recrues talentueuses qui se perfectionnaient dans l'action.

Ce rappel historique veut simplement indiquer que nous nous situons comme des chrétiens qui se veulent partie prenante du travail d'éducation, alors même que le rôle de suppléance que nous assumions dans les années passées s'est structuré en passant aux mains de l'Etat, maintenant le premier responsable de ce qui touche au domaine dont nous parlons. Nous ajoutons que nous avons assisté avec intérêt au développement remarquable du secteur académique ou scolaire. Et si nous continuons notre action, c'est qu'il existe encore (et peut-être existe-t-il toujours) des domaines et des clientèles non rejoints par l'action organisée du secteur public. Nous avons la prétention de croire que ce que nous faisons, personne d'autre ne le ferait, du moins sous la même forme. Cela n'implique aucun blâme: c'est une question de complémentarité. Mais cela nous donne le droit de nous exprimer sur la question suprêmement importante de l'Education permanente.

3. Contexte et principes de notre intervention

Notre Centre de Pastorale travaille au plan diocésain, sur tout le contour de la Péninsule Gaspésienne, de Ste-Anne-de-Restigouche à Cap-Chat et aux Iles-de-la-Madeleine. Nous ne touchons pas nécessairement toutes les localités à cause du petit nombre d'intervenants que nous sommes.

S'il fallait simplifier jusqu'à la caricature les principes qui nous guident dans notre travail, il faudrait dire ceci:

Nous visons à former les personnes dans l'action et par l'action en favorisant un engagement social adapté au milieu, tout en permettant d'acquérir des façons d'être, de penser qui justifient et appuient l'action entreprise.

Nous nous situons donc hors du contexte de la formation professionnelle. Nous sommes dans la ligne de ce qui est défini comme "répondant aux appétits de connaître et aux besoins de développement personnel des québécois et québécoises".

Nous ajoutons la nuance d'engagement social car nous visons à former des multiplicateurs. L'expérience nous démontre de façon constante, que les responsables de petites actions et de petits mouvements encadrés et supportés de façon optimale, se retrouvent tôt ou tard à des postes de responsabilité sociale d'envergure parfois étonnante. D'ailleurs un coup d'oeil rapide aux divers niveaux de la vie sociale et professionnelle au Québec montre clairement qu'un nombre impressionnant de chefs actuels en tous domaines se sont d'abord frottés à des actions limitées dans les mouvements de la J.E.C., du scoutisme, du guidisme ou du syndicalisme étudiant.

Les participants des groupes où nous travaillons n'y sont pas par désir d'acquérir des crédits en vue d'un travail mieux rémunéré, ni par goût d'une culture personnelle d'ordre intellectuel ou professionnel. Ils y sont embarqués dans un processus communautaire ou collectif, par goût d'une action de groupe et d'une action de la vie communautaire.

4. Caractéristiques des usagers

Notre type d'intervention nous laisse flexibles quant aux exigences que nous pourrions avoir auprès de nos participants.

Dans l'ensemble, ils se regroupent par groupes d'âges selon le type d'action qui cherche à les aider. Ainsi les activités auprès du 3ème âge rejoignent surtout les membres des Clubs de l'Age d'Or. Dans la pratique, ce sont des personnes de 60 ans et plus. Les mouvements de jeunes visent les adolescents et même si on n'y exige aucune scolarité spécifique, c'est en pratique auprès des classes du secondaire que le recrutement s'effectue surtout. Les handicapés mentaux et physiques viennent aux rencontres qui les concernent, à cause des handicaps dont ils sont victimes.

Le public adulte que nous cherchons à rejoindre dans les activités d'animation se recrute selon le seul critère du désir de participer.

Le recrutement se fait selon une publicité véhiculée par les canaux dont nous disposons et dont les éléments essentiels sont les suivants:

- Nous demandons aux curés des paroisses de diffuser l'information orale et écrite que nous leur fournissons;
- nous proposons aux participants déjà engagés de faire connaître leur mouvement à ceux qu'ils croient susceptibles d'y trouver de l'intérêt;
- nous rejoignons individuellement les personnes que nous estimons utiles à la collectivité et capables de lui rendre service;
- pour certaines activités spécifiques, nous utilisons les média de communication: journaux, radio, T.V.
- dans l'ensemble, la publicité faite de bouche à oreille connaît un succès plus réel que les autres façons de procéder.

5. Modèles pédagogiques et formation dispensée

Nous partons du principe que l'accès à nos services doit être ouvert à toute personne désireuse d'y participer. Nous incluons donc les analphabètes dans notre clientèle possible. Et de ce fait, nous mettons de côté:

- Une formation qui ne serait que magistrale, c'est-à-dire faite surtout d'exposés théoriques;
- les exigences de lecture et de travaux écrits;
- l'appel à des connaissances uniquement livresques.

Nous utilisons:

- Le vécu immédiat et l'expérience des personnes;
- le potentiel de communication et d'engagement présent ou à développer chez les participants;
- le goût d'apprendre et de faire des choses ensemble;
- le contact des personnes avec leur milieu.

Nous visons à:

- Apprendre en faisant les choses;
- développer le sens critique des adultes et des adolescents
- tenir compte des diverses approches du réel.

Ceci dit, notre action se fait ordinairement par des sessions de fins de semaine, des camps et des soirées de rencontres.

Généralement on y retrouve la structure suivante:

- Exposés de mise en marche
(Ces exposés peuvent s'allonger s'il s'agit de connaissances à communiquer);
- temps de réflexion personnelle;
- travail en petites équipes;
- échange en plénière (réflexions et questions);
- dessin, expression corporelle, chant, danse;
- activités informelles dans le but de favoriser les contacts: repas, jeux, etc.

Le contenu change selon les objectifs particuliers et des interventions. Ainsi dans "Chantier", le travail portera d'une part sur la réalité du milieu où vivent les personnes pour mieux le connaître et se l'approprier; et d'autre part on élaborera des projets d'intervention dans le but d'améliorer les conditions de vie du milieu.

Dans "Jeunesse du Monde", l'activité tend à sensibiliser les participants à la réalité du sous-développement ici et dans le Tiers-Monde, et à entreprendre des actions appropriées, tout en favorisant l'émergence d'une conscience sociale alerte et bien informée.

Le Mouvement de l'ACLE cherche à promouvoir le sens de la fête chez les jeunes et les adultes. En fait, la fête la plus fréquente c'est la célébration religieuse hebdomadaire. On tend à la rendre participante, engagée et collée à la vie sociale de ceux qui s'y rendent.

Pour ce qui a trait à nos services de Préparation au Mariage et d'Orientation des Foyers, on devinera facilement qu'il s'agit de rendre le couple sensible aux réalités psychologiques de la communication, de l'autonomie et de la prise de décision. Dans les sessions, il se fait une expérimentation guidée des divers aspects de la vie à deux, avec possibilité d'une consultation avec des personnes aptes à pousser l'approfondissement des phénomènes interpersonnels envisagés.

Dans les sessions de l'éducation de la foi, le processus consiste à prendre conscience, pour ^{les} intégrer, des données fondamentales de la vie chrétienne et de les transformer en action communautaire sous les diverses formes réalisables dans le milieu.

Tout ce qui précède se poursuit avec l'encadrement des membres de notre Equipe et des collaborateurs formés par eux. Par exception, nous faisons appel à des spécialistes hors de notre groupe. Ainsi nous avons organisé et patronné des sessions d'entraînement à l'animation, conduites par deux animateurs du C.L.S.C. de Paspébiac. Nous avons aussi tenu récemment 2 jours d'entraînement à l'animation de la préparation au mariage, en requérant les services d'un membre de l'Équipe Nationale des S.P.M. (Service de Préparation au Mariage).

Nous n'avons pas toujours les instruments précis d'évaluation qui nous permettraient de mesurer dans l'immédiat, l'exact

degré de qualité et d'efficacité de notre démarche. Sur une période donnée, nous constatons ceci:

- Certains de nos participants continuent une démarche personnelle qui débouche sur un perfectionnement académique;
- un bon nombre manifestent un intérêt accru à la vie de leur communauté. Ils acceptent des responsabilités dans l'organisation socio-économique et religieuse de leur collectivité;
- certains vont plus loin et trouvent leur voie en devenant des leaders dans leur communauté. On l'a vu particulièrement dans les initiatives d'accueil des familles des réfugiés asiatiques.

6. Financement

Notre personnel permanent émerge totalement au budget du Diocèse de Gaspé. Notre bailleur de fonds pour les salaires, pour les frais de déplacements et l'entretien des locaux, c'est donc l'Evêque catholique romain de Gaspé. Il tire ses fonds d'une campagne annuelle de souscription dite Caritas-Gaspé.

Notre personnel est sous-payé, la moyenne des salaires annuels étant d'environ \$8,000.00. Cela indique que nous croyons à ce que nous faisons vu que nous continuons d'assumer ce travail depuis une quinzaine d'années sous sa forme actuelle. Cependant, les désavantages de cette situation sont évidents;

- a) Nous ne pouvons pas élargir substantiellement le champ de notre intervention, bien que notre analyse de la réalité nous y fasse découvrir des secteurs en souffrance. Ainsi, nous aimerions requérir les services d'un diplômé en communications sociales. Pour le moment, ce rêve reste à l'état d'utopie.

- b) Nous aimerions favoriser l'apprentissage de l'animation et du travail en petits groupes. Cette activité avait déjà porté du fruit dans quelques localités. Mais les services professionnels de cette spécialité coûtent cher et nous devons renvoyer le projet aux calendes grecques.

Conclusion et recommandations

Notre vision de l'éducation permanente se situe dans la ligne de nos propres efforts et de nos limites. Nous aimerions adresser à la CEFA les recommandations suivantes:

- 1) L'Etat rendra justice et service à la collectivité en accordant une reconnaissance officielle à l'éducation permanente de type bénévole ou pastoral si la preuve est faite de sa qualité.

Au plan historique, nous continuons d'occuper une place que nous avons conquise et occupée à l'avantage évident de la collectivité québécoise. Nous accomplissons des tâches que personne d'autre est en mesure d'assumer avec autant d'efficacité.

- 2) L'Etat rendra efficace ce type d'éducation permanente en rendant possible l'accès à des ressources financières nécessaires, soit en favorisant le financement de certaines interventions par un recours éventuel au secteur para-public et public, soit en créant des moyens de financements de projets spécifiques soumis à une analyse préliminaire.
- 3) L'éducation permanente répondra à sa mission si elle tient compte des aspects suivants:
 - a) Préparer des personnes-ressources dans les milieux concernés. Cela implique:
 - une initiation à l'animation communautaire ou l'application des principes de l'andragogie;

- un appel à des services de suppléance notamment pour l'alphabétisation.

b) Amener les personnes à se prendre en main dans leur milieu. Cela implique:

- une attention particulière aux sous-scolarisés et aux jeunes adultes
- une ouverture à toutes les informations disponibles et talents possibles.

c) Sortir d'un cadre d'apprentissage qui serait trop académique. Cela implique:

- un respect sans défaillance de l'expérience et du vécu des personnes ;
- une pédagogie de l'apprentissage dans l'action;
- le développement du sens critique des participants;
- la multiplication des méthodes qui feraient appel à des approches différentes du réel;
- une formulation d'évaluation qui favoriserait l'auto-critique personnelle et communautaire.

d) Favoriser une programmation des contenus à la fois plus stricte et plus large. Cela implique:

- la couverture des différents secteurs du vécu adulte;

- l'inclusion des personnes qui restent à la maison.

Nous croyons avoir formulé l'essentiel de ce que nous voulions communiquer à la Commission. Nous voulons vous exprimer notre satisfaction d'avoir participé à vos travaux et vous souhaiter d'atteindre vos objectifs. Nous attendons beaucoup de vous car votre tâche est éminemment importante.



Claude Allard
Coordonnateur

Equipe de la Pastorale diocésaine:

Mgr Bertrand Blanchet
Claude Cayouette
Jean Kidd
Ginette Girard
Angéline Bourdages
Marielle Roy

Gaspé
Décembre 1980