

Dans cet historique, il est fait mention de Chantier. Cette opération provinciale dure depuis dix ans. Un deuxième document vous présente une évaluation quantitative et qualitative de l'opération: "Chantier, un projet d'éducation populaire de la foi des adultes au Québec" (document II).

Les adaptations annuelles de l'opération Chantier nous ont amené à véhiculer certaines caractéristiques de l'éducation permanente. Le troisième document vous donne le résultat d'un tel travail: "L'éducation permanente de la foi et Chantier" (document III).

L'amélioration constante de l'opération Chantier nous a permis d'induire une conception de l'éducation de la foi des adultes devant orienter dorénavant tous nos projets. Cette conception est présentée dans le quatrième document: "Notre conception de l'éducation de la foi des adultes" (document IV).

A l'aube d'une nouvelle décennie, le secteur des adultes de l'O.C.Q. a voulu reviser son orientation. En regardant son travail et celui des diocèses du Québec, le secteur a dégagé des constatations, des questions et des consensus pour en arriver à une orientation nouvelle. Le cinquième document présente cette démarche du secteur: "A la recherche d'une orientation" (document V).

Le sixième document explicite cette orientation qui permettra de donner un apport original à l'éducation de la foi des adultes au Québec: "Une andragogie religieuse" (document VI).

Enfin nous vous proposons une recommandation qui nous semble fondamentale pour assurer la vitalité de l'éducation des adultes: "Recommandation" (document VII)

Nous vous remercions de nous avoir donné l'occasion de vous présenter notre point de vue.

Bien vôtre,

Roger Graveline

le secteur des adultes
Office de catéchèse du Québec
par Roger Graveline

HISTOIRE DU SECTEUR DES ADULTES A L'O.C.Q.

(DOCUMENT I)

Dès 1964, après le Concile Vatican II, le premier volume de catéchèse pour l'enfance prend son envolée. Ce renouveau catéchétique a nécessité le besoin de resituer la foi des adultes. Ce sont les catéchèses organiques pour adultes du Père Yves Côté qui essaient de répondre à ce besoin.

Devant ce succès florissant de la catéchèse des adultes (64-68) les évêques du Québec souhaitent en voir une coordination. Dès 1965, ils créent à l'O.C.Q. un secteur des adultes.

DE 1965 A 1971

L'O.C.Q. engage donc M. Paul Eugène Archambault à plein temps afin de favoriser la mise en commun des expériences de catéchèses d'adultes qui se font à Québec, Montréal, Trois-Rivières, etc. Durant l'année 67-68, M. Archambault et M. René Beaugrand visitent tous les diocèses du Québec afin d'avoir un panorama complet du travail qui se fait un peu partout et afin de mieux cerner quels genres de services l'O.C.Q. peut apporter à l'ensemble des diocèses en catéchèse des adultes.

En septembre 68, M. Beaugrand met sur pied un Comité Provincial de Catéchèse des Adultes (CPCA). Ce comité est composé de huit personnes qui aide M. Beaugrand dans sa tâche de coordination. En plus de ce comité, une équipe plus stable va oeuvrer jusqu'en 71 aux tâches suivantes:

- . Promotion des catéchèses organiques du Père Yves Côté et des catéchèses diocésaines.
- . Production de catéchèses occasionnelles v.g. Le temps de la fête, l'Eglise; et de catéchèses spécialisées v.g. le Troisième âge, les conflits de générations; et de la série télévisée: Le Temps s'ouvre.
- . Animation de sessions de formation de catéchètes d'adultes, de sessions de travail; aide particulière à certains diocèses.
- . Collaboration avec les organismes d'éducation permanente, l'Office des communications sociales et l'Institut de pastorale.
- . Evaluation annuelle des expériences diocésaines en éducation de la foi des adultes.

Par ses structures, son organisation, ses tâches, l'O.C.Q. durant ce laps de temps a répondu aux besoins précis des diocésains demandant des synthèses de la foi, des éclairages chrétiens sur des situations particulières, des catéchèses pour des clientèles différentes et des sessions de formation de catéchètes.

En ce sens, le secteur était vraiment orienté dans une ligne de service aux diocèses. On peut dire aussi qu'il y avait un souci constant d'aide aux différents milieux et que cette aide était apportée autant par des tâches de production que d'animation de la part de l'O.C.Q.

Il faut signaler aussi que cette période fut féconde en productions diocésaines et que la formation des catéchètes d'adultes avait une place prépondérante.

L'éducation de la foi des adultes durant ces sept années est surtout caractérisée par des apprentissages au niveau du savoir et par un ressourcement sur le plan du contenu.

DE 1971 A 1980

L'évaluation annuelle des expériences catéchétiques de 1971 révèle une certaine lassitude des formes habituelles de catéchèses des adultes et un besoin de nouveauté quant au contenu, à la pédagogie, aux instruments. Une équipe de cinq personnes pense un nouveau projet. C'est Chantier qui démarre. Les premières années, Chantier a insufflé un renouveau à la catéchèse des adultes. Cette opération proposée par l'équipe de l'O.C.Q. a subi au cours des ans des transformations tout en gardant ses coordonnées de base et ses objectifs catéchétiques et pédagogiques. Ce projet a toujours nécessité de la part de l'O.C.Q. des tâches de recherche, de production, d'animation et d'évaluation.

En 74, l'équipe produit le volume: Comment animer un groupe. La même année, on laisse tomber le bilan annuel de la catéchèse des adultes. Depuis ce temps, le secteur adulte ignore à peu près tout de ce qui se fait dans les diocèses, à part Chantier. Lacune qu'il faudra combler.

En 76, l'O.C.Q. produit une série d'émissions télévisée: 2000 ans après Jésus-Christ. Série encore en onde sous la responsabilité de l'O.C.Q.

De 76 à 80, Chantier et 2000 ans sont les projets qu'assume le secteur des adultes. En 80, est réalisée une production à l'intention des parents: La foi de nos enfants, synthèse populaire de la catéchèse du primaire et du secondaire. De plus, s'ajoute la recherche d'une orientation nouvelle pour le secteur des adultes à l'O.C.Q.

A la différence de la période de 65 à 71, le secteur prend des initiatives et les propose aux diocèses, la production prime sur l'animation. On ne retrouve plus le travail de coordination des expériences catéchétiques de la première période, ce qui fait que les responsables diocésains font moins appel à nos services.

Ce qui marque le plus l'évolution de l'éducation de la foi des adultes durant cette période de presque dix ans, c'est l'ouverture à la pertinence sociale de la foi et à des apprentissages moins centrés sur le savoir.

CHANTIER

UN PROJET D'EDUCATION POPULAIRE
DE LA FOI DES ADULTES

AU QUEBEC

(DOCUMENT II)

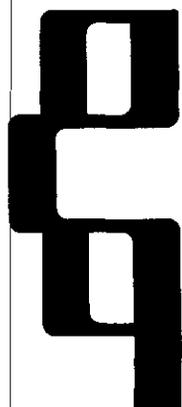
CHANTIER

UN PROJET D'EDUCATION POPULAIRE DE LA FOI DES ADULTES AU QUEBEC

Commencée dans les années 60, la catéchèse aux adultes dans les paroisses rend de précieux services. Cependant une large évaluation faite en avril 71 indique un essoufflement et un besoin de renouveau: le même public qui prend de l'âge, les mêmes questions, la même démarche catéchétique.

Origine de Chantier

A l'été 71, le ministère de l'Éducation publie un document important: Projet multimédia de formation pour le développement des ressources humaines du Québec (17 juillet 1971). On y parle d'éducation permanente et de l'utilisation de plusieurs média pour les adultes du Québec, un projet de formation populaire, neuf et prometteur.



OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC ■ 2715, chemin de la Côte Sainte-Catherine, Montréal H3T 1B6 ■ Tél.: 735-5751 ■

Montréal, le 22 décembre 1980

Commission d'étude sur la formation des adultes
Palais de Justice
1, rue Notre-Dame est
7e étage
Montréal (Québec)
H2Y 1B6

Mesdames et messieurs les commissaires,

L'Office de catéchèse du Québec est un organisme créé en 1962 par les évêques du Québec pour remplir trois fonctions principales dans l'ordre de l'éducation de la foi: la recherche, la production, l'animation.

L'Office a été actif dans l'éducation de la foi en milieu scolaire par la production de manuels et la formation des maîtres. Il a été aussi présent à l'éducation des adultes.

L'expérience acquise au cours des années nous amène à vous transmettre quelques documents qui nous semblent présenter un intérêt pour votre étude.

Afin de vous donner une vue d'ensemble du travail accompli par le secteur des adultes de l'Office de catéchèse du Québec, nous vous présentons un premier document "Histoire du secteur des adultes à l'O.C.Q." (document I).

En même temps, une commission d'étude sur les laïcs et l'Eglise présente son rapport: L'Eglise du Québec, un héritage, un projet (Fides, 1971). Cette étude d'ensemble sur la situation et l'avenir prochain de l'Eglise du Québec insiste sur l'étroite relation entre l'espérance des chrétiens et celle des Québécois.

C'est à partir de ces deux données qu'une équipe de cinq catéchètes d'adultes de l'Office de catéchèse du Québec mit sur pied, en septembre 71, un projet original d'éducation de la foi des adultes. Ce fut "CHANTIER".

Coordonnées de Chantier

Chantier est une opération brève, circonstanciée, réalisée dans le temps court du Carême, pendant six semaines.

La démarche d'apprentissage est moins centrée sur le contenu objectif de "ce qu'il faut savoir" que sur l'acquisition de nouvelles attitudes de recherche et de créativité, dans une perspective d'éducation permanente où l'adulte lui-même devient l'artisan de sa propre formation.

Le petit groupe de travail (8 à 10 personnes) est la cheville de Chantier. Il est autonome, il se réunit où il veut, comme il le veut. Il doit réaliser un projet concret pour se changer ou changer quelque chose dans son milieu.

Chantier utilise l'interrelation des média: un médium renforce l'autre et tous ensemble se complètent.

L'objectif catéchétique de Chantier est de faire découvrir la pertinence sociale de la foi, c'est-à-dire, établir un lien entre la foi chrétienne et les questions sociales.

Un thème carrément social permet aux participants d'atteindre l'objectif catéchétique.

Chantier étant situé quant à ses origines et ses coordonnées, il s'agit maintenant de voir en quoi cette opération d'éducation de la foi des adultes est non élitiste. Pour ce faire, nous allons la considérer sous les angles suivants: le public rejoint, l'objectif catéchétique, la pédagogie, la méthode, les instruments, l'animation, les collaborations, l'organisation.

1° La population rejointe par Chantier.

Depuis 1972, les opérations Chantier ont rejoint 250,000 personnes, ce qui donne une moyenne de 30,000 personnes par an.

Les gens qui participent à Chantier ont en majorité entre 40 et 60 ans. Ils sont issus de la classe moyenne et proviennent tant des milieux ruraux qu'urbains. Les femmes participent en plus grand nombre. On peut dire qu'elles constituent les 2/3 des participants.

Majoritairement la clientèle est composée de pratiquants. Selon nos évaluations annuelles, on peut constater qu'il y a des gens qui font Chantier durant plusieurs années de suite. Cependant la variété des thèmes amène chaque année des personnes nouvelles à s'y inscrire.

2° La pertinence sociale de la foi

Chantier est une opération d'éducation à la pertinence sociale de la foi. Les réalités étudiées: conflits, consommation, famille, travail, santé, abondance et gaspillage ont toutes un caractère social important. Ces réalités, qui deviennent les thèmes de Chantier, sont très motivantes pour les gens puisqu'elles tissent la trame de leur quotidien individuel et collectif. Cette approche permet aux participants de découvrir et de saisir que la foi ne se vit pas seulement dans la liturgie et la prière mais qu'elle est pertinente aux problèmes sociaux.

Cette saisie a été lente mais progressive. Voici quelques données: l'évaluation de Chantier 73 nous indiquait que 35% des participants faisaient mieux le lien entre la réalité étudiée et leur foi. En 75, la proportion est de 44%. En 78 nous atteignons 60%. En 79 nous en sommes à 84%.

3° Les perspectives andragogiques

Pour accomplir une éducation de la foi adaptée à un public adulte, Chantier doit tenir compte du fait que les participants sont déjà riches d'expériences. Leur vécu est chargé de références nombreuses, d'acquis antérieurs. Chaque participant a fait déjà dans sa vie des apprentissages, au niveau du savoir, du savoir-être, du savoir-faire. Les méthodes et les techniques utilisées dans Chantier tiennent donc compte de ces acquis, de ces références, et favorisent les trois niveaux de l'apprentissage. Ces perspectives andragogiques traduites dans Chantier rendent le projet populaire parce qu'elle conviennent très bien au public de la classe moyenne.

4^o La méthode

La méthode proposée dans Chantier est celle du travail en petit groupe. Ce travail du petit groupe a pour but de faire saisir l'importance de telle réalité sociale dans la vie et dans la société, de faire découvrir que les valeurs de l'Évangile sont présentes dans cette réalité sociale, de faire identifier les apprentissages nouveaux en regard de la vie sociale et de la vie chrétienne: connaissances, attitudes, comportements, savoir-faire.

Le travail du petit groupe s'effectue selon une démarche précise dont l'objectif global est de permettre aux participants de réaliser un projet concret qui change quelque chose soit dans le groupe, soit dans le milieu.

La démarche respecte les différentes étapes nécessaires à la mise sur pied d'un projet: choisir, organiser, réaliser, évaluer. Elle se répartit sur six rencontres d'environ deux heures chacune. Chaque rencontre a un objectif spécifique. Cette précision facilite l'évaluation à la sixième rencontre.

Une démarche centrée sur la réalisation d'un projet est bien adaptée à une clientèle moins intellectuelle et moins portée à une réflexion gratuite. Une telle démarche a l'avantage d'aboutir à une réalisation dont le participant peut mesurer les effets, tant du point de vue social que chrétien.

Dans les zones pastorales des diocèses du Québec, deux semaines après l'opération, on invite tous ceux qui ont fait Chantier à une rencontre-bilan. C'est l'occasion de vivre des expériences de partage d'Évangile et de fraternité. Ces rencontres ont pour effet de permettre à des chrétiens de se manifester comme des citoyens bâtissant la cité au nom de leur foi. L'évêque est habituellement présent à cette rencontre.

5° Les médias écrits

Pour inscrire Chantier dans le grand public, nous utilisons un médium populaire: le journal. Dans cet instrument, nous développons le thème choisi en différents sous-thèmes et nous disposons ici et là des questionnaires ou jeux favorisant certaines prises de conscience. Le journal présente de façon simple divers aspects du thème en vue de sensibiliser à l'importance du sujet traité. Ce journal se vend à prix populaire. La première page est tirée à des milliers d'exemplaires et sert d'affiche. Elle est donnée gratuitement.

Dans ce journal, nous incluons un encart contenant des commentaires bibliques ou des billets catéchétiques rédigés dans un langage simple, à la portée de tous. Il sert à de multiples usages: réflexions du groupe, préparations d'homélies ou de célébrations liturgiques, méditations personnelles. Destiné d'abord au grand public, le journal devient l'instrument de base du participant à Chantier.

Le guide de l'animateur présente les éléments nécessaires pour qu'un petit groupe puisse vivre concrètement Chantier. Cet instrument a deux buts: il forme l'animateur et l'aide à faire vivre au groupe la démarche proposée. Dans le guide, une page d'évaluation à remplir avec le groupe doit être retournée aux responsables diocésains du projet. Le coût d'achat de cet instrument est également très abordable.

La facture des instruments a beaucoup changé afin de mieux rejoindre le grand public. D'une allure sophistiquée quant au contenu et à la forme, nous sommes passés à une présentation beaucoup plus simple et modeste. C'est ainsi que le journal a remplacé la brochure.

6° Les mass-média

La caractéristique populaire de Chantier se traduit aussi par l'utilisation des mass-média: télévision, radio, journaux. En empruntant ces moyens de communication de masse, Chantier respecte le langage propre à ces moyens. Ces différentes interventions servent soit à sensibiliser les gens à l'opération, au thème, à la pertinence sociale de la foi, soit à les inviter à se regrouper pour faire Chantier.

Ces productions sont assumées par les responsables diocésains en collaboration avec les stations locales de télévision et de radio ainsi qu'avec les journaux régionaux.

Illustrons ce propos: durant Chantier'76, 28 postes diffuseurs ont donné du temps d'antenne soit à la télévision, soit à la radio, à travers tout le Québec. De plus, 170 articles ont été publiés dans 42 journaux régionaux.

7° Des animateurs apprentis

Chantier reposant sur le travail de petits groupes, nécessite la présence d'animateurs. La grande majorité d'entre eux proviennent du milieu, sans qualification spéciale en animation: des mères de famille, des éducateurs, des ouvriers, des cultivateurs. Les animateurs ne jouent pas le rôle de personne-ressource mais ils sont au service du groupe pour la bonne marche de celui-ci.

Pour leur formation, nous proposons deux rencontres durant lesquelles ils expérimentent les apprentissages nécessaires à la bonne conduite d'un groupe de Chantier. Durant Chantier, les animateurs sont aidés au besoin par les responsables diocésains. C'est l'occasion de les encourager et de les conseiller.

Plusieurs animateurs offrent leur service d'une année à l'autre; d'autres se sont ajoutés au cours des Chantier. Nous croyons qu'au cours des ans les animateurs de Chantier deviennent aussi d'excellents leaders chrétiens.

8^o Les collaborations

Selon le thème traité chaque année, nous invitons les responsables diocésains à établir des collaborations avec divers organismes qui ont des affinités ou des perspectives éducatives analogues.

Depuis 1974, chaque opération a été secondée par des organismes. A titre d'exemple, le Chantier sur la consommation a été grandement aidé par les Offices régionaux de protection du consommateur. Chantier 75 et 76 sur la famille, a été l'occasion d'une large collaboration de tous les mouvements familiaux civils et religieux. Chantier 78, sur la santé, a amené les Centres locaux de santé communautaire à fournir des ressources humaines et matérielles intéressantes pour la réussite de l'opération. En faisant appel à ces ressources, les participants à Chantier découvrent leur milieu et ses possibilités éducatives.

9^o L'organisation de Chantier

Le succès d'un projet comme Chantier repose en bonne partie sur la qualité et l'efficacité de son organisation. Des responsables bien identifiés, des tâches bien définies et partagées judicieusement favorisent l'opération.

Dans la majorité des diocèses le responsable diocésain peut compter sur une équipe diocésaine, des responsables régionaux et des personnes-relais en paroisse.

Le responsable diocésain de Chantier est le premier responsable de la réalisation de Chantier dans son diocèse. Il est le coordonnateur général du projet dans son milieu et le répondant au niveau provincial.

L'équipe diocésaine comprend généralement quelques membres faisant partie des organismes diocésains pertinents aux questions abordées. Cette équipe assiste le responsable diocésain et permet une meilleure intégration à la pastorale d'ensemble.

Au plan régional il y a également un répondant de Chantier. Ce responsable se charge alors de trouver des personnes-relais dans chacune des paroisses de sa région et de les assister dans la réalisation de Chantier.

Ainsi donc, dans chaque paroisse, une personne devient le relais entre ceux qui font Chantier et le responsable régional. Cette personne-relais dépiste des animateurs d'équipes; invite les animateurs à participer aux sessions de formation; fournit la documentation et l'information aux animateurs; garde le contact avec les animateurs pendant le projet; se charge de faire mettre au pied des grands groupes là où il n'existe aucun petit groupe de Chantier; recueille les feuilles d'évaluation.

Cette structure d'organisation a l'avantage de démultiplier les tâches et les responsabilités, et en même temps de favoriser une grande participation.

Voici donc les éléments majeurs qui font de Chantier un projet populaire de l'éducation de la foi des adultes au Québec. J'ai laissé de côté, ici, tous les aménagements qui, au cours des ans, nous ont permis d'arriver à la figure actuelle de Chantier. Les évaluations annuelles de l'opération nous invitent à faire des réajustements qui tiennent toujours compte des besoins des gens sans changer les grands objectifs catéchétiques et andragogiques de Chantier.

Roger Graveline
Office de Catéchèse du Québec

Conférence donnée à Genève
au congrès européen de catéchèse
des adultes le 9 juin 1979.

L'EDUCATION PERMANENTE DE LA FOI

ET

CHANTIER

(DOCUMENT III)

L'éducation permanente de la foi

et

Chantier

Au Québec, les adultes ont la possibilité d'éduquer leur foi à travers de multiples projets. Chantier est un de ces projets qui a ses propres coordonnées et un objectif précis: celui d'éveiller à la pertinence sociale de la foi.

Développement continu

Peut-on situer Chantier dans une perspective d'éducation permanente de la foi? Pour répondre à cette question il nous faut d'abord préciser ce qu'est l'éducation permanente.

Pour plusieurs, l'éducation permanente est vue comme un prolongement en "permanence" de l'enseignement scolaire. Comme le signalait Paul Bélanger ancien directeur de l'Institut Canadien de l'éducation des adultes lors de l'Assemblée des Evêques du Québec en septembre '73:

"Une telle idée d'école permanente, un tel projet visant à asseoir, leur vie durant, le plus grand nombre de Québécois sur des bancs d'école pour leur transmettre constamment ce qu'il faut savoir sur tout, un tel projet donc est véritablement un rêve "totalitaire". On rend effectivement permanente une relation de dépendance entre la minorité à laquelle on attribue la possession des vérités et savoirs d'une part, et d'autre part, la majorité dont les seules facultés intellectuelles exigées seront celles d'écouter et de consommer."

La conception de l'éducation permanente n'est donc pas celle d'une école dont on ne sortira jamais, ni celle d'un modèle transmissif du savoir où la formation se traduit dans une relation de dépendance. Il ne faut pas non plus identifier l'éducation permanente avec le recyclage nécessaire pour mieux exécuter un travail.

La conception de l'éducation permanente prônée par l'UNESCO, est celle d'une éducation qui facilite un processus d'autonomisation des citoyens dans leur effort constant pour comprendre leur milieu et pour se développer continuellement à travers une multitude d'expériences diversifiées. En résumé, c'est une conception de l'éducation qui favorise un processus continu d'auto-développement de l'individu.

Une telle conception s'applique bien à une éducation à la pertinence sociale de la foi. En effet, il s'agit pour l'Eglise de mettre en place des stratégies éducatives qui facilitent un processus d'autonomisation des chrétiens dans leur effort constant pour comprendre les enjeux sociaux à la lumière de l'Evangile et pour se développer continuellement à travers une multitude d'expériences religieuses diversifiées.

Evolution de Chantier

Chantier a été mis sur pied en 1972. Jusqu'en 74, la pédagogie prônée dans cette opération ne favorisait pas l'acquisition d'habiletés pouvant concrétiser un mode d'éducation permanente de la foi. La démarche était davantage centrée sur l'acquisi-

tion d'informations et sur la découverte d'un lien étroit entre les réalités sociales et l'Évangile. Les participants ont surtout découvert que la vie chrétienne s'exprimait tant dans l'intervention sociale que dans la pratique religieuse.

C'est à partir de 1974 que Chantier véhicule une conception d'éducation permanente axée sur trois aspects bien précis: une pédagogie d'apprentissage, des approches individuelles et collectives, des ressources du milieu.

Apprenants dans la foi

Tout à l'opposé d'une pédagogie de l'assimilation, les Chantiers, à partir de 1974, ont favorisé dans leur démarche, une pédagogie de l'apprentissage, de l'exploration de la foi à travers le social. En effet, les groupes de Chantier sont des groupes d'apprenants et non des groupes d'enseignés. Avec l'aide d'un animateur, le groupe choisit lui-même un projet en regard d'un thème social, établit les différentes activités pour le réaliser, recourt aux ressources du milieu, met en oeuvre le projet et s'auto-évalue en regard des objectifs qu'il s'est lui-même fixé.

Les participants peuvent donc acquérir une aptitude à découvrir comment l'Évangile apporte un éclairage chrétien à diverses réalités sociales, ou comment des réalités quotidiennes comme le travail, la santé, le gaspillage, la qualité de la vie interrogent leur fidélité à l'Évangile.

Concrètement, les participants à Chantier, surtout lors des temps d'évaluation prévus par la démarche, s'habilitent à exprimer leur foi, à trouver une signification chrétienne à la situation étudiée, à voir comment leur foi motive à l'action, à découvrir la solidarité nécessaire à cette action. Ces moments sont donc l'occasion pour les participants d'établir des rapports dynamiques entre expression, sens, action, solidarité. En ce sens, on pourrait dire que les groupes de Chantier sont des ateliers de pratique évangélique qui développent le goût de devenir, d'une façon plus permanente, des artisans chrétiens d'une société en tension continue vers la fraternité et la justice.

Différentes approches

En éducation permanente de la foi il est aussi nécessaire de doser les approches individuelles et collectives. Ceux qui participent à Chantier savent d'abord que ce projet est mis sur pied par l'Eglise du Québec et qu'il est question de la foi dans ses relations avec les réalités sociales. Le projet rejoint une clientèle de croyants. Ceux-ci sont intéressés personnellement par la réalité sociale étudiée et motivés par leur foi. Le début de l'opération est donc favorable à une approche individuelle au moment de la promotion et de la constitution des groupes.

Au cours de la démarche, des tâches individuelles sont aussi effectuées pour la réalisation du projet. Chacun y va de sa débrouillardise, de sa créativité, de son sens de l'organisation. Ces moments de travail individuel sont des facteurs de valorisation car ils mettent en oeuvre des talents personnels et font découvrir des capacités d'acquérir des habilités.

Au moment de l'évaluation du travail accompli, chacun est invité à s'exprimer, à dire le contenu de ses apprentissages. C'est à ce moment plus précis que chaque participant livre son expérience de foi, aussi bien au sujet de la réalité étudiée que du projet réalisé. A cette même occasion, il signale ses changements d'attitudes et de comportements. Chacun en vivant Chantier est appelé à faire des apprentissages de sa foi aux niveaux du savoir, du savoir-faire et du savoir être chrétien.

Cette approche individuelle dans Chantier est aussi complétée par une approche collective car le projet demandé au groupe vise la vie en société. En général, les projets sont modestes, de courte durée mais importantes comme initiation, "maternelle" de l'engagement social des chrétiens.

Les projets qui changent quelque chose dans le milieu sont de deux ordres. Beaucoup se réalisent autour de mises en question, de critique, comme des actions de sensibilisation, d'information, de dénonciation, de pression, etc. D'autres sont surtout centrés sur la transformation, comme des actions de création, d'aménagement, de collaboration, de formation, d'organisation, de service, etc. Par la réalisation de ces deux ordres de projets, les participants découvrent leurs habiletés à rendre leur foi prophétique et missionnaire.

C'est dans cette approche collective aussi que les gens de Chantier se familiarisent peu à peu avec quelques éléments de la pensée sociale que véhiculent certaines interventions épiscopales qui font souvent appel à la justice. Cette découverte habilite progressivement les participants à une foi plus critique et constructive face aux enjeux collectifs.

Milieu éducatif

Tout au long de la démarche d'un groupe, il est souvent utile de recourir à des ressources pour alimenter la réflexion et l'action. Chantier fournit quelques documents sur différentes facettes du thème, sur les démarches d'animation, sur la planification des tâches, sur le mode d'évaluation. Mais la vie des groupes nécessite que les participants fassent appel aux ressources de leur milieu.

Les premières ressources dans un groupe ce sont les participants eux-mêmes. Ils sont là, riches d'une multitude d'expériences religieuses et porteurs de la foi. Les autres ressources sont souvent des personnes plus habilitées à exprimer la foi en relation avec le vécu social: des catéchètes, des chrétiens engagés, des pasteurs. On recourt aussi à des écrits simples ou à du matériel visuel.

Cette façon de faire rend les participants capables d'aller chercher et d'utiliser les ressources possibles de leur milieu, ressources qui leur permettent d'être continuellement apprenants en tant que chrétiens. En conséquence, l'adulte découvre qu'il n'est pas nécessaire de s'asseoir sur un banc d'école pour apprendre.

D'autres apprentissages

Nous avons évoqué ici trois aspects à partir desquels Chantier offre l'opportunité de favoriser une éducation permanente de la foi. De plus, Chantier est une opération éducative du vécu social d'un adulte. Dans cette perspective éducative Chantier applique à grands traits des caractéristiques de l'éducation permanente des adultes. Chantier est une praxis éducative.

La démarche pédagogique permet de développer chez les participants des habilités à voir leur milieu, à y déceler des besoins, à agir dans des projets pour répondre à ces besoins, à travailler en groupe, à respecter le rythme et les capacités de chacun, à cheminer selon des étapes prévues mais toujours à réévaluer...

De plus, le recours aux ressources du milieu fait découvrir que chacun a la possibilité d'être lui-même ressource, que les services-publics, les média, les pairs, les spécialistes sont aussi des ressources d'apprentissage.

Enfin la réalisation d'un projet apprend aux participants de Chantier comment accomplir certaines tâches commandées par l'action. C'est aussi l'occasion pour les apprenants d'acquérir des connaissances plus exactes concernant l'objet ou l'impact de leur action et d'adopter des attitudes nouvelles et des comportements adéquats en regard de la réalité abordée. Ainsi l'intégration du savoir, du savoir-être et du savoir-faire s'avère une caractéristique éducative du projet Chantier.

Ceux qui font Chantier deviennent un peu plus artisan d'eux-mêmes et de la société.

Le secteur des adultes

par Roger Graveline
Office de Catéchèse du Québec

NOTRE CONCEPTION DE L'EDUCATION DE LA FOI DES ADULTES

(DOCUMENT IV)

NOTRE CONCEPTION DE L'ÉDUCATION DE LA FOI DES ADULTES

Une définition de l'éducation de la foi des adultes dépend de la conception que nous avons de l'éducation, de la foi et de l'adulte québécois.

a) Eduquer

Tout le monde parle d'éducation mais souvent ce terme recouvre des conceptions fort diverses. Depuis l'avènement des sciences humaines et surtout depuis les récentes recherches faites en psycho-pédagogie, il est généralement admis qu'éduquer, c'est développer chez celui qui apprend ses propres processus d'apprentissages; autrement dit, c'est favoriser la mise en oeuvre des capacités de recherche, de créativité, d'intégration, d'interprétation de l'apprenant. En bref, comme le dit "Voies et Impasses": éduquer, c'est aider à croître. L'éducation devient ainsi davantage centrée sur les besoins de la personne que sur le contenu des apprentissages.

Cette mise en oeuvre des processus d'apprentissages s'effectue tout autant au plan du savoir (connaissances) qu'à celui du savoir-être (attitudes) et du savoir-faire (comportements), de telle sorte que chacun de ces savoirs concoure à des changements dans la vie de l'apprenant. Dans une telle conception, le résultat de l'éducation conduit nécessairement à une modification chez l'apprenant; modification qui peut être mesurée et évaluée. On pourrait dire par exemple que de nouvelles acquisitions d'informations qui ne modifieraient pas un comportement, ne seraient pas considérées comme vraiment apprises.

b) Eduquer la foi

Si nous voulons demeurer cohérents avec la conception de l'éducation décrite ci-haut, une éducation de la foi devrait favoriser elle aussi le développement des processus d'apprentissages chez le croyant. Ainsi celui-ci devra pouvoir s'éduquer progressivement dans la foi tant au plan cognitif (message: savoir) qu'au plan affectif (attitudes: savoir-être) et au plan actif (agir chrétien: savoir-faire).

En effet, la foi commande tout un style de connaissances, de relations, d'attitudes, d'engagement, de célébrations, puisqu'elle est un dynamisme relationnel entre l'invitation du Christ Seigneur et la réponse du croyant. Cette réponse, adhésion personnelle et communautaire, appelle chez le croyant une transformation continue.

L'éducation de la foi sera ainsi toujours centrée sur la rencontre de Jésus, Christ et Seigneur, et en même temps signifiante pour le croyant et pour son appartenance à la communauté chrétienne. De sorte que, dans une telle perspective d'éducation, les vérités en soi deviennent aussi des vérités pour soi; les vérités révélées deviennent des vérités accueillies, vécues et célébrées dans la vie actuelle des croyants et de la communauté chrétienne.

Conséquemment, la foi du croyant sera dynamique, capable d'apporter une signification à l'existence humaine, capable d'éclairer les comportements individuels et collectifs, capable de motiver des engagements concrets dans la vie séculière. Une telle foi n'est

donc jamais acquise pour de bon, jamais indifférente à la quotidienneté et jamais perçue comme in-signifiante par celui qui la vit, puisqu'elle est une réponse qu'il doit ré-inventer sans cesse, à l'appel de Dieu.

c) Eduquer la foi des adultes

Lorsqu'on parle d'un adulte on se réfère à quelqu'un qui, théoriquement, possède les caractéristiques d'une personnalité accomplie: confiance, autonomie, initiative, travail, identité définie, amour, fécondité, responsabilité, sagesse. Tout adulte aspire à réunir en lui l'ensemble de ces caractéristiques, même s'il n'y parvient pas toujours dans les faits.

En outre, dans une perspective d'éducation de la foi des adultes, il faut tenir compte du fait qu'on s'adresse à des gens riches d'expériences. Leur vécu est chargé de références et d'acquis antérieurs, tant au plan de la vie profane que religieuse. Ces références peuvent être positives ou négatives, fréquentes ou occasionnelles. Elles existent et on ne peut les ignorer. Face à une clientèle à l'expérience aussi diversifiée, l'éducation de la foi devra nécessairement s'ajuster aux personnes auxquelles elle s'adresse, sans quoi elle sera lettre morte. Ce "tenir compte" du public adulte cherchera donc à bien cerner la problématique de tel ou tel auditoire face au message et à repérer les situations qui sont "en attente" de l'Évangile.

Une pareille orientation est beaucoup plus exigeante que celle qui proposerait d'écouter, d'enregistrer, d'assimiler un contenu; en un mot, de recevoir passivement ce qui est transmis. Il va sans dire qu'une méthodologie adaptée présentera toute une gamme de moyens pour favoriser les processus d'apprentissages en regard du savoir, du savoir-être et du savoir-faire.

D'autre part, l'orientation que nous donnons à l'éducation de la foi des adultes, orientation qui souligne davantage la démarche du croyant, correspond à la mission catéchétique de l'Eglise. Cette mission elle aussi commande un savoir, un savoir-être, un savoir-faire. Résumons la ainsi: faire connaître la Parole de Dieu et expliciter le mystère chrétien; susciter une adhésion au Peuple de Dieu, ce Peuple qui, faisant mémoire et célébrant l'événement du salut en Jésus-Christ, construit actuellement le Royaume, dans l'attente de l'eschatologie; manifester la présence efficace du Royaume, par l'engagement de témoins dans la quotidienneté. Cette triple dimension de la mission catéchétique de l'Eglise constitue l'intégralité du message chrétien.

d) Définition de l'éducation de la foi des adultes

En tenant compte de ce qui précède, nous pouvons maintenant formuler une définition.

L'éducation de la foi des adultes consiste:

à mettre en oeuvre les moyens appropriés pour développer les processus d'apprentissages qui favorisent chez l'adulte la rencontre et l'adhésion personnelle et communautaire à Jésus-Christ, tant au plan de la connaissance profonde de Celui-ci et de son Message (savoir), qu'au

plan des attitudes théologiques et morales (savoir-être) et au plan d'une praxis chrétienne responsable (savoir-faire), tout en tenant compte des caractéristiques de toute vie adulte comme des expériences et du vécu de chacun.

Office de Catéchèse du Québec
Le secteur des adultes

Janvier 1978

A LA RECHERCHE D'UNE ORIENTATION

(DOCUMENT V)

Ayant pris conscience de l'histoire du secteur des adultes de l'O.C.Q. nous nous sommes interrogés sur:

- le rôle spécifique d'une équipe provinciale en éducation de la foi des adultes;
- notre connaissance réelle de tous les intervenants et de leur action en ce domaine;
- notre influence actuelle en éducation de la foi des adultes et la qualité de notre service aux diocèses et au public;
- les critères qui devraient guider notre action par exemple: clientèles, contenus, pédagogie, agents, instrumentation.

Nous en sommes arrivés:

- à la nécessité de mieux connaître le monde adulte pour intégrer cette connaissance à toutes nos interventions en éducation de la foi;
- à la nécessité de contribuer à l'éducation de la foi d'une façon originale, qui ne double pas les initiatives locales et qui ne surcharge pas les intervenants déjà engagés;

- à la nécessité d'explorer de nouveaux champs d'action en terme soit de recherche, d'animation ou de production compte tenu des acquis antérieurs du secteur des adultes.

Ces questions et ces consensus nous ont amenés aux constatations et aux prises de positions suivantes:

PREMIERES CONSTATIONS

- l'éducation de la foi des adultes est assurée par divers intervenants pastoraux dans les diocèses;
- l'éducation de la foi des adultes se réalise dans de nombreux projets;
- l'éducation de la foi des adultes est forcément diversifiée pour répondre aux besoins des multiples clientèles;
- l'O.C.Q. se doit de respecter l'initiative et les priorités des diocèses, l'organisation et la planification de leurs projets en éducation de la foi des adultes;

PRISE DE POSITION

NOUS CROYONS QUE L'EQUIPE RESPONSABLE DE LA FOI DES ADULTES A L'O.C.Q. DOIT SE RESITUER DANS SON ORIENTATION.

DEUXIEMES CONSTATIONS

- beaucoup de ressources au plan doctrinal existent au Québec: personnes qualifiées, instruments et publications de toutes sortes, centres de formation ou de perfectionnement, sessions, cours, conférences, etc.;

- plusieurs Eglises diocésaines adoptent une priorité pastorale centrée sur des contenus ou thèmes doctrinaux différents;
- la plupart des Eglises diocésaines comptent de plus en plus de personnes-ressources pour assurer un apport doctrinal éclairant leurs besoins propres;
- chaque Eglise diocésaine mise de plus en plus sur des témoins de qualité de la foi adulte pour transmettre le message;
- les Eglises diocésaines peuvent échanger entre elles les différentes ressources mentionnées ci-haut.

PRISE DE POSITION

NOUS CROYONS QUE L'EQUIPE RESPONSABLE DE L'EDUCATION DE LA FOI DES ADULTES A L'O.C.Q. DOIT S'ORIENTER DANS UN AUTRE CHAMP D'ACTIVITE QUE CELUI DE L'ELABORATION DE CONTENUS CATECHETIQUES.

TROISIEMES CONSTATATIONS

- une des lacunes ressenties par les agents de formation est la méconnaissance de l'adulte comme adulte, de sa psychologie, de ses motivations, de ses mécanismes d'apprentissage, des approches pédagogiques qui conviennent à son âge et ses situations de vie;

- plusieurs responsables diocésains de l'éducation de la foi des adultes ont manifesté le besoin de rigueur dans l'élaboration de leurs projets (cueillette de besoins, détermination d'objectifs, mécanismes d'évaluation);
- les intervenants pastoraux s'interrogent beaucoup sur le "comment" éduquer la foi des adultes;
- des adultes croyants ne peuvent faire fi de leur vécu, de leur situation de vie, de leur rythme d'apprentissage, de leur psychologie, de leurs acquis antérieurs pour progresser dans la connaissance et la pratique de la foi;
- les apports de l'andragogie pourraient aider à répondre à la très grande majorité des lacunes ressenties et mentionnées ci-haut.

PRISE DE POSITION

NOUS CROYONS QUE L'APPORT ORIGINAL DE L'EQUIPE RESPONSABLE DE L'EDUCATION DE LA FOI DES ADULTES A L'O.C.Q. POURRAIT SE FAIRE DANS L'ORDRE D'UNE PEDAGOGIE RELIGIEUSE PROPRE AUX ADULTES: L'ANDRAGOGIE RELIGIEUSE.

Nous pensons que cet apport serait valable pour les éducateurs de la foi des adultes, et pour les diverses formes dans lesquelles cette éducation s'exprime. L'O.C.Q. n'étant pas un milieu de recherche théorique, l'orientation prise par l'équipe responsable de l'éducation de la foi des adultes à l'O.C.Q. se traduirait dans une recherche-action à travers des projets élaborés, proposés et vérifiés. Cette recherche-action se concrétiserait éventuellement sous forme de production, d'animation, de concertation, etc.

Office de catéchèse du Québec
Secteur des adultes
Septembre 1980

UNE ANDRAGOGIE RELIGIEUSE

(DOCUMENT VI)

L'andragogie est une science et un domaine de pratique sociale dont l'objet spécifique est la relation d'aide éducative à l'apprentissage: changement délibérément recherché par les adultes afin de modifier leurs comportements face à l'acquisition de connaissances, attitudes et d'habilités.

Lorsqu'on parle d'une andragogie religieuse, il s'agit d'appliquer une bonne partie de l'ensemble des connaissances et des expériences de l'andragogie à l'éducation de la foi des adultes, domaine où se font aussi des apprentissages.

Tout éducateur de la foi exerce une relation d'aide qu'il soit catéchète, animateur, responsable de groupe, pasteur. L'andragogie religieuse permettrait donc à l'éducateur de la foi de bien connaître l'apprenant adulte qui veut cheminer dans sa foi et permettrait aussi d'acquérir des habiletés pour aussi mieux remplir sa tâche d'aidant.

Ces deux volets de l'andragogie religieuse peuvent donc servir à tout éducateur de la foi quels que soient les différents sujets ou contenus qui font l'objet des diverses activités en éducation de la foi des adultes.

Le travail envisagé par l'équipe des adultes de l'O.C.Q. pourrait éventuellement toucher les sujets suivants:

. LES MOTIVATIONS EN EDUCATION DE LA FOI DES ADULTES

Que viennent faire les gens dans un groupe d'éducation de la foi: régler des problèmes, se ressourcer, voir ce qui se passe, se démêler, être présent parce qu'il le faut. Comment saisir les vraies et fausses motivations, comment en créer, comment les entretenir et les renforcer.

Au fond, des moyens de savoir pourquoi les gens sont là dans un groupe d'éducation de la foi.

. LA VALORISATION DES ACQUIS ANTERIEURS D'UN ADULTE CROYANT

L'adulte a vécu des expériences individuelles ou de groupes. Il sait des choses sur la foi, il a reçu des sacrements, vécu des engagements. Il se souvient de son catéchisme. Il a connu les changements post-conciliaires. Son travail, sa vie familiale et sociale sont aussi sources d'expériences.

Au fond comment un aidant doit utiliser ou tenir compte de ces acquis et rendre par le fait même l'apprenant conscient qu'il est lui-même une ressource et qu'il peut l'être pour les autres.

. LES NIVEAUX D'APPRENTISSAGE DANS LA FOI

L'adulte croyant est une personne qui a une intelligence, une volonté et un coeur. On apprend par ces facultés. L'acquisition de connaissances n'est pas la seule façon de faire des apprentissages. Changer d'attitudes et développer certaines habilités sont aussi des façons d'apprendre sa foi.

Au fond, il s'agit d'équilibrer le savoir, le savoir-être et le savoir-faire dans une démarche éducative de la foi.

. L'INTEGRATION DES APPRENTISSAGES DE FOI

L'adulte croyant accumule des apprentissages de foi, cependant, pour voir comment l'ensemble de ces apprentissages peuvent favoriser des moments de synthèse de sa vie chrétienne, il faudrait des outils.

Au fond, une méthode d'intégration qui permet de situer ses apprentissages de foi déjà réalisés et ses attentes actuelles afin de faire le point sur sa vie de chrétien.

. LE PETIT GROUPE D'ADULTES CROYANTS EN SITUATION D'APPRENTISSAGE

Quels sont les facteurs qui affectent le comportement d'un groupe d'apprentissage dans la foi, les critères de division d'un grand groupe en petits groupes, les procédés de formation et les niveaux de participation dans un petit groupe, les sortes de groupe: information, consultation, recherche, discussion, échange laboratoire.

Au fond, pour la personne aidante, comment planifier, mettre en oeuvre et accompagner un petit groupe de croyants dans ses activités d'apprentissages.

L'APPORT DE LA CREATIVITE EN EDUCATION DE LA FOI DES ADULTES

Toute démarche d'éducation de la foi doit être précise. Cette rigueur ne doit pas empêcher l'expression de la créativité de l'apprenant. Au contraire, elle doit développer les aptitudes et talents originaux de chaque participant.

Au fond, il s'agit de faire jouer la créativité dans l'éducation de la foi par diverses méthodes qui permettent de valoriser l'adulte dans ses potentialités.

PRINCIPES ET CONDITIONS D'APPRENTISSAGE EN EDUCATION DE LA FOI DES ADULTES

L'apprentissage est toujours le résultat d'une démarche pédagogique ou d'un processus. Cette démarche ou ce processus appliqué à n'importe quelle activité éducative présuppose que l'on maîtrise certaines données de base, que l'on connaisse les facteurs qui influencent cette activité et la favorisent. Ceci vaut également pour les apprentissages concernant la foi des adultes.

Au fond, l'éducateur de la foi a besoin de connaître les principes et les conditions qui aident de façon précise l'adulte dans l'apprentissage de la foi.

. LES ELEMENTS FONDAMENTAUX D'UN PROJET D'EDUCATION DE LA FOI DES ADULTES

Il s'agit de voir le bien fondé et l'importance de la cueillette de besoins, de la détermination d'objectifs, de la planification des étapes, du bagage de ressources, de l'évaluation.

Au fond, acquérir des habiletés méthodiques permettant de réaliser un projet qui favorise les meilleurs apprentissages possibles dans la foi.

. METHODES ET TECHNIQUES EN EDUCATION DE LA FOI DES ADULTES

Connaître l'éventail des méthodes et techniques, s'habiliter à les utiliser, savoir pourquoi telle méthode ou technique peut être choisie, afin de poursuivre certains objectifs précis.

Au fond, bien appliquer les méthodes individuelles et les méthodes de groupe; savoir utiliser les techniques de communication, de participation, de simulation, de travail de groupe en éducation de la foi des adultes.

ROLES ET COMPORTEMENTS D'UN FORMATEUR D'ADULTES CROYANTS

Bien comprendre ce que veut dire planifier, superviser, évaluer des activités d'apprentissage de la foi et acquérir des attitudes et des habilités permettant de réaliser ces activités, tout cela est nécessaire pour un formateur.

Au fond il s'agit de bien cerner les rôles et les comportements nécessaires pour être un bon formateur auprès des adultes qui s'éduquent dans la foi.

Ces divers sujets de l'andragogie religieuse donnent un aperçu des composantes possibles du travail que l'équipe des adultes pourrait entreprendre pour répondre aux divers besoins de tout éducateur de la foi des adultes.

Office de catéchèse du Québec

Le secteur des adultes

Montréal, le 15 septembre 1980

RECOMMANDATION

(DOCUMENT VII)

RECOMMANDATION

Attendu que l'éducation des adultes au Québec est une réalité encore jeune;

Attendu que ce nouveau champ de l'éducation nécessite des conditions et des principes spécifiques d'apprentissage;

Attendu que les éducateurs d'adultes sont plus souvent pédagogues qu'andragogues.

NOUS VOUS RECOMMANDONS QUE:

- QUE LA FORMATION D'ANDRAGOGUES DEVIENNE UNE PRIORITE;
- QUE CETTE FORMATION ACCORDE UNE RECONNAISSANCE SOCIALE PAR LE STATUT DE PROFESSION.

Office de catéchèse du Québec
le secteur des adultes
Décembre 1980