



TEL. (514) 524-3561

1212, RUE PANET MONTRÉAL, QUÉ. H2L 2Y7

CENTRE D'ANIMATION SAINT-PIERRE DE MONTREAL INC.

MEMOIRE PRESENTE A LA

COMMISSION D'ETUDE SUR LA FORMATION DES ADULTES

Décembre 1980

## S O M M A I R E

1 - Présentation	page 3
2 - Motifs amenant la présentation du mémoire	5
3 - Principes généraux et contexte dans lequel oeuvre le Centre	7
4 - Ses usagers	9
5 - Structure du Centre et ses liens avec les autres intervenants	12
a) Structure du Centre	12
b) Liens avec d'autres intervenants	13
6 - La formation	14
7 - La pédagogie	16
8 - Le financement	17
1) Niveau des revenus	17
2) Niveau des dépenses	18
9 - Certains points signifiants	19
10 - Conclusions et recommandations	21
Annexe 1 - Statistique sur la clientèle.	
Annexe 2 - Questionnaire pour évaluer les réactions de la clientèle.	
Annexe 3 - Liste du personnel avec ses degrés académiques et sa fonction.	
Annexe 4 - Liste des organismes populaires locataires au Centre.	
Annexe 5 - Liste des groupes qui louent des salles au Centre.	
Annexe 6 - Liste des groupes qui louent des salles au Centre St-Pierre pour des sessions de formation.	

MEMOIRE DU CENTRE D'ANIMATION SAINT-PIERRE DE MONTREAL INC.

1 - PRESENTATION

Le Centre d'Animation Saint-Pierre de Montréal Inc.\* est un organisme à but non lucratif, au sens de la troisième partie de la loi des Compagnies du Québec.

Son origine remonte à 1974, alors que des membres de la Communauté des Missionnaires Oblats de Marie Immaculée décidaient de mettre sur pied, dans le milieu populaire du Centre-Sud de Montréal, un centre d'animation et d'intervention dans le monde des communications de masse. Avec les années, les équipes se sont diversifiées et le Centre a pu développer différents secteurs qui interviennent dans la formation des gens d'éducation moyenne, dans la promotion communautaire des milieux populaires, dans la dynamique des diverses expériences familiales, dans l'utilisation critique des moyens de communication et dans l'action conscientisante des agents de pastorale chrétienne.

En plus de toutes ces initiatives, toujours vivaces, le Centre, très tôt, ouvrit ses locaux aux organismes populaires et aux syndicats et accepta comme locataires certains groupes plus orientés vers la promotion des milieux populaires ou l'éducation des adultes.

\* *Connu sous le nom de Centre St-Pierre et désigné sous ce dernier titre dans le Mémoire.*

Aujourd'hui, le Centre St-Pierre se définit comme un centre autonome d'éducation permanente voué en priorité à la promotion des milieux populaires, surtout dans la région métropolitaine.

Par milieux populaires, nous entendons certaines couches des milieux urbains qui n'ont jamais eu la maîtrise de leur vie et de leur milieu, ce qui amène une dépendance économique et culturelle permanente.

Dans ces milieux, un certain nombre de personnes et de groupes refusent de s'accomoder de leur situation et veulent briser l'équilibre de la pauvreté chronique. Le Centre se veut principalement au service de ces gens et travaille à ce qu'ils soient de plus en plus nombreux à pouvoir s'autodéterminer et prendre la parole.

On peut ramener à trois les divers objectifs spécifiques que le Centre poursuit:

- des objectifs de formation qui privilégient l'approche conscientisante, c'est-à-dire le processus de prise en charge, par les intéressés, de leur vie et de leur milieu, dans une perspective de transformation sociale, culturelle et religieuse;
- des objectifs de communication dans et entre les divers mouvements et organismes qui font appel aux services du Centre, de façon à favoriser la circulation des informations utiles aux différents milieux atteints;
- des objectifs de production d'outils pédagogiques à l'usage des groupes ou organismes populaires; ces outils étant

fabriqués avec les intéressés et en vue de leur utilisation par ces derniers.

## 2 - MOTIFS AMENANT LA PRESENTATION DU MEMOIRE

Le *premier motif* qui amène le Centre à présenter un mémoire à la Commission est la conviction qu'il faut prendre les moyens pour démocratiser l'éducation permanente et la rendre accessible à tous, particulièrement aux milieux populaires.

Certes, les efforts n'ont pas manqué, au Québec, pour favoriser la formation professionnelle et, plus récemment, la formation socio-culturelle. Nous connaissons les initiatives du réseau scolaire en ce sens. Mais notre expérience nous a montré que ce sont, malgré tout, les citoyens les plus scolarisés qui utilisent le plus les services offerts. Si bien que, malgré les intentions des responsables, les citoyens des milieux populaires ne sont pas plus représentés qu'autrefois dans l'utilisation des ressources du réseau scolaire(1).

Une telle situation s'explique. Au risque de schématiser, nous dirons que l'organisation actuelle tend à vouloir faire entrer les gens des milieux populaires dans des programmes et des schémas prévus pour les gens de la classe supérieure. Quand ils résistent à cette imposition culturelle et qu'ils veulent suivre une démarche qui les rejoint davantage, ils se voient

---

(1) ICEA "10 Eléments-clés - Pour une démocratisation de l'éducation des adultes", Document 2 et 3, Octobre 1980.

obligés de payer, comme s'ils étaient pénalisés pour vouloir se donner la formation qui leur convient mieux. Ils décrochent donc et c'est la société qui y perd.

Notre expérience nous a aussi montré que cette situation ne signifie évidemment pas une absence de possibilités chez les citoyens moins scolarisés mais la présence d'une autre culture donc d'un fonctionnement différent de celui qui est généralement valorisé dans le réseau officiel. Notre effort pour respecter cette dynamique particulière, si limité soit-il, a permis à de nombreux citoyens de découvrir leurs ressources et de prendre les moyens de les utiliser pour leur développement et celui de leur milieu.

Dans le contexte actuel d'une crise mondiale des ressources, nous pensons que notre ressource naturelle la plus importante demeure la population. Or nous sommes frappés par le gaspillage énorme de cette ressource irremplaçable, gaspillage causé en partie par l'imposition d'un modèle scolaire aux adultes.

La démocratisation de l'éducation permanente ne signifie donc pas la simple extension des services déjà conçus pour les citoyens d'un milieu et d'une culture déterminée. Elle suppose, et c'est là *notre second motif*, la valorisation de plusieurs modèles de l'éducation permanente. En particulier, pour les milieux populaires, elle implique une politique qui valorise les efforts et les méthodes susceptibles d'être pris en charge par les intéressés.

Aussi, par la présentation de ce mémoire, nous voulons, comme *troisième motif*, apporter notre participation à la Commission Jean et appuyer ainsi ses efforts pour élaborer une politique d'éducation des adultes, coordonner et répartir plus équitablement les investissements considérables dans ce domaine. Nous pouvons espérer, en effet, qu'il sera possible de mettre l'économie et l'administration au service d'un avenir dont les milieux moins favorisés ne seront pas exclus.

### 3 - PRINCIPES GENERAUX ET CONTEXTE DANS LEQUEL OEUVRE LE CENTRE

Le Centre St-Pierre a toujours voulu demeurer un organisme autonome qui travaille dans le domaine de la formation socio-culturelle.

Cependant, il ne s'agit pas pour lui, soulignons-le, d'offrir toute une série de cours culturels, sans liens les uns avec les autres. De plus, le Centre ne veut pas doubler ce qui peut se trouver ailleurs à moins d'y apporter une créativité complémentaire.

Son autonomie lui permet justement de tenter des expériences-pilotes de formation, qui ont ceci de particulier qu'elles veulent tenir compte de plusieurs éléments qui, ensemble, dessinent des lignes de recherche, pour une transformation de notre société.

En effet, les quatre équipes qui travaillent à la formation ambitionnent de proposer ce que nous pourrions appeler des

"ateliers", dans lesquels les participants sont invités à pratiquer l'identification de certaines situations et la recherche de solutions appropriées. Chaque équipe insiste sur une préoccupation particulière, qu'il s'agisse de la promotion communautaire des intéressés, de la dynamique inhérente aux divers modèles de famille, de l'influence des médias ou de l'effort pour repérer les véritables fonctions de la religion.

Il en résulte un effort multiple de créativité, où quatre équipes tentent d'inventorier, avec les participants, les nombreux chassés-croisés à l'oeuvre dans leur vie et leur milieu et les façons qu'il faut trouver ensemble pour acquérir de plus en plus la maîtrise de leur vie.

Malheureusement, cet effort de créativité, au niveau de la formation, de la pédagogie et des outils fabriqués conjointement, est actuellement fortement entravé par l'absence d'une politique claire de financement de la part de l'Etat.

Le Centre St-Pierre est, en effet, obligé de jouer sur plusieurs plans à la fois. D'une part, il doit aller chercher du financement dans les réseaux plus scolaires comme les Commissions Scolaires, les Cegeps ou la DGEA. Il doit alors diminuer ses efforts de créativité, car le financement institutionnel implique presque toujours l'obligation d'entrer dans des programmes qui sont assez éloignés des pédagogies que le Centre privilégie.

D'un autre côté, il continue quand même plusieurs activités, sans aucune subvention, avec le résultat qu'il doit alors demander une contribution aux participants. Ce qui ne favorise pas les

gens des milieux populaires, auxquels le Centre apporte justement une attention particulière.

Ces ambiguïtés, douloureusement vécues, demandent beaucoup d'énergie et permettent de comprendre, de l'intérieur, pourquoi les petites gens, malgré de grands efforts institutionnels, sont encore sous-représentées dans les divers programmes d'éducation des adultes.

C'est dire assez pourquoi le Centre St-Pierre entend conserver son autonomie et continuer son effort de créativité. Mais, c'est aussi souligner vigoureusement la nécessité d'une politique de financement statutaire des organismes comme le Centre St-Pierre, afin de sortir des incertitudes actuelles.

#### 4 - SES USAGERS

Par usagers du Centre, il faut entendre ceux et celles qui participent à l'une ou l'autre activité de formation proposée par le Centre ou prise en charge par lui. Ces activités peuvent avoir lieu au 1212, rue Panet, ou à l'endroit qui favorise le plus les participants, et cela aussi bien à Montréal qu'un peu partout au Québec(2).

Qui sont-ils ? Il s'agit de personnes et de groupes qui ne se retrouvent pas dans le réseau scolaire habituel. En général, ils appartiennent à la classe moyenne ou aux milieux populaires.

---

(2) Cf. Annexe 1, "Statistique sur la clientèle".

Leur scolarité dépasse rarement la douzième année. De façon ordinaire, ils ne sont pas ce que l'on pourrait appeler des "militants" c'est-à-dire des personnes habituées à l'analyse et à l'action correspondante. Ils se caractérisent tous, cependant, par le besoin de prendre la parole, la leur, et de se donner les moyens de se faire entendre dans leur milieu ou dans la société. Ces caractéristiques sont importantes, car elles rendent compte de l'originalité de l'action du Centre. Celui-ci vise à élargir le nombre de ceux qui refusent de s'accommoder à la pauvreté et à la dépendance qui en découle. Mais, pour ce faire, il faut tenir compte de l'expérience antérieure des participants et trouver, avec eux, des façons d'accroître une participation initiale souvent passive.

Cette orientation permet de comprendre les divers types de participation que l'on trouve au Centre.

D'une façon globale, en effet, l'intervention des animateurs dans les ateliers se fait plus grande, au début, et tend à se mouler sur l'initiative, de plus en plus importante, qui est prise par les gens de l'atelier. Les usagers participent ainsi, à des degrés divers, aux différents moments des activités. Plus ils prennent de l'assurance, et, plus ils veulent prendre en charge leur propre atelier.

Cette dynamique, qui a été soulignée par les divers intervenants du Centre, s'est vérifiée quand nous avons demandé à un groupe "d'anciens" usagers de nous donner un regard critique

sur les services offerts(3). D'après cette enquête, qui a plutôt pour nous valeur indicative, tous les participants interrogés ont souligné l'importance de l'accueil qui leur est fait et la capacité, chez les intervenants, de partir de la situation concrète des gens. Nous retenons de ces réponses la nécessité de respecter la culture propre des participants, dont la logique n'est pas forcément celle d'un milieu plus scolarisé. Ainsi, nous avons noté, très souvent, les approches différentes des participants relativement à l'avenir, par exemple, ou à l'autorité ou au changement. Des participants de la classe moyenne vont comprendre leur avenir en termes de croissance, de planification et de recherche de ressources nécessaires à celle-ci. Des participants de classe populaire vont davantage penser en termes "d'accommodement" et de "braconnage" du système en place, car ils ne maîtrisent pas les ressources suffisantes pour se planifier un avenir.

Il en résulte, pour nous, un effort de créativité, mené conjointement avec les participants, pour tenir compte de cette culture propre et lui fournir les moyens critiques de se développer. Nous pouvons affirmer, en effet, que cette culture n'est pas simplement le résultat, plus ou moins fâcheux, de la culture dominante mais qu'elle comprend des valeurs humaines et collectives que l'ensemble de la société a tout avantage à voir se développer. Mais, soulignons-le encore une fois, l'absence de subventions statutaires aux Centres autonomes comme le nôtre

---

(3) Cf. Annexe 2, "Questionnaire pour évaluer les réactions de la clientèle".

nous oblige à réduire certaines activités pratiques. Elle engendre aussi des pertes d'énergies considérables, car il faut se préoccuper sans cesse d'assurer un peu de financement en faisant appel à de multiples sources différentes du réseau scolaire en place.

Pour l'avenir, nous pensons développer la production, conjointe, d'outils d'animation à l'intention des milieux concernés. De tels outils n'existent pas actuellement et nos expériences récentes, en particulier celles qui ont intégré le vidéo, démontrent la pertinence d'une telle production et sa fécondité pour la promotion des groupes et des milieux impliqués.

## 5 - STRUCTURE DU CENTRE ET SES LIENS AVEC LES AUTRES INTERVENANTS

Comme nous le disons au début, le Centre d'Animation Saint-Pierre de Montréal Inc. est une corporation sans but lucratif qui a obtenu sa charte du Gouvernement du Québec, le 27 mars 1979.

### a) Structure du Centre.

La corporation est régie par une Assemblée générale et un Conseil d'administration de sept membres élus. Cinq de ces membres doivent provenir de l'extérieur du Centre et de son personnel régulier.

La régie interne est assurée par le Conseil de direction qui a pour fonction de traduire en activités les grandes orientations prises par le Conseil d'administration.

Le Personnel du Centre comprend trente-quatre personnes, dont vingt interviennent directement dans la formation des adultes. Soulignons que ces intervenants ont tous une formation universitaire dans des disciplines très variées(4). Malgré cela, ils acceptent une rémunération moindre que celle que l'on peut trouver dans les institutions publiques, afin de rendre possible la poursuite des objectifs du Centre.

Le Centre fait aussi appel à d'autres intervenants selon les besoins identifiés conjointement dans les divers ateliers.

b) Liens avec d'autres intervenants.

Le Centre St-Pierre entretient des rapports privilégiés avec les organismes populaires du Centre-Sud, les organismes familiaux de Montréal, l'ICEA, l'Office des Communications Sociales, Radio Communautaire de l'Est et la Revue Vie Ouvrière.

Il a des contacts avec les mouvements suivants: les ACEF, l'AFEAS, le Centre de Documentation populaire, le CPMO, le FRAPRU, Développement et Paix, le Mouvement des Femmes chrétiennes, le Comité Social du Centre-Sud et l'ADDS. Plusieurs de ces mouvements sont d'ailleurs locataires au Centre St-Pierre.

Enfin, ce dernier a aussi des liens, d'ordre plus administratif, avec les instances gouvernementales, en particulier les Ministères de l'Education (DGEA), des Affaires Sociales, des Affaires culturelles et des Communications. Avec le Collège Marie-Victorin et les Commissions scolaires de Montréal, de Sault St-Louis, de Pointe-aux-Trembles, de Terrebonne, de Québec, etc.

(4) Cf. Annexe 3, "Liste du personnel avec ses degrés académiques".

Soulignons que ces diverses instances sont actuellement les plus impliquées dans la recherche, par le Centre, d'un certain financement. Inutile de dire qu'un tel morcellement favorise la perte d'énergie et ne garantit même pas un minimum de sécurité financière à moyen terme. Cette situation n'est, évidemment, pas propre au Centre. D'où la nécessité et l'urgence d'une politique d'ensemble pour le financement.

## 6 - LA FORMATION

Nous avons mentionné, plus haut, les divers objectifs poursuivis par le Centre. Soulignons, ici, que l'originalité vient moins des activités que d'un modèle de développement qui entend jumeler la prise de conscience individuelle et la prise en mains de son milieu avec d'autres citoyens. L'objectif terminal est d'habiliter des personnes et des groupes à pouvoir avoir une certaine maîtrise de leur vie et leur milieu et à collaborer ainsi à une transformation socio-culturelle de notre environnement.

L'originalité vient aussi du fait que le Centre s'adresse à des groupes déjà constitués ou à des individus intéressés à former un groupe, si bien que le modèle de développement tient compte de ce lieu de formation qu'est le groupe. Plus qu'un moyen pédagogique, le groupe-atelier devient ainsi le lieu concret où peut s'expérimenter la prise en charge collective des questions et les moyens d'y apporter des solutions.

Comme les participants, nous l'avons mentionné, ne sont pas des "militants, l'apprentissage de la transformation suit les étapes des gens et leur propre dynamique. Il en résulte une recherche commune et un effort de créativité qui cadrent mal avec des programmes tout préparés à l'avance. Plutôt que des programmes à contenus rigides, les quatre secteurs cherchent à préciser les divers apprentissages qui sont nécessaires à un développement de la responsabilité individuelle et collective. Il est inutile, on en conviendra, de promouvoir cette double responsabilité sans favoriser l'acquisition des nouvelles capacités individuelles et collectives.

Certes, les programmes-cadres et/ou les contenus ne font pas défaut: qu'il s'agisse de l'analyse sociale ou économique des institutions d'aide sociale, de l'analyse de la publicité télévisée ou des images de la famille dans les téléromans, des relations dans le couple et dans la famille, des fonctions multiples de la religion dans notre milieu, les ressources des intervenants sont là. Mais, en règle générale, ces derniers ambitionnent moins de jouer les professeurs que de proposer des outils à des participants qui en découvrent le besoin ou l'utilité.

A cause des objectifs du Centre, il n'existe pas de conditions académiques pour être admis à l'une ou l'autre des activités de groupes. Nous postulons que les participants adultes possèdent une somme d'expériences assez riches pour suivre les diverses démarches proposées. Nous ne voyons pas, cependant, pourquoi des participants qui se sont donné une et souvent plusieurs années de formation ne pourraient pas en avoir une sorte

de reconnaissance officielle, s'ils le jugeaient utile.

Enfin, les objectifs de formation propres au Centre ne sont évidemment pas orientés vers des métiers ou des professions proprement dites. Mais ils ambitionnent de former des citoyens capables d'intervenir dans leur milieu, avec d'autres, afin d'avoir une plus grande maîtrise de leur vie et de leur milieu de vie.

## 7 - LA PEDAGOGIE

En cohérence avec ce qui vient d'être dit, il est facile de comprendre que la pédagogie privilégiée au Centre inclut les éléments de consultation, de participation et d'évaluation. A cette fin, les différents secteurs tentent, à des degrés divers, de les pratiquer, ce qui implique, pour les participants, un effort pour prolonger, dans leur milieu, les apprentissages proposés. Cette visée se réalise de plus en plus souvent comme en témoignent les projets décrits dans la section 9.

Soulignons, en terminant, que des services de consultation individuelle sont aussi à la disposition des participants, lesquels sont orientés vers une plus grande participation aux ateliers de groupe, lieux d'apprentissage de la responsabilité collective.

Il existe aussi un service audiovisuel, comprenant tout le nécessaire pour la création de vidéos ou de montages audiovisuels. Ce service est à la disposition des quatre secteurs, selon leurs objectifs d'apprentissage.



N.B. Les subventions gouvernementales ne représentent que 13% des revenus de l'ensemble du Centre. Si, au moins, elles atteignaient le tiers (1/3) des revenus, elles nous dispenseraient de recourir à des sources exceptionnelles aléatoires qui dispersent inutilement les forces et les énergies.

II - Niveau des dépenses.

A) Dépenses de l'oeuvre de formation proprement dite:

\$ 379,318.00 - 70%

- . Salaires\* \$ 177,141.00 (47%)
- . Frais d'occupation et d'entretien 101,206.00 (26%)
- . Documentation, service audiovisuel, matériel didactique, formation du personnel. 73,558.00 (20%)
- . Direction 27,413.00 ( 7%)

B) Administration

\$ 50,911.00 - 9%

C) Services auxiliaires

\$ 117,745.00 - 21%

---

547,974.00 100%

Il est donc évident que l'oeuvre d'éducation et de formation permanente ne peut se suffire à elle-même. Ses revenus sont de l'ordre de 217 609,00\$ alors que ses dépenses d'opération courantes sont de 379 318,00\$; ce qui signifie qu'un déficit de

---

\* Le personnel dans son ensemble est rémunéré sur une base salariale dite "pastorale".

161 709,00\$ est un manque à combler. La Direction du Centre réussit, tant bien que mal, à financer cette oeuvre d'éducation et de formation grâce aux locations internes, grâce aussi aux sources exceptionnelles et aléatoires, principalement les deux bingos.

#### 9 - CERTAINS POINTS SIGNIFIANTS

Voici certains projets, déjà réalisés ou en voie de l'être, qui permettent de décrire les préoccupations et les orientations du Centre. Comme il existe quatre équipes d'intervenants, appelées "secteurs", nous donnerons un exemple récent par secteur.

\* Au secteur des communications, un groupe de femmes analyse l'image de la femme dans quatre livres de bandes dessinées. Après quoi, elles font un vidéo avec leurs découvertes critiques et font une tournée de différents groupes de femmes pour leur faire part de leur réflexion et stimuler la leur.

\* Au secteur de promotion communautaire, un groupe de personnes du quartier Centre-Sud, comprenant des chômeurs, des assistés sociaux et des petits salariés décide de créer un vidéo qui montre les tiraillements entre ces diverses parties de la population et qui suggère le besoin de se mettre ensemble au lieu de se jalouser, à cause des intérêts communs qui sont les leurs. Là encore, le groupe décide de faire le tour des groupes et associations du quartier, avec son vidéo, pour susciter une réflexion commune et un début de solidarité éventuelle.

\* Au secteur familial, un groupe de personnes en situation de couple analyse ses difficultés à communiquer et trouve certaines façons concrètes de les surmonter. Après quoi, un certain nombre décide de participer à des mouvements d'action à base familiale, d'autres deviennent des personnes-ressources pour un autre groupe qui débute et quelques-uns mettent sur pied une Association des Anciens.

\* Au secteur de la pastorale, un groupe de responsables de l'accueil de réfugiés du Sud-est asiatique analyse les multiples expériences faites et dégage ce qui peut être utilisé pour la transformation de leur milieu respectif.

Dans tous ces cas, la démarche se veut inductive, critique et transformante d'une situation concrète. La prise de conscience de la réalité des participants se veut toujours liée à une tentative de création ou d'intervention possible. C'est dans ce sens que nous comprenons l'approche conscientisante. Tous ces projets, on l'aura deviné, ont supposé beaucoup d'analyse, de discussion, constitution de dossiers, des rencontres et des interviews. Les ressources disponibles au Centre ont été mises à la disposition de ces gens et c'est conjointement que les réalisations ont été imaginées, menées puis évaluées. Au terme, les participants sont devenus des intervenants et ont trouvé des façons de participer activement à la prise en charge de leur milieu.

Les énergies, les ressources d'intelligence, de finesse et d'action qui se sont ainsi révélées nous ont convaincus, une fois

de plus, de la nécessité du travail du Centre et, de façon globale, de la nécessité d'une politique de promotion des ressources humaines, en particulier des milieux populaires.

## 10 - CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

En conclusion, nous voulons attirer l'attention de la Commission sur les tâches suivantes:

1) Il faut démocratiser l'éducation permanente en la rendant accessible aux milieux populaires.

1.1 - Une telle politique suppose la valorisation de plusieurs modèles de l'éducation permanente.

1.2 - Une telle valorisation suppose que l'on n'impose pas le modèle scolaire aux adultes des milieux populaires.

1.3 - Elle suppose la promotion des divers modèles où les adultes prennent en charge leur propre formation.

1.4 - Elle demande une attention particulière pour les milieux les moins scolarisés.

2) Il faut assurer un financement régulier aux centres et aux organismes qui font de l'éducation permanente avec les milieux populaires.

2.1 - Une telle politique suppose que l'on respecte l'autonomie des centres et des mouvements en ce qui touche aux objectifs et à la pédagogie.

2.2 - Elle suppose une enveloppe spéciale pour les expériences nouvelles qui débutent et une autre enveloppe pour les expériences déjà stabilisées.

2.3 - Elle suppose une enveloppe spéciale pour des projets de recherche dont l'initiative viendrait des groupes populaires et des organismes apparentés.

3) Il faut trouver des critères d'attribution des subventions qui soient plutôt des critères généraux que des normes détaillées.

3.1 - Ces critères pourraient s'inspirer de ceux qui existent, dans le réseau universitaire, pour la "formation de jeunes chercheurs en action concertée".

3.2 - Ils pourraient aussi s'inspirer de ceux qui existent dans les universités pour l'attribution d'un congé de perfectionnement ou d'une année sabbatique.

4) Pour examiner les projets, il faudrait mettre sur pied des comités de projets, composés de représentant des milieux concernés.

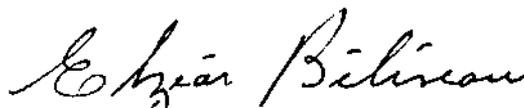
4.1 - Pour former ces comités, le gouvernement choisirait parmi une liste de candidats fournie par les centres autonomes exerçant leur action auprès des milieux populaires.

4.2 - Les formulaires nécessaires devraient être simples et accessibles aux gens des milieux populaires.

5) L'argent déjà prévu dans les divers ministères pour la formation de type socio-culturel devrait faire partie d'un fonds commun et être utilisé pour financer les projets approuvés par les comités de projets.

5.1 - Un Ministre devrait être responsable de ce fonds et pouvoir en répondre au Conseil des Ministres, là où se discute la répartition des budgets. Le Ministre s'entourerait d'un Conseil composé des représentants des différents comités de projets.

Le 30 décembre 1980

  
Elzéar Béliveau  
Directeur général

STATISTIQUE SUR LA CLIENTELE DU CENTRE

N'ayant pas de statistique officielle, il nous est impossible de faire un relevé précis sur la clientèle qui est passée au Centre au cours des années 74, 75, 76 et 77.

A) Mode d'emploi des statistiques.

30 heures = un atelier

1 personne- atelier = 1 personne qui a suivi 30 heures de session ou de consultation.

B) Guide de lecture.

18 personnes pour 10 rencontres de 3 heures chacune =

18 personnes qui ont suivi 30 heures ou

18 personnes/atelier de 30 heures

Exemple: 6 personnes pour 5 rencontres de 3 heures chacune =  
6 personnes qui ont suivi 15 heures, et, converti selon le mode d'emploi, ceci signifie que 30 heures de consultation ont été données à 3 personnes; donc, 3 personnes/atelier de 30 heures.

## STATISTIQUE SUR LA CLIENTELE DU CENTRE

Pour l'année 1978-79:

### Secteur des Communications:

- . 5 rencontres de 30 h. - 20 participants - 100 pers./ateliers
- . rencontres occasionnelles -  
900 participants - 15h. - 450 pers./ateliers

Total - 550 pers./atelier de 30 hrs.

### Secteur Familial:

- . 115 groupes de 30 hrs. # 18 participants - 2070 pers./atel.

Total - 2070 pers./atel. de 30 hrs.

### Secteur Pastoral:

- . 32 étudiants à 5 cours de 45 hres - 240 pers./atel.
- . 20 étudiants à 2 cours de 45 hres - 60 pers./atel.
- . 500 pers. pour sessions de 15 hres. - 225 pers./atel.

Total - 525 pers./atel. de 30 hres.

### Secteur Promotion Communautaire:

Compte tenu du fait que ce Secteur a commencé ses activités au cours de cette année, il est impossible de fournir des statistiques sur la clientèle. Les contacts faits étaient auprès des groupes populaires.

GRAND TOTAL - 3,145 personnes/atelier de 30 heures

## STATISTIQUE SUR LA CLIENTELE DU CENTRE

Pour l'année 1979-80:

### Secteur des Communications:

- . 5 rencontres de 30 hres à 20 participants - 100 pers./atel.
- . rencontres occasionnelles  
1000 personnes - 15 hres - 500 pers./atel.
- . semaines des mass-médias -900 participants  
dont 450 élèves à 30 hres et 450 parents  
et professeurs à 15 hres - 675 pers./atel.

Total - 1275 pers./atel. de 30 hres

### Secteur Familial:

- . 103 groupes de 30 hres # 18 participants - 1854 pers./atel.

Total - 1854 pers./atel. de 30 hres.

### Secteur Pastoral:

- . 36 étudiants à 5 cours de 45 hres - 270 pers./atel.
- . 15 étudiants à 2 cours de 45 hres - 45 pers./atel.
- . 700 personnes pour session de 15 hres - 350 pers./atel.

Total - 665 pers./atel. de 30 hres.

### Secteur Promotion Communautaire:

- . 10 rencontres de 3 hres à 8 participants - 8 pers/atel.
- . 20 rencontres de 3 hres à 6 participants - 12 pers/atel.
- . 450 heures de consultations & sessions - 15 pers/atel.

Total - 35 pers./atel. de 30 hres.

GRAND TOTAL - 3,829 personnes/atelier de 30 heures

## STATISTIQUE SUR LA CLIENTELE DU CENTRE

Prospective pour l'année 1980-81:

### Secteur des Communications:

- . 10 groupes de 30 hres à 10 personnes - 100 pers./atel.
- . rencontres occasionnelles  
800 personnes - 15 heures - 400 pers./atel.
- . semaine des mass-médias - 750 participants  
dont 375 élèves à 30 hres et 375 parents  
et professeurs à 15 hres - 562 pers./atel.

Total - 1062 pers./atel. de 30 hres.

### Secteur Familial:

- . 103 groupes de 30 hres à 18 participants - 1854 pers./atel.

Total - 1854 pers./atel. de 30 h. es.

### Secteur Pastoral:

- . 20 étudiants à 5 cours de 45 hres - 150 pers./atel.
- . 7 étudiants à 2 cours de 45 hres - 21 pers./atel.
- . 66 auditeurs à 3 cours de 45 hres - 287 pers./atel.

Total - 468 pers./atel. de 30 hres.

### Secteur Promotion Communautaire:

- . 20 rencontres de 3 hres à 12 participants - 24 pers./atel.
- . 20 rencontres de 3 hres à 5 participants - 10 pers./atel.
- . 10 rencontres de 3 hres à 8 participants - 8 pers./atel.
- . 2490 heures de sessions & consultations - 83 pers./atel.

Total - 125 pers./atel. de 30 hres.

GRAND TOTAL - 3,509 personnes/atelier de 30 heures.

QUESTIONNAIRE POUR EVALUER LES REACTIONS DE LA CLIENTELE

1. Qu'est-ce qui vous a frappé dans les sessions que vous avez suivies ?

Le contenu  
La pédagogie  
Les contacts avec le groupe  
L'atmosphère  
Autre

2. Est-ce que cela a changé quelque chose dans votre vie ?  
Si oui, de quel ordre sont vos nouvelles façon d'agir:  
(par ordre d'importance)

Au niveau personnel  
Au niveau du couple ou de la famille  
Au niveau des contacts avec d'autres couples  
Au niveau d'une implication sociale  
Au niveau d'une implication de foi chrétienne

3. Qu'est-ce qui vous a laissé(e) le plus insatisfait(e) dans les sessions que vous avez suivies ?

4. Les cours ont exigé votre participation; quel type de participation avez-vous fourni ?

- . Vous avez manifesté une réaction attentive à ce qui était présenté... mais pas beaucoup plus ?...
- . Vous avez pu exprimer vos besoins et on en a tenu compte:  
totalement  
partiellement  
peu  
pas du tout
- . Vous avez eu votre mot à dire dans la définition des objectifs ?  
totalement  
partiellement  
peu  
pas du tout
- . Vous avez participé à une évaluation de chaque session: avez-vous pu dire vraiment vos réaction et suggérer des changements majeurs pour les sessions subséquentes ?

5. Que pensez-vous des méthodes utilisées dans les rencontres: avec lesquelles vous sentez-vous en accord ?  
avec lesquelles vous sentez-vous en désaccord ?

6. Dans les rencontres, vous avez pu développer votre connaissance...
  - de vos problèmes personnels
  - de vos problèmes de couple et de famille
  - des problèmes de votre milieu (loisirs, école, travail, habitation, etc.)
  - des problèmes de foi chrétienne ?
7. Avec l'expérience acquise et à partir de vos besoins actuels, quel type de sessions verriez-vous se tenir au Centre St-Pierre ?
8. Pour vous, le couple de demain, c'est ...
  - la société de demain, c'est ...
  - l'Eglise de demain, c'est ...

Le 7 octobre 1980

CENTRE D'ANIMATION SAINT-PIERRE DE MONTREAL INC.LISTE DU PERSONNEL

<u>Nom</u>	<u>Spécialisation</u>	<u>Fonction</u>
Béliveau, Elzéar	B.A., L.Ph., L.Th.	Directeur général
Giguère, Aurélien	B.A., L.Ph., J.C.L.	Trésorier général
Hamel, Georgette	Dipl. Th., Sc.Fam.	Secrétaire exécutive
Païement, Guy	B.A., L.Ph., L.Th., Doct. Th.	Agent de recherche
Avery, Richard	L.Ph., B.Th., Certificat en électronique	Chef de Secteur
Barbe, Raymond	B.A., L.Péd. B.Th., M.A. Past. Fam., M.A. Counseling mat.	Consultant matrimoni
Bégin, Louise	Dipl. sup. d'ens., B.A., Bacc. Péd., Cert. en missiologie, Tech. en assistance sociale.	Animatrice sociale
Belzile, Liguori	B.Ph., B.Th., M.A. Past. Fam., M.A. Counseling mat.	Consultant matrimonial
Cattaneo, Piera	B. A. Sp. Comm. Soc.	Animatrice en communi- cation sociale
Dussault, Flore	B.A., M.Sc.Rel., L.Ph., L.Péd. (Ps.). Sclolarité partielle, M.A. Counseling Past.	Consultant pastoral
Fontaine, Jean-Guy	Dipl. en électronique générale	Technicien
Gobeil, Bertrand	DEC. (Lettres modernes), B.Th., M.A. Past.Fam., M.A.Counseling mat.	Consultant matrimonial
Guilbault, Jean-Bernard	B.A., B.Th., M.A. Counseling mat.	Consultant matrimonial
Labarre, Lise	B.A. Sp. Comm. Soc.	Animatrice en communi- cation sociale
Latulipe, Francine	Cert.(Apt. prof.), Brevet d'en- seignement Comm., Brevet sup. d'ét.comm., Dipl. ét.past.	Commis de bureau
Lavoie-Aubut, Louise	M.Sc.Serv.Social	Travailleuse sociale
Marchessault, Guy	L.Ph., M.Th., Dipl. études sup. en communication	Journaliste
Mayer, Claude	L.Ph., L.Th.	Professeur
Paquin, Denis	B.A., L.Ph., L.Th., M.Ps., (Scol- larité de doctorat)	Chef de Secteur et psy- chologue

Paquin, Denis-Hervé	B.A., L.Ed., M.A.(Litt. fr.), M. Soc., Formation en rel. hum.	Consultant pastoral
Petit, Pierrette	B.A., B.Ph., B.Th., M.A.Th., Cert. en archivistique	Directrice des études des au Sect. Past.
Roberge, Martin	L.E.S., L.Ph, Doct.Th.	Chef de Secteur
Ranger, Germain	L.Th., L.Ph., M.S., L.Sc.P et S.	Animateur et conseiller
Routhier, Jean-Paul	L.Sc.Rel., M.Th., M.A. Past. Fam., M.A. Counseling mat.	Consultant matrimonial
Venne, Monique	Etudes supé coll., Cours commercial, sténographie, dact.	Chef de Service
Vinet, Rachel	B.A., M.Sc. Serv. Social	Chef de Secteur et travailleuse sociale

Personnel du Service d'accueil et d'entretien

Beudet, Jean-Claude	Sec.V.	Chef de Service
Auclair, Elie	9ième année	Préposé à l'entretien
Desgagné, Alphonse	8ième année	Préposé à l'entretien
Drolet, Yves	Etudiant	Préposé à l'entretien (fin de semaine)
Leboeuf, Daniel		Préposé à l'entretien
Morrisette, Jean-Marie		Préposé à l'entretien et réparation
Tessier, Ernest		Préposé à l'entretien
Pelland, Yves	Etudiant	Préposé à l'entretien (fin de semaine)

LISTE DES ORGANISMES POPULAIRES LOCATAIRES AU CENTRE

- Association Coopérative Economie Familiale
- Centre Documentation Populaire
- Centre Pastoral Milieu Ouvrier
- Développement et Paix
- Fédération des A.C.E.F.
- Fédération Professionnelle des Journalistes du Québec
- Front Action Populaire Rénovation Urbaine
- Réseau des Chrétiens Politisés
  
- Dossier Vie Ouvrière (au 1201, de la Visitation)

LISTE DES GROUPES QUI LOUENT DES SALLES AU CENTRE

- 1) Alliance de la Fonction Publique
- 2) Alliance de la Fonction Publique Canada
- 3) Alliance de la Fonction Publique Canada-Conseil Régional Mtl.
- 4) Alliance des Infirmières de Montréal
- 5) Alliance Laurentienne Métis Indiens
- 6) Alliance des Professeurs de Montréal
- 7) Alliance des Para-Médicaux
- 8) Alliance Chorale Québec
- 9) Amitié Rencontre
- 10) Amnistie Internationale
- 11) animateurs pour Enfance Inadaptée
- 12) Agence de Distribution Populaire
- 13) Avocats de l'aide Juridique de Montréal
- 14) Association Auxiliaire Familiale Québec
- 15) Association Générale Etudiants Université du Québec
- 16) Association Amis du Peuple Amérique Latine
- 17) Association Coopérative d'Economie Familiale
- 18) Association des Diplômés en Economie Familiale
- 19) Association Droits des Gais du Québec
- 20) Association Family Life Education of Québec
- 21) Association Familiale d'Education et d'Actions Sociales
- 22) Association Infirmières Auxiliaires Montréal
- 23) Association Internationale des Débardeurs
- 24) Association des Journalistes Economie Québec
- 25) Association Internationale Machinistes, loge 987
- 26) Association Internationale Machinistes
- 27) Association Locataires Rosemont
- 28) Association Montréalaise Déficients Mentaux
- 29) Association Propriétaires Lac Bois-Franc
- 30) Association Professionnelle Psychothérapeute Québec
- 31) Association Professionnelle Non-Enseignants Québec
- 32) Association Prof. Non-Enseignants du Cegep Vieux-Montréal
- 33) Association Professeurs Arts Plastiques Québec
- 34) Association des Personnes Obèses du Québec
- 35) Association des Physiothérapeutes
- 36) Association des Réalisateurs de Radio
- 37) Association des Techniciens en Magnétoscope
- 38) Association Employés G. Courey
- 39) Association Consommateurs Québec
- 40) Association Consultants Matrimoniaux Québec
- 41) Association Coopérateurs Production Auditive
- 42) Association Québec-Israël
- 43) Association Québec-Palestine
- 44) Association Québec Avancement Nations-Unies
- 45) Association Québécoise des Enfants avec Problème Auditif

- 46) Association Québécoise Jeunes Théâtre
- 47) Association Québécoise Organismes Coopération Internationale
- 48) Association Québécoise pour le Oui
- 49) Association Québécoise Praticiens Formation Professionnelle
- 50) Association Canadienne Employés Transport Aérien
- 51) Association Retraités Office Construction Québec
- 52) Association Réalisateurs Films
- 53) Association Réalisateurs Télémétropole
- 54) Association Réalisateurs Télévision
- 55) Association Techniciens Télé-Métropole
- 56) Association Sud Américaine
- 57) Assemblée des Evêques du Québec
- 58) Arcad
- 59) Arsenault, Lise
- 60) Amis de Maurice Jobin

- 61) Bégin, Mme Catherine
- 62) Bouchard, M. Louis
- 63) Brunelle, M. Gérard E.
- 64) Bureau Conservation Energie

- 65) Caisse Populaire Employés Municipaux Montréal
- 66) Canadian Technical Tape
- 67) Carrefour Association Familiale Monoparentale Québec
- 68) Cablevision National Ltée
- 69) Centrale de l'Enseignement du Québec
- 70) Centre Communautaire Juridique Montréal
- 71) Centre de Formation Populaire
- 72) Centre Hospitalier St-Georges
- 73) Centre International Solidarité Ouvrière
- 74) Centre Recherches Informations Ouvrières
- 75) Cegep Vieux Montréal
- 76) CHUDEC Ltée
- 77) CLSC Centre-Sud
- 78) Collège Ahustic
- 79) Collège de Rosemont
- 80) Collège Marie-Victorin
- 81) Collège Vieux-Montréal (Dépt. Ass. soc.)
- 82) Collège de Jonquière
- 83) Comité de Coordination des Négociations dans le Secteur Public et Parapublic
- 84) Comité Coopératif St-Joseph
- 85) Comité Inter-Central Condition Féminine
- 86) Comité International contre la Répression
- 87) Comité des Cents
- 88) Comité du Nicaragua
- 89) Comité Populaire Agro-Alimentaire Québec
- 90) Commission des Ecoles Catholiques de Montréal (Service d'Education aux Adultes)

- 91) Comité Organisateur Fêtes Nationales du Québec
- 92) Comité Patronal de Négociation
- 93) Comité Régional Inter-Syndical de Montréal
- 94) Comité de Solidarité
- 95) Comité Soutien Peuple Iranien
- 96) Cinéma Libre
- 97) Cinémathèque Québécoise
- 98) Carrefour Québec-Cuba
- 99) Carton Marie Standard
- 100) Commission des Droits de la Personne
- 101) Commission d'Enquête sur l'Education des Adultes "JEAN"
- 102) Commission Populaire Alimentation Québec
- 103) Comptoir Alimentaire
- 104) Conseil des Arts du Canada
- 105) Centraide
- 106) Conférence Religieuse Canadienne Québec
- 107) Conseil Consultatif Canadien Action Volontaire
- 108) Conseil Central Syndicats Nationaux Montréal
- 109) Conseil des Monuments et Sites du Québec
- 110) Conseil Provincial des Affaires Sociales
- 111) Conseil Provincial des Machinistes
- 112) Conseil Provincial Soutien Universitaire
- 113) Conseil Québécois du Vêtement
- 114) Conseil Québécois de la Paix
- 115) Conseil du Statut de la Femme
- 116) C.S.N. Bureau Confédéral
- 117) C.S.N. Fédération de la Métallurgie
- 118) C.S.N. Fédération du Commerce
- 119) C.S.N. Fédération du Bâtiment
- 120) C.S.N. Service de l'Organisation
- 121) C.S.N. Syndicat des Employés
- 122) CSSMM - Centre de Services Sociaux Montréal Métropolitain
- 123) CSSMM - Syndicat des Employés
- 124) C.T.C. Congrès Travail Canada
- 125) CTCUM - Employés de Bureaux
- 126) CTCUM - Employés d'entretien
- 127) CTCUM - Caissiers
- 128) CTCUM - Agents de Sécurité
- 129) CTM - Conseil du Travail de Montréal
- 130) Comité Usagers Energie Domestique
- 131) Coopérative du Consommateur
- 132) Coop Taxi Montréal
- 133) Chapleau, M. Jean-Pierre
- 134) Coulombe, M. Fernand
- 135) Corbo, Stéphane
- 136) Courtemanche, M. Louis
- 137) Clément, M. Jean-Guy
- 138) Convert, M. Georges
- 139) Croteau, M. Marc-André

- 140) Développement et Paix
- 141) Diffusion Parrallèle Inc.
- 142) Demers, M. Pierre
- 143) Durocher, M. Denis
- 144) Deschênes, M. Jean-Paul
  
- 145) Edition Avant-Garde
- 146) Electra
- 147) Entreprises Bonaventure
- 148) Edition Philippe Edmunston
  
- 149) Fédération des Ass. Coopérative en Economie Familiale
- 150) Fédération des Affaires Sociales
- 151) Fédération des CLSC
- 152) Fédération du Commerce
- 153) Fédération des Employés des Services Publics
- 154) Fédération Femmes du Québec
- 155) Fédération des Infirmières et Infirmiers du Québec
- 156) Fédération des Mécaniciens de Machines Fixes
- 157) Fédération des Enseignants Cegep
- 158) Fédération Nationale des Enseignants du Québec
- 159) Fédération Nationale des Communications
- 160) Fédération du Bâtiment
- 161) Fédération Nationale du Bâtiment et du Bois
- 162) Fédération Professionnelle des Affaires Sociales Québec
- 163) Fédération Professionnelle des Journalistes du Québec
- 164) Fédération Professionnelle Salariés et Cadres du Québec
- 165) Fédération Québec Planning Naissance
- 166) Fédération des Travailleurs Papier Forêt
- 167) Fédération des Travailleurs du Québec
- 168) Fédération des Unions de Familles Inc.
- 169) Fond Chapelle Composition La Presse
- 170) Fraternité Constable Spéciaux H.Q.
- 171) Fédération Provinciale des Ouvriers en Electricité
- 172) Foisy, R. Ltée
- 173) Fraternité Chemins de Fer
- 174) Fortin, Roy & Associés
- 175) Fournier, Mme Danielle
  
- 176) Gaz Métropolitain
- 177) Gauvin, Mme Jocelyne
- 178) Gouvernement du Québec, Ministère de l'Immigration
- 179) Gagnon, Mme Marie
- 180) Gravel, M. Marc
- 181) Groupe Inter-Syndical
- 182) Groupe de Recherches en Organisation Communautaire
- 183) Groupe Socialiste Travailleurs du Québec

184) Forum Inter-Culturel Expression Française

185) Harvey Frumkin

186) Hydro-Québec - Employés de bureau

187) Hydro-Québec - Employés de Métier

188) Hydro-Québec - Fraternité Constables Spéciaux

189) Hydro-Québec - Service de la Protection

190) Hydro-Québec - Service des Techniciens

191) Infirmières Auxiliaires

192) Institut Canadien d'Education des Adultes

193) Institut pour la Promotion des Intérêts du Consommateur

194) Institut de Recherches Appliquées sur le Travail

195) Inter de Montréal

196) Jeunesse Littéraire du Québec

197) Jeunesse Ouvrière Chrétienne

198) Jeunesse Canada Monde

199) Journal l'Union

200) Ligue d'Action Démocratique

201) Ligue des Droits de l'Homme

202) Ligue des Femmes du Québec

203) Labour Publications

204) La Revue Possible

205) Larivière, M. Jean-Marie

206) Leboeuf, M. Raymond

207) Le Tremplin

208) Marriage Encounter

209) Mc Comber, M. Jean

210) Médecine Préventive

211) Métallurgistes Unis d'Amérique

212) Mucci, M. Fernand

213) Multi-Média

214) Mouvement des Femmes Chrétiennes

215) Mouvement des Travailleurs Chrétiens

216) Meloche, M. Bruno

217) NABET

218) NABET - Radio-Québec, Loc. 64

219) NABET - Radio-Québec, Loc. 62

220) Nouveau Parti Démocratique

221) Novalis

- 222) Oblates Missionnaires de Marie Immaculée
- 223) Occitane
- 224) Office des Communications Sociales
- 225) Orange Film
- 226) Organisation Paul Sauvé
- 227) Organisation Volontaire d'Education Populaire
- 228) Organismes Familiaux Associés du Québec
  
- 229) Paiement, M. Cuy
- 230) Parti Marxiste-Léniniste
- 231) Parti Québécois National
- 232) Parti Québécois
- 233) Parti Québécois Ste-Marie
- 234) Parti Québécois Montréal Centre
- 235) Parti des Travailleurs du Québec
- 236) Parti du Travail du Canada
- 237) Professeurs du Cegep de Rosemont
- 238) Presse Etudiante Québec
  
- 239) Ralliement des Jeunes Socialistes
- 240) Ralliement des Militants Syndicaux
- 241) Rassemblement des Citoyens de Montréal
- 242) Rassemblement des Citoyens de Montréal - St-Jacques
- 243) Rendez-vous Provincial
- 244) Regroupement Scolaire Ile de Montréal
- 245) Regroupement Scolaire Progressiste
- 246) Recherches Amérindiennes du Québec
- 247) Réseau Economie Politique Universitaire
- 248) Réseau des Politisés Chrétiens
- 249) Rosemary Sullivan
  
- 250) SAGM - Armstrong
- 251) Syndicat Avocat Aide Juridique
- 252) Syndicat de l'Alimentation au Détail
- 253) Syndicat des Agents de la Paix
- 254) Syndicat des Agents de la Paix et de la Fonction Publique
- 255) Syndicat des Architectes de la Ville de Montréal
- 256) SAQ - Ouvriers
- 257) SAQ - Syndicat, Technique et Professionnel
- 258) SAQ - Employés de Bureaux
- 259) Syndicat Canadien Travailleurs Papier
- 260) Syndicat Canadien Travailleurs Industrie Chimique
- 261) Syndicat Canadien de la Fonction Publique
- 262) S.C.F.P. - Local 301
- 263) S.C.F.P. - Croix-Rouge
- 264) S.C.F.P. - Local 675
- 265) S.C.F.P. - Local 687
- 266) Syndicat des Chargés de Cours - Université du Québec

- 267) Syndicat des Chauffeurs Métropolitain Provincial
- 268) Syndicat Employés Brook Bond Foods
- 269) Syndicat Employés Bureau Commission Loyers
- 270) Syndicat Employés Bureau Port de Montréal
- 271) Syndicat Employés Bureau Journeaux
- 272) Syndicat Employés Central Hypothèque et Logement
- 273) Syndicat Employés Cartonnerie Standard
- 274) Syndicat Employés Daily Freight
- 275) Syndicat Employés Classic Book Shops
- 276) Syndicat des Employés d'Entrepôt Friogorifique
- 277) Syndicat des Employés de Gaz Métropolitain
- 278) Syndicat des Employés Hôpital St-Charles Boromé
- 279) Syndicat des Employés Impôt
- 280) Syndicat des Employés Imprimerie Electra
- 281) Syndicat des Employés Hôtel Méridien
- 282) Syndicat des Employés Librairie Beauchemin
- 283) Syndicat des Employés de l'Office Municipal d'Habitation de Montréal
- 284) Syndicat des Employés de Production du Québec
- 285) Syndicat des Employés de Radio-Québec
- 286) Syndicat des Employés Stuart
- 287) Syndicat des Employés de Tourbec
- 288) Syndicat des Employés Terminus Voyageur
- 289) Syndicat des Employés de L'UQAM
- 290) Syndicat des Employés de Soutien - Collège Vieux Montréal
- 291) Syndicat des Employés Voie Maritime
- 292) Syndicat des Employés Service de la Police CUM
- 293) Syndicat Emploi Immigration Canada
- 294) Syndicat Fonctionnaires Municipaux
- 295) Syndicat Fonctionnaires Provinciaux Québec
- 296) Syndicat Général des Communications
- 297) Syndicat Général Cinéma et Télévision
- 298) Syndicat Général Cinéma et Télévision - Section Roy
- 299) Syndicat de Gaz Métropolitain
- 300) Syndicat Général Professionnel Montréal
- 301) Syndicat International des Arts Graphiques
- 302) Syndicat International des Travailleurs en Electricité
- 303) Syndicat Industrie Journal - Québec
- 304) Syndicat Employés de Magasins Direct Film
- 305) Syndicat des Métallos
- 306) Syndicat des Métallos - Local 7625
- 307) Syndicat Musique Québec
- 308) Syndicat National du Cinéma
- 309) Syndicat National des Employés Ogilvie Flour Mills
- 310) Syndicat Ouvriers Unis Electricité
- 311) Syndicat Personnel Enseignant - Collège Ahunatic
- 312) Syndicat Placeurs Ouvreuses- Place des Arts
- 313) Syndicat des Professionnels du Gouvernement du Québec
- 314) Syndicat Professionnel des Ingénieurs de l'Hydro-Québec
- 315) Syndicat Professionnel des Ingénieurs - Ville de Montréal
- 316) Syndicat des Postiers du Canada
- 317) Syndicat des Professeurs Cegep Vieux Montréal
- 318) Syndicat des Professeurs du Collège Maisonneuve

- 319) Syndicat des Professeurs Université du Québec
- 320) Syndicat des Professeurs de Ville Laval
- 321) Syndicat des Pressiers de la Presse
- 322) Syndicat des Rédacteurs du Devoir
- 323) Syndicat Salariés Arts Graphique
- 324) Syndicat des Travailleurs Communication Canada
- 325) Syndicat des Travailleurs à l'Information Journal de Mtl.
- 326) Syndicat des Travailleurs à l'Information La Presse
- 327) Syndicat des Travailleurs à l'Information Montréal-Matin
- 328) Syndicat des Travailleurs de la Quincaillerie - Local 1683
- 329) Syndicat Travailleurs Fédéraux Québec
- 330) Syndicat Travailleurs L-H. Lafontaine
- 331) Syndicat Travailleurs Vickers
- 332) Syndicat Transport Montréal
- 333) Service d'Animation à la Préparation au Mariage
- 334) Service Régional Loisirs Montréal
- 335) Service Loisirs Archipel Hochelaga
- 336) Service Universitaire Outre-Mer
- 337) Société Canadienne Croix-Rouge
- 338) Société Canada-Chine
- 339) Soirée Développement Personnel
- 340) Société Québécoise Protection Enfance Jeunesse
- 341) Service d'Orientation des Foyers
- 342) Service Ménager Roy
- 343) Syndicat des Enseignants Le Royer
  
- 344) Télémétropole - CFTM-TV
- 345) Tousignant, M. Normand -FTG-Construction
- 346) Tourbec
- 347) Travailleurs Unis Agricoles
- 348) Travailleurs Canadien Alimentation
- 349) Tremblay, M. Daniel
  
- 350) Union des Artistes
- 351) Union de Caoutchouc (Uni-Royal)
- 352) Union des Employés Cartons Standard
- 353) Union des Employés de Commerce - Local 500
- 354) Union des Employés Service Local 298
- 355) Union des Facteurs Canada
- 356) Union des Remboureurs
- 357) Union des Routiers
- 358) Union des Vietnamiens Canada
- 359) Union Internationale Opérateurs Ingénieurs
- 360) Union Internationale des Employés de Bureaux - FTQ Local 57
- 361) Union Imprimerie Communication Graphique 41
- 362) Union Métallurgie (Pain Moderne)
- 363) Union Régionale des Caisses Populaires Desjardins - Montréal
- 364) Union Travailleurs Accidentés Montréal
- 365) Union Typographique Jacques Cartier
- 366) Université de Montréal - Département de Sociologie

367) Verdi, M. Robert  
368) Vie Montante

369) Zone Libre Coopérative Edition

Le 18 décembre 1980

LISTE DES GROUPES QUI LOUENT DES SALLES AU CENTRE ST-PIERRE  
POUR DES SESSIONS DE FORMATION

- 1) Alliance Fonction Publique du Canada
- 2) Conseil Central Montréal\*
- 3) Conseil Travail Montréal\*
- 4) Centre Services Sociaux Montréal Métropolitain
- 5) Commission des Ecoles Catholiques de Montréal
- 6) Central des Enseignants du Québec
- 7) Conférence Religieuse Canadienne Québec
- 8) Collège du Vieux Montréal
- 9) Ecole Nationale Administration Publique
- 10) Fédération Affaires Sociales
- 11) Fédération Caisse Populaire Desjardins Montréal\*
- 12) Fédération Employés Services Publics
- 13) Fraternité Internationale Ouvriers Electricité\*
- 14) Fédération Nationale Syndicats Bâtiments Bois
- 15) Centre Pastoral Milieu Ouvrier
- 16) Office Recrutement Sélection Personnel Gouvernement Québec
- 17) Hydro-Québec
- 18) Intégration
- 19) Institut Développement Humain
- 20) Syndicat des Métallos\*
- 21) Syndicat Canadien Fonction Publique\*
- 22) Institut Séculier les Oblates Missionnaires de Marie Immaculée
- 23) Oeuvre Pontificale Propagation Foi
- 24) Télé-Université
- 25) Travailleurs Unis Automobile\*
- 26) Travailleurs Canadien Alimentation
- 27) Union Employés Commerce,
- 28) Union Employés Service
- 29) Union Internationale Employés Professionnels Bureau
- 30) Université de Montréal, Faculté Education Permanente\*
- 31) Université Québec Trois-Rivières
- 32) Service Préparation Mariage
- 33) Société Alcools Québec\*
- 34) Soirée Développement Personnel\*
- 35) Syndicat Employés Vickers
- 36) Syndicat Fonctionnaires Provinciaux Québec\*
- 37) Service Régional Loisirs Montréal
- 38) Confédération Syndicats Nationaux\*
- 39) Fédération Travailleurs Québec\*

\* Indication des organismes qui viennent le plus souvent.