UNIVERSITE DU QUEBEC A CHICOUTIMI

MEMOIRE A LA COMMISSION D'ETUDE

SUR LA FORMATION DES ADULTES

Décembre 1980.

TABLE DES MATIERES

AVANT-PROPOS	1
1. RAPPEL HISTORIQUE	2
2. REALISATIONS DE LA DECENNIE	3
2.1 Accessibilité géographique	4
2.2 Accessibilité pédagogique	5
2.2.1 Nature des programmes	6
2.2.2 Eventail des programmes	7
2.2.3 Méthodes pédagogiques	8
2.2.4 Intégration des clientèles	9
2.2.5 Disponibilité des ressources professorales	9
2.2.6 Support pédagogique	10
2.2.7 Structure pédagogique unique	11
2.3 Quelques conclusions	12
3. ELEMENTS DE PROSPECTIVES	14
3.1 Accessibilité géographique	14
3.1.1 Télé-enseignement	14
3.1.2 Présence accrue des représentants et des professeurs de l'U.Q.A.C.	15
3.1.3 Raffinement des structures en place	15
3.2 Accessibilité pédagogique	16
3.2.1 Nature des programmes	16
3.2.2 Eventail des programmes	16
3.2.3 Recherche en andragogie	17
3.2.4 Concertation régionale	17
3.2.5 Ouverture aux organismes et entreprises du milieu	18
3.3 Conclusion	19
4. QUELQUES RECOMMANDATIONS	20

AVANT-PROPOS

La consultation de la Commission d'étude sur la formation des adultes coïncide, pour l'Université du Québec à Chicoutimi, avec une période de réflexion de toute la communauté régionale et universitaire amorcée par la présentation du dernier plan triennal de développement.

Depuis quelques années déjà, l'U.Q.A.C., dans un souci d'accessibilité géographique et pédagogique, a entrepris de corriger certaines mesures administratives et pédagogiques. L'expérience intense et enrichissante acquise auprès des clientèles à temps partiel et à laquelle se sont ajoutées des attentes et des pressions en provenance du milieu, a d'ailleurs contribué à rendre constantes ces préoccupations d'adaptation des services universitaires aux besoins d'une population très attentive.

En dépit de son jeune âge, l'U.Q.A.C. estime donc avoir fait preuve de la souplesse et de l'attention essentielles à la pénétration des milieux, tout en offrant des services de qualité et surtout appropriés aux besoins.

Le mémoire se divise en quatre parties, à savoir:

1. le rappel historique
2. les réalisations de la première décennie
3. les éléments de prospective
4. quelques recommandations

1. RAPPEL HISTORIQUE

A l'aube de la décennie 1980, l'Université du Québec à Chicoutimi a, en effet, confirmé ses orientations avec son dernier plan triennal de développement. Le moment de la consolidation est maintenant arrivé.

Après avoir défini et précisé ses axes de développement, l'U.Q.A.C. a ensuite amorcé, depuis quelques années, la structuration et l'harmonisation de ses interventions.

En septembre 1969, c'est-à-dire dès sa fondation, elle accueille un peu plus de deux mille étudiants admis dans une trentaine de programmes de baccalauréat. Puis, rapidement, l'Université s'étend à toute la région. Des cours universitaires sont dispensés à Alma, à St-Féli-cien, à Baie St-Paul, à la Malbaie, à Port-Cartier, à Sept-Iles, à Havre St-Pierre, à Gagnon, à Schefferville et à Fermont. A compter de 1975, l'Université ouvre des bureaux dans quelques localités afin de mieux assurer la décentralisation de l'enseignement.

L'immensité du territoire qu'elle est appelée à desservir ainsi que l'éparpillement de la population (450,000 h.) permettent de mieux saisir l'importance du défi relevé par notre université.

Aux activités d'enseignement qui existaient alors (formation des maîtres, ingénierie, administration) se sont rapidement ajoutées celles des sciences pures, des sciences humaines, des sciences religieuses, des arts et des lettres.

Cet éventail d'activités, en plus d'atteindre à un plus grand nombre de disciplines et de champs d'études, allait aussi permettre l'éclosion de programmes d'autres niveaux. C'est ainsi qu'aux programmes de baccalauréats, s'ajouteront graduellement des programmes de certificats d'études de premier cycle ainsi que des programmes d'études supérieures (maîtrises et doctorat).

Si bien qu'en 1980-81, l'U.Q.A.C. offre soixante-dix-huit programmes d'études soit: vingt-huit certificats de premier cycle, trente-sept baccalauréat, treize maîtrises et un doctorat. Près de deux mille étudiants à temps complet et de cinq mille à temps partiel fréquentent l'Université. De ces derniers, approximativement mille cinq cents poursuivent leur formation dans les centres d'études hors campus.

2. REALISATIONS DE LA DECENNIE

L'U.Q.A.C. s'est donc fait un point d'honneur de répondre à son objectif de rendre "accessible" la formation universitaire tout en se souciant constamment d'améliorer la qualité de l'enseignement.

Cette accessibilité s'est concrétisée sur deux plans.

D'abord, au plan géographique, la décentralisation de l'enseignement s'est faite en même temps que l'implantation de services administratifs et pédagogiques dans les centres hors campus.

Quant à l'accessibilité pédagogique, elle s'est traduite par une adaptation de la pédagogie à la clientèle adulte, par l'élaboration de programmes dont la durée convenait davantage à la disponibilité des adultes, par un encadrement plus soutenu et mieux adapté et, finalement, par l'intégration de toutes les clientèles étudiantes à une seule structure pédagogique.

En jetant un rapide regard sur les différentes réalisations de l'U.Q.A.C. en ce domaine, on se rend compte que l'accessibilité des adultes à l'Université est universelle et constitue, du même coup, le principe intégrateur des interventions en matière de formation.

2.1 ACCESSIBILITE GEOGRAPHIQUE

Le mandat initial du réseau de l'Université du Québec lui fait une obligation de rejoindre toute la population du Québec. Dès le départ, l'U.Q.A.C., à l'instar des autres unités constituantes, pratique une politique d'accessibilité de ses programmes aux clientèles adultes à laquelle s'ajoute la décentralisation de l'enseignement.

L'implantation au Saguenay-Lac St-Jean d'une constituante du réseau de l'Université du Québec constitue donc, en soi, l'amorce du processus de décentralisation des services universitaires.

Ainsi que nous l'avons dit précédemment, l'enseignement universitaire est offert à Alma, à St-Félicien, à Baie St-Paul, à la Malbaie, à Port-Cartier, à Sept-Iles, à Havre St-Pierre, à Gagnon, à Schefferville et à Fermont.

En 1980-81, l'U.Q.A.C. offre plus de deux cent cinquante (250) cours dans ces centres d'études hors campus sur un total de plus de mille quatre cents (1400) activités, soit 18% de ses activités d'enseignement. Il importe également de souligner que 55% du total des activités, soit près de huit cents (800), s'adresse à la clientèle des étudiants à temps partiel.

Ainsi, il arrive fréquemment que les étudiants entreprennent leur formation dans leur milieu respectif pour ensuite la poursuivre au campus central, particulièrement dans le cas des cours plus spécialisés.

Cette extension de l'enseignement, dans ces différentes localités, s'est accompagnée de l'implantation d'un réseau de bureaux hors campus. Ainsi, à Alma, à St-Félicien, à la Malbaie et à Sept-Iles, l'Université s'est donnée une infrastructure de services

ou de points d'accueil où les étudiants peuvent obtenir les informations relatives aux services disponibles dans leur milieu, y réaliser les principales démarches administratives en vue d'une admission et d'une inscription ou, tout simplement, y utiliser le matériel didactique ou pédagogique.

Les agents de liaison attachés à chacun de ces bureaux assurent l'animation de leur milieu respectif, assistent les organismes et les individus dans le processus d'identification de leurs besoins de formation. Ils organisent, aussi, sur demande du milieu lui-même ou de l'Université, des visites des directeurs de programmes.

Cette présence physique de l'Université dans le milieu a contribué à elle seule, à assurer la stabilité de ses activités tout en créant un climat de confiance dans la population.

A cela s'ajoutent encore les nombreux services que rend le personnel de ces bureaux aux professeurs et aux chargés de cours itinérants.

2.2 ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE

L'accessibilité pédagogique vient compléter le processus de décentralisation de l'enseignement.

En effet, un souci constant de mieux répondre aux besoins de la clientèle a donné naissance à une pédagogie universitaire plus accessible. Cette accessibilité s'est manifestée sur plusieurs plans. Tant par leur structure que par leur contenu, les programmes en témoignent de même que les méthodes pédagogiques en vigueur. Le corps professoral est disponible également aux étudiants à temps complet et aux autres étudiants engagés sur le marché du travail. L'intégration au campus central des dif-

férentes clientèles est réalisée dans le cadre de tous les programmes d'études. Finalement, le recours à une seule structure pédagogique pour répondre aux besoins des différentes clientèles confirme un souci de maintenir des services identiques sans égard à la provenance et aux caractéristiques des clientèles.

2.2.1 Nature des programmes

Au début, les programmes offerts sont exclusivement des programmes de baccalauréat. Cependant, dès 1972, l'U.Q.A.C introduit dans sa programmation des certificats d'études de premier cycle.

Ces certificats offrent à l'étudiant l'occasion de pousser sa formation dans des domaines spécifiques. La mise au point des certificats permet d'aborder des secteurs de connaissances déterminés en fonction de besoins culturels ou professionnels particuliers. Il s'agit donc de tranches de baccalauréat ou encore d'une partie de la formation prévue au premier cycle universitaire.

Cette conception permet un élément supplémentaire de souplesse dans le cheminement de l'étudiant. Celui-ci peut alors définir progressivement le contenu de sa formation, et ce, par étapes successives.

Pour beaucoup d'étudiants, le certificat offre un cadre d'études plus stimulant. La formation par tranche de trente crédits est en effet plus facilement et plus rapidement acquise. L'obtention d'un diplôme après trente ou trente-six mois d'études présente un attrait certain et significatif.

Enfin, en 1978, l'obtention d'un baccalauréat par cumul de certificats vient non seulement consolider cette conception mais surtout confirmer la valeur des études de premier cycle réalisées dans le cadre des certificats. Somme toute, les certificats ont toujours été conçus comme un cadre administratif nouveau qui n'altérerait en rien le contenu des cours ni la qualité de l'enseignement lui-même.

2.2.2 Eventail des programmes

A la restructuration pédagogique s'ajoute l'adoption de programmes touchant des secteurs de formation particulièrement intéressants pour les adultes en situation de travail et répondant à certains besoins spécifiques du milieu.

Pour s'en convaincre, il suffit de penser aux domaines suivants: animation, art et artisanat, arts plastiques, études des sociétés régionales, gérontologie, sciences de la santé (nursing), nursing communautaire, petites et moyennes organisations, productivité aquatique, réadaptation sociale, sciences de l'éducation (amérindien), sciences de l'environnement, sciences de l'activité physique, technolinguistique autochtone, théâtre, tourisme social et travail social.

Notre Université a choisi ces secteurs de formation parce qu'ils lui ont paru capables de répondre aux priorités de certains groupes de personnes et, de façon plus globale, aux besoins de l'ensemble de la population régionale. C'est pourquoi ils exercent un attrait indiscutable auprès d'une population qui a reconnu leur pertinence.

Cette pertinence des programmes face aux besoins du milieu ajoute à l'attrait de la formation universitaire dont l'articulation aux problèmes du contexte régional est encore plus manifeste.

2.2.3 Méthodes pédagogiques

De plus en plus, le corps professoral est sensibilisé à la nécessité d'adapter l'enseignement à la clientèle étudiante. C'est ainsi qu'on a réalisé des expériences pédagogiques intéressantes notamment en micro-enseignement, en supervision par objectifs, en enseignement par équipe et en méthodes des cas.

Toujours pour mieux répondre aux besoins de décentralisation, on a préparé quelques cours dans une perspective d'enseignement à distance. Ces cours touchaient, entre autres, le nursing, la littérature française, l'informatique, les sciences religieuses et la mesure en éducation.

En plus de ces expériences individuelles, il faut signaler la mise au point de plusieurs cours de 2e cycle, grâce au réseau de salles vidéo bi-directionnelles dont s'est dotée l'Université du Québec en 1977. C'est plus précisément par ce moyen que les étudiants à la maîtrise en gestion de projet ont acquis les crédits de leurs cours. Cette expérience s'adresse à des étudiants à temps partiel possédant un minimum d'expérience professionnelle.

D'ailleurs il est intéressant de noter que la présence d'étudiants ayant une expérience humaine et professionnelle plus importante a incité quelques professeurs à réviser leurs méthodes pédagogiques pour tenir compte des attentes plus claires des étudiants.

2.2.4 Intégration des clientèles

Il est évident que, dans les centres hors campus, la clientèle est constituée exclusivement d'étudiants à temps partiel qui poursuivent leur formation ou leur perfectionnement tout en occupant un emploi.

D'autre part, au campus de Chicoutimi, il est intéressant de noter que les clientèles étudiantes, à temps complet et à temps partiel, sont pour ainsi dire intégrées à une même structure.

C'est ainsi que l'horaire et l'éventail des cours sont conçus en fonction des besoins de toute la clientèle. Aussi, pour certains programmes, il est possible d'accroître le nombre de cours et d'en augmenter la variété compte tenu du fait que la clientèle à temps partiel représente plus du tiers de la clientèle totale du campus de Chicoutimi.

Ainsi, on observe continuellement dans un même cours la présence d'étudiants qui proviennent du collège et d'autres qui sont engagés sur le marché du travail. Cette cohabitation des clientèles présente plusieurs avantages pour les étudiants et favorise, entre autres, leur enrichissement mutuel. Pendant que les uns apportent des connaissances plus fraîches, les autres enrichissent le cours du fruit de leur expérience.

2.2.5 Disponibilité des ressources professorales

Il convient d'observer que la constitution d'un corps professoral de qualité n'est pas une mince tâche et encore moins lorsqu'il s'agit de la réaliser dans une région dite périphérique.

Malgré ces difficultés, l'Université a su recruter des ressources d'une compétence remarquable qui, en dépit de leur nombre restreint, ont toujours fait preuve d'une grande disponibilité pour assurer de l'enseignement dans les centres hors campus. De plus, leur désir et leur goût de se prêter à des expériences pédagogiques diverses traduisent bien leur souci d'adapter constamment leur enseignement à des exigences modernes.

Le dynamisme des professeurs s'est particulièrement manifesté dans l'élaboration de nombreux nouveaux programmes d'études de même que dans les différents projets de recherche dont certains connaissent un rayonnement international.

En dépit de leur petit nombre, les professeurs ont tout de même réussi à assurer une présence significative dans les centres hors campus. En effet, en 1979-1980, plus de 24% des cours ont été assumés par les professeurs réguliers. Au campus de Chicoutimi, 60% des activités offertes aux étudiants à temps partiel ont été assumées par les professeurs réguliers.

Il est intéressant de constater que les départements pratiquent une politique d'encadrement des chargés de cours. Il s'agit de rencontres de coordination qui visent à assurer une certaine cohérence dans le cadre d'un même cours offert simultanément à plusieurs groupes. A titre d'exemple, on discute ensemble du contenu des cours de façon à s'assurer que tous les enseignants aborderont les mêmes notions.

2.2.6 Support pédagogique

Le service audio-visuel, ceux de la bibliothèque et de l'informatique ont tous contribué à l'amélioration de

l'enseignement en étendant leurs services aux centres hors campus et en les rendant plus accessibles en soirée et en fin de semaine. Qu'on songe seulement au matériel pédagogique, audio-visuel ou autre, au dépôt de volumes de référence et à l'utilisation occasionnelle de terminaux informatiques portatifs et on se rend compte de l'importance de la décentralisation des différents services.

Signalons aussi que les étudiants peuvent travailler dans des locaux spécialement mis à leur disposition.

2.2.7 Structure pédagogique unique

Initialement, l'U.Q.A.C. possédait un service d'éducation des adultes. A l'occasion d'une restructuration, elle a voulu que le secteur des études à temps partiel devienne l'objet des préoccupations de toute la communauté universitaire.

L'introduction de programmes conçus particulièrement pour des étudiants à temps partiel et engagés sur le marché du travail a été l'occasion d'une meilleure prise de conscience des différentes composantes de l'université aux besoins de ces personnes. Il s'en est suivi une implication plus soutenue de la part des différents responsables de programme et une présence croissante du corps professoral régulier.

Précisément dans le but de confirmer et, surtout, de maintenir une distribution équilibrée des ressources

universitaires entre les clientèles à temps complet et celles à temps partiel, le doyen des études de premier cycle s'est vu confier le mandat d'assurer aux étudiants à temps partiel un encadrement pédagogique comparable à celui qu'on offre aux étudiants à temps complet. Il s'agissait moins de développer une structure parallèle que d'introduire des services complémentaires à ceux qui étaient déjà en place.

Ainsi, avec l'implantation d'un réseau de bureaux à Alma (1975), à Sept-Iles (1975), à St-Félicien (1976) et à la Malbaie (1979), des agents de liaison assurent une présence constante. De plus, des bénévoles maintiennent certains liens avec la population des municipalités de Baie St-Paul, de Port-Cartier, de Havre St-Pierre, de Gagnon, de Schefferville et de Fermont.

Régulièrement, des responsables de programmes, des professeurs ou des représentants des services de support (bureau du registraire, par exemple) se rendent dans le milieu pour répondre à des besoins particuliers identifiés par ces agents locaux.

2.3 QUELQUES CONCLUSIONS

Au cours des dix dernières années, l'U.Q.A.C. a remis près de 6000 diplômes de premier cycle dont un tiers sont des diplômes de certificats et deux tiers des baccalauréats. Comme la proportion des étudiants à temps partiel s'élève à plus de 35%, il est plausible d'évaluer à plus de 2000 le nombre de personnes qui auront acquis leur diplôme par des études à temps partiel.

Compte tenu du nombre moyen de diplômés de premier cycle, le milieu accueille donc, chaque année, près de 350 diplômés à

temps partiel dont la permanence dans la région est naturellement plus élevée étant donné leur engagement professionnel et social dans la région. De ce nombre, près de la moitié est rattachée aux centres hors campus.

A titre d'illustration, mentionnons que, déjà deux groupes de dix étudiants ont complété un certificat en sciences de l'éducation à Fermont, qu'à Schefferville, neuf étudiants ont complété un baccalauréat, huit ont acquis un certificat P.P.M.F. et un autre, un certificat en sciences de l'éducation. A Gagnon, vingt-six étudiants ont déjà accumulé plus de soixante crédits c'est-à-dire les deux tiers d'un programme de baccalauréat.

En tenant compte de l'importance de la population active du territoire desservi, cette contribution au développement régional est capitale. De plus, en considérant la place occupée par les diplômés dans la structure de la population active, les retombées socio-économiques de l'intervention universitaire sont considérables en raison des effets d'entraînement qu'elles provoquent. Qu'il s'agisse de formation professionnelle ou socio-culturelle, les effets multiplicateurs sont significatifs.

La présence de diplômés universitaires dans les différents milieux socio-économiques favorise l'accessibilité de l'Université à ces milieux. D'où les possibilités considérables de recherche et d'interventions de toute nature qui en découlent.

Cette insertion de l'université dans son milieu laisse voir l'influence considérable que cet établissement exerce.

Aux résultats probants que nous venons de citer, s'ajoute un fait marquant qui transcende toute l'activité dirigée vers l'étudiant à temps partiel. Une attitude plus ouverte et accueillante à l'égard des étudiants à temps partiel a

fait place à un certain état de marginalité et elle a aussi permis que le milieu universitaire s'adapte progressivement aux particularités de cette clientèle.

A cet égard, l'U.Q.A.C. a non seulement acquis une expertise intéressante mais sa maturité sur ce plan lui permet d'envisager avec optimisme la consolidation de sa présence au sein des clientèles à temps partiel. En outre, elle peut avancer quelques hypothèses de travail qui guideront les actions de la prochaine décennie.

3. ELEMENTS DE PROSPECTIVES

Forte de cette expérience encore toute récente, l'U.Q.A.C. compte pousser plus loin son insertion et son intégration dans la région du Saguenay-Lac St-Jean.

Partenaire du leadership régional exercé par les différents organismes, elle propose à la réflexion collective quelques orientations qu'elle entend poursuivre.

3.1 ACCESSIBILITE GEOGRAPHIQUE

3.1.1 Télé-enseignement

Désormais, la pédagogie devra tenir compte de l'approche médiatique afin d'offrir à moyen ou au moins à long terme un accès plus facile aux différents modules de connaissances s'intégrant dans les diverses activités de formation individuelle ou collective.

A cet égard, l'U.Q.A.C. devra ajouter nécessairement à son infrastructure humaine et matérielle, des moyens électroniques de communications comme la télévision et

la messagerie électronique. On sait, du reste que, dans ce domaine, elle a acquis une expérience fort intéressante du fait de sa participation au système vidéo bi-directionnel du réseau de l'Université du Québec.

3.1.2 Présence accrue des représentants et des professeurs de l'U.Q.A.C.

Déjà, une augmentation significative de la présence des différents responsables s'est manifestée auprès des divers centres d'intervention. Elle est maintenant considérée comme une tâche professionnelle normale dont on ne cherche pas à se soustraire.

Il est aisé de comprendre que chacun des responsables cherche à assurer à ses étudiants où qu'ils soient un service d'encadrement de meilleure qualité et une présence plus soutenue.

En ce sens, les départements cherchent à accroître le nombre de professeurs réguliers par rapport à celui des chargés de cours.

3.1.3 Raffinement des structures en place

Su ce plan, l'U.Q.A.C. cherche à améliorer et à faciliter le fonctionnement des structures en place. Principalement, les actions viseront à assurer des interrelations de meilleure qualité entre les représentants externes et internes des différents services. Déjà des rencontres périodiques ont permis de jeter les bases de communications opérationnelles minimales.

3.2 ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE

3.2.1 Nature des programmes

La réforme des structures de programmes se poursuit par la mise au point de programmes dits ouverts.

De plus en plus, le morcellement des activités de formation devient souhaitable. C'est ainsi que s'impose la mise au point d'activités conçues sur la base de modules interchangeables. En ce sens, il est vraisemblable qu'on songe à introduire des activités d'un crédit.

En plus de ces problèmes de reconnaissance d'activités se pose la question des activités non créditées. A ce sujet, les besoins sont pressants et l'Université compte poursuivre le travail entrepris par les services à la collectivité.

Dans cette perspective, l'Université compte faire preuve d'ouverture et de disponibilité pour répondre aux besoins des individus et des organismes.

3.2.2 Eventail des programmes

L'amélioration des programmes existants figure au nombre des buts poursuivis par l'U.Q.A.C.. Dans cette perspective, une meilleure adéquation des programmes aux besoins du milieu, de même qu'une qualité accrue des programmes en vigueur, sont prioritaires.

Cette préoccupation relative à l'orientation et la qualité des programmes est complétée d'un souci d'améliorer la démarche d'enseignement des professeurs.

Dans une perspective d'innovation pédagogique, l'apport créatif des médias de communication est tout aussi important que la sensibilisation du corps professoral à la nécessité de diversifier ses stratégies pédagogiques.

La création récente d'un service de pédagogie universitaire consititue, à cet égard, un instrument relativement précieux.

3.2.3 Recherche en andragogie

L'andragogie bénéficie d'un laboratoire intéressant en raison de la présence et de la cohabitation de clientèles variées. A cet égard, il faudra réaliser des enquêtes sur l'apprentissage qui permettront de dégager quelques modèles d'enseignement mieux adaptés au contexte nouveau.

Il faut posséder des données concernant non seulement les clientèles et leurs caractéristiques mais également en ce qui a trait à l'utilisation de médias nouveaux, notamment dans le cadre d'une approche multimédiatisée.

Sur ce plan, l'andragogie doit répondre à des questions de taille en ce qui a trait également au morcellement des connaissances, à l'interchangeabilité de certains modules à l'intérieur d'un champ de connaissances donné, à l'avènement des technologies nouvelles et de leur insertion dans les processus d'apprentissage. A cela s'ajoutent des préoccupations relatives au contrôle des acquis antérieurs et subséquents à ces activités de formation.

3.2.4 Concertation régionale

Pour être en mesure de fournir des réponses plus cohérentes aux besoins du milieu et surtout pour simplifier la

tâche des requérants, il convient de s'interroger sérieusement sur la pertinence de mettre sur pied une structure de concertation régionale qui permettrait, entre autres, aux différents établissements de mieux planifier leurs interventions et, du même coup, d'éliminer toute duplication de services.

Pour les individus et les organismes, cette concertation signifierait la mise sur pied de centres d'accueil où ils pourraient s'adresser afin d'obtenir les services appropriés à leurs besoins.

Dans cette perspective, l'expérience de l'U.Q.A.C. ainsi que celle de ses partenaires, pourrait constituer un excellent point de départ. En effet, la présence constante de l'Université sur l'ensemble du territoire du Saguenay-Lac St-Jean, de Chibougamau-Chapais, de Charlevoix et de la Côte Nord, de même que la décentralisation de ses services constituent déjà une infrastructure capable d'assurer la circulation de l'information et une communication cohérente entre les partenaires.

3.2.5 Ouverture aux organismes et entreprises du milieu

Pour répondre avec plus de pertinence tant aux besoins des individus que des organismes, la formation sur mesure devient une méthode de plus en plus réclamée.

De fait, qu'il s'agisse de formation professionnelle ou culturelle, l'activité non créditée s'impose comme l'une des solutions. L'Université a déjà réalisé à ce sujet plusieurs interventions dans le cadre de son service à la collectivité.

Si l'infrastructure existe effectivement, c'est davantage sur l'harmonisation et le rapprochement des activités de formation que l'accent doit porter.

Finalement, les études de deuxième cycle offrent aux organismes et aux entreprises du milieu la possibilité de bénéficier de services professionnels appréciables simplement par les interventions réalisées par les étudiants dans le cadre de projets ou de thèses.

En ce sens, la région se présente comme un terrain presque inexploité où les besoins sont considérables.

En ce sens, les réalisations du Centre de recherche du Moyen-Nord, du Centre d'études et d'interventions régionales, des Etudes amérindiennes, du LARIS et du LAEPI, du laboratoire d'Etudes économiques régionales et du laboratoire de Recherches industrielles constituent un excellent point de départ.

3.3 CONCLUSION

L'U.Q.A.C. a été heureuse de soumettre à l'attention de la Commission d'étude sur la formation des adultes le fruit de sa courte mais riche expérience.

En effet, forte de réalisations concrètes en matière de décentralisation de l'enseignement et de renouvellement de la pédagogie, l'U.Q.A.C. entend maintenant raffiner ses interventions.

LARIS: Laboratoire d'analyse et de recherche en innovation scolaire.

LAPEI: Laboratoire d'analyse et d'expertise en psychopédagogie des inadaptés au Saguenay-Lac-St-Jean.

L'Université est présente et accessible à l'ensemble de la population régionale. Il lui reste à rendre plus souple le cheminement pédagogique individuel et à implanter un véritable processus d'éducation continue. Tels sont les principaux objectifs qui détermineront son action dans les prochaines années et qui lui permettront de consolider une présence dynamique.

4. QUELQUES RECOMMANDATIONS

Au terme de cette brève réflexion sur la formation destinée principalement aux étudiants à temps partiel, l'U.Q.A.C. propose à la Commission d'étude sur la formation des adultes les quelques recommandations suivantes:

- Que la Commission d'étude sur la formation des adultes donne son appui à des expériences visant à raffiner le télé-enseignement comme moyen d'accroître l'accès aux études;
- Qu'on développe un programme de subventions visant à stimuler la recherche relative au processus d'apprentissage dans le cadre d'un enseignement multimédiatisé;
- Qu'on permette la mise en place d'une expérience de concertation régionale entre les établissements concernés pour tout ce qui regarde la question de l'éducation des adultes.