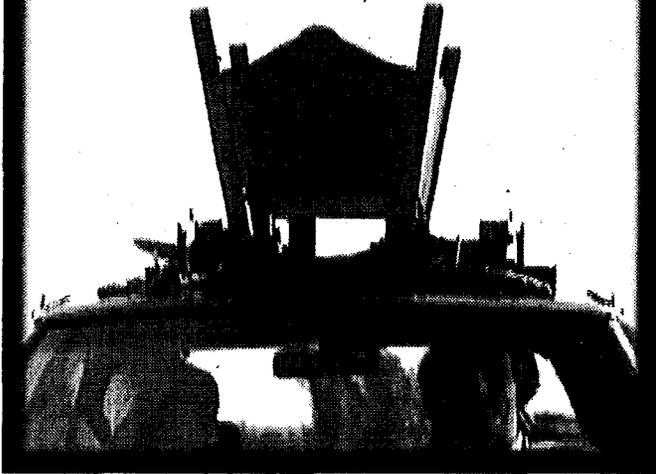


Naissance Renaissance
REGROUPEMENT QUÉBÉCOIS

*Fragiles
au pays
des berceaux*

Une réalisation de Lise-Anne Blais



GUIDE D'ANIMATION DE LA VIDÉO

La vidéo «Fragiles au pays des berceaux» et le guide d'animation qui l'accompagne, ont été réalisés grâce à la contribution financière du Programme d'action communautaire pour les enfants, Santé et Bien-être social Canada, en accord avec la province de Québec.

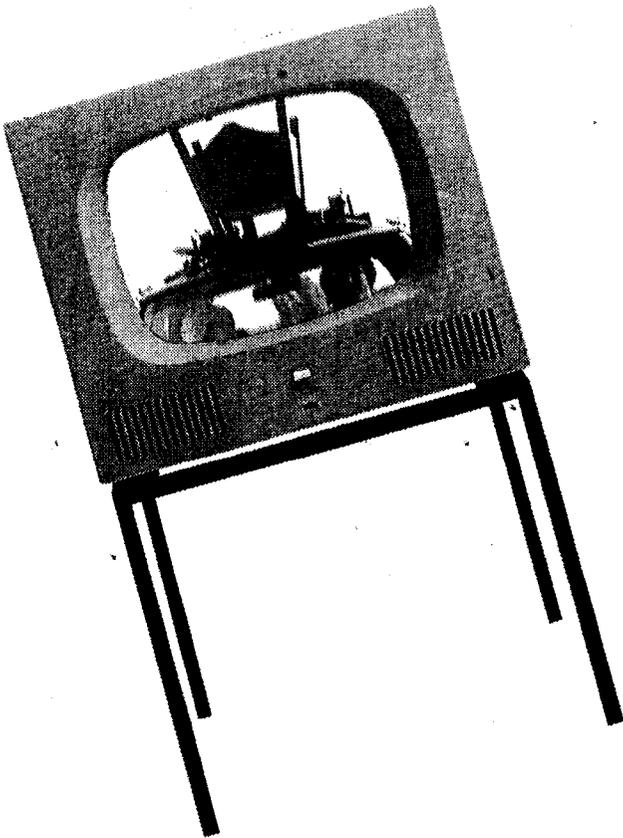
«Les points de vue exprimés dans la vidéo «Fragiles au pays des berceaux» et le présent guide d'animation, sont uniquement ceux des auteurs et ne représentent pas nécessairement la politique officielle du Ministère de la Santé nationale et Bien-être social ou de la Province de Québec.»

À des fins non commerciales, avec mention de la source, nous encourageons la reproduction du test sur la vulnérabilité destiné aux parents et des 14 façons de surmonter la vulnérabilité, insérés dans ce guide.

Autrement, tous droits de reproduction réservés.

**Guide d'animation
accompagnant la vidéo**

« Fragiles au pays des berceaux »



1996

**Guide d'animation
accompagnant la vidéo**

«Fragiles au pays des berceaux»

T A B L E D E S M A T I È R E S

Avant-propos	1
Présentation du guide	3
1. Objectif de la vidéo	5
2. Résumé de la vidéo	5
3. Description des personnages	6
4. Principaux thèmes sur la vulnérabilité parentale	8
5. Pistes d'utilisation	9
6. L'animation à l'écoute des parents.	10
6.1. Des objectifs d'animation	10
6.2. Des sentiers à explorer	11
6.3. La boîte à idées	12
6.4. Des procédés et techniques	15
7. Illustrations en quatre thèmes	16
7.1. La communication dans le couple	16
7.2. L'argent et les contraintes matérielles	19
7.3. L'inexpérience et l'inquiétude sur ses capacités	20
7.4. La violence faite aux femmes enceintes	22
Conclusion	29
Ressources complémentaires	25

En annexe (à diffuser aux parents)

- Le jeu-test: «Connaissez-vous vos zones de fragilité parentale ?»
- 14 façons de surmonter la vulnérabilité parentale

A V A N T - P R O P O S

*N*aissance-Renaissance, regroupement québécois, qui travaille depuis quinze ans à l'humanisation de la naissance et des services en périnatalité, est heureux d'offrir aux intervenant-e-s et aux aidant-e-s, la vidéo «Fragiles au pays des berceaux» et le guide d'animation qui l'accompagne.

Prenant racine dans une recherche-terrain, à travers sept régions du Québec, à l'écoute de cent soixante et une histoires de vie et d'expériences en périnatalité, nous avons été guidés au-delà des apparences et des rôles parentaux parfois en opposition. Faisant sans cesse connaissance avec la fragilité parentale dans des conditions culturelles, sociales et économiques diverses, «Fragiles au pays des berceaux» propose ainsi la vulnérabilité dans un sens large, telle qu'exprimée par les parents eux-mêmes.

Ces outils de communication, désormais entre vos mains, ont été conçus pour aborder, avec les parents, les fragilités qui tissent leur quotidien en période périnatale. Par ce projet rendu possible grâce à une contribution financière du Programme d'action communautaire pour les enfants (P.A.C.E.), Santé et Bien-être social Canada, le regroupement Naissance-Renaissance, reconnu par le ministère de la Santé et des Services sociaux, dans sa politique de périnatalité, élargit ses priorités en allant vers le support et l'aide en période postnatale. Attentif aux besoins présents, il souhaite ainsi continuer à soutenir votre travail, d'une manière utile, auprès de parents d'enfants (de la gestation aux premiers pas de la vie).

PRÉSENTATION DU GUIDE

Vous servir... au bénéfice des parents

En parcourant le guide, vous constaterez qu'il jalonne - d'une manière non exhaustive - l'exploration du concept de vulnérabilité abordé dans un sens large, à travers l'expression du vécu parental et relationnel. L'objectif ciblé vise d'abord à favoriser le partage et l'écoute respectueuse, avec et entre les parents.

Inspiré par une recherche-terrain, le guide que vous avez entre les mains, vient compléter la «vidéo-déclencheur» pour soutenir votre travail, auprès des parents à une étape fondamentale de leur vie : avant et après la naissance de leur enfant. Son propos consiste à stimuler chez les parents, leurs propres pistes de compréhensions, d'entraide... les prises de conscience à un moment primordial de la vie.

Induire des processus et non «donner des réponses»

L'intention poursuivie dans la vidéo et le guide n'est aucunement de «donner des réponses», de dire ce qu'il faut faire ou ne pas faire, ce qui est bien de penser ou ce qui ne le serait pas.

Dans le but de stimuler votre propre créativité et celles des parents-participants, le guide souhaite emprunter la forme de démarches à explorer, de processus à induire, de pistes à tracer, de propositions à inventer... Voulant d'abord offrir une place de choix au vécu des parents ainsi qu'à la reconnaissance de leurs compétences, il porte une attention toute particulière aux attitudes d'animation favorisant une communication respectueuse, des échanges fructueux, une entraide véritable. Il vous présente des illustrations pour alimenter votre imagination et non des modèles à suivre.

Créer un espace ... et la confiance

Le guide, support à votre travail, vise à susciter chez les parents l'échange et la discussion, dans le but de participer à la création d'espaces propices pour :

- Nommer leurs fragilités
- Partager leur réalité avec d'autres
- Pouvoir dédramatiser ce que souvent ils se sentent seuls à vivre
- Ouvrir sur l'aide, l'entraide, les solutions créatrices

Le guide, comme la vidéo, se veulent des outils appuyant un travail d'aide et d'intervention pour favoriser l'autonomie et l'épanouissement humain !

Au fil des pages, vous trouverez l'objectif de la vidéo et son résumé ainsi qu'une description des personnages. Ensuite, les principaux thèmes de vulnérabilités sont abordés, accompagnés d'idées et d'illustrations pour favoriser le partage, l'échange, l'entraide. Finalement, des pistes d'utilisation vous sont suggérées ainsi que quelques ressources complémentaires. Inséré au guide, vous pourrez utiliser ou reproduire pour les parents un jeu-test et 14 façons de surmonter la vulnérabilité parentale.

Ainsi, la vidéo-déclencheur «Fragiles au pays des berceaux» et le guide qui l'accompagne ont été créés afin de donner un espace aux parents pour qu'ils s'expriment et nomment leurs fragilités sans être jugés ni recevoir une avalanche de conseils. En d'autres termes, créer un espace pour les parents où peut s'installer la confiance pour se sentir véritablement écouté-e-s, compris-e-s et pour entendre d'autres points de vue à la fois semblables et différents. Exprimer sa fragilité pour retrouver ou consolider la confiance en soi, en l'autre et ainsi... la développer chez nos enfants !

1. Objectif de la vidéo

La vidéo «outil-déclencheur» vise à donner de l'espace aux parents de manière à ce qu'ils puissent :

- . Reconnaître leurs vulnérabilités
- . Échanger sur leurs fragilités et leurs ressources
- . Voir et entendre différents modèles parentaux

2. Résumé de la vidéo

VIDÉO : FICTION D'UNE DURÉE DE
30 MINUTES 34 SECONDES

Une histoire sensible, parsemée d'humour qui aborde la vulnérabilité sous l'angle des parents.

Par un petit matin d'automne, un jeune couple, Annie et Patrick, rencontre Sylvie, monoparentale, mère de quatre enfants, bousculée par le travail et la survie.

Vient Marielle qui, sous son sourire et son calme apparent, nous laisse entrevoir sa quête d'identité, son exigence intérieure d'établir des relations harmonieuses pour croire en sa valeur.

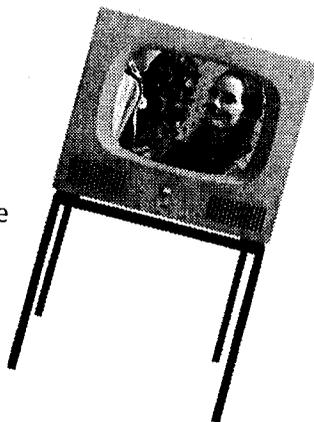
Face à la venue d'un enfant, dans un univers de femmes, Patrick cherche sa place. Annie, bien qu'enthousiaste, est aussi ballottée entre son monde imaginaire, ses attentes et la réalité extérieure. Ses inquiétudes, ses craintes, les pressions sociales et les conseils qui fusent de toutes parts côtoient son désir de donner la vie.



3. Description des personnages

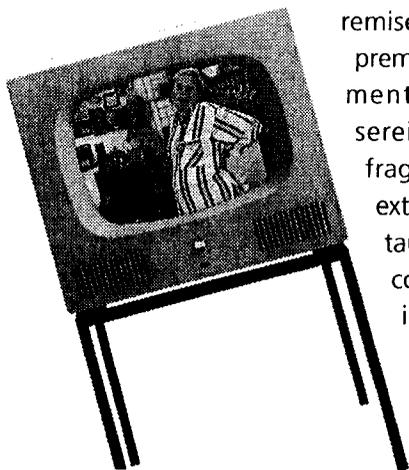
Annie (dans la vingtaine)

Caissière en attendant, déracinée de son milieu, isolée de sa famille, de ses amies, enceinte de 12 semaines... tout nouveau tout beau ! Elle vit avec Patrick depuis un an. Aux prises avec les craintes et les questionnements habituels à l'attente d'un premier enfant, elle perçoit enthousiasmes et réticences de la part de Patrick, face au bébé qui vient.



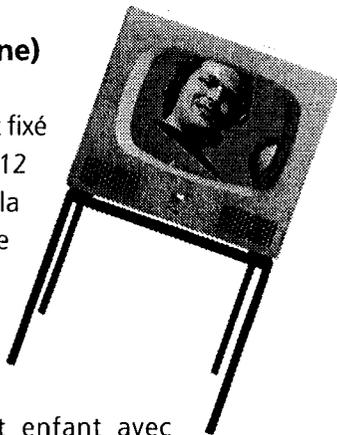
Marielle (41 ans)

Heureuse, avec son mari Christian et sa fille Marie-Laurence (12 ans), enceinte de 25 semaines, souvent sur la route pour répondre aux exigences de son travail professionnel, elle a traversé des remises en questions à son premier enfant, vécu l'isolement et est aujourd'hui sereine bien que d'une fragilité tissée d'exigences extérieures (modèles parentaux, travail de plus en plus compétitif) et de sa quête intérieure (son identité de femme).



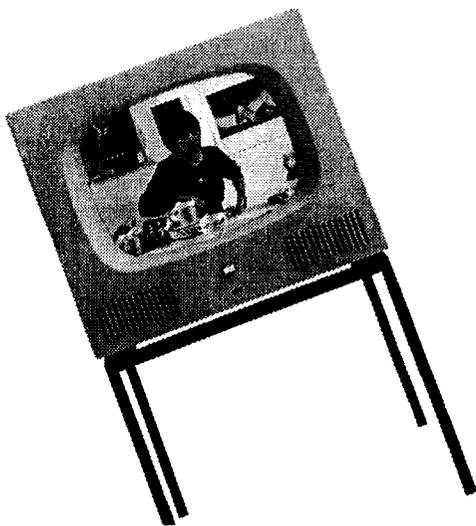
Patrick (fin de la vingtaine)

Homme de tous les métiers et fixé sur aucun. Père d'un enfant de 12 ans qu'il a abandonné avant la naissance (fait inconnu d'Annie dont il est véritablement amoureux et avec qui il vit depuis un an). Ils attendent un enfant ensemble (12e semaine de grossesse). Lui, attend cet enfant avec bonheur et craintes. Ce bébé se présente pour Patrick comme une seconde chance d'exercer sa paternité et le questionne aussi.



Sylvie (33 ans)

Mère de 4 enfants avec trois pères différents, serveuse de restaurant, elle assume seule la charge familiale. Franc parler, grand coeur, ayant traversé de dures réalités, elle participe à la création d'un réseau d'entraide pour mères.



4. Principaux thèmes sur la vulnérabilité parentale

- . Les peurs liées à la grossesse, à l'accouchement
- . L'incertitude quant aux choix à faire : médecin ou sage-femme, hôpital, maison de naissances ou à domicile
- . L'argent et les contraintes matérielles
- . La conjugaison enfant, famille, travail
- . La responsabilité constante de l'enfant et le manque de répit
- . La communication dans le couple
- . La confiance dans le couple
- . La confiance en soi
- . L'inexpérience, l'inquiétude sur ses capacités parentales
- . L'isolement
- . Le rapport avec la famille, les ami-e-s
- . Fusion maternelle et transformation du lien symbiotique mère-enfant
- . La place du père
- . L'image du corps de la femme enceinte
- . La relation à l'enfant et la communication avec lui
- . La sexualité des parents pendant la grossesse et après l'accouchement
- . La situation de vie (être parent solo, en couple...)
- . Les craintes, les peurs... des attentes à la réalité
- . La culpabilité
- . Le choix d'un gardiennage rassurant et accessible
- . L'avalanche des conseils
- . La violence faite aux femmes enceintes

- . Le respect des besoins de chacun, chacune (enfant, parent)
- . L'instinct maternel
- . Les attentes des femmes relativement aux hommes et les modèles
- . Les attentes des hommes relativement aux femmes et les modèles
- . La gestion du temps (se garder du temps pour soi, pour la vie de couple...)
- . La répartition ou le partage des tâches
- . L'entraide réelle
- . L'allaitement

5. Pistes d'utilisation

La vidéo

La vidéo, conçue pour déclencher la discussion, permettre les échanges et contrer l'isolement, offre une occasion de susciter des points de contacts, de favoriser l'entraide lors :

- de rencontres prénatales où les parents pourront aborder leurs questionnements, leurs peurs face à leur nouveau rôle ainsi qu'explorer des pistes pour trouver du support.
- de rencontres postnatales (clinique d'allaitement, clinique de vaccination, rencontre répit-gardiennage, etc.) où les parents pourront prendre conscience de l'évolution de leurs acquis et apprentissages parentaux depuis l'arrivée de l'enfant.
- d'ateliers de formation, de rencontres-échanges et de rencontres-conférences.

Le jeu-test et les 14 façons de surmonter la vulnérabilité parentale

Le jeu-test et les «14 façons de surmonter la vulnérabilité parentale» induisent par eux-mêmes des manières de prendre contact avec diverses ressources et stimulent l'échange entre parents.

Dans le cadre d'une animation de groupe, le schéma inséré, une fois complété, peut permettre aux parents de comparer leurs vulnérabilités et servir à bâtir un portrait global des vulnérabilités du groupe. Et conséquemment, il peut servir à identifier les ressources du groupe, les complémentarités et les similitudes, le type de besoins prioritaires.

6. L'animation à l'écoute des parents

6.1. Des objectifs d'animation

Connaissant les caractéristiques du groupe que vous animez, ses attentes, ses plus grands besoins, voici quelques objectifs que vous pouvez choisir d'exploiter :

- Permettre aux parents de nommer leur expérience parentale sans se sentir jugés
- Amorcer une nouvelle thématique
- Aborder un sujet plus délicat
- Permettre de nommer les craintes, les questionnements
- Favoriser la prise de conscience de ressources existantes ou à créer
- Susciter l'entraide

6.2. Des sentiers à explorer

POUR BRISER LA GLACE

- Recueillir les premières impressions dans une attitude d'ouverture
- Questionner le groupe de manière large, sur l'ensemble de l'histoire présentée dans la vidéo
- Utiliser la technique du miroir en reflétant au groupe ses impressions, ses commentaires, ses réactions...

POUR FAVORISER L'ÉCHANGE



- Instaurer d'abord les similitudes entre les parents-participants et faire ressortir leurs motivations, leurs intérêts communs
- Faire valoir l'enrichissement que procurent, dans le respect, les angles et les points de vue différents
- Valoriser et faire reconnaître, par les parents eux-mêmes, les compétences, les ressources, les habiletés dont ils disposent
- Nommer ou faire nommer en premier lieu les aspects positifs, les forces, les avantages avant de souligner les manques, les difficultés, les désavantages
- Utiliser les personnages et les situations de la vidéo comme support pour dissoudre les tensions et aborder les affrontements si nécessaire

CRÉER UN ESPACE

POUR RELANCER LA DISCUSSION

- Partir de vos observations des parents-participants lors du visionnement pour amener une nouvelle piste de discussion ou l'approfondir
- Rappeler un moment de la vidéo, une situation, une émotion... rappeler la résonance produite chez les parents
- Se référer aux personnages permet d'avancer dans les échanges d'une manière moins menaçante
- Aborder ou faire ressortir différents thèmes présentés dans la vidéo, offre l'occasion aux parents de projeter leur perception à travers ce qu'ils ont vu et entendu

POUR PERMETTRE

AUX PARENTS DE

NOMMER LEURS

VULNÉRABILITÉS

EN DISCUTANT DE L'HISTOIRE, DE CE QUI S'Y VIT OU NE S'Y VIT PAS, LES PARENTS PEUVENT EXPRIMER LEURS CRAINTES, LEURS APPRÉHENSIONS, LEURS ESPOIRS, LEURS DESIRS, LEURS VALEURS... SANS AVOIR À PARLER DIRECTEMENT D'EUX-MÊMES AU GROUPE.

6.3. La boîte à idées

CRÉER UN PALMARÈS DES FRAGILITÉS

Demander aux parents-participants de :

- . retracer eux-mêmes les vulnérabilités qu'ils perçoivent dans la vidéo
- . les classer, par ordre d'importance pour eux

JUMELER VULNÉRABILITÉS ET COMPÉTENCES PARENTALES

Au palmarès des fragilités parentales, parallèlement, dresser une liste :

- des compétences et ressources parentales
- des pistes d'entraide possibles ou à inventer



DÉDRAMATISER DES ZONES FRAGILES

- Demander aux parents de nommer une situation où ils se sentent ou se sont sentis vulnérables
- Faire appel au groupe pour trouver des solutions créatives, parfois humoristiques

INVERSER LES RÔLES HOMME/FEMME

- Découvrir de nouvelles manières de se comprendre
- Demander aux femmes d'exprimer ce qu'elles diraient, ce qu'elles feraient à la place des hommes dans une situation de vulnérabilité
- Demander aux hommes d'en faire autant

SUSCITER LE TRANSFERT DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

**FAIRE APPEL À
L'EXPÉRIENCE,
AUX INTÉRÊTS
ET AUX
COMPÉTENCES
DES INDIVIDUS
STIMULE LA
PARTICIPATION
DES PARENTS AU
GROUPE.**

- Demander aux parents de se rappeler une situation de vie qui a exigé une période d'adaptation et qu'ils ont réussi à traverser
- Faire nommer leurs modes d'apprentissage issus de cette expérience et la découverte de leurs ressources
- Favoriser la prise de conscience quant à la possibilité de transférer ces acquis à leur nouvelle situation de vie : la naissance de leur enfant

OUVRIR DES BRÈCHES SUR L'AIDE, L'ENTRAIDE

- Suggérer en premier lieu aux parents d'explorer leurs ressources (reconnaître le transfert des acquis, consolider leur confiance)
- Proposer d'observer avec eux les apprentissages à faire
- Explorer les ressources qui peuvent leur convenir
- Favoriser la découverte, dans leur entourage, de personnes en qui elles/ils peuvent avoir confiance

6.4. Des procédés et techniques

Les propositions qui suivent ont pour but de supporter votre créativité, à l'écoute des besoins des groupes que vous animez. Vous trouverez ci-après, quatre thématiques qui reprennent ces éléments d'animation sous forme d'illustrations.

- Questionner le groupe sur le contenu de la vidéo
- Questionner le groupe sur la manière dont les personnages et les événements se vivent dans l'histoire
- Faire référence aux caractéristiques significatives présentes dans le groupe en faisant appel à la composition du groupe (tantôt aux hommes, tantôt aux femmes) ou aux situations de vie (vie de couple, monoparentalité, etc.)
- Faire nommer :
 - . les aspects positifs en premier lieu (on peut proposer la technique du «brainstorming»)
 - . les difficultés, laissant place à l'humour
 - . les solutions existantes ou à inventer (pistes de mise en action, de planification, d'idées accessibles...)
- S'interroger sur les valeurs, les croyances, les réseaux d'influences, les choix que nous faisons ainsi que leurs conséquences
- Proposer une démarche dynamique en 3 temps :
 - . Individuellement : le travail de prise de conscience par la recherche individuelle sur papier
 - . En sous-groupes : l'échanges en dyades, en triades, groupes d'hommes ou de femmes seulement...

- Par la mise en commun avec l'ensemble du groupe jointe à une synthèse en conclusion pour revoir l'essentiel de l'échange ou de la discussion
- Utiliser la vidéo comme support au dépistage et entrée en matière pour traiter d'une problématique délicate favorisant ainsi une approche préventive

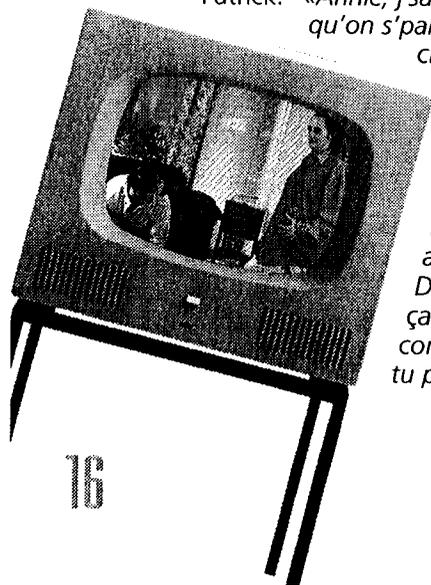
7. Illustrations en quatre thèmes

Les illustrations d'animation qui suivent pourraient être reprises selon d'autres combinaisons ou en utilisant d'autres thématiques.

7.1. La communication dans le couple

À partir de la situation que présente la vidéo, on peut aborder le thème de la communication dans le couple par exemple, avec l'extrait suivant:

Patrick: *«Annie, j'sais pas si c'est le temps... Il faut qu'on s'parle... J'traîne ça comme une chaîne, y faut que j'te parle... C'est pas que j'suis pas content que tu sois enceinte, au contraire... J'suis bien content d'avoir un enfant avec toi... Ouais! Y a quelque chose qui me gruge... j'te l'ai jamais dit:... J'en ai déjà eu un autre! Il doit avoir onze ans là... Dans l'temps j'étais pas capable... ça me pesait trop sur les épaules, tu comprends? Mais là c'est plus pareil, tu peux me croire...»*



QUESTIONNER LE CONTENU DE LA VIDÉO

Sous l'angle général des valeurs, des besoins, réfléchir en groupe et saisir individuellement ses priorités, interroger le groupe en introduisant des pistes de réflexions :

- Trouvez-vous que Patrick a bien fait de dire à Annie qu'il a eu un autre enfant ?
- À la place d'Annie comment auriez-vous réagi ?
- Comment comprenez-vous la communication dans le couple Patrick-Annie ?
- Avez-vous la même compréhension de la communication, tous les deux dans votre couple ?
- Avec un enfant, est-ce que ça va changer (ou ça change) des choses dans votre communication ? Laquelle ou lesquelles ?
- Qu'est-ce que vous trouvez de plus important dans la communication d'un couple ?
- Faut-il tout dire à son partenaire actuel ?

EN PROCÉDANT À PARTIR DE CE QUE PRÉSENTE LA VIDÉO, IL EST POSSIBLE D'AMENER UN POINT PRÉCIS DANS L'HISTOIRE DES PERSONNAGES, DE L'ÉLARGIR DE MANIÈRE PLUS GLOBALE À L'ENSEMBLE DES COUPLES ET DE LÀ, OUVRIR UNE PORTE AUX PARENTS QUI VEULENT PARTAGER PLUS LOIN UN ASPECT DE LEUR SITUATION PRÉCISE.

Extrait de la même séquence :

Patrick dit: *«C'est pas que j'suis pas content que tu sois enceinte, au contraire... J'suis bien content d'avoir un enfant avec toi... »*

QUESTIONNER LE GROUPE SUR LA FORME, LA MANIÈRE DONT LES PERSONNAGES ET LES ÉVÉNEMENTS SE VIVENT

À partir du mode de communication des personnages, explorer nos manières de communiquer, s'interroger avec le groupe.

- Qu'est-ce qui arrive avec une personne qui garde tout ce qu'elle vit en dedans ?

FAIRE RÉFÉRENCE AUX CARACTÉRISTIQUES SIGNIFICATIVES PRÉSENTES DANS LE GROUPE

Vous basant sur le même extrait, adressez-vous tantôt aux hommes, tantôt aux femmes et proposer une mise en commun par la suite.

- Selon vous, qu'est-ce qui était le plus difficile pour Patrick, garder silence ou communiquer son secret ?
- Comment Annie peut-elle se sentir, qu'est-ce que vous pensez qu'elle a fait ?
- D'après vous, est-ce que Patrick en a parlé avec ses amis ?
- Est-ce que les hommes auraient une autre façon, bien à eux, de communiquer, autre que celle des femmes ?

7.2. L'argent et les contraintes matérielles

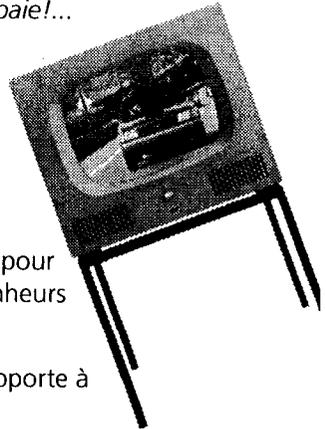
Extrait au début de la vidéo:

- Sylvie: «Ah un char, ça te gruge une paie!... Mais m'a te dire c'est pas la seule affaire!...»

FAIRE NOMMER LES ASPECTS POSITIFS EN PREMIER LIEU

(Utiliser la technique du «brainstorming» pour faire nommer par le groupe les petits bonheurs qu'apporte un enfant)

- Selon vous, qu'est-ce qu'un enfant apporte à ses parents ?
- À quoi pensez-vous que Sylvie fait allusion quand elle dit ça ?



FAIRE NOMMER LES DIFFICULTÉS

(Utiliser la technique du «brainstorming» pour dresser une liste de difficultés financières et matérielles engendrées par la venue d'un enfant)

**ON PEUT
COMPARER LA
LISTE DES
ASPECTS
POSITIFS AVEC
CELLE DES
DIFFICULTÉS ET
CHERCHER
ENSEMBLE DES
PISTES POUR
PRÉVENIR, POUR
S'EN SORTIR...**

- Êtes-vous préoccupés par les questions financières que pourra entraîner la venue d'un enfant (diminution du revenu familial, augmentation des dépenses, restrictions des dépenses de loisirs, vêtements, etc.) ?
- Quel en est l'impact sur la vie de couple ?

**S'INTERROGER SUR LES VALEURS, LES CROYANCES, LES RÉSEAUX
D'INFLUENCE, LES CHOIX QUE NOUS FAISONS AINSI QUE LEURS
CONSÉQUENCES**

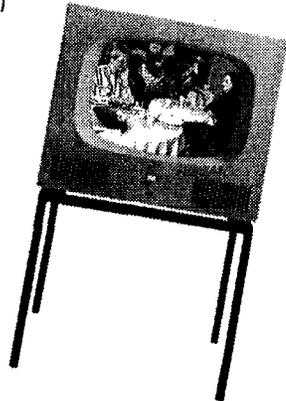
**NOS CAPACITÉS
À FAIRE DES
CHOIX SONT
INFLUENCÉES
PAR CE QUI NOUS
ENTOURE**

- Nommez les lieux communs, les croyances habituelles liés à l'argent ?
- Selon vous, à quel(s) besoin(s) est-il plus important de répondre quand il faut faire des choix matériels ?
- À quel prix êtes-vous prêts à faire ces choix-là ?... Avec quelles conséquences ?
Par exemple, un siège d'auto usagé est-il moins bon, pour l'enfant, qu'un neuf ?
- Qu'est-ce qui vous influence le plus : ce que vous avez appris de vos parents, de vos ami-e-s, de votre voisinage, de la publicité ?

7.3. L'inexpérience et l'inquiétude sur ses capacités

Extrait de la vidéo :

- Annie: «...Oui, mais, je me demande toujours si j'vais être capable!»
- Marielle «Ah ! Faut pas trop t'en faire avec ça! Tu vas trouver des trucs comme moi, comme d'autres...»



PROPOSER UNE DÉMARCHE DYNAMIQUE EN TROIS TEMPS

1. Individuellement

Proposer que les participant-e-s inscrivent sur une feuille leurs sujets d'inquiétude et dans un deuxième temps leur suggérer de trouver, d'inventer des solutions pour chacun d'eux.

2. En sous-groupes

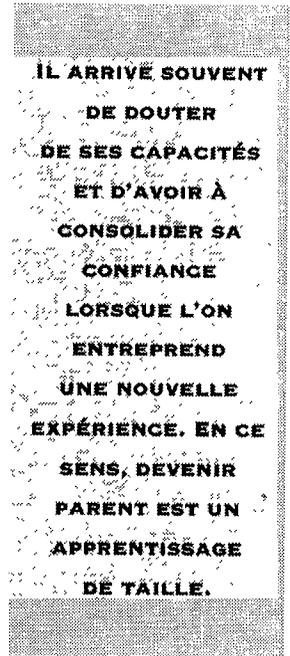
Proposer un travail en équipes afin de s'entendre pour trouver :

- 3 difficultés vécues par les femmes
- 3 difficultés vécues par les hommes
- des pistes de solutions pour chacune des difficultés à partager à l'ensemble du groupe

3. La mise en commun

Revenir en plénière pour la mise en commun et la synthèse.

Lors de rencontres postnatales, on peut refaire le même exercice. Une fois complétée, les parents peuvent comparer leur liste avec celle qu'ils avaient réalisée avant la naissance de leur enfant. On peut nommer les acquis, les reconnaître, les célébrer afin de mieux poursuivre les nouvelles étapes de vie de parent.



7.4. La violence faite aux femmes enceintes

UNE APPROCHE PRÉVENTIVE, UN ANGLE MOINS MENAÇANT

Extrait de la vidéo :

- Sylvie : *«En tous cas, j'me suis jurée que je me retrouverais plus jamais tapochée, la face écrasée dans les armoires comme quand j'étais enceinte de Josée, ma première. Asteur c'est fini!...»*

Si vous avez repéré des signes avant-coureurs, des indices - apparents ou non - de violence chez les parents avec qui vous travaillez, la vidéo vous permettra d'aborder le sujet de manière moins directe.

Ouvrir une brèche, en demandant au groupe :

- Si une histoire comme celle de Sylvie est possible ?
- Comment une femme peut-elle se sentir en vivant ça ?
- Que comprenez-vous par cette phrase ?
- Pensez-vous que ça se peut une chose comme ça ?

De la manière dont Sylvie en parle, ça n'a pas l'air évident de se sortir de ça quand elle dit *«Asteur c'est fini!»*

- Qu'est-ce que vous pensez qu'elle a voulu dire ?
- Qu'est-ce que ça prend pour s'en sortir ?
- Qu'est-ce qui a pu l'aider ?

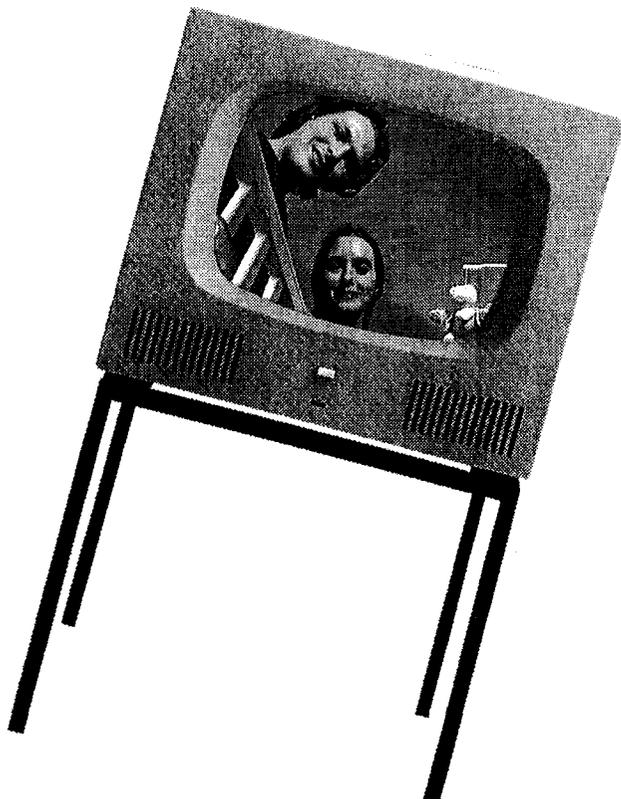
**LA PRUDENCE,
LA VIGILANCE ET
LA SOLIDARITÉ
DANS NOS
INTERVENTIONS
SONT REQUISES
POUR NE PAS
METTRE LA
FEMME ET SON
ENFANT
DAVANTAGE EN
DANGER.**

Conclusion

Ce document-vidéo «Fragiles au pays des berceaux» accompagné d'un guide d'animation vise à permettre aux parents d'exprimer leurs difficultés, leurs craintes, leurs espoirs afin de retrouver la confiance en eux, de reconnaître leurs compétences.

La période de la grossesse, de l'accouchement ainsi que les premiers mois de vie avec son enfant constituent pour les parents une période de vie bouleversante.

Ces outils se veulent des supports aux intervenant-e-s et aidant-e-s naturel-le-s et aux parents eux-mêmes, à ce moment particulier de la vie. Ils visent à favoriser les liens d'attachement entre les parents et l'enfant, liens qui constituent la base de la confiance.



RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

FEMMES ET VIOLENCE

«Guide de dépistage de la violence conjugale»,
«Formation en violence conjugale» (2 vidéocassettes)

Fédération des CLSC du Québec
1801, boul. de Maisonneuve Ouest, bur. 600
Montréal (Québec) H3H 1J9
Téléphone : (514) 931-1448
Télécopieur : (514) 931-9577

Vidéo «Grossesse en mauvais termes»

CECOM Hôpital Rivière des Prairies
7070, boul. Perras
Montréal (Québec), H7E 1A4
Téléphone : (514) 328-3503
Télécopieur : (514) 323-4163

GROSSESSE ET ADOLESCENCE

Vidéo: «La grossesse à l'adolescence»

Jeunesse-Pop Longueuil inc.
CLSC Longueuil-Ouest
Téléphone: (514) 651-1901

LA FAMILLE RECOMPOSÉE:

* «L'art de mieux vivre une recomposition familiale»
Danielle Stanton, Conseil de la famille 1995

LA PLACE DU PÈRE:

*«Nécessaire paternité: essentielle parentalité»

Ginette Decoste, Rapport de consultation

Conseil de la famille 1993

*«Paternité: les transformations sociales récentes»

Recherches de Germain Dulac,

Conseil de la famille, 1993

* Disponible gratuitement au Conseil de la famille

875, Grande Allée Est, Édifice H, bureau 1.66B

Québec (Québec) G1R 4Y8

Téléphone: (418) 646-7678 ou (514) 873-1292

À LA DÉCOUVERTE DE RESSOURCES DANS VOTRE RÉGION:

Prévention de l'abus et de la négligence envers les enfants

«Répertoire des activités et programmes québécois 1995»

Recensement spécifique de 15 régions du Québec

(activités et ressources ciblant parents et enfants issus de la population générale ou en sous-groupes considérés comme vulnérables)

Régie Régionale de la santé et des services sociaux

Centre de documentation

Direction de la santé publique de Montréal-Centre

4835, rue Christophe-Colomb

Montréal (Québec) H2J 3G8

Téléphone (514) 528-2400, poste 3960 Télécopieur (514) 528-2426

Guide d'animation accompagnant la vidéo «Fragiles au pays des berceaux»

Recherche et conception : Lise-Anne Blais

Conception graphique: Tutti Frutti

Pour leurs judicieuses remarques et leur appui confiant dans la réalisation de ce guide, un chaleureux merci à Mesdames Lucille Rocheleau, conseillère en périnatalité, Fédération des CLSC du Québec et Andrée Thauvette-Poupart, i.s., psychothérapeute en périnatalité.

Réalisation:



530, rue Cherrier, Montréal (Québec) H2L 1H3

Téléphone: (514) 843-9552 Télécopieur: (514) 843-7821

1er semestre 1996