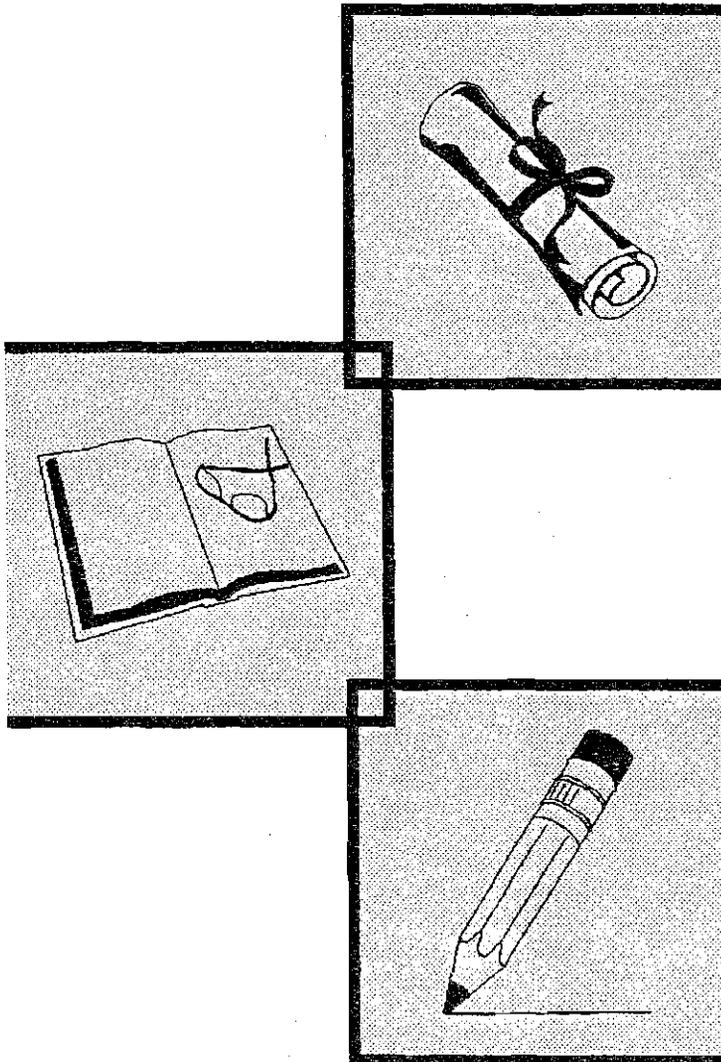


LE BULLETIN

Septembre 1990
Vol.7 No.3



L
A
F
O
R
M
A
T
I
O
N
À
D
I
S
T
A
N
C
E



Recycled Paper

SOMMAIRE

AFIN DE CONCILIER ÉTUDES, TRAVAIL ET FAMILLE, DES MILLIERS DE FEMMES ONT TROUVÉ UNE SOLUTION... LA FORMATION À DISTANCE.	4
Qu'est-ce que la Télé-université? Cécilia Gaudet, conseillère à la Télé-université, explique les modalités d'admission, de fonctionnement et les avantages.	
ÉDUCATION À DISTANCE, RÊVE OU RÉALITÉ ?	6
Rolande Savoie, AÉF-Nouvelle-Écosse, décrit le développement d'un service de formation à distance en Nouvelle-Écosse.	
CONTACT NORD ET LA FORMATION À DISTANCE	8
Henriette Dauphinais, agente de liaison pour la programmation en français définit le réseau Contact Nord, les avantages de la formation à distance.	
L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE	11
André Blanchard, du service d'éducation permanente de l'Université de Moncton, dresse un portrait de ce qui se fait dans le secteur de l'enseignement à distance de l'Université de Moncton.	
LE RÉSEAU D'ENSEIGNEMENT FRANCOPHONE À DISTANCE AU CANADA	15
Dominique Gervais, adjointe à la coordination de REFAD décrit en quoi consiste le Réseau d'enseignement francophone de formation à distance, un organisme de liaison à l'échelle nationale.	
L'ALPHABÉTISATION, ON EN PARLE EN NOUVELLE-ÉCOSSE !	17
Un résumé de l'étude: <u>Les premiers pas vers: L'alphabétisation, l'éducation de base et le rattrapage scolaire dans le milieu acadien en Nouvelle-Écosse</u> , entreprise par Carmelle d'Entremont.	
LECTURES ET RESSOURCES	19

Le Bulletin est un outil d'information destiné aux membres du Réseau national d'action éducation femmes (RNAÉF). Le RNAÉF est un organisme national, à but non lucratif, qui regroupe les femmes francophones intéressées à promouvoir l'éducation, sous toutes ses formes.

Réalisation et mise en page du Bulletin par Judith Dion.

La publication du Bulletin est rendue possible grâce à la contribution du Secrétariat d'État du Canada.

Dépôt légal Bibliothèque nationale du Canada ISSN 0827 0139

LA FORMATION À DISTANCE, POURQUOI PAS ?

La formation à distance répond aux besoins de bon nombre de femmes par son accessibilité. Voilà un moyen d'effectuer un retour aux études sans toutefois chambarder toutes ses activités. Il devient possible d'étudier à la maison tout en étant maître de son temps, en progressant à son propre rythme. Des atouts majeurs pour celles et ceux se partageant entre le travail, la famille et les loisirs.

Fait intéressant, les femmes adoptent en plus grand nombre ce service éducatif puisqu'elles représentent plus de 50 à 70% de la clientèle inscrite à des cours en formation à distance. Avec l'avènement de nouvelles technologies de communication, la formation à distance revêt une toute nouvelle image. Maintenant plusieurs modalités de communication sont exploitées en formation à distance mentionnons entre autres la télévision, le réseau téléphonique ou télématique.

Nous avons fait appel à des intervenantes et intervenants oeuvrant en formation à distance pour vous informer des différents services offerts à l'échelle nationale. De plus, une liste des institutions ressources en formation à distance est incluse dans ce Bulletin.

Judith Dion
 Agente à l'information

COMITÉ NATIONAL

ALBERTA

Évelyne St-Amand Hubert
 50, Croissant Melrose
 Sherwood Park (Alberta)
 T8V 3V1
 (403) 464-2735 (Rés.)

COLOMBIE-BRITANNIQUE

Anne Lambert
 9942, 156e rue Surrey (C.B.)
 V3R 4L5
 (604) 583-2793 (Rés.)

MANITOBA

Monique Hébert
 19, Lafayette Bay
 Winnipeg (Manitoba)
 R3T 3J9
 (204) 269-0215 (Rés.)
 (204) 758-3501 (Bur.)

NOUVEAU-BRUNSWICK

Carole Carignan
 715, rue Centrale, route 120
 St-Hilaire (Nouveau-Brunswick)
 E3V 3K3
 (506) 258-6578 (Rés.)

NOUVELLE-ÉCOSSE

Jocelyne Comeau
 R.R. #1, Boîte 36
 Meteghan, Comté Digby, (N.E.)
 BOW 2J0
 (902) 645-2635 (Rés.)

ONTARIO

Aline Chalifoux
 33, rue Coupal, #5
 Vanier (Ontario), K1L 5Z9
 (613) 749-8115 (Rés.)

QUÉBEC

Louise Messier
 Responsable du dossier alpha
 264 ave Cannes
 Gatineau (Québec)
 J8T 7A5
 (819) 561-5380 (Rés.)

SASKATCHEWAN

Françoise Sigur Cloutier
 Fédération provinciale des
 Fransaskoises
 C.P. 216, Gravelbourg (SK.)
 S0H 1X0
 (306) 648-2791 (Bur.)

AFIN DE CONCILIER ÉTUDES, TRAVAIL ET FAMILLE, DES MILLIERS DE FEMMES ONT TROUVÉ UNE SOLUTION... LA FORMATION À DISTANCE.

■ par Cécilia Gaudet

Conseillère régionale à la Télé-université, Université du Québec

Étant donné qu'à la Télé-université les femmes sont majoritaires comme étudiantes et comme tutrices et que cet article s'adresse presque entièrement à des femmes, nous privilégierons l'utilisation du féminin dans ce texte.

La Télé-université est un établissement de formation à distance qui fut créé en 1972 afin de rendre accessible la formation universitaire partout au Québec. Elle est le seul établissement universitaire francophone en Amérique du Nord à oeuvrer spécifiquement à distance.

Présentement, les étudiantes peuvent s'inscrire à des certificats en Sciences humaines, Sciences sociales, Informatique, Sciences de l'administration et à un certificat en Communication organisationnelle. Dès l'automne 1990, s'ajouteront à cette offre des cours un baccalauréat en Communication et un certificat de 2^{ième} cycle en Formation à distance. Tentant n'est-ce pas?

Les critères d'admissibilité sont les suivants: avoir 22 ans et posséder une expérience pertinente ou encore un diplôme d'études collégiales.

Les enseignements de la Télé-université sont crédités et reconnus par l'Université du Québec. Il est également possible aux étudiantes qui le souhaitent, de poursuivre en même temps des cours à la Télé-université et des cours sur un campus universitaire.

Pour dispenser son enseignement et encadrer ses étudiantes, la Télé-université fait appel à la plupart des technologies des communications modernes. Dès son admission, l'étudiante reçoit par messagerie l'ensemble de la documentation du cours. À cette documentation imprimée s'ajoute une documentation d'appoint qui peut prendre la forme de cassette audio et vidéo, de disquettes, etc. De plus, on lui assigne une tutrice, personne-ressource expérimentée en éducation des adultes et connaissant bien le cours auquel l'étudiante s'est inscrite. La tutrice assure à l'étudiante le support dont elle a besoin tout au long de son apprentissage et corrige ses travaux et examens. Elle communique par téléphone individuellement ou dans le cadre de conférence téléphonique. Il arrive parfois que la tutrice rassemble les étudiantes en atelier ou en cercle de discussion.

Vous trouverez à l'intérieur du Bulletin du RNAÉF le dépliant qui a été conçu expressément pour les femmes. Je vous invite à le lire attentivement.

Si vous désirez plus d'informations sur les cours, les programmes, les coûts, les modalités d'inscription, etc., n'hésitez pas à me rejoindre aux numéros suivants:

Québec et hors-Qc:(418) 657-2262
 Québec(sans frais)1-800-467-4722

COMITÉ EXÉCUTIF

Hélène Dallaire
Présidente du RNAÉF
 107, Avenue Sweetland
 Ottawa (Ontario)
 K1N 7V1
 (613) 324-5690 (Rés.)
 (613) 564-9112 (Bur.)

EST

Marie-Paule Massiera
Responsable du dossier de la reconnaissance des acquis

11, Mc Arthur
 Moncton (Nouveau-Brunswick)
 E1C 3L7
 (506) 854-4854 (Rés.)
 (506) 532-2431 (Bur.)

ONTARIO

Monique Yelle
AÉF Ontario
 1, rue Lapointe
 C.P. 282, Bourget (Ontario)
 K0A 1E0
 (613) 487-2610 (Rés.)

OUEST

Catherine Berthaud Picard
Responsable aux finances et au recrutement

38 Manon Drive
 Sherwood Park (Alberta)
 T8A 0M1
 (403) 467-0185

Chantal St-Pierre
Présidente sortante et responsable de l'étude: "Pour les femmes: éducation et autonomie"

50, rue Vaughan
 Ottawa (Ontario)
 K1M 1X1
 (613) 741-9978 (Bur.)

ÉDUCATION À DISTANCE, RÊVE OU RÉALITÉ ?

■ par Rolande Savoie, AEF-Nouvelle-Écosse

En Nouvelle-Écosse, l'éducation à distance existe surtout sous forme de cours par correspondance. En effet, l'Université Sainte-Anne, seule institution postsecondaire francophone de la Nouvelle-Écosse, offre certains cours par correspondance et cela par le biais de l'Éducation permanente. Les programmes dispensés sont offerts en Éducation, en Arts, en Sciences sociales ainsi qu'en Affaires et gestion. Les études se situent dans les secteurs suivants: certificat du 1^{er} et 2^{ième} cycle, l'Éducation permanente et le secteur professionnel.

Cependant, Joël Matheson, le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Formation, annonçait en août 1988, la mise en place d'un collège communautaire acadien, nommé Collège de l'Acadie. Il est important de rappeler que les gouvernements fédéral et provincial ont signé une entente garantissant leur soutien financier conjoint, pour une période de cinq ans, à ce collège.

Depuis août 1988, plusieurs démarches ont été entreprises, soit: la formation d'un comité encadreur acadien, des consultations publiques où les différents groupes acadiens ont pu présenter des mémoires ainsi que la publication d'un rapport final, etc. En juin 1990, nous attendions toujours la concrétisation de ce Collège de l'Acadie. De mois en mois, on repousse l'échéancier pour embaucher un directeur et certains membres du personnel permanent. Le ministre Matheson déclarait, le 29 juin dernier, que pour le mois de septembre de cette année, les dirigeants devraient être connus.

Enfin, qu'offrira ce collège aux Acadiennes et Acadiens de la Nouvelle-Écosse? Pourquoi fonde-t-on autant d'espoir en cette institution provinciale? On peut d'abord parler des grands objectifs formulés, suite aux audiences publiques:

► Améliorer le niveau éducationnel et de formation technique de nos communautés, afin d'assurer le développement à long terme d'une main-d'oeuvre compétente, qui

répondra aux besoins du marché du travail et qui contribuera de façon positive à la vitalité et à la force de l'économie de la communauté, de la province et du pays.

► Encourager la francisation de nos communautés, afin de contrecarrer l'assimilation et promouvoir notre identité et notre fierté en tant que communauté acadienne française¹.

Pour atteindre ces objectifs, il faudra cibler la clientèle. Cette clientèle sera formée essentiellement d'Acadiennes, d'Acadiens et de tout autre francophone. Ces gens souhaiteront parfaire leur éducation de base, augmenter leurs compétences dans leur domaine respectif, entrer sur le marché du travail, changer d'emploi ou simplement suivre des cours d'intérêt personnel. Ce qui est encore plus alléchant est le fait que le collège sera sans mur. C'est-à-dire qu'à partir d'un point central, les cours seront dispensés par différents moyens technologiques dans six des sept régions acadiennes. Dans chaque localité, des locaux seront aménagés et les personnes intéressées n'auront qu'à s'y rendre pour suivre les cours de leur choix.

Rêve ou réalité, les Acadiennes et les Acadiens de la Nouvelle-Écosse se le demandent encore aujourd'hui. Une chose reste certaine, pour survivre, notre belle langue et notre culture française ont besoin de se faire entendre et voir. Le Collège de l'Acadie, sera peut-être l'outil nécessaire au maintien du fait français en Acadie néo-écossaise.

¹ Tiré du Rapport du comité de direction Collège de l'Acadie, présenté à l'honorable Joël Matheson, ministre de l'Enseignement supérieur et de la Formation, novembre 1990.

**FORMATION À DISTANCE
INSTITUTIONS RESSOURCES:**

Faculté St-Jean
Edmonton (Alberta)
(403) 465-8700

U. d'Athabasca
Athabasca (Alberta)
(403) 675-6246

Collège universitaire de St-Boniface
St-Boniface (Manitoba)
(204) 233-0212

U. de Moncton
Moncton (N-Brunswick)
(506) 858-4121

Centre universitaire de Shippigan
Shippigan (N-Brunswick)
(506) 336-4761

U. Sainte-Anne
Pointe-de-l'Église (N-Écosse)
(902) 769-2114

Collège Cambrian
Sudbury (Ontario)
(705) 566-8101

Collège universitaire de Glendon
Toronto (Ontario)
(416) 487-6710

Forma-distance
Scarborough (Ontario)
(416) 469-4264

Contact Nord
Sudbury (Ontario)
(705) 671-2710

Institut d'Études pédagogiques de l'Ontario
Toronto (Ontario)
(416) 923-6641

TV Ontario, la chaîne française
Toronto (Ontario)
(416) 484-2723

U. d'Ottawa
Ottawa (Ontario)
(613) 564-3974

CONTACT NORD ET LA FORMATION À DISTANCE

■ par Henriette Dauphinais, agente de liaison Contact Nord

Le 20 octobre 1986, le gouvernement ontarien annonçait un projet de 20 millions de dollars en formation à distance destiné à augmenter les possibilités d'éducation des résidents-es du nord de l'Ontario. D'une durée de 4 ans, financé à raison de 5 millions par année, Contact Nord/Contact North², faisait ses débuts comme projet pilote dans 27 communautés du Nord. Depuis, le programme a pris de l'ampleur et il dessert maintenant 75 localités du nord de la province et compte pour près de 5000 inscriptions. Le 17 mai 1990, le ministre des Collèges et Universités et de l'Éducation, M Sean Conway, annonçait que le réseau Contact Nord devenait un programme permanent du gouvernement de l'Ontario. Par cette annonce, le gouvernement s'est engagé à financer Contact Nord d'une façon permanente et à consolider le réseau d'enseignement dans le nord de l'Ontario de façon à y inclure davantage d'écoles secondaires.

Contact Nord demeure un programme unique en son genre au pays. Il est tout d'abord une initiative gouvernementale qui, par sa structure multi-ministérielle, ses objectifs et ses partenaires, est axé sur la collaboration. Son mandat est d'aider tout établissement d'enseignement secondaire et postsecondaire ou tout groupe sans but lucratif, à participer à la formation à distance. Le rôle de Contact Nord consiste à offrir un réseau de distribution à l'aide des divers médias, ainsi que de l'expertise et de la formation en techniques d'enseignement à distance. Une agente de liaison pour

² Le nom officiel est Contact North/Contact Nord mais, pour des raisons pratiques d'édition, seul Contact Nord sera utilisé.

la programmation en français s'occupe de répondre aux besoins particuliers des francophones en formation à distance.

Formation à distance: définition et avantages

Qu'est-ce que la formation à distance? En général, il s'agit d'un programme, d'une présentation ou d'un cours où l'apprenant-e est séparé-e de la présentatrice ou de l'enseignant-e par la distance et le temps. Les cours que Contact Nord diffuse, relèvent tant de l'enseignement officiel (cours à crédit) que de l'enseignement non-officiel (cours d'intérêt et de formation professionnelle).

Grâce à un réseau de formation à distance tel que Contact Nord, l'apprenant-e peut recevoir de la formation, de l'appui et de l'information sans avoir à quitter sa communauté. Il s'ensuit une économie de temps et d'argent et même une amélioration des ressources locales de la communauté. La formation est mise à la portée de l'apprenant-e et le sentiment d'isolement est pratiquement éliminé.

Historiquement, la grande majorité des adultes qui étudient à distance sont des femmes. De par sa flexibilité, ce mode d'enseignement les accommode puisqu'il permet d'allier les engagements familiaux et professionnels tout en répondant aux besoins en formation des femmes désireuses de poursuivre des

FORMATION À DISTANCE INSTITUTIONS RESSOURCES:

U. Laurentienne
Sudbury (Ontario)
(705) 673-6569

Collège technologique agricole
et alimentaire d'Alfred
Alfred (Ontario)
(613)679-2218

CANAL, Corporation pour
l'avancement de nouvelles
applications de langues
Montréal (Québec)
(514) 527-3684

Direction de la formation à
distance
Montréal (Québec)
(514)873-2210

Institut Taccart
Montréal (Québec)
(514) 526-2501

U. de Montréal, Éducation
permanente
Montréal (Québec)
(514) 343-6967

U. de Sherbrooke, accès
formation
Sherbrooke (Québec)
1(800) 567-3482

U. de Sherbrooke, Faculté de
Théologie
Sherbrooke (Québec)
(819) 821-7814

Université Laval, enseignement
télévisé
Québec (Québec)
(418) 656-7883

CÉGEP de Rosemont
Montréal (Québec)
(514) 376-8310

Université du Québec à
Rimouski
Rimouski (Québec)
(418) 723-1986

études ou un plan de carrière. Les centres d'accès de Contact Nord, lieux de rencontre des apprenants-es, constituent des endroits privilégiés où elles peuvent se retrouver et se donner le soutien nécessaire à ce genre d'apprentissage.

La formation à distance permet également aux femmes de développer des liens avec des femmes des communautés éloignées à l'échelle nord-ontarienne pour ne pas dire provinciale. À titre d'exemple, mentionnons le programme "La femme et la violence", un cours universitaire de premier cycle offert par le Collège Glendon de l'Université York. La formatrice enseignait de Toronto à des étudiantes situées à New Liskeard, North Bay et Elliot Lake.

Les centres d'accès

Contact Nord gère un réseau de salles de cours "électroniques" situées dans 32 communautés du nord de l'Ontario. Le réseau est coordonné par deux centres régionaux. Thunder Bay dessert le Nord-ouest et Sudbury dessert le Nord-est. Ces centres mettent à la disposition des apprenants-es des salles où le climat est détendu et propice à l'apprentissage.

Dans chacune des communautés choisies, il y a un-e coordonnateur-trice qui assure une permanence, facilite la prestation des cours dans les sites, renseigne les gens sur les possibilités de formation à distance et aide les utilisateurs-trices du réseau à manipuler l'équipement. Il est important de noter que Contact Nord n'offre pas de cours à son propre compte mais sert de réseau de communication pour les collèges, les universités et les écoles secondaires du nord de l'Ontario pour atteindre les apprenants-es qui autrement, n'auraient accès qu'à un nombre limité de ressources

en matière de formation.

Chaque site est équipé de divers dispositifs de technologie éducative qui transmettent et améliorent la formation à distance. L'équipement se compose d'ordinateurs, de télécopieurs, de magnétophones, d'équipement audiographique Optel Telewriter, de microphones et de haut-parleurs pour les audioconférences.

Pour tout renseignement au sujet de Contact Nord, veuillez communiquer avec Henriette Dauphinais, agente de liaison pour la programmation en français au (705) 671-2710

**FORMATION A DISTANCE
INSTITUTIONS RESSOURCES:**

Télé-université, U. du Québec
Québec (Québec)
(418) 657-2262

CEGEP de Saint-Jérôme
St-Jérôme (Québec)
(514) 436-1580

Collège Mathieu
Gravelbourg (Saskatchewan)
(306) 648-3129

U. de Régina
Régina (Saskatchewan)
(306) 585-4507

Centre français
Whitehorse (T du Nord-ouest)
(403) 688-8830

L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

■ par André Blanchard, Service d'éducation permanente de l'Université de Moncton

En septembre 1984, s'offrait pour la première fois à l'éducation permanente du Centre universitaire de Moncton, un cours dit "à distance". À la suite d'une entente de collaboration avec l'Université d'Ottawa, on recevait alors, par l'entremise de la conférence téléphonique, un cours universitaire crédité à distance. L'expérience fut tellement concluante que l'on décida par la suite d'implanter notre propre service d'enseignement à distance dès l'année suivante.

D'autres facteurs inciteront également l'Université de Moncton à investir dans l'enseignement à distance, notamment, une demande toujours grandissante de formation, jumelée à des coûts élevés de déplacement en temps et en argent pour les professeurs-es et les étudiants-es ainsi qu'une sophistication grandissante de la technologie des communications.

La technologie au service de l'enseignement

Depuis le tout début, deux technologies différentes sont utilisées, soit la conférence téléphonique et la télévision.

La conférence téléphonique est un système audio permettant l'enseignement de cours dans plusieurs centres simultanément. Le système est fort simple. Une console téléphonique relie généralement trois à six centres différents. Les centres sont habituellement constitués de groupes de dix à vingt personnes. L'équipement comprend un système de haut-parleurs et de microphones. Au moment où se donne le cours, l'étudiant-e peut échanger verbalement avec le professeur-e du centre émetteur et avec les étudiants-es qui se trouvent dans les autres centres. L'avantage de ce système est qu'il permet une rétroaction immédiate de la part de l'apprenant et l'apprenante, ce que l'on ne retrouve pas dans d'autres types d'enseignement à distance, notamment dans les cours par correspondance et dans les cours télévisés présentés en différé.

Malgré l'utilisation de l'audio seulement, monsieur Viateur Viel, qui enseigna deux cours par conférence téléphonique, mentionnait dans une entrevue réalisée dans le magazine étudiant Info-Mag d'avril 1990, qu'il ne remarquait aucune différence dans

l'apprentissage entre les étudiants et les étudiantes qui étaient avec lui en salle de classe et ceux et celles des centres reliés par conférence téléphonique.

La télévision diffuse des cours enregistrés sur bandes vidéo. Elle permet de regarder le déroulement du cours seul-e ou en groupe, par le truchement d'un réseau de télévision ou par l'utilisation de vidéocassettes.

Présentement nous offrons, à l'aide de la conférence téléphonique et de la télévision, des cours dans des domaines aussi variés que l'Administration, l'Éducation, la Sociologie, la Gérontologie, l'Économie, le Français, etc. Nous ne voyons pas de limite quant aux types de cours que nous pouvons offrir à distance. L'Université de Moncton n'offre pas de programme d'étude au complet à distance et ce n'est pas là le but principal de l'enseignement à distance. Nos préoccupations les plus importantes sont de nous assurer que l'étudiant-e puisse recevoir un enseignement à distance de qualité qui réponde à des besoins clairement exprimés par ceux ou celles qui bénéficient de ce service.

Depuis la mise sur pied de ce service, près de 3000 personnes ont bénéficié de l'enseignement à distance. De ce nombre, on remarque qu'environ 70 % des personnes inscrites étaient des femmes.

Nouveautés

Nous sommes présentement à compléter une série de quatre cours de français télévisés. Deux de ces cours, qui portent sur l'analyse grammaticale et l'analyse logique, sont terminés et ont été présentés pour la première fois l'an dernier. Les

étudiants et étudiantes qui ont suivi ces cours ont pour la plupart, bien apprécié le format et le contenu. Les deux autres cours seront présentés cette année. Ils porteront sur la rédaction. On y explique les composantes d'un travail écrit et les différents moyens d'étudier et de développer un sujet.

De plus, nous offrons, dès cet automne, un cours sur l'histoire de la coopération en Acadie, présenté pour la première fois grâce à un système de vidéo conférence. L'avantage de la vidéo conférence est qu'elle combine la conférence téléphonique et la télévision. C'est l'ajout de l'image à la conférence téléphonique.

L'enseignement à distance permet d'avoir une présence universitaire dans presque tous les milieux acadiens du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard. En effet, en plus des cours télévisés qu'il est possible de suivre un peu partout dans les provinces atlantiques, les cours par conférence téléphonique étaient offerts lors des sessions d'automne 1989 et d'hiver 1990 dans près de vingt villes et villages du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Nous sommes conscients que l'enseignement à distance ne remplacera pas l'enseignement traditionnel, c'est-à-dire professeurs-es et étudiants-es en classe. Par contre, l'enseignement à distance permet un enseignement de qualité pour tous ceux et celles qui ne peuvent, pour une raison ou pour une autre, se rendre sur l'un des trois campus qui forment l'Université de Moncton en Acadie.

LE RÉSEAU D'ENSEIGNEMENT FRANCOPHONE À DISTANCE AU CANADA (REFAD)

■ par Dominique Gervais, adjointe à la coordination, REFAD

Depuis 1988, grâce à l'appui de l'Association canadienne d'éducation de langue française, ce réseau s'active dans le but, entre autres, de promouvoir l'enseignement en français au moyen de l'enseignement à distance.

Le conseil d'administration est composé de sept membres choisis de façon à représenter les différentes régions du Canada (la région de l'Atlantique, les provinces de l'Ouest, Yukon et Territoires du Nord-Ouest, la province de Québec, la province de l'Ontario). Peuvent aussi faire partie du conseil d'administration, les associations regroupant des institutions d'enseignement, ou un organisme gouvernemental ou paragouvernemental diffusant ou recevant en français de l'enseignement à distance, ou tout membre associé ou privilégié de la corporation.

REFAD étant constitué de représentants-es de l'éducation de toutes les régions du Canada, offre un appui politique à ses membres. Il peut transmettre leurs projets auprès des organismes gouvernementaux du niveau fédéral, en vue d'obtenir des subventions ou l'accès à des moyens de communication à l'échelle nationale.

L'enseignement à distance en français existe déjà sous plusieurs formes à travers le Canada: par correspondance, par enseignement télévisé, par réseau téléphonique ou par réseau télématique. Il est généralement offert dans chacune des provinces où se trouvent les établissements ou dans les régions immédiates. REFAD a été mis sur pied

pour les groupes et les individus de toutes les régions, afin de faciliter l'extension de ces réseaux régionaux à l'ensemble du territoire et pour joindre les réseaux existants entre eux au meilleur coût . À ce sujet, le Réseau tient sa force de la participation conjuguée de ses membres et de leur volonté de faire éclater les régionalismes.

Un Répertoire de l'enseignement à distance en français est présentement en rédaction et sera édité par le REFAD pour la troisième année consécutive. Il recense les cours offerts à distance en français par les institutions secondaires, collégiales et universitaires du Canada, dans une centaine de sujets différents, dont celui de la condition de la femme.

Le REFAD est pourvu d'un bulletin, Connexion, qui vise à faire connaître à ses membres et à leurs associés-es les nouveaux développements dans la formation à distance en français, les nouveaux cours et l'existence de ressources humaines et technologiques pour combler les distances.

Il va de soi que les technologies existantes peuvent rapprocher et sortir de leur isolement les communautés francophones canadiennes. Il appartiendra cependant aux membres du REFAD et à leurs gouvernements provinciaux de conjuguer leurs ressources pour élargir le rayon des offres et des demandes en enseignement en français au-delà des frontières régionales.

L'ALPHABÉTISATION ON EN PARLE EN NOUVELLE-ÉCOSSE!

■ par Rolande Savoie, AEF-Nouvelle-Écosse

Le 29 juin 1990, une étude était lancée traitant des besoins en alphabétisation chez les Acadiens de la province. Cette étude, parrainée par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation, a été réalisée par Carmelle d'Entremont. Carmelle d'Entremont est animatrice en alphabétisation francophone au sein de ce ministère.

L'étude intitulée: "Le premier pas vers: L'alphabétisation, l'éducation de base et le rattrapage scolaire dans le milieu acadien en Nouvelle-Écosse", comprend de très bons points et nous permet de retrouver dans un même texte une multitude de données statistiques ainsi que toutes autres données pertinentes à la réalité acadienne.

Etant donné le taux élevé d'Acadiens-nes sachant ni lire, ni écrire en français, c'est-à-dire plus de 50%, l'auteure nous propose neuf recommandations:

- ▶ Étant donné les niveaux de scolarité relativement bas dans les régions acadiennes, le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation doit reconnaître dans toutes les démarches et les initiatives en matière d'alphabétisation, l'importance de respecter le rôle primordial joué par la langue en matière d'éducation, ainsi que de reconnaître la spécificité linguistique et culturelle de la minorité acadienne.

- ▶ Création de réseaux nationaux
- ▶ Sensibilisation du public et campagne de promotion
- ▶ Création des partenaires provinciaux
- ▶ Formation et entraînement des enseignants-es
- ▶ Réseaux et programmes anglophones
- ▶ Ressources pédagogiques
- ▶ Collège communautaire de l'Acadie et son rôle
- ▶ Comité de travail pour l'alphabétisation des Acadiens-nes

Toutes ces recommandations ont été acceptées par le Ministère, lors du lancement de l'étude.

Le premier pas concret vers l'alphabétisation en français, se fera avec la mise en place d'un centre de ressource contenant seulement des écrits acadiens. Ce centre sera alors implanté dans chacune des régions acadiennes une fois les locaux du Collège de l'Acadie seront mis en place.

La seconde étape, sera de mettre sur pied une campagne de sensibilisation et de promotion en vue de démystifier l'analphabétisme, de même que de vérifier quels sont les besoins dans les différentes régions. Ces deux phases devraient durer au moins un an et demi.

Pour en savoir plus sur l'étude ou encore pour vous procurer un exemplaire, veuillez contacter Carmelle d'Entremont au (902) 424-5160 ou écrire à:

Carmelle d'Entremont
Animatrice acadienne en alphabétisation
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation
Founders Square, 5ième étage
Halifax (Nouvelle-Écosse)

DU NOUVEAU... EN ALPHABÉTISATION

Le Réseau national d'action éducation femmes présente un nouvel outil d'intervention s'adressant à tous les intervenantes et intervenants en alphabétisation. Ce répertoire recense plusieurs écrits français traitant d'alphabétisation soit sous des aspects didactiques et généraux.

DION Judith, (1990), Alphabétisation, Répertoire 1975-1989., Ottawa, Le Réseau national d'action éducation femmes, 55 pages, coût 7 \$.

- **LE RÉSEAU FRANCOPHONE D'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE À DISTANCE DU CANADA.**, (1989) Répertoire de l'enseignement postsecondaire à distance en français., édition 1989-90, Montréal, Réseau d'enseignement postsecondaire à distance, 205 pages. (épuisé)

Ce document est une recension des cours offerts dans plus de 21 établissements au pays. Et en plus, il présente les modalités touchant l'inscription, l'accréditation, etc.

Réseau d'enseignement postsecondaire à distance
4835, Christophe-Colomb, 3084
Montréal (Québec)
H2J 4C2

- **STATISTIQUE CANADA.**, (1990), Portrait statistique des femmes au Canada., deuxième édition, Ottawa, Statistique Canada, 227 pages. 45\$

Portrait statistique des femmes au Canada établit une mise au point face à la condition de la femme au Canada. Les femmes et le travail, la famille, la santé, le logement, l'éducation et les femmes au sein des groupes minoritaires sont les sujets abordés à la lumière des statistiques.

Statistique Canada
Ottawa (Ontario)
K1A 0T6

- **DALLAIRE, Louise L., LACHAPELLE, Réjean.**, (1990), Profils démolinquistiques., Ottawa, Secrétariat d'État du Canada, Direction générale de la promotion des langues officielles.

Profils démolinquistiques représentent les renseignements statistiques sur la minorité anglophone au Québec et les minorités francophones dans les autres provinces et territoires. Cette documentation regroupe 10 rapports provinciaux et territoriaux et une synthèse nationale.

Secrétariat d'État
Direction générale des communications
Ottawa (Ontario)
K1A 0M5

LE PROJET BANDEROLE

Dire la vérité au sujet de la vie des femmes

La troisième rencontre des ministres du Commonwealth responsables de la condition féminine du 8 au 12 octobre.

La troisième rencontre des ministres du Commonwealth responsables de la condition féminine aura lieu à Ottawa du 8 au 12 octobre. Lors de cette rencontre, les ministres discuteront de la promotion de l'égalité entre les sexes dans le contexte de la coopération entre les gouvernements du Commonwealth.

Les questions abordées: Les femmes et l'économie, la violence faite aux femmes. Les ministres de la condition féminine et leurs déléguées-s partageront leurs données face à la situation des femmes.

LE PROJET DES BANDEROLES consistera en des manifestations publiques regroupant des femmes dénonçant leur condition sociale. Voici la liste des groupes de femmes qui marrainent:

Antigonish Women's Centre
Bay St. George Women's Centre
Canadian Congress for Learning Opportunities for Women
Canadian Day Care Advocacy Association
Canadian Research Institute for the Advance of Women
Canadian Woman Studies
DisAbled Women's Network, Canada
Fédération nationale des femmes canadiennes françaises
Healthsharing
National Action Committee on the Status of Women
Le Réseau national d'action éducation femmes
Relais femmes
Resources for Feminist Research
Voice of Women
Women's Research Centre
Yukon Women's Centre

Je veux devenir membre.
Je désire recevoir plus d'information.
Changement d'adresse

Nom:

Adresse:

Code postal:

Retourner au:

RNAÉF

50, rue Vaughan
Ottawa (Ontario)
K1M 1X1