

Analphabètes au Québec

1. Qu'est-ce qu'un analphabète ?
2. Parmi les catégories de personnes suivantes, laquelle ne fait pas partie des analphabètes ?
 - a. des gens sans emploi
 - b. des immigrants
 - c. des étudiants d'université
3. Nommez deux causes pouvant expliquer le phénomène de l'analphabétisme.
4. Est-ce vrai qu'on peut devenir analphabète ? Si oui, comment pouvez-vous expliquer cela ?
5. Qu'est-ce qu'un dicton ? En connaissez-vous d'autres ?
6. Trouvez, dans le texte, le contraire des mots suivants :
 - a. Décrochez
 - b. Paternelle
 - c. Facilités
7. Trouvez un verbe à l'infinitif dans le deuxième paragraphe.

Piste de réflexion

- L'important, ce n'est pas de *performer* mais de rester accroché et de sentir responsable de sa démarche scolaire.
- Amener l'enfant à trouver un sens à ce qu'il fait.
- Parler de l'importance de rester « accroché ».
- Faire entrevoir aux enfants qu'on ne vient pas au monde analphabète mais qu'on le devient, par la force des choses.

Le rêve perdu

1. À quel âge Julien a-t-il abandonné l'école ?
2. Quel a été son premier emploi et combien de temps a-t-il occupé cet emploi ?
3. Qu'est-ce que sa mère a fait pour lui faire aimer la lecture quand il était petit ?
4. Quel mot utilise-t-on dans le texte qui veut dire la même chose que *manquer des cours* ?
5. VRAI ou FAUX
 - I. Julien et Éric se sont connus au primaire.
 - II. Ils voulaient aller en Europe ensemble.
 - III. Éric joue de la batterie dans un orchestre.
6. Trouvez un verbe à l'imparfait dans le 1^{er} paragraphe.
7. Trouvez un mot qui veut dire le contraire de *ennuyait*.
8. Parmi les phrases suivantes, laquelle est vraie ?
 - ✓ Julien veut encore retourner aux études.
 - ✓ Éric et Julien jouent de la guitare.
 - ✓ Tout alla bien à l'école pour Julien jusqu'en quatrième année.

Piste de réflexion

Selon vous, pourquoi Julien n'a-t-il jamais aimé l'école ? A-t-il fait tous les efforts pour réellement réussir ? Qu'est-ce qui arrive quand on n'a plus de rêves ? Qu'est-ce que Julien devrait faire, selon vous ? Est-ce que ça se pourrait que certaines personnes aient plus de difficultés que d'autres à s'adapter et à bien fonctionner à l'école ?

Amener l'enfant à réaliser que le décrochage, ça commence tôt. Lui faire réaliser que les portes se ferment quand on n'a pas le niveau de scolarité suffisant.

La traversée de Richard

1. Quelles sont les principales tâches de Richard au garage où il travaille ?
2. Depuis combien de temps occupe-t-il cet emploi ?
3. Qu'est-ce que Richard redoute le plus au sujet de son état ?
4. Quels trucs Richard a-t-il développés pour se débrouiller ?
5. Parmi les phrases suivantes, laquelle est fausse ?
 - a) Richard est heureux de sa situation
 - b) Richard n'a pas l'intention de retourner à l'école.
 - c) Le garage Vallée est situé trois rues après le pont.
6. Parmi les verbes suivants, lesquels se terminent par un « s » à la première personne du singulier au présent de l'indicatif ?

appeler
dire
faire
aider

7. Associez les mots de la colonne de gauche aux définitions de la colonne de droite

Accidents
Ecrire
Vite
Mes
Industriel

adverbe
nom commun masculin pluriel
verbe à l'infinitif
adjectif qualificatif
déterminant possessif

Piste de réflexion

- Connaissez-vous des gens comme Richard ?
- Croyez-vous que Richard va s'en tirer ?
- Qu'est-ce qu'il devrait faire, selon vous ?
- Est-ce que c'était comme ça dans le temps de vos parents ?
- Pourquoi c'est comme ça aujourd'hui ?
- Comment Richard a-t-il appris à se débrouiller malgré sa situation ?

Le refus de Nancy

1. Qu'est-ce qu'une étalagiste ?
2. Comment appelle-t-on une nomination ou une proposition d'avancement pour un poste meilleur ?
 - a. promotion
 - b. prononciation
 - c. prémonition
3. Parmi les fonctions suivantes, laquelle ne fait pas partie des nouvelles responsabilités de Nancy ?
 - a. faire la comptabilité
 - b. maintenir à jour la correspondance
 - c. s'occuper de la publicité
 - d. adresser les commandes
4. VRAI ou FAUX
 - I. Nancy est appréciée par ses collègues de travail.
 - II. Nancy refuse le nouveau poste parce qu'elle recevra un moins bon salaire qu'avant.
 - III. Nancy ne possédait pas les qualités pour occuper ce poste.
5. Trouvez un mot qui veut dire la même chose que confrère ou camarade.
6. Combien y a-t-il de verbes à l'infinitif dans le deuxième paragraphe ?
 - ❖ 2
 - ❖ 3
 - ❖ 4
 - ❖ 5
7. Parmi les mots suivants, lequel n'est pas un nom commun féminin singulier ?
 - (a) Patronne
 - (b) Correspondance
 - (c) Salaire
 - (d) promotion

Apprendre, apprendre, toujours apprendre...

1. VRAI ou FAUX :

- I. Tous les gens apprennent de la même façon.
- II. Il y a des manières d'apprendre qui sont meilleures que d'autres.
- III. On apprend pour répondre à un besoin.

2. Qu'est-ce qui nous aide à apprendre ?

3. Peut-on apprendre en jouant ?

4. Parmi les mots suivants, lequel ne va pas avec les autres ?

- Apprendre
- Apprentissage
- Appréhension
- Apprenant

5. Dans le dernier paragraphe, trouvez :

- 1) Un verbe au futur
- 2) Un verbe au présent
- 3) Un auxiliaire à l'infinitif

6. Dans la phrase suivante, soulignez l'adjectif qualificatif

On vous demande souvent d'apprendre plein de nouvelles choses.

7. Il y a quatre erreurs dans le texte suivant. Pouvez-vous les trouver ?

Pour apprendre, il faut faire beaucoup d'effort. Il faut de la concentration et ça prend également de la motivation. Ont dit souvent qu'on apprend pour répondre a un besoin.

Piste de réflexion

Amener les enfants à identifier leur propre style d'apprentissage à partir des définitions suivantes :

- ❖ Un *visuel*, c'est quelqu'un qui se donne des images dans sa tête. Par exemple, le *visuel* revoit dans sa tête un plan, une image, un dessin et une photo et c'est cela qui l'aide à comprendre et à mémoriser. Il va même jusqu'à transformer en images ce qu'il a entendu. Ainsi, si le professeur parle de triangle rectangle, le *visuel* revoit dans sa tête l'image du triangle.

- ❖ Un *auditif* fonctionne différemment. Pour bien retenir des nouvelles notions, l'*auditif* se parle. Il entend ses propres commentaires dans sa tête. Il ne voit pas des images mais entend des mots. Il se commente ce qu'il voit. Pour lui, un triangle rectangle, c'est une figure géométrique, un polygone à trois côtés qui possède un angle droit. Ce n'est pas l'image du triangle qu'il voit mais la définition.

Discuter avec les élèves des conditions requises pour apprendre quelque chose. (**J'apprends mieux quand...**)

- Qu'est-ce qui peut nuire à l'apprentissage ?
- Y a-t-il, dans leur entourage, des conditions qui nuisent à l'apprentissage ?
- Peuvent-ils changer eux-mêmes ces conditions pour qu'elles deviennent plus facilitantes ?
- Comment ça se passe quand un apprentissage est réussi ?
(étapes, moyens, résultats, taux de satisfaction)
- Qu'est-ce qui fait qu'on peut en venir à ne plus se faire confiance et à douter de ses capacités ?

Qui s'instruit s'enrichit

1. Est-il exact d'affirmer que, chez les personnes qui abandonnent l'école, une sur trois réussit à se trouver de l'emploi ?
2. Est-il exact d'affirmer qu'avec un diplôme, on ne peut gagner plus de 15 000\$ par année ?
3. Est-il exact d'affirmer qu'il y a de moins en moins d'emplois qui exigent un diplôme de Secondaire V ?
4. On dit que 60% des emplois créés d'ici quelques années nécessiteront au moins douze années de scolarité. Ce qui veut dire que sur dix emplois il y en aura six qui nécessiteront un diplôme de Secondaire V. S'il y a 1,200 emplois de disponibles, combien n'exigent pas de diplôme de Secondaire V ?
5. On dit qu'au bout de vingt ans, une personne qui possède un diplôme universitaire aura gagné 455 000\$ de plus que quelqu'un qui n'en possède pas. Avez-vous une idée du montant que ça représente pour une année ? Quelle opération devez-vous faire pour obtenir la réponse ?

Piste de réflexion

- Pourquoi parler de décrochage à des jeunes du primaire ? Parce qu'on n'abandonne pas l'école sur un coup de tête. Le décrochage est l'aboutissement d'un long processus. Certains enfants commencent même à y penser très jeunes.

Voici quelques signes avant-coureurs du décrochage :

- I. Le jeune ne participe à aucune activité parascolaire.
- II. Le jeune ne se sent pas à sa place à l'école.
- III. Il se plaint souvent de ses professeurs.
- IV. Il s'absente des cours régulièrement.

- Discutez avec les élèves de ces énoncés :
- ✓ Est-ce qu'ils connaissent des jeunes qui présentent ces comportements ?
- ✓ Pourquoi en sont-ils arrivés là ?
- ✓ Peut-on les aider ?
- ✓ Qu'est-ce qu'ils vont faire s'ils décrochent ?

La lettre

1. Comment s'appelle la maîtresse de Madeleine ?
2. Comment réagit Mme Dubé à la lecture de la lettre ?
3. A quel moment de la journée Madeleine montre-t-elle la lettre à son père ?
4. Dans les phrases suivantes, identifiez le complément d'objet direct.
 - a) Madeleine apporte une lettre à la maison.
 - b) Le père dispute Madeleine après avoir lu la fameuse lettre.
 - c) C'est l'ignorance qui a conduit Madeleine à cette situation.
5. Dans la phrase « *Va te coucher immédiatement !* », le verbe *va* est :
 - 1) Au présent
 - 2) A l'impératif
 - 3) Au futur
6. Mettez les mots suivants au masculin
 - a. Furieuse
 - b. Grosse
 - c. Gentille
7. Donnez la nature des mots suivants
 - Lettre
 - Commence
 - Grosse
 - La
 - Sa

Piste de réflexion

- Sur un ton un peu plus sérieux, amener l'élève à entrevoir les conséquences de l'ignorance (au sens d'*illétrisme*).
- Inciter une réflexion sur la question suivante: est-on plus vulnérable quand on est ignorant ?
- Amener l'élève à nommer des situations où on peut se *faire avoir* quand on ne sait pas lire.

Moi, chu pas bon

1. Selon toi, qu'est-ce qui nous distingue les uns des autres ?
2. Quelles sont les choses qu'un enfant apprend à faire avant même d'aller à l'école ?
3. Pourquoi est-ce que c'était plus facile d'apprendre quand tu étais petit ?
 - a) Parce que tes parents t'aidaient.
 - b) Parce que ces activités avaient du sens pour toi.
 - c) Parce que c'était juste des activités de bébé.
4. Qu'est-ce qui peut pourrait t'aider dans ton fonctionnement à l'école ?
5. En quelques lignes, décris-toi :
 - I. Qu'est-ce qui te distingue des autres ?
 - II. Quelles sont tes plus grandes difficultés ?
 - III. Qu'est-ce que tu souhaiterais réaliser ?
 - IV. Quelles ont été tes plus grandes victoires, c'est-à-dire les choses dont tu es le plus fier ?
 - V. Comment vois-tu ton avenir ?