

D'hier à aujourd'hui



Résultat d'apprentissage

Écrire clairement pour exprimer des idées.



Indicateur de réussite

Utilise correctement les constructions négatives *ne + pas* ou *plus* ou *jamais* ou encore *personne*, *rien*, *aucun + ne*, et fait l'élision au besoin (Niveau 3).



Texte d'amorce

Qui va la croire? par Nicole Deschamps, page 146.



Suggestions d'animation



Suggestions d'activités



Jeu

charmante et douce voix se fait entendre dans les escaliers du vestibule. Avec le reflet de la lampe, je peux voir Chelsea et Mathieu se chuchoter à voix basse. Puis, vient le silence.

Ils veulent me surprendre, mais, assise sur ma chaise, les bras croisés, je suis silencieuse. Je me laisse approcher par les deux enfants. Soudainement, ils s'aperçoivent que je ne dors pas. Les enfants viennent m'entourer et me dévorent avec des caresses, des frôlements et des gros rires. Leurs bras m'entourent d'amour, ne me laissant aucune chance de me relever.

Je garderai toujours dans ma mémoire le souvenir de cette journée remplie de bonheur, cette image d'amour et de partage entre Chelsea, Mathieu et moi, grand-maman.



Qui va la croire?

Nicole Deschamps

Formation de base de l'Ontario
Collège Boréal
Sudbury

Chantal, jeune adolescente de 18 ans, souffre d'un mal à l'estomac. Inquiète, elle fait un rendez-vous avec son médecin de famille. Il l'examine et ne trouve rien. Il insiste que son malheur est exagéré. Les années coulent. Chantal, découragée, maigre, effroyable, toujours silencieuse, se couche le soir en forme de boule et fait ses prières, demandant à Dieu de prendre sa vie.

Quatre ans plus tard, le jour de la fête des Mères, la jeune fille est atteinte d'une sérieuse attaque. À l'hôpital, elle attend son tour, mais tous les travailleurs professionnels sont énormément occupés. Finalement, elle rencontre un spécialiste qui lui dit : «Je vois de la peine dans tes yeux; tu ne pars pas de cet édifice avant que je découvre la cause de ta souffrance.» Chantal verse de grosses larmes de joie. Un mois plus tard, le chirurgien lui annonce qu'elle a la maladie de Crohn.

Malheureusement, la cause reste inconnue, et il n'y a pas de guérison.



Suggestions d'animation

Note : L'animatrice peut présenter une construction négative par leçon, ou deux ou trois, en fonction du niveau de son groupe. Elle écrit, au préalable, sur différents cartons les constructions négatives à présenter (ne + pas; ne + plus; ne + jamais; personne + ne; rien + ne; aucun + ne).

- ✓ L'animatrice lit à haute voix le texte *Qui va la croire?* à la page 146. Elle invite les apprenantes et les apprenants à discuter de diverses maladies dont souffrent des gens qu'ils connaissent ou les membres de leur famille.
- ✓ Avec l'information fournie par les apprenantes et les apprenants, l'animatrice écrit au tableau des phrases qui contiennent la construction négative «**ne + pas**». Puis, elle pose des questions à répondre oralement, dans une phrase complète, en utilisant la construction négative «**ne + pas**». Par exemple : «Est-ce que les médecins peuvent, en ce moment, guérir un patient de la maladie de Crohn?» Elle écrit leurs réponses sur le carton approprié et souligne les mots «ne + pas».
- ✓ L'animatrice pose des questions de sorte à amener les apprenantes et les apprenants à répondre avec la construction négative «**ne + plus**». Par exemple : «De nos jours, est-ce que les médecins creusent *encore* des trous dans la tête de leurs patients pour les soulager d'une migraine?» Elle écrit leurs réponses sur le carton approprié et souligne les mots «ne + plus».
- ✓ L'animatrice pose des questions de sorte à amener les apprenantes et les apprenants à répondre avec la construction négative «**ne + jamais**». Par exemple : «Est-ce que les diabétiques doivent *toujours* marcher pieds nus sur les plages?» Elle écrit leurs réponses sur le carton approprié et souligne les mots «ne + jamais».
- ✓ L'animatrice pose des questions de sorte à amener les apprenantes et les apprenants à répondre avec la construction négative «**personne + ne**». Par exemple : «Est-ce que *tout le monde* devrait fumer?» Elle écrit leurs réponses sur le carton approprié et souligne les mots «personne + ne».
- ✓ L'animatrice pose des questions de sorte à amener les apprenantes et les apprenants à répondre avec la construction négative «**rien + ne**». Par exemple : «*Qu'est-ce* qui peut remplacer une bonne alimentation?» Elle écrit leurs réponses sur le carton approprié et souligne les mots «rien + ne».

- ✓ L'animatrice pose des questions de sorte à amener les apprenantes et les apprenants à répondre avec la construction négative «**aucun + ne**». Par exemple : «*Quel traitement peut guérir la maladie de Crohn?*» Elle écrit leurs réponses sur le carton approprié et souligne les mots «aucun + ne».
- ✓ L'animatrice fait remarquer que l'**adverbe «ne»** est presque toujours accompagné d'un autre mot avec lequel il forme une **négation complète**. Elle montre les cartons sur lesquels elle a noté les constructions négatives : ne + pas; ne + plus; ne + jamais; personne + ne; rien + ne; aucun + ne. Elle souligne que la particule «ne» est souvent omise dans la langue parlée courante, mais qu'on s'en sert **à l'écrit**. Elle ajoute qu'on fait l'**élision** au besoin, c'est-à-dire qu'on supprime le «e» du «ne» lorsque le «ne» précède un mot commençant par une voyelle ou un «h» muet. Elle donne ou demande des exemples du «ne» élidé et les note sur les cartons appropriés.



Suggestions d'activités

- ⇒ Faire la lecture du texte *Qui va la croire?* à la page 146. Examiner les trois affirmations ci-dessous. Trouver les phrases dans le texte qui correspondent à ces affirmations. Les transcrire telles qu'elles paraissent dans le texte.
 - a) Il l'examine et il trouve quelque chose.
 - b) Tu pars de cet édifice avant que je découvre la cause de ta souffrance.
 - c) Il y a une guérison.
- ⇒ Répondre oralement et en groupe à des questions qui nécessitent l'utilisation des constructions négatives présentées.

Exemples de questions :

 - a) **Ne pas** — Aimes-tu les cornichons dans ta crème glacée?
 - b) **Ne plus** — Est-ce que les gens croient toujours que la Terre est plate?
 - c) **Ne jamais** — As-tu déjà vu la fée des dents?
 - d) **Personne ne** — Qui connaît le secret de la jeunesse physique éternelle?
 - e) **Rien ne** — Qu'est-ce qui peut guérir la maladie de Crohn?
 - f) **Aucun ne** — Quel chien peut miauler?
- ⇒ Écrire des phrases affirmatives simples au tableau, puis les changer oralement en phrases négatives. *L'animatrice aura pris soin de placer les cartons d'exemples bien en vue sur le tableau ou sur un mur.* Les apprenantes et les apprenants écrivent dans leur cahier les phrases négatives données oralement.
- ⇒ Écrire des phrases négatives au tableau. Les apprenantes et les apprenants les changent oralement en phrases affirmatives pour ensuite les écrire dans leur cahier.



La lettre d'avant



Pour découvrir le proverbe, remplace chaque lettre par la lettre qui la précède dans l'alphabet. Un exemple est fait pour toi.

1 ^{er} mot	R	V	J			
	Q					
2 ^e mot	O	F				
3 ^e mot	S	J	T	R	V	F
4 ^e mot	S	J	F	O		
5 ^e mot	O ,	B				
	,					
6 ^e mot	S	J	F	O		

Le proverbe est : _____
_____, _____.