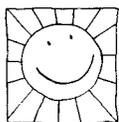
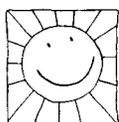


Au grand air



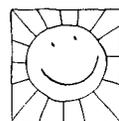
Résultat d'apprentissage

Écrire clairement pour exprimer des idées.



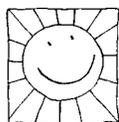
Indicateur de réussite

Utilise correctement la ponctuation dans ses écrits (Niveau 3).

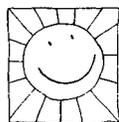


Texte d'amorce

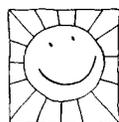
Découvrir la richesse de la forêt par Jean-François Couroux, page 80.



Suggestions d'animation

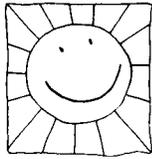


Suggestions d'activités



Jeu

Admirons cette belle nature, qui a été créée pour nous, et essayons le mieux possible de la préserver.



La beauté de la nature

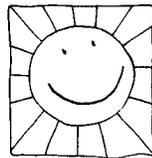
Rhéal Major

Centre d'alphabétisation ALEC du Nipissing
Sturgeon Falls

Par une belle journée de printemps, en me promenant dans un parc, j'ai aperçu un petit arbre très différent des autres. Ses feuilles étaient toutes d'un beau vert pâle, et son joli feuillage délicat lui donnait une belle apparence. Je me promenais tous les jours pour le voir grandir et grossir. J'ai demandé à mes amies de venir le voir avec moi. Elles sont toutes restées surprises, elles aussi. C'était une des premières fois qu'elles voyaient un arbre si joli.

Durant l'été, les feuilles du petit arbre ont beaucoup grossi. Notre arbre grandissait. Il donnait de l'ombre. C'était un érable. Sous l'ombre d'un érable, les gens peuvent s'asseoir, se détendre, jaser, prendre à boire et admirer les beautés de la nature.

Par une belle journée d'automne, j'ai demandé à mes amies de revenir voir le magnifique érable. Son feuillage avait changé de couleur. Le jaune éclatait dans ses feuilles qui allaient bientôt tomber pour l'hiver.



Découvrir la richesse de la forêt

Jean-François Couroux

Centre d'alphabétisation Moi, j'apprends
Rockland

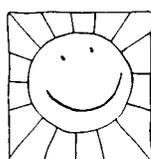
Vous voulez changer le mal de place? Vous voulez *décompresser*? Faites une activité en forêt au lieu d'une activité en ville.

Saviez-vous qu'une promenade dans la forêt peut réduire votre pression? Également, c'est très bon pour la santé.

Soyez sensible à toutes les petites choses que la forêt peut vous offrir : la chance de voir des animaux sauvages, d'entendre les sons de la nature et l'occasion d'admirer des couleurs vives.

Voici des choses qui pourraient vous être utiles :

- un couteau, pour couper les branches;
- des allumettes, pour allumer un feu;
- une boussole et une carte, pour se retrouver en forêt;
- de la nourriture, pour la survie;
- deux couvertures, pour se garder au chaud;
- une trousse de premiers soins, en cas de blessures.



Un pique-nique en famille

Laurence Venne

Alpha en partage
Alban

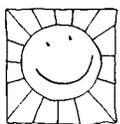


Il y a de cela quelques années. C'était un premier juillet. Une journée magnifique, ensoleillée et chaude, dans le plus beau temps où les journées sont longues...

L'habitude de mes beaux-parents était d'aller pique-niquer le premier juillet de chaque année, si le temps le permettait, au bout de la rivière Murdock, qui aboutit leur ferme. On préparait un goûter et on passait toujours une journée inoubliable ensemble.

Malheureusement, ma belle-mère est décédée très jeune. Et mon beau-père, peu de temps après. Alors, notre aventure n'y était plus!

Mais une année, comme la famille est grande, nous avons décidé de continuer nos exploits du premier juillet. Imaginez : cinq beaux canots rouges sur la rivière Murdock, une journée sereine, aucun vent et un soleil superbe! Ça ne s'oublie pas! Tout le monde chantait de belles chansons canadiennes, et mon mari, à son tour, nous fredonnait la chanson indienne *Allékuia, Lékuia, Lékuie*. Et nous revenions à la maison aussi tard que possible.



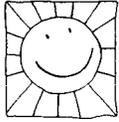
Suggestions d'animation

- ✓ **Discussion** : Après la lecture du texte de Jean-François Couroux à la page 80, l'animatrice discute avec les apprenantes et les apprenants de leurs expériences en forêt. Certains pourront parler de leurs excursions de chasse et de pêche, d'autres de leurs expériences comme louveteaux ou jeannettes, d'autres encore, d'une excursion en famille.

- ✓ **Énumérations** : L'animatrice retourne au texte *Découvrir la richesse de la forêt* et fait remarquer les deux genres d'énumération contenus dans le texte, l'énumération à l'horizontale et l'énumération à la verticale. Elle demande de relever les signes de ponctuation utilisés dans les deux genres d'énumération (les deux points, la virgule, le point-virgule, le point). Elle fait remarquer qu'un point termine toujours l'énumération à l'horizontale et l'énumération à la verticale.

- ✓ **Énumération à l'horizontale** : L'animatrice leur demande de nommer les trois choses les plus importantes à apporter avec soi pour une promenade en forêt. Elle les note au tableau en prenant soin d'inscrire clairement les deux points qui annoncent l'énumération et les virgules qui séparent les membres de l'énumération à l'horizontale. L'animatrice fait remarquer qu'on ne met pas de virgule devant «et» et «ou» à la fin de l'énumération à l'horizontale.

- ✓ **Énumération à la verticale** : L'animatrice leur demande d'énumérer toutes les choses qui pourraient être utiles selon eux pour une promenade en forêt. Elle les note au tableau en prenant soin d'inscrire clairement les deux points qui annoncent l'énumération et les points-virgules qui séparent les membres d'une longue énumération à la verticale.



Suggestions d'activités

⇒ Écrire dans une phrase complète comprenant une énumération à l'horizontale* :

- mes trois films préférés;
- mes trois acteurs favoris;
- mes trois actrices favorites.

*Pour un exemple, voir le troisième paragraphe du texte *Découvrir la richesse de la forêt* à la page 80.

⇒ Écrire dans une phrase complète comprenant une énumération à la verticale* :

- les quatre points cardinaux;
- les cinq doigts de la main;
- les sept jours de la semaine;
- les douze signes du zodiaque.

*Pour un exemple, voir le dernier paragraphe du texte *Découvrir la richesse de la forêt* à la page 80.

⇒ Énumérer ce que les apprenantes et les apprenants aiment de la forêt et ce qu'ils aiment de la ville en présentant leurs réponses dans deux phrases complètes comprenant une énumération à l'horizontale — pour l'énumération la plus courte — et une énumération à la verticale — pour l'énumération la plus longue.



Les deux énumérations



Place chacun de ces éléments dans la bonne énumération.

Fais suivre chaque élément du signe de ponctuation approprié.

assiette à pain
 bol à soupe
 carton de placement
 fourchette à salade
 chasse-clou
 verre à vin blanc
 ciseau à bois
 clé à molette
 couteau universel
 couverts à dessert
 cuiller à soupe
 lime plate
 lunettes de protection

verre à vin rouge
 marteau à panne
 fendue
 couteau à poisson
 niveau de menuisier
 perceuse électrique et
 mèches
 grande assiette
 petit rabot
 petite assiette
 tournevis va-et-vient
 fourchette à poisson
 pince à bec effilé

couteau à viande
 couteaux à mastic
 pince multiprise
 ruban à mesurer
 fourchette à viande
 scie à tronçonner
 serres en C
 couteau à beurre
 serviette
 tournevis
 verre à eau

Voici dix-sept (17) éléments du couvert d'un grand dîner :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____

Une bonne boîte à outils contient les dix-huit (18) éléments suivants :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____