

À l'école



Résultats d'apprentissage

Utiliser des mesures à des fins variées. (Notions de calcul)

Écrire clairement pour exprimer des idées. (Communications)



Indicateurs de réussite

Nomme les mois de l'année dans l'ordre et lit la date sur un calendrier (Niveau 2). (Notions de calcul)

Utilise les abréviations courantes (Niveau 2). (Communications)



Texte d'amorce

Mon aventure au supermarché par Mirelle Lachance, page 66.



Suggestions d'animation



Suggestions d'activités



Jeu



Mon aventure au supermarché

Mirelle Lachance

Centre d'alphabétisation La Boîte à Lettres de Hearst
Hearst

Mon animatrice m'a suggéré de vous raconter mon aventure. Elle dit que beaucoup de gens ne peuvent pas s'imaginer ce qu'une personne analphabète peut ressentir.

Un jour, alors que j'avais fini de courir les allées de mon supermarché préféré, j'ai pris ma place à la queue de la file pour payer mes achats. Quand mon tour est arrivé, j'ai mis mes articles sur le comptoir. La caissière a additionné le tout et m'a dit le montant. Je lui ai demandé très poliment de faire mon chèque. Elle m'a répondu d'un ton sec et glacial : «Fais-le toi-même.»

Pour un instant qui m'a paru une éternité, je ne savais pas quoi répondre. Mon frère qui se trouvait derrière moi, a pris la parole d'un ton aussi insensible : «Elle n'est pas capable de le faire, elle ne sait ni lire, ni écrire.» J'aurais voulu fondre tellement j'étais gênée. La caissière a fait mon chèque sans dire un mot.

Je ne l'ai plus jamais revue au supermarché. Après cet incident, il m'est toujours resté une petite peur d'avoir affaire à une personne comme elle. C'est déjà assez gênant de ne pas savoir lire et écrire, on n'a pas besoin d'aventures de ce genre pour nous faire sentir encore plus petit qu'on croit l'être.



Ma satisfaction

Richard Beaudry

Centre d'alphabétisation de Prescott (CAP)
Hawkesbury

J'étais un homme très replié sur moi-même. Au travail, je ne voulais surtout pas que quelqu'un m'aide à faire mes travaux. Je voulais les faire par moi-même. J'avais très peur que mes amis sachent que j'étais



Suggestions d'animation

- ✓ Après la lecture du texte *Mon aventure au supermarché*, à la page 66, le groupe discute des points suivants :
 - l'utilité des chèques;
 - qui libelle les chèques à la maison;
 - pourquoi on libelle des chèques;
 - ce qui remplace la nécessité de libeller des chèques aujourd'hui.
- ✓ L'animatrice présente un chèque en grand format et parle de ses composantes. Elle montre des chèques de différents établissements financiers. Elle s'attarde à l'endroit où l'on écrit la date et fait découvrir que la date s'écrit toujours en haut, à droite, que le mot date apparaît parfois avant le trait, etc. Puis, elle parle des composantes de la date : jour, mois, année.
- ✓ Le groupe examine un calendrier et lit le nom des mois. Les apprenantes et les apprenants écrivent le nom des mois, en lettres minuscules, sur douze fiches pendant que l'animatrice les écrit sur de grands cartons.
- ✓ L'animatrice demande à chaque personne de nommer leur mois préféré et de dire pourquoi ce mois est leur mois préféré.
- ✓ L'animatrice écrit une date au tableau. Elle fait observer que les noms de mois ne prennent pas la majuscule en français. Elle présente cependant deux exceptions : le nom de mois qui commence une phrase (ex. : Janvier est le premier mois de l'année.) et le nom de mois qui commence une ligne de texte ou qui se trouve seul sur une ligne, comme sur une page de calendrier.
- ✓ L'animatrice présente le concept de l'abréviation, ce que c'est, à quoi ça sert, où l'on s'en sert, etc. Elle montre des exemples de noms de mois abrégés dans des dates (janv., févr., avr., juil., sept., oct., nov., déc.).



Suggestions d'activités

- ⇒ Brasser les fiches de noms des mois. Les remettre en ordre.
- ⇒ Écrire les dates des événements spéciaux suivants sur les fiches de mois appropriées : Noël; le jour de l'An; la Saint-Valentin; l'Halloween; la fête du Travail, etc.
- ⇒ Écrire les abréviations des noms de mois sur les fiches (*janv., févr., mars, avr., mai, juin, juil., août, sept., oct., nov., déc.*).
- ⇒ Écrire ces dates sur les fiches appropriées :
 - ma naissance;
 - la naissance de ma mère;
 - la naissance de mon père;
 - mon mariage;
 - le mariage de mes parents;
 - le décès d'une personne que j'aimais beaucoup.
- ⇒ S'exercer à écrire des dates sur des exemples de chèques, en abrégant les noms des mois.

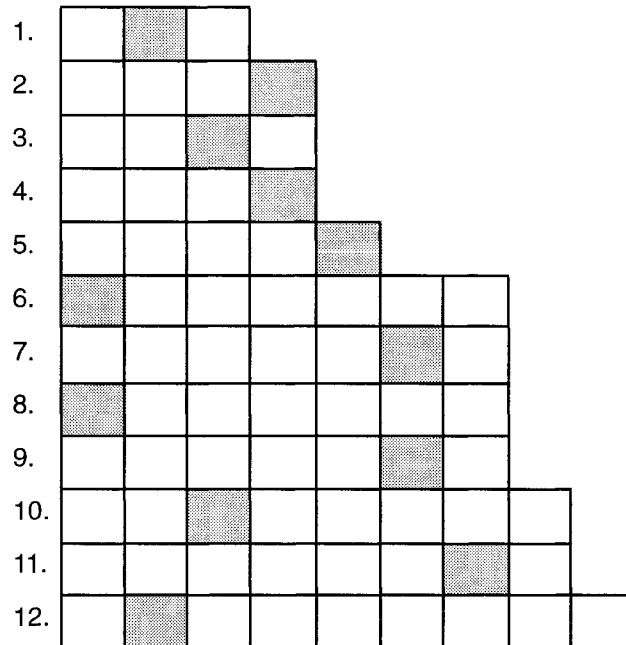


Mots cachés



Remplis chaque ligne dans la grille par le nom d'un mois selon sa définition ci-dessous. Ensuite, pour former les trois mots cachés, replace en ordre les lettres qui se trouvent dans les cases grises.

Note : Quelques réponses peuvent varier selon la région. Si tu doutes d'une réponse, saute au prochain numéro. Reviens aux cases vides après avoir rempli les autres.



C'est le mois où...

1. on célèbre la fête de la reine.
2. les magasins commencent à annoncer leurs ventes de retour à l'école.
3. on récolte le sirop d'érable, en temps normal.
4. les vacances d'été commencent pour les enfants.
5. le premier jour, on se joue des tours.
6. on fête la Saint-Valentin.
7. la pire tempête de verglas a frappé l'est du Canada.
8. les feuilles changent de couleur et tombent par terre.
9. on fait claquer des pétards pour montrer notre fierté de vivre au Canada.
10. des guirlandes de lumières décorent nos maisons.
11. on fait de la tire pour la Sainte-Catherine.
12. les élèves et les étudiants retournent à l'école après les vacances d'été.

Les trois mots cachés représentent votre centre d'édition qui publie le livre *Expressions*.