

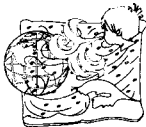
# Une tempête inoubliable

---



## Résultat d'apprentissage

Écrire clairement pour exprimer des idées.



## Indicateur de réussite

Intègre à son vocabulaire parlé et écrit des expressions et des mots nouveaux rencontrés dans ses lectures (Niveau 2).

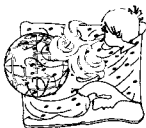


## Texte d'amorce

*Les beaux arbres givrés* par Pauline Scott, page 54.



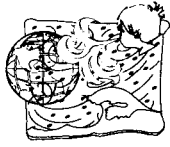
## Suggestions d'animation



## Suggestions d'activités



## Jeu



## Les beaux arbres givrés

**Pauline Scott**

Centre d'alphabétisation Moi, j'apprends  
Rockland

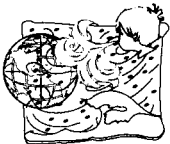
Tous les matins, en me levant, je regardais dehors pour voir quel temps il faisait. Surprise! Tous les arbres étaient glacés. Ah, là là! que c'était beau! Quelques heures plus tard, c'était la panne électrique. J'ai cru que ce ne serait que pour une journée, mais hélas, non! Plus de lumière, d'eau chaude, de radio, de télévision, de chauffage. Rien ne fonctionnait. Heureusement, nous avons une fournaise à bois, une cuisinière au gaz propane, beaucoup de chandelles et une bonne quantité de nourriture. J'ai réussi à acheter de l'huile à lampe à Rockland au bout de cinq jours.

Comme cela a été long de manquer d'électricité pendant neuf jours! C'était impossible de prendre une douche, alors nous nous lavions à *la mitaine* près du poêle à bois. Ça nous rappelait notre jeunesse.

J'ai aussi filmé les arbres glacés et brisés. C'était désolant à voir! Les bénévoles venaient nous visiter pour veiller à ce que tout aille bien. Nous avons prié pour les sinistrés.

Nous nous reposons, mon époux et moi, près du feu. Et nous étions heureux malgré tout.

Vive l'été!



## Comment j'ai vécu la tempête de verglas

**Denise Garneau**

Centre d'alphabétisation Moi, j'apprends  
Rockland

Un cauchemar inoubliable débutait le 5 janvier 1998. Pendant neuf journées, nous nous sommes éclairés à la chandelle. Nous étions chanceux, car notre poêle à bois nous a bien réchauffés. Mes enfants



## Suggestions d'animation

- ✓ L'animatrice invite les apprenantes et les apprenants à discuter de leur expérience d'une grande tempête.
- ✓ L'animatrice lit le texte intitulé *Les beaux arbres grivés* à la page 54, pour présenter le thème de la température. Elle peut utiliser la section météorologique du journal ou de l'almanach pour faire ressortir les mots clés quand on parle de température.
- ✓ L'animatrice apporte divers types de thermomètres. Elle s'en tient aux thermomètres les plus utilisés : à bonbon, à viande, d'intérieur, d'extérieur, médical. Le groupe les observe. Les apprenantes et les apprenants mesurent la température dans différents milieux : eau froide, eau chaude, dehors, etc. L'animatrice inscrit les informations sur un papier ou sur un tableau. Le groupe discute des températures qu'il faut reconnaître : le point d'ébullition, le point de congélation, la température normale du corps, la température considérée comme dangereuse pour la santé. L'animatrice inscrit sur le tableau les mots clés utilisés. Le groupe discute de leur signification.
- ✓ L'animatrice invite les apprenantes et les apprenants à expliquer dans leurs propres mots ce que veut dire l'expression «à la mitaine» utilisée dans le texte de Pauline Scott à la page 54. Elle leur demande quelle image l'expression «à la mitaine» pourrait créer dans la tête d'une personne qui ne connaît pas cette expression.
- ✓ En se référant au texte *Les beaux arbres grivés* à la page 54, l'animatrice explique ce qu'est une expression figurée telle «à la mitaine». Ensuite, le groupe peut discuter d'autres choses qu'on peut faire «à la mitaine».
- ✓ L'animatrice invite une personne âgée canadienne-française, au langage très coloré, rempli d'expressions imagées, à venir raconter un bout de vie aux apprenantes et aux apprenants ou discuter avec eux de coutumes de l'ancien temps. L'animatrice prend soin de noter les expressions utilisées pour commencer un petit lexique d'expressions imagées avec les apprenantes et les apprenants.

**Note** : L'indicateur de réussite sur la température (Fahrenheit, Celcius) se présente bien avec ce texte. Nous ne l'avons pas inclus comme activité, car nous ne l'avons pas identifié comme indicateur de réussite.



## Suggestions d'activités

- ⇒ L'animatrice propose des expressions figurées contenant des mots qui ont à faire avec la température, par exemple : un temps de cochon; un temps de chien; un froid de loup; une tempête dans un verre d'eau, etc. Le groupe discute de ce que ces expressions signifient. L'animatrice écrit la meilleure définition de chaque expression au tableau. Elle peut se référer au dictionnaire. Les apprenantes et les apprenants les transcrivent dans leur cahier pour alimenter un petit lexique d'expressions imagées.
- ⇒ L'animatrice et le groupe discutent d'expressions figurées dans d'autres contextes, par exemple : avoir le cœur gros; ouvrir son cœur; boire comme un trou; être heureux comme un poisson dans l'eau, etc. L'animatrice écrit la meilleure définition de chaque expression au tableau. Elle peut se référer au dictionnaire. Les apprenantes et les apprenants les transcrivent dans leur cahier pour alimenter un petit lexique d'expressions imagées.
- ⇒ L'animatrice invite les apprenantes et les apprenants à transcrire toutes les expressions figurées sur des cartons. À tour de rôle, les apprenantes et les apprenants pigent un carton et expliquent l'expression choisie aux autres.
- ⇒ Pour vérifier que tous ont bien compris le sens des expressions, l'animatrice leur demande de composer des phrases expliquant ou illustrant les expressions figurées.
- ⇒ L'animatrice écrit sur des cartons des mots qui sont parfois pris l'un pour l'autre, par exemple : la bruine et la pluie; la pluie verglaçante et une tempête de verglas; une tempête, un orage et une averse; un ouragan, un cyclone et un typhon; *El Niño* et *La Niña*. Les apprenantes et les apprenants se rassemblent en groupes de deux ou trois personnes. La personne qui a le mot «bruine» se joint à la personne qui a le mot «pluie». Elles trouvent la différence entre les mots (en fouillant dans le dictionnaire ou autre) pour l'expliquer au groupe.
- ⇒ L'animatrice vérifie leur compréhension personnelle des différences de sens entre des mots tels «pluie» et «bruine» en leur demandant d'associer chacun des mots à un paragraphe descriptif qui lui convient. Cet exercice peut se faire oralement ou par écrit, en fonction du niveau du groupe.



# Jeu



## Associe les mots à leur définition.

**thermomètre**

**mercure**

**degré**

**Celsius**

**température**

**Fahrenheit**

unité de mesure de température provenant  
du système impérial

indication d'un état de chaleur ou de froid

instrument qui sert à mesurer la température

unité de mesure de température

métal liquide qui est employé à la  
construction d'appareils

unité de mesure de température provenant  
du système métrique

**thermomètre d'extérieur**

instrument qui mesure la température durant  
la cuisson

**thermomètre à viande**

instrument qui mesure la température interne  
de notre corps

**thermomètre médical**

instrument qui mesure la température par  
la bouche

**thermomètre oral**

instrument qui mesure la température dehors