

**MODÈLE DE FICHE D'INFORMATION\*  
SUR LA PERSONNE APPRENANTE**

(Conversation au pré-accueil)

Date: \_\_\_\_\_

Antécédents scolaires \_\_\_\_\_

Abandons de l'école: raisons \_\_\_\_\_

Expériences de travail \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Profession ou métier \_\_\_\_\_

Raisons d'entrer au centre d'alpha \_\_\_\_\_

Attentes de la personne apprenante (désirs et aspirations) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Besoins de la personne apprenante (selon tâches ou responsabilités à remplir) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Disponibilité (jour ou soir, combien de jours/semaine) \_\_\_\_\_

Motivation ou intérêt (en fonction des attentes, des besoins et de l'investissement) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Connaissance de la langue (déficiente, insuffisante, bonne) \_\_\_\_\_

Origine (urbaine, rurale, étrangère) \_\_\_\_\_

Difficultés constatées (troubles de langage, auditifs, visuels) \_\_\_\_\_

Problèmes de santé (consommation de médicaments, autonomie de déplacement) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Objectifs personnels de formation (lecture, écriture, calcul, langue?) \_\_\_\_\_

\*Ces informations aideront à déterminer le **point de départ** de l'apprentissage des nouveaux inscrits et à pondérer l'évaluation de leurs acquisitions au centre. Elles seront recueillies à travers la conversation avec chaque futur participant ou participante et seront notées sur la fiche par l'animateur ou l'animatrice.

**MODÈLE DE GRILLE  
D'OBSERVATION DU GROUPE\***

(Observation participante)

Qualité de l'accueil fait aux nouveaux / nouvelles

Chaleureux \_\_\_\_\_ Indifférent \_\_\_\_\_ Froid \_\_\_\_\_

Disposition des nouveaux/nouvelles à la vie en groupe

Ouverture \_\_\_\_\_ Indifférence \_\_\_\_\_ Fermeture \_\_\_\_\_

Participation dans le groupe

Se parlent \_\_\_\_\_ Agissent ensemble \_\_\_\_\_ S'entraident \_\_\_\_\_

Intégration dans le groupe

Se mêle aux autres \_\_\_\_\_ Reste dans son coin \_\_\_\_\_

Gêne \_\_\_\_\_ ou aisance \_\_\_\_\_ dans la conversation \_\_\_\_\_

Aptitude à la communication sociale

Interrompt toujours les autres \_\_\_\_\_ ou non \_\_\_\_\_

Est attentif quand les autres parlent \_\_\_\_\_ ou non \_\_\_\_\_

Exprime ses désaccords avec délicatesse \_\_\_\_\_ ou non \_\_\_\_\_

Cherche à imposer son point de vue \_\_\_\_\_ ou non \_\_\_\_\_

Autres observations pertinentes \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* Ces observations aideront à évaluer le savoir-être et les apprentissages à venir dans ce domaine. Cette grille est remplie par l'animatrice ou l'animateur qui observe...

**MODELE DE FICHE  
D'IDENTIFICATION\***

1. Nom et prénom \_\_\_\_\_
2. Adresse \_\_\_\_\_  
Code postal \_\_\_\_\_  
Téléphone \_\_\_\_\_
3. Date et lieu de naissance \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Numéro d'assurance sociale \_\_\_\_\_
5. Langue maternelle \_\_\_\_\_
6. Personne à contacter en cas d'urgence \_\_\_\_\_  
Téléphone \_\_\_\_\_
7. Sexe M  F
8. Statut familial: Seul  Couple   
Monoparental  Nombre d'enfants   
Âge des enfants 1<sup>er</sup>  2<sup>e</sup>  3<sup>e</sup>  4<sup>e</sup>
9. Occupation des parents \_\_\_\_\_

*Diagnostiquer la capacité de lire et d'écrire ses coordonnées et de manipuler les nombres impliqués dans ces coordonnées.*

*Facteurs pouvant influencer l'apprentissage et dont il faut tenir compte dans l'évaluation.*

**ÉVALUATION**

- |   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. Sait lire des mots courants          | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> |
| 2. Sait orthographier des mots courants | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> |
| 3. Sait comprendre un message simple    | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> |
| 4. Sait remplir un formulaire courant   | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> |

Savoir  
Savoir  
Savoir  
Savoir-faire

\* Fiche à remplir par la personne apprenante qui dit savoir lire un peu; elle servira à une première évaluation sommaire de sa «compétence» en lecture.

**MODÈLE DE FICHE  
D'INSCRIPTION\***

(Auto-évaluation assistée)

1. Nom et prénom \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Acquis scolaires  
présumés*

2. Nombre d'années passées à l'école  
ou dans un centre de formation \_\_\_\_\_

3. Dernière école ou centre  
de formation fréquenté \_\_\_\_\_

De quelle année à quelle année? \_\_\_\_\_

4. Quel genre de travail faites-vous  
maintenant? \_\_\_\_\_

*Savoir-faire et  
expériences pratiques*

Avez-vous un métier particulier? \_\_\_\_\_

Lequel \_\_\_\_\_

Que savez-vous faire? \_\_\_\_\_

5. Indiquez les jobs que vous avez faits  
et tous les métiers que vous avez  
pratiqués \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Pourquoi vous inscrivez-vous au groupe d'alpha?  
\_\_\_\_\_

*Objectifs personnels  
de formation*

Qu'aimeriez-vous y apprendre?  
\_\_\_\_\_

Pour quoi faire?  
\_\_\_\_\_

7. Y a-t-il des choses que vous ne pouvez pas faire parce que vous ne savez pas bien lire et écrire et que vous aimeriez pouvoir faire?

---

---

Besoins de formation

8. D'après vous, est-ce que vous allez être capable de faire mieux et plus, quand vous saurez bien lire, écrire et calculer?

---

---

---

Liens entre les objectifs personnels et les besoins

9. Ce que vous allez apprendre au groupe d'alpha va-t-il vous être utile dans la vie courante? Comment?

---

---

Motivation

10. Qu'allez-vous faire pour faciliter votre formation?

---

### ÉVALUATION

1. Sait lire des phrases simples
2. Sait écrire des phrases simples
3. Sait remplir un formulaire usuel

Oui

Oui

Oui

Non

Non

Non

\* Fiche à remplir par la personne apprenante. C'est un outil d'auto-évaluation assistée pour les «analphabètes fonctionnels». Le seul fait de pouvoir lire les questions du formulaire et d'y répondre est un indicateur de la compétence en lecture des personnes apprenantes.

Remarquons que tous les formulaires usuels peuvent être utilisés comme des outils de mesure, des instruments d'évaluation formelle.

La différence entre la fiche d'identification et la fiche d'inscription? L'une sert à recueillir des données de base et à évaluer la capacité à lire et à écrire des personnes apprenantes de niveau présumé débutant ou intermédiaire; l'autre s'adresse aux personnes de niveau avancé (présumé).

**EXEMPLE DE TEST POUR ÉVALUER  
LES ACQUIS EN LECTURE ET EN ÉCRITURE**

(Test à l'accueil au groupe ATOUT-LIRE)

Nom : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

**LIRE**

a c g d e p b n u m

café épicerie magasin bouche légume

lundi hôpital octobre justice attention

capable travail drôle pratique fromage

Au Québec, il y a beaucoup de monde qui ont de la difficulté à lire et à écrire. Pour aider les personnes qui veulent apprendre, le groupe Atout-Lire offre des cours. Les personnes se rencontrent deux fois par semaine par groupe de 7 ou de 8. Ensemble, on apprend à lire et à écrire à partir de ce qui nous intéresse et on en discute. C'est gratuit et pis, c'est pas gênant.

# Écrire

## 1. Dictée de mots


## 2. Dictée de phrases
