

# Orientation dans l'Espace

## Objectifs:

- 1° Situer le nord, le sud, l'est et l'ouest à partir de l'endroit où l'on se trouve.
- 2° Se familiariser avec les termes:  
sous, au-dessous,  
sur, au-dessus  
centre  
diagonale



## Activités suggérées

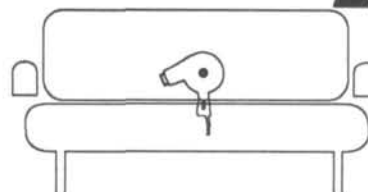
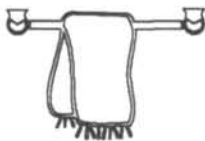
- 1° Situer le local de cours par rapport aux 4 points cardinaux.
- 2° Situer sur une carte les 4 points cardinaux: est, ouest, nord, sud.
- 3° Observer une carte de leur ville. Repérer l'endroit où il demeure pour savoir s'il demeure au nord, au sud, à l'est ou à l'ouest de cette ville.

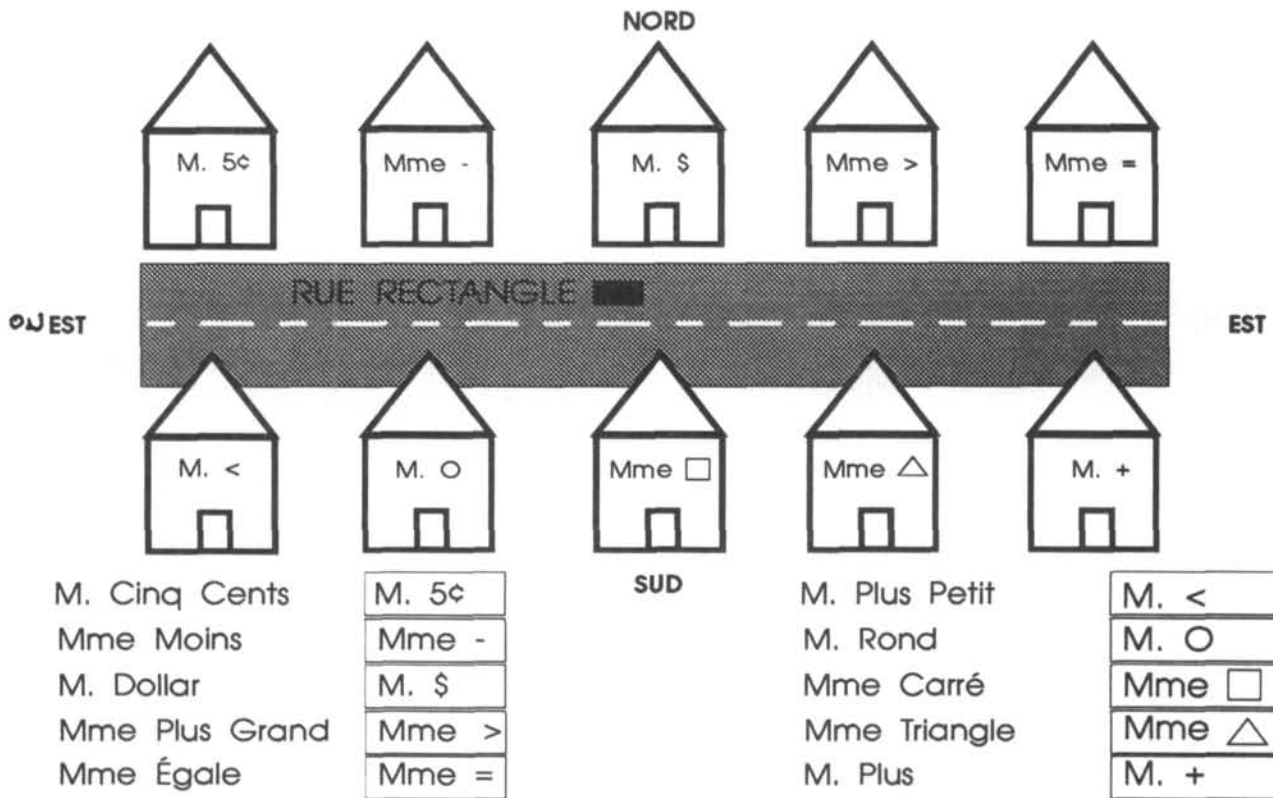
La serviette est placée en diagonale par rapport au lit.

Le séchoir à cheveux est au centre du divan.

La banane est sous le lit.  
La banane est au-dessous du lit.

La lampe est sur la table.  
La lampe est au-dessus de la table.



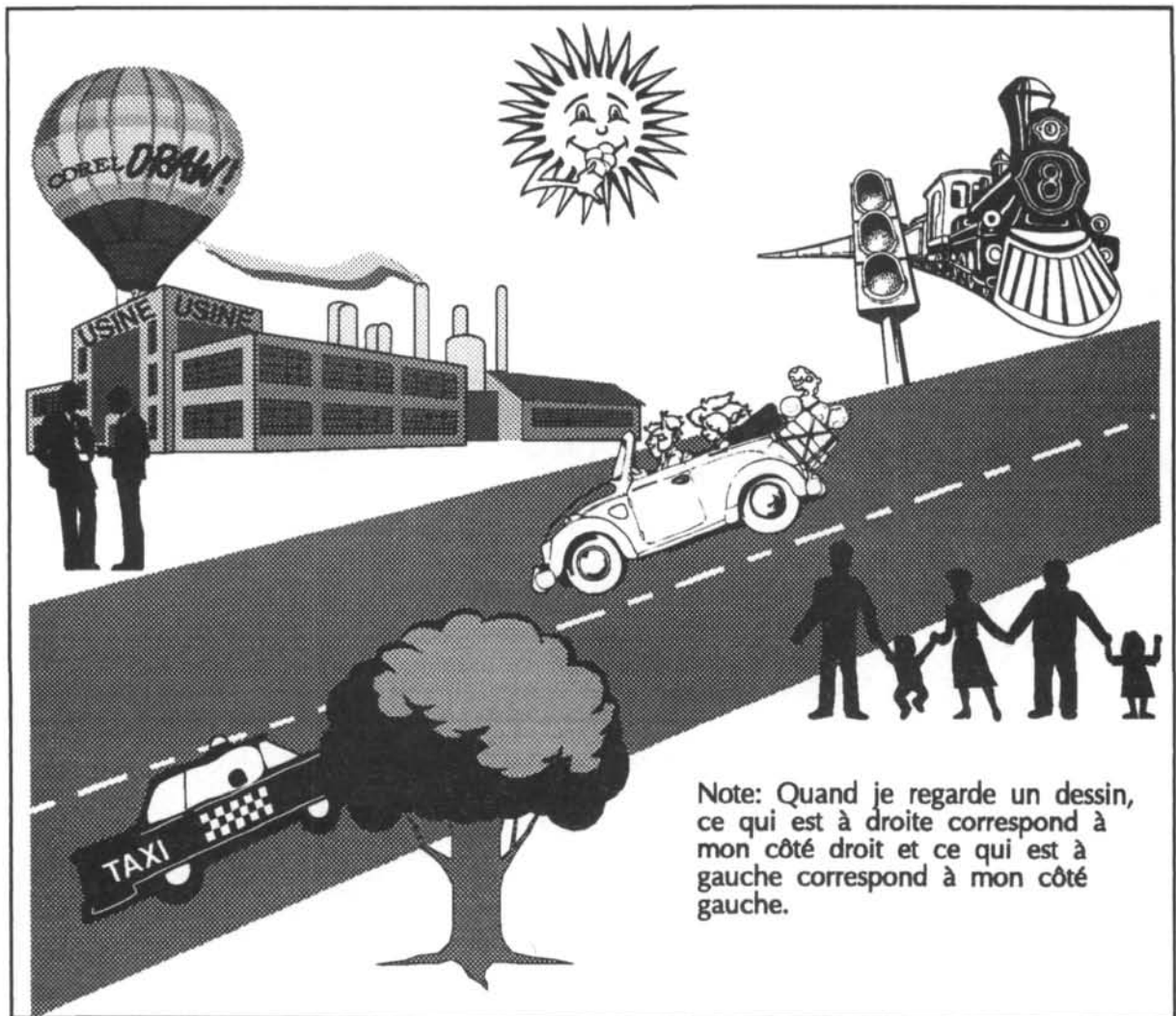


**Exercice 1 Les voisins de la rue Rectangle**

Réponds aux questions en te servant du dessin.

- 1° Qui habite au centre de la rue Rectangle? \_\_\_\_\_
- 2° Qui habite sur le côté gauche de Mme Plus Grand (Mme > )? \_\_\_\_\_
- 3° Qui habite en face de M. Rond (M. O )? \_\_\_\_\_
- 4° Qui sont les voisins de M. Cinq Cents (M. 5¢)? \_\_\_\_\_
- 5° Qui habite à droite de Mme Moins (Mme -)? \_\_\_\_\_
- 6° Qui habite au bout de la rue à l'est? \_\_\_\_\_
- 7° Qui habite sur le côté Nord de la rue Rectangle? \_\_\_\_\_
- 8° Qui est le voisin de droite de Mme Triangle (Mme △ )? \_\_\_\_\_
- 9° Qui habite au bout de la rue à l'ouest? \_\_\_\_\_
- 10° Si Mme Carré (Mme □ ) veut aller chez M. Plus Petit (M. < ) elle ira vers l'est ou vers l'ouest? \_\_\_\_\_

## Exercice 2

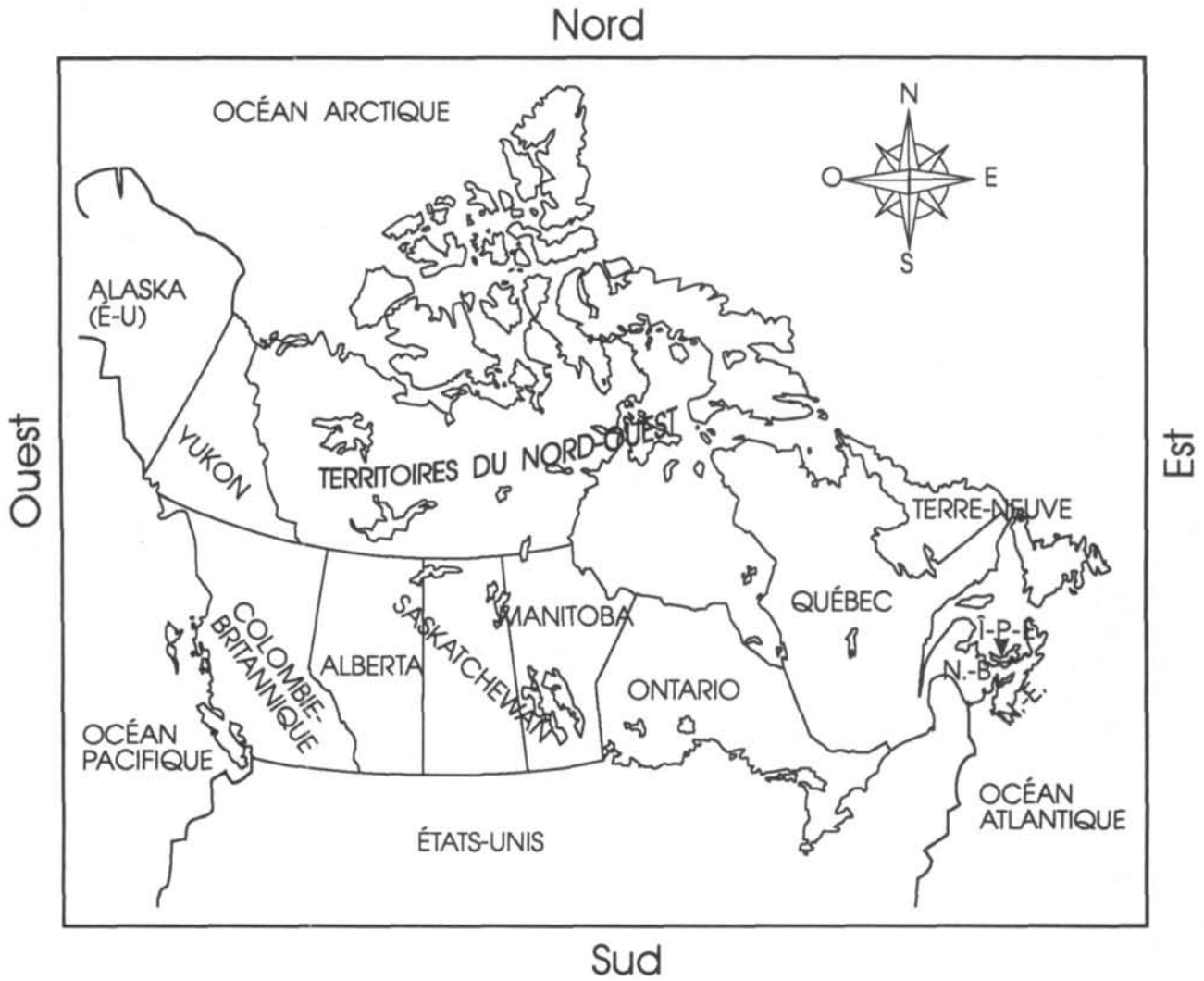


Observe le dessin et réponds "Vrai" ou "Faux" aux questions suivantes

Vrai  Faux

- a) Le mot "USINE" est écrit au bas de l'édifice. \_\_\_\_\_
- b) Dans le coin droit, au bas du dessin, 5 personnes se tiennent la main. \_\_\_\_\_
- c) En bas, à gauche le mot "TAXI" est écrit sur le toit de la voiture. \_\_\_\_\_
- d) 2 voitures roulent sur la route. \_\_\_\_\_
- e) En haut, dans le coin gauche, il y a un train. \_\_\_\_\_
- f) L'arbre est situé près de la voiture de taxi. \_\_\_\_\_
- g) Les 5 personnes se tenant la main sont sur le train. \_\_\_\_\_
- h) Le soleil est au-dessus de l'usine. \_\_\_\_\_
- i) La voiture avec plusieurs passagers est au centre de la rue. \_\_\_\_\_

Voici la carte des provinces du Canada et des Océans qui l'entourent.



En te servant de la carte du Canada place les numéros aux bons endroits.

- |   |   |                                     |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
| N.-B. Nouveau-Brunswick . . . . .       | ① | Alberta . . . . .                   | ⑨ |
| Î.-P.-É. Ile du Prince-Edward . . . . . | ② | Colombie-Britannique . . . . .      | ⑩ |
| N.-É. Nouvelle-Écosse . . . . .         | ③ | Alaska . . . . .                    | ⑪ |
| Terre-Neuve . . . . .                   | ④ | Yukon . . . . .                     | ⑫ |
| Québec . . . . .                        | ⑤ | Territoires du Nord-Ouest . . . . . | ⑬ |
| Ontario . . . . .                       | ⑥ | Océan Pacifique . . . . .           | ⑭ |
| Manitoba . . . . .                      | ⑦ | Océan Atlantique . . . . .          | ⑮ |
| Saskatchewan . . . . .                  | ⑧ | Océan Arctique . . . . .            | ⑯ |
|   |   | États-Unis . . . . .                | ⑰ |

Pour les exercices 4, 5 et 6 tu te sers de la carte du Canada de la page précédente.

### Exercice 4

**Entoure la bonne réponse**

Sur une carte géographique

- |                        |        |        |      |     |
|------------------------|--------|--------|------|-----|
| a) l'Est se trouve à   | droite | gauche | haut | bas |
| b) l'Ouest se trouve à | droite | gauche | haut | bas |
| c) le Sud se trouve à  | droite | gauche | haut | bas |
| d) le Nord se trouve à | droite | gauche | haut | bas |

### Exercice 5

**Mets un crochet au bon endroit.**

Sur la carte du Canada où se trouve:

**Exemple**

- |                                  | Est                              | Ouest                 | Nord                  | Sud                   |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) L'Océan Atlantique            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) L'Océan Pacifique             | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) L'Océan Arctique              | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Les États-Unis                | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Les Territoires du Nord-Ouest | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) L'Alaska                      | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Je pars en vacances vers le sud

## Exercice 6

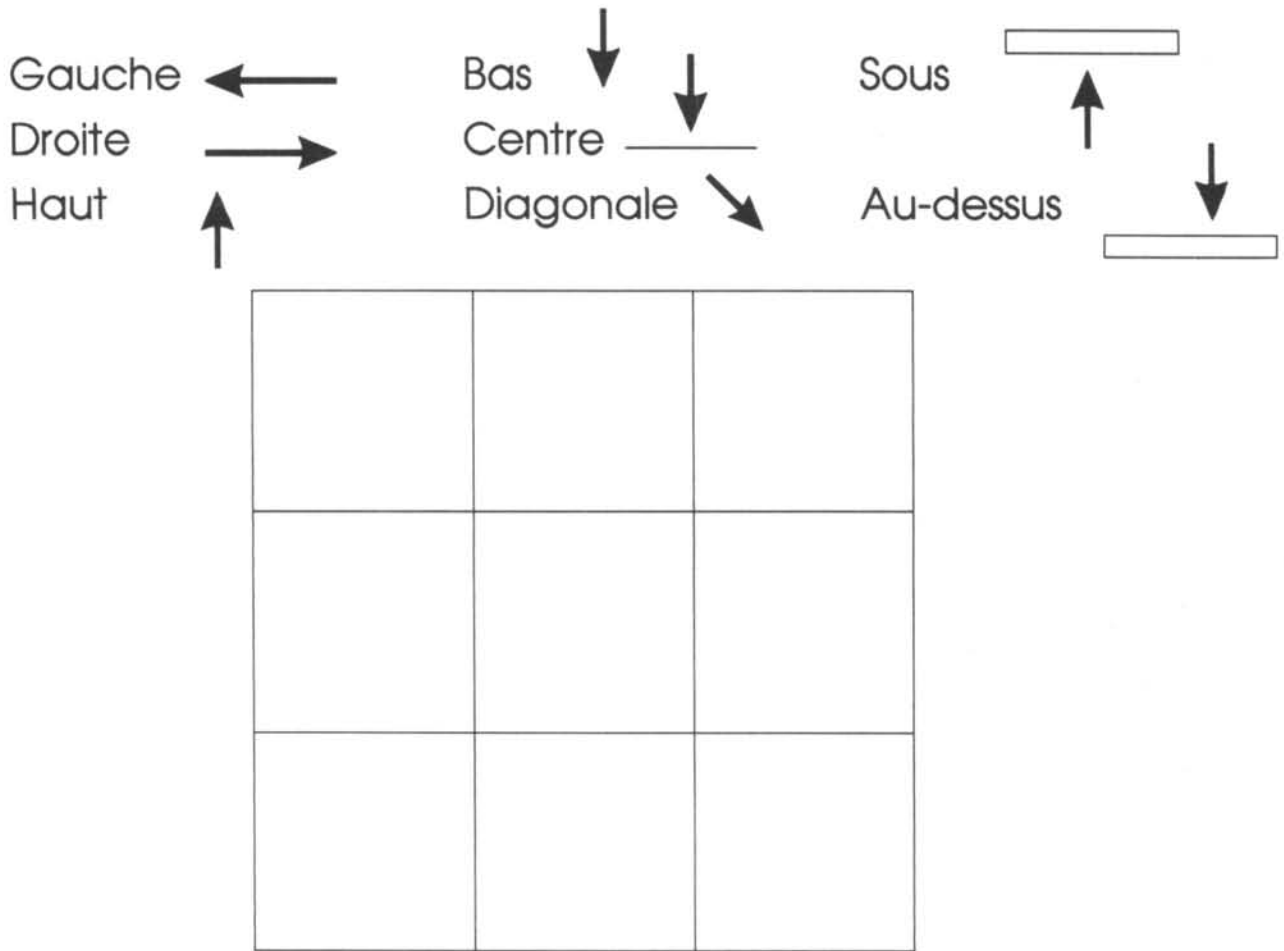
Mets un crochet au bon endroit.

Exemple

- |   | Vrai                             | Faux                  |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| a) L'Ontario est à l'ouest du Québec.               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Le Manitoba est à l'ouest de l'Alberta.          | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| c) Le Yukon est au nord de la Colombie-Britannique. | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| d) Terre-Neuve est au nord du Québec.               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| e) Les États-Unis sont au nord du Canada.           | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| f) L'Alberta est au nord des États-Unis.            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| g) Le Yukon est à l'ouest de l'Alaska.              | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| h) L'Océan Pacifique se trouve à l'est du Canada.   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| i) Le Québec est situé dans l'ouest du Canada.      | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| j) L'Océan Atlantique est situé à l'est du Canada.  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |



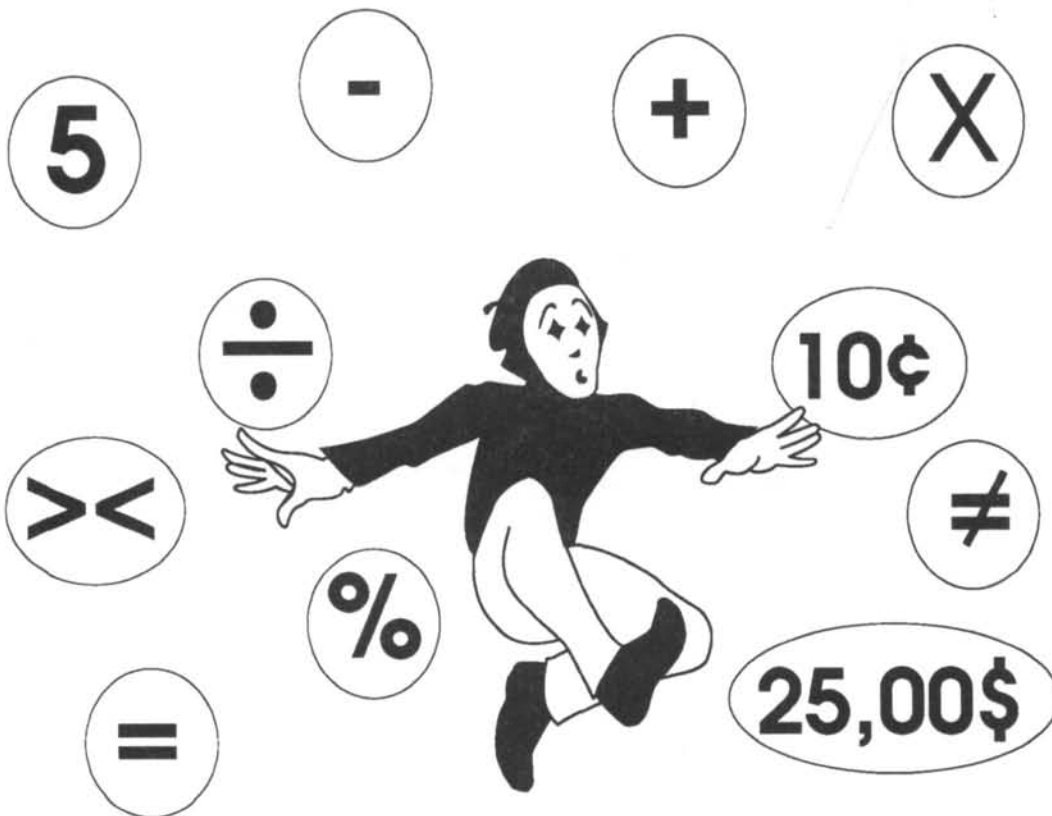
## Exercice 7



Place les lettres aux bons endroits en te servant des indices suivants:

- Ⓐ est au centre.
- ⒯ est voisin de droite de Ⓐ.
- Ⓒ est sous Ⓐ.
- ⒰ est dans le coin droit en bas.
- Ⓓ est au-dessus de ⒯.
- Ⓑ est le voisin de gauche de Ⓒ.
- Ⓖ est en diagonale avec Ⓐ et ⒰.
- Ⓔ est entre Ⓖ et Ⓓ.
- Ⓔ est au centre à gauche.

# Les symboles mathématiques



Des symboles

**Je vérifie si je connais les symboles mathématiques  
Place chaque symbole au bon endroit**







- a) Il indique la division:
- b) Il représente un chiffre:
- c) Il remplace le mot "dollar":
- d) Il indique que c'est égal:
- e) Il indique la soustraction:
- f) C'est plus petit, c'est plus grand:
- g) C'est le signe de la multiplication:
- h) Il indique le pourcentage:
- i) Il remplace le mot "cents" dans 10 cents:
- j) Il indique l'addition:
- K) Il indique que ce n'est pas égal:







**Objectif:** Reconnaître les différents symboles mathématiques qu'on utilise dans la vie courante.



**A** Symboles représentant les 4 opérations

 <ul style="list-style-type: none"> <li>→ j'additionne</li> <li>→ j'ajoute</li> <li>→ plus</li> </ul>	→	$4 \oplus 5 = 9$
 <ul style="list-style-type: none"> <li>→ je soustrais</li> <li>→ j'enlève</li> <li>→ moins</li> </ul>	→	$9 \ominus 4 = 5$
 <ul style="list-style-type: none"> <li>→ je multiplie</li> <li>→ le produit</li> <li>→ fois</li> </ul>	→	$8 \otimes 2 = 16$
 <ul style="list-style-type: none"> <li>→ je divise</li> <li>→ je sépare</li> <li>→ division</li> </ul>	→	$16 \oslash 2 = 8$



**B** Symboles représentant l'argent

	→	c'est le symbole qui représente le mot "dollar" <b>50,00\$</b>
	→	c'est le symbole qui représente le mot "cent" <b>25¢</b>


**C** C'est égal, ce n'est pas égal

	→	c'est le symbole qui indique l'égalité	$4 + 5 = 9$ $9 = 9$
	→	c'est le symbole qui indique que ce n'est pas égal	$4 + 5 \neq 7 + 3$ $9 \neq 10$

## D Plus grand que... Plus petit que...

	→	C'est le symbole qui indique qu'un chiffre est plus grand que l'autre.	$9 > 5$ 9 plus grand que 5
	→	C'est le symbole qui indique qu'un chiffre est plus petit que l'autre.	$5 < 9$ 5 plus petit que 9

## E Le pourcentage 100%

	→	C'est le signe qui indique le pourcentage
		7% de taxe = 7 pour cent de taxe
		50% de rabais = 50 pour cent de rabais

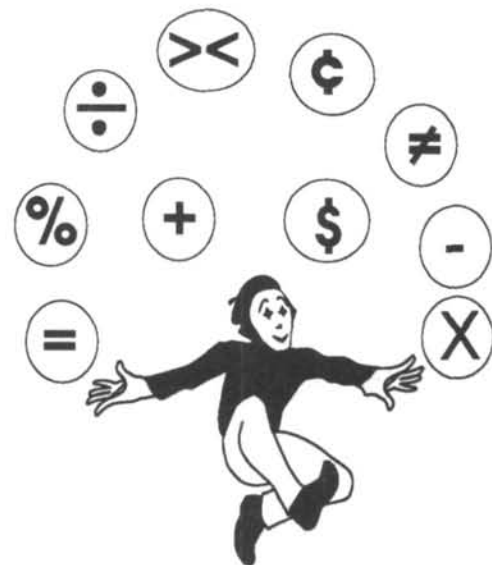
## Exercice 2

Place le bon symbole pour chaque énoncé



## Exemple

- a) Je paie 10 dollars : 10,00 ( \$ )
- b)  $6 \bigcirc 8 = 14$
- c) C'est 8  $\bigcirc$  de taxe
- d) 10 plus petit que 20 =  $10 \bigcirc 20$
- e) 25 plus grand que 15 =  $25 \bigcirc 15$
- f) Je divise 20 par 4 =  $20 \bigcirc 4 = 5$
- g)  $100 + 25 \bigcirc 125$
- h)  $10 + 5 \bigcirc 20$
- i) Je soustrais 7 moins 2 =  $7 \bigcirc 2 = 5$
- j) Ça coûte 25 cents =  $25 \bigcirc$
- k) Je multiplie 5 par 6 =  $5 \bigcirc 6 = 30$



# Nombre Pair et Nombre Impair

paire d'yeux = 2 yeux  
paire de souliers = 2 souliers



paire de souliers

paire d'yeux



paire de crayons



2 paires de roues = 4 roues

A

**Un nombre pair: Tout nombre qui se divise par 2 sans reste.**

8 souliers divisés par 2



$$8 \div 2 = 4 \quad \underline{8 \text{ est un nombre pair}}$$

$$100 \div 2 = 50 \quad \underline{100 \text{ est un nombre pair}}$$

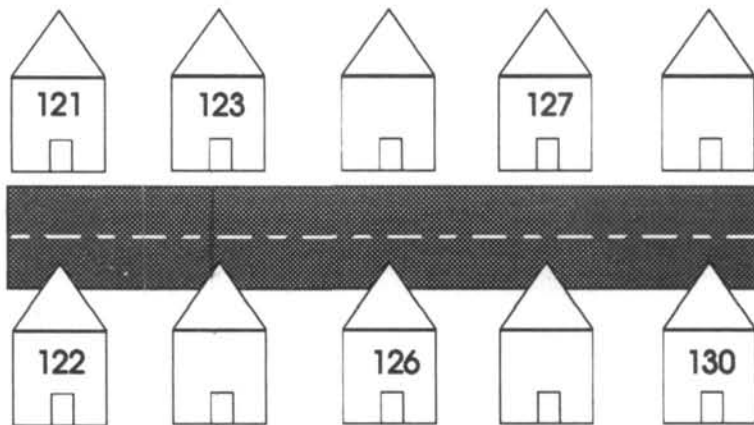
B

**Les nombres qui se terminent par 0 - 2 - 4 - 6 - 8 sont des nombres pairs**  
Exemple: 24 - 36 - 200

**Les nombres qui se terminent par 1 - 3 - 5 - 7 - 9 sont des nombres impairs.**  
Exemple: 17 - 55 - 319

C

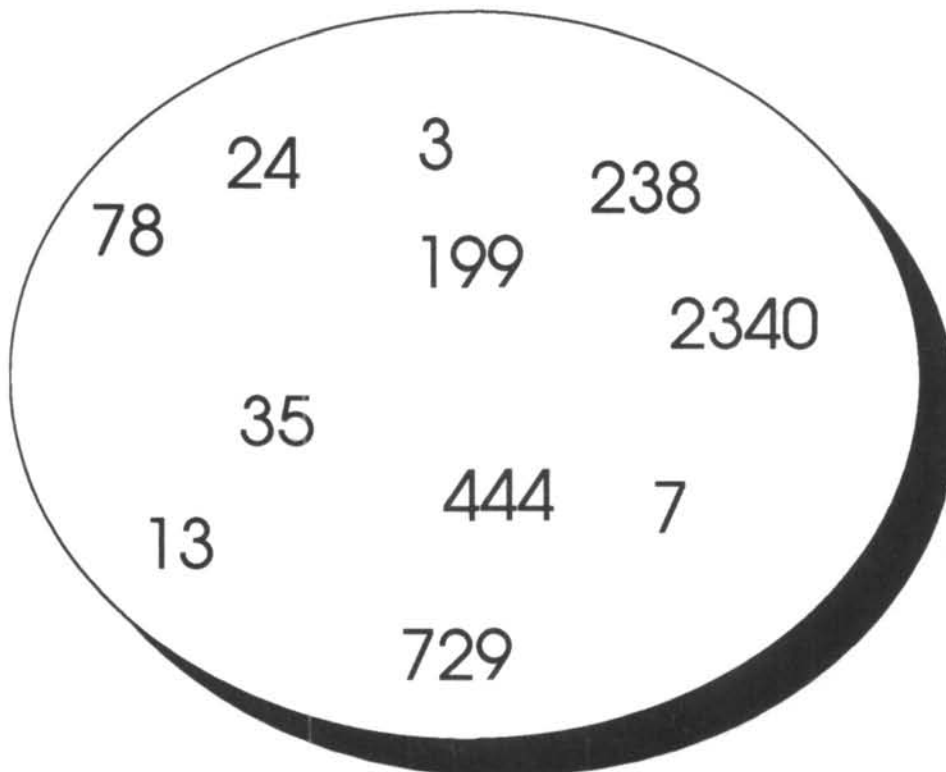
Dans une ville, sur un même côté de rue, nous trouvons les maisons qui portent des numéros pairs et de l'autre côté de la rue des numéros impairs.



Indique les numéros qui manquent sur les maisons.

**Exercice 1**

Entoure les nombres pairs



**Exercice 2****Entoure les nombres impairs**

521	15	8	138	77	46
126	4	111	855	9	92
981	463	2	1000	18	159
85	717	5	19	54	90
4	79	118	10	634	1025
100	999	332	71	5	129

**Exercice 3****Complète l'opération et indique si la réponse est un nombre pair ou impair.****Exemple**

**A**

$$8 + 4 = 12$$

Nombre pair + Nombre pair =

**B**

$$8 + 5 =$$

Nombre pair + Nombre impair =

**C**

$$7 + 9 =$$

Nombre impair + Nombre impair =

**D**

12	-	4	=	
Nombre pair	-	Nombre pair	=	<input type="text"/>

**E**

12	-	7	=	
Nombre pair	-	Nombre impair	=	<input type="text"/>

**F**

15	-	7	=	
Nombre impair	-	Nombre impair	=	<input type="text"/>

**Exercice 4**

Essaie avec d'autres nombres pour vérifier si c'est toujours vrai.

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Nombre impair	-	Nombre impair	=	<input type="text"/>

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Nombre pair	-	Nombre impair	=	<input type="text"/>

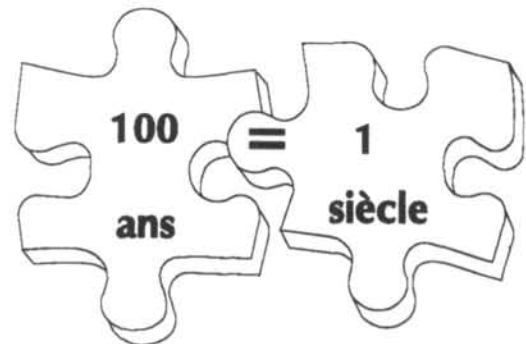
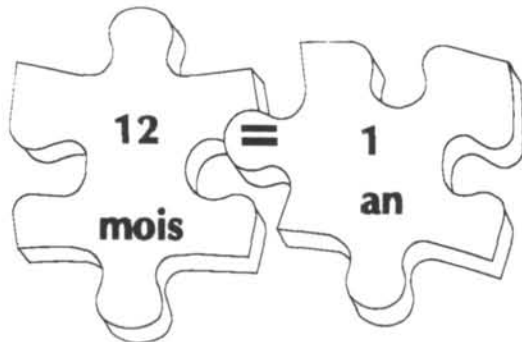
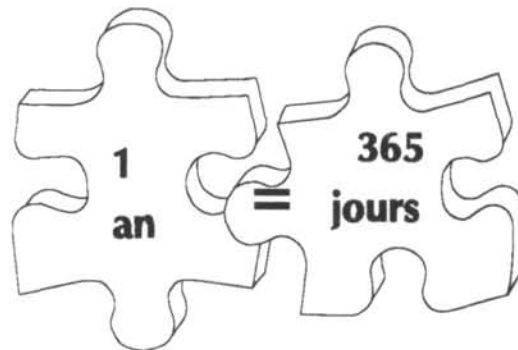
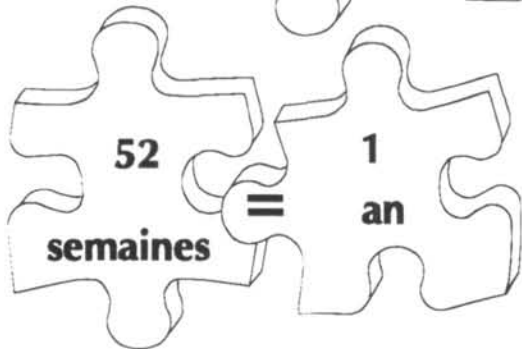
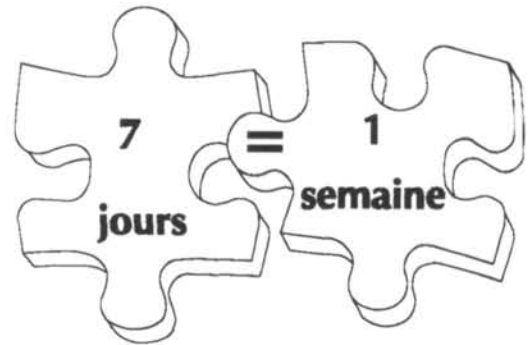
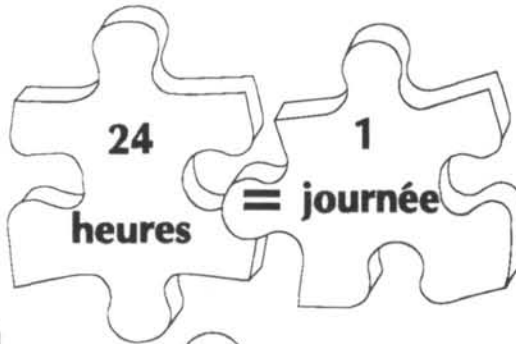
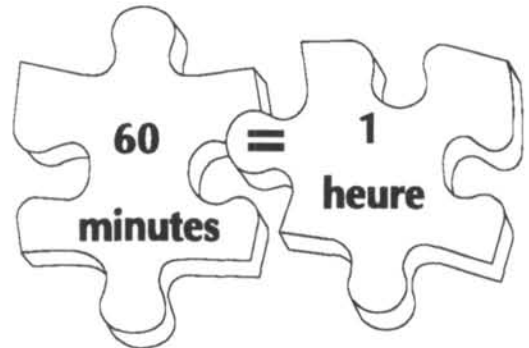
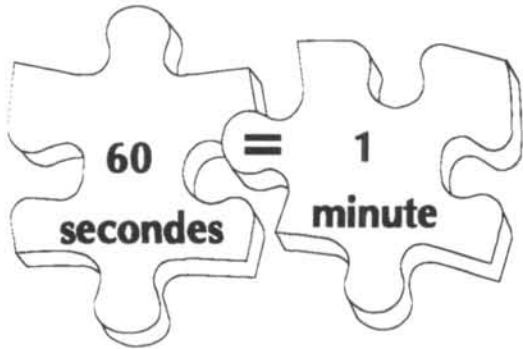
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Nombre pair	-	Nombre pair	=	<input type="text"/>

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Nombre pair	+	Nombre impair	=	<input type="text"/>

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Nombre impair	+	Nombre impair	=	<input type="text"/>

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Nombre pair	+	Nombre pair	=	<input type="text"/>

# *Les heures, jours, mois et années*



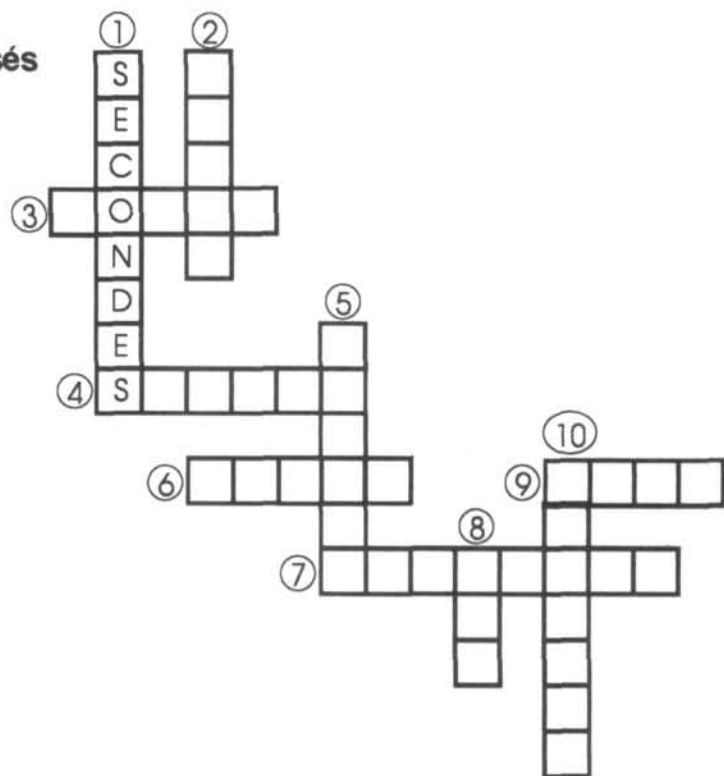
En te servant du casse-tête, complète le tableau suivant:

	seconde	minute	heure	jour	semaine	mois	année	siècle
1 minute								
60 secondes								
60 minutes								
24 heures								
7 jours								
4 semaines								
12 mois								
100 ans								

Complète les phrases.

Place la réponse dans le mots-croisés

- 1 2 minutes = 120 secondes
- 2 60 minutes = 1 \_\_\_\_\_
- 3 Un an = 365 \_\_\_\_\_
- 4 100 ans = 1 \_\_\_\_\_
- 5 Un jour = 24 \_\_\_\_\_
- 6 Une semaine = 7 \_\_\_\_\_
- 7 Une année = 52 \_\_\_\_\_
- 8 Un siècle = 100 \_\_\_\_\_
- 9 Un an = 12 \_\_\_\_\_
- 10 2 heures = 120 \_\_\_\_\_





**Réfléchissons:**

- Si 1 minute est égale à 60 secondes  
2 minutes sont égales à 120 secondes

$$1 \text{ minute} = 60 \text{ secondes}$$

$$2 \text{ minutes} = 60 \text{ secondes} \times 2 = 120 \text{ secondes}$$

$$3 \text{ minutes} = 60 \text{ secondes} \times 3 = 180 \text{ secondes}$$

**Complète**

Si 1 jour =  heures

2 jours =  heures  $\times$  2 =  heures

4 jours = 24 heures  $\times$   =  heures

**Expressions courantes****Mets le bon chiffre dans chaque carré**

1° Le policier m'a donné un 48 heures =  jours

2° 2 semaines de vacances =  jours

3° Le bébé a 24 mois =  années

4° 36 mois pour payer ma voiture =  années

5° Cette ville fête ses 200 ans =  siècles

6° 4 semaines de vacances payées =  mois

# Quelle heure est-il?



## L'heure internationale

### Objectif

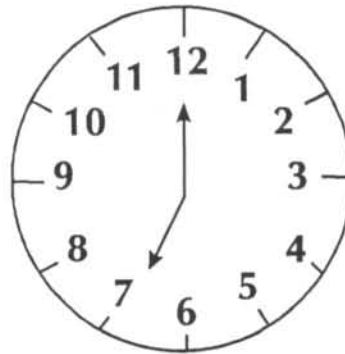
Comprendre l'heure internationale

Il y a 24 heures dans une journée

L'aiguille des heures fait deux fois le tour du cadran dans une journée



7h AM



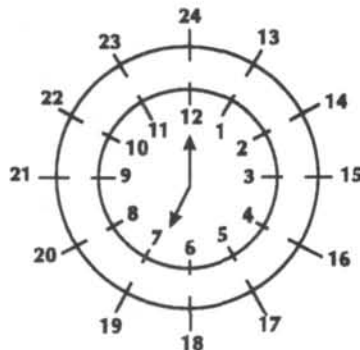
7h PM

## L'heure internationale

Il y a une autre façon de dire l'heure.

Lorsque je suis rendu à midi (12 heures) je continue en disant 13 heures et je vais jusqu'à 24 heures (minuit)

## C'est l'heure internationale

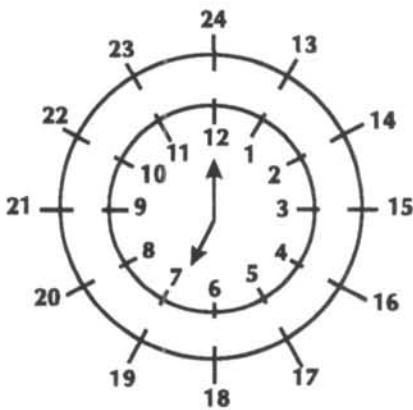


**Exemple:** le matin il est 7h

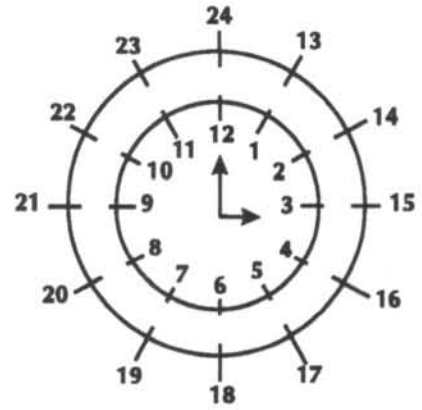
le soir il est 19h

**Exercice 1****Donne l'heure en utilisant l'heure internationale**

- a) L'heure de mon déjeuner \_\_\_\_\_
- b) L'heure du début des cours au Centre des Adultes \_\_\_\_\_
- c) L'heure des pauses:      avant-midi \_\_\_\_\_  
    après-midi \_\_\_\_\_
- d) L'heure de la fin des cours \_\_\_\_\_
- e) L'heure de mon émission de télévision préférée \_\_\_\_\_

**Exercice 2****Donne l'heure de chaque cadran en utilisant l'heure internationale**

Déjeuner



Dîner



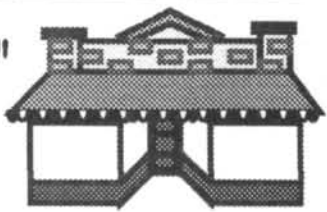
Souper



Coucher


**Exercice 3**

Réponds aux questions en te servant des différents horaires.

<i>Épicerie "L'Assiette"</i>		
<b>Heures d'ouverture</b>		
Lundi:	8 h 30 - 18 h	
Mardi:	8 h 30 - 18 h	Vendredi: 8 h 30 - 21 h
Mercredi:	8 h 30 - 21 h	Samedi: 8 h 30 - 17 h
Jeudi:	8 h 30 - 21 h	Dimanche: 10 h 00 - 16 h

- 1° A quelle heure ferme l'épicerie le lundi et le mardi? \_\_\_\_\_
- 2° A quelle heure ferme l'épicerie le mercredi, jeudi et vendredi? \_\_\_\_\_
- 3° A quelle heure ouvre-t-elle le dimanche? \_\_\_\_\_
- 4° Quel jour l'épicerie ferme-t-elle le plus tôt? \_\_\_\_\_
- 5° Est-ce que je peux aller à l'épicerie le samedi à 17 h 30? \_\_\_\_\_

**Exercice 4**

<b>Heures d'ouverture</b>		<i>Dentiste Dandurand</i>	
Lundi:	9 h - 16 h		
Mardi:	9 h - 20 h		
Mercredi:	9 h - 17 h	Samedi:	9 h - 13 h
Jeudi:	9 h - 21 h	Dimanche:	11 h - 16 h
Vendredi:	9 h - 18 h		(urgence)

- 1° A quelle heure ouvre le dentiste les matins de la semaine? \_\_\_\_\_
- 2° Quel jour le dentiste travaille-t-il jusqu'à 20 h? \_\_\_\_\_
- 3° Est-ce que je peux prendre rendez-vous chez le dentiste le samedi à 14 h? \_\_\_\_\_
- 4° Il est 13 h 15 dimanche, j'ai mal aux dents. Est-ce que je peux aller chez le dentiste? \_\_\_\_\_
- 5° Est-ce que je peux avoir un rendez-vous le vendredi soir à 19 h? \_\_\_\_\_
- 6 Si la secrétaire du dentiste me donne un rendez-vous à 15 h 30, est-ce le matin, l'après-midi ou le soir? \_\_\_\_\_

## Exercice 5

**Horaire  
des films***Cinéma Bel Image*

Lundi, Mardi, Mercredi et Jeudi:

Films: 19 h et 21 h

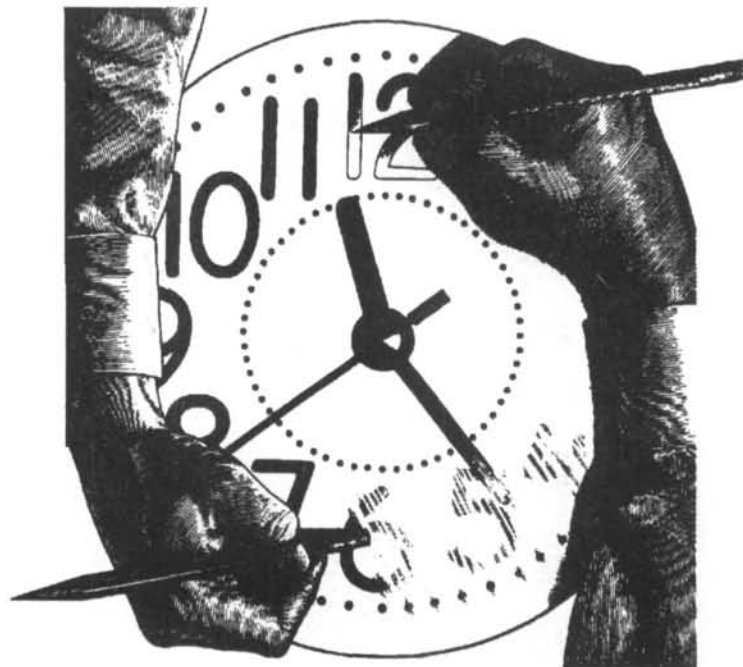
Vendredi et Samedi:

Films: 14 h, 17 h, 19 h  
21 h et 23 h 30






Dimanche:

Films: 14 h, 17 h  
et 19 h 30

- 1° A quelle heure commence le premier film le mardi? \_\_\_\_\_
- 2° Est-ce qu'il y a un film qui passe l'avant-midi? \_\_\_\_\_
- 3° A quelle heure passe-t-on le dernier film le samedi soir? \_\_\_\_\_
- 4° Peut-on voir un film à 17 h le jeudi? \_\_\_\_\_
- 5° A quelle heure pourrait-on ajouter une représentation le dimanche soir?  
\_\_\_\_\_



Fais ton horaire en utilisant l'heure internationale.

	①	②	③	④	⑤	⑥
jour		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
heure						
				<b>PAUSE</b>		
				<b>DINER</b>		
				<b>PAUSE</b>		

- 1° Dans la colonne no 1 écris les heures des différentes périodes de cours.
- 2° Dans les autres colonnes écris le nom de des cours de chaque jour.
- 3° Utilise l'heure internationale pour indiquer l'horaire des différentes activités qui ont lieu après 12 heures.