

La consommation

Les vêtements



Supervision : Benvenuto Fugazzi

Conception

**Et rédaction : Carole Choronzey
Benvenuto Fugazzi**

**Traitement de texte : Carole Choronzey
Benvenuto Fugazzi**

La collection *J'apprends* comprend :

- **Les milieux de vie, Le Siari**
- **Les milieux de vie, L'école des enfants**
- **La santé, Les situations d'urgence**
- **La santé, Les soins médicaux**
- **La santé, La pharmacie**
- **L'habitation, Le logement**
- **L'habitation, La recherche d'un logement**
- **La consommation, La nourriture**
- **La consommation, Les vêtements**
- **Les services publics, Les transports et le téléphone**
- **Les services publics, La banque, la poste et l'électricité**
- **Le travail, Les emplois**
- **Le travail, La recherche d'emploi**
- **La géographie, Les saisons**
- **La politique, Le système politique au Canada**
- **L'histoire, L'histoire d'un pays**

© 1996

**Collection
*J'apprends!***

**Tous droits
réservés
Il est interdit
de reproduire
cet ouvrage
sans la
permission
écrite du
S.I.A.R.I.**

Avis aux lecteurs

Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Présentation

Le cahier d'exercice - *La consommation, Les vêtements*. - fait partie de l'*Ensemble pédagogique d'alphabétisation et de francisation des élèves adultes originaires du sud-est asiatique*. L'ensemble pédagogique est composé de 16 cahiers d'exercices et d'une audiocassette pour les apprenants et d'un guide pédagogique pour les formateurs.

Le matériel s'adresse à des adultes analphabètes ou peu scolarisés qui ont quelques connaissances du français, tant à l'oral qu'à l'écrit. Ce cahier est le neuvième d'une série de 16 cahiers d'exercices.

Dans le cahier *Les vêtements*, vous trouverez quatre types d'exercices identifiés par un symbole.

Les symboles



Le livre ⇒ pour les exercices de lecture.



Le crayon ⇒ pour les exercices d'écriture.



Le casque d'écoute ⇒ pour les exercices d'écoute.



L'audiocassette ⇒ pour les exercices de prononciation.

Nous tenons à remercier Madame Phuoc Thi Nguyen, coordonnatrice du S.I.A.R.I., pour son support et ses encouragements. L'ensemble pédagogique a été réalisé grâce à la collaboration financière du Secrétariat national à l'alphabétisation, multiculturalisme et citoyenneté.

Table des matières

sections	pages
Identifier les vêtements	5
La phrase : le complément du verbe	13
Les couleurs	15
Les noms au pluriel	16
Les adjectifs de couleur	17
Identifier les tailles et les pointures	20
Les prépositions: à, de, en	2
Comprendre les étiquettes des vêtements	26
Quelques expressions utiles	30
Vocabulaire thématique à compléter	31

Les vêtements des enfants



Mon nom est Sovann Kong.

J'ai deux enfants.

Je vais au centre commercial aujourd'hui.

Les enfants ont besoin de vêtements.

Je vais acheter des chandails, des pantalons et des bas.

Je connais la taille des vêtements de mes enfants.

Mes enfants ont besoin de souliers.

Je connais aussi la pointure des souliers de mes enfants.

Les enfants viennent au magasin avec moi.

Ils aiment venir au centre commercial.

Ils peuvent choisir leurs vêtements.

Le choix est grand au centre commercial.

Identifier les vêtements



■ Soulignez la bonne réponse.

- ❶ De quoi les enfants ont-ils besoin?
 - a. de nouveaux vêtements
 - b. de nourriture
 - c. de médicaments

- ❷ Que va acheter Sovann Kong?
 - a. des vis, des clous et des ampoules
 - b. des chandails, des pantalons et des bas
 - c. des revues, des livres et des disques

- ❸ Qui va magasiner avec Sovann?
 - a. les amis
 - b. les enfants
 - c. les soeurs



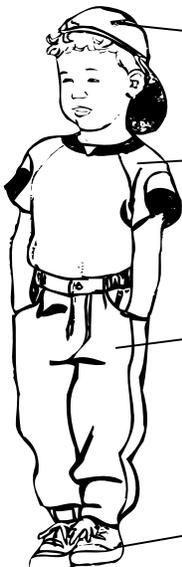
■ Écrivez la bonne réponse.

- ❶ Sovann connaît la _____ des souliers des enfants.
 - a. la largeur
 - b. la hauteur
 - c. la pointure

- ❷ Sovann connaît la _____ des vêtements des enfants.
 - a. la largeur
 - b. la longueur
 - c. la taille

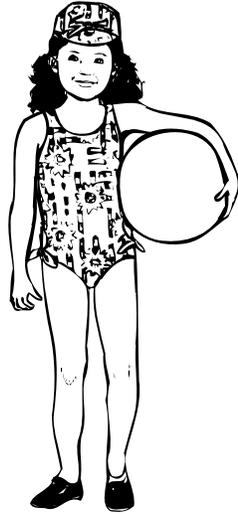
Identifier les vêtements

Les vêtements pour enfants

	 <p>un pyjama</p>
	<p>une casquette</p> <p>un chandail ou un tee-shirt</p> <p>un pantalon ou un jeans</p> <p>des espadrilles ou des souliers de course</p>

Identifier les vêtements

Les vêtements pour enfant



un maillot de bain



une robe de chambre
des pantouffles



un chapeau

une robe

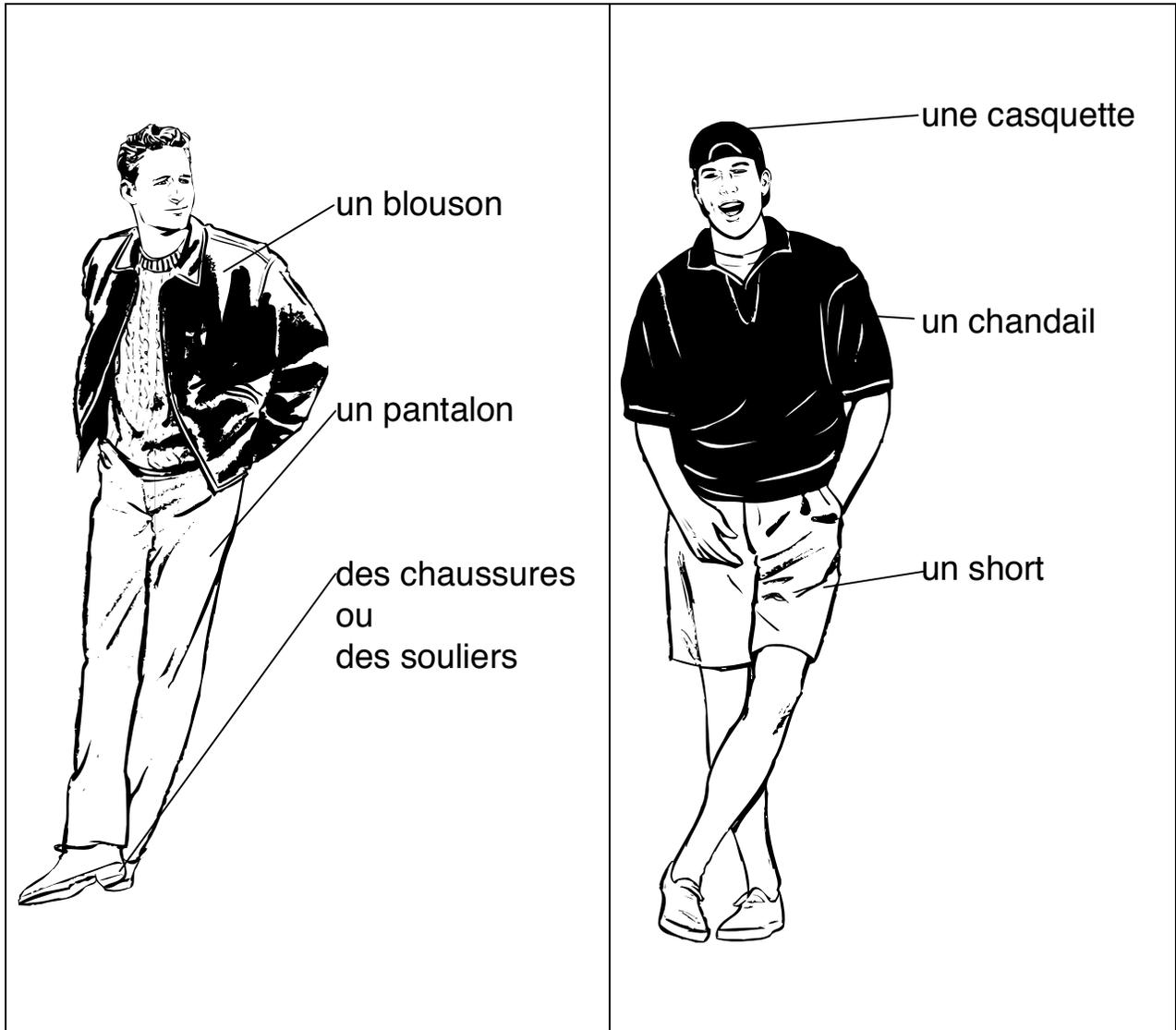
un chandail

un short

des bas

Identifier les vêtements

Les vêtements pour homme



■ Écrivez 2 noms pluriels.



1. _____

2. _____

Identifier les vêtements

Les vêtements pour homme



■ Écrivez 2 noms masculins singuliers.

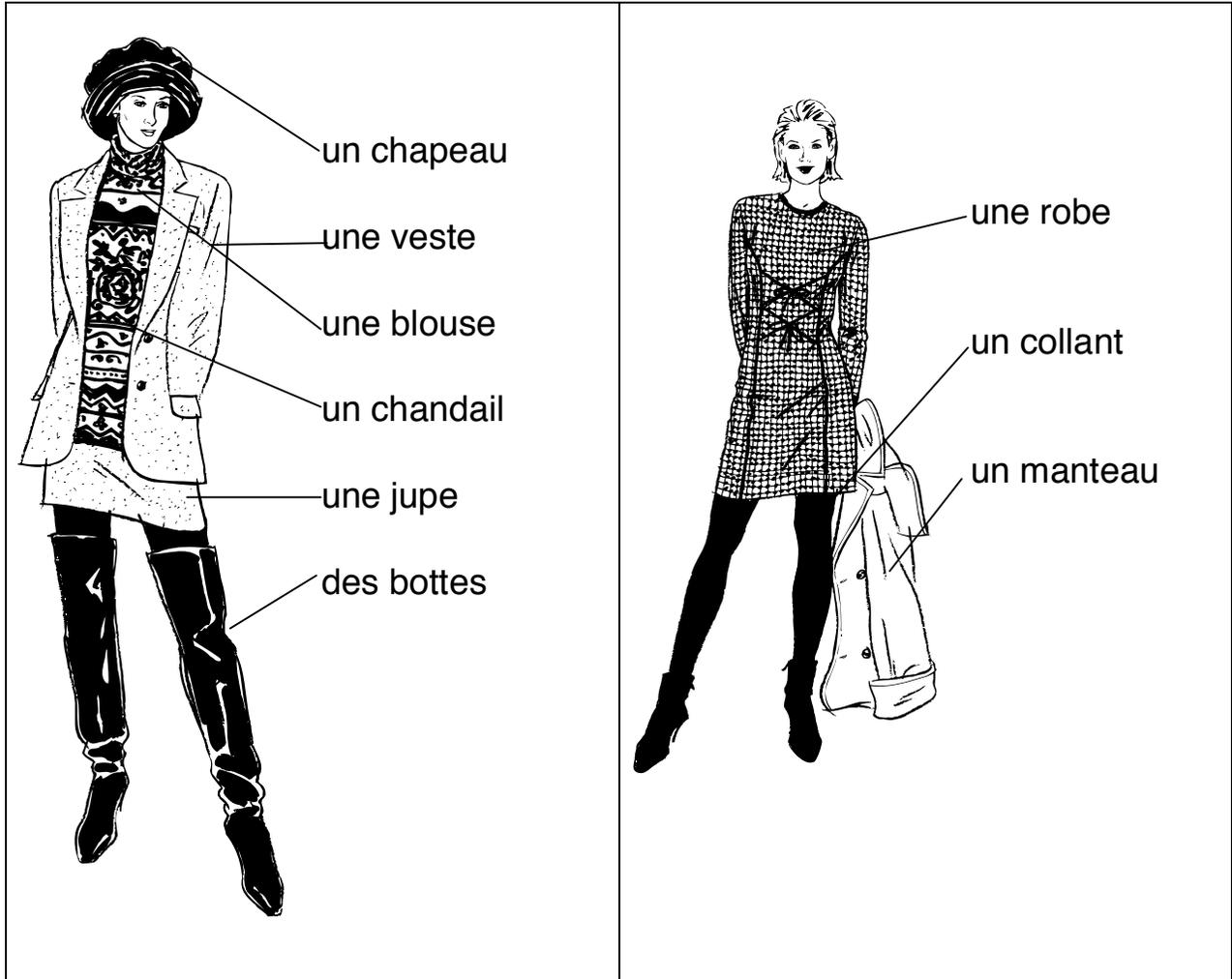


1. _____

2. _____

Identifier les vêtements

Les vêtements pour femme



■ Écrivez 2 noms féminins singuliers.

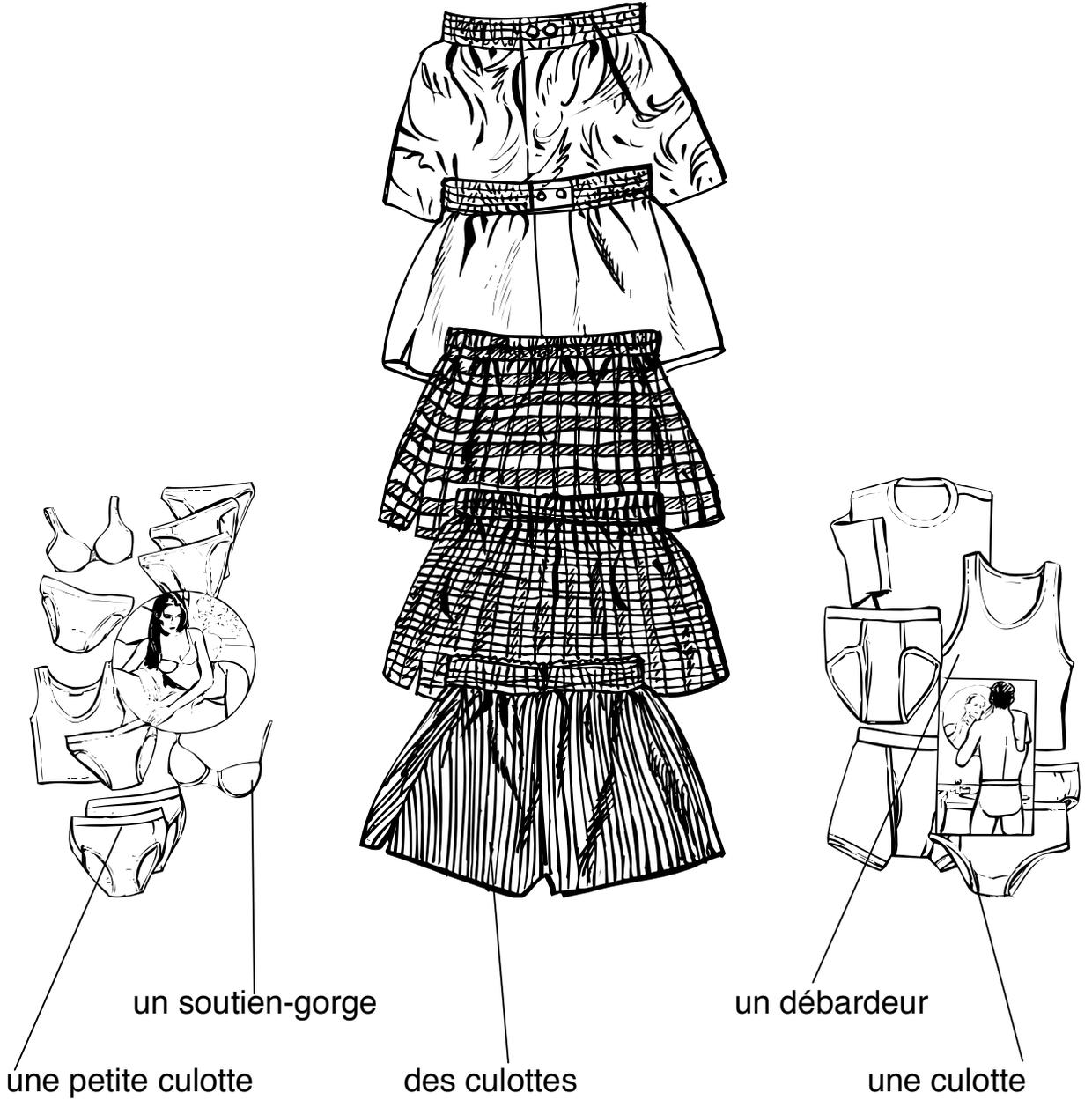


1. _____

2. _____

Identifier les vêtements

Les sous-vêtements



■ Écrivez 2 noms pluriels.



1. _____

2. _____

La phrase : le complément du verbe

Un complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le verbe.

Il y a plusieurs compléments du verbe.

Le complément doit répondre à une question posée après le verbe.

Exemple : Duy achète une robe.



répond à la question : Duy achète quoi?

■ Soulignez les compléments du verbe.



Sovann Kong a deux enfants.

Sovann va acheter des vêtements

Elle va acheter des chandails, des pantalons et des bas.

Elle connaît la taille des vêtements.

Sovann connaît la pointure des souliers.

Les enfants aiment choisir leurs vêtements

Le choix est grand au centre commercial.

Identifier les vêtements

Les couleurs

des cheveux noirs

un chandail vert



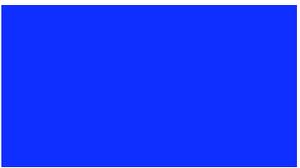
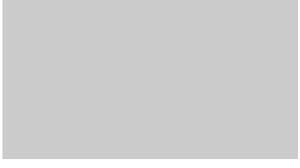
des chaussettes beiges

des pantalons bruns

une ceinture noire

Identifier les vêtements

Les couleurs

rouge		jaune	
rose		bleu	
gris		blanc	

■ Écrivez les couleurs en ordre alphabétique.



brun	vert	noir	rouge	rose	violet
gris	jaune	bleu	blanc	mauve	rose

1° _____

7° _____

2° _____

8° _____

3° _____

9° _____

4° _____

10° _____

5° _____

11° _____

6° _____

12° _____

Identifier les vêtements

Les noms au pluriel

Le nom au pluriel indique plusieurs êtres ou plusieurs objets.
En général, on ajoute un «s» au nom singulier pour former un nom pluriel.

Exemple : Une robe. (singulier)



Des robes. (pluriel)

Encerclez S pour singulier et P pour pluriel.

- **Indiquez si les noms sont singuliers ou pluriels.**



- | | |
|-------------------|--------|
| 1) Des blouses | S ou P |
| 2) Des chemises | S ou P |
| 3) Un foulard | S ou P |
| 4) Des bottes | S ou P |
| 5) Une tuque | S ou P |
| 6) Un imperméable | S ou P |
| 7) Des pantalons | S ou P |
| 8) Des blouses | S ou P |

Identifier les vêtements

Les adjectifs de couleur

Les adjectifs de couleur indiquent la couleur d'un nom.

Les adjectifs de couleur s'accordent en genre (féminin et masculin) et en nombre (singulier et pluriel) avec le nom.

Exemples : La ceinture brune.



adjectif de couleur : féminin singulier

Les ceintures brunes.



adjectif de couleur : féminin pluriel

■ Accordez l'adjectif de couleur.



- 1) Une ceinture _____ (brun).
- 2) Des robes _____ (rouge).
- 3) Un pyjama _____ (vert).
- 4) Une jupe _____ (bleu).
- 5) Des chandails _____ (gris).
- 6) Un imperméable _____ (noir).
- 7) Un jeans _____ (violet).
- 8) Des salopettes _____ (rose).
- 9) Un tee-shirt _____ (jaune).

Identifier les vêtements

■ Écrivez le mot caché.



i	m	p	e	r	m	é	a	b	l	e
c	h	a	u	s	s	e	t	t	e	s
b	e	r	m	u	d	a	b	a	s	c
c	o	s	t	u	m	e	v	ê	b	h
c	h	a	u	s	s	u	r	e	l	e
c	r	a	v	a	t	e	j	r	o	m
s	o	u	l	i	e	r	u	o	u	i
b	o	t	t	e	s	t	p	b	s	s
m	a	n	t	e	a	u	e	e	e	e
h	a	b	i	t	j	e	a	n	s	e
m	e	b	l	o	u	s	o	n	n	t

bas

bermuda

blouse

blouson

bottes

chaussettes

chaussure

chemise

costume

cravate

habit

imperméable

jeans

jupe

manteau

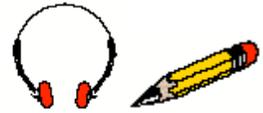
robe

soulier

Mot de 8 lettres _ _ _ _ _ _ _ _

Identifier les vêtements

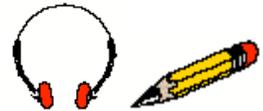
- Écoutez et faites un X si vous entendez le son « p ».



une jupe
un chapeau
un habit
un pantalon
une salopette
un pyjama
une tuque
un habit

« p »

- Écoutez et faites un X si les 2 mots prononcés sont identiques.



bas/pas
beau/peau
petit/petit
brune/prune
jupe/jupe
brun/brun
bain/pain
blond/plomb

mots =

Identifier les tailles et les pointures

Les tailles et les pointures

Homme		Femme	
système américain	système européen	système américain	système européen
Chemises		Jupes, blouses, robes, pantalons, manteaux	
Tour de cou			
15 - 15 1/2 "	38 cm	8 ans	38
16 - 16 1/2 "	40 cm	10 ans	40
17 - 17 1/2 "	42 cm	12 ans	42
18 - 18 1/2 "	44 cm	14 ans	44
		16 ans	46
		18 ans	48
Pantalons		Pantalons	
Taille		Taille	
28	38	28	38
30	40	30	40
32	42	32	42
34	44	34	44
36	46	36	46
38	48	38	48
40	50	40	50
Chaussures		Chaussures	
6	39	5	35
6 1/2 - 7	40	5 1/2 - 6	36
7 1/2 - 8	41	6 1/2 - 7	37
8 1/2 - 9	42	7 1/2 - 8	38
9 1/2 - 10	43	8 1/2 - 9	39
10 1/2 - 11	44	9 1/2 - 10	40
11 1/2 - 12	45	10 1/2 - 11	41

Identifier les tailles et les pointures



■ Encerclez les tailles et les pointures en lettres.

- 1) La taille de la jupe de Sovann est trente-huit.
- 2) La grandeur des pantalons de Bopha est trente-deux.
- 3) La pointure des chaussures de Sovann est six.
- 4) La taille des pantalons de Bopha est quarante.
- 5) La pointure des souliers du frère de Bopha est dix.
- 6) La taille de la robe de Sovann est huit ans.
- 7) La grandeur des chaussures de Sovann est six.
- 8) La pointure des souliers de Bopha est huit.
- 9) La taille du manteau de Sovann est trente-huit.

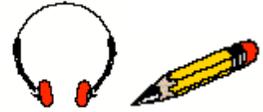


■ Écrivez les tailles et les pointures en chiffres.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

Identifier les tailles et les pointures

- Écoutez et écrivez les pointures et les tailles en chiffres.



1) _____

7) _____

2) _____

8) _____

3) _____

9) _____

4) _____

10) _____

5) _____

11) _____

6) _____

12) _____

- Écrivez la taille ou la pointure en système américain ou européen.



vêtement ou chaussure	taille ou pointure en système	
	américain	européen
robe	14 ans	
pantalon de femme		38
chaussure d'homme	9	
chemise	15 1/2	
blouse		42
pantalon d'homme	34	
jupe	8 ans	
chaussure de femme		37

Identifier les tailles et les pointures

Dialogue



- Bonjour, madame!
Est-ce que je peux vous aider?
- Oui, pouvez-vous m'apporter des souliers comme ceux-là?
- C'est pour votre garçon?
- Oui.
- Quelle est sa pointure?
- Il chausse des 40.
- Un instant, madame.

■ Répondez aux questions.



- ❶ Où se passe l'action? _____
- ❷ Que veut acheter la mère? _____
- ❸ Quelle est la pointure des souliers du garçon? _____

Dialogue

- Voilà madame!

Est-ce que ça fait?

- On dirait qu'ils sont trop petits!

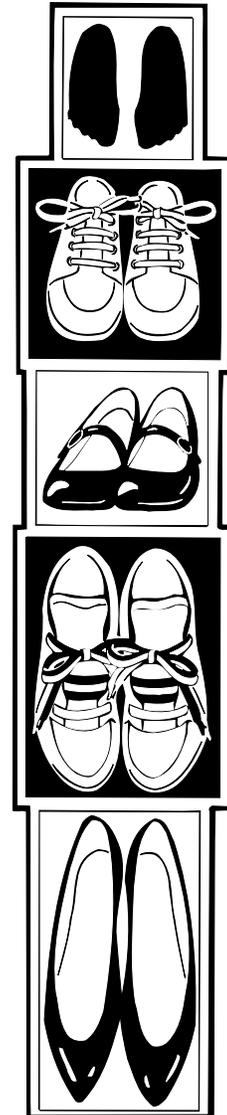
- Je vais voir si j'ai la pointure 41.

Un instant, je reviens.

(deux secondes plus tard...)

Est-ce que les 41 sont plus confortables?

- Oui, ça va. Nous allons les prendre.



■ Répondez aux questions.



❶ Quelle pointure de souliers le vendeur propose-t-il?

❷ Est-ce que la dame va acheter les souliers?

Identifier les tailles et les pointures

Les prépositions - à - de - en -

Prépositions	à	de	en
Matière (fait de...)		une jupe de laine	une robe en soie
Circonstance (dans telle cir- constance...)		un maillot de bain	
Caractéristique (qui a...) (qui sert à...)	un sac à main		

■ Complétez les phrases avec : à, de ou en .

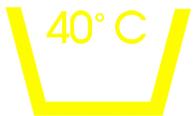


1. Une robe laine.
2. Un sac main.
3. Une robe..... chambre.
4. Un chandail collet roulé.
5. Des bascoton.
6. Des bottes..... cuir.
7. Une robe..... nuit.
8. Une blouse soie.



Les étiquettes d'entretien des vêtements

lavage

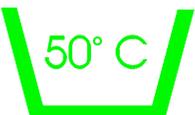
 40°C
laver à la machine à l'eau tiède avec agitation réduite

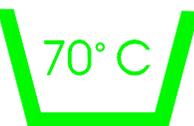
 50°C
laver à la machine à l'eau chaude avec agitation réduite


ne pas laver

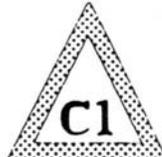

laver à la main à l'eau tiède

blanchiment au chlorure

 50°C
laver à la machine à l'eau chaude avec agitation normale

 70°C
laver à la machine à l'eau très chaude avec agitation normale


ne pas utiliser de chlorure décolorant

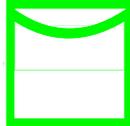

utiliser un chlorure décolorant suivant les indications

séchage


sécher à plat


sécher par culbutage à basse température

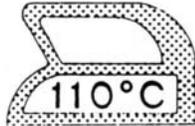

sécher par culbutage à moyenne ou haute température

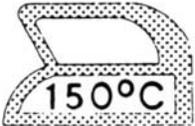

suspendre pour sécher


suspendre pour sécher sans essorer

repassage


ne pas repasser

 110°C
repasser à basse température

 150°C
repasser à moyenne température

 200°C
repasser à haute température

nettoyage à sec

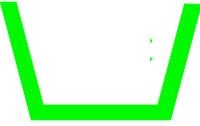

ne pas nettoyer à sec


nettoyer à sec

Comprendre les étiquettes d'entretien des vêtements

■ Reliez les symboles avec les indications.



Nettoyer à sec	
Ne pas laver	
Suspendre pour sécher	
Ne pas nettoyer à sec	
Laver à la main	
Ne pas repasser	
Laver à la machine	

Comprendre les étiquettes d'entretien des vêtements

Les étiquettes d'entretien

Les symboles sur les étiquettes indiquent ce qu'il faut faire, ou ne pas faire, lors du lavage, du blanchiment, du séchage, du repassage ou du nettoyage à sec.

- Réunissez les morceaux et formez une phrase.



Le X sur
ne pas faire.
veut dire à
le symbole

Écrivez le
Message

Comprendre les étiquettes d'entretien des vêtements

Le X sur les symboles indique ce qu'il ne faut pas faire.

La négation

À l'écrit, ce qu'il ne faut pas faire est indiqué avec les mots «ne» et «pas» ou «n'» et «pas».

La négation : Ne et pas + Verbe à l'infinitif + consigne

Exemple : Ne pas laver à l'eau chaude.

↓ ↓ ↓
ne pas + infinitif + consigne

■ Écrivez ce qu'il ne faut pas faire.



1) Laver l'article à la machine. _____

2) Sécher l'article à la machine. _____

3) Nettoyer l'article à sec. _____

4) Repasser l'article. _____

5) Étendre l'article pour le faire sécher. _____

6) Suspendre l'article pour le faire sécher. _____

7) Nettoyer à sec. _____

8) Mettre du chlore dans l'eau de lavage. _____

Comprendre les étiquettes d'entretien des vêtements



Quelques expressions utiles



J'aimerais avoir ⇒ une robe.

J'aimerais avoir ⇒ un pantalon.

Je veux ⇒ une salopette.

Je veux ⇒ une jupe.

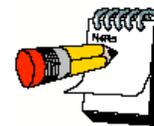
Je veux essayer ⇒ un veston.

Il veut essayer ⇒ un blouson.

Je porte ⇒ du 28.

J'habille ⇒ du 40.

Il chausse ⇒ du 40.



..... Vocabulaire thématique à compléter

Nom

bas
blouson
botte
centre commercial
chandail
chaussette
chaussure
chemise
costume
imperméable
jupe
magasin
manteau
pantalon
robe
robe de chambre
soulier
veste
vêtement

Verbe

acheter
savoir

L'AUTEURE DE LA COLLECTION «J'APPRENDS!»

CAROLE CHORONZEY



CAROLE CHORONZEY est diplômée en psychologie de la communication et en intervention sociale. Elle a longtemps travaillé auprès de jeunes contrevenants. Très sensible aux disparités sociales et aux problèmes des groupes les plus désavantagés de la société, elle se consacre actuellement à l'alphabétisation des adultes allophones et à l'enseignement du français aux immigrants. Recherchiste appréciée, elle a collaboré à une vaste enquête sur le sort des étudiants allophones en formation professionnelle. Elle est également assistante de recherche en alphabétisation à l'UQAM.

BENVENUTO FUGAZZI, personne connue dans le domaine de l'alphabétisation des immigrants et auteur de «Alphabétiser des adultes allophones», publié aux éditions Beauchemin, a collaboré à la conception et à la rédaction des cahiers de la série «J'APPRENDS!». Il a assuré la supervision des contenus et aidé à l'organisation du texte. On lui doit également le texte du guide pédagogique.

Ce projet a été rendu possible grâce à Madame Phuoc Thi Nguyen, directrice du Centre SIARI (Service d'interprètes d'aide et de référence aux Indochinois). Cet organisme d'entraide et d'éducation populaire a su être très actif dans l'étude des besoins de formation des immigrants et dans la création d'outils didactiques appropriés pour des clientèles allophones peu scolarisées.

Nous remercions vivement le Secrétariat national à l'alphabétisation (Canada) pour l'appui financier et l'encouragement moral apporté à ce projet.