

GUIDE PÉDAGOGIQUE ET
CAHIER D'EXERCICES

GUIDE PÉDAGOGIQUE ET
CAHIER D'EXERCICES

GUIDE

PEDAGOGIQUE

LA DEMARCHE DE POST-ALPHABETISATION

L'alphabétisation est un continuum, un apprentissage sans fin. Si on reprend les termes de Serge Wagner:

"1) L'alphabétisation est un processus d'acquisition, d'appropriation des outils culturels de la langue (parlée, lue et écrite) par les groupes sociaux qui en sont exclus;

2) le travail sur la langue conduit à poser le rapport entre celle-ci et le réel: l'alphabétisation est en même temps occasion de réfléchir (comprendre) dire la réalité;

3) dans ce processus de relation du réel, l'alphabétisation devrait faciliter l'adaptation critique et répondre ainsi aux besoins concrets d'insertion sociale." ¹

La démarche de post-alpha se situe au niveau de l'insertion sociale, la prise en charge et l'autonomie dans la poursuite d'une formation à travers l'une des quatre (4) sphères suivantes:

- 1- l'intégration dans le système scolaire;
- 2- la recherche d'emploi;
- 3- l'implication sociale;
- 4- la formation autodidacte.

Les écrits qui suivent suggèrent un modèle de démarche de post-alpha. Comme vous pourrez le constater, cette démarche est surtout axée sur le questionnement et la réflexion que nous croyons nécessaire à l'apprentissage. Vous trouverez donc ci-joint, les objectifs et les sous-objectifs d'une rencontre post-alpha ayant pour but de faire la synthèse du cheminement du participant et de le faire se questionner sur ses valeurs, ses aptitudes, ses attentes, ses intérêts etc. (voir grilles ci-jointes).

Cette rencontre permettrait aussi à l'animateur de connaître les besoins de formation des participants (analyse/synthèse dans les grilles), selon leurs attentes, et d'établir ultérieurement, avec chacun d'eux qui le désire, un plan d'action réaliste (voir modèle en annexe), en fonction des intérêts, des aptitudes et des valeurs identifiés lors de la rencontre. Le suivi pourrait aussi se faire en grand groupe, s'il y a une demande d'information sur le système scolaire ou sur une MDRE (voir modèle en annexe).

1. Serge Wagner, "L'Alphabétisation Populaire". Alpha 80- Compte rendu du séminaire, op. cit. p. 24.

Nous vous suggérons aussi un cahier d'exercice dans lequel le participant inscrirait ses valeurs, intérêts etc., selon les procédures proposées dans les grilles ci-jointes.

Le participant qui voudrait poursuivre sa démarche jusqu'au plan d'action, aurait en main un "tableau de route" (voir cahier d'exercices).

Rencontre Post-Alpha

1- OBJECTIF GENERAL

Cette rencontre vise à permettre aux participants d'identifier leurs valeurs, leurs intérêts et leurs aptitudes et ce dans le but de clarifier leurs attentes et leurs objectifs individuels de post-alpha. Les quatre (4) sphères à explorer seraient les suivantes:

- 1- La poursuite d'études dans un programme académique;
- 2- La recherche d'emploi;
- 3- L'implication sociale dans un groupe d'alphabétisation ou à l'intérieur d'autres groupes populaires, communautaires ou autres;
- 4- La formation autodidacte.

2- SOUS-OBJECTIFS

- Identifier le besoin de formation et d'information en fonction des besoins identifiés par les participants (informations sur le système scolaire, ateliers de Méthodes Dynamiques de Recherche d'Emploi, voir le modèle en annexe);
- Suite à l'identification des besoins, amener les participants à une prise en charge par l'élaboration d'un plan d'action qui pourrait comprendre les volets suivants: Qui, Quoi, Pourquoi, Quand, Comment.
- Amener les participants à faire une synthèse de leur cheminement global d'alphabétisation.
- Favoriser la solidarité et le support entre les participants.

3- MOYENS

- Faire une recherche sur les différents thèmes vus en ateliers;
- Se documenter sur les différentes M.D.R.E. (s'il y a lieu);

EXPLICATIONS SUR LES GRILLES DE REFLEXION ET DE SUIVI

Comme nous l'avons déjà mentionné, ces grilles ne sont que des modèles. Par contre, il serait important de respecter les éléments de réflexion et les objectifs visés, car ces éléments sont fondamentaux pour la démarche. Les questions ne sont, elles, que des exemples qui peuvent être utilisés tels quels ou adaptés à la personnalité de l'animateur et au contexte. Il en va de même pour les procédures.

L'ordre dans lequel nous avons présenté les éléments de réflexion importe peu en autant que ceux-ci soient tous abordés dans la ou les rencontre(s) (il pourrait y en avoir plus d'une).

En résumé, nous suggérons à l'animateur de se baser avant tout sur les objectifs visés pour structurer la ou les rencontre(s), le reste étant facultatif (sauf les éléments de réflexions) et servant de guide.

ANNEXE 1

INFORMATIONS SUR LE SYSTEME SCOLAIRE

Cela aurait été trop laborieux et trop long, que de joindre à ce guide des informations sur le système scolaire. Nous suggérons à l'animateur, qui aurait besoin de ces informations de s'adresser à une commission scolaire, à un centre d'emploi ou autre.

Si un besoin se présentait d'obtenir des informations sur la formation professionnelle, il serait intéressant d'organiser une rencontre avec une personne d'un Centre d'Emploi du Canada ou de la Commission de la Formation Professionnelle.

ANNEXE 2

METHODE DYNAMIQUE DE RECHERCHE D'EMPLOI SUGGEREE

Nous suggérons à l'animateur cette Méthode Dynamique de Recherche d'Emploi qui comprend sept (7) volets ou facteurs importants à connaître et à développer pour le participant qui désire faire une recherche efficace et fructueuse.

- 1- Présentation de la démarche. Faire connaître l'importance d'une bonne MDRE.
- 2- Situation du marché du travail. Donner des informations sur les syndicats, la Commission de la Santé et de la Sécurité au Travail et la Commission des Normes du Travail.
- 3- La connaissance de soi. Aider les participants à identifier leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs valeurs. Cette étape a déjà été touchée dans la rencontre.
- 4- L'offre de service. Montrer aux participants comment remplir une offre de service de façon claire.
- 5- La présentation. Démontrer aux participants l'importance de l'apparence et des attitudes face à l'employeur.
- 6- L'entrevue. Familiariser les participants à l'entrevue et ses différentes questions.
- 7- Le C.V.. Aider les participants à faire leur C.V. ou lettre résumée.

Le suivi pourrait se faire par téléphone ou sous forme de rencontre individuelle ou en groupe. (Faire un compte-rendu)

MES BESOINS DE FORMATION

QU'EST-CE QUE TU PEUX FAIRE POUR ATTEINDRE
TON BUT ?

JE PEUX _____

QU'EST-CE QUE TU SAIS DÉJÀ FAIRE ?

JE SAIS _____

qu'est-ce qu'il faut que tu apprennes ?
il faut _____



cahier
d'exercices

La solidarité



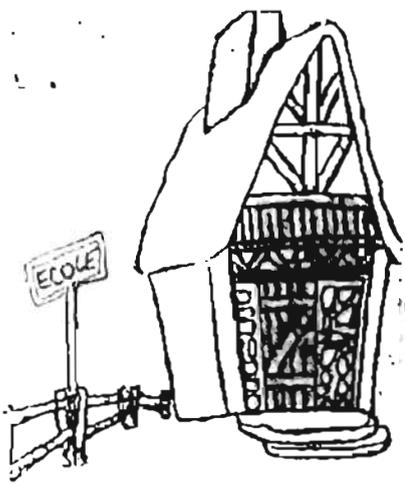
e
t
l
e

SUPPORT

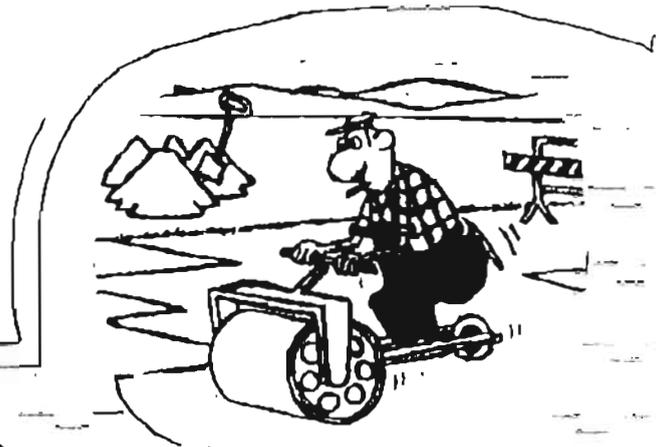


Je peux aider quelqu'un
à: _____

quelqu'un peut m'aider
à: _____

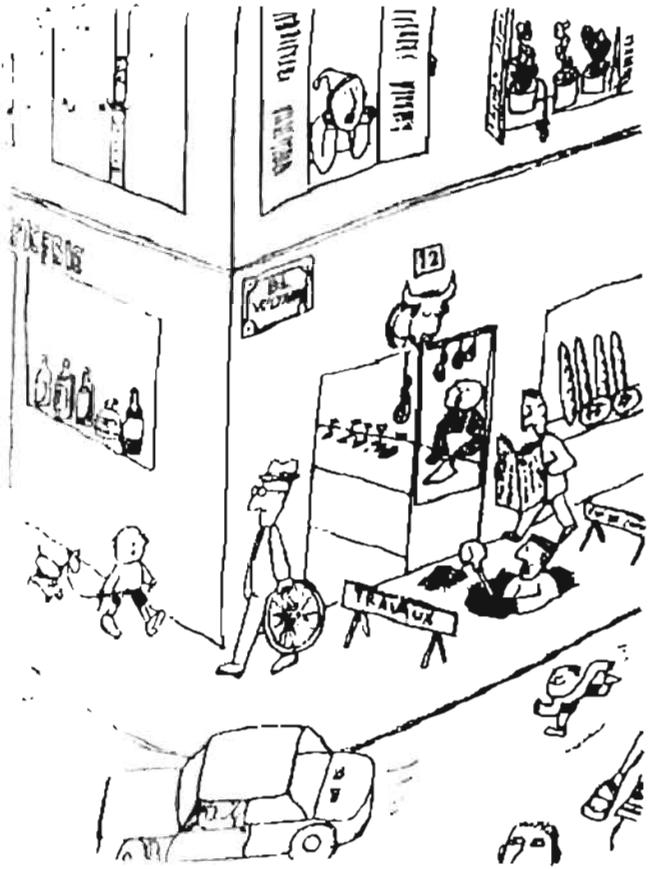


Les



attentes

APRÈS LE TOUR DE LIRE
J'AI LE GOÛT DE : _____



La
SYNTHÈSE?

J'ai appris: _____

J'ai aimé: _____

Je n'ai pas aimé: _____

mes suggestions: _____



les aptitudes



**JE SUIS
CAPABLE DE:**

1. _____ PARCE QUE _____

2. _____ PARCE QUE _____

3. _____ PARCE QUE _____

4. _____ PARCE QUE _____



Les

intérêts

**PEUX-TU ÉCRIRE 3 OU 4
CHOSSES QUE TU AIMES ?**



★ LES VALEURS ★

mes valeurs importantes
sont: _____

Le cahier que tu as en main est un cahier d'exercice qui te servira à écrire tes réflexions et tes buts, que tu auras identifiés dans une rencontre avec d'autres participants de ton groupe populaire.

Ce n'est pas un cahier que tu peux utiliser tout seul, parce que tu devras réfléchir et travailler avec d'autres participants avant de le remplir.

Avec ce cahier d'exercices, il y a aussi un guide pédagogique pour l'animateur. Dans ce guide on explique le but et le déroulement de la rencontre.

Bonne rencontre!

GRILLE DE REFLEXION

(suivi)

<u>ELEMENTS DE SUIVI</u>	<u>MODELE DE QUESTIONS</u>	<u>PROCEDURE</u>	<u>OBJECTIF(S) VISE(S)</u>	<u>ANALYSE /SYNTHESE</u>
1- Besoins de formation	Qu'est-ce que tu pourrais faire pour atteindre ton but? Qu'est-ce que tu as déjà et qu'est-ce qui te manque?	Groupe, rencontre individuelle ou avec un autre participant.*	Prendre conscience des implications de son choix (but).	
2- Plan d'action	Quelles seraient les étapes à suivre pour atteindre ton but Est-ce c'est vraiment ce que tu veux? Ca va t'apporter quoi? Es-tu prêt à le faire? Combien de temps te donnes-tu pour le faire? (ex. Qui, Quoi, Pourquoi, Quand, Comment).	Rencontre individuelle.*	Prendre conscience de la faisabilité du plan. Prendre un engagement face à soi-même, s'imposer une discipline, se structurer.	

* Grille disponible si nécessaire.

(rencontre)

ELEMENTS DE REFLEXION	MODELE DE QUESTIONS	PROCEDURE	OBJECTIF(S) VISE(S)	ANALYSE STATIST.
1- Valeurs	C'est quoi une valeur pour toi? Peux-tu donner des exemples? Peux-tu trouver 3 ou 4 valeurs importantes pour toi?	En groupe A tour de rôle En groupe 2-3 (écrire dans cahier) Retour en groupe	Prise de conscience des valeurs.	
2- Intérêts	Mêmes questions qu'en 1.	Même consigne qu'en 1.	Prise de conscience des intérêts.	
3- Aptitudes	C'est quoi une aptitude? Peux-tu me nommer des aptitudes que tu possèdes, en les appuyant sur des expériences concrètes? (ce dans quoi tu es bon)	En groupe En groupe 2-3 (écrit et oral) Retour en grand gr.	Faire la différence entre ce que <u>tu penses</u> être capable de faire et ce que <u>tu es</u> capable de faire. (réalisme des attentes)	
4- Synthèse	Est-ce que depuis que tu es au Tour de Lire, tu as remarqué un changement dans tes attitudes? (ex. gêne) Est-ce que tu as appris quelque chose depuis ton arrivée (notions)? (ex. faire des chèques) Comment as-tu trouvé les activités? (ateliers et hors ateliers) As-tu des suggestions?	Echange en groupe A tour de rôle (tout le monde devrait s'exprimer) Ecrire dans cahier	Faire l'évaluation des attitudes, des connaissances et des activités. <u>Prendre conscience des changements.</u>	

<u>ELEMENTS DE REFLEXION</u>	<u>MODELE DE QUESTIONS</u>	<u>PROCEDURE</u>	<u>OBJECTIF(S) VISE(S)</u>	<u>ANALYSE/SYNTHESE</u>
5- Attentes	Qu'est-ce que tu veux faire présentement? Qu'est-ce que tu veux faire après ta démarche dans ton groupe d'alpha? As-tu le goût de t'impliquer dans une des sphères suivantes: - études - travail - formation autodidacte - implication sociale ou autre.	Tour de table Ecrire dans cahier	Se trouver un but, un intérêt, une motivation.	
6- Solidarité; Support	Aimes-tu travailler avec d'autres personnes? Pourquoi? Comment pourrais-tu aider ou te faire aider en fonction de <u>ton but</u> ?	Echange en groupe Ecrire dans cahier	Développer l'esprit de solidarité et d'entraide.	
7- Evaluation de la rencontre	Comment as-tu trouvé la rencontre? Aimerais-tu avoir d'autres rencontres (en groupe, individuelle, ou avec un autre participant)?	Echange en groupe	Faire le point, évaluer la rencontre.	