

LES FEMMES  
ET LA FAMILLE

FAMILLE

*Matériel de formation  
et d'animation à l'intention  
du personnel alphabétiseur*

*Maman*

NAISSANCE

ARBRE GÉNÉALOGIQUE

Frère – Sœur

Garderie

GRANDS-PARENTS

  
LE RÉSEAU NATIONAL  
D'ACTION ÉDUCATION FEMMES

*Oncle – Tante*

---

# LES FEMMES ET LA FAMILLE

*Matériel de formation  
et d'animation à l'intention  
du personnel alphabétiseur*



LE RÉSEAU NATIONAL  
D'ACTION ÉDUCATION FEMMES

Conception : Réseau national d'action éducation femmes

Recherche : Lucie Langdeau

Rédaction : Lucie Langdeau, Louise Émond

Révision : Denise Veilleux

Conception et réalisation graphiques : WAWA Design

Dépôt légal — 2<sup>e</sup> trimestre 1996  
Bibliothèque nationale du Canada  
ISBN : 1-895715-04-0

Réseau national d'action éducation femmes (RNAÉF)  
435, boulevard Saint-Laurent, bureau 208  
Ottawa (Ontario) K1K 2Z8  
Téléphone : (613) 741-9978  
Télécopieur : (613) 741-3805

La production de ce document a été rendue possible grâce à l'appui financier du *Secrétariat national à l'alphabétisation, Développement des ressources humaines Canada*.

Nous remercions sincèrement le personnel et les apprenantes des *Centres Alpha du Manitoba* (Pluri-elles) qui ont participé au processus de validation du document.

Pour simplifier la lecture, le féminin est utilisé comme forme générique.

Droit de reproduction autorisé



---

## TABLE DES MATIÈRES

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCTION</b> .....                             | <b>4</b>  |
| Résumé des activités.....                             | 4         |
| Animation .....                                       | 4         |
| <b>OBJECTIFS DE FORMATION</b> .....                   | <b>5</b>  |
| Objectif général .....                                | 5         |
| Objectif spécifique .....                             | 5         |
| Objectifs pédagogiques .....                          | 5         |
| Matériel utilisé.....                                 | 5         |
| Durée des activités .....                             | 5         |
| <b>ACTIVITÉS DE FORMATION ET D'ANIMATION</b> .....    | <b>6</b>  |
| <b>SECTION Linda a une nouvelle à annoncer</b>        |           |
| <b>1</b> Notes au personnel alphabétiseur.....        | 6         |
| Linda a une nouvelle à annoncer (texte) .....         | 7         |
| Exercices de compréhension de texte .....             | 8-9       |
| Conversation dirigée — Questions.....                 | 10        |
| <b>SECTION Traitement de thèmes liés à la famille</b> |           |
| <b>2</b> La famille .....                             | 11        |
| Les amies de Denise ont plusieurs grands-mères .....  | 12        |
| Pauline et Rose restent à la maison .....             | 13        |
| Lise cherche une gardienne.....                       | 14        |
| L'arbre généalogique .....                            | 15        |
| <b>BIBLIOGRAPHIE</b> .....                            | <b>16</b> |

Le fascicule « Les femmes et la famille » a été créé dans le but d'aider l'alphabétiseuse qui désire traiter de sujets liés à la famille.

L'alphabétiseuse amènera les personnes apprenantes à réfléchir sur les différentes réalités que vivent les familles, à l'aide de textes, de conversations dirigées et de pistes d'animation. Le matériel proposé s'adresse au personnel alphabétiseur qui travaille auprès des personnes apprenantes de niveau intermédiaire.

### RÉSUMÉ DES ACTIVITÉS

Les activités de formation et d'animation sont réparties en deux sections. La première introduit le thème de ce fascicule à l'aide du texte *Linda a une nouvelle à annoncer* (mise en situation). À partir de ce texte, l'alphabétiseuse fera des exercices de compréhension de texte à l'oral et à l'écrit. Elle ouvrira par la suite des discussions pour amener les personnes apprenantes à faire des liens avec leur vécu personnel.

La seconde section traite plus spécifiquement de thèmes liés aux différentes structures familiales. Chaque thème est présenté à l'aide d'un court texte auquel s'ajoutent des pistes d'animation que l'alphabétiseuse utilisera à sa guise. Les courts textes peuvent être lus soit par l'alphabétiseuse, soit par les personnes apprenantes.

L'alphabétiseuse pourrait inclure d'autres exercices de formation adaptés aux besoins d'apprentissage des personnes apprenantes au sein de l'atelier d'alphabétisation.

### ANIMATION

L'alphabétiseuse favorisera les échanges entre les personnes apprenantes pour les aider à réfléchir sur les diverses formes de famille. Il est possible que plusieurs personnes aient déjà vécu ou vivent des situations similaires à celles présentées dans ce fascicule. L'alphabétiseuse les fera parler de leurs expériences respectives à l'intérieur de la famille. De même, avec l'aide des personnes apprenantes, elle tissera le fil conducteur entre le vécu des femmes et leur façon d'envisager la famille.

### ➔ OBJECTIF GÉNÉRAL

Sensibiliser les personnes apprenantes à certains changements sociaux liés à la famille.

### ➔ OBJECTIF SPÉCIFIQUE

Aider les personnes apprenantes à prendre conscience des différentes réalités que vivent les familles.

### ➔ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Accroître la capacité de lecture et de compréhension de texte.

Améliorer l'expression d'une idée et l'écoute entre les personnes apprenantes.

Autre : à la discrétion du personnel alphabétiseur.

### MATÉRIEL UTILISÉ

Section 1 : Texte : *Linda a une nouvelle à annoncer*

Section 2 : Mini-textes accompagnés de pistes d'animation :

*La famille*

*Les amies de Denise ont plusieurs grands-mères*

*Pauline et Rose restent à la maison*

*Lise cherche une gardienne*

*L'arbre généalogique*

Tableau ou grandes feuilles

Autre : à la discrétion du personnel alphabétiseur

### DURÉE DES ACTIVITÉS

Section 1 : 3 heures, selon les habiletés des personnes apprenantes

Section 2 : 1 heure par thème (5 thèmes)

Les activités peuvent être réparties sur plusieurs ateliers consécutifs.

*Linda  
a une nouvelle  
à annoncer* | SECTION  
**1**

### NOTES AU PERSONNEL ALPHABÉTISEUR

- 1) Afin de susciter l'intérêt des personnes apprenantes, l'alphabétiseuse prendra quelques minutes au début de l'atelier d'alphabétisation pour présenter le thème « Les femmes et la famille » et les activités à l'ordre du jour.

#### Quelques suggestions

- Écrire au tableau ou sur une grande feuille le titre du texte, *Linda a une nouvelle à annoncer*, et demander aux personnes apprenantes quelle pourrait être son histoire en donnant des indices.
  - Demander aux personnes apprenantes de parler de leurs expériences personnelles.
- 2) L'alphabétiseuse demande ensuite aux personnes apprenantes de lire individuellement ou en groupe le texte *Linda a une nouvelle à annoncer* (page 7).
  - 3) Elle ouvre ensuite une discussion pour connaître ce que les personnes apprenantes ont retenu de cette histoire (compréhension de texte à l'oral). L'alphabétiseuse peut aussi distribuer aux personnes apprenantes les deux exercices de compréhension de texte à l'écrit (pages 8 et 9) et en faire la correction en groupe.
  - 4) Suite aux exercices de compréhension de texte, l'alphabétiseuse dirige une conversation pour amener les personnes apprenantes à faire un lien entre leur histoire personnelle et celle de Linda. Pour ce faire, elle pourra utiliser les questions suggérées à la page 10.



👁 👁 Gisèle est au restaurant. Sa fille Linda l'a invitée pour lui annoncer une nouvelle. Gisèle se demande ce que sa fille veut lui dire.

Linda est en retard. En attendant, Gisèle pense à sa fille qui a trente-deux ans. Elle n'est pas mariée. Elle vit avec Paul depuis cinq ans. Paul veut fonder une famille tout de suite. Elle dit qu'elle a encore le temps d'y penser. Linda aime trop sa liberté pour avoir des enfants.

Enfin! Linda arrive. Les deux commandent un café. Puis, Gisèle demande : « Comment ça va? » Linda répond : « Oh! très bien. Mais je vais devoir quitter le travail pour quelque temps. » Inquiète, Gisèle dit : « Tu n'es pas malade? » Sa fille rit : « Non, pas du tout. Je vais avoir un enfant. » Gisèle s'étouffe avec son café. Quelle surprise!

Linda va prendre un congé de maternité de six mois. Après, elle veut travailler à temps partiel. Elle aime trop son travail pour le quitter. De toute façon, la famille a besoin de deux salaires pour vivre.

Elle veut élever son enfant en français. Paul est d'accord avec cette idée. Elle trouve qu'il n'y a pas beaucoup de place pour le français par ici. Elle espère qu'une école française va ouvrir bientôt. Les gens en parlent beaucoup.

---

## EXERCICE DE COMPRÉHENSION DE TEXTE (1)

---

**À l'aide du texte « Linda a une nouvelle à annoncer », réponds aux questions.**

 1. Pourquoi Gisèle est-elle au restaurant?

---

---

2. Est-ce que Linda veut fonder une famille tout de suite?

---

---

3. Pourquoi Linda devra-t-elle quitter le travail?

---

---

4. Quelle sorte de congé Linda va-t-elle prendre?

---

---

5. Avec quelle idée de Linda Paul est-il d'accord?

---

---

6. Qu'espère Linda?

---

---

---

## EXERCICE DE COMPRÉHENSION DE TEXTE (2)

---

À l'aide du texte « Linda a une nouvelle à annoncer »,  
coche (✓) la bonne réponse.

-  1. Linda a invité sa mère Gisèle au restaurant pour lui annoncer
- qu'elle est malade.
  - qu'elle a perdu son travail.
  - qu'elle va avoir un enfant.
- 
2. Quand sa fille Linda dit qu'elle va avoir un enfant, Gisèle est surprise parce que
- Linda et Paul ne veulent pas fonder une famille tout de suite.
  - Linda dit qu'elle a encore le temps d'y penser.
  - Paul ne veut pas fonder une famille tout de suite.
- 
3. Après son congé de maternité, Linda
- veut quitter son travail parce qu'elle ne l'aime pas. De toute façon, la famille n'a pas besoin de son salaire pour vivre.
  - veut travailler à temps partiel. Elle aime trop son travail pour le quitter.
  - aimerait quitter son travail parce qu'elle ne l'aime pas. Mais, sa famille a besoin de deux salaires pour vivre.
- 
4. Paul est d'accord avec Linda pour élever leur enfant
- en anglais seulement.
  - en français.
-

---

## CONVERSATION DIRIGÉE

---

### Questions

---

Connaissez-vous des femmes qui ont eu un premier enfant dans la trentaine? Est-ce qu'il y en a plus aujourd'hui qu'avant? Pourquoi?

---

Selon vous, aujourd'hui, est-ce qu'il y a plus de couples comme Linda et Paul qui vivent en union libre? D'après vous, pourquoi ces couples font-ils ce choix? Quels sont les avantages ou les désavantages pour un couple a) d'avoir des enfants b) de ne pas être marié c) d'avoir des enfants et de ne pas être marié?

---

Gisèle dit que Linda aime trop sa liberté pour avoir des enfants. Selon vous, de quelle liberté veut-elle parler?

---

Qui a droit au congé de maternité? Connaissez-vous la durée du congé de maternité? Avez-vous déjà entendu parler du congé parental?

---

Est-ce facile pour une maman de retourner au travail après un congé de maternité? Est-ce facile de prendre des arrangements avec son employeur pour retourner au travail à temps partiel? Existe-t-il des lois contre le congédiement lié à une grossesse?

---

Après la naissance des enfants, les frais de garde des enfants représentent-ils un obstacle majeur pour le retour des femmes au travail? Si oui, existe-t-il des solutions?

---

Est-ce facile de trouver a) une bonne gardienne b) une bonne garderie?

---

L'enfant a-t-il plus de chance de parler français si la mère est francophone et le père parle une autre langue? Quelles difficultés le couple risque-t-il de rencontrer s'il n'y a pas beaucoup de place pour le français dans la communauté? Expliquez.

---

### LA FAMILLE

👁️ 👁️ L'animatrice à la radio parle de la famille. Elle dit : « Avant, les hommes et les femmes se mariaient jeunes. Ils avaient beaucoup d'enfants. Les femmes restaient à la maison pour élever les enfants. C'était la réalité des familles. »

« De nos jours, les gens se marient moins. Le choix d'avoir des enfants dépend de plusieurs raisons. Plusieurs couples décident d'avoir assez d'argent avant de fonder une famille. La maman retourne travailler après la naissance des enfants. Aussi, il y a des couples qui décident de ne pas avoir d'enfants. »

#### 👉 Pistes d'animation

- 1) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de lire le texte et de le résumer.
- 2) Par la suite, elle ouvre une discussion à l'aide des questions suivantes :
  - Selon vous, pourquoi les couples avant a) se mariaient jeunes b) avaient beaucoup d'enfants?
  - Qu'est-ce que l'animatrice veut dire par : « C'était la réalité des familles. » Aujourd'hui, est-ce que la réalité est différente? Expliquez. Les couples ont-ils des choix à faire?

#### Exercice

- Comparer les différents types de famille : a) le mariage et l'union libre b) le nombre d'enfants c) la femme reste à la maison d) les deux travaillent. Laquelle des familles préférez-vous? Pourquoi les familles sont différentes aujourd'hui? Expliquez.

**Objectif :** *Sensibiliser les personnes apprenantes aux différents facteurs sociaux et personnels qui peuvent inciter les couples à fonder une famille.*

---

## LES AMIES DE DENISE ONT PLUSIEURS GRANDS-MÈRES

---

👁 👁 Denise joue avec Caroline et Amélie. Elles ont chacune cinq ans. Les fillettes ont des familles bien différentes. Denise se demande pourquoi ses amies ont plusieurs grands-mères.

Caroline est très chanceuse. Elle a trois grands-mères. Elle a aussi deux mères mais un seul père. Amélie a deux grands-mères, une seule mère et un seul père. Denise a seulement une grand-mère et une mère. Elle ne voit pas son père.

Ses amies sont chanceuses d'avoir plusieurs grands-mères.

### 👉 Pistes d'animation

- 1) L'alphabétiseuse présente cette activité en disant que les personnes apprenantes devront découvrir à la lecture du texte dans quel type de famille Denise et ses amies vivent (ex : monoparentale, recomposée, reconstituée, traditionnelle, union libre, etc.).
- 2) Les apprenantes font la lecture du texte individuellement ou en groupe. L'alphabétiseuse demande ensuite :
  - Quelles sont les différences entre chaque type de famille? Expliquez. Elle écrit au tableau les différences.
  - Selon vous, quel type de famille semble être a) le plus facile à vivre b) le plus difficile à vivre? Pourquoi? (ex : enfants, ex-conjoints, le nouveau conjoint, l'argent, les pressions sociales)
  - D'après vous, pourquoi Caroline a-t-elle trois grands-mères?
  - Savez-vous lequel de ses parents s'est remarié ou lequel a un deuxième conjoint?
  - Dans quel type de famille Denise et Amélie vivent-elles?
  - Selon vous, Denise a-t-elle raison de trouver ses amies chanceuses d'avoir plusieurs grands-mères? Pourquoi?
  - Dans notre société, est-ce plus difficile pour les familles monoparentales aujourd'hui? Expliquez pourquoi.
  - Est-ce plus difficile pour les enfants de vivre dans des familles recomposées? Pourquoi?

**Objectif :** *Examiner les différentes structures familiales.*

---

## PAULINE ET ROSE RESTENT À LA MAISON

---

👁️ 👁️ Pauline reste à la maison depuis la naissance de ses enfants. Elle a décidé de garder d'autres enfants chez elle. Elle aime beaucoup les jeunes enfants. La famille peut compter sur un deuxième revenu.

Sa voisine Rose veut travailler. Elle aime beaucoup rencontrer des gens. Elle a donc décidé de faire du bénévolat. Rose a trois enfants. Sa voisine garde ses enfants gratuitement. Elles s'échangent souvent des services.

### 👉 Pistes d'animation

- 1) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de faire la lecture du texte et d'en faire un résumé.
- 2) Afin de susciter davantage la discussion, elle pose les questions suivantes :
  - Selon vous, pour quelles raisons a) Pauline b) Rose a décidé de rester à la maison après la naissance de leurs enfants? Ont-elles les mêmes besoins?
  - Pensez-vous qu'il y a beaucoup de mamans a) qui restent à la maison après la naissance de leurs enfants b) qui retournent au travail après la naissance de leurs enfants?
  - Selon votre expérience, est-ce facile pour une maman de travailler à l'extérieur de la maison et de s'occuper des enfants? Expliquez.
  - Est-ce bien vu dans notre société pour une maman de rester à la maison pour s'occuper des enfants? Selon vous, les mamans devraient-elles être payées pour s'occuper de leurs enfants? Combien d'argent a) par enfant b) par semaine? \*\*\* Qui devrait payer?
  - Est-ce une bonne idée d'échanger des services a) entre amies b) entre voisines c) entre membres de la famille? Quels genres de services pouvez-vous échanger? (Les écrire au tableau.) Avez-vous déjà pensé à échanger des services? Lesquels? Pour quelles raisons?

---

\*\*\* Favorise les notions de calcul.

**Objectif :** *Trouver des solutions afin de répondre aux besoins des femmes ainsi qu'à ceux de leurs familles.*



---

## LISE CHERCHE UNE GARDIENNE

---

👁️ 👁️ Lise vient de trouver un emploi. Elle travaille trois jours par semaine. Elle cherche une gardienne. Ses enfants ont trois ans et un an. Elle veut utiliser les services de garde près de chez elle. Il y a de la place pour un seul de ses enfants.

Lise veut faire garder ses enfants ensemble. Elle a demandé à des voisines de l'aider à trouver une bonne gardienne. C'est la première fois qu'elle fera garder ses enfants. Elle est un peu inquiète. Elle n'a pas beaucoup d'argent.

### 👉 Pistes d'animation

- 1) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de faire la lecture du texte et d'en résumer le contenu.
- 2) Par la suite, elle pose les questions suivantes :
  - Connaissez-vous des personnes qui ont eu de la difficulté à trouver a) une bonne gardienne b) une bonne garderie? Pourquoi? (Ex : la qualité des services, les frais de garde trop élevés, la disponibilité de places subventionnées, la fiabilité de la gardienne, la langue (français), etc.)
  - Selon votre expérience, aujourd'hui, est-ce plus facile de trouver une personne dans votre famille qui peut garder vos enfants a) à temps complet b) à temps partiel c) à l'occasion? Pourquoi? Croyez-vous que c'était plus facile avant? Pourquoi?
  - D'après vous, est-ce que ça coûte cher de faire garder a) un enfant b) plusieurs enfants? Pensez-vous que cela vaut la peine a) de faire garder les enfants b) de retourner au travail après un congé de maternité c) de chercher un travail d) de travailler et de faire garder les enfants?
  - Est-ce que les frais de garde empêchent les femmes a) de retourner au travail b) de chercher un emploi c) d'être sur le marché du travail?

### Exercices

- Énumérer les services de garde disponibles dans votre communauté (ex : garderie commerciale ou à but non lucratif, garderie préscolaire et scolaire, garderie communautaire, garde en milieu familial reconnue ou non reconnue, etc.).
- Calculer les frais de garde par enfant a) par jour b) par semaine c) par mois.\*\*\*

\*\*\* Favorise les notions de calcul.

**Objectif :** Identifier les services de garde qui sont disponibles dans la communauté.

---

## L'ARBRE GÉNÉALOGIQUE

---

 **Question :** Qu'est-ce qu'un arbre généalogique?

**Réponse :** C'est la liste des personnes d'une famille.

 **Exercices**

En utilisant le tableau, l'alphabétiseuse aide les personnes apprenantes à faire leur arbre généalogique.

- 1) Faites l'arbre généalogique de votre famille.
  - Au haut de la page, écrivez en grosses lettres le nom de votre famille. Ensuite, écrivez le nom et le prénom de tous les membres de votre famille (ex : parents, enfants, petits-enfants, grands-parents, oncles, tantes, cousins, cousines, frères, sœurs).
  - Quel est le nom de votre structure familiale? (Ex : traditionnelle, union libre, recomposée, reconstituée, monoparentale, etc.)
- 2) Amenez des photos de votre famille. Décrivez l'événement.
- 3) À l'aide de votre arbre généalogique, répondez aux questions suivantes :
  - Écrivez le prénom a) de vos enfants b) de vos frères c) de vos sœurs d) de vos parents.
  - Combien de frères a votre père? Écrivez leurs prénoms.
  - Quel est votre lien de parenté avec eux?
  - Combien de sœurs a votre mère? Écrivez leurs prénoms.
  - Quel est votre lien de parenté avec elles?
  - Écrivez le nom de famille et les prénoms de vos grands-parents.

**Objectif :** *Faire des exercices pratiques sur les structures familiales.*



**ALPHABÉTISATION**

CENTRE D'ALPHABÉTISATION DE PRESCOTT, *Le p'tit classique de la phonétique*, Hawkesbury, 1991, 160 p.

LEFEBVRE, Françoise, *Les approches et les méthodes en alphabétisation, cahier 4*, Ministère de la Formation professionnelle de l'Ontario, Toronto, 1989, 59 p.

LE TOUR DE LIRE, *Le niveau intermédiaire... à découvrir*, Montréal, 1991, 105 p.

RÉSEAU NATIONAL D'ACTION ÉDUCATION FEMMES, *L'alphabétisation des femmes francophones, Guide à l'intention des formatrices*, Ottawa, 1990, 90 p.

**AUTRES DOCUMENTS**

CONDITION FÉMININE CANADA, *Les femmes au Canada, un profil statistique*, Ottawa, 1993, 18 p.

CONSEIL CONSULTATIF CANADIEN SUR LA SITUATION DE LA FEMME, *110 statistiques sur le travail et la famille au Canada*, 94-E-204, Ottawa, 1994, 68 p.

CONSEIL CONSULTATIF CANADIEN SUR LA SITUATION DE LA FEMME, *Le travail des femmes et le stress*, 89-S-155, Ottawa, 1989, 89 p.

FÉDÉRATION NATIONALE DES FEMMES CANADIENNES-FRANÇAISES, *Femmes et francophones : double infériorité*, Ottawa, 1981, 124 p.

GALLANT, Céline, *Nous les femmes... Témoignages des Acadiennes de l'Île-du-Prince-Édouard*, Association des Acadiennes de la région Évangéline, Abram-Village, 1986, 119 p.

STATISTIQUE CANADA, *Portrait statistique des femmes au Canada*, 2<sup>e</sup> édition, 89-503F, Ottawa, 1990, 228 p.