

LES FEMMES ET LE MARCHÉ DU TRAVAIL

REVENU

*Matériel de formation
et d'animation à l'intention
du personnel alphabétiseur*

Femme

TEMPS PARTIEL

HOMME

Emploi

Famille

ÉQUITÉ SALARIALE



LE RÉSEAU NATIONAL
D'ACTION ÉDUCATION FEMMES

Libre-échange

LES FEMMES ET LE MARCHÉ DU TRAVAIL

*Matériel de formation
et d'animation à l'intention
du personnel alphabétiseur*



LE RÉSEAU NATIONAL
D'ACTION ÉDUCATION FEMMES

Conception : Réseau national d'action éducation femmes

Recherche : Lucie Langdeau

Rédaction : Johanne Ménard-Brown, Lucie Langdeau

Révision : Nicole Lefebvre, Denise Veilleux

Conception et réalisation graphiques : WAWA Design

Dépôt légal — 2^e trimestre 1996
Bibliothèque nationale du Canada
ISBN : 1-895715-03-2

Réseau national d'action éducation femmes (RNAÉF)
435, boulevard Saint-Laurent, bureau 208
Ottawa (Ontario) K1K 2Z8
Téléphone : (613) 741-9978
Télécopieur : (613) 741-3805

La production de ce document a été rendue possible grâce à l'appui financier du *Secrétariat national à l'alphabétisation, Développement des ressources humaines Canada*.

Nous remercions sincèrement les personnes apprenantes de l'atelier d'alphabétisation de Ruth Lafrenière, de la *Commission scolaire de la Haute-Gatineau* à Maniwaki, Québec, qui ont participé au processus de validation du document ainsi que le personnel alphabétiseur du *Centre de Prescott* à Hawkesbury, Ontario, qui a commenté la première version.

Pour simplifier la lecture, le féminin est utilisé comme forme générique.

Droit de reproduction autorisé



INTRODUCTION	4
Résumé des activités.....	4
Animation	4
OBJECTIFS DE FORMATION	5
Objectif général	5
Objectif spécifique.....	5
Objectifs pédagogiques	5
Matériel utilisé.....	5
Durée des activités	5
ACTIVITÉS DE FORMATION ET D'ANIMATION	6
SECTION Anna sur le marché du travail	
1 Notes au personnel alphabétiseur.....	6
Anna sur le marché du travail (texte)	7
Exercices de compréhension de texte	8-9
Conversation dirigée — Questions.....	10
SECTION Traitement de thèmes liés aux conditions sociales et économiques des femmes sur le marché du travail	
2 Le revenu gagné selon les sexes	11
Le travail à temps partiel.....	12
Le travail des femmes et le libre-échange.....	13
Les soins à la famille et le travail à l'extérieur	14
Emplois féminins et emplois masculins	15
BIBLIOGRAPHIE	16

Le fascicule « Les femmes et le marché du travail » a été créé dans le but d'aider l'alphabétiseuse à présenter aux personnes apprenantes une vue d'ensemble des conditions sociales et économiques des femmes qui sont sur le marché du travail.

L'alphabétiseuse les amènera à faire des liens entre leur vécu quotidien et leur environnement socioéconomique, à l'aide de textes, de conversations dirigées et de pistes d'animation. Le matériel proposé s'adresse au personnel alphabétiseur qui travaille auprès de personnes apprenantes de niveau intermédiaire.

RÉSUMÉ DES ACTIVITÉS

Les activités de formation et d'animation sont réparties en deux sections. La première introduit le thème de ce fascicule à l'aide du texte *Anna sur le marché du travail* (mise en situation). À partir de ce texte, l'alphabétiseuse fera des exercices de compréhension de texte à l'oral et à l'écrit. Elle ouvrira par la suite des discussions pour amener les personnes apprenantes à faire des liens avec leur vécu personnel.

La seconde section traite plus spécifiquement de thèmes liés aux conditions sociales et économiques des femmes sur le marché du travail. Chaque thème est présenté à l'aide d'un court texte auquel s'ajoutent des pistes d'animation que l'alphabétiseuse utilisera à sa guise. Les courts textes peuvent être lus soit par l'alphabétiseuse, soit par les personnes apprenantes.

L'alphabétiseuse pourrait inclure d'autres exercices de formation adaptés aux besoins d'apprentissage des personnes apprenantes au sein de l'atelier d'alphabétisation.

ANIMATION

L'alphabétiseuse favorisera les échanges entre les personnes apprenantes pour les aider à réfléchir sur la situation des femmes qui sont sur le marché du travail. Il est possible que plusieurs personnes aient déjà vécu ou vivent des situations similaires à celles présentées dans ce fascicule. L'alphabétiseuse les fera parler de leurs expériences respectives. De même, avec l'aide des personnes apprenantes, elle tissera le fil conducteur entre le vécu des femmes et le contexte socioéconomique du marché du travail.

➔ OBJECTIF GÉNÉRAL

Sensibiliser les personnes apprenantes à la situation sociale et économique des femmes sur le marché du travail.

➔ OBJECTIF SPÉCIFIQUE

Présenter aux personnes apprenantes une vue d'ensemble des conditions sociales et économiques des femmes qui sont sur le marché du travail en les aidant à faire des liens avec leur propre environnement.

➔ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Accroître la capacité de lecture et de compréhension de texte.

Améliorer l'expression d'une idée et l'écoute entre les personnes apprenantes.

Autre : à la discrétion du personnel alphabétiseur.



MATÉRIEL UTILISÉ

Section 1 : Texte : *Anna sur le marché du travail*

Section 2 : Mini-textes accompagnés de pistes d'animation :

Le revenu gagné selon les sexes

Le travail à temps partiel

Le travail des femmes et le libre-échange

Les soins à la famille et le travail à l'extérieur

Emplois féminins et emplois masculins

Tableau ou grandes feuilles

Autre : à la discrétion du personnel alphabétiseur



DURÉE DES ACTIVITÉS

Section 1 : 3 heures, selon les habiletés des personnes apprenantes

Section 2 : 1 heure par thème (5 thèmes)

Les activités peuvent être réparties sur plusieurs ateliers consécutifs.

NOTES AU PERSONNEL ALPHABÉTISEUR

- 1) Afin de susciter l'intérêt des personnes apprenantes, l'alphabétiseuse prendra quelques minutes au début de l'atelier d'alphabétisation pour présenter le thème « Les femmes et le marché du travail » et les activités à l'ordre du jour.

Quelques suggestions

- Écrire au tableau ou sur une grande feuille le titre du texte, *Anna sur le marché du travail*, et demander aux personnes apprenantes quelle pourrait être son histoire en donnant des indices.
 - Demander à des personnes apprenantes de parler de leurs expériences personnelles sur le marché du travail.
 - Lors d'un atelier précédent, demander aux personnes apprenantes d'apporter des images de personnes qui travaillent. Ces images pourraient être utilisées pour introduire le sujet du jour ou lors des autres activités proposées dans ce fascicule.
- 2) Par la suite, l'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de faire la lecture du texte *Anna sur le marché du travail* (page 7) individuellement ou en groupe.
 - 3) Elle ouvre ensuite la discussion pour connaître ce que les personnes apprenantes ont retenu de cette histoire (compréhension de texte à l'oral). L'alphabétiseuse peut aussi distribuer aux personnes apprenantes les deux exercices de compréhension de texte à l'écrit (pages 8 et 9) et en faire la correction en groupe.
 - 4) Suite aux exercices de compréhension de texte, l'alphabétiseuse dirige une conversation pour amener les personnes apprenantes à faire un lien entre leur histoire personnelle et celle d'Anna. Pour ce faire, elle pourra utiliser les questions suggérées à la page 10.

👁 👁 Anna a trente-deux ans. Elle est mariée et a trois filles de six, neuf et douze ans. Anna travaille dans une manufacture de couture depuis un an. Il le faut bien. La famille a besoin de deux salaires pour vivre. Anna gagne le salaire minimum.

À la manufacture, les femmes travaillent beaucoup sous pression. La production doit sortir rapidement. Quand elles discutent entre elles, les femmes sont d'accord pour dire que les patrons les voient comme des robots.

Plusieurs choses dérangent les femmes au travail. Elles voient que les hommes gagnent plus d'argent qu'elles. Ils ne subissent pas la même pression qu'elles. Les hommes ont le temps de plaisanter tout en travaillant. Ils font aussi beaucoup de farces déplacées sur les femmes. C'est parfois très gênant.

Il y a deux ans, Anna recevait de l'assurance-chômage. L'usine où elle travaillait a fermé ses portes à cause du libre-échange. Une fois par semaine, Anna se rendait au centre d'emploi. Son conseiller lui présentait du travail. Mais, Anna avait un problème. Elle ne savait ni lire ni écrire. Son conseiller lui a dit qu'il existait un centre d'alphabétisation. Anna s'y est inscrite.

L'an passé, Anna suivait des cours trois matins par semaine. Cette année, c'est deux soirs par semaine. Ce soir, son amie Rita n'est pas venue au cours parce qu'elle n'a pas trouvé de gardienne. À la pause, les femmes discutent de leurs problèmes. Le gardiennage est le cauchemar de bien des femmes. Il y a aussi le partage des tâches à la maison. Elles se demandent comment faire quand certains hommes disent que c'est à la femme de s'occuper de la maison et des enfants.

EXERCICE DE COMPRÉHENSION DE TEXTE (1)

À l'aide du texte « Anna sur le marché du travail »,
réponds aux questions.

 1. Pourquoi Anna doit-elle travailler?

2. Qu'est-ce que les femmes pensent de leurs patrons?

3. Plusieurs choses dérangent les femmes à la manufacture. Nomme deux choses.

4. Pourquoi Anna était-elle au chômage?

5. Quel était le problème d'Anna quand le conseiller du centre d'emploi lui présentait du travail?

6. Pourquoi Rita n'est-elle pas à l'atelier d'alphabétisation ce soir?

7. De quels problèmes les femmes discutent-elles à la pause au centre d'alphabétisation?

EXERCICE DE COMPRÉHENSION DE TEXTE (2)

À l'aide du texte « Anna sur le marché du travail »,
coche (✓) vrai ou faux.

 1. Anna a quarante-cinq ans.

Vrai Faux

2. Les femmes travaillent beaucoup sous pression.

Vrai Faux

3. Les femmes ont le temps de plaisanter à la manufacture.

Vrai Faux

4. Les femmes voient que les hommes gagnent moins d'argent qu'elles.

Vrai Faux

5. Anna savait lire et écrire quand elle a perdu son emploi.

Vrai Faux

6. Anna va au centre d'alphabétisation trois matins par semaine cette année.

Vrai Faux

7. Rita n'est pas allée travailler ce soir.

Vrai Faux

CONVERSATION DIRIGÉE

Questions

Y a-t-il des personnes dans l'atelier qui ont vécu des situations semblables à celle d'Anna? Comment avez-vous vécu cette expérience?

Si Anna habitait dans notre région, pourrait-elle travailler dans une manufacture de couture? Si oui, où travaillerait-elle? Sinon, où pourrait-elle travailler avec son niveau d'éducation? Gagnerait-elle le salaire minimum?

Pensez-vous que les femmes travaillent plus fort que les hommes? Est-ce que les hommes méritent un meilleur salaire que les femmes?

Est-ce qu'il y a des femmes dans l'atelier qui se sont déjà senties gênées lorsque les hommes faisaient des farces déplacées? Si oui, qu'est-ce que vous avez fait?

Dans notre région, existe-t-il des entreprises qui ont fermé leurs portes à cause du libre-échange entre le Canada et les États-Unis? Comprenez-vous ce qu'est le libre-échange?

Avez-vous déjà été au chômage? Qu'avez-vous fait pour trouver un nouvel emploi? Pensez-vous qu'Anna a bien fait d'aller dans un centre d'alphabétisation?

Trouver des gardiennes, est-ce bien difficile?

Les femmes ont-elles trop de tâches à accomplir?

*Traitement de thèmes liés
aux conditions sociales et économiques
des femmes sur le marché du travail*

SECTION 2

LE REVENU GAGNÉ SELON LES SEXES

👁️ 👁️ En 1991, une femme qui avait une huitième année ou moins gagnait en moyenne 18 138 \$ par année au Canada. Un homme, avec le même nombre d'années à l'école, recevait un salaire de 27 116 \$. Les hommes avec un diplôme d'université gagnaient 56 522 \$ tandis que le salaire des femmes avec la même éducation s'élevait à 40 537 \$.

Les femmes âgées de 15 à 24 ans avaient un revenu de 19 381 \$ alors que pour les hommes du même âge, le revenu était de 22 429 \$.

Texte inspiré de : Statistique Canada, *Gains des hommes et des femmes, 1991*, 13-217, janvier 1993.

👉 Pistes d'animation

- 1) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de faire la lecture du texte et de commenter l'information. Pour susciter davantage la discussion, l'alphabétiseuse pose les questions suivantes :
 - Pourquoi la différence de salaire entre les hommes et les femmes existe-t-elle?
 - Pensez-vous que les femmes devraient exiger d'avoir le même salaire que les hommes? Si oui, comment devraient-elles le faire?
 - Connaissez-vous une femme qui a réussi à avoir le même salaire qu'un homme après l'avoir demandé? Comment a-t-elle fait?
- 2) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de calculer la différence entre le salaire des hommes et le salaire des femmes.*** Après avoir trouvé le résultat, elle pose cette question : Qu'est-ce que les femmes devraient faire pour diminuer cet écart? (Par exemple, orienter les jeunes filles vers des emplois plus rémunérateurs.)

*** Favorise les notions de calcul.

Objectif : *Aider les personnes apprenantes à se rendre compte que, quel que soit le niveau d'éducation, il existe toujours des écarts significatifs de salaire entre les femmes et les hommes.*



LE TRAVAIL À TEMPS PARTIEL

👁 👁 En 1991, une femme sur trois et un homme sur dix travaillaient à temps partiel. C'est plus difficile de trouver un travail à temps plein maintenant. Le taux de chômage est élevé. Les emplois à temps partiel sont dans les secteurs de la vente, du travail de bureau et des services.

Plusieurs femmes choisissent de travailler à temps partiel. Elles restent avec leurs enfants qui ne sont pas encore à l'école. Elles vont choisir de travailler le soir ou les fins de semaine. Leurs maris peuvent garder les enfants.

Une personne qui travaille à temps partiel est souvent mal payée. Elle a aussi moins de sécurité d'emploi et moins d'avantages sociaux. Elle ne peut pas faire partie d'un régime de retraite.

Texte inspiré de : Fédération nationale des femmes canadiennes-françaises, *L'intervention économique des femmes, Une affaire qui rapporte à tout le monde*, 1993, p. 25-27.

👉 Pistes d'animation

- 1) L'alphabétiseuse pose les questions suivantes :
 - Retrouve-t-on plus d'hommes ou de femmes qui travaillent à temps partiel?
 - Pourquoi les femmes choisissent de travailler à temps partiel? Est-ce toujours avantageux?
 - Dans quels secteurs retrouve-t-on le plus de travail à temps partiel?
 - Le travail à temps partiel est-il généralement mieux payé que le travail à temps plein?
 - Avez-vous déjà pensé à un régime de retraite?
 - Que pourrait-on faire pour améliorer les conditions du travail à temps partiel? (Pour les femmes et pour les hommes)
- 2) L'alphabétiseuse ouvre la discussion avec les personnes apprenantes sur le travail à temps partiel à l'aide des questions ci-dessus. Elle prend note des réponses. Puis, les personnes apprenantes font la lecture du texte et compare l'information lue avec les résultats de la discussion.

Objectif : *Démontrer que le travail à temps partiel est surtout associé au travail des femmes et qu'il comporte des désavantages.*

LE TRAVAIL DES FEMMES ET LE LIBRE-ÉCHANGE

- 👁 👁 Une femme sur cinq travaille dans les manufactures au Canada. L'Accord de libre-échange menace les manufactures de vêtement, de fabrication de tissu et de cuir. Elles vont s'installer dans les états du sud des États-Unis où les salaires sont très bas.

Aux États-Unis, il n'y a pas de politique de salaire minimum dans un état sur cinq. Les syndicats sont aussi interdits dans un état sur quatre. Il n'y a pas de programmes sociaux comme au Canada. Ce sont des raisons pourquoi les usines du Canada déménagent leurs activités aux États-Unis.

Texte inspiré de : Conseil consultatif canadien sur la situation de la femme, *Conséquences du libre-échange pour les femmes dans le secteur manufacturier*, Ottawa, 1987, 54 p.

👉 Pistes d'animation

- 1) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de faire la lecture du texte et les aide à résumer le contenu.
- 2) Par la suite, elle anime la discussion à l'aide des questions suivantes :
 - Que connaissez-vous de l'Accord de libre-échange? Que veut dire le libre accès aux biens et aux services?
 - Connaissez-vous des entreprises qui ont fermé leurs portes pour s'installer aux États-Unis? Est-ce que c'était près d'ici? De quel type d'entreprises s'agissait-il?
 - Pensez-vous que les salaires sont trop élevés au Canada?
 - Pensez-vous que les femmes risquent plus de perdre des emplois que les hommes dans le contexte économique d'aujourd'hui?
- 3) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes si elles savent où sont fabriqués leurs vêtements. Elle propose de regarder l'étiquette de leur manteau ou chandail. (Avant l'atelier d'alphabétisation, l'alphabétiseuse peut avoir demandé aux personnes apprenantes d'apporter un vieux vêtement et un nouveau vêtement pour cette activité.) Les personnes apprenantes comparent entre elles.

Objectif : *Sensibiliser les personnes apprenantes au fait que des accords économiques qui semblent loin de leurs vies quotidiennes peuvent quand même avoir des répercussions importantes.*

LES SOINS À LA FAMILLE ET LE TRAVAIL À L'EXTÉRIEUR

👁️ 👁️ Anna a trois enfants et travaille à l'extérieur de la maison. Quand elle revient à la maison, elle commence un autre travail. Elle doit cuisiner les repas, prendre soin des enfants et faire le ménage. Elle n'a pas beaucoup de temps libre pour elle ou pour des loisirs.

Une travailleuse passe plus de trois heures par jour pour s'occuper de sa famille. Un homme passe moins de deux heures par jour. Anna est plus ou moins d'accord avec cela. Son mari fait beaucoup de choses à la maison. Par exemple, il fait la cuisine les fins de semaine. Anna pense que c'est elle qui prend la plupart des décisions pour les soins de la famille.

Des fois, Anna se trouve chanceuse. Son amie Céline doit s'occuper de sa mère qui est malade. Elle prend soin de sa famille et travaille à temps plein. Anna se demande comment son amie fait pour arriver. Céline a souvent l'air fatiguée.

👉 Pistes d'animation

1) Pour traiter ce thème, l'alphabétiseur travaille paragraphe par paragraphe. Les personnes apprenantes font la lecture d'un paragraphe et l'alphabétiseur leur demande d'en résumer l'idée principale.

2) Par la suite, elle pose les questions suivantes :

Premier paragraphe

- Pensez-vous que les soins à la famille représentent un autre travail?
- Qu'est-ce qu'il y a tant à faire dans une maison? Quelles sont les tâches routinières? Et les autres?
- Que veut-on dire par « avoir du temps libre pour soi »? Que faites-vous pendant votre temps libre?

Deuxième paragraphe

- Comment les tâches sont réparties dans votre famille? Les enfants y participent-ils?
- Voit-on la même chose chez les jeunes couples que chez les couples plus âgés?
- Si Anna prend la plupart des décisions concernant la famille, croyez-vous qu'elle a plus de responsabilités que son mari à la maison?

Troisième paragraphe

- Connaissez-vous des personnes comme Céline qui doivent aussi s'occuper de leurs parents?
- Si la population vieillit et les gouvernements coupent de plus en plus de services, croyez-vous qu'il va y avoir plus de personnes comme Céline?
- Existe-t-il des solutions pour éviter cela?

Objectif : Mettre l'accent sur les différentes responsabilités au travail et au foyer que doivent assumer les personnes qui travaillent.

EMPLOIS FÉMININS ET EMPLOIS MASCULINS

-   Le marché du travail est divisé en ghettos d'emplois masculins et féminins. La majorité des hommes sont dans plus de trois cent catégories d'emplois. Les femmes sont dans une vingtaine de catégories d'emplois. Elles ont souvent des emplois moins qualifiés. Leurs emplois sont moins spécialisés et les moins bien payés.

Près de six travailleuses sur dix ont un emploi dans un bureau ou dans la vente. On appelle cela des ghettos roses. Un peu plus d'un travailleur sur trois est gérant, directeur ou administrateur. Beaucoup d'hommes sont spécialisés dans les services et la construction.

Texte inspiré de : Fédération nationale des femmes canadiennes-françaises, *L'intervention économique des femmes, Une affaire qui rapporte à tout le monde*, Ottawa, 1993, p. 25-27.

Pistes d'animation

- 1) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de nommer des métiers ou des professions et les écrit au tableau ou sur une grande feuille. Par la suite, les personnes apprenantes doivent indiquer parmi les métiers énumérés si on y retrouve plus de femmes ou plus d'hommes. L'alphabétiseuse en prend note en inscrivant un « F » pour femmes ou un « H » pour hommes à côté des noms des métiers et en fait le compte à la fin. Par la suite, les résultats sont examinés à l'aide des points suivants :
 - le nombre d'emplois à prédominance masculine et à prédominance féminine;
 - les professions où l'on retrouve de plus en plus de femmes, par exemple la médecine, le droit.Puis, les personnes apprenantes font la lecture du texte.
- 2) L'alphabétiseuse demande aux personnes apprenantes de nommer cinq à dix emplois où l'on retrouve a) plus d'hommes et b) plus de femmes. Elle les écrit sur un tableau. (L'alphabétiseuse pourrait demander de trouver un nom de métier à l'aide d'une lettre.) Parmi les emplois nommés, l'alphabétiseuse demande de trouver l'équivalent féminin ou masculin et débute la discussion suivante :
 - Quelles compétences ces emplois demandent-ils?
 - Le travail des hommes demande-t-il plus d'éducation que celui des femmes?
Si non, pourquoi reçoivent-ils un salaire plus élevé?

Objectif : Aider les personnes apprenantes à réfléchir sur la différence entre les choix et la qualité des emplois qui sont accessibles aux femmes et aux hommes ainsi qu'à examiner les compétences nécessaires.

ALPHABÉTISATION

- CENTRE D'ALPHABÉTISATION DE PRESCOTT, *Le p'tit classique de la phonétique*, Hawkesbury, 1991, 160 p.
- CENTRE D'ALPHABÉTISATION DE PRESCOTT, *La machine à mots*, Hawkesbury, 1990, 274 p.
- LEFEBVRE, Françoise, *Les approches et les méthodes en alphabétisation, Cahier 4*, Ministère de la Formation professionnelle de l'Ontario, Toronto, 1989, 59 p.
- LE TOUR DE LIRE, *Le niveau intermédiaire... à découvrir*, Montréal, 1991, 105 p.
- RÉSEAU NATIONAL D'ACTION ÉDUCATION FEMMES, *L'alphabétisation des femmes francophones, Guide à l'intention des formatrices*, Ottawa, 1990, 90 p.

AUTRES DOCUMENTS

- ALAIN, Louise, « Iniquité salariale, Une affaire qui rapporte aux autres », *Femmes d'action*, Ottawa, vol. 23, no 4, avril 1993, p. 23-41.
- CONDITION FÉMININE CANADA, *Les femmes au Canada, Un profil statistique*, Ottawa, 1993, 18 p.
- CONSEIL CONSULTATIF CANADIEN SUR LA SITUATION DE LA FEMME, *110 statistiques sur le travail et la famille au Canada*, 94-E-204, Ottawa, 1994, 68 p.
- CONSEIL CONSULTATIF CANADIEN SUR LA SITUATION DE LA FEMME, *Conséquences du libre-échange pour les femmes dans le secteur manufacturier*, Ottawa, 1987, 43 p.
- CONSEIL CONSULTATIF CANADIEN SUR LA SITUATION DE LA FEMME, *Le libre-échange dans les services : un sujet d'inquiétude pour les femmes*, Ottawa, 1987, 50 p.
- CONSEIL CONSULTATIF CANADIEN SUR LA SITUATION DE LA FEMME, *Le travail des femmes et le stress*, 89-S-155, Ottawa, 1989, 89 p.
- CONSEIL CONSULTATIF CANADIEN SUR LA SITUATION DE LA FEMME, *Vivre ou survivre? Les femmes, le travail et la pauvreté*, 90-E-164, Ottawa, 1990, 291 p.
- FÉDÉRATION NATIONALE DES FEMMES CANADIENNES-FRANÇAISES, *L'intervention économique des femmes, Une affaire qui rapporte à tout le monde*, Ottawa, 1993, 48 p.
- FÉDÉRATION NATIONALE DES FEMMES CANADIENNES-FRANÇAISES, *La part des femmes, il faut la dire*, Ottawa, 1981, 152 p.
- FÉDÉRATION NATIONALE DES FEMMES CANADIENNES-FRANÇAISES, *Femmes et francophones : double infériorité*, Ottawa, 1981, 124 p.
- GALLANT, Céline, *Nous les femmes... Témoignages des Acadiennes de l'Île-du-Prince-Édouard*, Association des Acadiennes de la région Évangéline, Abram-Village, 1986, 119 p.
- STATISTIQUE CANADA, *Portrait statistique des femmes au Canada*, 2^e édition, 89-503F, Ottawa, 1990, 228 p.
- TRAVAIL CANADA, *Les femmes dans la population active*, Ottawa, 1990-1991, 163 p.

