



## Lire l'avenir : Un portrait de l'alphabétisme au Canada



### Document de base sur l'Enquête Internationale sur l'Alphabétisation des Adultes (EIAA)

#### L'EIAA : une première

L'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA) de 1994 a donné lieu à la première évaluation multinationale et multilingue des capacités de lecture chez les adultes. Menée dans huit pays industrialisés — le Canada, l'Irlande, l'Allemagne, les Pays-Bas, la Pologne, la Suède, la Suisse et les États-Unis — l'enquête avait pour but d'élaborer des échelles pour comparer le rendement en lecture parmi des personnes dont les capacités variaient considérablement, et pour comparer les capacités de lecture d'une culture et d'une langue à l'autre.

Les résultats de l'enquête ont mis en évidence les répercussions sociales et économiques des divers niveaux de capacités, les facteurs à l'origine de ces répercussions et la mesure dans laquelle elles pourraient faire l'objet d'une intervention gouvernementale.

L'enquête a été parrainée par le Secrétariat national à l'alphabétisation et la Direction générale de la recherche appliquée de Développement des ressources humaines Canada; elle a été dirigée par Statistique Canada en collaboration avec l'OCDE, Eurostat et l'UNESCO. Elle a profité en outre du soutien indispensable du Educational Testing Service et du National Center for Education Statistics, tous deux aux États-Unis, et du travail des chercheurs de tous les pays participants dans les domaines des enquêtes et de l'éducation. Les résultats du volet international de l'EIAA ont été publiés en décembre 1995, tandis que les résultats du volet canadien sont en voie de diffusion. Chaque pays participant publiera lui-même ses propres données.

#### *Lire l'avenir*: un portrait détaillé

Le rapport canadien, intitulé *Lire l'avenir : Un portrait de l'alphabétisme au Canada*, est une étude détaillée préparée à partir des résultats de l'EIAA. Les données sont réparties selon la langue, l'âge, le sexe et la région. Plus important encore, le rapport contient de nouveaux renseignements permettant d'évaluer les politiques canadiennes en matière



d'alphabétisme, d'éducation et de développement socioéconomique. En ouvrant une fenêtre sur la vie des Canadiens à la maison, au travail et dans la collectivité, le rapport offre aux Canadiens un aperçu de ce que pourrait être leur avenir.

## **Redéfinir la notion d'alphabétisation : le Canada innove**

En choisissant Statistique Canada pour concevoir et diriger l'enquête, on a reconnu les efforts innovateurs déployés par le Canada pour abandonner la notion d'alphabétisation au profit de la notion d'alphabétisme, et redéfinir les liens entre l'alphabétisme et le développement des ressources humaines. En 1989, le Secrétariat national à l'alphabétisation a demandé à Statistique Canada de mener la première Enquête canadienne sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ). Cette enquête a rejeté la notion dépassée selon laquelle une personne est soit alphabète, soit analphabète, et elle a introduit le nouveau concept d'alphabétisme, qui désigne un continuum de capacités variant de très faibles à très élevées. L'EIAA s'est inspirée de ce nouveau point de vue pour définir l'alphabétisme comme suit :

**la capacité d'une personne de comprendre et d'utiliser des imprimés et des écrits nécessaires pour fonctionner dans la vie de tous les jours, à la maison, au travail et dans la collectivité, pour atteindre ses objectifs, parfaire ses connaissances et accroître son potentiel.**

## **La dimension internationale : interprétation des résultats**

L'objectif de cette enquête n'était pas de classer les pays du plus alphabète au moins alphabète. Il s'agissait plutôt de comparer, d'une culture et d'une langue à l'autre, le rendement en lecture de personnes ayant des capacités très variées. Par conséquent, toute comparaison directe d'un pays à l'autre doit tenir compte, pour chacun d'entre eux, des caractéristiques socioéconomiques à l'origine des capacités de lecture observées. Cela dit, l'EIAA tente quand même de déterminer le classement du Canada au sein du continuum international de l'alphabétisme.

## **L'alphabétisme : une question nationale et internationale**

Le retour des pays de l'Europe centrale et de l'Europe de l'Est au sein de l'économie mondiale et l'expansion rapide et ininterrompue des pays industrialisés en Asie et en Amérique latine ont modifié le statu quo économique. Sur le plan économique, les pays de l'OCDE doivent maintenant soutenir la concurrence de pays émergents possédant une main-d'œuvre abondante, scolarisée et relativement peu coûteuse. Malgré l'apparition de nouvelles formes de coopération entre les pays, la concurrence à l'égard du capital d'investissement s'est également intensifiée. Dans une telle situation, les nouvelles possibilités à exploiter sont aussi nombreuses que les incertitudes et les risques. Certaines nations, entreprises et personnes sont bien placées pour être concurrentielles sur les marchés mondiaux, mais d'autres pourraient éprouver de la difficulté à tirer parti des occasions qui se présentent.

L'économie mondiale émergente se caractérise par un accroissement considérable de la circulation de l'information et du capital financier, tant à l'intérieur et à l'extérieur des pays qu'entre les pays eux-mêmes. La meilleure façon d'exploiter ce nouvel environnement économique consiste à renforcer la capacité d'adaptation des entreprises et des marchés du travail, à accroître leur productivité et à miser sur l'innovation. Mais cette capacité d'adaptation repose d'abord et avant tout sur les connaissances et les compétences de la population. L'EIAA démontre que les capacités de lecture de chaque citoyen constituent de puissants facteurs qui déterminent la capacité d'innovation et d'adaptation d'un pays.

## **Évaluer l'alphabétisme : des mesures multiples**

On ne peut limiter la définition de l'alphabétisme à la seule capacité de manipuler tous les types de textes. Les populations des pays industrialisés sont exposées tous les jours à toutes sortes de renseignements écrits, et elles doivent faire appel à différentes capacités pour les comprendre et s'en servir. Pour refléter cette complexité, on a défini l'alphabétisme, dans le cadre de l'EIAA, selon trois catégories :

1. **La compréhension de textes suivis**, ou la capacité de comprendre et d'utiliser l'information contenue dans différents textes, tels des éditoriaux, des nouvelles, des poèmes et des ouvrages de fiction.
2. **La compréhension de textes schématiques**, ou la capacité de repérer et d'utiliser l'information contenue dans des documents tels les demandes d'emploi, les formules de paie, les horaires de transport, les cartes, les tableaux et les graphiques.
3. **La compréhension de textes au contenu quantitatif**, ou la capacité d'effectuer des opérations arithmétiques, comme établir le solde d'un compte de chèques, calculer un pourboire ou remplir un bon de commande.

Dans le cadre de l'EIAA, les tâches conçues pour mesurer les capacités de lecture ont été classées selon leur degré de difficulté sur une échelle allant de 0 à 500 points. On a ensuite divisé cette échelle en cinq grands niveaux de capacités.

Le **niveau 1** désigne des capacités de lecture très faibles; la personne peut, par exemple, avoir de la difficulté à déterminer, à partir des renseignements indiqués sur l'emballage, quelle dose exacte de médicament il faut donner à un enfant.

Au **niveau 2**, les répondants peuvent seulement se servir de textes simples, présentés clairement et dans lesquels les tâches à accomplir ne sont pas trop complexes. Cette catégorie est importante, car elle permet de déterminer quelles sont les personnes qui se débrouillent dans la vie quotidienne avec le peu de capacités de lecture qu'elles possèdent, mais qui auraient de la difficulté à s'adapter à un nouvel emploi qui nécessite un niveau supérieur d'alphabétisme.

Le **niveau 3** est considéré dans plusieurs pays comme un seuil minimum à maintenir, bien que certaines professions requièrent des capacités supérieures.

Aux **niveaux 4 et 5**, les capacités de lecture sont de plus en plus élevées, car le répondant doit pouvoir manipuler plusieurs sources d'information à la fois ou résoudre des problèmes plus complexes. Il semble que ces exigences soient nécessaires pour certains emplois.

Dans chacun des huit pays (Canada, Allemagne, Irlande, Pays-Bas, Pologne, Suède, Suisse et États-Unis), entre 2 000 et 3 000 adultes ont participé à l'enquête, dont 5 660 au Canada. Tous les répondants ont subi le test dans leur langue nationale, à leur domicile. Les évaluations de la compréhension de textes suivis et de la compréhension de textes schématiques comportaient chacune 34 tâches, et celle de la compréhension de textes au contenu quantitatif en comportait 33; toutes ces tâches se situaient à différents degrés de difficultés. Les feuilles ci-jointes présentent un échantillon des tâches à accomplir, ainsi que les niveaux et les résultats.

## **Les résultats de l'EIAA dans un monde en évolution : un point de vue élargi**

Si les pays doivent faire appel à un nombre croissant de travailleurs aux capacités très élevées pour prendre de l'expansion, alors cette expansion sera affectée par les pratiques courantes des employeurs, des personnes et des gouvernements. L'EIAA a démontré que la tendance n'est pas à l'accroissement du nombre de travailleurs hautement qualifiés, mais plutôt à l'accroissement des capacités des travailleurs déjà compétents. Le réservoir de main-d'œuvre disponible, composé de chômeurs et de travailleurs des secteurs industriels en déclin, regroupe des personnes peu qualifiées. Toute stratégie de croissance industrielle doit obligatoirement comprendre des politiques pour offrir plus de possibilités d'apprentissage et accroître les capacités de ce capital humain.

La répartition des capacités de lecture donne aussi un aperçu de l'ampleur des différences entre les groupes sociaux, faisant de l'alphabétisme un élément essentiel de toute stratégie de promotion de la cohésion sociale. Par conséquent, il est inconcevable de considérer l'alphabétisme du seul point de vue des objectifs économiques.

## **L'EIAA et l'ECLEUQ comparées : peu de changements là où on s'y attendait**

À l'échelle nationale la plus large, les conclusions de l'EIAA correspondent à celles de l'enquête précédente, l'ECLEUQ, menée en 1989 : les capacités de lecture des Canadiens varient de façon considérable, et la nature de ces variations évolue au gré des critères utilisés (la région, la langue, l'âge, le niveau de scolarité, la profession, etc.). En réalité, les différences entre les deux enquêtes ne sont pas énormes. D'un côté, les prédictions antérieures et les craintes actuelles au sujet de la détérioration rapide de la qualité de l'éducation ou des capacités de base des adultes semblent exagérées. D'un autre côté, on s'attendait à une certaine amélioration. Depuis que l'ECLEUQ a eu lieu en 1989, ceux qui ont quitté le marché du travail ont été remplacés par une cohorte de jeunes gens, collectivement beaucoup mieux scolarisés et plus alphabètes. Étant donné que dans l'ensemble, on n'a décelé dans l'EIAA aucune amélioration appréciable, on peut supposer que d'autres facteurs influent sur les capacités de base. Ces facteurs sont d'intérêt public et il importe de mieux les comprendre.

*La plupart des tâches de ce niveau exigent du lecteur qu'il repère un élément d'information contenu dans le texte qui est identique ou synonymique à l'information donnée dans la directive. Si une réponse incorrecte, mais plausible, est présente dans le texte, elle est habituellement loin de la bonne information.*

Les tâches de ce niveau amènent le lecteur à repérer et à apparier un élément d'information unique dans le texte. D'ordinaire, l'adéquation entre la tâche et le texte est littérale bien qu'un faible niveau de déduction puisse parfois être nécessaire. Le texte est habituellement court ou comporte des signes graphiques tels des en-têtes de paragraphe ou des italiques qui suggèrent au lecteur où chercher pour trouver l'information. Le mot ou la phrase recherchés n'apparaissent généralement qu'une seule fois dans le texte.

La tâche la plus simple du niveau 1 (valeur de difficulté de 188) demande au répondant de lire une étiquette de médicaments pour déterminer le nombre maximal de jours de prise du médicament. L'étiquette ne fait qu'une seule référence au nombre de jours, et ce renseignement est situé sous la rubrique «**POSOLOGIE**». Le lecteur doit se reporter à cette partie de l'étiquette et repérer la phrase «pendant au plus 7 jours».

*Au Canada, 22 % des adultes se situent à ce niveau.*

## ASPIRINE MEDCO

500

INDICATIONS THÉRAPEUTIQUES : Maux de tête, douleurs musculaires et rhumatismales, maux de dents et d'oreilles. SOULAGE LES SYMPTÔMES COMMUNS DU RHUME.

POSOLOGIE : ORALE. Prendre 1 ou 2 comprimés toutes les 6 heures, de préférence en mangeant, pendant au plus 7 jours. Conserver en un endroit frais et sec.

MISE EN GARDE : Ne pas prendre en cas de gastrite ou d'ulcère gastro-duodéal. Éviter de prendre en même temps qu'un anticoagulant, ou en cas de maladie du foie ou d'asthme bronchique grave. Si ce médicament est pris à grosse dose pendant une période prolongée, il peut affecter les reins. Avant d'administrer à un enfant atteint de varicelle ou de grippe, consulter un médecin au sujet du syndrome de Reyes, maladie rare mais grave. Les femmes enceintes et celles qui allaitent doivent consulter leur médecin avant d'utiliser ce produit, surtout durant le troisième trimestre de la grossesse. En cas de symptômes persistants ou de surdose accidentelle, consulter un médecin. Garder hors de la portée des enfants.

INGRÉDIENTS : Chaque comprimé contient  
500 mg d'acide acétylsalicylique.  
Excipient c.b.p. 1 comprimé.  
N<sup>o</sup> d'enreg. 88246



Fabriqué au Canada par STERLING PRODUCTS, INC.  
1600, boul. Industriel, Montréal (Québec) H9J 3P1

Reproduit avec autorisation

À ce niveau, les tâches exigent habituellement du lecteur qu'il repère un ou plusieurs éléments d'information dans le texte; ce dernier peut contenir plusieurs éléments de distraction, ou le lecteur peut devoir faire des déductions de faible niveau. Les tâches de ce niveau commencent aussi à demander au lecteur d'intégrer deux éléments d'information ou plus ou de comparer des données et de les mettre en opposition.

Comme les tâches du niveau 1, la plupart des tâches du niveau 2 amènent le lecteur à repérer de l'information. Les demandes faites au lecteur sont cependant plus variées : on lui demande plus d'une réponse, ou encore le texte contient des éléments de distraction. Par exemple, une tâche fondée sur un article concernant les plantes nommées «impatientes» consiste à demander au lecteur ce qui arrive si elles sont exposées à des températures de 14 °C ou moins. Sous la rubrique «Soins généraux», on peut lire : «Si la plante est exposée à des températures de 12-14 °C, elle perd ses feuilles et cesse de fleurir.» On a attribué à la tâche une valeur de difficulté de 230, ce qui la situe dans l'intervalle du niveau 2. Cette tâche a été jugée un peu plus difficile que celle du niveau 1 parce que la phrase précédente du texte contient des renseignements sur les besoins des impatientes à différents degrés de température. Ces renseignements peuvent avoir distrait certains lecteurs et compliqué légèrement la tâche.

*Au Canada, 26 % des adultes se situent à ce niveau.*

## LES IMPATIENTES

*Comme beaucoup d'autres plantes cultivées, les impatientes ont une longue histoire. L'une des espèces les plus anciennes se retrouvait sûrement sur le rebord de fenêtre de grand-mère. De nos jours, des espèces hybrides enjolivent de bien des manières l'intérieur des maisons comme les jardins.*

**Origine:** Les ancêtres des impatientes, soit celles du *Sultan de Zanzibar* et de *Holst*, se retrouvent probablement encore dans les forêts tropicales des montagnes de l'Afrique de l'Est et dans les îles côtières, notamment au Zanzibar. L'espèce cultivée en Europe a reçu l'appellation d'*Impatiens walleriana*.

**Apparence:** Il s'agit d'une plante herbacée touffue qui atteint 30 à 40 cm de hauteur. Les tiges, épaisses et charnues, sont ramifiées et très juteuses, ce qui, en raison de l'origine tropicale de cette plante, la rend très fragile au froid. Les feuilles, de couleur vert pâle ou tachetées de blanc, sont lancéolées et ovales et ont les bords légèrement dentelés. La surface lisse des feuilles et la nature des tiges montrent que cette plante a grand besoin d'eau.

**Floraison:** Les fleurs, qui prennent toutes les teintes de rouge, sont abondantes tout au long de l'année, sauf durant les mois sombres; elles sortent de «bourgeons» (situés à «l'aisselle» des tiges).

**Variétés:** Certaines espèces forment des plantes compactes et basses, d'environ 20 à 25 cm de hauteur, qui se prêtent bien à la culture en pot. Diverses hybrides peuvent ainsi être cultivées en pots, ou dans des jardinières de fenêtre ou en plates-bandes. D'autres variétés à tiges plus longues ajoutent des coloris superbes aux plates-bandes.

**Soins généraux:** En été, il est préférable de protéger cette plante contre les rayons directs du soleil en la plaçant à l'ombre et, pendant l'automne et l'hiver, de la planter dans un endroit semi-ombragé. Si elle est placée dans un endroit bien éclairé pendant l'hiver, elle a besoin d'une température minimale de 20 °C, tandis que si elle est dans un endroit plus sombre, une température de 15 °C suffira. Si la plante est exposée à des températures de 12-14 °C, elle perd ses feuilles et cesse de fleurir. En terrain humide, les tiges pourrissent.

**Arrosage:** Plus la plante est dans un endroit chaud et bien éclairé, plus elle a besoin d'eau. Toujours arroser d'eau

ne contenant pas trop de sels minéraux. On ne sait trop bien si la plante a besoin d'air humide. À tout événement, ne pas vaporiser d'eau directement sur les feuilles, car cela les tache.

**Engrais:** Administrer un engrais chaque semaine durant la période de croissance, de mars à septembre.

**Rempotage:** Au besoin, repoter au printemps ou à l'été dans une terre légère contenant de l'humus (terreau préemballé). Il est préférable de jeter les vieilles plantes et d'en cultiver de nouvelles.

**Propagation:** Pratiquer des boutures ou semer de nouvelles plantes. Les semences germent en dix jours.

**Maladies:** Une surabondance de soleil en été rend la plante ligneuse. Si l'air est trop sec, des aphides, ou petites mouches blanches, peuvent faire leur apparition.

Niveau 3 de compréhension de textes schématiques Intervalle de résultats : 276 à 325

*Les tâches de ce niveau semblent des plus variées. Certaines exigent du lecteur qu'il effectue des adéquations littérales ou synonymiques; en général, cependant, le lecteur doit tenir compte de renseignements conditionnels ou apparier de multiples éléments d'information. Certaines tâches de ce niveau exigent du lecteur qu'il intègre l'information contenue dans un ou plusieurs documents d'information. D'autres encore exigent qu'il parcoure un document en entier pour fournir des réponses multiples.*

Une troisième tâche qui se situe à l'extrémité supérieure du niveau 3 (321) comporte l'utilisation d'un formulaire de demande de travaux d'impression que l'on peut trouver dans un milieu de travail. Cette tâche demande au lecteur d'expliquer si le centre de copie rapide peut faire 300 copies d'un texte de 105 pages. En réponse à cette directive, le lecteur doit déterminer si les conditions énoncées dans la question satisfont celles prévues dans les instructions relatives au document.

*Au Canada, 30 % des adultes se situent à ce niveau.*

**Demande de travaux d'impression - COPIE RAPIDE**

PRIÈRE DE FOURNIR TOUS LES RENSEIGNEMENTS DEMANDÉS

**DIRECTIVES :** La présente demande sert à commander ■ FEUILLE SIMPLE IMPRIMÉE RECTO OU RECTO-VERSO - 2 000 copies maximum uniquement des documents à imprimer à l'ENCRE ■ PLUS D'UNE FEUILLE ET JUSQU'À 100 PAGE - 400 copies maximum NOIRE et selon les quantités indiquées à droite. ■ PLUS DE 100 PAGES - 200 copies maximum

1. TRAVAIL À FACTURER :

--	--	--	--	--

2. DATE \_\_\_\_\_

3. TITRE OU DESCRIPTION \_\_\_\_\_

4. DATE DE LIVRAISON \_\_\_\_\_

5. **NE RIEN ÉCRIRE DANS LES CASES OMBRÉES**

<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				X	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					=	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					
NOMBRE D'ORIGINAUX		NOMBRE DE COPIES À IMPRIMER		NOMBRE TOTAL D'IMPRESSIONS												

6. NOMBRE DE FACES À IMPRIMER (Cochez une seule case)

1  Recto seul.      2  RECTO-VERSO

7. COULEUR DE PAPIER (Seulement si AUTRE que blanc) \_\_\_\_\_

8. FORMAT DE PAPIER (Seulement si AUTRE que 8 1/2 x 11) \_\_\_\_\_

9. Veuillez cocher s'il y a lieu :

ASSEMBLAGE

RELIURE :  Une agrafe, angle supérieur gauche  
 Deux agrafes en marge gauche  
 BIND-FAST :  noir  brun  
 3 PERFORATIONS

Autres instructions \_\_\_\_\_

**AUTORISATION ET LIVRAISON**

10. Responsable du projet (nom en lettres moulées) \_\_\_\_\_

11. Demandeur (votre nom et n° de tél.) \_\_\_\_\_ Poste

12. Cochez une seule case :  Le demandeur PRENDRA livraison. DÉPÔT DE COURRIER INTERNE

Prière de poster à : \_\_\_\_\_ NUMÉRO DE PIÈCE

13. VEUILLEZ CONSERVER LA COPIE ROSE pendant au moins trois mois. Pour tout renseignement, veuillez mentionner le numéro de demande qui suit :

Norm et numéro de pièce et dépôt de courrier interne, en caractères d'imprimerie

**140468**

Numéro de demande de Copie Rapide

D1320-03116 • 000000 • 000000

Niveau 4 de compréhension de textes au contenu quantitatif

Intervalle de résultats : 326 à 375

*À une exception près, les tâches de ce niveau exigent du lecteur qu'il effectue une opération arithmétique unique où les quantités ou les opérations sont habituellement difficiles à déterminer. Cela signifie que, pour la plupart des tâches de ce niveau, la question ou la directive ne comporte pas de termes de relation sémantique, comme «combien» ou «calculer la différence», pour aider le lecteur.*

Les tâches qui se situent autour de 350 sur l'échelle de compréhension de textes au contenu quantitatif nécessitent habituellement l'utilisation d'une opération unique où il est difficile de déterminer les quantités ou l'opération requise. Une de ces tâches porte sur un tableau d'intérêts composés. On demande au lecteur de «calculer le montant total d'argent qu'il aura s'il place 100 \$ à un taux de 6 % pendant 10 ans». On a attribué à cette tâche la valeur de difficulté de 348, en partie parce qu'un grand nombre de personnes ont traité cette tâche comme une tâche de compréhension d'un texte schématique plutôt que de compréhension d'un texte au contenu quantitatif et ont simplement recherché le montant d'intérêt qui serait gagné. Ils ont vraisemblablement oublié d'ajouter l'intérêt à leur placement de 100 \$.

*Au Canada, 16 % des adultes se situent à ce niveau.*

## Tableau d'intérêts Composés annuellement

Capital	Période .....	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	10 %	12 %	14 %	16 %
100 \$	1 journée .....	0,011	0,014	0,016	0,019	0,022	0,025	0,027	0,033	0,038	0,044
	1 semaine .....	0,077	0,096	0,115	0,134	0,153	0,173	0,192	0,230	0,268	0,307
	6 mois .....	2,00	2,50	3,00	3,50	4,00	4,50	5,00	6,00	7,00	8,00
	1 an .....	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10,00	12,00	14,00	16,00
	2 ans .....	8,16	10,25	12,36	14,49	16,64	18,81	21,00	25,44	29,96	34,56
	3 ans .....	12,49	15,76	19,10	22,50	25,97	29,50	33,10	40,49	48,15	56,09
	4 ans .....	16,99	21,55	26,25	31,08	36,05	41,16	46,41	57,35	68,90	81,06
	5 ans .....	21,67	27,63	33,82	40,26	46,93	53,86	61,05	76,23	92,54	110,03
	6 ans .....	26,53	34,01	41,85	50,07	58,69	67,71	77,16	97,38	119,50	143,64
	7 ans .....	31,59	40,71	50,36	60,58	71,38	82,80	94,87	121,07	150,23	182,62
	8 ans .....	36,86	47,75	59,38	71,82	85,09	99,26	114,36	147,60	185,26	227,84
	9 ans .....	42,33	55,13	68,95	83,85	99,90	117,19	135,79	177,31	225,19	280,30
	10 ans .....	48,02	62,89	79,08	96,72	115,89	136,74	159,37	210,58	270,72	341,14
	12 ans .....	60,10	79,59	101,22	125,22	151,82	181,27	213,84	289,60	381,79	493,60
	15 ans .....	80,09	107,89	139,66	175,90	217,22	264,25	317,72	447,36	613,79	826,55
	20 ans .....	119,11	165,33	220,71	286,97	366,10	460,44	572,75	864,63	1 274,35	1 846,08



Niveau 5 de compréhension de textes au contenu quantitatif

Intervalle de résultats : 376 à 500

*Ces tâches exigent du lecteur qu'il effectue de multiples opérations en séquence, puis repère les caractéristiques du problème dans le document fourni ou s'appuie sur ses propres connaissances pour déterminer les quantités ou les opérations requises.*

L'une des tâches les plus difficiles sur l'échelle de compréhension de textes au contenu quantitatif (381) demande au lecteur de consulter un tableau d'analyse de la valeur nutritive des aliments puis, à l'aide de l'information fournie, de déterminer le pourcentage de calories dans un Big Mac<sup>md</sup> qui proviennent des matières grasses totales. Pour répondre à cette question, le lecteur doit d'abord réaliser que les renseignements concernant les matières grasses totales sont donnés en grammes. Dans la question, on lui dit qu'un gramme de gras correspond à 9 calories. Ainsi, il doit convertir le nombre de grammes de gras en calories. Il doit ensuite calculer le nombre de calories selon le pourcentage du nombre total de calories donné pour un Big Mac<sup>md</sup>. Une cote plus élevée a été attribuée à un seul autre aliment dans cette échelle.

*Au Canada, 4 % des adultes se situent à ce niveau.*

# Analyse de la valeur nutritive

	Grosueur d'une portion	Calories	Protéines (g)	Glucides (g)	Matières grasses totales (g)	Gras saturé (g)	Gras mono-insaturé (g)	Gras polyinsaturé (g)	Cholestérol (mg)	Sodium (mg)		
<b>Sandwichs</b>												
Hamburger	102 g	255	12	30	9	5	1	3	37	490		
Cheeseburger	116 g	305	15	30	13	7	1	5	50	725		
Quart de livre®	166 g	410	23	34	20	11	1	8	85	645		
Quart de livre® avec fromage	194 g	510	28	34	28	16	1	11	115	1110		
McD léger™	206 g	320	22	35	10	5	1	4	60	670		
McD léger™ avec fromage	219 g	370	24	35	14	8	1	5	75	890		
Big Mac®	215 g	500	25	42	26	16	1	9	100	890		
Filets de poisson®	141 g	370	14	38	18	8	6	4	50	730		
Mac Poulet®	187 g	415	19	39	19	9	7	4	50	830		
<b>Frites</b>												
Petit	68 g	220	3	26	12	8	1	2.5	0	110		
Moyen	97 g	320	4	36	17	12	1.5	3.5	0	150		
Gros	122 g	400	6	46	22	15	2	5	0	200		
<b>Salades</b>												
Salade du chef	265 g	170	17	8	9	4	1	4	111	400		
Salade du jardin	189 g	50	4	6	2	1	0.4	0.6	65	70		
Salade avec morceaux de poulet	255 g	150	25	7	4	2	1	1	78	230		
Salade individuelle	106 g	30	2	4	1	0.5	0.2	0.3	33	35		
Croûtons	11 g	50	1	7	2	1.3	0.1	0.5	0	140		
Miettes de bacon	3 g	15	1	0	1	0.3	0.2	0.5	1	95		
<b>Boissons gazeuses</b>												
	<b>Coca-Cola Classique®</b>				<b>Coke diète®</b>				<b>Sprite®</b>			
	Petit	Moyen	Gros	Géant	Petit	Moyen	Gros	Géant	Petit	Moyen	Gros	Géant
Calories	140	190	260	380	1	1	2	3	140	190	260	380
Glucides (g)	38	50	70	101	0.3	0.4	0.5	0.6	36	48	66	96
Sodium (mg)	15	20	25	40	30	40	60	80	15	20	25	40