

# Les compétences au Canada : premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

Programme pour l'évaluation  
internationale des compétences  
des adultes de l'OCDE

**PEICA**  
au Canada

Webémission du PEICA  
Gatineau – 8 octobre 2013

**Patrick Bussière**  
Recherche sur le développement  
des compétences  
Emploi et Développement social Canada

# L'importance des compétences

A decorative header image showing a row of light blue silhouettes of various people, including adults, children, and individuals with disabilities, representing a diverse population.

*“Les compétences sont devenues la monnaie mondiale du XXIe siècle.”*

Angel Gurría, Secrétaire général de l'OCDE

*“Au 21e siècle, les compétences sont indispensables pour garantir la prospérité économique des nations et améliorer la vie des individus.”*

Stratégie de l'OCDE sur les compétences

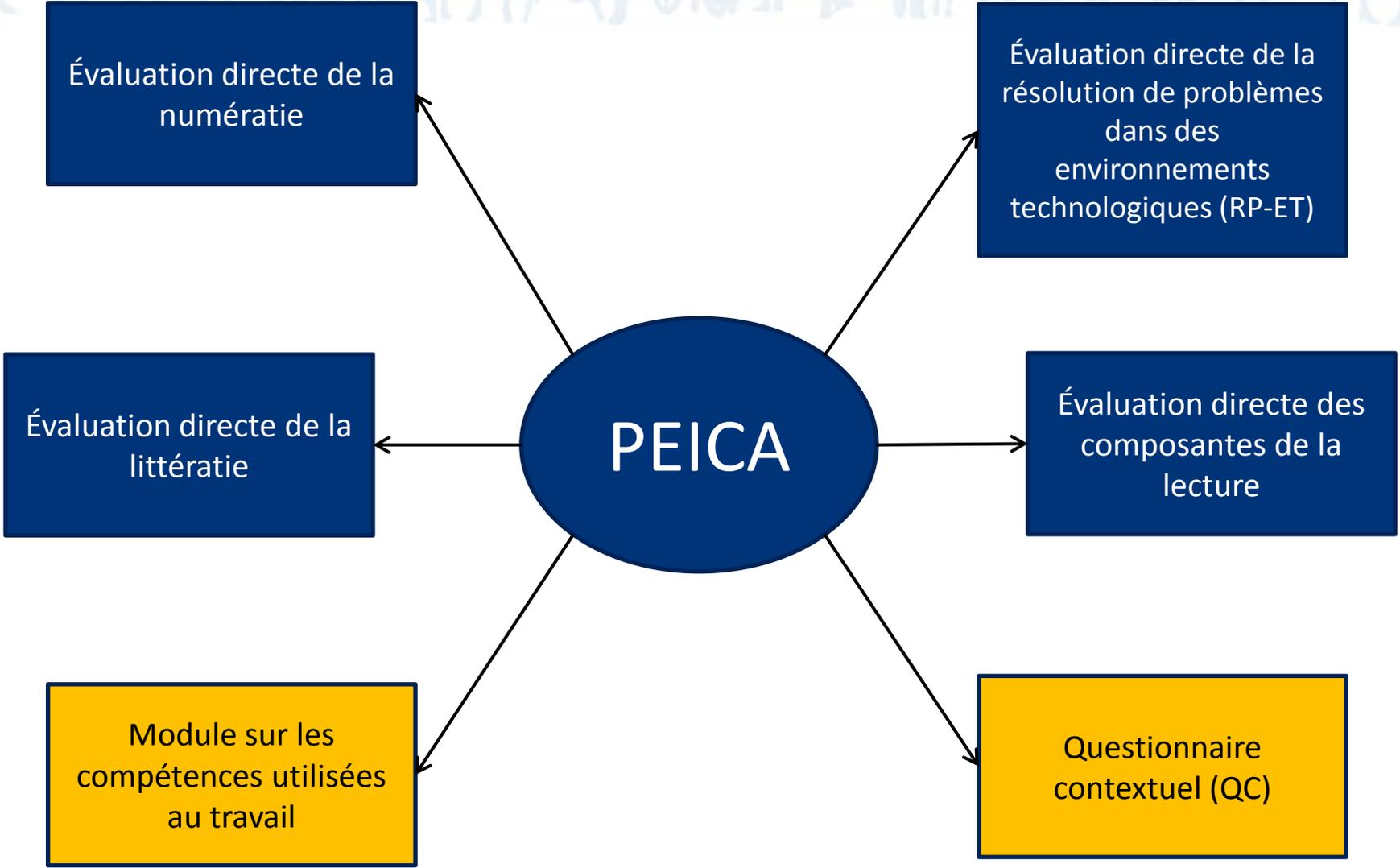
# Qu'est-ce que le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)?

- Une initiative de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) visant à évaluer les compétences des adultes en âge de travailler dans 24 pays, y compris la plupart des pays de l'Union européenne, les États-Unis et l'Australie. Neuf autres pays participeront au PEICA en 2014.

## Le PEICA:

- Fait une évaluation de la littératie, la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET), selon une approche cohérente et systématique dans tous les pays participants.
- Met l'accent sur les compétences cognitives et celles utilisées sur le marché du travail qui sont essentielles pour une pleine et entière participation à l'économie et à la société.
- Sert de fondement à des comparaisons internationales rigoureuses et à des analyses des compétences des jeunes et des adultes.
- Fournit aux décideurs le portrait le plus complet et nuancé à ce jour du capital humain disponible dans les pays participants.

# Composantes principales du PEICA



# Le PEICA au Canada



## **Gouvernance:**

- Partenariat à intervenants multiples: EDSC, le Conseil des ministres de l'Éducation Canada (CMEC) représentant les provinces et territoires, CanNor, CIC, AADNC, ASPC et STC.

## **Conçu de façon à fournir:**

- Des estimations relatives à l'ensemble de la population à l'échelon national (pour les deux langues officielles), et pour chacun des 13 provinces et territoires du Canada étant donné le plus important échantillon net de tous les pays participants (environ 27 000 répondants).
- Une meilleure compréhension des compétences des jeunes, des populations autochtones, des immigrants et des communautés de langue officielle en situation minoritaire au Canada.

# Les principaux messages

A decorative header image showing a row of light blue silhouettes of people of various ages and abilities, including a person in a wheelchair, a person with a cane, and a person pushing a stroller.

- Le Canada se situe dans la moyenne de l'OCDE en littératie. Il compte une plus grande proportion de personnes aux niveaux les plus élevés et les plus faibles en littératie.
- Le Canada se classe en dessous de la moyenne de l'OCDE en numératie, et la proportion de Canadiens aux niveaux les plus faibles dans ce domaine est plus élevée.
- Le Canada se classe au-dessus de la moyenne de l'OCDE en RP-ET. Cependant, 17 % des Canadiens n'ont pas fait l'évaluation parce qu'ils n'avaient pas les compétences pour être évalués à l'ordinateur (11 %) ou qu'ils ont préféré ne pas utiliser l'ordinateur (6 %).

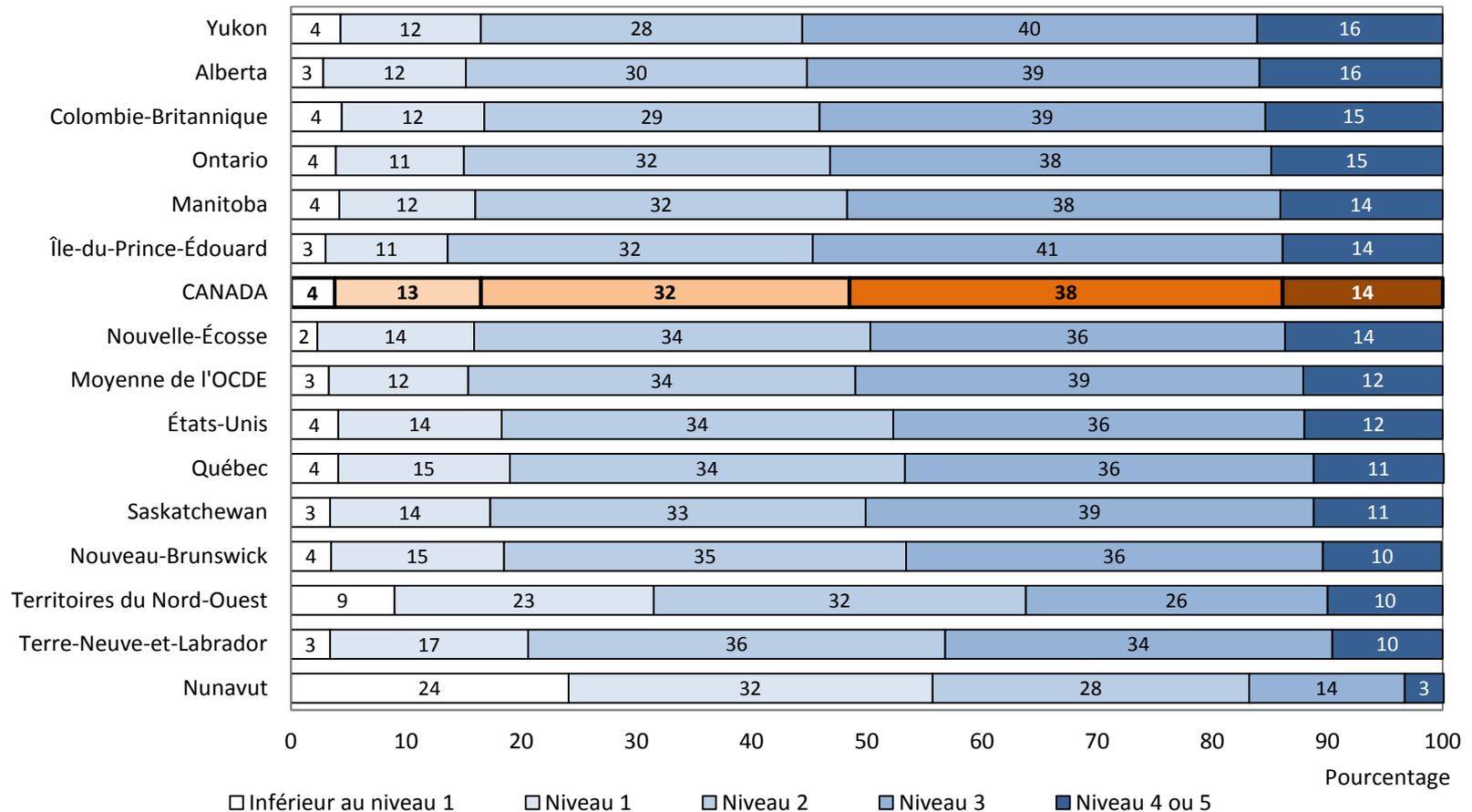
# Le Canada se situe dans la moyenne des pays de l'OCDE sur le plan de la littératie

Littératie — Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, 2012

Moyenne de l'OCDE : 273					
Supérieur à la moyenne de l'OCDE		Équivalent à la moyenne de l'OCDE		Inférieur à la moyenne de l'OCDE	
Pays	Score moyen	Pays	Score moyen	Pays	Score moyen
Japon	296	<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	278	Danemark	271
Finlande	288	<b>Yukon</b>	277	Allemagne	270
Pays-Bas	284	<b>Colombie-Britannique</b>	275	États-Unis	270
Australie	280	République tchèque	274	Autriche	270
Suède	279	<b>Manitoba</b>	274	Chypre	269
Norvège	278	<b>Nouvelle-Écosse</b>	274	<b>Québec</b>	269
<b>Alberta</b>	278	Slovaquie	274	<b>Nouveau-Brunswick</b>	268
Estonie	276	<b>CANADA</b>	<b>274</b>	Pologne	267
<b>Ontario</b>	276	Corée	273	Irlande	267
Belgique	276	R.-U.	273	<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	265
		<b>Saskatchewan</b>	272	France	262
				<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	253
				Espagne	252
				Italie	251
				<b>Nunavut</b>	219

# Littératie : Comparativement à la moyenne de l'OCDE, une plus grande proportion de la population du Canada se situe aux niveaux de compétence les plus élevés et les plus faibles

Littératie – Distributions comparatives des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, 2012



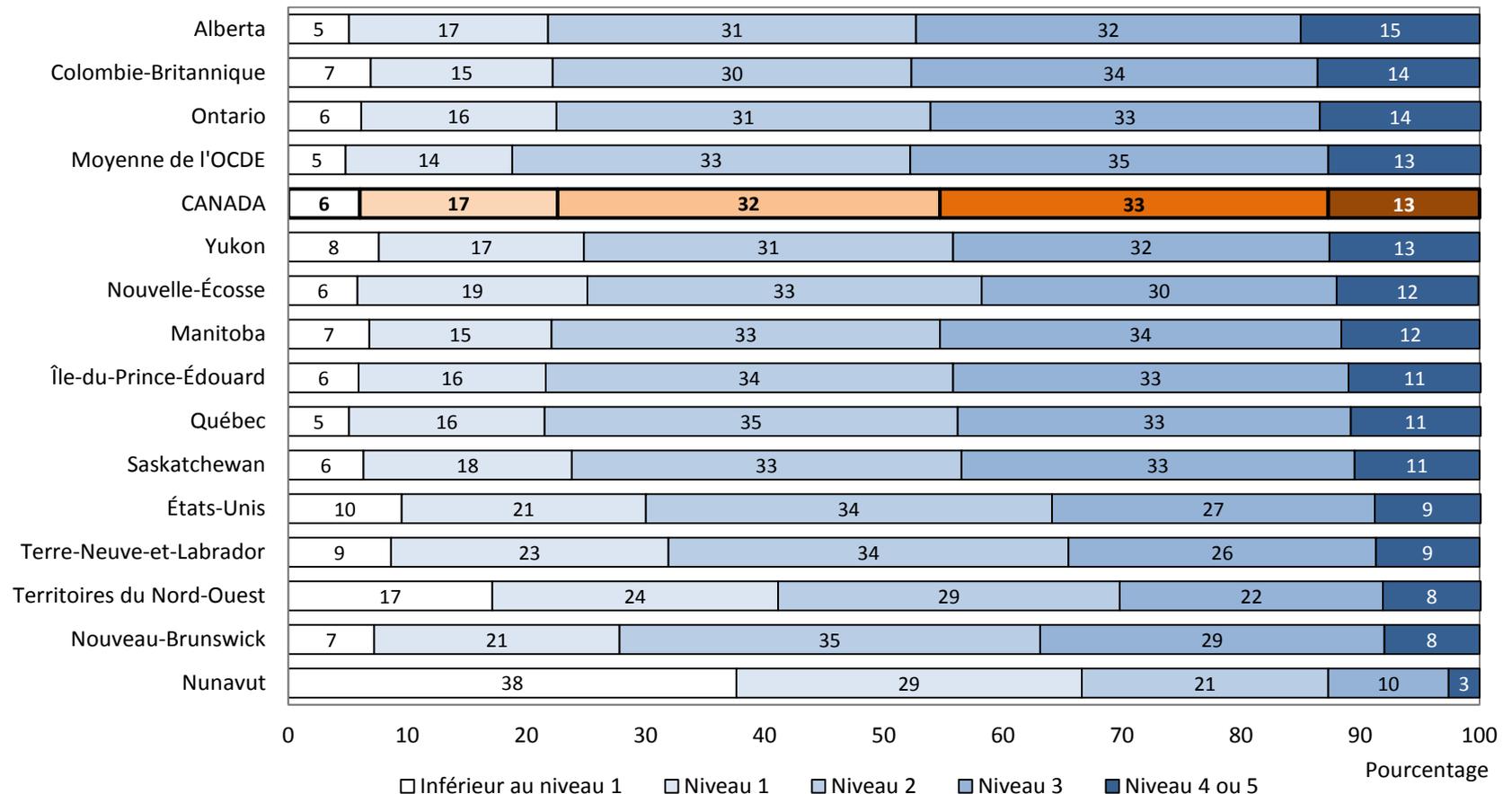
# Le Canada se classe sous la moyenne de l'OCDE sur le plan de la numérotie

Numérotie — Scores moyens pour les personnes de 16 à 65 ans, 2012

Moyenne de l'OCDE : 269					
Supérieur à la moyenne de l'OCDE		Équivalent à la moyenne de l'OCDE		Inférieur à la moyenne de l'OCDE	
Pays	Score moyen	Pays	Score moyen	Pays	Score moyen
Japon	288	<b>Alberta</b>	269	<b>Ontario</b>	266
Finlande	282	Australie	268	<b>CANADA</b>	<b>266</b>
Flandres (Belgique)	280	<b>Colombie-Britannique</b>	266	<b>Québec</b>	265
Pays-Bas	280	<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	265	Chypre	265
Suède	279	<b>Yukon</b>	263	<b>Manitoba</b>	264
Norvège	278			Corée	263
Danemark	278			<b>Saskatchewan</b>	263
Slovaquie	276			<b>Nouvelle-Écosse</b>	263
République tchèque	276			Angleterre/Irlande du Nord (R.-U.)	262
Autriche	275			Pologne	260
Estonie	273			<b>Nouveau-Brunswick</b>	256
Allemagne	272			Irlande	256
				France	254
				États-Unis	253
				<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	252
				Italie	247
				Espagne	246
				<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	239
				<b>Nunavut</b>	201

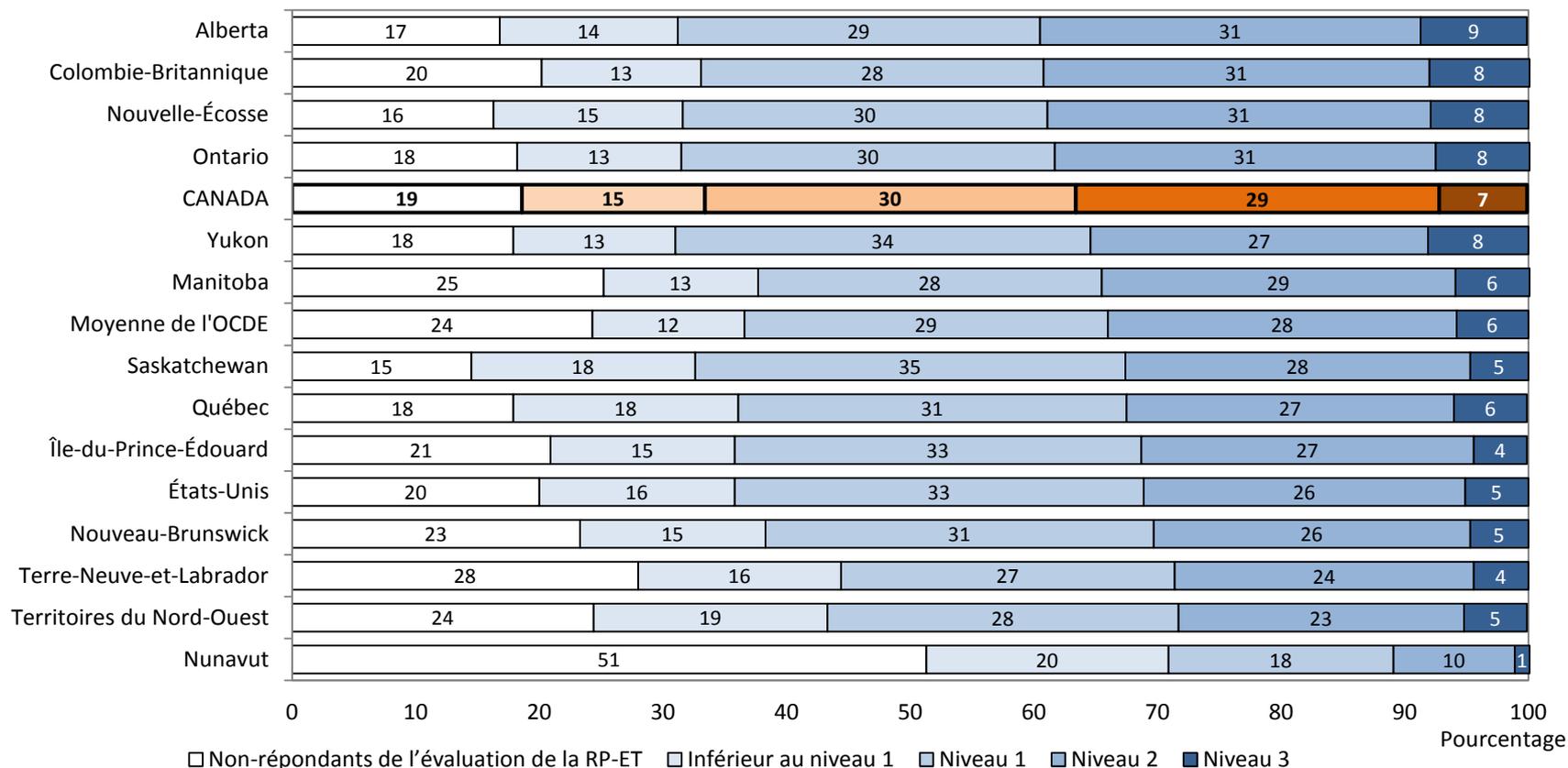
# Numératie : Comparativement à la moyenne de l'OCDE, une plus grande proportion de la population du Canada se situe aux niveaux de compétence les plus faibles

Numératie – Distributions comparatives des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, 2012



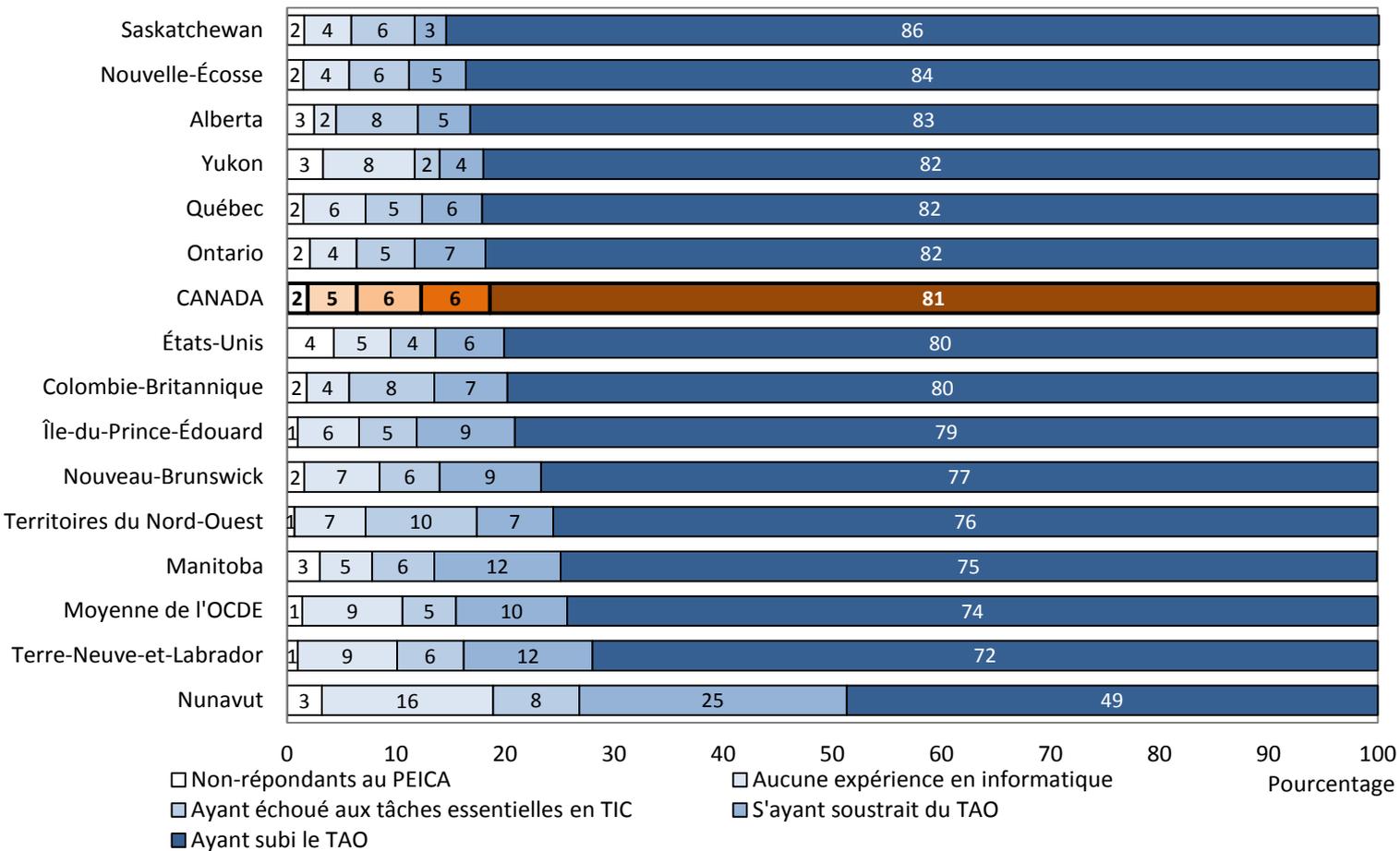
# Le Canada se classe au-dessus de la moyenne de l'OCDE sur le plan de la RP-ET

RP-ET — Niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, 2012



# Une grande proportion de Canadiens utilise les TIC, par rapport à la moyenne de l'OCDE

Proportion des personnes de 16 à 65 ans, selon le mode d'administration du test, 2012

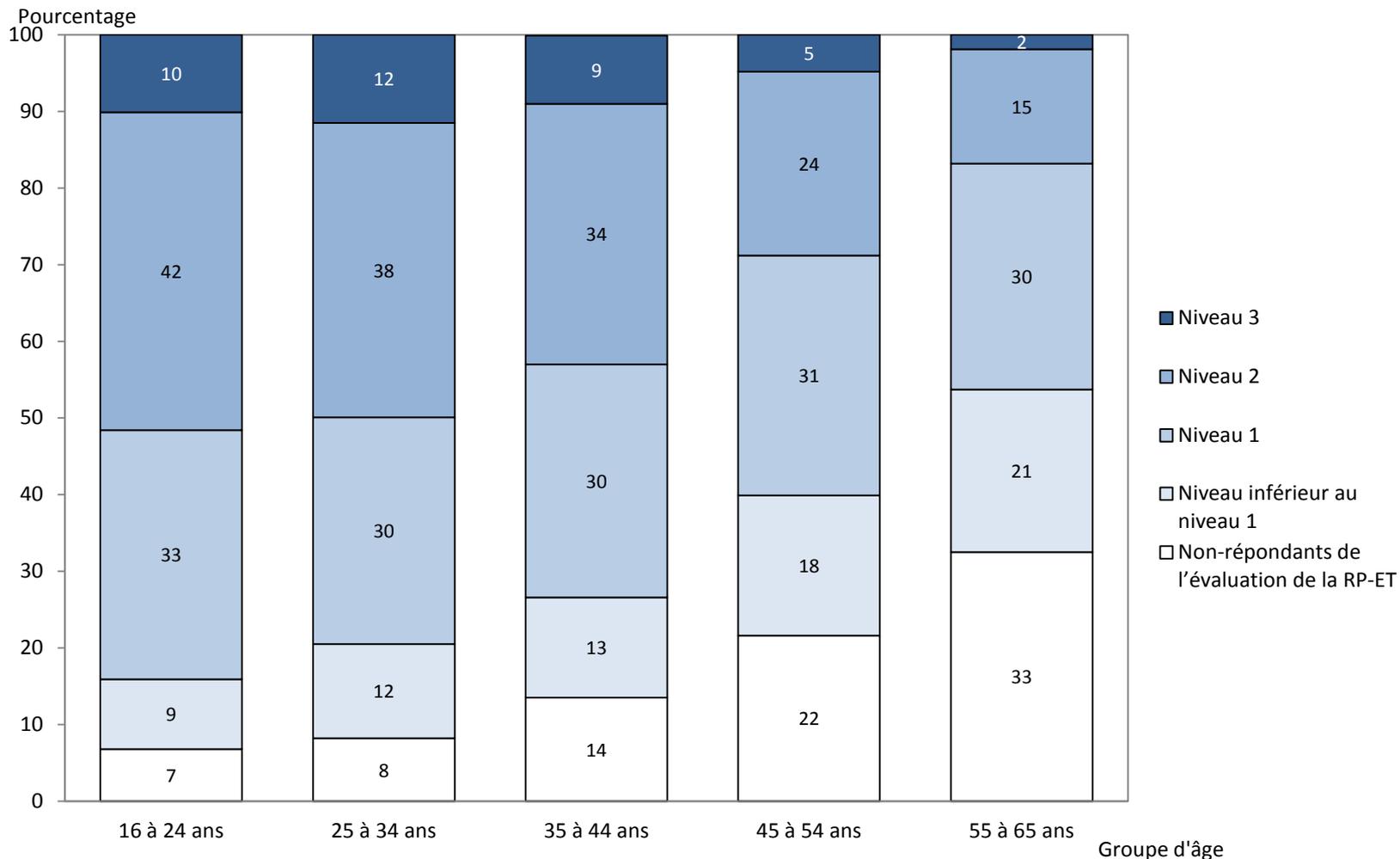


Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012



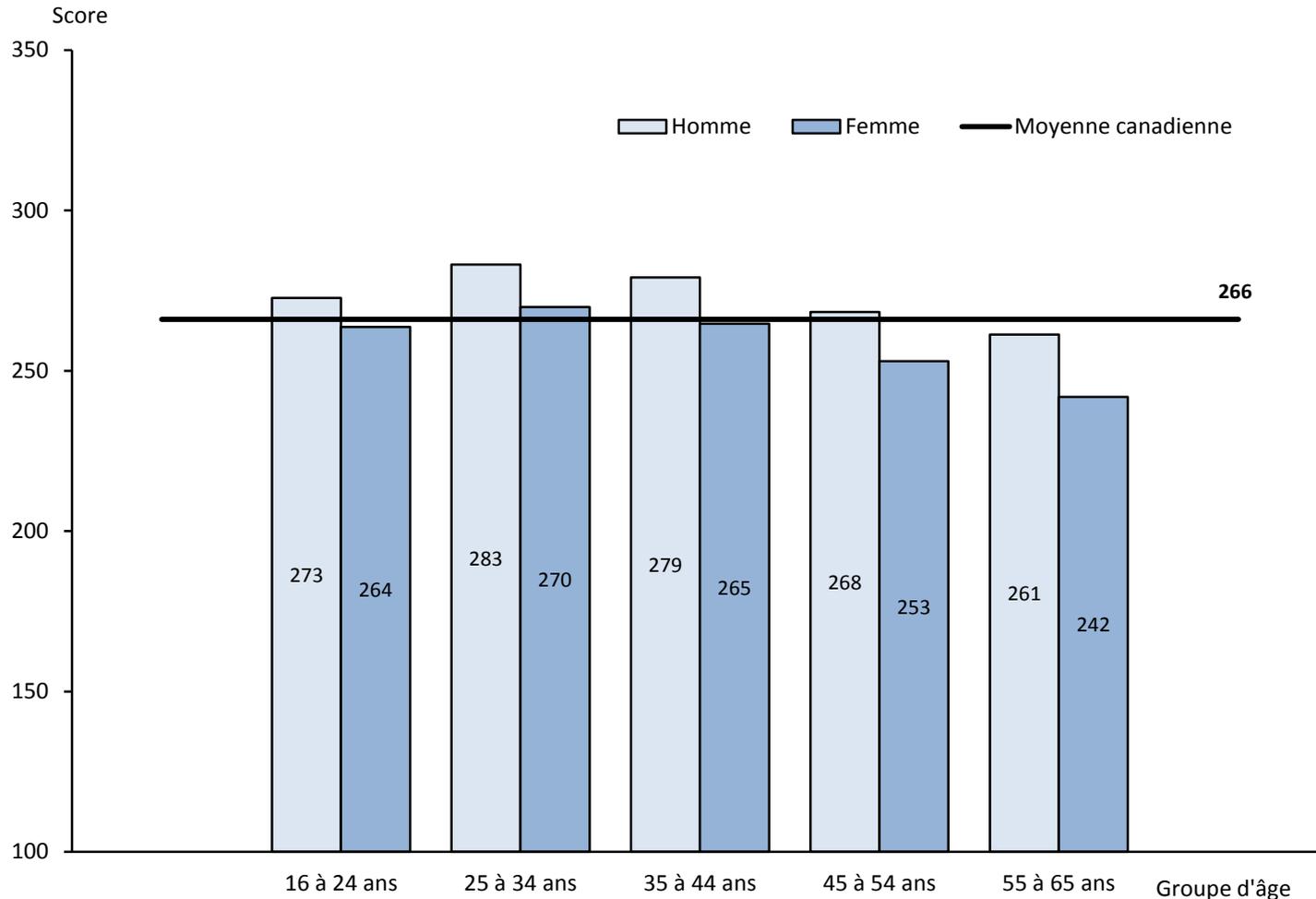
# Les résultats de la RP-ET sont plus élevés chez les jeunes

RP-ET — Distributions comparatives des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, par groupe d'âge, Canada, 2012



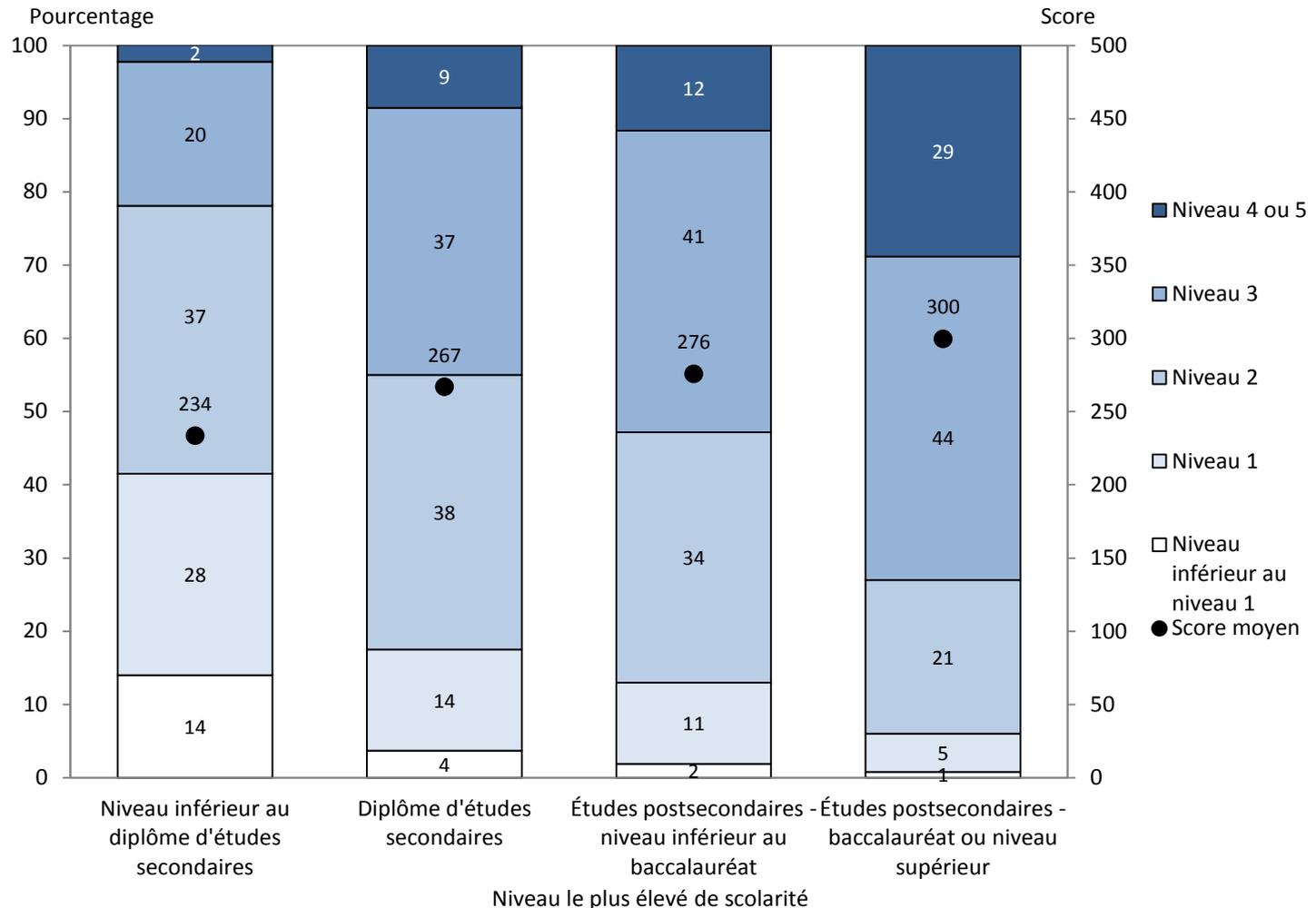
# On observe une différence sur le plan des compétences en numératie entre les hommes et les femmes, et ce, sur l'ensemble du spectre d'âge

Numératie — Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, par sexe et groupe d'âge, Canada, 2012



# Des niveaux de scolarité plus élevés sont associés à de meilleures compétences en littératie, en numératie et en RP-ET

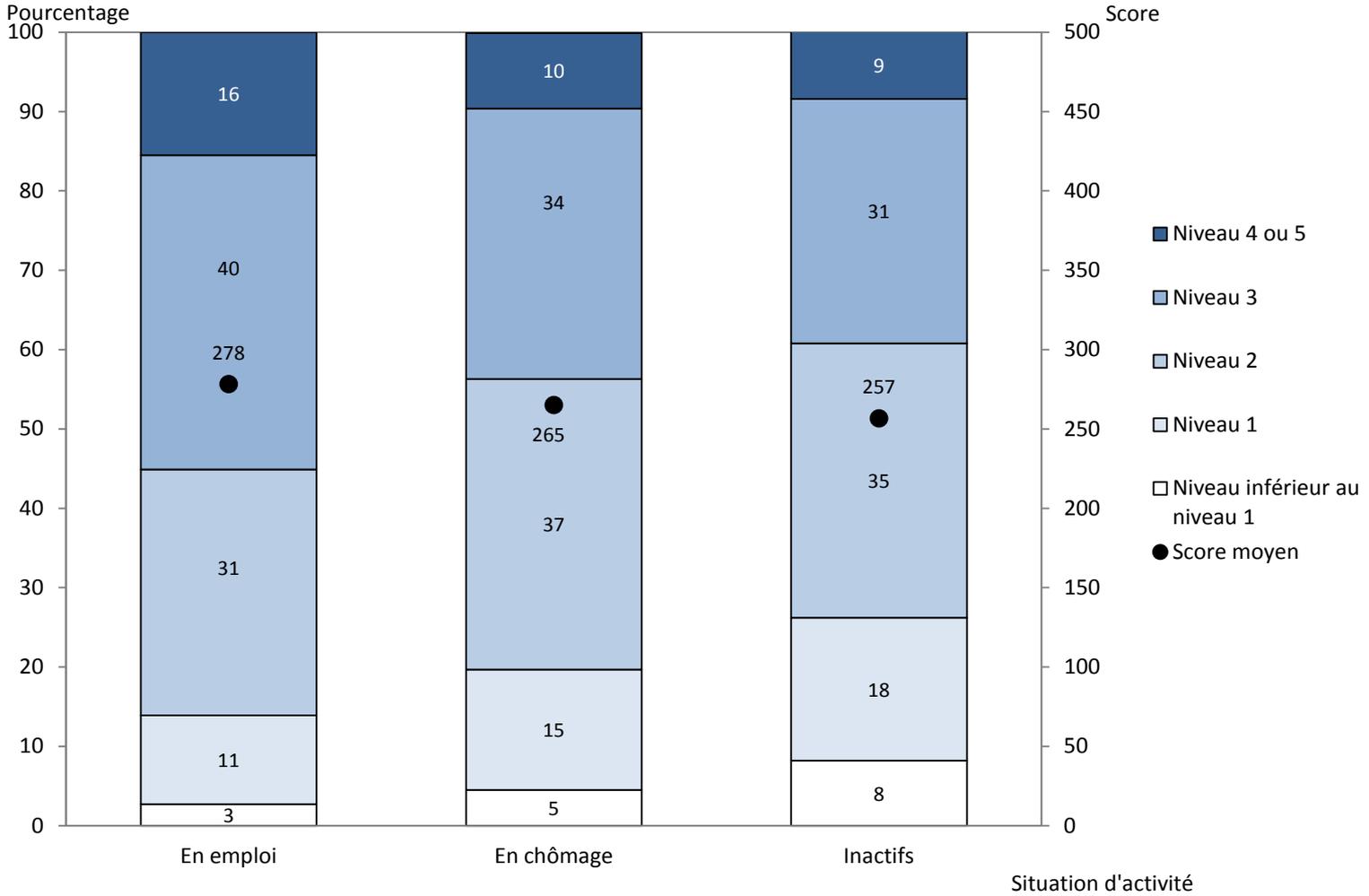
Littératie — Scores moyens et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau le plus élevé de scolarité, Canada, 2012



Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012

# Les compétences en littératie et en numératie sont plus élevées chez les Canadiens qui ont un emploi

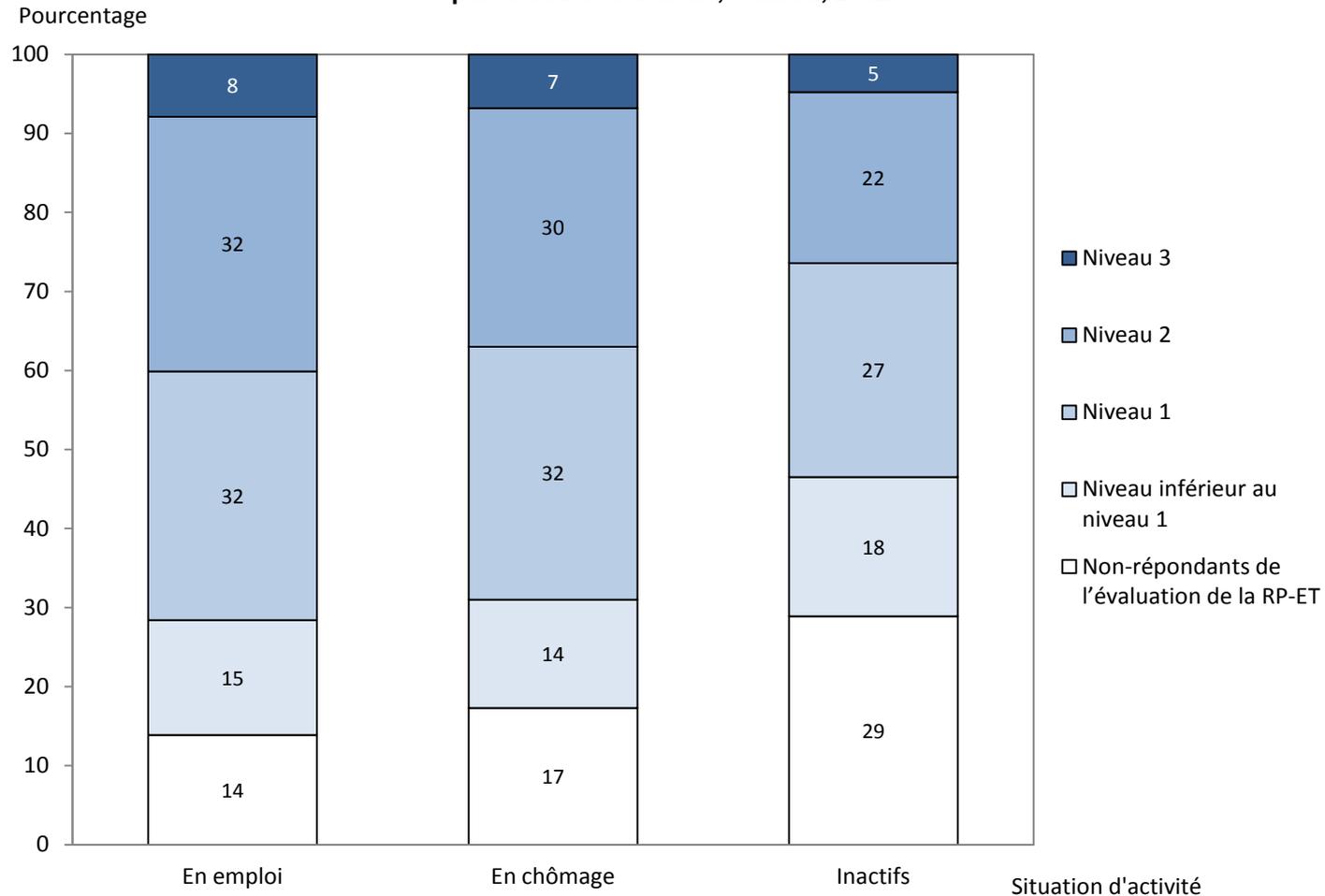
Littératie — Scores moyens et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la situation d'activité, Canada, 2012



Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012

# Le fait d'être inactif est associé à des compétences en RP-ET plus faibles comparativement aux personnes en chômage

RP-ET — Distributions comparatives des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, par situation d'activité, Canada, 2012



# Les professions de la gestion et des services professionnels sont associées à de meilleures compétences en littératie, en numératie et en RP-ET

Littératie, numératie et RP-ET — Résultats des personnes de 16 à 65 ans selon le type de profession, Canada, 2012

Type de profession	Littératie (score moyen)	Numératie (score moyen)	RP-ET (% niveaux 2 et 3)
Professions de la gestion et des services professionnels	292	286	49
Professions des services et de soutien	266	254	34
Métiers et professions de la transformation et de la fabrication	256	254	21
Professions manuelles et des autres services	251	241	25

# Le Canada présente une plus grande non-concordance de qualifications et une moins grande non-concordance de compétences que la moyenne de l'OCDE

Pourcentage	Non-concordance de qualifications			Non-concordance de compétences					
				Littératie			Numératie		
	Surqualifiés	Sousqualifiés	Bonne concordance	Surqualifiés	Sousqualifiés	Bonne concordance	Surqualifiés	Sousqualifiés	Bonne concordance
<b>CANADA</b>	27	15	58	7	4 (*)	89	7	5 (*)	88
<b>États-Unis</b>	20 (*)	13 (*)	68 (*)	10 (*)	4 (*)	86 (*)	9 (*)	4 (*)	87
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	21	13	66	11	4	85	11	4	85

(\*) Aucune différence significative par rapport à la moyenne de l'OCDE

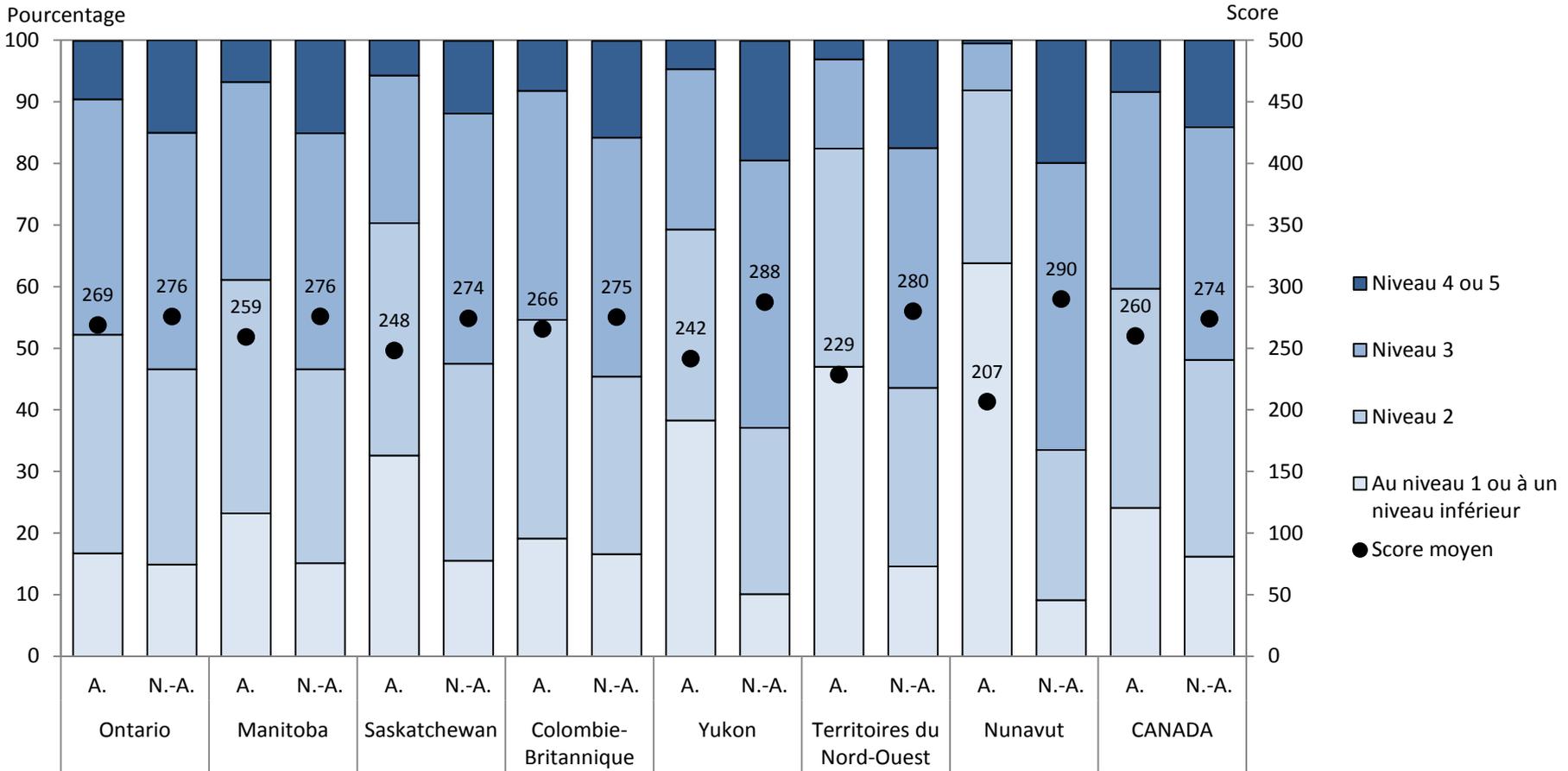
# En général, les travailleurs canadiens utilisent davantage les compétences liées au traitement de l'information et d'autres compétences au travail que la moyenne de l'OCDE

Le PEICA examine l'utilisation des compétences liées au traitement de l'information et d'autres compétences génériques en milieu de travail.

- Compétences liées au traitement de l'information : lecture, écriture, numératie, compétences en TIC et résolution de problèmes.
- Autres compétences génériques : discrétion dans les tâches, apprentissage au travail, persuasion, collaboration, auto-organisation, dextérité et compétences physiques.

# En général, la population autochtone affiche des compétences moins élevées que la population non-autochtone du Canada

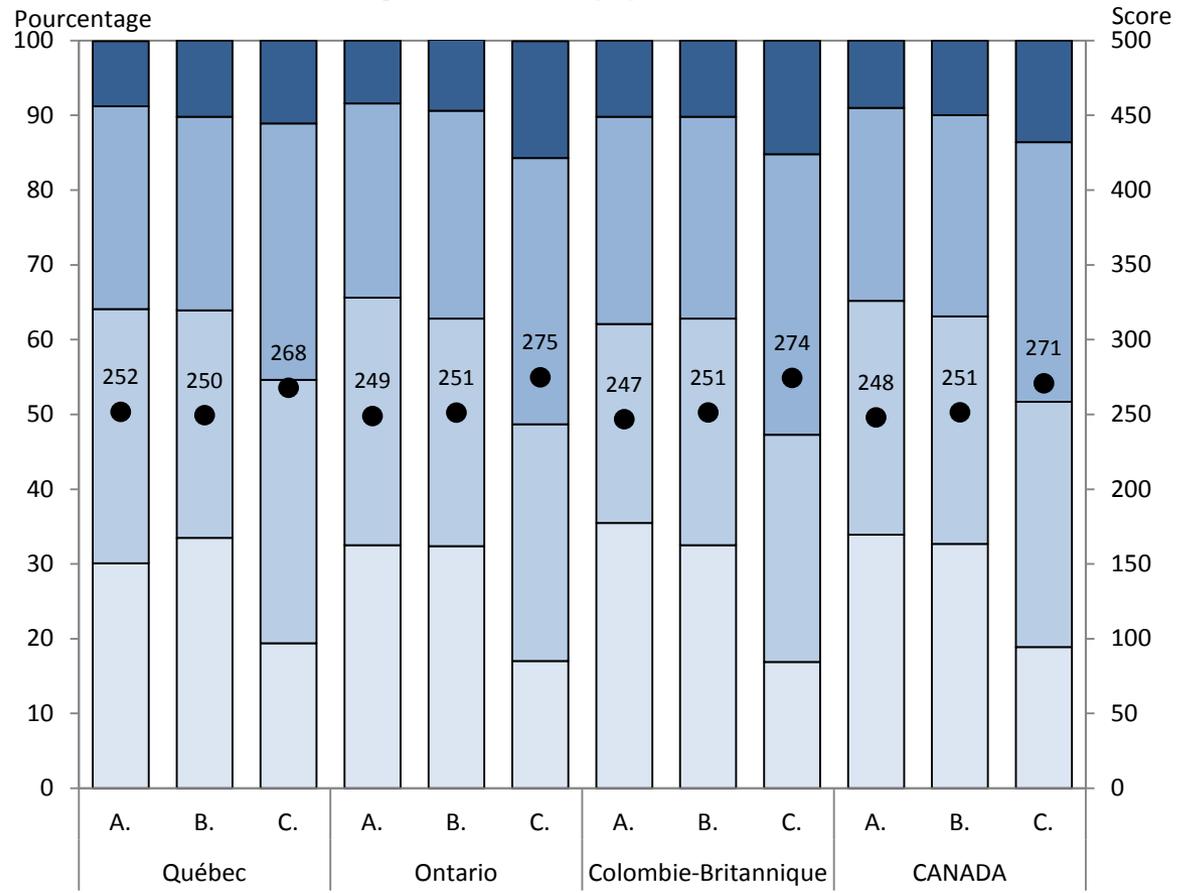
Littératie — Scores moyens et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon l'identification autochtone, Canada et populations suréchantillonnées, 2012



Note: A. signifie Autochtones et N.-A. signifie Non-Autochtones.

# Les immigrants présentent de plus faibles niveaux de compétence en littératie et en numératie que la population née au Canada, mais l'écart est moindre au Canada que la moyenne de l'OCDE

Numératie – Scores moyens et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon le statut d'immigrant, Canada et populations suréchantillonnées, 2012



- À l'échelle internationale, les immigrants canadiens ont obtenu des scores en littératie et numératie supérieurs à la moyenne des immigrants de l'OCDE.
- La différence entre les non-immigrants et les immigrants est plus faible au Canada que la moyenne des pays de l'OCDE.

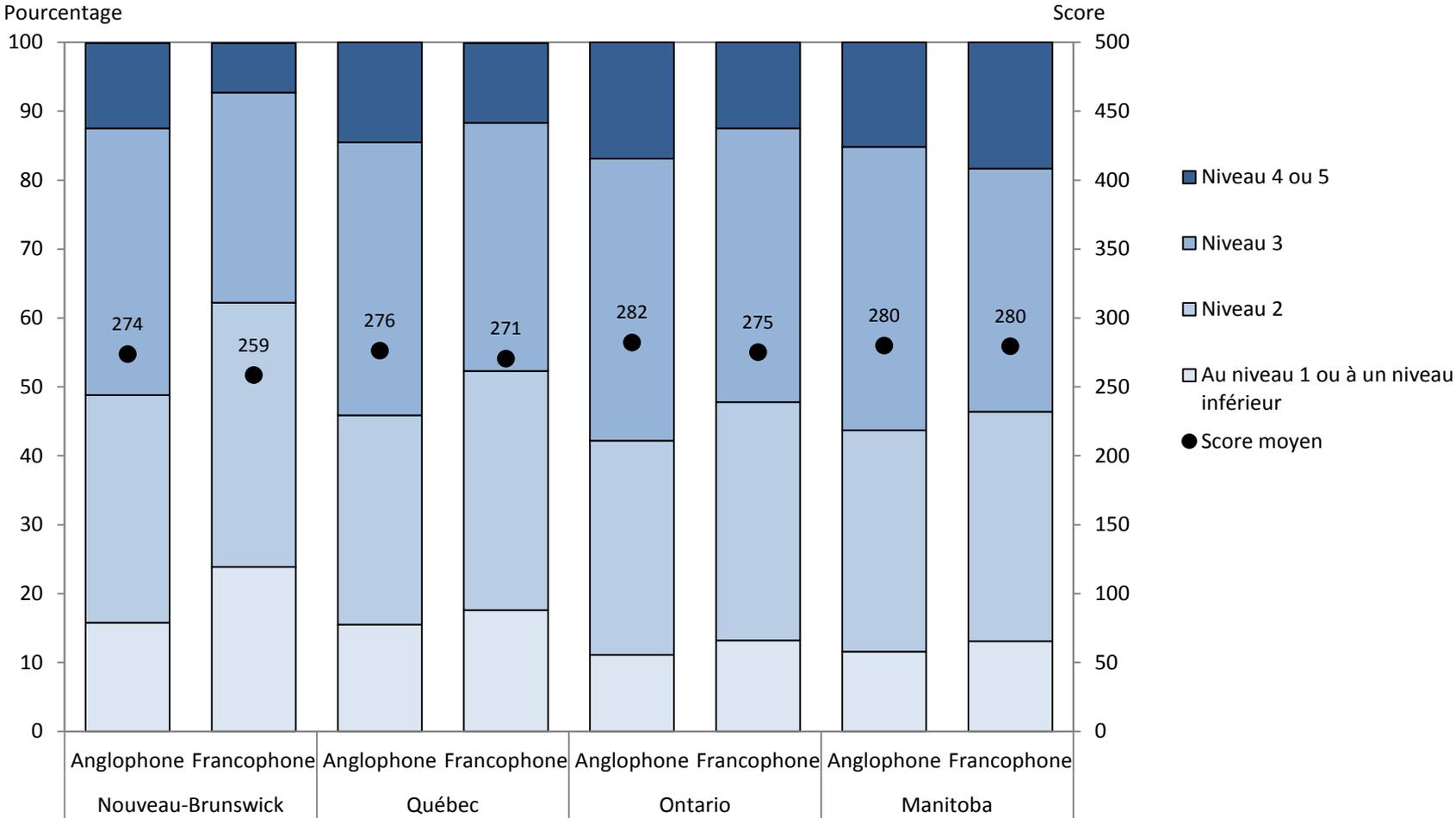
- Niveau 4 ou 5
- Niveau 3
- Niveau 2
- Au niveau 1 ou à un niveau inférieur
- Score moyen

Note: A. signifie Immigrant récents, B. signifie Immigrant établis et C. signifie Personnes nées au Canada..

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012

# Les résultats des minorités de langue officielle varient d'une province à l'autre

Littératie — Scores moyens et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la langue officielle, Canada et populations suréchantillonnées, 2012



Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012

# Au Canada, il y a un lien positif entre la santé ou les résultats sociaux et la littératie

Rapports de cotes <sup>1</sup> montrant la probabilité que les adultes fassent du bénévolat, pays sélectionnés, 2012	Niveaux de compétence en littératie			
	Niveau 1 ou à un niveau inférieur	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4 ou 5
CANADA	1,0	1,6	2,6	3,5
États-Unis	1,0	1,4	2,1	3,1
Angleterre/Irlande du Nord (R.-U.)	1,0	1,4	2,2	3,2
Moyenne de l'OCDE	1,0	1,5	1,9	2,5

Rapports de cotes <sup>1</sup> montrant la probabilité que les adultes signalent un mauvais état de santé, pays sélectionnés, 2012	Niveaux de compétence en littératie			
	Niveau 1 ou à un niveau inférieur	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4 ou 5
CANADA	2,3	1,6	1,2	1,0
États-Unis	4,2	2,4	1,6	1,0
Angleterre/Irlande du Nord (R.-U.)	3,1	1,9	1,5	1,0
Moyenne de l'OCDE	2,1	1,5	1,2	1,0

(1) Les rapports de cotes sont ajustés en fonction de l'âge, du sexe, du niveau de scolarité, du statut d'immigrant et du contexte linguistique.

# Évaluations précédentes



- Le PEICA est la dernière d'une série d'études internationales portant sur les compétences des adultes réalisées depuis le début des années 1990.
- Avant le PEICA, l'étude la plus récente était l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes de 2003(ELCA) [connue au Canada comme l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)].
- Le Canada et cinq autres pays ont pris part à l'ELCA et au PEICA.

# Changements apportés aux concepts et aux instruments entre 2003 et 2012

Le monde de 2003 était très différent de celui de 2012.

Les façons d'évaluer la littératie en 2003 étaient différentes de celles de 2012.

Les méthodes de saisie des évaluations n'étaient pas les mêmes en 2003 qu'en 2012.

D'autres données ont servi à établir l'échelle de notation de la numératie en 2012.

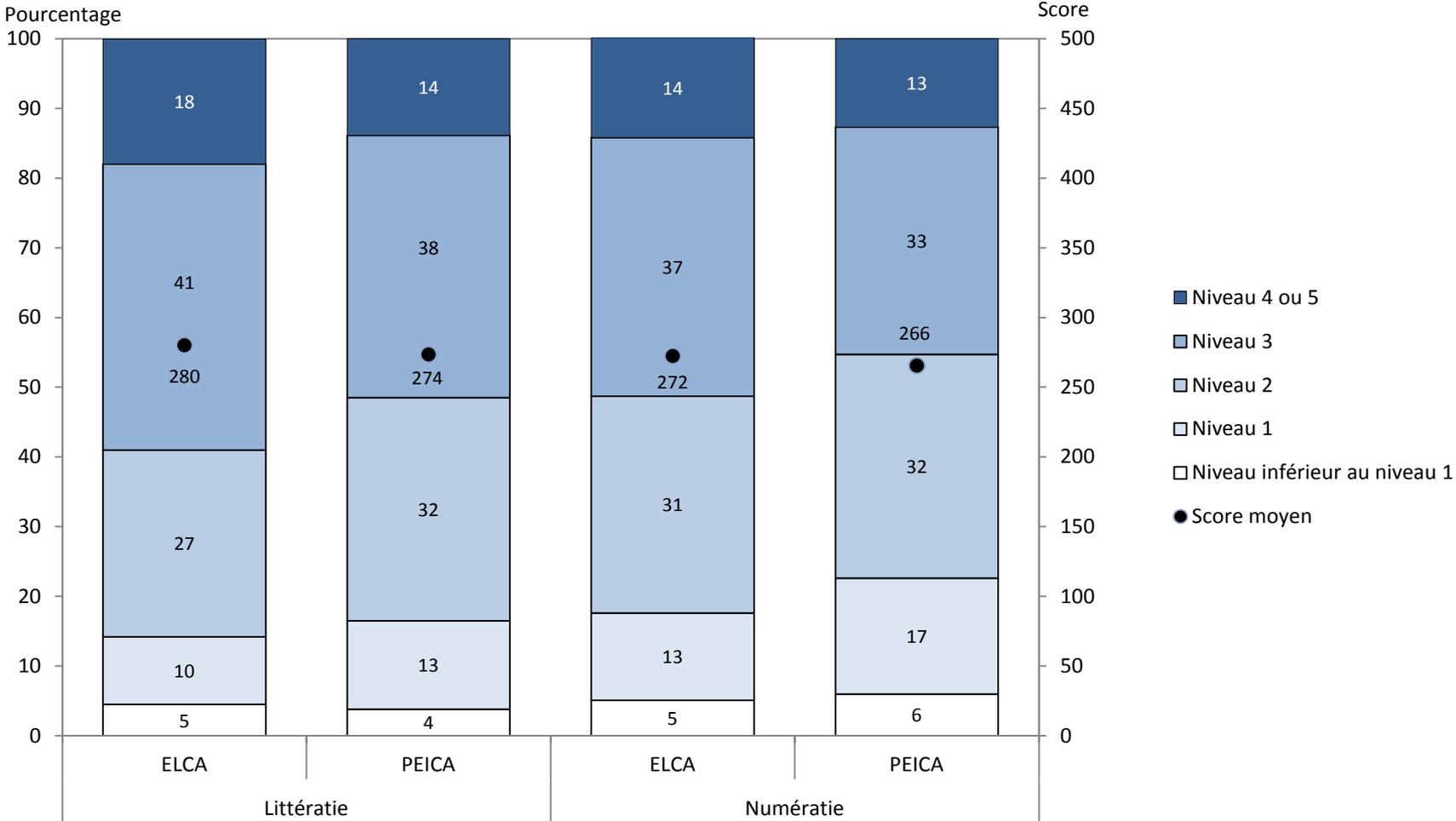
**Étant donné ces changements, il est impossible de comparer directement et immédiatement les résultats du PEICA et ceux de l'ELCA.**

Des efforts ont été déployés dans le but de pouvoir comparer les mesures des pays relativement à la littératie et à la numératie au fil du temps, afin d'utiliser pour le PEICA des mesures qui correspondent à celles de l'ELCA.

Il convient de faire preuve de prudence dans les comparaisons.

# Distribution des compétences au Canada en 2003 et en 2012

Littératie et numératie – Scores moyens et niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, ELCA et PEICA, Canada, 2003 et 2012



Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012; et enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003

# Comparaison des changements au Canada avec les changements dans d'autres pays

Changement des scores moyens au fil du temps pour les compétences des adultes

Pays	Littératie			Numératie		
	2003-2007	2012	Changement	2003-2007	2012	Changement
Australie	273	280	7,4	268	268	-0.2 (*)
<b>CANADA</b>	280	273	-6,6	272	265	-7,0
Italie	226	250	24,9	231	247	16,2
Pays-Bas	281	284	3,5	287	280	-6,8
Norvège	295	278	-16,7	286	278	-7,3
États-Unis	268	270	1.6 (*)	262	253	-9,2

(\*) Non significatif



*“Ce premier aperçu des résultats annonce le plein potentiel que renferment les données. Les données sont destinées à un très grand usage par les particuliers, les chercheurs, les parties intéressées et les gouvernements – lesquels jouent tous un rôle pour influencer la manière dont nous nous adaptons à l’économie du savoir et à l’environnement technologique en constante évolution.”*

Les compétences au Canada : premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

A decorative header image showing a row of light blue silhouettes of various people, including adults, children, and individuals with mobility aids like wheelchairs and strollers, set against a light blue background.

# Informations additionnelles sur le PEICA

- [www.peicacda.ca](http://www.peicacda.ca)
- [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca)
- [www.oecd.org/fr/sites/piaac-fr](http://www.oecd.org/fr/sites/piaac-fr)