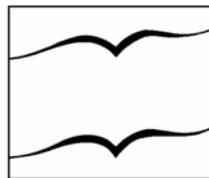


Guide d'animation

Partageons nos richesses

Développer des compétences ensemble et créer un album de famille



PEI
Literacy
Alliance

Literacy for All - Learning for Life



Canada 

Financé par le Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles du Gouvernement du Canada

Table des matières

	Page
Comment utiliser ce guide	3
Conseils pour l'animation	4
Animation de l'atelier	5

Note: *Ideas for Family Literacy Activities* est une ressource pour parents disponible au site Internet www.pei.literacy.ca/families. Cette ressource n'est pas disponible en français.

Comment utiliser ce guide

Ce Guide d'animation a été créé pour aider les animateurs et animatrices à guider les parents dans l'utilisation du document *Partageons nos richesses : Développer des compétences ensemble et créer un album de famille*.

Atelier

Ce livret vous guidera dans le processus d'animation d'un atelier d'une heure et demie qui encouragera et appuiera les parents à créer leur propre album familial.

Les parents apprendront les suivants :

- L'alphabétisation familiale est plus que simplement lire;
- Les neuf compétences essentielles et leur importance;
- Les plaisirs d'activités d'alphabétisation familiale;
- L'identification des points forts et des styles d'apprentissage des membres de la famille;
- L'établissement d'objectifs et l'élaboration de plans comme famille;
- La création d'un environnement qui favorise l'apprentissage.

Déroulement de l'atelier

Ce guide suit la mise en page du guide *Partageons nos richesses : Développer des compétences ensemble et créer un album de famille*. Vous pouvez télécharger le guide du parent au site Internet www.pei.literacy.ca/projects/sog.

Ce dont vous aurez besoin :

- Une copie du guide du parent, *Partageons nos richesses : Développer des compétences ensemble et créer un album de famille* pour chaque participant et participante (disponible au www.pei.literacy.ca/projects/sog);
- Des stylos, des crayons et du papier pour les participants et participantes afin qu'ils ou qu'elles puissent prendre des notes.

Guide d'animation

Le Guide d'animation inclut le Guide du parent avec les pages d'animation au début de chaque section. Vous pouvez le identifier par l'encadré bleu en haut de la page. Les numéros de pages de l'encadré bleu correspondent aux pages du Guide du parent.

Pour plus d'information, veuillez communiquer avec la PEI Literacy Alliance au 1-866-827-3620 ou par courriel à l'adresse projet@eastlink.ca



Canada Financé par le Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles du Gouvernement du Canada

Conseils pour l'animation

Principaux points :

1. Agissez comme guide.
2. Répondez aux questions et donnez des exemples quand nécessaire.
3. Posez des questions pour confirmer la compréhension.
4. Créez une atmosphère sécuritaire, plaisante, confortable et où les participants et participantes se sentent en confiance.

Plus de détails sur les principaux points :

1. **Agissez comme guide.** Favorisez la promotion d'une atmosphère informelle. Nous vous suggérons de vous habiller en tenue décontractée et d'agir comme guide. Les parents et les animateurs et animatrices apprendront les uns des autres dans ce type d'atmosphère.
2. **Répondez aux questions et donnez des exemples quand nécessaire.** Les gens apprennent mieux quand ils sont impliqués dans le processus d'apprentissage. Donnez du temps aux parents de pratiquer les activités dans le Guide. Fournissez-leur des occasions pour poser leurs questions et pour leur offrir des exemples.
3. **Posez des questions pour confirmer la compréhension.** Posez des questions pour que les parents puissent vérifier leur compréhension de l'information partagée.
4. **Créez une atmosphère sécuritaire, plaisante, confortable et où les participants et participantes se sentent en confiance.** Gardez l'humeur positive, offrez un appui mutuel, bâtissez la confiance et l'empathie dans votre groupe. Encouragez les discussions et allouez du temps aux parents de parler et d'exprimer ouvertement leurs sentiments par rapport au sujet. Utilisez un endroit tranquille et amical où il y a peu de distractions et fournissez des collations santé.

Animation de l'atelier pour les parents

Ce Guide inclut le Guide du parent. Une page est incluse au début de chaque section pour l'animateur ou l'animatrice. Ces pages sont identifiées par un cadre bleu semblable à celui ci-dessus afin de faciliter leur identification. Vous trouverez dans l'encadré, le numéro de page du Guide du parent à lequel vous devez vous référer.

Vue d'ensemble de l'atelier de 1,5 heures

Cet atelier suit la mise en page du Guide du parent et commence avec la table des matières. Les étapes 1 à 4 présentent des activités à faire par les parents. Ci-dessous sont les grandes lignes du Guide des parents et du Guide d'animation.

Section	Durée	Page dans le Guide d'animation	Page dans le Guide du parent
Table des matières	5 min	6	n/a
Que signifie <i>Partageons nos richesses</i>	5 min	7	1
Définitions	5 min	8	2
Commençons	5 min	10	4
Étape 1 : Découvrez vos points forts	15 min	11	5
Étape 2 : Découvrez votre style d'apprentissage	15 min	12	8
Étape 3 : Établissez des objectifs	15 min	14	12
Étape 4 : Faites un plan	15 min	15	16
Étape 5 : Rassemblez des artéfacts	3 min	16	19
Comment créer un album	2 min	17	20
Étape 6 : Réfléchissez, partagez et célébrez	5 min	18	21
Durée total de l'atelier	90 min		

Table des matières

Étapes d'animation :

1. Insistez sur le fait que les familles peuvent utiliser ce Guide de la façon qui leur convient le mieux.
2. Introduisez le guide.
3. Expliquez que l'atelier suit la mise en page de leur guide.

Plus de détails sur les étapes d'animation :

1. **Insistez sur le fait que les familles peuvent utiliser ce Guide de la façon qui leur convient le mieux.** Elles peuvent sauter des sections, faire les activités dans un ordre différent ou n'en faire que des parties. Nous voulons que les familles prennent le leadership pour faire leur album et qu'elles continuent à le créer chez eux.
2. **Introduisez le guide.** Expliquez la table des matières du Guide du parent et que l'atelier durera environ une heure et demie. Vous trouverez peut-être utile de feuilleter rapidement le Guide avec les parents et répondre à leurs questions.
3. **Expliquez que l'atelier suit la mise en page de leur guide.** Voir la table des matières.

Partageons nos richesses

Développer des compétences ensemble
et créer un album de famille



Table des matières	Page
Introduction	
Que signifie « Partageons nos richesses »?	1
Définitions	2
Commençons	4
Étape 1 : Découvrez vos points forts	5
Étape 2 : Découvrez votre style d'apprentissage	8
Étape 3 : Établissez des objectifs	12
Étape 4 : Faites un plan	16
Étape 5 : Rassemblez des artéfacts	19
Comment créer un album	20
Étape 6 : Réfléchissez, partagez et célébrez	21
Ressources	23

Page 1 - Que signifie *Partageons nos richesses*

Étapes d'animation :

1. Expliquez ce qu'est le projet *Partageons nos richesses*.
2. Expliquez l'objectif.
3. Expliquez ce que les parents vont créer en utilisant ce Guide—un album.

Plus de détails sur les étapes d'animation :

1. **Expliquez ce qu'est le projet *Partageons nos richesses*.** C'est un projet qui permet de faire des activités familiales ensemble et de rassembler des preuves (artéfacts) de ce qui a été fait pour ensuite les mettre dans un album.
2. **Expliquez l'objectif.** L'objectif est de créer une atmosphère d'apprentissage chez soi pour tous les membres de la famille.
 - **Nous apprenons tous mieux** quand nous sommes intéressés, quand nous avons confiance et quand nous avons du plaisir à apprendre. Louangez-vous les uns les autres et parlez des points forts de chaque personne. Ce n'est pas grave s'il y a des activités qui ne sont pas finies ou qui ne sont pas réussies parfaitement. L'objectif est de passer du temps ensemble comme famille. Il y a beaucoup de manières de renforcer les compétences de votre famille et avoir du plaisir en même temps.
 - **Passez du temps ensemble** montre aux enfants qu'ils sont spéciaux. Comme parent ou fournisseur de soins, vous faites déjà beaucoup d'activités pour aider votre enfant à apprendre. Ces activités telles que lire ensemble, jouer des jeux ou simplement parler sont des activités d'alphabétisation familiale. Les adultes n'ont pas besoin de tout savoir ou être des experts. C'est correct de dire « Je ne sais pas » et de chercher la réponse avec votre enfant. Soyez ouvert ou ouverte à apprendre avec vos enfants.
3. **Expliquez ce que les parents vont créer en utilisant ce Guide – un album.** Un album est une manière plaisante d'enregistrer ce que vous apprenez ensemble en faisant des activités amusantes. Ce que vous avez appris devient ensuite quelque chose que vous pouvez voir, toucher et partager avec votre famille et avec vos amis et amies.

Que signifie « Partageons nos richesses » ?

Partageons nos richesses est un projet de famille qui développe des compétences, rapproche les membres de la famille et crée des souvenirs.

L'objectif est de créer une atmosphère d'apprentissage chez soi. Il n'est jamais trop tôt ou trop tard pour apprendre!

En réalisant des activités plaisantes et intéressantes, chaque membre de votre famille apprendra des compétences essentielles et les pratiquera.

Quand vous aurez fini, vous aurez un album auquel vous pourrez ajouter du matériel et que vous pourrez apprécier. Cet album sera unique à votre famille.



Page 2 - Définitions

Étapes d'animation :

1. Lisez les définitions.
2. Expliquez ce qu'est l'alphabétisation familiale.
3. Expliquez les compétences essentielles.
4. Mentionnez que les activités d'alphabétisation familiale incluent les compétences essentielles.

Plus de détails sur les étapes d'animation :

1. **Lisez les définitions.** Elles sont à la page 2 du Guide des parents
2. **Expliquez ce qu'est l'alphabétisation familiale.** C'est plus que simplement lire et écrire, c'est l'apprentissage de toutes les compétences essentielles.
3. **Expliquez les compétences essentielles :**

1. **La lecture** – la lecture de matériel sous forme de phrases et de paragraphes.
2. **L'usage de documents** – la réalisation de tâches qui impliquent une variété d'information présentée sous forme de mots, de nombres et de symboles qui ont une signification d'après leur arrangement spatial.
3. **L'écriture** – l'écriture de textes, remplir des formulaires ainsi que l'utilisation de l'ordinateur comme une autre forme d'écriture.
4. **La numératie** – l'utilisation de nombres et la pensée en terme quantitatif.
5. **La communication orale** – l'utilisation de la parole pour échanger des pensées et de l'information.
6. **La réflexion** – l'évaluation des idées et de l'information afin de prendre une bonne décision.
7. **Le travail en équipe** – le travail avec les autres pour accomplir des tâches.
8. **L'usage de l'ordinateur** – l'utilisation de l'ordinateur pour une variété de tâches.
9. **L'apprentissage continu** – processus continu d'apprentissage pour l'acquisition de compétences et de connaissances.

4. **Mentionnez que les activités d'alphabétisation familiale incluent les compétences essentielles.** Expliquez aux parents que lorsqu'ils s'engagent dans des activités d'alphabétisation familiale plaisantes, chaque membre de la famille met en pratique quelques unes ou toutes les compétences essentielles. Par exemple, des jeux de cartes utilisent les compétences de numératie.

Définitions

L'alphabétisation familiale veut dire apprendre en famille. En lisant aux enfants et en réalisant des activités plaisantes, les parents maintiennent leurs propres compétences.

La famille peut inclure : parents, enfants, parents de famille d'accueil, fournisseurs de soins, grands-parents, tantes et oncles, cousins et cousines, et amis et amies. C'est à vous à décider des membres de votre famille.

Les compétences essentielles sont les habiletés de base requises pour réussir au travail, à la maison et dans la communauté.

Il y a 9 compétences essentielles que chacun doit apprendre pour réussir dans la vie. Elles sont :

1. La lecture
2. L'utilisation de documents
3. L'écriture
4. La numérotique ou les mathématiques
5. La communication orale
6. La réflexion ou la résolution de problèmes
7. Le travail en équipe
8. L'utilisation d'ordinateurs
9. L'apprentissage continu

Une bonne acquisition des compétences essentielles nous prépare davantage à poursuivre des études, à développer des relations, à mieux jouer notre rôle comme parent et à entrer sur le marché du travail. En plus, ces compétences nous permettent de participer plus activement à la communauté.



Page 3 - Définitions (suite)

Étapes d'animation

1. Lisez la définition d'un album.
2. Donnez, en plus de détails, des exemples d'album.
3. Lisez la définition d'artéfacts.

Plus de détails sur les étapes d'animation :

1. **Lisez la définition d'un album.**
2. **Donnez, en plus de détails, des exemples d'album.** Il y a plusieurs façons de choisir et d'enregistrer les activités que vous faites comme famille. Voici quelques idées de ce que votre album pourrait être :
 - **Un cartable** – Vous pouvez facilement insérer des histoires et des dessins faits par des membres de votre famille dans un cartable en utilisant un perforateur à trous. Vous pouvez inclure des protège-documents pour conserver les photos d'activités et d'événements.
 - **Un album de photos ou un album de découpures** – Vous pouvez coller des photos, de l'art, des activités d'écriture créative et autres.
 - **Une boîte de souvenirs** – Vous pouvez sauver des histoires, dessins et photos de votre famille dans une boîte spéciale. Certaines familles décideront peut être de créer une capsule témoin.
 - **Une clé USB (pour votre ordinateur)** – Vous pouvez travailler à l'ordinateur, ce qui peut être plaisant et une bonne pratique. Vous pouvez garder des copies digitales ainsi que des photos des activités que vous avez faites. Vous déciderez peut-être apprendre comment faire une présentation PowerPoint. Quand vous aurez fini, vous pouvez la montrer à vos amis et amies et à votre famille.
 - **Une murale ou affiche** – Vous pouvez trouver un mur dans votre maison que vous voulez dédier à ce projet. Attachez de l'art, des histoires et des photos sur cette murale.
 - **Un babillard** – Vous pouvez mettre des dessins, de l'art, de l'écrit et autres souvenirs que votre famille a fait dans le passé. Vous pouvez même ajouter un calendrier d'événements familiaux à venir.
 - **Un livre de recettes** – Si vous aimez cuisiner, vous voulez peut-être créer un livre de recettes familiales.
 - **Votre réfrigérateur et des aimants** – Ceci pourrait être l'endroit où votre famille place l'information au sujet d'événements à venir et des souvenirs d'activités passées.
3. **Lisez la définition d'artéfacts.** Demandez aux parents s'ils ont des questions.

Définitions (suite)

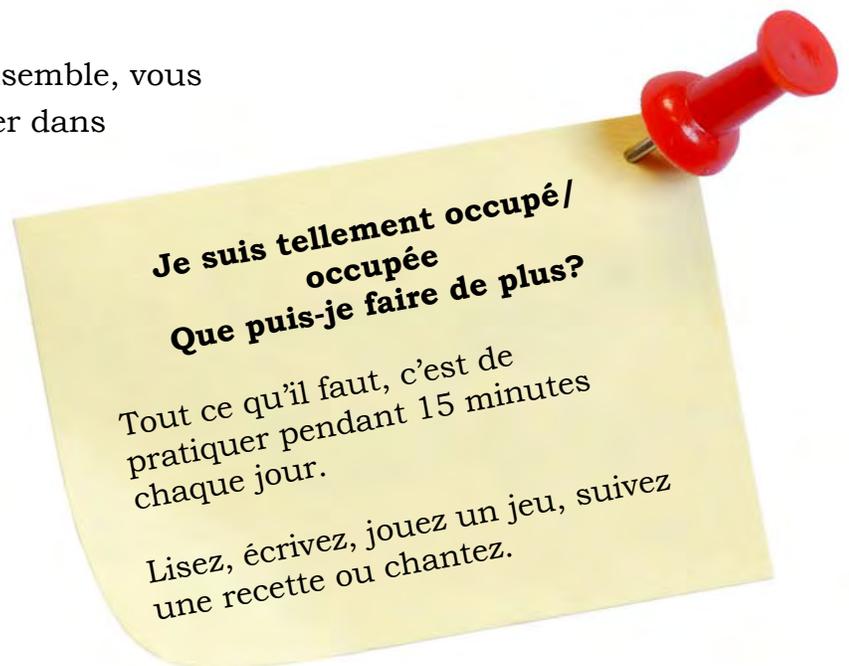
Un album est habituellement un livre à pages vides qui permet de conserver nos souvenirs : photos, coupures de journal ou d'autres souvenirs.

Cependant, **un album** peut aussi être :

- Un cartable
- Un album de photos
- Une boîte de souvenirs
- Une clé USB (pour votre ordinateur)
- Une murale ou affiche
- Un babillard
- Un livre de recettes
- Votre réfrigérateur et des aimants
- Une capsule témoin
- Une galerie d'art aux murs et aux tables de votre maison
- Un grand collage de photos
- Un livre que vous commandez sur Internet utilisant vos propres photos (voir la liste de ressources)

Des artéfacts (objets) sont des photos, des articles ou d'autres qui racontent une histoire. Vos artéfacts sont des preuves de l'apprentissage que vous avez réalisé en famille.

En accomplissant des activités ensemble, vous rassemblerez des artéfacts à placer dans votre album.



Page 4 - Commençons

Les principaux points :

1. Le Guide du parent à 6 étapes.
2. Étapes 1 à 4 sont pour se préparer.
3. Étape 5 est le coeur du projet.
4. Étape 6 est le partage de son album

Plus de détails sur les principaux points :

1. **Le Guide du parent à 6 étapes** qui sont :
 - Étape 1: Découvrez vos points forts
 - Étape 2: Découvrez votre style d'apprentissage
 - Étape 3: Établissez des objectifs
 - Étape 4: Faites un plan
 - Étape 5: Rassemblez des artéfacts
 - Étape 6: Réfléchissez, partagez et célébrez!
2. **Les étapes 1 à 4 sont pour se préparer** à travailler sur l'album. Suggérez aux parents de passer 30 minutes avec leur famille pour chacune des quatre premières étapes. Ils voudront peut-être faire une étape par jour ou toutes les faire en une journée. Les activités réalisées lors de ces étapes peuvent être les premiers artéfacts à placer dans l'album.
3. **L'étape 5 est le cœur du projet.** C'est ici que les parents commencent à faire des activités et à créer leur album avec leur famille. Ceci peut être un projet auquel les familles continuent à ajouter ou ça peut être un projet qu'on fait une fois. C'est au choix de chaque famille.
4. **L'étape 6 est pour le partage de son album** avec la famille et ses amis et amies. Encouragez les parents de garder leur album à quelque part pour qu'il soit accessible afin que tous les membres de la famille puissent le regarder, le partager et y ajouter des artéfacts quand ils le désirent. Nous espérons que tous les membres de la famille seront fiers de ce qu'ils ont créé.

Commençons

Que retirerons-nous de choisir d'utiliser ce livre?

- **Un plan familial** pour apprendre en s'amusant en famille.
- **Beaucoup de plaisir** en jouant et en apprenant ensemble!
- **Un album familial** que vous pourrez montrer à votre famille et à vos amis et amies et que vous pourrez regarder et apprécier.



Ce livre vous aidera à vous préparer en vue de créer votre album familial.

Nous commencerons avec les 4 étapes du tableau ci-dessous. Chaque étape inclut une activité et une discussion en famille. Si votre famille profite d'une conversation stimulante, continuez la discussion aussi longtemps que vous voulez.

Étapes	Temps approximatif
1. Découvrez vos points forts	30 minutes ou plus
2. Découvrez votre style d'apprentissage	30 minutes ou plus
3. Établissez des objectifs	30 minutes ou plus
4. Faites un plan	30 minutes ou plus

Vous pouvez décider que votre famille complètera une étape par jour ou toutes les étapes en fin de semaine. C'est à vous de choisir.



Pages 5 à 7 - Étape 1 (Découvrez vos points forts)

Étapes pour l'animation :

1. Expliquez que vous allez démontrer comment les parents peuvent mener cet exercice.
2. Démontrez l'exercice.
3. Discutez l'exercice.

Note: Avant de faire cet exercice, il est peut-être préférable de faire une activité brise-glace afin que les gens se sentent plus confortables et commencent à parler.

Plus de détails sur les étapes d'animation :

1. **Expliquer que vous allez démontrer comment les parents peuvent mener cet exercice** avec leur famille. Le but de cet exercice est de faire réaliser les points forts de chaque membre de la famille.
2. **Démontrer l'exercice :**
 - Réviser l'information dans les encadrés gris et verts.
 - Lisez les définitions à haute voix. Discutez chaque définition et donnez des exemples.
 - Demandez aux parents de penser à des activités qu'ils aiment faire comme famille et par eux-mêmes.
 - Lisez les directives de comment remplir la fiche de points forts (page 18 du guide du parent). Encouragez-les à travailler ensemble sur la fiche de chaque personne. Posez des questions pour les encourager à partager leurs idées. Rappelez-leur de se concentrer sur le positif. S'ils le préfèrent, ils peuvent dessiner au lieu d'écrire leur réponse.
 - Demandez aux parents de remplir leur fiche de points forts.
 - Discutez la fiche de chaque personne ainsi que comment elles se sentent à faire cet exercice.
3. **Discutez l'exercice** et répondez aux questions des parents. Rappelez aux parents de laisser chaque membre de la famille écrire ou dessiner ses réponses sur sa propre fiche afin de pratiquer à utiliser un document. Cependant, si cela crée de la frustration, que quelqu'un d'autre remplisse la fiche pour eux.

Étape 1: Découvrez vos points forts



Pourquoi cette activité est-elle importante? Connaître les points forts de chaque membre de votre famille vous aidera à choisir des activités que vous aimerez.

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape? Environ 30 minutes.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Des crayons ou des stylos.

Qu'allons-nous faire?

- **Lire** les définitions ci-dessous.
- **Réaliser** l'activité se rapportant aux points forts.
- **Discuter** en famille de la fiche de chaque personne pour voir si quelqu'un a oublié quelque chose ou a besoin d'aide.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique?

La lecture, l'écriture, la numératie, l'utilisation de documents, la communication orale, le travail en équipe, la réflexion et l'apprentissage continu.

Assurez-vous qu'une personne de la famille puisse lire les définitions à haute voix :

- **Une habileté (compétence)** est quelque chose que l'on fait bien.
- **Des connaissances** sont des choses que l'on sait.
- **Des attributs** sont des mots qui décrivent quelqu'un. Par exemple : il est intelligent, elle est généreuse, il est créatif, ou elle est honnête.
- **Des intérêts** sont ce que l'on aime, que l'on fait bien ou que l'on veut connaître davantage.



Comment remplir votre fiche de points forts

Créez une fiche personnelle ou utilisez l'exemple à la prochaine page.

Remplissez la fiche de points forts pour chaque membre de la famille. Laissez à chaque personne l'occasion d'écrire ses propres réponses. Procédez à tour de rôle ou tout le monde en même temps.

Faites un remue-méninges au sujet des points forts de chaque personne. Pensez à chaque période de sa vie et écrivez autant d'idées que vous pouvez.

Soyez créatifs et créatives si vous le voulez et dessinez des images au lieu d'écrire des mots dans la fiche.

Avec les plus jeunes enfants, posez des questions pour découvrir ce qu'ils et elles pensent être leurs points forts et remplissez la fiche pour eux et elles.



N'ayez pas peur de vous louer ou de louer un autre.

Ayez du plaisir et parlez ensemble de vos fiches après les avoir remplies. Y a-t-il quelqu'un qui a oublié quelque chose?



Exemple d'une fiche de points forts

Vous pouvez recréer cette fiche en utilisant un stylo et du papier ou créer une fiche personnelle et unique.

Fiche de points forts	
Votre nom	
Vos habiletés (compétences)	Je suis bon/bonne à :
Vos connaissances	Je sais beaucoup de choses au sujet de :
Vos attributs	Je suis (Décrivez-vous en utilisant que des mots positifs):
Vos intérêts	J'aime :

Pages 8 à 11 - Étape 2 (Découvrez votre style d'apprentissage)

Étapes d'animation :

1. Expliquez que vous allez démontrer comment les parents peuvent mener cet exercice.
2. Démontrez l'exercice.
3. Discutez l'exercice.

Plus de détails sur les étapes d'animation :

1. **Expliquez que vous allez démontrer comment les parents peuvent mener cet exercice** avec leur famille. Le but de cet exercice est de faire prendre connaissance à chaque membre de la famille comment il ou elle apprend le mieux. Différentes personnes apprennent de différentes manières. Comprendre le style d'apprentissage préféré des autres peut aider à communiquer nos idées de manière à ce qu'ils et elles comprennent plus facilement.
2. **Démontrez l'exercice** :
 - Révisez l'information dans les encadrés gris et verts.
 - Lisez les définitions à haute voix. Discutez chaque définition et donnez des exemples.
 - Lisez les directives de *Comment remplir votre fiche de styles d'apprentissage*. Demandez aux parents de remplir une fiche. (Vous voudrez peut-être lire les questions à haute voix selon le niveau d'alphabétisme du groupe.)
 - Demandez aux parents de remplir la fiche de styles d'apprentissage.
 - Discutez la fiche de chaque personne et demandez-leur comment elles se sont senties en faisant cet exercice.
3. **Discutez l'exercice** et répondez aux questions des parents par rapport à faire cet exercice chez eux avec leur famille. Rappelez-leur que même si chaque personne a un style d'apprentissage préféré, nous utilisons tous les styles à chaque jour. C'est bien de pratiquer à apprendre de différentes manières puisque c'est une des compétences essentielles — l'apprentissage continu.

Note pour les parents avec des jeunes enfants (sous 12 ans). Cette fiche n'est pas pour des enfants sous 12 ans puisqu'ils développent encore leurs styles d'apprentissage. Expliquez aux parents qu'ils peuvent parler à leurs jeunes enfants de comment nous apprenons en touchant, en voyant, en écoutant, en goûtant et même en sentant.

Étape 2 : Découvrez votre style d'apprentissage



Pourquoi cette étape est-elle importante?

Le fait de connaître le style d'apprentissage de chaque membre de la famille aidera à choisir des activités plaisantes et stimulantes.

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape?

Environ 30 minutes.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Des crayons ou des stylos.

Qu'allons-nous faire?

- **Lire** l'information ci-dessous sur les styles d'apprentissage.
- **Compléter** la fiche sur les styles d'apprentissage.
- **Parler** en famille au sujet du style d'apprentissage de chaque personne.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique?

La lecture, l'écriture, la numératie, l'utilisation de documents, la communication orale, le travail en équipe, la réflexion et l'apprentissage continu.

C'est quoi des styles d'apprentissage?

Les styles d'apprentissage sont des façons d'apprendre. Ils n'offrent aucune information sur nos habilités ou sur notre niveau d'intelligence.

Nous apprenons tous en regardant, en écoutant, en parlant, en touchant et en lisant. Certains préfèrent une manière d'apprendre plutôt qu'une autre.

Nous avons tendance à expliquer aux autres en utilisant le style d'apprentissage que nous préférons.

Nous pouvons tous apprendre et donner des explications en utilisant chaque style. C'est bien de pratiquer chaque style afin d'être plus flexible.

Il existe 3 principaux styles d'apprentissage :

1. *Visuel*- apprendre en voyant.
2. *Auditif*- apprendre en écoutant.
3. *Kinesthésique et tactile*- apprendre en faisant.



Comment remplir la fiche concernant votre style d'apprentissage

La fiche à la prochaine page vous aidera à découvrir votre style d'apprentissage préféré.

Cette fiche est recommandée pour les personnes âgées de 12 ans ou plus.

Il n'est pas suggéré d'identifier les styles d'apprentissage de jeunes enfants puisque ces derniers grandissent encore et leurs styles d'apprentissage changent.

Chaque style d'apprentissage est identifiée d'une couleur différente :

- Jaune – Visuel
- Vert – Auditif
- Rose – Kinesthésique et tactile



Instructions:

1. **Lisez chaque question.**
2. **Placez un crochet** dans les cases pour lesquelles vous répondez *oui* à la question posée. Placez autant de crochets dans autant de cases que vous voulez.
3. **Comptez le nombre de crochets** et calculez le total de chaque couleur ou colonne.

Votre style d'apprentissage préféré est celui où vous avez placé le plus de crochets. Vous avez peut-être plus d'un style!

Pour les plus jeunes enfants, parlez-leur simplement du fait qu'on apprend en regardant, en écoutant, en parlant, en touchant, en faisant et en lisant.



Fiche de styles d'apprentissage

Quand vous...	Visuel (voir)	Auditive (écouter)	Kinesthésique ou tactile (faire)
Épelez	Essayez-vous de voir ou de visualiser le mot?	Pour écrire un mot, utilisez-vous les sons?	Écrivez-vous le mot afin de déterminer s'il est écrit correctement?
Parlez	Détestez-vous écouter pendant longtemps?	Aimez-vous écouter mais devenez impatient/impatiente pour parler?	Faites-vous des gestes ou utilisez-vous des mouvements expressifs?
Concentrez	Est-ce que le désordre ou le mouvement vous sont des sources de distraction?	Devenez-vous distrait/distraite par des sons ou des bruits?	Devenez-vous distrait/distraite quand des activités ont lieu autour de vous?
Rencontrez quelqu'un de nouveau	Oubliez-vous les noms, mais vous pouvez vous rappeler où vous avez rencontré quelqu'un?	Oubliez-vous les visages mais vous vous rappelez des noms et des discussions?	Vous rappelez-vous mieux de ce que vous avez fait avec la personne?
Contactez des gens	Préférez-vous des rencontres en face à face?	Préférez-vous le contact au téléphone?	Préférez-vous marcher avec eux ou elles tout en leur parlant?
Lisez	Aimez-vous des scènes descriptives ou prenez-vous des pauses pour imaginer l'action?	Aimez-vous le dialogue et préférez-vous entendre les personnages parler?	Préférez-vous des histoires où il y a de l'action ou vous ne vous considérez pas un lecteur ou une lectrice enthousiaste?
Faites quelque chose de nouveau	Préférez-vous voir des démonstrations, des diagrammes, des diapositives, ou des affiches?	Préférez-vous des instructions verbales ou pouvoir en parler avec quelqu'un?	Préférez-vous agir vite et l'essayer?
Assemblez quelque chose	Regardez-vous les directives et les illustrations?	Aimez-vous qu'on vous dise comment faire quelque chose?	Ignorez-vous les directives pour arriver à comprendre par vous-mêmes?
Avez besoin d'aide à l'ordinateur	Cherchez-vous des images ou des diagrammes?	Téléphonez-vous au bureau pour de l'aide ou en demandez-vous à un voisin ou une voisine ou un amie ou une amie?	Continuez-vous à essayer par vous-mêmes?

Parlons!

Parlez ensemble de votre style d'apprentissage préféré.

Voici quelques suggestions de questions :

1. Quelqu'un a-t-il un exemple où l'apprentissage a été facile?
 - Pourquoi pensez-vous que l'apprentissage a été facile?
 - Quel style d'apprentissage a été utilisé lors de l'enseignement?
 - Quel style d'apprentissage avez-vous utilisé?
2. Quelqu'un a-t-il un exemple où l'apprentissage a été difficile?
 - Pourquoi pensez-vous que l'apprentissage a été difficile?
 - Quel style d'apprentissage a été utilisé lors de l'enseignement?
 - Quel style d'apprentissage avez-vous utilisé?



Page 12 - Étape 3 (Établissez des objectifs)

Étapes d'animation :

1. Expliquez que vous allez démontrer comment les parents peuvent mener cet exercice.
2. Démontrez l'exercice.
3. Discutez l'exercice.

Plus de détails sur les étapes :

1. **Expliquez que vous allez démontrer comment les parents peuvent mener cet exercice** avec leur famille. Mentionnez qu'il est important d'établir ses propres objectifs d'apprentissage, même s'ils sont modestes. Cela pourrait consister à apprendre à épeler un nouveau mot par semaine, ou réserver du temps pour lire chaque jour. L'apprentissage ne fini pas parce que nous sommes un adulte. Nous apprenons quelque chose de nouveau chaque jour! L'apprentissage est un processus continu tout au long de notre vie.
2. **Démontrez l'exercice :**
 - Réviser l'information dans les encadrés gris et verts. Lisez à haute voix *Pourquoi les objectifs sont importants*.
 - Demandez à chaque parent de penser à ses propre points forts (étape 1) et à son style d'apprentissage préféré (étape 2).
 - Demandez aux parents de remplir la *Fiche d'objectifs*. Donnez-leur des exemples de ce qu'ils peuvent écrire. Le cercle *Ce que je veux partager* demande quelles connaissances ou compétences ils auraient le plaisir d'expliquer ou de montrer à quelqu'un. Les parents peuvent choisir de dessiner ou d'écrire dans la fiche. Encouragez les parents de s'entraider à penser à des choses à inclure dans chaque cercle.
 - Discutez la fiche de chaque personne ainsi que comment chaque personne sait sentie en faisant cet exercice.
3. **Discutez l'exercice** et répondez les questions que les parents.

Étape 3 : Établissez des objectifs



Pourquoi cette étape est-elle importante?

Établir des objectifs vous aidera à choisir et à réfléchir aux activités que vous et votre famille voulez accomplir.

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape? De 20 à 30 minutes.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Des crayons ou des stylos.

Qu'allons-nous faire?

- **Lire** les raisons pour lesquelles les objectifs sont importants?
- **Faire** l'activité sur les objectifs personnels et familiaux.
- **Parler** ensemble des objectifs de chaque personne et établir des objectifs de famille.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique?

La lecture, l'écriture, la numératie, l'utilisation de documents, la communication orale, le travail en équipe, la réflexion et l'apprentissage continu.

Pourquoi les objectifs sont-ils importants?

Des objectifs sont ce que nous voulons pour nous et notre famille.

Les parents travaillent très fort pour assurer une bonne qualité de vie pour leurs enfants. La vie est occupée et, souvent les enfants, le travail et les obligations passent avant la famille.

Établir des objectifs vous aidera à vous rappeler de ce que vous voulez et à entreprendre des démarches pour atteindre votre but, peu importe qu'il soit petit ou non.

En établissant des objectifs d'apprentissage, et en les réussissant, vous enseignez à vos enfants qu'il est possible de réussir à l'école, au travail et dans la vie.

Rappelez-vous de vous louer les uns les autres du beau travail et de votre coopération!

Comment remplir vos fiches d'objectifs

Avant de commencer cette activité, revoyez les activités que vous avez déjà réalisées.

- La fiche de points forts
- La fiche concernant les styles d'apprentissage

Instructions

1. **Créez votre fiche personnelle** ou utilisez l'exemple à la prochaine page.
2. **Remplissez les fiches d'objectifs.** Chaque membre de la famille peut remplir sa propre fiche. Écrivez ou dessinez une ou plusieurs idées dans chaque cercle.
3. **Aidez-vous les uns les autres** à penser à des idées à placer dans chacun des cercles. Utilisez les activités précédentes pour vous aider.
4. **Comparez vos fiches.** Avez-vous quelque chose en commun?

Conseil

Vous pouvez créer une grande fiche de famille où tout le monde écrit dans les mêmes cercles. Demandez à chaque personne d'utiliser une différente couleur afin de voir qui a écrit quoi.



Exemple d'une fiche d'objectifs

Écrivez ou dessinez une ou plusieurs idées dans chaque cercle. Vous pouvez reproduire cette fiche en utilisant un stylo et du papier ou créer votre propre fiche personnelle. À vous de choisir!

Je veux être bon/bonne à ...

Je veux partager...

Je veux apprendre...

Parlons!

Après avoir rempli votre fiche d'objectifs, faites ensemble un remue-méninges et écrivez comment chaque personne peut utiliser ses points forts pour améliorer ses habiletés et aider les autres.

Voici quelques questions pour commencer :

- Quelle est la première étape que chaque personne peut prendre pour atteindre un de ses objectifs d'apprentissage?
- Quelles sont des activités que la famille peut pratiquer ensemble?
- Quelles sont des activités que chaque personne peut faire individuellement?
- Peut-on apprendre les uns des autres?



Pages 16 à 18 - Étape 4 (Faites un plan)

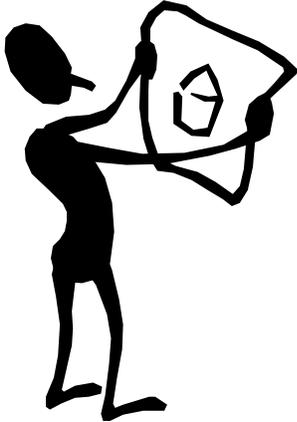
Étapes d'animation :

1. Expliquez que vous allez démontrer comment les parents peuvent mener cet exercice.
2. Démontrez l'exercice.
3. Discutez l'exercice.

Plus de détails sur les étapes d'animation :

1. **Expliquez que vous allez démontrer comment les parents peuvent mener cette étape** avec leur famille.
2. **Démontrez l'exercice**
 - Révisez l'information dans les encadrés gris et verts.
 - Lisez à haute voix *Pourquoi il est important de faire un plan*.
 - Demandez aux parents de prendre leur fiche d'objectifs (étape 3) et de penser à une activité qu'ils peuvent faire avec leur famille. Si les parents ont du mal à penser à une activité, donner-leur quelques exemples d'activités simples (Voir *Ideas for activities* dans les ressources disponibles à www.pei.literacy.ca/projets/sog. Cette ressource n'est pas disponible en français.)
 - Révisez et discutez *Comment créer un plan* ainsi que *Conseils pour dresser votre plan* (page 17). Demandez aux parents s'ils ont déjà un plan en place pour apprendre, faire les devoirs ou pour faire de l'activité physique. Si oui, les parents peuvent simplement ajouter à leur plan actuel.
 - Demandez aux parents de choisir un plan qu'ils veulent essayer. Rappelez-leur que si ça ne marche pas, ils peuvent toujours en essayer un différent.
 - Demandez aux parents d'écrire le matériel qu'ils ont besoin pour que leur plan devienne une réalité (exemple : un calendrier).
3. **Discutez l'exercice** et répondez aux questions des parents par rapport à faire cet exercice chez eux avec leur famille.

Étape 4 : Faites un plan



Pourquoi cette étape est-elle importante?

Un plan vous aidera à prendre du temps pour faire des activités importantes avec votre famille.

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape? 30 minutes ou plus.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Un crayon et du papier ou un ordinateur.

Qu'allons-nous faire?

- **Lire** Pourquoi est-il important de faire un plan.
- **Regarder** vos notes de remue-méninges de la dernière activité.
- **Créer** votre plan.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique? La lecture, l'écriture, la numérotation, l'utilisation de documents, la communication orale, le travail en équipe, la réflexion et l'apprentissage continu.

Pourquoi est-il important de faire un plan?

Si vous avez un plan que toute la famille a aidé à préparer, vous aurez plus de chance d'atteindre vos objectifs. Un plan que la famille peut regarder, toucher et modifier est une très bonne façon de garder les objectifs en tête et de rester consciente/conscient des accomplissements! Un plan vous aide à vous organiser afin d'insérer des activités d'apprentissage amusantes à votre horaire.

Beaucoup d'activités que vous pratiquez déjà avec votre famille peuvent se trouver dans votre plan. Magasiner ou même prendre des marches peuvent devenir des moments pour apprendre, tout comme des camps, des leçons et des voyages de famille.

Revoyez les activités que vous avez complétées jusqu'à maintenant

Regardez vos notes de remue-méninges de la dernière activité et pensez à ce que vous ferez chaque semaine. Pensez à ce dont vous avez parlé comme famille. Décidez de quelles activités vous vous engagerez à faire comme famille et lesquelles vous ferez individuellement. Rappelez-vous de parler et de partager vos activités individuelles.

Comment créer votre plan

Utilisez la prochaine page pour vous aider à commencer.

Votre plan peut être tout ce qui vous aide à rencontrer les objectifs de votre famille.

Voici quelques suggestions :

- **Une liste** de choses à faire
- **Un horaire** des activités
- **Une affiche** avec des images et des dessins de vos projets d'été
- **Un bocal** pour placer des morceaux de papier sur lesquels vous écrirez les activités à faire. Chacun peut piger à tour de rôle le nom d'une activité surprise.
- **Une carte** indiquant tous les endroits que vous voulez visiter cet été dans votre voisinage, ville, ou province.



Matériel

Ramassez tout le matériel nécessaire pour dresser votre plan.

Durée

Décidez du montant de temps que vous désirez consacrer chaque semaine pour des activités plaisantes. Nous recommandons de 20 à 30 minutes cinq (5) fois par semaine. Par contre, vous pouvez choisir de planifier de plus longues excursions ou des activités spéciales en fins de semaine.

Prenez une photo de votre plan et placez-le dans votre album de famille.



Conseils pour dresser votre plan :

- **Développer un plan** simple et réaliste.
- **Gardez votre plan** sur la porte du réfrigérateur ou au mur où tout le monde peut le voir et l'utiliser.
- **Utilisez des autocollants amusants** pour montrer que vous avez réalisé une activité en famille.
- **Soyez flexibles.** Si vous rencontrez un problème, changez le plan.
- **Utilisez l'ordinateur** pour créer un plan. Souvent, les enfants travaillent mieux à l'ordinateur que les adultes. Profitez de cette expérience pour apprendre de vos enfants.

Page 19 - Étape 5 (Rassemblez des artéfacts)

Étapes d'animation :

1. Expliquez que cette étape est le cœur du projet.
2. Révisez l'information dans les encadrés gris et verts.
3. Lisez *Que sont des artéfacts*.
4. Faites un remue-méninge pour trouver autres exemples d'artéfacts.
5. Rappelez aux parents de planifier.

Plus de détails sur les étapes d'animation :

1. **Expliquer que ceci est le cœur du projet.** Le point important de ce projet est de faire des activités d'apprentissage avec votre famille et de rassembler des preuves de ce que vous avez fait. Vos preuves et artéfacts seront le contenu de votre album.
2. **Révisez l'information dans les encadrés gris et verts.**
3. **Lisez** *Que sont des artéfacts*.
4. **Faites un remue-méninge pour pour trouver autres exemples d'artéfacts.** Demandez aux parents s'ils peuvent penser à d'autres exemples d'artéfacts qu'ils pourraient rassembler en faisant des activités avec la famille. Inscrivez ces idées sur un tableau ou du papier afin que tout le monde puisse les écrire et les utiliser. Des exemples d'idées pourraient inclure des cartes postales d'endroits visités, une feuille de pointage d'un jeu, un talon du billet d'un film au cinéma et n'importe autres choses qui rappelle aux familles des expériences et de l'apprentissage fait ensemble.

Rappelez aux parents qu'ils peuvent inclure les activités de chaque membre de la famille au cours des étapes 1 à 4, des artéfacts qu'ils ont d'activités familiales passées et de nouveaux artéfacts. Des photos sont de très bons artéfacts.

5. **Rappelez aux parents de planifier.** Quoi qu'ils décident de faire, la planification est une première étape importante. Encouragez les parents à planifier avec leurs enfants et de parfois laisser les enfants mener l'activité. Faites une liste ensemble du matériel dont ils auront besoin. Les parents trouveront peut-être la plupart de ce matériel chez eux.

Étape 5 : Rassemblez des artéfacts



Pourquoi cette étape est-elle importante?

Cette étape développe la confiance, car la personne possède un produit fini et peut dire fièrement « C'est sensationnel, regarde ce que j'ai fait! »

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape?

Autant de temps que vous voulez.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Au minimum des stylos, des crayons et du papier.

Qu'allons-nous faire?

- **Lire** *Que sont des artéfacts? Comment créer un album et Des choses dont vous aurez peut-être besoin.*
- **Décider** à quoi ressemblera votre album.
- **Créer** votre album.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique? La lecture, l'écriture, la numérotation, l'utilisation de documents, la communication orale, le travail en équipe, la réflexion et l'apprentissage continu.

Que sont des artéfacts?

Des artéfacts sont des objets, des photos, des articles ou tout ce qui raconte une histoire. Vos artéfacts sont des preuves des activités et de l'apprentissage que vous avez réalisés en famille. Nous suggérons que vous les placiez dans un album.

Exemples d'artéfacts :

- Histoires et poèmes
- Recettes
- Listes de livres que vous avez lus
- Documents que vous avez créés à l'ordinateur
- Liste de jeux joués
- Photos de famille faisant des activités amusantes
- Feuilles de pointage
- Photos de bricolage et de l'art que vous avez créés
- Certificats des cours ou des classes complétés
- Dessins

Vos premiers artéfacts :

- Fiches de points forts
- Fiches de styles d'apprentissage
- Fiches d'objectifs
- Plan de famille

Page 20 - Comment créer un album

Étapes d'animation :

1. Lisez *Comment créer un album*.
2. Lisez *Du matériel dont vous aurez peut-être besoin*.
3. Lisez *Conseils*.

Plus de détails sur les étapes d'animation :

1. **Lisez *Comment créer un album***. C'est de ça que ce projet s'agit entièrement. Demander aux parents s'ils ont des questions.
2. **Lisez *Du matériel dont vous aurez peut-être besoin***. Expliquez que ces points ne sont que des suggestions pour leur aider à commencer. Selon l'activité choisie par la famille, ils auront peut-être besoin de matériel différent. Par exemple, la famille pourrait décider de :
 - planifier un repas et cuisiner ensemble;
 - faire de la pâte à modeler ensemble et puis l'utiliser pour faire de l'art;
 - bâtir un projet avec du bois;
 - réparer un vélo ensemble.
3. **Lisez « *Conseils* »**. Demandez aux parents de partager leurs idées. Écrivez cette discussion sur un tableau ou du papier pour que les parents puissent s'en rappeler et s'en servir.

Comment créer un album

Pour créer un album, vous devez :

1. Mener des activités en famille.
2. Récolter des artéfacts de ces activités.
3. Rangez vos artéfacts en lieu sûr, dans une place spéciale nommée votre album.



Du matériel dont vous aurez peut-être besoin :

- Matériel à lire (livres, revues, circulaires, bandes dessinées, journaux, etc.)
- Papier et crayons
- Jeux ou paquets de cartes
- Dessin et matériel de bricolage
- Cartable, protège-documents, perforateur à trou (pour faire un album à reliure)
- Boîte (qui sera l'album)
- Carte de bibliothèque (celles-ci sont gratuites à la bibliothèque!)
- Appareil photo

Vous n'êtes pas obligés d'avoir tout ce matériel à votre portée, mais c'est une bonne idée d'avoir au moins du papier et des crayons.



Conseils :

- Utilisez une boîte ou un tiroir vide pour garder vos artéfacts jusqu'à ce que vous soyez prêts à les placer dans votre album.
- Si vous utilisez un cartable, vous pouvez utiliser des protège-documents en plastique pour protéger les papiers et photos.
- Prenez des photos ou dessinez des objets qui n'entreront pas dans votre album.
- Si vous utilisez une boîte de souvenirs ou une capsule témoin, décorez-la.

Gardez votre
appareil photo
près de vous.

Page 21 - Étape 6 (Réfléchissez, partagez et célébrez!)

Étapes d'animation :

1. Lisez *Réfléchissez, partagez et célébrez!*
2. Demandez s'ils ont des questions.
3. Faites une évaluation.
4. Lisez *Appréciez les souvenirs.*
5. Remerciez les gens d'être venus.

Plus de détails sur les étapes d'animation :

1. **Lisez *Réfléchissez, partagez et célébrez.*** Demandez aux parents s'ils ont des idées comment partager leur album et célébrer la réalisation de leur projet. Inscrivez cette discussion sur un tableau ou un papier afin de les aider à se rappeler de ce qui a été partagé.
2. **Demandez s'il y a des questions.** Demandez si quelqu'un a des questions au sujet de n'importe quelle partie de l'atelier ou de l'album.
3. **Évaluer l'atelier.** L'évaluation de l'atelier vous aidera dans vos prochaines sessions d'animation. Cela peut-être aussi simple qu'utiliser un tableau ou du papier et de demander les questions suivantes aux parents : Qu'est-ce que vous avez le mieux aimé de cet atelier? Qu'est-ce que vous avez le moins aimé de cet atelier? Que changeriez-vous de cet atelier pour l'améliorer?
4. **Lisez *Appréciez les souvenirs.***
5. **Remerciez les gens d'être venus.** Ça peut être agréable de donner des goûters santé aux participants et participantes ainsi que du temps pour dialoguer après l'atelier.

Étape 6 : Réfléchissez, partagez et célébrez



Pourquoi cette étape est-elle importante?

Tous sentiront une fierté et seront encouragés de continuer à apprendre.

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape?

Autant de temps que vous voulez.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Votre album.

Qu'allons-nous faire?

- **Penser** à ce que vous avez fait.
- **Partager** votre album avec vos amis, amies et votre famille.
- **Célébrer** ce que vous avez réalisé.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique?

La lecture, l'écriture, l'utilisation de documents, la communication orale, la réflexion et le travail en équipe.

Réfléchissez

Chaque mois, ou tous les deux mois, assoyez-vous ensemble et regardez les entrées de votre album. Parlez de ce que vous avez aimé et de ce que vous avez appris. Est-ce un projet que vous aimeriez continuer? Vous pouvez ajouter à cet album ou en commencer un nouveau chaque année. À vous de choisir !

Partagez

Gardez votre album dans un endroit où tous peuvent le voir. Montrez-le à votre parenté, à vos amis, amies et au personnel enseignant.

Célébrez!

Quand vous avez atteint votre objectif, célébrez! Vous pouvez :

- Créer des certificats pour chaque personne, montrant que vous avez fini une partie de l'album ou l'album au complet. Vous pouvez créer ceux-ci à la main ou à l'ordinateur.
- Préparer une petite fête ou un repas spécial pour célébrer vos accomplissements.
- Monter une exposition d'art et inviter vos amis, amies et votre famille à venir voir vos artéfacts et photos.
- Placer des photos de vos activités ou artéfacts en ligne pour les partager avec vos amis, amies et votre famille.



Appréciez les souvenirs

Dans les années futures, votre famille pourra revenir à cet album et voir ce que vous avez créé quand vous étiez plus jeunes.

Vos enfants peuvent réaliser des activités d'alphabétisation familiale semblables avec leurs enfants parce que vous leur aurez appris à valoriser la littératie familiale et à créer une atmosphère d'apprentissage au foyer.

Avez-vous des réactions ou des histoires que vous aimeriez partager avec nous? Nous aimerions entendre parler de vos expériences. Vous pouvez joindre la PEI Literacy Alliance au 1-866-827-3620 ou par courriel à l'adresse peila@eastlink.ca.