



Partageons nos richesses



Développer des
compétences ensemble et
créer un album de famille



Financé par le Bureau de l'alphabétisation et
des compétences essentielles du Gouvernement
du Canada

Remerciements

PEI Literacy Alliance remercie les groupes et les personnes suivantes :

- ◆ Le Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles du Gouvernement du Canada du financement qui a permis de créer ce guide, de le publier et de le distribuer.
- ◆ Notre comité consultatif qui nous a soutenus pendant deux ans à la réalisation de ce projet. Il s'agit de :
 - Catherine O'Bryan, directrice générale, PEI Literacy Alliance
 - Jinny Greaves, coordonnatrice du projet, PEI Literacy Alliance
 - Nora McCarthy-Joyce, rédactrice et facilitatrice
 - Erin Casey, rédactrice
 - Nishka Smith, évaluatrice, firme de consultation Nishka Smith
 - Alaina Roach O'Keefe, spécialiste en littératie précoce, ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance
 - Jane Arbing, coordonnatrice du programme Best Start, centre de ressources familiales CHANCES
 - Kim McGrath Myers, parent de cinq enfants et travailleuse jeunesse, ministère des Services sociaux
- ◆ Yvette Arsenault qui a traduit ce guide en français ainsi que Colette Arsenault et Robert Bullen de la Société éducative de l'Île-du-Prince-Édouard qui ont assuré la révision finale et la mise en page.



Merci

Partageons nos richesses

Développer des compétences ensemble
et créer un album de famille



Table des matières	Page
Introduction	
Que signifie « Partageons nos richesses »?	1
Définitions	2
Commençons	4
Étape 1 : Découvrez vos points forts	5
Étape 2 : Découvrez votre style d'apprentissage	8
Étape 3 : Établissez des objectifs	12
Étape 4 : Faites un plan	16
Étape 5 : Rassemblez des artefacts	19
Étape 6 : Réfléchissez, partagez et célébrez	21
Ressources	23

Que signifie « Partageons nos richesses » ?

Partageons nos richesses est un projet de famille qui développe des compétences, rapproche les membres de la famille et crée des souvenirs.

L'objectif est de créer une atmosphère d'apprentissage chez soi. Il n'est jamais trop tôt ou trop tard pour apprendre!

En réalisant des activités plaisantes et intéressantes, chaque membre de votre famille apprendra des compétences essentielles et les pratiquera.

Quand vous aurez fini, vous aurez un album auquel vous pourrez ajouter du matériel et que vous pourrez apprécier. Cet album sera unique à votre famille.



Définitions

L'alphabétisation familiale veut dire apprendre en famille. En lisant aux enfants et en réalisant des activités plaisantes, les parents maintiennent leurs propres compétences.

La famille peut inclure : parents, enfants, parents de famille d'accueil, fournisseurs de soins, grands-parents, tantes et oncles, cousins et cousines, et amis et amies. C'est à vous à décider des membres de votre famille.

Les compétences essentielles sont les habiletés de base requises pour réussir au travail, à la maison et dans la communauté.

Il y a 9 compétences essentielles que chacun doit apprendre pour réussir dans la vie. Elles sont :

1. La lecture
2. L'utilisation de documents
3. L'écriture
4. La numératie ou les mathématiques
5. La communication orale
6. La réflexion ou la résolution de problèmes
7. Le travail en équipe
8. L'utilisation d'ordinateurs
9. L'apprentissage continu

Une bonne acquisition des compétences essentielles nous prépare davantage à poursuivre des études, à développer des relations, à mieux jouer notre rôle comme parent et à entrer sur le marché du travail. En plus, ces compétences nous permettent de participer plus activement à la communauté.



Définitions (suite)

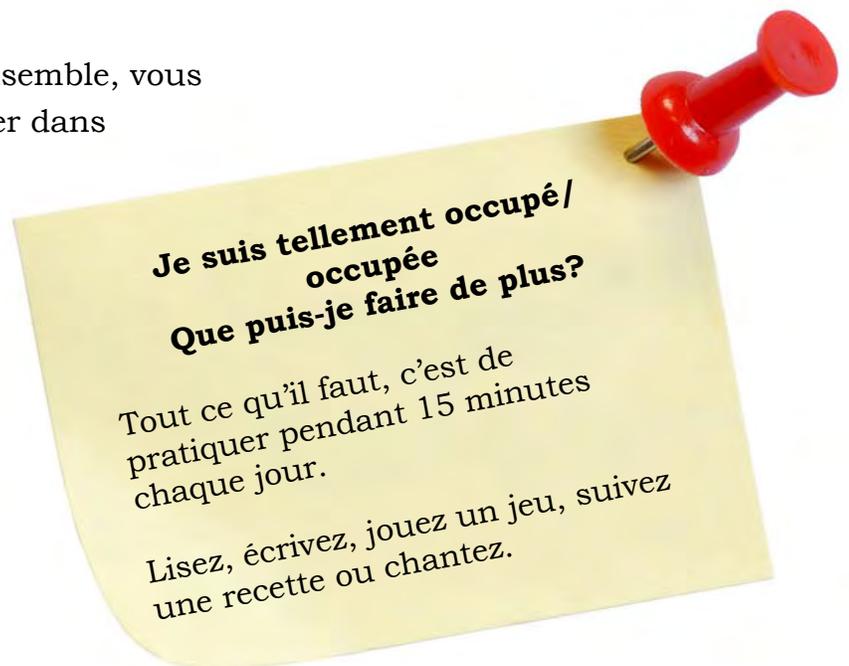
Un album est habituellement un livre à pages vides qui permet de conserver nos souvenirs : photos, coupures de journal ou d'autres souvenirs.

Cependant, **un album** peut aussi être :

- Un cartable
- Un album de photos
- Une boîte de souvenirs
- Une clé USB (pour votre ordinateur)
- Une murale ou affiche
- Un babillard
- Un livre de recettes
- Votre réfrigérateur et des aimants
- Une capsule témoin
- Une galerie d'art aux murs et aux tables de votre maison
- Un grand collage de photos
- Un livre que vous commandez sur Internet utilisant vos propres photos (voir la liste de ressources)

Des artéfacts (objets) sont des photos, des articles ou d'autres qui racontent une histoire. Vos artéfacts sont des preuves de l'apprentissage que vous avez réalisé en famille.

En accomplissant des activités ensemble, vous rassemblerez des artéfacts à placer dans votre album.



Commençons

Que retirerons-nous de choisir d'utiliser ce livre?

- **Un plan familial** pour apprendre en s'amusant en famille.
- **Beaucoup de plaisir** en jouant et en apprenant ensemble!
- **Un album familial** que vous pourrez montrer à votre famille et à vos amis et amies et que vous pourrez regarder et apprécier.



Ce livre vous aidera à vous préparer en vue de créer votre album familial.

Nous commencerons avec les 4 étapes du tableau ci-dessous. Chaque étape inclut une activité et une discussion en famille. Si votre famille profite d'une conversation stimulante, continuez la discussion aussi longtemps que vous voulez.

Étapes	Temps approximatif
1. Découvrez vos points forts	30 minutes ou plus
2. Découvrez votre style d'apprentissage	30 minutes ou plus
3. Établissez des objectifs	30 minutes ou plus
4. Faites un plan	30 minutes ou plus

Vous pouvez décider que votre famille complètera une étape par jour ou toutes les étapes en fin de semaine. C'est à vous de choisir.



Étape 1: Découvrez vos points forts



Pourquoi cette activité est-elle importante? Connaître les points forts de chaque membre de votre famille vous aidera à choisir des activités que vous aimerez.

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape? Environ 30 minutes.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Des crayons ou des stylos.

Qu'allons-nous faire?

- **Lire** les définitions ci-dessous.
- **Réaliser** l'activité se rapportant aux points forts.
- **Discuter** en famille de la fiche de chaque personne pour voir si quelqu'un a oublié quelque chose ou a besoin d'aide.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique?

La lecture, l'écriture, la numératie, l'utilisation de documents, la communication orale, le travail en équipe, la réflexion et l'apprentissage continu.

Assurez-vous qu'une personne de la famille puisse lire les définitions à haute voix :

- **Une habileté (compétence)** est quelque chose que l'on fait bien.
- **Des connaissances** sont des choses que l'on sait.
- **Des attributs** sont des mots qui décrivent quelqu'un. Par exemple : il est intelligent, elle est généreuse, il est créatif, ou elle est honnête.
- **Des intérêts** sont ce que l'on aime, que l'on fait bien ou que l'on veut connaître davantage.



Comment remplir votre fiche de points forts

Créez une fiche personnelle ou utilisez l'exemple à la prochaine page.

Remplissez la fiche de points forts pour chaque membre de la famille. Laissez à chaque personne l'occasion d'écrire ses propres réponses. Procédez à tour de rôle ou tout le monde en même temps.

Faites un remue-méninges au sujet des points forts de chaque personne. Pensez à chaque période de sa vie et écrivez autant d'idées que vous pouvez.

Soyez créatifs et créatives si vous le voulez et dessinez des images au lieu d'écrire des mots dans la fiche.

Avec les plus jeunes enfants, posez des questions pour découvrir ce qu'ils et elles pensent être leurs points forts et remplissez la fiche pour eux et elles.



N'ayez pas peur de vous louer ou de louer un autre.

Ayez du plaisir et parlez ensemble de vos fiches après les avoir remplies. Y a-t-il quelqu'un qui a oublié quelque chose?



Exemple d'une fiche de points forts

Vous pouvez recréer cette fiche en utilisant un stylo et du papier ou créer une fiche personnelle et unique.

Fiche de points forts	
Votre nom	
Vos habiletés (compétences)	Je suis bon/bonne à :
Vos connaissances	Je sais beaucoup de choses au sujet de :
Vos attributs	Je suis (Décrivez-vous en utilisant que des mots positifs):
Vos intérêts	J'aime :

Étape 2 : Découvrez votre style d'apprentissage



Pourquoi cette étape est-elle importante?

Le fait de connaître le style d'apprentissage de chaque membre de la famille aidera à choisir des activités plaisantes et stimulantes.

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape? Environ 30 minutes.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Des crayons ou des stylos.

Qu'allons-nous faire?

- **Lire** l'information ci-dessous sur les styles d'apprentissage.
- **Compléter** la fiche sur les styles d'apprentissage.
- **Parler** en famille au sujet du style d'apprentissage de chaque personne.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en

pratique? La lecture, l'écriture, la numératie, l'utilisation de documents, la communication orale, le travail en équipe, la réflexion et l'apprentissage continu.

C'est quoi des styles d'apprentissage?

Les styles d'apprentissage sont des façons d'apprendre. Ils n'offrent aucune information sur nos habilités ou sur notre niveau d'intelligence.

Nous apprenons tous en regardant, en écoutant, en parlant, en touchant et en lisant. Certains préfèrent une manière d'apprendre plutôt qu'une autre.

Nous avons tendance à expliquer aux autres en utilisant le style d'apprentissage que nous préférons.

Nous pouvons tous apprendre et donner des explications en utilisant chaque style. C'est bien de pratiquer chaque style afin d'être plus flexible.

Il existe 3 principaux styles d'apprentissage :

1. *Visuel*- apprendre en voyant.
2. *Auditif*- apprendre en écoutant.
3. *Kinesthésique et tactile*- apprendre en faisant.



Comment remplir la fiche concernant votre style d'apprentissage

La fiche à la prochaine page vous aidera à découvrir votre style d'apprentissage préféré.

Cette fiche est recommandée pour les personnes âgées de 12 ans ou plus.

Il n'est pas suggéré d'identifier les styles d'apprentissage de jeunes enfants puisque ces derniers grandissent encore et leurs styles d'apprentissage changent.

Chaque style d'apprentissage est identifiée d'une couleur différente :

- Jaune – Visuel
- Vert – Auditif
- Rose – Kinesthésique et tactile



Instructions:

1. **Lisez chaque question.**
2. **Placez un crochet** dans les cases pour lesquelles vous répondez *oui* à la question posée. Placez autant de crochets dans autant de cases que vous voulez.
3. **Comptez le nombre de crochets** et calculez le total de chaque couleur ou colonne.

Votre style d'apprentissage préféré est celui où vous avez placé le plus de crochets. Vous avez peut-être plus d'un style!

Pour les plus jeunes enfants, parlez-leur simplement du fait qu'on apprend en regardant, en écoutant, en parlant, en touchant, en faisant et en lisant.



Fiche de styles d'apprentissage

Quand vous...	Visuel (voir)	Auditive (écouter)	Kinesthésique ou tactile (faire)
Épelez	Essayez-vous de voir ou de visualiser le mot?	Pour écrire un mot, utilisez-vous les sons?	Écrivez-vous le mot afin de déterminer s'il est écrit correctement?
Parlez	Détestez-vous écouter pendant longtemps?	Aimez-vous écouter mais devenez impatient/impatiente pour parler?	Faites-vous des gestes ou utilisez-vous des mouvements expressifs?
Concentrez	Est-ce que le désordre ou le mouvement vous sont des sources de distraction?	Devenez-vous distrait/distraite par des sons ou des bruits?	Devenez-vous distrait/distraite quand des activités ont lieu autour de vous?
Rencontrez quelqu'un de nouveau	Oubliez-vous les noms, mais vous pouvez vous rappeler où vous avez rencontré quelqu'un?	Oubliez-vous les visages mais vous vous rappelez des noms et des discussions?	Vous rappelez-vous mieux de ce que vous avez fait avec la personne?
Contactez des gens	Préférez-vous des rencontres en face à face?	Préférez-vous le contact au téléphone?	Préférez-vous marcher avec eux ou elles tout en leur parlant?
Lisez	Aimez-vous des scènes descriptives ou prenez-vous des pauses pour imaginer l'action?	Aimez-vous le dialogue et préférez-vous entendre les personnages parler?	Préférez-vous des histoires où il y a de l'action ou vous ne vous considérez pas un lecteur ou une lectrice enthousiaste?
Faites quelque chose de nouveau	Préférez-vous voir des démonstrations, des diagrammes, des diapositives, ou des affiches?	Préférez-vous des instructions verbales ou pouvoir en parler avec quelqu'un?	Préférez-vous agir vite et l'essayer?
Assemblez quelque chose	Regardez-vous les directives et les illustrations?	Aimez-vous qu'on vous dise comment faire quelque chose?	Ignorez-vous les directives pour arriver à comprendre par vous-mêmes?
Avez besoin d'aide à l'ordinateur	Cherchez-vous des images ou des diagrammes?	Téléphonez-vous au bureau pour de l'aide ou en demandez-vous à un voisin ou une voisine ou un amie ou une amie?	Continuez-vous à essayer par vous-mêmes?

Parlons!

Parlez ensemble de votre style d'apprentissage préféré.

Voici quelques suggestions de questions :

1. Quelqu'un a-t-il un exemple où l'apprentissage a été facile?
 - Pourquoi pensez-vous que l'apprentissage a été facile?
 - Quel style d'apprentissage a été utilisé lors de l'enseignement?
 - Quel style d'apprentissage avez-vous utilisé?
2. Quelqu'un a-t-il un exemple où l'apprentissage a été difficile?
 - Pourquoi pensez-vous que l'apprentissage a été difficile?
 - Quel style d'apprentissage a été utilisé lors de l'enseignement?
 - Quel style d'apprentissage avez-vous utilisé?



Étape 3 : Établissez des objectifs



Pourquoi cette étape est-elle importante?

Établir des objectifs vous aidera à choisir et à réfléchir aux activités que vous et votre famille voulez accomplir.

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape? De 20 à 30 minutes.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Des crayons ou des stylos.

Qu'allons-nous faire?

- **Lire** les raisons pour lesquelles les objectifs sont importants?
- **Faire** l'activité sur les objectifs personnels et familiaux.
- **Parler** ensemble des objectifs de chaque personne et établir des objectifs de famille.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique?

La lecture, l'écriture, la numératie, l'utilisation de documents, la communication orale, le travail en équipe, la réflexion et l'apprentissage continu.

Pourquoi les objectifs sont-ils importants?

Des objectifs sont ce que nous voulons pour nous et notre famille.

Les parents travaillent très fort pour assurer une bonne qualité de vie pour leurs enfants. La vie est occupée et, souvent les enfants, le travail et les obligations passent avant la famille.

Établir des objectifs vous aidera à vous rappeler de ce que vous voulez et à entreprendre des démarches pour atteindre votre but, peu importe qu'il soit petit ou non.

En établissant des objectifs d'apprentissage, et en les réussissant, vous enseignez à vos enfants qu'il est possible de réussir à l'école, au travail et dans la vie.

Rappelez-vous de vous louer les uns les autres du beau travail et de votre coopération!

Comment remplir vos fiches d'objectifs

Avant de commencer cette activité, revoyez les activités que vous avez déjà réalisées.

- La fiche de points forts
- La fiche concernant les styles d'apprentissage

Instructions

1. **Créez votre fiche personnelle** ou utilisez l'exemple à la prochaine page.
2. **Remplissez les fiches d'objectifs.** Chaque membre de la famille peut remplir sa propre fiche. Écrivez ou dessinez une ou plusieurs idées dans chaque cercle.
3. **Aidez-vous les uns les autres** à penser à des idées à placer dans chacun des cercles. Utilisez les activités précédentes pour vous aider.
4. **Comparez vos fiches.** Avez-vous quelque chose en commun?

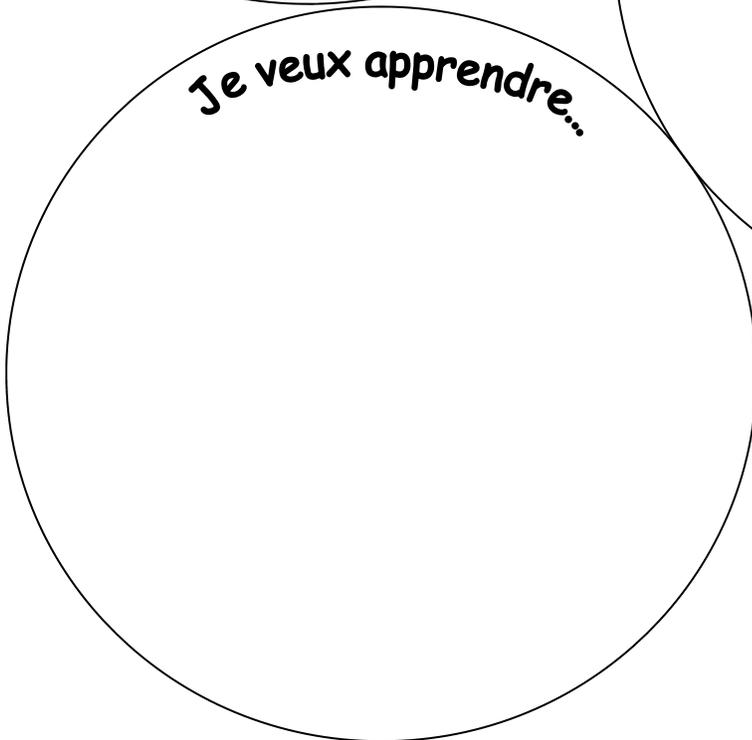
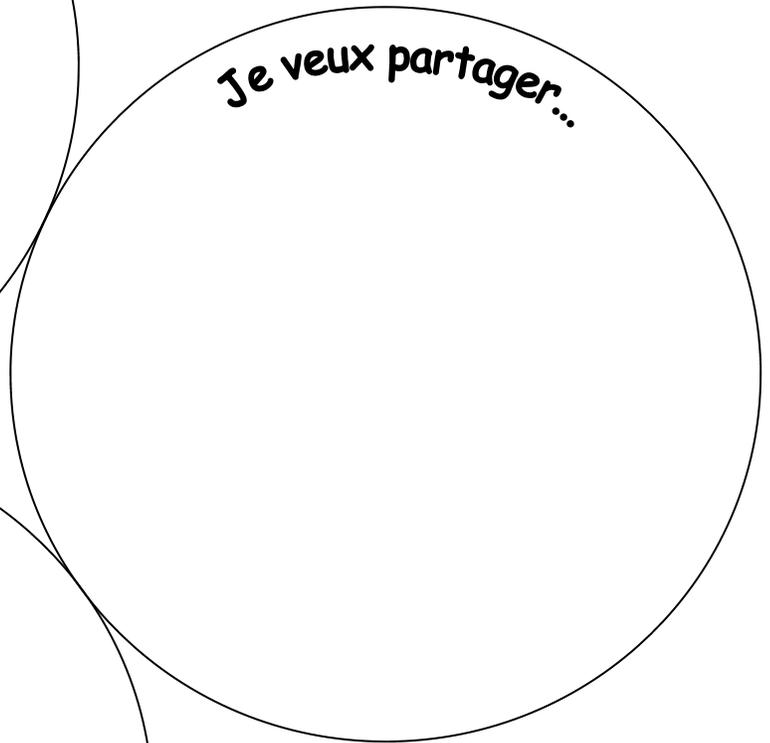
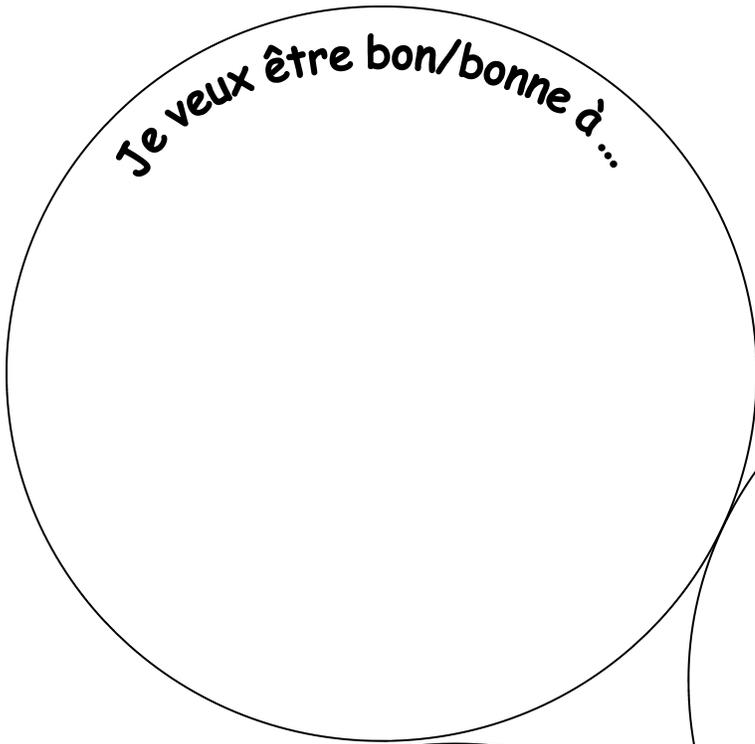
Conseil

Vous pouvez créer une grande fiche de famille où tout le monde écrit dans les mêmes cercles. Demandez à chaque personne d'utiliser une différente couleur afin de voir qui a écrit quoi.



Exemple d'une fiche d'objectifs

Écrivez ou dessinez une ou plusieurs idées dans chaque cercle. Vous pouvez reproduire cette fiche en utilisant un stylo et du papier ou créer votre propre fiche personnelle. À vous de choisir!



Parlons!

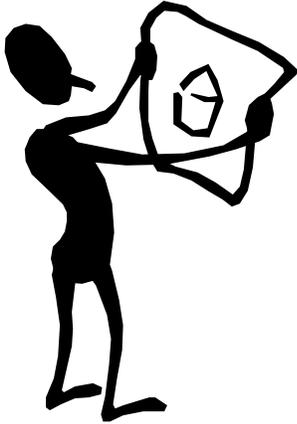
Après avoir rempli votre fiche d'objectifs, faites ensemble un remue-méninges et écrivez comment chaque personne peut utiliser ses points forts pour améliorer ses habiletés et aider les autres.

Voici quelques questions pour commencer :

- Quelle est la première étape que chaque personne peut prendre pour atteindre un de ses objectifs d'apprentissage?
- Quelles sont des activités que la famille peut pratiquer ensemble?
- Quelles sont des activités que chaque personne peut faire individuellement?
- Peut-on apprendre les uns des autres?



Étape 4 : Faites un plan



Pourquoi cette étape est-elle importante?

Un plan vous aidera à prendre du temps pour faire des activités importantes avec votre famille.

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape? 30 minutes ou plus.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Un crayon et du papier ou un ordinateur.

Qu'allons-nous faire?

- **Lire** Pourquoi est-il important de faire un plan.
- **Regarder** vos notes de remue-méninges de la dernière activité.
- **Créer** votre plan.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique?

La lecture, l'écriture, la numératie, l'utilisation de documents, la communication orale, le travail en équipe, la réflexion et l'apprentissage continu.

Pourquoi est-il important de faire un plan?

Si vous avez un plan que toute la famille a aidé à préparer, vous aurez plus de chance d'atteindre vos objectifs. Un plan que la famille peut regarder, toucher et modifier est une très bonne façon de garder les objectifs en tête et de rester consciente/conscient des accomplissements! Un plan vous aide à vous organiser afin d'insérer des activités d'apprentissage amusantes à votre horaire.

Beaucoup d'activités que vous pratiquez déjà avec votre famille peuvent se trouver dans votre plan. Magasiner ou même prendre des marches peuvent devenir des moments pour apprendre, tout comme des camps, des leçons et des voyages de famille.

Revoyez les activités que vous avez complétées jusqu'à maintenant

Regardez vos notes de remue-méninges de la dernière activité et pensez à ce que vous ferez chaque semaine. Pensez à ce dont vous avez parlé comme famille. Décidez de quelles activités vous vous engagerez à faire comme famille et lesquelles vous ferez individuellement. Rappelez-vous de parler et de partager vos activités individuelles.

Comment créer votre plan

Utilisez la prochaine page pour vous aider à commencer.

Votre plan peut être tout ce qui vous aide à rencontrer les objectifs de votre famille.

Voici quelques suggestions :

- **Une liste** de choses à faire
- **Un horaire** des activités
- **Une affiche** avec des images et des dessins de vos projets d'été
- **Un bocal** pour placer des morceaux de papier sur lesquels vous écrirez les activités à faire. Chacun peut piger à tour de rôle le nom d'une activité surprise.
- **Une carte** indiquant tous les endroits que vous voulez visiter cet été dans votre voisinage, ville, ou province.

Matériel

Ramassez tout le matériel nécessaire pour dresser votre plan.

Durée

Décidez du montant de temps que vous désirez consacrer chaque semaine pour des activités plaisantes. Nous recommandons de 20 à 30 minutes cinq (5) fois par semaine. Par contre, vous pouvez choisir de planifier de plus longues excursions ou des activités spéciales en fins de semaine.

Prenez une photo de votre plan et placez-le dans votre album de famille.



Conseils pour dresser votre plan :

- **Développer un plan** simple et réaliste.
- **Gardez votre plan** sur la porte du réfrigérateur ou au mur où tout le monde peut le voir et l'utiliser.
- **Utilisez des autocollants amusants** pour montrer que vous avez réalisé une activité en famille.
- **Soyez flexibles.** Si vous rencontrez un problème, changez le plan.
- **Utilisez l'ordinateur** pour créer un plan. Souvent, les enfants travaillent mieux à l'ordinateur que les adultes. Profitez de cette expérience pour apprendre de vos enfants.

Étape 5 : Rassemblez des artéfacts



Pourquoi cette étape est-elle importante?

Cette étape développe la confiance, car la personne possède un produit fini et peut dire fièrement « C'est sensationnel, regarde ce que j'ai fait! »

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape?

Autant de temps que vous voulez.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Au minimum des stylos, des crayons et du papier.

Qu'allons-nous faire?

- **Lire** *Que sont des artéfacts? Comment créer un album et Des choses dont vous aurez peut-être besoin.*
- **Décider** à quoi ressemblera votre album.
- **Créer** votre album.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique?

La lecture, l'écriture, la numératie, l'utilisation de documents, la communication orale, le travail en équipe, la réflexion et l'apprentissage continu.

Que sont des artéfacts?

Des artéfacts sont des objets, des photos, des articles ou tout ce qui raconte une histoire. Vos artéfacts sont des preuves des activités et de l'apprentissage que vous avez réalisés en famille. Nous suggérons que vous les placiez dans un album.

Exemples d'artéfacts :

- Histoires et poèmes
- Listes de livres que vous avez lus
- Liste de jeux joués
- Feuilles de pointage
- Certificats des cours ou des classes complétés
- Dessins
- Recettes
- Documents que vous avez créés à l'ordinateur
- Photos de famille faisant des activités amusantes
- Photos de bricolage et de l'art que vous avez créés

Vos premiers artéfacts :

- Fiches de points forts
- Fiches de styles d'apprentissage
- Fiches d'objectifs
- Plan de famille

Comment créer un album

Pour créer un album, vous devez :

1. Mener des activités en famille.
2. Récolter des artéfacts de ces activités.
3. Rangez vos artéfacts en lieu sûr, dans une place spéciale nommée votre album.



Du matériel dont vous aurez peut-être besoin :

- Matériel à lire (livres, revues, circulaires, bandes dessinées, journaux, etc.)
- Papier et crayons
- Jeux ou paquets de cartes
- Dessin et matériel de bricolage
- Cartable, protège-documents, perforateur à trou (pour faire un album à reliure)
- Boîte (qui sera l'album)
- Carte de bibliothèque (celles-ci sont gratuites à la bibliothèque!)
- Appareil photo

Vous n'êtes pas obligés d'avoir tout ce matériel à votre portée, mais c'est une bonne idée d'avoir au moins du papier et des crayons.



Conseils :

- Utilisez une boîte ou un tiroir vide pour garder vos artéfacts jusqu'à ce que vous soyez prêts à les placer dans votre album.
- Si vous utilisez un cartable, vous pouvez utiliser des protège-documents en plastique pour protéger les papiers et photos.
- Prenez des photos ou dessinez des objets qui n'entreront pas dans votre album.
- Si vous utilisez une boîte de souvenirs ou une capsule témoin, décorez-la.



Étape 6 : Réfléchissez, partagez et célébrez



Pourquoi cette étape est-elle importante?

Tous sentiront une fierté et seront encouragés de continuer à apprendre.

Combien de temps sera nécessaire pour franchir cette étape?

Autant de temps que vous voulez.

Qui devrait participer?

Tous les membres de la famille.

De quoi aurons-nous besoin?

Votre album.

Qu'allons-nous faire?

- **Penser** à ce que vous avez fait.
- **Partager** votre album avec vos amis, amies et votre famille.
- **Célébrer** ce que vous avez réalisé.

Quelles compétences essentielles mettrons-nous en pratique?

La lecture, l'écriture, l'utilisation de documents, la communication orale, la réflexion et le travail en équipe.

Réfléchissez

Chaque mois, ou tous les deux mois, assoyez-vous ensemble et regardez les entrées de votre album. Parlez de ce que vous avez aimé et de ce que vous avez appris. Est-ce un projet que vous aimeriez continuer? Vous pouvez ajouter à cet album ou en commencer un nouveau chaque année. À vous de choisir !

Partagez

Gardez votre album dans un endroit où tous peuvent le voir. Montrez-le à votre parenté, à vos amis, amies et au personnel enseignant.

Célébrez!

Quand vous avez atteint votre objectif, célébrez! Vous pouvez :

- Créer des certificats pour chaque personne, montrant que vous avez fini une partie de l'album ou l'album au complet. Vous pouvez créer ceux-ci à la main ou à l'ordinateur.
- Préparer une petite fête ou un repas spécial pour célébrer vos accomplissements.
- Monter une exposition d'art et inviter vos amis, amies et votre famille à venir voir vos artefacts et photos.
- Placer des photos de vos activités ou artefacts en ligne pour les partager avec vos amis, amies et votre famille.



Appréciez les souvenirs

Dans les années futures, votre famille pourra revenir à cet album et voir ce que vous avez créé quand vous étiez plus jeunes.

Vos enfants peuvent réaliser des activités d’alphabétisation familiale semblables avec leurs enfants parce que vous leur aurez appris à valoriser la littératie familiale et à créer une atmosphère d’apprentissage au foyer.

Avez-vous des réactions ou des histoires que vous aimeriez partager avec nous? Nous aimerions entendre parler de vos expériences. Vous pouvez joindre la PEI Literacy Alliance au 1-866-827-3620 ou par courriel à l’adresse peila@eastlink.ca.

Ressources

Table des matières

1. Annuaire téléphonique.....page 24

- Bibliothèques publiques
- Centre d'information touristique
- Écoles
- Sports et organisations récréatives
- Information
- Programmes en éducation

2. Sites Internetpage 25

- Sujets que vous intéressent
- www.jeux.com
- Jeux de cartes pour la famille
- Jeux de dés pour la famille
- Comprendre les compétences essentielles
- Indicateurs de compétences essentielles

1. Annuaire téléphonique

L'annuaire téléphonique est une excellente ressource.

Dans les pages gouvernementales, vous pouvez trouver une liste de:

- **Bibliothèques publiques** — Elles ont des heures de contes pendant la semaine. Certaines offrent aussi des exposés ou des présentations pour les adultes. Ces activités sont généralement gratuites. Certaines bibliothèques offrent des cours d'anglais et de français. Toutes les bibliothèques ont des ordinateurs qu'une personne peut utiliser gratuitement en inscrivant son nom sur une liste.
- **Centres d'information touristique** — Ces centres ont beaucoup d'information au sujet d'activités et de programmes de votre région. Les employés peuvent vous parler de galeries d'art, de musées, de festivals et d'événements spéciaux de votre communauté.
- **Centres scolaires et communautaires et écoles** — Les centres scolaires et communautaires des régions francophones ou les écoles des régions anglophones offrent des cours en formation continue pour adultes sur des sujets tels que les sports, les arts, la musique, les langues, les ordinateurs, la couture et la cuisine. Habituellement, un coût minime est exigé. Téléphonnez au centre scolaire et communautaire de votre région ou l'école anglaise de votre région pour connaître la liste des cours offerts.
- **Sports et organisations récréatives**
Information — Vous pouvez téléphoner un numéro général pour en savoir davantage sur les programmes et services de votre communauté.



- **Programmes en éducation**
Vous trouverez ici des numéros de téléphone pour vous informer au sujet de l'éducation aux adultes comme, par exemple, comment obtenir le certificat de formation générale des adultes (GED). Des numéros de téléphone s'y trouvent également pour ceux et celles qui veulent apprendre l'anglais comme langue additionnelle ou le français comme langue seconde.



2. Sites Internet

Beaucoup de bons sites web existent où vous pouvez trouver des idées pour des activités d’alphabétisation familiale. Si vous n’avez pas d’ordinateur avec accès à Internet, vous pouvez visiter votre bibliothèque locale ou votre centre communautaire.

Voici des idées de sujets de recherche dans www.google.ca :

- **Des sujets qui vous intéressent**
Par exemple, recherchez votre musicien préféré, un passe-temps ou une nouvelle recette que vous aimeriez essayer.
- **www.jeux.com**
Défilez vers le bas et choisissez l’onglet MOTS. Vous y trouverez des jeux de mots amusants. Cliquez sur le jeu que vous voulez jouer et, ensuite, cliquez « jouez comme invité ».
- **Jeux de cartes pour la famille**
Vous trouverez des instructions pour jouer des jeux de cartes.
- **Jeux de dés pour la famille**
Vous trouverez des instructions pour jouer des jeux de dés.
- **Comprendre les compétences essentielles**
Vous pouvez lire davantage au sujet de compétences essentielles.
- **Indicateurs de compétences essentielles**
Vous pouvez faire des tests pour déterminer les compétences essentielles que vous maîtrisez bien et lesquelles vous devriez pratiquer un peu plus.

www.google.ca



www.jeux.com



www.hrsdc.gc.ca

