Rapport d'étude

L'Éveil à l'alphabétisation familiale en Nouvelle-Écosse

2009-2010

Équipe Alphabétisation Nouvelle-Écosse

Remerciements

Nous tenons à remercier très sincèrement les personnes et organismes suivants grâce auxquels l'élaboration de ce rapport d'étude a été rendue possible.

Nous remercions les membres du comité de travail :

- Jacinthe Adams, coordonnatrice provinciale en alphabétisation familiale de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse
- Lise Parent, agente de développement à la formation continue du Centre provincial de ressources préscolaires
- Collette LeBlanc, coordonnatrice de La Pirouette, centre de ressources et de service à la famille de Clare
- Erin Comeau, coordonnatrice des services en français de Western Counties Regional Library
- Ghislaine d'Eon, directrice générale de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse
- Norbert LeBlanc, directeur général de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse, par intérim
- Nicole d'Eon, agente de projets de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse
- Beverly Goodwin-Murphy, coordonnatrice du programme d'intervention précoce de Clare
- François Rouleau, directeur régional region du nord-est du Conseil scolaire acadien provincial

Nous remercions également toutes les personnes et organismes qui ont collaboré, de près ou de loin, à cette étude, qui ont répondu au questionnaire et qui ont assisté à une entrevue.

Recherche et rédaction : Jacinthe Adams
Révision : Lise Parent
Impression : Tri-Star | Avid Media Ltd.

Améliorer l'alphabétisme des familles
Initiative 2008-2013

Ce projet s'inscrit dans le cadre de l'initiative en alphabétisation familiale 2008-2013 de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF).

Ressources humaines et Développement social Canada
Human Resources and Social Development Canada

Cette étude a été rendue possible grâce au soutien du Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles, Ressources humaines et Développement des compétences Canada.

Table des matières

Remerciements

Table des matières

1. Introduction....P. 5
2. Contexte de l'étude....P. 5
   - 2.1. L'importance de la lecture dès la naissance.... P. 5
   - 2.2. Portrait de la Nouvelle-Écosse....P. 6
     - 2.2.1 Un ayant droit.... P. 7
   - 2.3. Points de service....P. 9
   - 2.4. Partenaires....P. 9
   - 2.5. Échéancier de l'étude....P. 10
   - 2.6. Défis rencontrés....P. 11
3. Questions à l'origine et buts de l'étude....P. 11
   - 3.1. Question à l'origine de l'etude....P. 11
   - 3.2. Buts de l'étude....P. 11
4. Faits saillants de l'étude....P. 11
   - 4.1. Description de l'état de situation de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.... P. 11
   - 4.2. Meilleures pratiques recensées en matière de programmes d'alphabétisation familiale....P. 12
   - 4.3. Recommandations de changements à mettre en œuvre au modèle de livraison de service actuel de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse....P. 12
5. Méthodologie de recherche....P. 12
   - 5.1. Questionnaire pour les parents utilisateurs des services d'alphabétisation et ou de la petite enfance....P. 13
   - 5.2. Entrevue avec des personnes clés en Nouvelle-Écosse sur les lacunes et les manques afin de cerner les besoins et l'état des lieux....P. 14
   - 5.3. Programmes en alphabétisation familiale pour les 0-2 ans offerts en Nouvelle-Écosse....P. 14
   - 5.4. Autres provinces....P. 15
6. Résultats de la collecte de données.... P. 15
   - 6.1. Questionnaire pour les parents utilisateurs des services en alphabétisation....P. 15
   - 6.2. Entrevue avec des personnes clés en Nouvelle-Écosse sur les lacunes et les manques afin de cerner les besoins et l'état des lieux....P. 16
   - 6.3. Programmes en alphabétisation familiale pour les 0-2 ans offerts en Nouvelle-Écosse....P. 16
   - 6.4. Autres provinces....P. 18
     - 6.4.1 Le Nouveau-Brunswick....P. 18
     - 6.4.2. L'Alberta....P. 18
     - 6.4.3. L'Ontario....P. 19

7. État de situation du modèle de gestion et de programmation actuel de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.....P. 19
7.1. Projets d'alphabétisation familiale livrés par l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.....P. 20
7.2. Liens entre les projets de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse et ses partenaires.....P. 21
8. Recension des meilleures pratiques recensées.....P. 23
9. Recommandation des changements à mettre en œuvre au modèle de gestion actuel de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.....P. 23
10. Références.....P. 24
11. Annexes.....P. 26
11.1 Annexe A : Rapport de Simbal.....P. 26
11.2 Annexe B : Questionnaire aux parents.....P. 34
11.3 Annexe C : Questionnaire aux organismes de la Nouvelle-Écosse.....P. 36
11.4 Annexe D : Questionnaire aux organismes du Nouveau-Brunswick, de l'Alberta et de l'Ontario.....P. 39
11.5 Annexe E: Compilation des questionnaires aux parents.....P. 41
11.6 Annexe F : Compilation des entrevues avec personnes clés en Nouvelle-Écosse.....P. 46
11.7 Annexe G : Questionnaires complets de la Nouvelle-Écosse.....P. 50
11.8 Annexe H : Questionnaires complets du Nouveau-Brunswick.....P. 82
11.9 Annexe I : Questionnaire complet de l'Alberta.....P. 96
11.10 Annexe J : Questionnaire complet de l'Ontario..... p. 98

1. Introduction

En janvier 2009 l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (ÉANÉ) a soumis une demande de fonds au Bureau d'alphabétisation et des compétences essentielles pour un projet nommé L'Éveil à l'alphabétisation familiale en Nouvelle-Écosse. Les membres de l'Équipe d'alphabétisation se sont rendu compte que la programmation en alphabétisation familiale offerte par ÉANÉ touchait plutôt les familles avec des enfants de 3-6 ans et rarement les plus jeunes. Étant donné que les recherches démontrent que les bienfaits de la lecture commencent bien plus tôt que l'âge de 3-4 ans, l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse cherchait un moyen de sensibiliser les nouveaux parents envers les bienfaits de l'alphabétisation dès la naissance de leur bébé ou même avant.

C'est avec conviction que l'Équipe a entrepris une recension de programmes en alphabétisation familiale afin d'explorer les stratégies et les solutions possibles. La recherche fut divisée en trois étapes :

- Description de l'état de la situation du modèle de gestion et de programmes d'alphabétisation familiale actuels de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.

- Identification des meilleures pratiques recensées ailleurs au Canada en matière de modèle de gestion et de programmes d'alphabétisation familiale et de francisation.

- Formulation des recommandations des changements à mettre en oeuvre au modèle de gestion et de programmes d'alphabétisation familiale actuels de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.

2. Contexte de l'étude

Le mandat de l'Équipe d'alphabétisation en matière d'alphabétisation familiale est d'appuyer les familles acadiennes et francophones ayant des enfants de la naissance à 6 ans en offrant une programmation et une sensibilisation provinciale en alphabétisation familiale. Depuis 2004, ÉANÉ offre une variété de programmes dans le but de rejoindre les familles acadiennes et francophones avec des enfants de la naissance à 6 ans, mais ne semble pas rejoindre les nouveaux parents avec des bébés de la naissance à 2 ans.

2.1 L'importance de la lecture dès la naissance

« L'enfant à qui l'on fait la lecture dès un jeune âge lira plus tôt et avec plus de facilité. Les recherches montrent que les enfants dont les premières expériences langagières ont été positives développent une plus grande aptitude à l'apprentissage. Nous comprenons maintenant comment et pourquoi la mise en contact précoce avec la lecture favorise l'apprentissage chez l'enfant.

À la naissance, le cerveau de l'enfant contient des milliards de cellules nerveuses (aussi appelées neurones) et un nombre infini de connexions entre ces cellules. Ces connexions, ou synapses, assurent la communication entre les cellules, permettant à l'enfant de voir, d'entendre, de goûter, de sentir, de bouger, de penser et d'apprendre. Les premières expériences de l'enfant influenceront le développement de l'enfant durant toute sa vie. Le fait de parler et de lire à son enfant permet de stimuler le développement de cerveau et de renforcer les connexions neurales si importantes à l'acquisition du langage.

De la naissance à trois ans, la capacité du cerveau à former des connexions neurales atteint son point culminant. **Ainsi, si vous lisez à votre enfant dès la naissance, son cerveau recevra les sons et les images nécessaires à son plein développement.** »

Docteure Sarah Shea
Pédiatre, spécialiste du développement de l'enfant, Centre de santé IWK
Professeure agrégée, École de médecine de l'Université de Dalhousie
Membre du conseil d'administration de la Société canadienne de pédiatrie

C'est ce constat qui a inspiré ÉANÉ à entreprendre la présente étude.

2.2 Portrait de la Nouvelle-Écosse

La Fédération des communautés francophones et acadiennes du Canada a publié en 2009 le document « Profil de la communauté acadienne et francophone de la Nouvelle-Écosse ». Les statistiques suivantes sont tirées de ce document.

En 2006, la population de la Nouvelle-Écosse se chiffrait à 903 085 Néo-Écossais. La communauté acadienne et francophone comptait 32 940 personnes ayant le français comme première langue officielle parlée. Ces francophones représentent 3,6% de la population totale de la province.

Les Acadiennes et Acadiens de la NÉ se concentrent dans deux régions principales : le Cap-Breton et la côte sud de la province. Si on ajoute à ces deux régions Halifax, qui compte le plus fort contingent de francophones, on rassemble plus de 85% des francophones de la province. Leur concentration est aussi très forte à l'échelle régionale. Ils forment la majorité dans la municipalité de Clare (comté de Digby) et forment près de 50% de la

population d'Argyle (comté de Yarmouth).
La francophonie de la NÉ est essentiellement rurale bien que 10 730 personnes ayant le français comme première langue officielle parlée résident dans la région métropolitaine d'Halifax et qu'elles sont près d'un millier dans la municipalité régionale de Cap-Breton (Sydney), centre industriel devenu le principal point de services pour le nord de l'Île.

Les francophones forment au moins 15% de la population dans quatre des 18 comtés de la province (Digby, Inverness, Richmond et Yarmouth). Fortement concentrés, les Acadiennes et Acadiens sont majoritaires à l'échelle de certaines municipalités. La place qu'ils occupent au sein de la vie quotidienne dans les régions acadiennes de la province dépasse donc de loin ce que laisse supposer le pourcentage provincial.

Les prochaines informations sont tirées de l'article de Cyrille LeBlanc publié dans le Courrier de la Nouvelle-Écosse du 23 juillet 2010 à la page 8.

Une nouvelle étude par Rodrigue Landry de l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques à l'Université de Moncton démontre en Nouvelle-Écosse l'importance de l'école dans la connaissance de la langue française.

L'étude portant sur le recensement 2006 a été réalisée pour le compte de la Commission nationale des parents francophones (CNPF), intitulée Petite enfance et autonomie culturelle, là où le nombre le justifie V. Huit régions de la province dont les nombre sont proportionnellement élevés sont relevées dans ce reportage.

2.2.1 Un ayant droit

Un ayant droit est, selon le cas, un citoyen canadien : (1) dont la première langue apprise et encore comprise est le français (2) qui a reçu son instruction, au niveau primaire, au Canada, suivant un programme d'enseignement en français langue maternelle (3) dont un enfant a reçu ou reçoit son instruction, au niveau primaire ou secondaire, au Canada, suivant un programme d'enseignement en français langue maternelle. Les écoles acadiennes et francophones de la Nouvelle-Écosse sont destinées aux enfants d'ayants droit. Le Conseil scolaire acadien provincial a cependant élargi l'admission à ses écoles pour inclure les enfants de grands-parents acadiens et francophones. Mais ceux-ci ne sont pas inclus dans les données du recensement.
La première partie du tableau portant sur les enfants de 0 à 4 ans démontre clairement que le niveau de langue maternelle française (LMF) et la connaissance du français (CF) sont en général bas. C'est la région de Clare et le nord d'Inverness qui enregistrent les plus hauts niveaux. Par exemple la connaissance du français est à 93 % en Clare et 57% au nord d'Inverness (Chéticamp-Saint-Joseph-du-Moine). Le comté du Cap Breton est à 50 %, Argyle à 45 %, une section de Richmond 44 % et le comté d'Halifax 43%. Il faut cependant noter que dans la région d'Halifax, avant l'introduction des écoles acadiennes et francophones la connaissance du français chez les enfants de parents acadiens et francophones étaient moins de 10%. 43% est donc une grosse amélioration.

La deuxième partie du tableau concernant les enfants de 5 à 17 ans prouve sans aucun doute que l'école est très importante dans la rétention de la langue française chez les enfants. En Argyle par exemple la connaissance du français chez les enfants d'ayants droit est à 90% et en Clare à 92%. Ce sont les deux plus hauts niveaux en Nouvelle-Écosse. Le nord d'Inverness est à 80%, une section de Richmond 70%, le comté du Cap Breton 64%, Halifax 60%. La ville et le district du comté de Yarmouth et une section d'Antigonish sont 40% et 43% les deux plus bas.

L'étude de M. Landry conclut que le nombre d'enfants d'ayants droit est à la baisse au Canada. C'est le cas en Nouvelle-Ecosse sauf en Clare où le nombre des enfants d'ayants droit de 5 à 17 ans est resté le même soit 905 en 2001 et 905 en 2006. En Argyle le nombre de ces enfants a diminué de 25 % (930 en 2001) ; en Richmond, diminution de 64% (460 en 2001) ; au nord d'Inverness, diminution de 42% (475 en 2001) ; au comté du Cap Breton, diminution de 148 % (310 en 2001) ; à Halifax le nombre d'enfants d'ayants droit a diminué un peu soit 2835 en 2001 et 2745 en 2006) ; à la ville et le district du comté de Yarmouth les nombres sont essentiellement les mêmes soit 390 en 2001 et 380 en 2006 ; à Antigonish il y eut une diminution de 30 enfants pour un pourcentage de 11%.

Enfants d'ayants droit à une éducation en français de 0 à 4 ans (EAD)
de langue maternelle française (LMF)
et connaissant le français (CF)
(Total des enfants de deux parents francophones et d'un parent francophone)

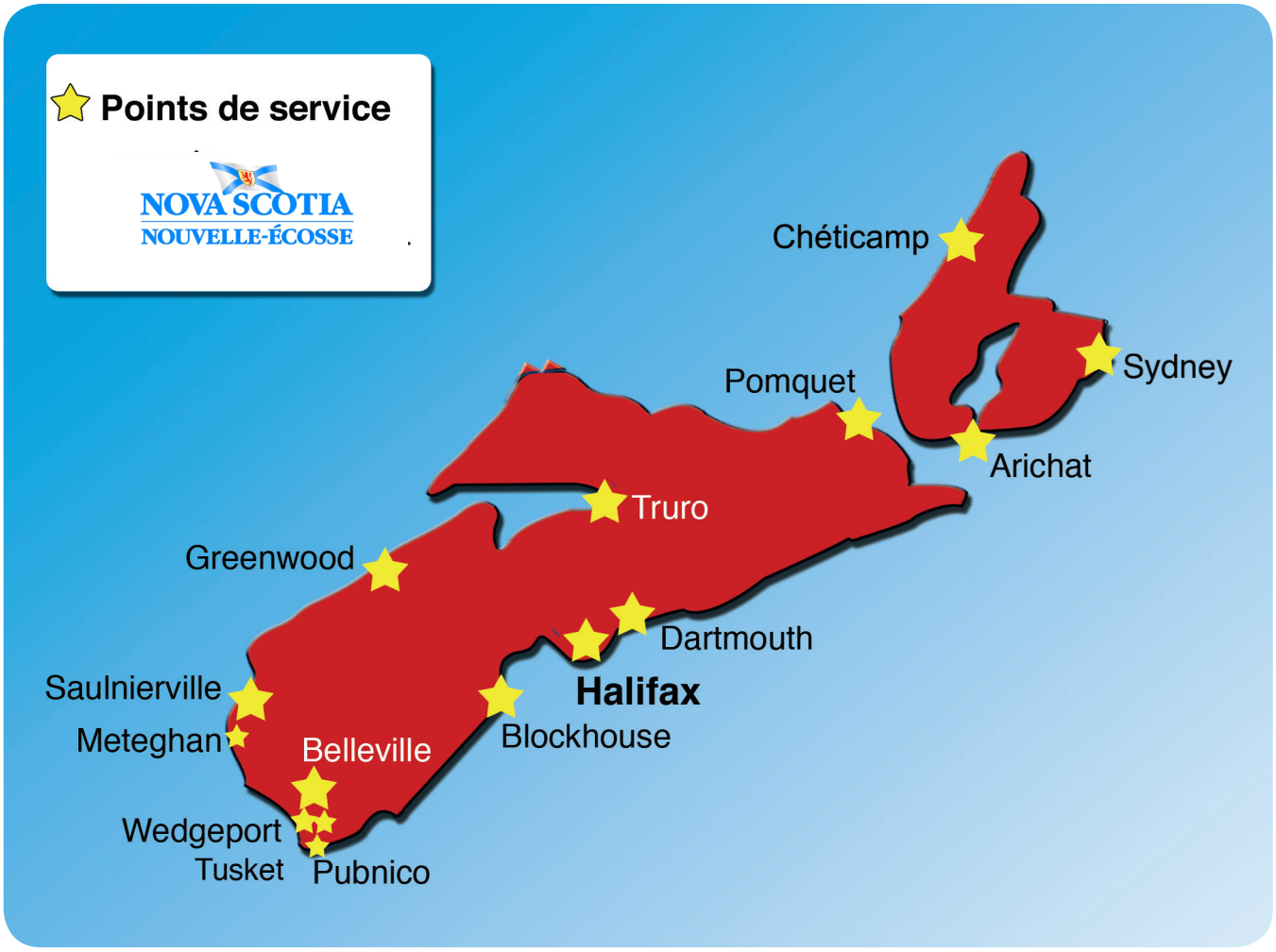
	Argyle	Yarmouth ville & dist.	Clare	Halifax comté	Richmond C SC	Inverness ABSC	Cap Breton RGM	Antigonish A et B SC
EAD	280	115	230	1030	45	70	40	35
LMF	100	0	155	365	0	35	20	0
%	36	0	67	35	0	50	50	0
CF	125	20	215	450	20	40	20	0
%	45	17	93	43	44	57	50	0

Enfants d'ayants droit à une éducation en français de 5 à 17 ans (EAD)
de langue maternelle française (LMF)
et connaissant le français (CF)
(Total des enfants de deux parents francophones et d'un parent francophone)

	Argyle	Yarmouth ville & dist.	Clare	Halifax comté	Richmond C SC	Inverness ABSC	Cap Breton RGM	Antigonish A et B SC
EAD	745	380	905	2745	280	335	125	265
LMF	370	45	800	950	155	140	50	0
%	50	12	88	35	55	42	40	0
CF	670	155	840	1640	195	270	80	115
%	90	40	92	60	70	80	64	43

2.3 Points de service

Les programmes en alphabétisation familiale sont offerts partout dans la province où il y a une population importante de francophones. Ce sont aussi les régions où se trouvent des écoles du Conseil scolaire acadien provincial (CSAP).



2.4 Liste des partenaires

L'Équipe a travaillé avec un comité consultatif de partenaires pendant la durée de cette étude. Ce comité s'est rencontré 4 fois pendant l'année afin de guider et d'évaluer le déroulement de l'étude ainsi que de déterminer les meilleurs indicateurs de succès des programmes en alphabétisation familiale et les meilleurs modèles à implanter comme projet pilote en Nouvelle-Écosse.

Jacinthe Adams : L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse. Coordonnatrice provincial en alphabétisation familiale et responsable de la présente étude. L'Équipe d'alphabétisation offre gratuitement des cours de

français langue maternelle dans une approche communautaire adaptée aux besoins des clients dans toutes les régions acadiennes de la province ainsi qu'une série de projets en alphabétisation familiale pour parents et enfants dans le but d'appuyer les parents comme premiers éducateurs de leurs enfants.

Ghislaine d'Eon : L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse. Directrice générale.

Norbert LeBlanc : L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse. Directeur général par intérim.

Nicole d'Eon: L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse. Agente de projets.

Lise Parent : Centre provincial de ressources préscolaires. Agente de développement à la formation continue. Le CPRPS oeuvre dans le secteur de la petite enfance, offrant des ressources éducatives pour les jeunes enfants fréquentant des services éducatifs en petite enfance. Situé au sud-ouest de la Nouvelle-Écosse, le CPRPS dessert les éducatrices, les intervenants, ainsi que d'autres professionnels de ce secteur, de toute la province.

Collette LeBlanc : La Pirouette (Centre de ressources et de services à la famille). Coordonnatrice. La Pirouette offre des informations, de l'appui et de la formation à tous ceux et celles qui touchent la vie d'un enfant âgé de la naissance à 5 ans de la communauté francophone de Clare, que ce soit les parents, les grands-parents, les responsables de garde en milieu familial, ou les éducatrices en garderie ou en programme préscolaire. Récemment les services de La Pirouette ont été répandus pour desservir la population d'Argyle, de L' Île Madame et d'Halifax.

Erin Comeau: Western Counties Regional Library. Coordonnatrice des services de la bibliothèque en français.

François Rouleau : Conseil scolaire acadien provincial. Directeur régional du Nord-Est et responsable des programmes «Grandir en français ». Le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) a été créé le 1er avril 1996. La création du CSAP est une première pour tous les parents et francophones qui peuvent ainsi gérer leur propre système éducatif à l'échelle de la province. Le seul conseil scolaire français en Nouvelle-Écosse, le CSAP dessert toute la province, avec ses vingt écoles. Il offre une éducation de qualité en français langue première à la population d'origine acadienne et aux autres francophones résidant en Nouvelle-Écosse.

Beverly Murphy Goodwin: Intervention précoce de Clare. Coordonnatrice. Le Programme d'intervention précoce offre du soutien aux familles ayant des enfants à besoins spéciaux dans la région de Clare.

2.5 Échéancier de l'étude

L'étude fut subdivisée en trois étapes :

- Description de l'état de situation du modèle de gestion et de programmes d'alphabétisation familiale actuels de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse. (octobre 2009 – janvier 2010)

- Identification des meilleures pratiques recensées ailleurs au Canada en matière de modèle de gestion et de programmes d'alphabétisation familiale et de francisation. (janvier 2010 – mars 2010)
- Formulation des recommandations des changements à mettre en oeuvre au modèle de gestion et de programmes d'alphabétisation familiale actuels de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse. (avril 2010 – juin 2010)

2.6 Défis rencontrés

- Rejoindre les organismes offrant des programmes en alphabétisation familiale dans les autres provinces;
- Trouver des modèles de livraisons de services différents que celui de l'ÉANÉ;
- Identifier des programmes en alphabétisation familiale pour la clientèle cible.

3. Question à l'origine et buts de l'étude

3.1 Question à l'origine de l'etude

Quelles sont les pratiques gagnantes d'alphabétisation familiale et de francisation présentement utilisées ailleurs au Canada qui pourraient inspirer notre équipe dans la restructuration de ses services afin de satisfaire pleinement les besoins de nos clientèles prioritaires?

3.2 Buts de l'étude

Identifier les changements à mettre en œuvre au modèle actuel de livraison des services en alphabétisation familiale de l'ÉANÉ, en recrutement et en sensibilisation des parents en milieu minoritaire francophones en période de grossesse ou avec des enfants de la naissance à 3 ans en Nouvelle-Écosse en faisant une analyse de situation du modèle de gestion actuel ainsi qu'en identifiant les meilleures pratiques recensées ailleurs au Canada en matière de modèles de gestion et de programmes d'alphabétisation familiale.

4. Faits saillants de l'étude

4.1 Description de l'état de situation de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse

L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse possède plusieurs forces selon les bonnes pratiques recensées lors de cette étude. Parmi celles-ci on cite la force et la variété de nos partenariats au niveau provincial, régional et communautaire ainsi que notre mandat provincial qui offre la possibilité d'une programmation dans tous les coins de la province et des intervenantes en région qui connaissent très bien leur clientèle.

Nous savons quand même qu'il y a des améliorations notables à faire quant au roulement et recrutement des intervenantes, la sensibilisation des parents à l'alphabétisation et le recrutement des familles à risque dans nos

projets. En plus, il faut assurer une continuité des projets par région en assurant un financement stable et en offrant une série de projets pour tous les groupes d'âge, de la naissance à 6 ans, en continuité.

4.2 Meilleures pratiques recensées en matière de programmes d'alphabétisation familiale

Les organismes qui ont participé à la recension de programmes an alphabétisation familiale ont identifié plusieurs pratiques bénéfiques au succès de leurs programmes d'alphabétisation familiale. Elles incluent, parmi d'autres :

- Un continuum des programmes à chaque année;
- Une atmosphère relaxante et conviviale pour les parents et enfants;
- Une promotion au niveau national, provincial et régional;
- Des bons partenariats et;
- L'offre d'information pertinente à l'apprentissage de la lecture que les enfants doivent acquérir afin d'apprendre à lire.

4.3 Recommandations de changements à mettre en œuvre au modèle de livraison de service et de programmation actuel de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse

Afin de répondre aux besoins de la clientèle cible, l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse propose d'étudier la possibilité de mettre en vigueur trois changements importants à notre livraison de service et de programmation. Ils sont :

1. Siéger au comité des Services de santé publique responsable de la restructuration des cours prénataux en Nouvelle-Écosse, afin de trouver un moyen d'inclure une composante de sensibilisation envers l'alphabétisation familiale aux cours et ainsi débuter le processus d'éveil à la lecture le plus tôt possible.

2. Implanter un programme d'alphabétisation familiale visant les parents et nouveaux nés de la naissance à 18 mois, afin de sensibiliser ceux-ci à l'importance de la lecture dès la naissance.

3. Implanter un programme d'alphabétisation familiale visant les familles ayant des enfants de 12 à 24 mois, afin d'informer les parents des méthodes efficaces et concrètes destinées à mieux préparer leurs enfants à la lecture.

5. Méthodologie de recherche

En premier lieu l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse a embauché la firme de consultants *Simbal*, afin d'animer une session de travail avec les membres du comité de travail dans le but de dresser les paramètres du projet d'étude, de

définir la méthodologie et d'élaborer un plan d'action.
Simbal nous a préparé un tableau/échéancier pour effectuer une étude basée sur les données existantes toujours en tenant compte des lacunes de programmation. (Voir annexe A : Rapport de *Simbal*)

*En ce qui concerne la recension des projets en alphabétisation familiale, Simbal nous a suggéré de faire une recension des projets de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, de l'Ontario et de l'Alberta. Ces trois provinces sont assez avancées en termes d'alphabétisation familiale et ont fait des expérimentations intéressantes, ont des projets concrets et probants et peuvent assurément inspirer nos pratiques. De plus, il s'agit d'une province de l'ouest, une de l'est et une du centre ce qui permet de voir les pratiques des 3 grandes régions du pays. Enfin, le milieu scolaire s'inspire régulièrement des expériences de ces trois provinces afin d'élaborer des outils ou des projets en situation minoritaire francophone.

La collecte de données s'est déroulée pendant 6 mois, afin de tracer le portrait des services offerts dans la province et ailleurs au Canada, pour cibler les lacunes et les besoins plus spécifiques à l'intérieur de la Nouvelle-Écosse.

Les techniques de collecte de données utilisées pour la recension de programmes et de modèles de livraisons de services sont les suivants :

- Entrevues par téléphone
- Sondage
- Recherche théorique (incluant Internet)

En Nouvelle-Écosse

5.1 Questionnaire pour les parents utilisateurs des services de la petite enfance et ou d'alphabétisation.

Un questionnaire a été développé pour les parents utilisateurs des services en petite enfance et ou en alphabétisation. Ce questionnaire avait pour but de connaître les besoins des parents en alphabétisation familiale.

Le questionnaire a été remis aux parents de 4 régions (3 régions rurales et 1 région métropolitaine) qui participaient à des services de la petite enfance et ou d'alphabétisation familiale en Nouvelle-Écosse.

59 parents ont répondu à ce questionnaire qui avait pour but de vérifier leur intérêt pour de nouveaux programmes en alphabétisation familiale.

Voir annexe B: Questionnaire aux parents.

5.2 Entrevue avec des personnes clés en Nouvelle-Écosse sur les les lacunes en petite enfance afin de cerner les besoins et l'état des lieux

Plusieurs organismes acadiens et francophones contribuent par la livraison de service, au développement de la petite enfance en Nouvelle-Écosse, c'est le cas notamment du **Centre provincial de ressources préscolaires (CPRPS)** et de **La Pirouette**, Centre de ressources à la famille de Clare, du programme **Partir d'un bon pied** de Santé Publique, et du **Conseil scolaire acadien provincial (CSAP).**

*Un parent francophone et un parent anglophone ont aussi été questionnés afin d'avoir la perspective des parents utilisateur des services.

Des entrevues visant à connaître l'opinion de ces organismes sur les besoins et les lacunes touchant spécialement la clientèle avec enfants de la naissance à 2 ans, en Nouvelle-Écosse, se sont déroulées avec des personnes clés de ces organismes.

Les participants aux entrevues ont été joints premièrement par courriel, pour leur permettre de réfléchir sur les besoins de notre étude. Après ce contact, une réunion téléphonique /ou en personne a été organisé. La question demandée aux participants était la suivante :

Étant donné que l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse a été mandatée de faire une étude par le BACE (Bureau d'alphabétisation et compétence essentielles)pour déterminer ou pour identifier s'il y a un besoin d'avoir un programme pour les familles avec des enfants de 0 à 2 ans, nous vous demandons votre opinion sur un besoin, (ou plusieurs) qui devrait être comblé pour adresser cette lacune. En d'autres mots, qu'est-ce qui nous manque et comment pouvons-nous corriger la situation?

5.3 Programmes en alphabétisation familiale pour les familles avec enfants de la naissance à 2 ans offerts en Nouvelle-Écosse

L'ÉANÉ a sondé les partenaires du projet ainsi que les autres organismes de la Nouvelle-Écosse offrant des services aux familles avant des enfants de la naissance à 2 ans dans le but de découvrir ce qui est offert dans la province pour cette clientèle.

Les organismes ont reçu un appel téléphonique en premier lieu afin de les informer du projet d'étude et de les inviter à participer au sondage. Les organismes ayant accepté de participer à l'étude ont reçu le sondage par courriel.
Voir annexe C: Questionnaire aux organismes de la Nouvelle-Écosse

5.4. Autres provinces

Simbal a suggéré à l'ÉANÉ de rechercher les programmes en alphabétisation familiale du Nouveau-Brunswick, de l'Ontario et de l'Alberta qui répondent aux besoins des familles ayant des enfants de la naissance à 2 ans.

La même démarche que celle employée pour sonder les organismes en Nouvelle-Écosse a été employée.

Voir annexe D: Questionnaire aux organismes du Nouveau-Brunswick, de l'Alberta et de l'Ontario.

6. Résultats de la collecte de données

6.1 Questionnaire pour les parents utilisateurs des services en alphabétisation

59 parents ont répondu à ce questionnaire qui avait pour but de vérifier leur intérêt pour de nouveaux programmes en alphabétisation familiale.

Résultats à retenir du questionnaire aux parents

- Des 59 répondants du questionnaire, 50% avaient des enfants âgés de la naissance à 2 ans;
- Seulement 15% des répondants ont indiqué un intérêt à participer à un programme pour les familles ayant des enfants de la naissance à 2 ans;
- 75% des répondants ont indiqué un intérêt à participer à des programmes pour des familles avec enfants de la naissance à 6 ans;
- Selon le sondage des parents, seulement 32,5 % ont déjà participé aux programmes de l'ÉANÉ.

Constats à retenir du questionnaire aux parents

- Les parents acadiens et francophones rattachent le concept d'alphabétisation à la période préscolaire et/ou à l' âge scolaire;
- Les parents acadiens et francophones ne participent pas activement aux programmes d'alphabétisation familiale avec leurs enfants dès la naissance;
- Les parents qui participent aux programmes de l'ÉANÉ indiquent un désir d'avoir une certaine stabilité et continuité.

Recommandations

- Une sensibilisation importante de l'alphabétisation familiale auprès des parents de jeunes enfants ainsi que des parents en période prénatale est nécessaire;
- Un moyen de présenter l'alphabétisation familiale aux parents dès la naissance de leur enfant doit

être déterminé;
- Des projets continus pour tous les groupes d'âge de la naissance à 6 ans, doivent être assurés.

Voir annexe E: Compilation des questionnaires aux parents.

6.2 Entrevue avec des personnes clés en Nouvelle-Écosse sur les lacunes en petite enfance afin de cerner les besoins et l'état des lieux

Résultats à retenir des entrevues

- Tous les participants ont indiqué l'importance des partenariats;
- Tous les participants ont indiqué l'importance d'offrir une programmation adaptée aux besoins des familles avec enfants de la naissance à 2 ans;
- 4 participants ont soulevé le manque d'appui aux familles;
- 3 participants ont indiqué un intérêt à des sessions d'appui aux nouveaux parents afin qu'ils puissent partager leurs expériences et expertises entre eux.

Constats à retenir

- Les participants voient l'importance de rejoindre les familles dès la naissance de leurs enfants ou même pendant la période prénatale;
- Les participants voient l'importance d'offrir un programme en alphabétisation familiale pour les familles avec enfants de la naissance à 2 ans;
- Les participants voient l'importance d'offrir un programme d'appui aux nouveaux parents ;
- Les participants voient l'importance de travailler en partenariat afin de rejoindre et appuyer les familles acadiennes et francophones de la Nouvelle-Écosse.

Recommandations

- L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse doit offrir un programme d'alphabétisation pour les familles ayant des enfants de la naissance à 2 ans;
- L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse doit offrir un programme d'appui aux nouveaux parents.

Voir annexe F. Compilation des entreuves avec personnes clés en Nouvelle-Écosse.

6.3 Programmes en alphabétisation familiale pour familles ayant des enfants de la naissance à 2 ans offerts en Nouvelle-Écosse

10 organismes œuvrant auprès de la clientèle cible en Nouvelle-Écosse ont répondu au questionnaire destiné à découvrir les services et programmes offerts. De ces 10 organismes, 3 fonctionnent en français seulement, 2 en anglais seulement et 5 en français et en anglais. Ces questionnaires donnent un aperçu légitime de la situa-

tion des services offerts à la clientèle cible en Nouvelle-Écosse.

Les programmes suivants ont retenu notre intérêt en raison des conditions gagnantes indiquées par les sondages des parents, les entrevues avec les personnes clés et les résultats des questionnaires aux organismes, surtout selon les thèmes abordés, la population ciblée, les buts et objectifs des programmes, le taux de participation indiqué et le taux de satisfaction des participants.

Bienvenue Bébé (Centre de ressources des familles militaires d'Halifax et régions) :
Programmes pour femmes enceintes et/ou avec des enfants de moins de deux ans pour se rencontrer et recevoir des informations. Une infirmière est sur place pour répondre aux questions.

Partir du bon pied (Services de santé publique) :
Programme de visites à domicile afin d'appuyer les familles à risque de la naissance à trois ans.

Bébé et moi (Western Counties Regional Library):
Offert une fois par semaine de septembre à mai, Bébé et moi offre des histoires et artisanats aux tout-petits et à leurs parents. Ce genre de rencontre incite les parents à la discussion et au partage.

Building Blocks to Reading (Cape Breton's Family Place Resource Centre):
Un programme de 7 semaines destiné à outiller les parents afin d'inspirer les enfants à devenir des lecteurs avant la rentrée scolaire.

In Home Family Literacy and Learning Projects (Early Childhood Development Support Centre, Nova Scotia Community College, Burridge Campus):

Ce projet offre un appui individualisé au foyer pour 6-8 familles avec des besoins en alphabétisation. Une équipe de deux intervenants travaillent avec la famille pendant une heure et demie par semaine. Un intervenant qualifié en alphabétisation aux adultes travaille avec le parent pendant qu'un intervenant diplômé en éducation de la petite enfance travaille avec l'enfant. Ceux-ci se joignent pour une activité de famille à la fin de la session. Les familles établissent leurs propres buts et objectifs reliés à l'alphabétisation et travaillent avec les intervenants du programme afin de les réaliser.

Voir annexe G: Questionnaires complets de la Nouvelle-Écosse.

6.4 Les autres provinces

6.4.1 Le Nouveau-Brunswick

8 organismes ont répondu au questionnaire pour nous donner un aperçu des services offerts au Nouveau-Brunswick pour les familles ayant des enfants de la naissance à 2 ans.

Les trois programmes suivants ont retenu notre intérêt en raison des conditions gagnantes indiquées par les sondages des parents, les entrevues avec les personnes clés et les résultats des questionnaires aux organismes, surtout selon les thèmes abordés, la population ciblée, les buts et objectifs des programmes, le taux de participation indiqué et le taux de satisfaction des participants.

Bébés à la bibliothèque (Services des bibliothèques publiques du Nouveau-Bruswick) :
Programme de 4 semaines afin de présenter aux parents et à leurs bébés de la naissance à 18 mois, la joie de la lecture et aux services de la bibliothèque et de promouvoir un amour du langage, du jeu et du mouvement par le biais de chansons, contes et comptines.

Causerie bébé (Valley Family Resource Centre) :
Causerie bébé est un programme de dix semaines pour les parents ou gardiens d'enfants âgés de 24 mois ou moins. Il est conçu afin d'offrir à ceux-ci l'occasion d'échanger avec d'autres parents tout en développant des liens affectifs avec leur bébé. Le programme se compose d'une période de socialisation, suivi d'un éventail d'activités structurées telles que les comptines et les jeux de doigts, ainsi que la présentation de différentes étapes-clés du développement et de la croissance du bébé.

Bébé communique (Service Parle-moi) :
Deux rencontres d'une heure pour parents et bébés âgés de la naissance à 8 mois afin de permettre aux parents de commencer à stimuler le langage de leur enfant dès la naissance. L'atelier permet aux parents de reconnaître les débuts de communication de leur bébé, de savoir comment répondre aux essais de communication de leur bébé, de trouver des moyens de stimuler le langage oral et de découvrir des trucs pour utiliser les jeux, les chansons et les livres pour la communication.

Voir annexe H: Questionnaires complets du Nouveau-Brunswick.

6.4.2 L'Alberta

Trois organismes ont été contactés pour répondre au questionnaire cependant seulement un d'entre eux a renvoyé un questionnaire complété.

Le seul programme retenu de l'Alberta est le suivant en raison des conditions gagnantes indiquées par les sondages des parents, les entrevues avec les personnes clés et les résultats des questionnaires aux organismes,

surtout selon les thèmes abordés, la population ciblée, les buts et objectifs des programmes, le taux de participation indiqué et le taux de satisfaction des participants.

Contes sur roues (Éduk) :
Visites à domicile afin de sensibiliser les parents aux bénéfices de la lecture aux tout-petits et encourager les parents à lire avec leurs enfants dès la naissance. Une animatrice se rend à domicile avec une trousse d'une dizaine de livres pour animer une session et elle laisse la trousse pour la semaine. Elle revient la semaine suivante avec une nouvelle trousse.

Voir annexe I: Questionnaire complet de l'Alberta.

6.4.3 L'Ontario

Le programme suivant a retenu notre intérêt en raison des conditions gagnantes indiquées par les sondages des parents, les entrevues avec les personnes clés et les résultats des questionnaires aux organismes, surtout selon les thèmes abordés, la population ciblée, les buts et objectifs des programmes, le taux de participation indiqué et le taux de satisfaction des participants.

Chaque enfant préparé à la lecture (Bibliothèque publique d'Ottawa) :
Programme de six sessions d'une durée d'une heure et demie chacune pour enseigner les 6 compétences préliminaires à l'apprentissage de la lecture que les enfants doivent acquérir afin d'apprendre à lire. Il y a 3 ateliers dans la série (atelier pour enfants qui commencent à parler : de la naissance à deux ans, atelier pour jeunes enfants qui parlent déjà : deux et trois ans, atelier pour des jeunes prélecteurs : quatre et cinq ans)

Voir annexe J: Questionnaire complet de l'Ontario.

7. État de situation du modèle de gestion et de programmation actuel de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse

L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse offre deux programmes gratuitement aux Acadiens et Francophones de la province. Ce sont les cours d'alphabétisation aux adultes et l'alphabétisation familiale. Les programmes sont gérés à partir du bureau provincial à Tusket (comté de Yarmouth), mais sont livrés par l'entremise d'intervenantes en alphabétisation familiale (employés par ÉANÉ) dans les régions acadiennes et francophones de la province où on retrouve une école du CSAP. Il y a 19 écoles du CSAP dans la province, mais seulement 16 d'entre elles sont des écoles élémentaires. Il y a donc possibilité d'offrir des services dans 16 régions de la province.

7.1 Projets d'alphabétisation familiale livrés par L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse

L'ÉANÉ offre présentement plusieurs projets en alphabétisation familiale dans toutes les régions acadiennes et francophones selon le financement, l'intérêt et la disponibilité des intervenantes.

Les projets sont :

J'apprends en famille :

Historique : Depuis octobre 2004 l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse offre des services en alphabetisation familiale. Depuis ce temps l'Équipe a développé un programme d'alphabétisation familiale, «J'apprends en famille», unique à la Nouvelle-Écosse, afin d'encourager les jeunes familles francophones de la Nouvelle-Écosse à lire à leurs enfants dès le jeune âge et aussi de les sensibiliser à l'importance du parent comme premier éducateur de l'enfant.

Ce programme a vu 3 étapes de modifications pour arriver aujourd'hui à une série de 6 ateliers d'une heure par semaine. Pendant l'heure nous invitons les parents ou un adulte significatif à accompagner le jeune enfant et participer à la lecture en groupe, des chants, des activités et un bricolage. Ensuite, la famille peut emprunter un sac prêt-à-conter pour la semaine afin d'encourager la lecture en français à la maison. Ce programme vise les parents d'enfants de la naissance à 6 ans, mais rejoint plutôt ceux qui ont des enfants de 2 ans et plus.

Bon appétit! :

Une série de 4 ateliers de cuisine pour parents/ grands-parents et enfants âgés de 3 à 5 ans.
Les objectifs du programme sont d'informer les parents, grands-parents et enfants sur les aliments sains, la préparation de repas et la manipulation sécuritaire des aliments, et tout cela d'une manière qui encourage le développement du vocabulaire et de la numératie en plus de montrer aux parents/grands-parents que les occasions d'apprentissage arrivent à tous les jours pendant des activités ordinaires et que c'est eux les premiers éducateurs de leurs enfants.

Club de lecture :
Une série de 6 ateliers de lecture et d'activités pour enfants âgés de la naissance à 6 ans et leurs familles. Les ateliers «Club de lecture» ont été développés par le Centre provincial de ressources préscolaires (CPRPS), spécifiquement par son projet régional La Pirouette, un centre de ressources et de services à la famille située à la Baie Sainte-Marie, comté de Digby.
Les objectifs du programme sont d'offrir aux parents et aux grands-parents l'occasion de partager une expérience d'éveil à la lecture et de mettre directement dans les foyers des albums pour enfants en français.

Jouons ensemble :

Ces ateliers de groupe de jeux ont été adaptés du programme « Comfort, Play, Teach » d'Investir dans l'enfance par le Centre provincial de ressources préscolaires (CPRPS), spécifiquement par son projet régional La Pirouette.

Les objectifs sont de démontrer aux parents comment faire des activités d'éveil à la lecture avec leurs bébés dès la naissance, d'informer les parents à propos des façons d'inclure des activités d'éveil à la lecture dans leurs routines de tous les jours et d'offrir des opportunités de socialisation en français dès le plus jeune âge possible.

Francisation familiale :

Cours de français de base pour parents anglophones ayant des enfants à l'école francophone.

J'apprends en m'amusant :

Série de trois ateliers pour parents de jeunes enfants afin d'offrir aux parents des conseils pour appuyer leurs enfants dans l'apprentissage de la lecture/écriture, les mathématiques et la langue française (francisation).

Bibliothèque de prêt :

Depuis 2008 l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse offre un service de bibliothèque de prêt aux familles qui participent aux divers programmes d'alphabétisation familiale. La bibliothèque contient des ressources francophones telles que des albums, livres documentaires, DVD, CD, jeux, casse-têtes etc…

7.2 Liens entre les projets de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse et ses partenaires

Dans le but de connaître comment l'Équipe d'alphabétisation peut mieux travailler et réussir en collaboration avec ses partenaires dans ses démarches futures, l'Équipe a consulté tous ses partenaires en alphabétisation familiale afin d'établir ses liens et la force de ses partenariats.

l'ÉANÉ/Conseil scolaire acadien provincial

- Clientèle semblable, surtout depuis l'introduction des programmes «Grandir en français»,
- Même points de services l'ÉANÉ offre des services dans les écoles du CSAP
- Sensibilisation et recrutement des familles francophones aux services qui leurs sont offerts par les organismes communautaires francophones,
- Programme de francisation «Voir grand petit à petit»
- Programme« Bienvenue à la maternelle» similaire au programme «J'apprends en m'amusant» de

l'ÉANÉ

- Mandat provincial,
- Activités d'éveil à la lecture/l'écriture,
- Offre de cours de français pratique à tous les parents qui pourraient s'intéresser à perfectionner leur maîtrise de la langue française,
- Soirées d'information aux parents en partenariat avec les organismes communautaires.

l'ÉANÉ/Western Counties Regional Library

- Activités de lecture en famille,
- Même clientèle cible,
- Buts et objectifs semblables,
- Programme bilingue.

l'ÉANÉ/Santé Publique (Partir du bon pied)

- Même clientèle cible,
- Activités pour le développement des compétences essentielles.

l'ÉANÉ/La Pirouette (Centre de ressources et de services à la famille)

- Même clientèle cible,
- Même programmes (Jouons ensemble, Bon appétit, Club de lecture et Pirouette à la volette),
- Prêt de ressources aux familles.

l'ÉANÉ/Programme d'intervention précoce de Clare

- Même clientèle,
- Développement des compétences parentales.

l'ÉANÉ/Centre provincial de ressources préscolaires

- Prêt de ressources,
- Organisme provincial.

Constats à retenir et situation à corriger/améliorer

- L'ÉANÉ éprouve des difficultés à assurer une stabilité dans la capacité de livrer les projets de manière continue, de région en région / année à année principalement dû à l'instabilité du financement et du

nombre de régions desservies;

- L'ÉANÉ éprouve des difficultés au niveau du recrutement du personnel. On offre très peu d'heures de travail et nos intervenantes offrent souvent nos projets pendant que leurs enfants ont l'âge d'y participer;
- L'ÉANÉ éprouve un taux assez élevé de roulement du personnel. On offre très peu d'heures de travail et nos intervenantes offrent souvent nos projets pendant que leurs enfants ont l'âge d'y participer;
- L'ÉANÉ ne rejoint pas les familles à risque. Cette clientèle est très difficile à convaincre de participer à nos recontres même dans nos petites régions où on fait des appels téléphoniques directement à certaines familles;
- L'ÉANÉ ne joint pas les familles avec enfants de la naissance à 2 ans en nombre suffisant parce que nos programmes sont surtout développés pour répondre aux besoins des enfants de 3 à 6 ans.

8. Recension des meilleures pratiques

- une atmosphère relaxante et conviviale pour les parents et enfants
- la mise en place de bons partenariats
- la continuation des programmes à chaque année
- une promotion au niveau national, provincial et régional
- un contact direct entre les participants et des personnes ressources
- programmes offerts afin de répondre aux besoins des communautés et combler les lacunes dans les communautés
- durée du programme assez longue pour cultiver un lien entre les participants
- offre d'informations pertinentes à l'apprentissage de la lecture que les enfants doivent acquérir afin d'apprendre à lire

9. Recommandation des changements à mettre en œuvre au modèle de gestion actuel de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.

L'ÉANÉ propose 5 changements à mettre en œuvre afin de répondre aux besoins identifiés par ses partenaires, par les parents sondés et par L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse même.

1. L'ÉANÉ d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse propose de siéger au comité des Services de santé publique responsable de la restructuration des cours prénataux en Nouvelle-Écosse, afin de trouver un moyen d'inclure une composante de sensibilisation envers l'alphabétisation familiale aux cours prénataux et ainsi débuter le processus d'éveil à la lecture le plus tôt possible. Cette étape permettra aussi de rejoindre la population à risque et de développer des nouveaux partenariats.
2. L'ÉANÉ d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse propose d'implanter le programme « Causerie bébé » pour les familles ayant des enfants de la naissance à 18 mois selon le besoin des communautés. Ce programme offre dix ateliers avec personnes ressources déterminés selon le besoin des participants, en plus d'un moment destiné au partage entre nouveaux parents, de contes et de comptines, de chants et

de partage d'information. Ce programme convient aux meilleures pratiques recensées en programmes d'alphabétisation familiale tels que déterminé par le comité de travail en vertu des besoins identifiés par les sondages aux parents, les entrevues avec personnes clés et les questionnaires aux organismes.

3. L'ÉANÉ d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse propose d'implanter le programme « Chaque enfant préparé à la lecture » pour les familles ayant des enfants de 12 à 24 mois selon le besoin des communautés. Ce programme offre des informations pertinentes à l'apprentissage de la lecture que les enfants doivent acquérir afin d'apprendre à lire. Ce programme convient aux meilleures pratiques recensées en programmes d'alphabétisation familiale tels que déterminés par le comité de travail en vertu des besoins identifiés par les sondages aux parents, les entrevues avec personnes clés et les questionnaires aux organismes.
4. L'ÉANÉ d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse propose d'implanter des nouvelles méthodes de promotion de l'Équipe en particulier et de l'alphabétisation en général en gardant à jour la publicité et les horaires de programmes par l'entremise de notre site web, les centres de ressources, les écoles et divers médias en régions.
5. L'ÉANÉ d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse propose de trouver des moyens d'assurer une plus grande stabilité dans la livraison de nos services, soit en créant des nouveaux partenariats ou en enrichissant les relations avec les partenaires existants, soit en développant de nouvelles sources de financement qui soient stables et diversifiées.

10. Références

Brunet(L). L'alphabétisation familiale : c'est l'affaire de tout le monde. Ottawa, Ontario, Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario et Sudbury, Ontario, Centre FORA. 2003

Brunet (L), Breton (S) et Laberge (Y). Améliorer la littératie des familles, un père à la fois. Coalition ontarienne de formation des adultes, Ottawa, Ontario, Canada, 2010.

Dionne-Coster, S. Guide de pratiques exemplaires en alphabétisation familiale en contexte francophone minoritaire. Ottawa, Ontario, Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français. 2007.

Duguay, Rose-Marie. Répertoire commenté, Matériel d'animation en alphabétisation familiale. Rapport de recherche. 2004.

Fédération des communautés francophones et acadiennes du Canada. Profil de la communauté acadienne et francophone de la Nouvelle-Écosse. http://www.fcfa.ca/profils/documents/nouvelle_ecosse.pdf

Fraser (J), McDougall (C), Lis-moi une histoire. Programme d'alphabétisation familiale de la Nouvelle-Écosse. 2002.

Groupe consultatif sur l'alphabétisation familiale. Guide de pratiques exemplaires à l'intention des pro

grammes d'alphabétisation familiale en Nouvelle-Écosse. Truro, Nouvelle-Écosse. 2003.

Le Courrier de la Nouvelle-Écosse. La Butte, Nouvelle-Écosse. Le 23 juillet 2010, P.8.

Poirier, J. Répertoire des projets d'alphabétisation familiale mis en place dans la francophonie canadienne depuis 2008. Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, Montréal, Québec. 2010.

Thomas A. L'alphabétisation familiale au Canada: Profils de pratiques efficaces. Welland Ontario, Soleil. 1998

Sites Internet consultés :
http://www.fcaf.net/ace/alpha_familiale/livraison_de_services/programme/index.html
http://www.centrefora.on.ca/coindelafamille2/services.php
http://www.frc-crf.com/accueil.cfm
http://www.gnb.ca/0003/region-f.asp
http://www.ns.literacy.ca/

11. Annexes

11.1 Annexe A : Rapport de Simbal

Équipe Alphabétisation Nouvelle-Écosse

Résumé de la rencontre du 21 octobre 2009

10, rue Noël, bureau 111
Gatineau (Québec) J8Z 3G5
Canada

Tél. : 819.777.2435
Téléc. : 819.777.5450

www.simbal.ca

Introduction

Le présent compte-rendu résume les propos d'une session de travail qui a eu lieu le mercredi 21 octobre dernier aux bureaux de l'Équipe d'alphabétisation de la Nouvelle-Écosse de 9 h à 16 h. De plus il a été conçu pour faciliter la planification, l'organisation et la rédaction de l'étude.

Participants présents à la session de travail du 21 octobre 2009

- Nicole d'Éon - Agente de projets l'Équipe alphabétisation - N-E
- Collette LeBlanc - Coordonnatrice de La Pirouette, centre de ressource à la famille de la région de Clare
- Erin Comeau - Coordonnatrice des programmes en français de Western Counties Regional Library
- Beverly Goodwin Murphy - Coordonnatrice de Intervention précoce de Clare
- Norbert LeBlanc - Directeur par intérim de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse
- Jacinthe Adams - Coordonnatrice en alpha familiale de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse

Question à l'origine de l'étude

Quelles sont les pratiques gagnantes d'alphabétisation familiale et de francisation présentement utilisées ailleurs au Canada qui pourraient inspirer notre équipe dans la restructuration de ses services afin de satisfaire pleinement les besoins de nos clientèles prioritaires?

Énumération des clientèles prioritaires

- Familles d'enfants de 0 à 2 ans
- Familles d'enfants de 3 à 6 ans
- Parents qui travaillent
- Parents d'ayant-droit
- Parents immigrants francophones
- Parents en phase prénatale (maman enceinte, futur parent)
- Nouveaux parents

But de l'étude et besoins à l'origine tels qu'exprimés par les participants

- Identifier les changements à mettre en œuvre au modèle actuel de livraison des services en alphabétisation familiale en Nouvelle-Écosse de l'Équipe Alpha en faisant une analyse de situation du modèle de gestion actuel ainsi qu'en identifiant les meilleures pratiques recensées ailleurs au Canada en matière de modèles de gestion de programmes d'alphabétisation familiale

- Les changements apportés devraient permettre :

  - d'améliorer la possibilité d'offrir des services dans chacune des 19 régions où se trouve une école du CSAP afin de garantir une prestation de services et une visibilité dans toutes les communautés - (lieu de rencontre et personne-ressource permanente);
  - d'améliorer la stabilité du financement du programme d'alphabétisation familiale;
  - de réduire le roulement du personnel et les difficultés liés au recrutement et à la rétention des intervenants;
  - d'accroître notre degré de compréhension sur les programmes, projets et activités existants qui réussissent à cibler avec succès les jeunes parents et les enfants ainsi que sur les façons de les sensibiliser;
  - de développer des projets et activités en alphabétisation qui auraient une portée provinciale;
  - d'accroître le nombre de programmes au besoin;
  - d'attirer un plus grand nombre de jeunes familles, d'enfants;
  - d'augmenter le niveau de littératie;
  - de rejoindre une nouvelle clientèle de 0 à 2 ans dont les parents ne sont pas nécessairement au travail.

Présentation de grandes étapes de l'étude et sous-questions à explorer

1. Description de l'état de situation du modèle de gestion actuel de l'Équipe Alphabétisation familiale en Nouvelle-Écosse

- Quelle est la situation actuelle de notre programme d'alphabétisation familiale et de francisation pour l'ensemble de nos 19 points de services dispensés dans les écoles du CSAP à l'échelle de la province?

  a. Quel est notre modèle actuel de livraison de services ?
  b. De quelle façon est structuré notre modèle de gestion?
  c. Quels sont les projets et activités que nous livrons présentement dans chacune des régions?
  d. Quels sont les résultats de nos projets et activités?
  e. Quel est le taux de satisfaction ?
  f. Quelles sont les principales forces et faiblesses de notre modèle actuel de livraison de services?
  g. Quels secteurs de notre modèle actuel de livraison de services pourrions-nous et devons-nous améliorer et

pour quelles raisons?

h. Quels sont les projets livrés par nos partenaires ?

i. Quels liens existent-ils entre nos projets et ceux de nos partenaires?

j. Quels sont les besoins de développement dans chaque région ?

- **Moyens**

  - Évaluation de notre mode de gestion
  - Recherche Internet
  - Rencontres téléphoniques
  - Tournée provinciale et rencontres de nos intervenants sur place et de nos partenaires actuels et potentiels
  - Sondage sur les lacunes et les manques (scolaire, santé publique, préscolaire, centres de ressources, Centres scolaires communautaires) pour cerner les besoins et l'état des lieux

- **Partenaires en Nouvelle-Écosse** :

  - Pirouette
  - Équipe Alpha
  - DSC
  - Intervention précoce
  - CSAP

2. Identification des meilleures pratiques recensées ailleurs au Canada en matière de modèles de gestion de programme d'alphabétisation familiale et de francisation

- Quelles sont les pratiques gagnantes et novatrices des autres programmes d'alphabétisation familiale et de francisation en situation minoritaire présentement utilisés dans les autres provinces et territoires du Canada?

a. Quels sont d'autres modèles de livraison des services?

b. Quelles sont les caractéristiques innovatrices qui retiennent notre attention et pour quelles raisons retiennent-elles notre attention?

c. Quels critères serviront de filtre pour analyser les modèles des autres provinces et territoires et dégager les pratiques gagnantes?

d. Quelles sont les pratiques gagnantes que nous retenons et qui pourraient nous inspirer dans une révision de nos pratiques?

e. Quels sont les partenaires d'alphabétisation familiale existants ?

f. Qui sont les partenaires impliqués dans les modèles des autres provinces et territoires?

g. Quelles sont les stratégies de promotion utilisées – (de sensibilisation d'activités d'alphabétisation et de sensibilisation des bienfaits de l'alphabétisation)?

h. Quels sont les projets et quelles sont les activités visant les enfants ou les familles de 0 à 2 ans qui pourraient être implantés en Nouvelle-Écosse ?

i. Quelles sont les stratégies de promotion en littératie et numératie mises en place par des partenaires, d'autres provinces ou territoires qui pourraient être utilisées pour rejoindre et sensibiliser les parents d'ayant-droits francophones dans notre province?

Moyens

- Recherche Internet de littérature en alpha familiale (experts en alpha, CPRPS)
- Questionnaire ciblé pour les coordonnateurs des trois provinces ciblées
- Demande d'outils de promotion
- Inventaire des stratégies de promotion de notre province (services et projets) des garderies, du CSAP, des intervenants en petite enfance)

3. Formulation des recommandations des changements à mettre en œuvre au modèle de gestion actuel de l'Équipe Alphabétisation en Nouvelle-Écosse

Quels changements désirons-nous apporter basés sur le portrait de notre situation actuelle et sur ce qui se fait ailleurs?

a. Quels ajustements devons-nous apporter à notre modèle de livraison de services ?
b. Quels projets et quelles activités allons-nous mettre en place et pourquoi ?
c. Quels ajustements devons-nous apporter à nos efforts de sensibilisation ?

Critères à respecter dans l'analyse des modèles de gestion des autres provinces et territoires et des changements que nous pourrions implanter au sein de notre modèle :

→ Les bonnes pratiques de la Nouvelle-Écosse seront d'abord considérées

→ Les changements doivent être financièrement abordables selon nos capacités budgétaires

→ Une condition de réussite à l'implantation des changements est qu'il doit y avoir un organisme qui assure le suivi et le leadership – qu'il y aura du support après l'initiative

→ Les changements doivent être implantables dans chacune des 19 régions

→ Les activités d'alphabétisation proposée doivent arriver au bon moment « timing » - Timing doit être bien choisi – pas à l'accouchement mais prénatal

→ Les changements proposés doivent se construire à partir des initiatives existantes (partenariats)

- → Les nouveaux programmes, projets et nouvelles activités doivent tenir compte des réalités acadiennes et francophones et des ressources en place

- → Une priorité équivalente sur l'alphabétisation et la francisation sera considérée dans le choix des changements à mettre en œuvre

- → Les changements proposés doivent offrir la possibilité de partenariats pour faciliter sa mise en oeuvre

Proposition d'une table des matières du rapport d'étude

1. Introduction
2. Contexte de l'étude
   - Quelles sont les raisons qui ont poussé l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse à entreprendre cette étude comparative des modèles de gestion?
   - Qui ont été les principaux partenaires de l'étude – (qui avaient un intérêt dans cette étude et quelles ont été leur contribution)?
   - Sur quelle période de temps l'étude s'est-elle déroulée et quelles ont été les principales étapes?
   - Quels ont été les principaux défis rencontrés?
3. Question à l'origine et buts de l'étude
   - Quelle était la question à l'origine?
   - Quels sont les buts poursuivis par l'étude?
4. Faits saillants de l'étude – (sous forme de résumé)
   - Quels sont les principaux constats à retenir de l'étude en ce qui a trait :
     - À la description de l'état de situation du modèle de gestion actuel de l'Équipe Alphabétisation en Nouvelle-Écosse
     - Aux meilleures pratiques recensées ailleurs au Canada en matière de modèles de gestion de programme d'alphabétisation familiale
     - Aux recommandations de changements à mettre en œuvre au modèle de gestion actuel de l'Équipe alphabétisation-Nouvelle-Écosse
5. Méthodologie de l'étude
   - Quels sont les techniques de collecte de données primaires et secondaires que vous avez utilisées pour rédiger votre étude afin d'en tirer des conclusions et de formuler des recommandations?
6. État de situation du modèle de gestion actuel de l'Équipe alphabétisation-Nouvelle-Écosse
   - Quels sont les constats et situations à corriger/améliorer?
7. Recension des meilleures pratiques recensées
   - Quelles sont les meilleures pratiques retenues et pour quelles raisons?
8. Recommandations des changements à mettre en œuvre au modèle de gestion actuel de l'Équipe alphabétisation-Nouvelle-Écosse
   - Quelles sont les recommandations de changements et pour quelles raisons prévoyez-vous les mettre en œuvre? – (établir les liens entre les constats de l'état de situation et les meilleures pratiques retenues)
9. Annexes
10. Bibliographie

ÉCHÉANCIER DE TRAVAIL				
Tâches	**Échéance**	**Responsables**		**Résultats «extrants »**
		Sous la responsabilité des membres de l'Équipe Alpha	**Délégués par l'équipe Alpha à des partenaires**	
PHASE I - Description de l'état de situation du modèle de gestion actuel de l'Équipe Alphabétisation familiale en Nouvelle-Écosse				
Planification et organisation du projet ▪ Se familiariser avec le projet, les enjeux du projet et explorer la documentation pertinente ▪ Valider la problématique et établir les lignes directrices devant permettre d'atteindre les objectifs de la recherche				
▪ Évaluation de notre mode de gestion ▪ Recherche internet ▪ Rencontres téléphoniques ▪ Tournée provinciale et rencontres de nos intervenants sur place et de nos partenaires actuels et potentiels ▪ Sondage sur les lacunes et les manques (scolaire, santé publique, préscolaire, centres de ressources, Centres scolaires communautaires) pour cerner les besoins et l'état des lieux				
PHASE II - Identification des meilleures pratiques recensées ailleurs au Canada en matière de modèles de gestion de programme d'alphabétisation familiale et de francisation				
▪ Recherche Internet de littérature en alpha familiale (experts en alpha, CPRPS ▪ Questionnaire ciblé pour les coordonnateurs des trois provinces ciblées ▪ Demande d'outils de promotion ▪ Inventaire des stratégies de promotion de notre province (services et projets) des garderies, du CSAP, des intervenants en petite enfance)				

ÉCHÉANCIER DE TRAVAIL				
Tâches	**Échéance**	**Responsables**		**Résultats «extrants »**
		Sous la responsabilité des membres de l'Équipe Alpha	**Délégués par l'équipe Alpha à des partenaires**	
PHASE III - Formulation des recommandations des changements à mettre en œuvre au modèle de gestion actuel de l'Équipe Alphabétisation en Nouvelle-Écosse				
PHASE IV – Dépôt de l'étude				
<u>Rédaction du rapport final</u> ▪ Rédaction du rapport final et intégration des rapports d'étapes et préliminaires <u>Dépôt du rapport final</u> ▪ Approbation et remise du rapport final ▪ Présentation des faits saillants de l'étude au format PowerPoint				

11.2 Annexe B : Questionnaire aux parents

Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse
C.P. 59
1, rue Slocumb
Tusket (Nouvelle-Écosse) B0W 3M0

Chers parents,

L'équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse offre des programmes en alphabétisation familiale pour les familles avec de jeunes enfants (0-6 ans) dans les régions acadiennes et francophones de la Nouvelle-Écosse.

Afin de mieux desservir les familles de ces régions, on vous demande de prendre quelques minutes pour répondre à ce petit sondage.

N'oubliez pas d'enregistrer ce fichier sur votre ordinateur avant d'y mettre vos réponses.

Comment faire?

1. Cliquez sur la boîte grise pour voir les choix de réponses ou pour répondre aux questions.

2. Envoyez le sondage complété avant le jeudi 4 février à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
Téléphone sans frais : 1-888-648-0501

famille.eane@nald.ca

Merci de votre participation!

Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse
C.P. 59
1, rue Slocumb
Tusket (Nouvelle-Écosse) B0W 3M0

Sondage

S'il vous plaît cliquez sur la boîte grise pour voir les choix de réponses ou pour répondre aux questions.

1. De quelle région êtes-vous?
2. Quel âge a votre/vos enfants?
   1er enfant
   2e enfant
   3e enfant
   4e enfant
3. a) Faites-vous la lecture à la maison avec votre/vos enfants?
   b) Si oui, lisez-vous en français, en anglais ou les deux langues?
4. a) Avez-vous déjà participé à un/des programme(s) offert par L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse?
   b) Si oui, quel était votre niveau de satisfaction?
   c) S'il vous plaît, partagez vos commentaires à propos de ce(s) programme(s)?
5. Parmi la liste suivante, quels programmes vous intéressent le plus? S'il vous plaît cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- **Bon appétit** (4 ateliers de cuisine pour parents et enfants de 3-4 ans)
- **Jouons ensemble** (6 ateliers pour parents et bébés de 0-18 mois)
- **Club de lecture** (6 ateliers de contes et activités reliés aux contes pour parents et enfants de 0-6ans)
- **Pirouette à la volette** (6 ateliers de contes, activités et trousses prêt-à-conter pour parents et enfants de 0-6 ans)
- **Francisation familiale** (8 cours de français pour parents anglophones avec enfant inscrits à un programme francophone)
- **J'apprends en m'amusant** (3 ateliers pour parents sur la francisation, la lecture/l'écriture et la numératie)

7. Connaissez-vous d'autres programmes similaires à ceux mentionnés ci-haut qui sont offerts dans votre région par des organismes autre que l'Équipe d'alphabétisation – Nouvelle-Écosse?
8. Si oui, indiquez le nom du programme et l'organisme responsable ici :

Encore une fois, merci de votre participation!
S'il vous plaît, envoyer le sondage complété à famille.eane@nald.ca

Annexe C : Questionnaire aux organismes de la Nouvelle-Écosse

Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse
C.P. 59
1, rue Slocumb
Tusket (Nouvelle-Écosse) B0W 3M0

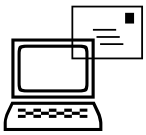
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse mène une recherche de projets en alphabétisation familiale afin de mieux desservir la population acadienne et francophone de la Nouvelle-Écosse surtout ayant des enfants de la naissance à 2 ans.

On vous demande ***d'enregistrer ce fichier sur votre ordinateur avant d'y mettre vos réponses*** et de répondre à ce questionnaire.

Ce document Word a été développé sous la forme d'un questionnaire. Pour certaine questions, il vous suffit de « cliquer » avec la souris sur le carré que vous choisissez. De plus, des boites grises dans certaines cases de la colonne droite peuvent recueillir les réponses que vous écrirez (il n'y a pas de limite de caractères que vous pouvez y mettre), ou vous indiquer le menu déroulant.

Comment faire?

1. Cliquez sur la boîte grise pour voir les choix de réponses, le menu déroulant ou pour insérer du texte.



2. Enregistrer vos données et envoyez le sondage complété avant le 15 février 2010 à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
Téléphone : (902) 648-0501
Sans frais : 1-888-648-0501

famille.eane@nald.ca

Merci de votre participation!

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	
2. Titre du projet	
3. Thématiques abordée(s)	☐ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☐ **Activités de lecture en famille** ☐ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez**
4. Portée du projet	☐ **Locale** ☐ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	
6. Source de financement	
7. Budget total du projet	☐ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☐ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☐ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Grand public**

	☐ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
9. Buts et objectifs du projet	
10. Description du projet (Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)	
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☐ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	

Annexe D : Questionnaire aux organismes du Nouveau-Brunswick, de l'Alberta et de l'Ontario

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	
2. Titre du projet	
3. Thématiques abordée(s)	☐ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☐ **Activités de lecture en famille** ☐ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez**
4. Portée du projet	☐ **Communautaire** ☐ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	
6. Qui sont vos partenaires en alphabétisation familiale?	
7. Source de financement	
8. Budget total du projet	☐ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
9. Populations ciblées	☐ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☐ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté**

	☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Grand public** ☐ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
10. Buts et objectifs du projet	
11. Description du projet (Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)	
12. Description de votre modèle de livraison de services.	
13. Selon vous, quelles sont les pratiques novatrices et gagnantes de recrutement d'intervenants en alphabétisation familiale?	
14. Selon vous, quelles sont les pratiques novatrices et gagnantes de recrutement de participants?	
15. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☐ **Oui** ☐ **Non**
16. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**
17. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**
18. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Annexe E: Compilation des questionnaires aux parents

Sondage aux parents

Nouvelle-Écosse – 59 réponses

Quel âge a vos enfants?	0-2 ans 30 50%	3-5 ans 51 86%	6-7ans 3 5%			
Faites-vous la lecture à la maison avec vos enfants?	Oui 59 100%	non 0 0%				
Si oui, en quelle langue?	Français 8 14%	Anglais 7 12%	Les deux 43 73%			
Avez-vous déjà participé à un programme de l'ÉANE?	Oui 13 22%	Non 46 94%				
Quels programmes vous intéressent le plus?	Bon appétit 36 61%	Jouons ensemble 9 15%	Club de lecture 45 76%	J'apprends en famille 43 73%	Francisation familiale 19 32%	J'apprends en m'amusant 25 42%

Sondage aux parents

Notre jardin d'enfance (Meteghan) - 18 réponses

Quel âge a vos enfants?	0-2 ans 3	3-5 ans 16	6-7ans 0			
Faites-vous la lecture à la maison avec vos enfants?	Oui 18	Non 0				
Si oui, en quelle langue?	Français 0	Anglais 0	Les deux 18			
Avez-vous déjà participé à un programme de l'ÉANE?	Oui 2	Non 16				
Quels programmes vous intéressent le plus?	Bon appétit 10	Jouons ensemble 4	Club de lecture 14	J'apprends en famille 12	Francisation familiale 3	J'apprends en m'amusant 8

100% des répondants font de la lecture avec leurs enfants.

12,5% des répondants ont déjà participé aux programmes de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.

Sondage aux parents

HRM - 22 réponses

Quel âge a vos enfants?	0-2 ans 12	3-5 ans 20	6-7ans 2			
Faites-vous la lecture à la maison avec vos enfants?	Oui 22	non 0				
Si oui, en quelle langue?	Français 7	Anglais 1	Les deux 14			
Avez-vous déjà participé à un programme de l'ÉANE?	Oui 3	Non 19				
Quels programmes vous intéressent le plus?	Bon appétit 11	Jouons ensemble 1	Club de lecture 14	J'apprends en famille 14	Francisation familiale 6	J'apprends en m'amusant 7

100% des répondants font de la lecture avec leurs enfants.

16% des parents ont déjà participé aux programmes de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.

Sondage aux parents

Tusket - 9 réponses

Quel âge a vos enfants?	0-2 ans 4	3-5 ans 7	6-7ans 0			
Faites-vous la lecture à la maison avec vos enfants?	Oui 9	non 0				
Si oui, en quelle langue?	Français 0	Anglais 4	Les deux 5			
Avez-vous déjà participé à un programme de l'ÉANE?	Oui 3	Non 6				
Quels programmes vous intéressent le plus?	Bon appétit 7	Jouons ensemble 2	Club de lecture 8	J'apprends en famille 8	Francisation familiale 6	J'apprends en m'amusant 4

100% des répondants font de la lecture avec leurs enfants.

50% des répondants ont déjà participé aux programmes de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.

Sondage aux parents

Sydney - 10 réponses

Quel âge a vos enfants?	0-2 ans 11	3-5 ans 8	6-7ans 1			
Faites-vous la lecture à la maison avec vos enfants?	Oui 10	non 0				
Si oui, en quelle langue?	Français 1	Anglais 2	Les deux 7			
Avez-vous déjà participé à un programme de l'ÉANE?	Oui 5	Non 5				
Quels programmes vous intéressent le plus?	Bon appétit 8	Jouons ensemble 2	Club de lecture 9	J'apprends en famille 9	Francisation familiale 4	J'apprends en m'amusant 6

Commentaires:

- J'aimerais des groups plus vieux (3 ans+).
- Pour l'hiver avoir des activités au gymnase.

100% des répondants font de la lecture avec leurs enfants.

50% des parents ont déjà participé aux programmes de l'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse.

Annexe F : Compilation des entrevues avec personnes clés en Nouvelle-Écosse

Rapport

Sur les besoins des parents des enfants de 0 à 2 ans

Préambule

L'Alpha familiale a reçu un projet cette année pour faire une étude pour déterminer les besoins des jeunes familles. Madame Jacinthe Adams a délégué la responsabilité à Norbert LeBlanc de faire un contact avec les personnes suivantes pour sonder leur opinion à cette question.

(i) Alice de la Durantaye
(ii) Colette LeBlanc
(iii) François rouleau
(iv) Clyde deViller
(v) Suzanne Saulnier
(vi) Autres

Modus operandi

Norbert LeBlanc a communiqué avec les personnes ci-haut mentionnées, par courriel, pour les permettre de réfléchir sur les besoins de notre recherche. Après ce contact, il a communiqué avec ces personnes par téléphone/ou contact personnel. Voici le courriel envoyé aux personnes ciblées.

> *Étant donné que l'Équipe Alpha a été mandatée de faire une étude par le BACE (Bureau d'alphabétisation et compétence essentielles) pour déterminer ou pour identifier s'il y a un besoin d'avoir un programme pour les familles avec des enfants de 0 à 2 ans, nous vous demandons votre opinion sur un besoin, (ou plusieurs) qui devrait être comblé pour adresser cette lacune. En autres mots, qu'est-ce qui nous manque et comment pouvons-nous corriger la situation?*

TABLEAU DES CONSULTATIONS

Nom de la personne	Commentaires
François Rouleau, Directeur régional CSAP (Nord est) : responsable du dossier Grandir en Français	1. Il faudrait développer des centres de ressources dans toutes les régions de la province. Il faudrait que ces centres soient adaptés aux réalités de la Nouvelle-Écosse. 2. Il faut que nous travaillions avec les centres qui existent déjà, tels que la Pirouette. 3. Il nous faut un guide/programme pour les services pré-scolaires. 4. Il suggère d'aller regarder ailleurs (comme Moncton au N.-B.) pour voir quel genre de programmes qu'ils ont pour des jeunes familles. Il nous recommande de communiquer avec Rose Marie Duguay de l'Université de Moncton qui a déjà travaillé sur le dossier de la Petite Enfance. 5. Il nous suggère de regarder à la recherche de Dr. Mustard qui a dévoué sa vie à la Petite Enfance et qui compile beaucoup d'information sur la petite enfance. 6. Il conclut ses commentaires en nous signalant l'importance des centres de ressources, qui vont renforcir nos communautés francophones.
Clyde deViller, Directeur général du Conseil acadien de Par-en-Bas; représentant le secteur communautaire	1. Jusqu'à 2009, il n'existait très peu pour nos jeunes enfants de 0 à 2 ans. Nous n'avions pas de centre de ressources, ni de groupes de jeux pour les jeunes en français. 2. Nous avons commencé dernièrement avec des services de centre de ressource offerts par la Pirouette à notre Jardin des Petits. 3. Il nous faut des sessions de jouer et apprendre. Les anglais du comté ont ces services et nous avons la population pour justifier cette demande. NSCC (Burridge) offre ces services en Anglais. 4. Une fois qu'un enfant est né, il n'y a pas d'accueil de la part de la communauté acadienne, francophone. À la naissance les parents sont offerts un livret venant de l'extérieur. 5. Les sessions pour jeunes familles semblent être conçues pour des familles qui ont de la difficulté avec la langue française. 6. Il y a une manque d'intervention précoce en Argyle.

Nom de la personne	Commentaires
Suzanne Saulnier, Directrice générale : Centre Provincial des ressources pré-scolaires	1. Il nous faut des programmes comme (i) Mamans et enfants (ii) Jouons ensemble (iii) Jouer et apprendre Ces programmes pourraient concentrer sur les thématiques suivantes : (a) alimentation et bonne nutrition (b) interaction avec son enfant (c) lecture (d) alpha familiale (e) discipline (f) apprentissage de la langue (g) question de sécurité 2. On pourrait créer des groupes de soutien pour les mamans : (a) information sur la gestion du stress (b) information sur l'acupuncture (c) se réadapter à une vie normale (d) conditionnement physique (e) comment installer des sièges d'autos 3. Il faut adresser la question d'une bonne santé physique avec l'enfant. 4. C'est très important de commencer avec les enfants nouveaux-nés. 5. Il faut que les mamans aient la chance de partager leurs inquiétudes avec d'autres mamans.
Colette LeBlanc, Coordonnatrice de la Pirouette	1. Il faudrait offrir des programmes de francisation. Elle suggère 'Voir Grand, Petit à Petit'. Ce programme devrait être livré par un acadien qui demeure dans un milieu minoritaire, préférablement quelqu'un qui a vécu l'expérience exogame. 2. Il faut accepté que l'autre culture existe. Il faut que chaque parent dans une famille exogame, renforce l'identité culturelle de la famille. Si les deux parents ont leurs forces, les enfants vont en profiter. 3. Il faut encourager des activités culturelles et francophones. Nous suggérons des spectacles, des chants, lectures et présentations par des acteurs 4. Il faut que les parents se déplacent et se rendent aux activités des jeunes. 5. Il faut des fonds pour développer cet aspect culturel. 6. Il faut créer, établir, maintenir des partenariats vivants pour la petite enfance. 7. Il nous faut une animation régulière d'activités ex: 1ère annuelle, 2e annuelle, etc. 8. Il faut inviter le département de loisirs pour nous appuyer dans nos activités.

Alice de la Durantaye : Travailleuse communautaire avec programme 'Partir du bon Pied' Santé Publique	1. Madame de la Durantaye travaille surtout avec les familles à risque. Les familles qui ont des difficultés avec leur santé auront des difficultés avec leur éducation. 2. Ça sera souhaitable d'avoir des visiteurs aux domiciles pour faire des activités de litttératie. Ces visiteurs pourraient voir les autres difficultés et ils pourraient diriger ces personnes à des ressources appropriées. 3. On devrait introduire la littératie dans toutes les activités quotidiennes. 4. La formation qu'est offerte par Santé Publique, pourrait s'adapter en français. 5. Il y a un grand besoin pour faire de l'alpha familiale (pour les parents et pour les enfants). 6. Les adultes qui vont faire de l'alpha familial devront être des personnes spéciales. Elles devront pouvoir communiquer avec les jeunes et les parents. C'est important d'avoir la participation des deux parents.
Maman acadienne avec deux enfants pré-scolaires	1. Il y a un grand besoin d'avoir des groupes de jeux pour jeunes enfants. 2. Il y a toujours un manque de ressources en français pour les jeunes enfants francophones. 3. Il semble existé un programme 'Mommy and Me', présenté au Superstore toutes les semaines. Est-ce qu'on pourrait adapter ces programmes à nos communautés acadiennes?
Maman anglophone de deux enfants pré-scolaires qui cherche à intégrer ses enfants dans un milieu francophone	1. Il y a un manque de classe sur le parentage. 2. Il semble avoir un besoin de rassembler les mamans de poupons et trottineurs afin de les permettre de se (i) rencontrer (ii) partager leurs inquiétudes et leurs émotions (iii) s'appuyer une et l'autre. 3. Les gens qui organisent des ateliers pour des nouvelles mamans devraient être des mamans qui ont vécu l'expérience d'être mamans de nouveaux-nés.

Annexe G : Questionnaires complets de la Nouvelle-Écosse

Description of the project (If you offer more than one family literacy project, please copy this document for all the different projects you offer).	
1. Organization name	**Cape Breton's Family Place Resource Centre**
2. Project name	**We offer the following family literacy based programs :** **Building Blocks to Reading – a 7 week parent education program that gives parents the tools to develop a reader in their child before they go to school.** **Read With Me (Lire Avec Moi) – an 8 week program for children ages 3 – 5 years and their parent or caregiver. The program has a storytime with songs, rhymes and an art activity based on the book. The children also take a book home with activities to do with their parents each week. This program is offered in french.** **Mother Goose Program – an interactive program for babies and their parents that uses the power of songs, rhymes and games to enhance language development and bonding.** **Word Wagons – held throughout the summer in local playgrounds for children of all ages. A storytime with songs, rhymes and activities. Story Sacks – we use these all the time in different programs to help bring storytimes to life with props, puppets etc.**
3. Themes discussed (Check all appropriate categories)	**x☐ Early reading skills** **x☐ Family reading activities** **x☐ Activities to enhance parental abilities** **☐ Other themes** **Specifics**
4. Scope of the project (Check all appropriate categories)	**x☐ Local** **x☐ Regional** **☐ Provincial** **☐ National**
5. Regions	**Family Place covers all of Cape Breton Island**
6. Source of funding	**Public Health Agency of Canada** **Nova Scotia Department of Community**

	Services
7. Total budget of the project (Check all appropriate categories)	☐ Less than $10 000 ☐ From $10 000 to $ 35 000 ☐ From $35 001 to $75 000 ☐ From $ 75 001 to $125 000 X ☐ More than $125 000 Comments
8. Target population (Check all appropriate categories)	X ☐ Parents and children 0 -2 years X ☐ Parents and children 2 -5 years X ☐ Parents and children 5 -7 years ☐ Parents only ☐ Grand-parents ☐ Immigrant families ☐ First Nations or Métis families X ☐ All family members ☐ Intervention personnel from community organizations ☐ Directors from Community Organizations ☐ General public ☐ Others or more specifically
9. Project goals and objectivers	See question 2
10. Description of the projet (Brief summary detailing the steps taken and the activities realized)	See question 2
11. Does the project reach the target population? (Check one)	X ☐ Yes ☐ No
12. Please describe the level of participation.	Very good many times we having waiting lists and communities who want the program in their area
13. Please describe the level of satisfaction.	Very good parents always want more!
14. In your opinion, what are the practices that contribute to the program's success?	Breaking down barriers that families face by bringing the programs to different communities, offering assistance with transportation and child care. Many of our programs were created by our staff in order to address the needs of our participants and to fill a gap in the community.

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Centre des ressources des familles militaires d'Halifax et régions**
2. Titre du projet	**Service d'information aux francophones - Bienvenue bébé**
3. Thématiques abordée(s)	☒ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☒ **Activités de lecture en famille** ☒ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez prévention et information**
4. Portée du projet	☐ **Communautaire** ☐ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	**Halifax et Dartmouth**
6. Source de financement	**but non-lucratif**
7. Budget total du projet	☐ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☒ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☒ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☐ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté**

	☐ **Grand public** ☒ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
9. Buts et objectifs du projet	**Soutenire la population militaires et francophone de la régions**
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	**Fournir un lieux pour les femmes enceintes et/ou avec des enfants de moins de deux ans pour se rencontrer et de recevoir des informations - Infirmière de Capital Health est sur place**
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**Que le programme se deroule en français et que le cout de participation est minime**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Centre de ressources des familles militaires d'Halifax et régions**
2. Titre du projet	**Service d'information aux francophones - Parent/Bambin**
3. Thématiques abordée(s)	☒ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☒ **Activités de lecture en famille** ☒ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez**
4. Portée du projet	☒ **Communautaire** ☐ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	**Halifax et Dartmouth**
6. Source de financement	**but non-lucratif**
7. Budget total du projet	☐ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☒ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☒ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☒ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté**

	☐ **Grand public** ☒ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
9. Buts et objectifs du projet	**Soutenir la population militaires et francophone de la région**
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	**Activités: jeux libre, gymnase, conte et récit, bricolage et soutien des parents**
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**Que le programme se deroule en français et que le coût de participation est minime**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Centre provincial de ressources préscolaires - La Pirouette : Centre de ressources à la famille (régional)**
2. Titre du projet	**Bébé et moi**
3. Thématiques abordée(s)	☒ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☐ **Activités de lecture en famille** ☒ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez**
4. Portée du projet	☒ **Communautaire** ☒ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	**2 régions acadiennes (Clare et Par-en-Bas) au Sud-ouest de la Nouvelle-Écosse**
6. Source de financement	**Ministère des Services communautaires, Affaires accdiennes, Conseil de santé de Clare, Département des loisirs de Clare**
7. Budget total du projet	☒ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☒ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☐ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☒ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté**

	☐ Grand public ☒ Autre(s) ou plus spécifiquement
9. Buts et objectifs du projet	-Rassembler les jeunes parents dès le plus jeune âge dans un milieu acadien/francophone; -Assurez que des ressources en français et appropriés selon l'âge de 0-6 ans soient facilement accessibles aux jeunes familles dès le plus jeune âge; -Informez les parents sur le développement de l'enfant, la sécurité, la nutrition, des activités communautaires,...
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	Mères, pères, grands-parents, gardiennes et familles d'accueil ayant des bébés âgés de 0-12 mois se rencontre une fois par semaine pour: -un temps social -pèser leur bébé -discuter la vie parentale, des inquiétudes à propos du développement de bébé -recevoir des informations sur la santé, la sécurité, la nutrition, le développement, les ressources disponibles,... -prêter des ressources en français -avoir accès à l'Internet. Selon les demandes des particpants, des thèmes spécifique sont abordés à l'intérieur des rencontres informelle
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ Oui ☐ Non
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	Très satisfaisant
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	Très satisfaisant
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	lieu accueillant, matelas coussinés pour jouer dessus, accès à des ressources et contacte directe avec des personnes-ressources du Centre de ressources et du programme d'Intervention précoce

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Centre provincial de ressources préscolaires - La Pirouette: Centre de ressources et services à la famille (régional)**
2. Titre du projet	**Pirouette...à la volette**
3. Thématiques abordée(s)	☒ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☒ **Activités de lecture en famille** ☒ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☒ **Autre(s) thème(s)** **Précisez Partage de ressources et d'informations**
4. Portée du projet	☒ **Communautaire** ☐ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	**Clare, Nouvelle-Écosse**
6. Source de financement	**Ministère des Services communautaires**
7. Budget total du projet	☒ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☒ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☒ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☒ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Personnel de direction des organismes et**

	institutions de la communauté ☐ **Grand public** ☒ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
9. Buts et objectifs du projet	**-Rendre accèssible aux familles acadiennes et francophones des ressources variées en français pour enfants âgés de 0-5 ans** **-Prêter des ressources françaises pour enfants** **-Modeller pour le parent que la lecture et le jeu en français peuvent être des activités plaisantes pour les enfants** **-Introduire du vocabulaire français chez les enfants et les parents** **-Créer un temps social et éducatif en français dans le milieu familial** **-Améliorer la confiance des participants-adultes à s'amuser et vivre en famille en français**
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	**Visites à domicile mensuelles . Chaque session consiste d'un histoire, quelques activités éducationnelles appropriées à l'âge et des prêts de ressources en français. Destiné aux parents, grands-parents et gardiennes en milieu familial.**
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**

14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**Ce programme est offert aux gardiennes en milieu familial réglémentées et non réglémentées. Pour les gardiennes réglémentées, Pirouette...à la volette supplémente les visites à domicile faites par l'agence de garde en milieu famlial de la communauté.** **Les participants ne doivent pas ce déplacer pour participer aux activités - ce qui facilite la participation de familles qui ont des difficultés de transport (éliognés, pas de voiture, ...)**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**CSAP**
2. Titre du projet	**Plan d'appui aux familles en milieu minoritaire 09-12+ plan de recrutement dans certaines écoles**
3. Thématiques abordée(s)	☒ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☒ **Activités de lecture en famille** ☒ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☒ **Autre(s) thème(s)** **Précisez Voir plan**
4. Portée du projet	☐ **Communautaire** ☒ **Régionale** ☒ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	**Provincial & en développement dans les écoles NDA, Bois-Joli, Rive-sud, Stella Maris, Joseph-Dugas et Wedgeport.**
6. Source de financement	**Fonds du CSAP**
7. Budget total du projet	☐ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☒ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☐ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☒ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☒ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☒ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☒ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté**

	☒ **Grand public** ☐ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
9. Buts et objectifs du projet	**Offrir une éducation en français langue première au plus grand nombre d'élèves admissibles et développer un sentiment d'appartenance des élèves et du personnel envers leur communauté scolaire.**
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	**Le titre explique bien l'intention premier du plan. Nous souhaitons aussi former le personnel pour atteindre notre objectif et nous savons que l'impact se fera sentir chez les enfants.**
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**Nous sommes à la première année du plan et il y a une série de projets. Les composantes mises en œuvre de ce plan touche directement les parents dans leur rôle d'appui à l'apprentissage. Beaucoup reste encore en développement. L'an prochain, il y aura du nouveau comme le lexique pour les parents qui parlent moins le français.**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Description of the project (If you offer more than one family literacy project, please copy this document for all the different projects you offer).	
1. Organization name	**Early Childhood Development Support Centre, NSCC Burridge Campus**
2. Project name	**In Home Family Literacy and Learning Project**
3. Themes discussed (Check all appropriate categories)	**x☐ Early reading skills** **x☐ Family reading activities** **x☐ Activities to enhance parental abilities** **x☐ Other themes** **Specifics literacy goals of the family**
4. Scope of the project (Check all appropriate categories)	**x☐ Local Digby , Yarmouth, Shelburne Counties** **☐ Regional** **☐ Provincial** **☐ National**
5. Regions	**Digby , Yarmouth and Shelburne Counties**
6. Source of funding	**Family Initiative Endowment Fund, Nova Scotia Family Literacy Grant, Department of Community Services(Western SDPC-CNSSLF)**
7. Total budget of the project (Check all appropriate categories)	**☐ Less than $10 000** **☐ From $10 000 to $ 35 000** **x☐ From $35 001 to $75 000** **☐ From $ 75 001 to $125 000** **☐ More than $125 000** **Comments**
8. Target population (Check all appropriate categories)	**x☐ Parents and children 0 -2 years** **x☐ Parents and children 2 -5 years** **☐ Parents and children 5 -7 years** **☐ Parents only** **☐ Grand-parents** **☐ Immigrant families** **☐ First Nations or Métis families** **☐ All family members** **☐ Intervention personnel from community organizations** **☐ Directors from Communnity Organizations**

	institutions de la communauté ☐ **General public** ☐ **Others or more specifically**
9. Project goals and objectivers	The overall goal was to reduce barriers for families in Shelburne, Yarmouth and Digby Counties and to provide access to an in-home family literacy program Objectives of the pilot project were to: 1. Help parents in the Enhanced Home Visiting Program (HB EHV) in Shelburne, Yarmouth, and Digby Counties to increase their confidence in their ability to learn; 2. Enable six to eight parents to participate in more structured upgrading activities; 3. Help to enable parents and children to engage in combined learning activities more frequently and with targeted outcomes; 4. Enhance the work of the HB EHV program; 5. Foster a greater number of professional partnerships in Shelburne, Yarmouth and Digby Counties that will lead to more support for families in need.
10. Description of the projet **(Brief summary detailing the steps taken and the activities realized)**	the project provided weekly individualized support in the home for both the parents and the children by a Literacy and Learning Team. This team is comprised of a trained adult educator (AE) and a qualified early childhood educator (ECE), who together spend one and

	one half hours per weekly visit, tutoring parent and children separately and then working together with parent and children on a joint learning activity. As each family is enrolled they will engage in a process to identify and set their own literacy-related goals for the project. Adult participants will also be assessed using the Canadian Adult Reading Assessment (CARA) which contains a graded word list and passages from Levels 1 to 9, ranging in readability from Grades 1 to 12. Adults will be supported in their homes and as their confidence and readiness builds they will be encouraged to move forward by helping to enable them to expand their capacity in accessing structured literacy programs within their communities or employment readiness opportunities.
11. Does the project reach the target population? (Check one)	☐ **Yes** ☐ **No**
12. Please describe the level of participation.	Community Home Visitors with the Healthy Beginnings program reported that the families that they referred to the program have an increase in confidence and show pride in what they have learned. Parents are engaging with their children more in relation to reading and translating their knowledge to their children though family activities.
13Please describe the level of satisfaction.	Post-test results of the project indicated that all participants had increased their skill and confidence levels. Families defined themselves as successful in reaching many of their defined goals and set further long term goals to achieve in the future. Many participants have moved on to more structured literacy programs within their communities. They feel this project has given them the confidence

	they needed to be able to move forward.
14. In your opinion, what are the practices that contribute to the program's success?	There were many key learnings from the project, with perhaps the most vital being maintaining a strong partnership/core committee that can support the project. Collaboration to solve problems creatively and embracing a parallel process in relation to the community, the core team, the project staff and the families was one of the greatest assets of this project. The infrastructure within the Healthy Beginning's program – an established, successful home visiting program – supported the project's success due to the fact that it is highly collaborative and respectful and that families who were ready to learn were referred to the project.

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Eastern Counties Regional Library, Bibliothèque Petit de Grat**
2. Titre du projet	**Club de lecture d'été TD**
3. Thématiques abordée(s)	☒ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☒ **Activités de lecture en famille** ☐ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez**
4. Portée du projet	☒ **Communautaire** ☒ **Régionale** ☒ **Provinciale** ☒ **Nationale**
5. Lieu et Région	**Bibliothèque Petit de Grat,** **Centre La Picasse, Petit de Grat**
6. Source de financement	**Eastern Counties Regional Library, ainsi que les parrains nationaux pour le Club de Lecture d'été TD, et un étudiant embauché l'été subventionné par des fonds de Patrimoine Canada.**
7. Budget total du projet	☒ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☐ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☐ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☒ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté**

	☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Grand public** ☐ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
9. Buts et objectifs du projet	**De promouvoir la lecture et l'alphabétisation en famille.**
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	**Programme de lecture et activités, six semaines en juillet et août, programmation en français et en anglais.**
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**Un bon partenariat avec Eastern Counties Regional Library, Centre La Picasse, Cape Breton Family Place Resource Centre, et les organismes communautaires.**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Eastern Counties Regional Library, Bibliothèque Petit de Grat et Cape Breton Family Place Resource Centre**
2. Titre du projet	**"Temps de Contes"/ Mother Goose Storytime, programme bilingue**
3. Thématiques abordée(s)	☒ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☒ **Activités de lecture en famille** ☒ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez**
4. Portée du projet	☒ **Communautaire** ☐ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	**Bibliothèque Petit de Grat,** **Centre La Picasse, Petit de Grat**
6. Source de financement	**La Bibliothèque contribue la salle, Family Place contribue le personnel et les matériaux.**
7. Budget total du projet	☒ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☒ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☒ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☒ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté**

	☐ **Grand public** ☐ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
9. Buts et objectifs du projet	**De promouvoir la lecture et l'alphabétisation en famille.**
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	**Programme de lecture, activités, chansons, à chaque semaine à la bibliothèque, pour les familles inscrites et au public.**
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**Un bon partenariat avec Eastern Counties Regional Library (espace, personnel, livres et matériaux, publicité), et avec Cape Breton Family Place Resource Centre (personnel, publicité, direction du programme)**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Description of the project (If you offer more than one family literacy project, please copy this document for all the different projects you offer).	
1. Organization name	**Maggie's Place Family Resource Centre, Colchester (partnership with the Colchester East Hants Public Library)**
2. Project name	**Baby, Me & Mother Goose : A Parent-Child Mother Goose Program**
3. Themes discussed (Check all appropriate categories)	**X☐ Early reading skills** **X☐ Family reading activities** **X☐ Activities to enhance parental abilities** **X☐ Other themes** **Specifics rhymes and songs**
4. Scope of the project (Check all appropriate categories)	**X☐ Local** **☐ Regional** **☐ Provincial** **☐ National**
5. Regions	**Truro**
6. Source of funding	**Staffed by internal full time staff so there is not really funding attached to the prorgam**
7. Total budget of the project (Check all appropriate categories)	**X☐ Less than $10 000** **☐ From $10 000 to $ 35 000** **☐ From $35 001 to $75 000** **☐ From $ 75 001 to $125 000** **☐ More than $125 000** **Comments**
8. Target population (Check all appropriate categories)	**X☐ Parents and children 0 -2 years** **☐ Parents and children 2 -5 years** **☐ Parents and children 5 -7 years** **☐ Parents only** **X☐ Grand-parents** **X☐ Immigrant families** **X☐ First Nations or Métis families** **X☐ All family members** **☐ Intervention personnel from community organizations** **☐ Directors of Community Organizations** **☐ General public** **☐ Others or more specifically**

9. Project goals and objectives	**To help ease isolation of new parenthood; helping parents understand the importance of early literacy and development and their role as their child's first and most important teacher.**
10. Description of the projet (Brief summary detailing the steps taken and the activities realized)	**10 week program where parents, grandparents and caregivers learn songs, rhymes and how to tell stories orally to their baby. Reading and choosing appropriate books are also discussed.**
11. Does the project reach the target population? (Check one)	X☐ **Yes** ☐ **No**
12. Please describe the level of participation.	**Very good - we are particularly proud to have seen over time that parents share phone numbers and begin to start relationships outside of the program. We have some parents sign up before birth to ensure they get a spot!**
13. Please describe the level of satisfaction.	**Very good**
14. In your opinion, what are the practices that contribute to the program's success?	**Inclusive of all families; relaxed atmosphere; fun;**

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Services de santé publique**
2. Titre du projet	**Partir du bon pied/Healthy Beginnings**
3. Thématiques abordée(s)	☐ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☐ **Activités de lecture en famille** ☒ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez**
4. Portée du projet	☐ **Communautaire** ☒ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	**Sud ouest de la Nouvelle-Écosse**
6. Source de financement	**fédéral provincial**
7. Budget total du projet	☐ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☒ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☒ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☒ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté**

	☐ Grand public ☐ Autre(s) ou plus spécifiquement
9. Buts et objectifs du projet	**The goals of 'Healthy Beginnings' (in conjunction with existing PHServices prenatal and postnatal initiatives) are to:** **Enable pregnant women, their partners and their families to achieve a healthy pregnancy, optimal birth outcome, and positive adaptation to parenting;** **Promote the optimal level of physical, cognitive, emotional and social development of all children in Nova Scotia** **Enhance the capacity of parents to support healthy child development** **Enhance the capacity of communities to support healthy child development** **Contribute to a coordinated, effective system of child development services and supports for children and their families**
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	**Public Health Services provides services and programs to individuals, families and communities through a population health approach, working in partnership with other government departments, health care partners, community based organizations, agencies and groups. The Healthy Beginnings Enhanced Home Visiting Initiative is not a stand alone program but is part of an integrated continuum of services offered by Public Health Services, provincial and district partners, from the preconception period to pre-school years. PHS currently provides a range of perinatal programs and services under the title Healthy Beginnings. The HB Enhanced Home Visiting Initiative is an enhancement to these perinatal programs and services.**
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**

13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**utilisation d'une approche qui est axée sur les forces des familles** **valorisation des capacités communautaires**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Western Counties Regional Library**
2. Titre du projet	**Bébé et moi / Baby and Me (bilingue)**
3. Thématiques abordée(s)	☐ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☒ **Activités de lecture en famille** ☐ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez**
4. Portée du projet	☒ **Communautaire** ☐ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	**Bibliothèque de Pubnico** **Pubnico, N – É**
6. Source de financement	**Western Counties Regional Library**
7. Budget total du projet	☒ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☒ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☐ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté**

	☐ **Grand public** ☐ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
9. Buts et objectifs du projet	**Promouvoir la lecture**
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	**Bébé et moi offre des histoires et artisanats simples pour les tout-petits et leurs gardiens à la Bibliothèque de Pubnico**
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**Une atmosphère relaxante et conviviale pour les parents et les enfants. Les parents et les enfant deviennent familiers avec la bibliothèque et les livres.**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Western Counties Regional Library**
2. Titre du projet	**Club de lecture d'été**
3. Thématiques abordée(s)	☐ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☐ **Activités de lecture en famille** ☐ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☒ **Autre(s) thème(s)** **Précisez Activités de lecture individuel, en groupe ou/et en famille**
4. Portée du projet	☐ **Communautaire** ☒ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☒ **Nationale**
5. Lieu et Région	**Bibliothèque de Pubnico** **Pubnico, N – É** **Bibliothèque Sénateur Ambroise H. Comeau Memorial** **Meteghan, N - É**
6. Source de financement	**Western Counties Regional Library** **Dons**
7. Budget total du projet	☒ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☐ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☒ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☒ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille**

	☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Grand public** ☒ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
9. Buts et objectifs du projet	**Promouvoir la lecture**
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	**Le Club de lecture d'été TD est pour les jeunes jusqu'à la 6e année. Les jeunes lecteurs peuvent choisir leurs buts de lecture pour l'été de 10, 20 ou 30 heures. Une fois qu'ils auront réussi leurs buts, ils recevront un FastPass pour Upper Clements Park. Les jeunes auront aussi la possibilité de gagner le grand prix de l'été. (prix change chaque année)**
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Très satisfaisant**
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Très satisfaisant**
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**Les prix sont une très bonne incitation. Les programmes qui ont lieu pendant l'été aide à garder le momentum. Promotion au niveau national, provincial et régional.**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Western Counties Regional Library**
2. Titre du projet	**Parents et enfants**
3. Thématiques abordée(s)	☐ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☒ **Activités de lecture en famille** ☐ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez**
4. Portée du projet	☐ **Communautaire** ☒ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	**Bibliothèque de Pubnico** **Pubnico, N – É** **Bibliothèque Sénateur Ambroise H. Comeau Memorial** **Meteghan, N - É**
6. Source de financement	**Western Counties Regional Library**
7. Budget total du projet	☒ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
8. Populations ciblées	☒ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☒ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes**

	et institutions de la communauté ☐ **Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté** ☐ **Grand public** ☐ **Autre(s) ou plus spécifiquement**
9. Buts et objectifs du projet	**Promouvoir la lecture**
10. Description du projet **(Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)**	**Programme - Histoire pour s'endormir** **Histoires pour s'endormir et artisanats est un programme bilingue qui offre les histoires pour s'endormir et artisanats pour parents et enfants. (au moins deux fois par an)** **Programme - La Journée de l'alphabétisation familiale** **Histoire et jeux artisanats (annuel)** **Programme - Lis-moi une histoire** **Histoire et jeux artisanats** **(annuel)**
11. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
12. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Satisfaisant**
13. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Satisfaisant**
14. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**Continuation des programmes à chaque année.**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Annexe H : Questionnaires complets du Nouveau-Brunswick

Description of the project (If you offer more than one family literacy project, please copy this document for all the different projects you offer).	
1. Organization name	**New Brunswick Public Library Service**
2. Project name	**Babies in the Library / Bébés à la bibliothèque**
3. Themes discussed (Check all appropriate categories)	☒ **Early reading skills** ☒ **Family reading activities** ☒ **Activities to enhance parental abilities** ☒ **Other themes** **Specifics Importance of play**
4. Scope of the project (Check all appropriate categories)	☐ **Local** ☐ **Regional** ☒ **Provincial** ☐ **National**
5. Regions	**Albert-Westmorland-Kent, Chaleur, Fundy, Haut-Saint-Jean, York**
6. Who are your partners in offering family literacy programs?	**No partners for this program**
7. Source of funding	**Grant to develop French content from the Canada/NB General Agreement on the Promotion of Official Languages. Other funds from our regular budget.**
8. Total budget of the project (Check all appropriate categories)	☐ **Less than $10 000** ☒ **From $10 000 to $ 35 000** ☐ **From $35 001 to $75 000** ☐ **From $ 75 001 to $125 000** ☐ **More than $125 000** **Comments**
9. Target population (Check all appropriate categories)	☒ **Parents and children 0 -2 years** ☐ **Parents and children 2 -5 years** ☐ **Parents and children 5 -7 years** ☐ **Parents only** ☒ **Grand-parents** ☐ **Immigrant families** ☐ **First Nations or Métis families** ☐ **All family members** ☐ **Intervention personnel from community organizations**

	☐ Directors from Community Organizations ☐ General public ☐ Others or more specifically
10. Project goals and objectives	**Contribute to the learning and growth of babies, introduce babies (0-18 mos) and their parents or guardians to books, present the warm and welcoming atmosphere of libraries, develop the habit of going to the library, promote a love of language, play, and movement through rhymes, songs, tickles, soothing activities, finger plays, and board books designed for children, enable parents and library staff to experience a time of relaxation and fun.**
11. Description of the projet (Brief summary detailing the steps taken and the activities realized)	**The program was initially a regional program developed in Saint John, and due to its success, as well as a percieved need for this type of programming, the program was developed as a provincial initiative. NBPLS received a grant from the Canada/NB General Agreement on the Promotion of Official Languages which enabled us to hire a consultant to develop the French version of the program. The consultant also prepared a program guide and resource booklet of rhymes and songs (NBPLS obtained copyright permissions). Other resources were developed by the provincial Children's Services Committee. The program was launched in 2006. Many libraries in the province now offer this program throughout the year.**
12. What is your service delivery model?	**Series of four 30-minute sessions over four weeks, lead by library staff.**
13. In your opinion, what are your best practices for recruiting family literacy educators or program animators?	**Library staff run this program. For other programs, the library is usually approached by interested individuals.**
14. In your opinion, what are your best practices for recruiting participants?	**We advertise through posters, publicity in local media, and through word of mouth.**

15. Does the project reach the target population? (Check one)	☒ **Yes** ☐ **No**
16. Please describe the level of participation.	**Good**
17. Please describe the level of satisfaction.	**Very good**
18. In your opinion, what are the practices that contribute to the program's success?	**Relatively short time commitment, quality content and dynamic animators/facilitators, time for socializing, relaxed atmosphere.**

Description of the project (If you offer more than one family literacy project, please copy this document for all the different projects you offer).	
1. Organization name	**Valley Family Resource Centre Woodstock NB**
2. Project name	**Baby Chat Program**
3. Themes discussed (Check all appropriate categories)	☒ **Early reading skills** ☒ **Family reading activities** ☒ **Activities to enhance parental abilities** ☒ **Other themes** **Specifics** **Parents are given a survey and asked topics of interest…guest speakers are lined up accordingly. Staff have "Talk with Me" come and their talk is often about literacy, speech & language development, etc. Also staff talk about Early Learning, brain development etc., through "Learning Begins" program. Other topics/guest speakers consist of nutrition, baby CPR, safety, infant massage, Emergency Preparedness, various other parenting topics. Rhymes, fingerplays and songs are also built into the program and are done weekly. As well as celebrations for milestones reached in child development.**
4. Scope of the project (Check all appropriate categories)	☒ **Local** ☐ **Regional** ☐ **Provincial** ☐ **National**
5. Regions	
6. Source of funding	**Centre is funded through PHAC Public Health Agency of Canada (CAPC) Program**
7. Total budget of the project (Check all appropriate categories)	☒ **Less than $10 000** ☐ **From $10 000 to $ 35 000** ☐ **From $35 001 to $75 000** ☐ **From $ 75 001 to $125 000** ☐ **More than $125 000**

	Comments
8. Target population (Check all appropriate categories) (parents and children 0-12 months)	☒ Parents and children 0 -2 years ☐ Parents and children 2 -5 years ☐ Parents and children 5 -7 years ☐ Parents only ☐ Grand-parents ☐ Immigrant families ☐ First Nations or Métis families ☐ All family members ☐ Intervention personnel from community organizations ☐ Directors from Community Organizations ☐ General public ☐ Others or more specifically
9. Project goals and objectives	Goal of the project is to educate new parents on appropriate topics of interest while giving parents and babies an opportunity to socialize with one another and parents more opportunities to bond with baby
10. Description of the projet (Brief summary detailing the steps taken and the activities realized)	Each session incorporates social time, sharing time, rhymes, fingerplays and songs, and an educational aspect
11. Does the project reach the target population? (Check one)	☒ Yes ☐ No
12. Please describe the level of participation.	Very good
13Please describe the level of satisfaction.	Very good
14. In your opinion, what are the practices that contribute to the program's success?	Program is run for 10 weeks which gives parents time to bond with one another. Choices are given for topics of interest; enough variety to the program to keep it interesting. Have been running the program for 6 years now and participation has always been very good and feedback has been very positive. It is also a good transition for new parents before attending regular playgroups.

Les programmes décrits sur les pages x à x font parti d'une recension éffectué par la Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick.

Programme d'intervention précoce

0 à 5 ans

Formation :

Ce programme est un service à domicile qui a pour but d'aider l'enfant à développer son plein potentiel et de permettre aux familles de renforcer leurs habiletés parentales. Comme ressources, nous offrons :

- Suivi individualisé à domicile partout dans la P.A.
- NBO (Observations des compétences du nourrisson 0-3 mois)
- Programme Attachement (4-12 mois)
- Programme OAR (Observer, Attendre et Réfléchir 12 mois et plus)
- Évaluation du développement global
- Préparation en vue de l'entrée à la maternelle
- Inventaire des jouets de la maison
- Atelier/information sur le jeu
- Atelier/information sur l'estime de soi des tout-petits
- Prêt de jeux et de livres
- Suivi en garderie
- Conférence de cas
- Services de consultation sans dossier ouvert
- Évaluation des habiletés parentales, discipline, développement
- Session/informations « Allez dehors ! »
- Jeunes actifs
- *Amico veut jouer* et *Amico veut parler*
- Kiosques d'information
- Référence vers d'autres ressources

Frais : Gratuit

Durée : Suivi déterminé d'après les besoins de la famille

Endroit : À domicile (partout dans la P.A.)

Responsable : Programme d'intervention précoce

Comment nous joindre

Caraquet
894, boul. des Acadiens
Bertrand NB E1W 1H6
Téléphone : 727-6737
Télécopieur : 727-7855
Courriel :
arciel@nb.aibn.com
Directrice : Janice Duguay

Shippagan
126A, boul. J.-D.-Gauthier
Shippagan NB E8S 1N8
Téléphone : 336-3931
Télécopieur : 336-3936
Courriel :
sipshippagan@nb.aibn.com
Directrice :
Michèle Chiasson Bezeau

Tracadie-Sheila
3120, rue Principale
Tracadie-Sheila NB
E1X 1A2
Téléphone : 395-6051
Télécopieur : 395-7475
Courriel :
pip@nb.aibn.com
Directrice : Corinne Haché
Site Internet :
www.nbeiaaipnb.
blogspot.com
Heures d'ouverture :
du lundi au vendredi
de 8 h 30 à 16 h 30

L'attachement

Un cadeau pour la vie

0 à 12 mois

Le but de la formation :

• Reconnaître les différentes formes d'attachement et apprendre à favoriser un attachement sécurisant • Reconnaître plus facilement les signaux et les messages de votre bébé • Apprendre des trucs qui favoriseront l'estime de soi de votre enfant • Comprendre ce que votre enfant pense et ressent • Offrir à votre bébé un avenir prometteur

Frais : Gratuit
Durée : 5 rencontres
Endroit : À domicile (partout dans la P.A.)
Responsable : Programme d'intervention précoce

Comment nous joindre

Caraquet
894, boul. des Acadiens
Bertrand NB E1W 1H6
Téléphone : 727-6737
Télécopieur : 727-7855
Courriel :
arciel@nb.aibn.com
Directrice : Janice Duguay

Shippagan
126A, boul. J.-D.-Gauthier
Shippagan NB E8S 1N8
Téléphone : 336-3931
Télécopieur : 336-3936
Courriel :
sipshippagan@nb.aibn.com
Directrice :
Michèle Chiasson Bezeau

Tracadie-Sheila
3120, rue Principale
Tracadie-Sheila NB
E1X 1A2
Téléphone : 395-6051
Télécopieur : 395-7475
Courriel :
pip@nb.aibn.com
Directrice : Corinne Haché
Site Internet :
www.nbeiaaipnb.
blogspot.com
Heures d'ouverture :
du lundi au vendredi
de 8 h 30 à 16 h 30

Clinique Mère-enfant

Postnatale

Clientèle ciblée :

Pour les mamans qui ont pris la décision d'allaiter.

L'objectif de la clinique Mère-enfant :

Soutenir les nouvelles familles dans cette belle aventure en leur offrant d'abord un suivi téléphonique ou un service clinique, assurant ainsi une santé optimale pour la maman et le bébé tout en leur offrant l'information utile pour les premiers jours de leur nouveau-né.

Les services comprennent :

• Centre de renseignements
• Liste de ressources; services de soutien communautaire
• Consultations et rendez-vous individuels après votre congé (reprise du poids du bébé, vérification de maman, etc.)
• Suivi téléphonique
• Clinique d'allaitement, gestion générale de l'allaitement

Frais : Gratuit

Responsable : Hôpital de L'Enfant-Jésus de Caraquet
et
Hôpital régional Chaleur de Bathurst

Comment nous joindre

Personnes ressources :

Nathalie Landry
Infirmière immatriculée
Consultante en lactation
Caraquet : 726-2126

Louise Thériault, diététiste
Consultante en lactation
Caraquet : 726-2262

Gilberte Roy-Allain et Lynn Godin
Infirmières immatriculées
Consultantes en lactation
Bathurst : (506) 544-2023

Autres ressources

Sylvia Lebreton
Infirmière immatriculée
Consultante en lactation
Tracadie-Sheila : 394-3888

Julie Duguay
Infirmière praticienne
Lamèque : 344-3453

Clinique pré et postnatale

Pré et postnatale

Le but de la clinique prénatale :

Permettre le dépistage prénatal, l'éducation et le suivi de la grossesse afin que la patiente et sa famille puissent vivre une belle expérience en ayant des soins de qualité.

Le but de la clinique postnatale :

Soutenir les nouvelles familles dans cette aventure en leur offrant d'abord un service téléphonique ou un service clinique, assurant ainsi une santé optimale pour la maman et le bébé tout en offrant l'information utile pour les premières semaines de leur nouveau-né.

Les cliniques comprennent :

• Centre de renseignements
• Listes de ressources • services de soutien communautaire • Consultation et rendez-vous individuels avec infirmière et médecins
• Suivi téléphonique
• Clinique d'allaitement, gestion générale de l'allaitement

Frais : Gratuit
Endroit : Hôpital de L'Enfant-Jésus de Caraquet
Responsable : Hôpital de L'Enfant-Jésus (clinique)
2e étage

Comment nous joindre

Personnes ressources :
Nathalie Landry, inf.
Mireille Gagnon, inf.
Adresse :
1, boul. St-Pierre Ouest
Caraquet NB E1W 1A6
Téléphone : 726-2172
Télécopieur : 726-2226
Heures d'ouverture :
du lundi au vendredi
de 8 h à 16 h

Cours prénataux

Le but de la formation :

Prénatale

• Le développement de la mère et du bébé (infirmière)
• L'alimentation de la mère (diététiste)
• Les exercices et la relaxation (physiothérapeute)
• L'alimentation du bébé (diététiste)

Une session d'une journée (samedi) avec l'infirmière, de 9 h à 15 h vers la 32e semaine de grossesse

• Les 3 phases de l'accouchement
• Les exercices de respiration
• Vidéo sur l'accouchement par voie vaginale, par césarienne et avec épidurale
• Visite des chambres de naissance avec démonstration du moniteur foetal

Frais : Gratuit
Durée : 6 sessions de 2 heures (19 h à 21 h) (collations incluses)
Endroit : Hôpital de L'Enfant-Jésus de Caraquet

Comment nous joindre
Personne ressource :
Nathalie Landry
Adresse :
1, boul. St-Pierre Ouest
Caraquet NB
E1W 1A6
Téléphone : 727-2126
Télécopieur : 726-2226
Courriel :
natlandry@reg6.health.nb.ca
Heures d'ouverture :
du lundi au vendredi
de 8 h à 16 h

Initiatives pour la petite enfance (IPE)

Le programme IPE a pour but d'aider les parents de jeunes enfants. Les services peuvent être offerts par une nutritionniste ou une infirmière de la Santé publique et comprend les composantes suivantes :

Prénatal : Si tu es enceinte ou si tu connais une femme enceinte qui a besoin d'aide, communique avec le bureau local de la Santé publique pour plus de renseignements. Toi ou une personne que tu connais pourriez peut-être obtenir des services.

Postnatal : (0-5 ans) Tu pourrais peut-être obtenir des visites d'une infirmière de la Santé publique pour te donner l'occasion d'en connaître plus sur les besoins de ton bébé et d'obtenir des conseils sur la façon de traiter les problèmes lorsque ton enfant grandit et change. L'infirmière pourra discuter avec toi des autres services offerts dans ta communauté et comment en profiter.

Clinique de santé pour les enfants âgés de 3 ½ ans (sur rendez-vous) : Détection précoce de problèmes de santé et de développement, consultation, enseignement, soutien, aiguillage et suivi.

0 à 5 ans

Comment nous joindre
Santé publique
Caraquet : 726-2025
Shippagan : 336-3061
Neguac : 776-3824
Tracadie-Sheila : 394-3888
Heures d'ouverture :
du lundi au vendredi
de 8 h à 16 h

Frais : Gratuit
Responsable : Santé publique

Bébé communique

0 à 8 mois Le but de la formation :

Permettre aux parents de commencer à stimuler le langage de leur enfant dès la naissance.

L'atelier permet aux parents :

• De reconnaître les débuts de communication de leur bébé
• De savoir comment répondre aux essais de communication de leur bébé
• De trouver des moyens de stimuler le langage oral
• De découvrir des trucs spécifiques pour utiliser les jeux, les chansons et les livres pour stimuler la communication

Contenu de la formation :

1re rencontre :
• l'audition, la localisation
• répondre aux jargons du bébé
• suivre l'intérêt de l'enfant

2e rencontre :
• les jeux
• les chansons
• les livres

Comment nous joindre

Personne ressource :
Carole Asselin
orthophoniste
Adresse :
295, boul. St-Pierre Ouest
Caraquet NB
E1W 1A4
Téléphone :
394-3220 (bureau central)
726-2347 (Carole Asselin)
726-2135 (Isabelle Benoit)
Télécopieur : 726-2493
Courriel :
casselin@reg6.health.nb.ca
Heures d'ouverture :
du lundi au vendredi
de 8 h 30 à 16 h 30

Frais : Gratuit
Durée : 2 rencontres d'une heure
Endroit : Caraquet, Tracadie-Sheila et Shippagan à chaque mois.
Responsable : Service Parle-moi

Mot de passe

3 ans

Le but de la formation :

Permettre aux parents de stimuler le langage de leur enfant dans des activités variées, incluant le jeu de faire semblant.

L'atelier permet aux parents :

• D'encourager leur enfant à utiliser des objets de façon différente
• De découvrir des situations où ils peuvent stimuler du vocabulaire nouveau
• De découvrir des activités de bricolage adaptées à l'âge de l'enfant, et comment les utiliser pour stimuler le langage

Contenu de la formation :

Chaque rencontre peut inclure :
• jeux (correspondant au thème du mois)
• bricolage
• suggestions individualisées pour la stimulation du langage

Frais : Gratuit
Durée : 1 rencontre par mois, de septembre à mai
de 13 h à 14 h
Endroit : Caraquet, Tracadie-Sheila et Shippagan
Responsable : Service Parle-moi

Comment nous joindre

Personne ressource :
Carole Asselin
orthophoniste
Adresse :
295, boul. St-Pierre Ouest
Caraquet NB
E1W 1A4
Téléphone :
394-3220 (bureau central)
726-2347 (Carole Asselin)
726-2135 (Isabelle Benoit)
Télécopieur : 726-2493
Courriel :
casselin@reg6.health.nb.ca
Heures d'ouverture :
du lundi au vendredi
de 8 h 30 à 16 h 30

Mots d'enfants ***24 à 36 mois*** ***Le but de la formation :*** Permettre aux parents de continuer la stimulation du langage de leur enfant avec des activités nouvelles. ***L'atelier permet aux parents :*** • D'obtenir de l'information sur le développement normal du langage • De stimuler les phrases simples ou plus avancées • D'offrir aux parents des trucs simples pour stimuler le langage • De démontrer diverses activités (jeux, comptines et bricolage) qui peuvent être utilisées pour stimuler le langage et le vocabulaire ***Contenu de la formation :*** Chaque rencontre peut inclure : • comptine (différente à chaque rencontre) • jeux (correspondant au thème du mois) • bricolage • suggestions individualisées pour la stimulation du langage	**Frais :** Gratuit **Durée :** 1 rencontre par mois, de septembre à mai 10 h à 11 h **Endroit :** Caraquet, Tracadie et Shippagan **Responsable :** Service Parle-moi ***Comment nous joindre*** **Personne ressource :** Carole Asselin orthophoniste **Adresse :** 295, boul. St-Pierre Ouest Caraquet NB E1W 1A4 **Téléphone :** 394-3220 (bureau central) 726-2347 (Carole Asselin) 726-2135 (Isabelle Benoit) **Télécopieur :** 726-2493 **Courriel :** casselin@reg6.health.nb.ca **Heures d'ouverture :** du lundi au vendredi de 8 h 30 à 16 h 30

Premiers mots–Bébé à la bibliothèque ***9 à 18 mois*** ***Le but de la formation :*** Permettre aux parents de commencer à stimuler l'apparition du premier mot et continuer la stimulation jusqu'aux premières phrases. ***L'atelier permet aux parents :*** • Offrir aux parents de l'information sur le développement normal du langage et les étapes attendues • Aider les parents à identifier les premiers mots des enfants (passés ou à venir) • Offrir aux parents de l'information sur les techniques usuelles de stimulation du langage de l'enfant • Offrir aux parents des idées de mots à cibler selon les activités en cours ***Contenu de la formation :*** Chaque rencontre inclut : • comptine (différente à chaque rencontre) • jeux (correspondant au thème du mois) • activités avec livres • suggestions individualisées pour la stimulation du langage	**Frais :** Gratuit **Durée :** 1 rencontre par mois, de septembre à mai de 10 h à 11 h **Endroit :** Dans les bibliothèques de Caraquet, Tracadie-Sheila et Shippagan **Responsable :** Service Parle-moi ***Comment nous joindre*** **Personne ressource :** Carole Asselin, orthophoniste **Adresse :** 295, boul. St-Pierre Ouest Caraquet NB E1W 1A4 **Téléphone :** 394-3220 (bureau central) 726-2347 (Carole Asselin) 726-2135 (Isabelle Benoit) **Télécopieur :** 726-2493 **Courriel :** casselin@reg6.health.nb.ca **Heures d'ouverture :** du lundi au vendredi de 8 h 30 à 16 h 30

Bébé et moi en santé

Prénatale Clientèle ciblée :

Jeunes filles ou jeunes mamans enceintes âgées moins de 24 ans.
Les références sont acceptées.

Contenu de la formation :

Club spécial des naissances
(Cours prénataux)
• Danger de la cigarette et de la drogue
• Nutrition
Syndrome d'alcoolisation foetale
• Budget
• Réalité d'être parent
• Sécurité
• Alimentation/biberon/importance de l'allaitement
• Soins au bébé
• Accouchement
• Respirations, contractions, visite à l'hôpital
• Fête pour bébé

Frais : Gratuit, collation incluse
Le transport n'est pas couvert
Durée : 13 sessions de 2 heures ou
6 sessions de 2,5 heures
Endroit : Selon la demande
Responsable : VON

Comment nous joindre

Personne ressource :
Céline Godin
Adresse :
Selon la demande
Téléphone : 727-0024
Télécopieur : 727-5447
Courriel :
vonhbmtra@nb.aibn.com
Heures d'ouverture :
du lundi au vendredi
de 8 h 30 à 16 h 30

Annexe I : Questionnaire complet de l'Alberta

Fiche descriptive du projet (si vous menez plus d'un projet, nous vous invitons à reproduire la fiche pour le nombre de projet que vous menez).	
1. Nom de l'organisme	**Éduk**
2. Titre du projet	**Contes sur roues**
3. Thématiques abordée(s)	☒ **Éveil à la lecture et à l'écriture** ☒ **Activités de lecture en famille** ☐ **Activités pour le développement des compétences parentales** ☐ **Autre(s) thème(s)** **Précisez**
4. Portée du projet	☒ **Communautaire** ☐ **Régionale** ☐ **Provinciale** ☐ **Nationale**
5. Lieu et Région	**St. Paul, AB**
6. Qui sont vos partenaires en alphabétisation familiale?	**Fédération des parents francophones de l'Alberta**
7. Source de financement	**PACE** **et gouvernement de l'Alberta**
8. Budget total du projet	☒ **Moins de 10 000$** ☐ **De 10 000$ à 35 000$** ☐ **De 35 001$ à 75 000$** ☐ **De 75 001$ à 125 000$** ☐ **Plus de 125 000$** **Commentaires**
9. Populations ciblées	☒ **Parents et enfants de 0-2 ans** ☐ **Parents et enfants de 2-5 ans** ☐ **Parents et enfants de 5-7 ans** ☐ **Parents seulement** ☐ **Grands-parents** ☐ **Familles immigrantes** ☐ **Familles des Premières Nations ou de la Nation Métis** ☐ **Tous les membres de la famille** ☐ **Personnel d'intervention des organismes et institutions de la communauté**

	☐ Personnel de direction des organismes et institutions de la communauté ☐ Grand public ☐ Autre(s) ou plus spécifiquement
10. Buts et objectifs du projet	**sensibiliser les parents aux bénéfices de la lecture aux tous petits; encourager les parents à lire avec leurs enfants dès la naissance;**
11. Description du projet (Bref résumé détaillant les démarches entreprises et les activités réalisées)	**animatrice se rend à domicile avec une trousses d'une dizaine de livres etc. pour animer une session; puis elle laisse la trousse pour la semaine. Elle revient la semaine suivante avec une nouvelle trousse qu'elle échange.**
12. Description de votre modèle de livraison de services.	**visite à domicile et présentation au groupe de jeux pour parents et enfants pré-scolaire**
13. Selon vous, quelles sont les pratiques novatrices et gagnantes de recrutement d'intervenants en alphabétisation familiale?	
14. Selon vous, quelles sont les pratiques novatrices et gagnantes de recrutement de participants?	
15. Est-ce que le projet rejoint la population ciblée?	☒ **Oui** ☐ **Non**
16. Quel est le taux de participation au projet (activités)	**Satisfaisant**
17. Quel est le taux de satisfaction des participants?	**Satisfaisant**
18. Selon vous, quelles sont les pratiques gagnantes qui contribuent au succès de votre projet?	**les visites à domicile, la présentation et les trousses toutes prêtes.**

N'oubliez pas de sauvegarder votre fichier et merci de le retourner à :

Jacinthe Adams
Coordonnatrice en alphabétisation familiale
L'Équipe d'alphabétisation-Nouvelle-Écosse (EANE)

Annexe J : Questionnaire complet de l'Ontario

Description of the project (If you offer more than one family literacy project, please copy this document for all the different projects you offer).	
1. Organization name	**Saroj Ghoting, Early Childhood Literacy Consultant**
2. Project name	**Every Child Ready to Read @ your library**
3. Themes discussed (Check all appropriate categories)	☒ **Early reading skills** ☒ **Family reading activities** ☒ **Activities to enhance parental abilities** ☐ **Other themes** **Specifics**
4. Scope of the project (Check all appropriate categories)	☐ **Local** ☐ **Regional** ☐ **Provincial** ☒ **National**
5. Regions	**US and Canada, some programs in several provinces**
6. Who are your partners in offering family literacy programs?	**Libraries**
7. Source of funding	
8. Total budget of the project (Check all appropriate categories)	☒ **Less than $10 000** ☐ **From $10 000 to $ 35 000** ☐ **From $35 001 to $75 000** ☐ **From $ 75 001 to $125 000** ☐ **More than $125 000** **Comments**
9. Target population (Check all appropriate categories)	☐ **Parents and children 0 -2 years** ☐ **Parents and children 2 -5 years** ☐ **Parents and children 5 -7 years** ☒ **Parents only** ☒ **Grand-parents** ☒ **Immigrant families** ☐ **First Nations or Métis families** ☐ **All family members** ☐ **Intervention personnel from community organ**Directors from Community Organizations ☐ **institutions de la communauté** ☐ **General public** ☐ **Others or more specifically**

10. Project goals and objectives	**Train staff to offer workshops for parents and caregivers (grandparents, child care providers, etc) on ways to support early literacy skills in enjoyable ways**
11. Description of the projet (Brief summary detailing the steps taken and the activities realized)	**There are three parent/caregiver workshops, one of Early Talkers (0-2 years), Talkers (2-3 years) and Pre-Readers (4-5 years). Each workshop is approximately 1.5 hours long and talks about the 6 early literacy skills, explaining research on the skills, and offers specific activities and books to illustrate and demonstrate the skills.**
12. What is your service delivery model?	**Offer a full-day training for those who will do the parent workshops in the community.**
13. In your opinion, what are your best practices for recruiting family literacy educators or program animators?	**Since I am not part of the local community I do not do the recruiting myself. There are many ways to do this. I think one of the best ways is to work with families who have "grown with your program."**
14. In your opinion, what are your best practices for recruiting participants?	**Word of mouth. Engaging partners in talking up the program Making the program part of a requirement by other partners. For example, if you are working with Family Justice Dept, one part of community service hours could be attending parenting or literacy workshops.**
15. Does the project reach the target population? (Check one)	☒ **Yes** ☐ **No**
16. Please describe the level of participation.	**Very good**
17. Please describe the level of satisfaction.	**Very good**
18. In your opinion, what are the practices that contribute to the program's success?	**Parents want their children to do well in school when the time comes. This program gives lots of good information and ideas for incorporating early literacy into daily routines in enjoyable ways.**

Description of the project (If you offer more than one family literacy project, please copy this document for all the different projects you offer).	
1. Organization name	**Saroj Ghoting, Early Childhood Literacy Consultant**
2. Project name	**Learning Parties for You and Your Tot**
3. Themes discussed (Check all appropriate categories)	☒ **Early reading skills** ☒ **Family reading activities** ☒ **Activities to enhance parental abilities** ☐ **Other themes** **Specifics**
4. Scope of the project (Check all appropriate categories)	☒ **Local** ☐ **Regional** ☐ **Provincial** ☐ **National**
5. Regions	**Washington DC Public Libraries (USA)** **Some similar programs in Idaho and other states**
6. Who are your partners in offering family literacy programs?	**Early Head Start, Parenting agencies**
7. Source of funding	**none, offered through public libraries**
8. Total budget of the project (Check all appropriate categories)	☒ **Less than $10 000** ☐ **From $10 000 to $ 35 000** ☐ **From $35 001 to $75 000** ☐ **From $ 75 001 to $125 000** ☐ **More than $125 000** **Comments**
9. Target population (Check all appropriate categories)	☒ **Parents and children 0 -2 years** ☐ **Parents and children 2 -5 years** ☐ **Parents and children 5 -7 years** ☐ **Parents only** ☒ **Grand-parents** ☒ **Immigrant families** ☐ **First Nations or Métis families** ☐ **All family members** ☐ **Intervention personnel from community organizations**

	☐ Directors from Community Organizations ☐ General public ☐ Others or more specifically
10. Project goals and objectives	To share information/research about early literacy with parents and caregivers To model/demonstrate ways to support your young child's early literacy skills. To have parents share their experiences around early literacy activities with each other
11. Description of the projet (Brief summary detailing the steps taken and the activities realized)	Set of six programs, about 45-60 minutes each. Each program concentrates on one of the 6 early literacy skills as well as storytime/booksharing, fingerplays, rhymes, songs, and activity to do together. Book giveaway is a good draw, if possible.
12. What is your service delivery model?	Parents/caregivers come with their newborn to 2 year old children. See scripts at http://www.earlylit.net/programs/totlearningparties.htm
13. In your opinion, what are your best practices for recruiting family literacy educators or program animators?	Since I am not part of the local community I do not do the recruiting myself. There are many ways to do this. I think one of the best ways is to work with families who have "grown with your program."
14. In your opinion, what are your best practices for recruiting participants?	Word of mouth. Engaging partners in talking up the program Making the program part of a requirement by other partners. For example, if you are working with Family Justice Dept, one part of community service hours could be attending parenting or literacy workshops.
15. Does the project reach the target population? (Check one)	☒ Yes ☐ No
16. Please describe the level of participation.	Very good
17. Please describe the level of satisfaction.	Very good
18. In your opinion, what are the	Some participants do not come for all 6 sessions, but