

# Lire pour grandir





« Les mots, il ne faut pas seulement les lire, il faut les dire. Et quand on les dit, les mots, ils parlent à l'oreille...»

Sol (Marc Favreau)



Lire à un enfant, c'est lui faire un cadeau pour la vie!



Le livre et la lecture doivent faire partie de la vie quotidienne de tous les enfants dès la naissance.

Lire à voix haute permet de (d') :

C omprendre la magie du langage.

D évelopper des habiletés d'écoute.

A ugmenter le vocabulaire et les connaissances générales.

Préparer à la lecture en faisant **aimer le livre avant** |

Lisez...  
15 minutes  
par jour.





Il n'y a pas de mauvaise façon de lire à son enfant! L'important est de lire!

## Quelques trucs et astuces :

**S**urvoler le texte pour mieux choisir le livre.

**C**hoisir un petit coin spécial qui permet de profiter du temps précieux avec l'enfant.

**L**ire quand l'occasion se présente, mais surtout avant le dodo : les enfants aiment la routine, et quelle bonne façon de finir la journée!



**T**enir le livre pour que tous puissent voir.

**P**résenter le livre : examiner la couverture et demander à l'enfant d'anticiper l'histoire.



La lecture expressive est à jamais sauvegardée dans la mémoire de l'enfant.



**P**ermettre le moins d'interruptions possibles, mais laisser l'enfant s'exprimer s'il le désire.

**M**ettre de la vie dans sa voix : chuchoter, étirer ou crier certains mots d'après leur sens; lire lentement ou rapidement d'après la phrase.

**I**miter la voix des différents personnages dans l'histoire.

**R**elire les histoires favorites encore et encore et encore!

*Bébés:*

**C**hoisir des livres avec des couleurs vives et des images simples ou avec de vraies photos de bébés.



**L**ire à voix haute toute histoire qui nous plaît. Bébé se réjouira d'entendre la voix familière.

## *Bambins:*

**C**hercher des textes courts et des illustrations colorées.

**P**ointer une image du doigt pour deviner le mot.

**L**aisser l'enfant «manger» les livres...



**T**rouver des livres qui contiennent des rimes et des chansons.

**C**hoisir des livres d'histoires qui se rapportent à la vie quotidienne de l'enfant.

**I**nviter l'enfant à participer : taper des mains pour accentuer le rythme, répéter les mots, faire les bruits des animaux, etc.

**C**hoisir des livres cartonnés à petites portes.

## *Enfants d'âge préscolaire*

**L**ire des histoires à caractère répétitif, des contes et des histoires prévisibles; inviter l'enfant à réciter.

**F**aire glisser le doigt sous les mots lus pour faire le lien entre le mot entendu et le mot écrit.

**J**ouer des jeux pour découvrir les chiffres, les couleurs et l'alphabet; chercher les rimes.

**P**oser des questions quidemandent plus qu'un «oui» ou «non». Qu'arrivera-t-il maintenant?

**D**iscuter à partir des histoires et des images.

### *Enfants d'âge scolaire*

**A**u début, laisser l'enfant dire le mot qui suit, ensuite la phrase. Souvent, ce sont des mots appris par cœur. Mais l'enfant est en train de lire.

**C**hercher une variété de livres sur des sujets qui intéressent l'enfant.

**E**ncourager l'enfant à lire seul mais continuer à lire à voix haute même s'il apprend à lire ou s'il peut lire.



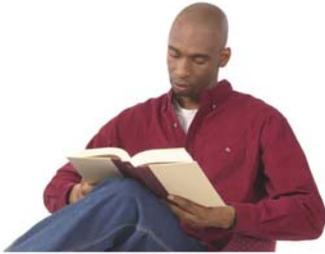


## Les enfants apprennent par l'exemple.

### Autres suggestions

**V**isiter les bibliothèques aussi souvent que possible et participer à l'heure du conte.

**I**nviter les oncles et les tantes à offrir des livres en cadeau. Un enfant peut ainsi relire un livre préféré.



**P**rofiter des attentes chez le médecin pour montrer qu'avec un livre on ne s'ennuie jamais.

**M**ontrer à l'enfant qu'avec un livre on n'est jamais seul.

**P**arler du livre et du soin qu'on en prend.

**É**couter des livres/CD pour se divertir lors d'un voyage.

**L**ire des mots sur les boîtes de céréales, lire des affiches, des recettes, des journaux et des livres de tout genre.

**A**bonner l'enfant à une revue.

**S**e rendre compte qu'il n'y a pas de livre trop facile. Même un adulte aime lire un album qui est souvent une œuvre d'art.

**E**ncourager l'enfant à choisir ses livres.

**L**aisser traîner les livres pour qu'ils soient partout dans la maison. Inviter gardiens, grands-parents et amis à lire également aux enfants.



**N**e pas forcer l'enfant à lire quand vous voyez qu'il n'écoute plus.

**A**u moment de la lecture avec l'enfant, ne faire que cela.

**C**réer un club de lecture pour partager et échanger des livres.

**V**isiter les ventes de bric-à-brac et les ventes de livres usagés dans les bibliothèques publiques.

**V**isiter les ventes de livres à l'école. Elles sont également des levées de fonds pour l'école.

## Enfants à convaincre...

**C**hercher des livres pleins d'action pour l'enfant impatient.

**C**hoisir des histoires familières pour l'enfant qui a de la difficulté à lire. Choisir aussi des histoires dans lesquelles l'enfant se reconnaît.

**D**onner un choix de livres à l'enfant. L'enfant qui a des problèmes de lecture se plaint trop souvent que la lecture, c'est trop difficile. Une bonne stratégie est de dire : «Tu en choisis un, j'en choisis un.»

**L**a lecture est le sens du texte — non seulement la prononciation d'un mot. Si votre enfant bute sur un mot, ne pas le prononcer. Parler du texte et poser des questions pour que l'enfant comprenne le mot dans le contexte. Lui demander de remplacer le mot par un mot qu'il comprend mieux.



Pour le parent qui a du mal à lire, ne vous en faites pas. Voici des choses à faire pour vous entraider.

**P**arler à l'enfant. Lui demander de vous raconter des choses, une visite ou sa journée à l'école. Laisser l'enfant raconter une histoire par des images. Ceci aidera pour apprendre à lire et à écrire plus tard.



**D**écouper avec l'enfant des images qui racontent sa vie. Lui demander d'en parler.

**U**tiliser des livres parlants pour enfants et pour tout âge.

**D**emander à d'autres de lire avec l'enfant.

**I**nscrire l'enfant à un club de lecture.





Il est suggéré que l'enfant  
entende 1 000 histoires avant  
d'apprendre à lire!

## Étapes de l'apprentissage de la lecture

- Faire semblant de lire.
- Lire les images.
- Lire en inventant l'histoire.
- Lire en empruntant différentes voix pour différents personnages de l'histoire.
- Lire de mémoire les histoires bien connues.
- Reconnaître quelques mots puis des phrases.
- Lire divers textes et prévoir ce qui va se passer dans l'histoire.
- Faire le lien entre le contenu d'un livre et ses expériences. Comprendre ce qui est nouveau.



\*\*\*

**Il faut prendre le temps  
de franchir toutes les étapes;  
c'est du temps précieux donné aux enfants.**



## Ressources suggérées

### Bébés

*Les animaux de la ferme* (Petit patapon)

*C'est l'heure du dodo* (Bébé Caillou),  
livre-hochet



*La journée de bébé*, Isabelle Barbier

*Amis* (Bébé touche-à-tout)

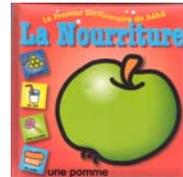


*Touche-à-tout* «Milan», livre tissu

*Gaston le cochon*, Mandy Stanley,  
livre tissu

*Les jouets* (Caillou), livre de bain

*La nourriture* (Le premier  
dictionnaire de bébé)



*Si on lisait, mon lapin*, Rosemary Wells

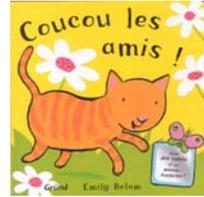
*Je t'aimerai toujours*, Robert Munsch

# Bambins

*Coucou les amis*, Emily Bolam

*On se repose* (Bébé regarde)

*La tortue* (Un imagier pour les tout-petits)



*Coucou : Apprendre des mots* (Qu'est-ce qui se trouve derrière le rabat?)



*Dans la nuit...* (Tout brille)

*Un petit pot pour une grande fille/  
pour un grand garçon*

*Boucle d'or et les trois ours* (Il était une fois...)

*Ours blanc* (Un livre à caresser)

*Compter avec les animaux*  
(Grand livre avec rimes)

*Animaux en folie* (Flip Flap)

*Merveille l'abeille* (livre-marionnette)



*Es-tu un dinosaure?*, Noeline Cassetari

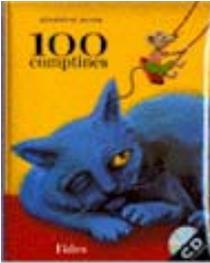
# Enfants d'âge pré-scolaire

*Sam et l'école*, Melanie Mitchell



*Où te caches-tu, Cachou?*,  
R. Edwards et Susan Winters

*À la garderie*, Maureen Roffey



*Comptines de l'alphabet*, Corinne Albaut

*100 comptines* (avec CD),  
Henriette Major

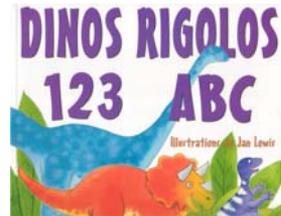
*Mes monstres et moi* «Lito»

*50 surprises à la ferme*, livre-jeu

*Les cinq sens* (La petite imagerie)

*Mon grand livre des animaux*

*Dinos rigolos 123 ABC*, Jan Lewis



*Les images du petit bonhomme*,  
Gilles Tibo

# Références et ressources pour les parents

*L'Éveil à la lecture et à l'écriture*, Jacqueline Thériault et Natalie Lavoie

*Raising Readers*, Paula Barber et Terry Campbell

*Reading Magic: Why Reading Aloud to Our Children Will Change Their Lives Forever*, Mem Fox

*Pour aider votre enfant à apprendre à lire : un guide pratique à l'intention des parents*, Gouvernement de l'Ontario

## Sites web

[www.coindelafamille.ca](http://www.coindelafamille.ca)

[www.jeunesplus.org](http://www.jeunesplus.org)

[www.apprendre-a-lire.com](http://www.apprendre-a-lire.com)

[www.petitmonde.com](http://www.petitmonde.com)

[www.fcaf.net](http://www.fcaf.net)

[www.fqocf.org](http://www.fqocf.org)

[www.familit.org/Resources/ReadingTips/](http://www.familit.org/Resources/ReadingTips/)

(Sites consultés à la date de publication : octobre 2004)

# Lire à voix haute à un enfant!

Il faut le faire dès la naissance  
C'est une véritable urgence.  
C'est la meilleure solution  
Pour que l'enfant soit champion!

Pour partager des moments spéciaux  
Pour s'amuser ou se calmer  
Pour que les livres deviennent amis  
Pour dissiper tous les soucis.

La première phrase doit être sensationnelle  
Invitation à partager un moment magique  
La dernière phrase doit être formelle  
Elle dit à l'enfant : «Bonsoir, je t'aime, à la prochaine.»

Il y a des mots doux comme chuchoter  
Qu'il ne faut surtout pas crier  
Si on lit le même texte plusieurs fois,  
Il faut garder le même ton de voix.

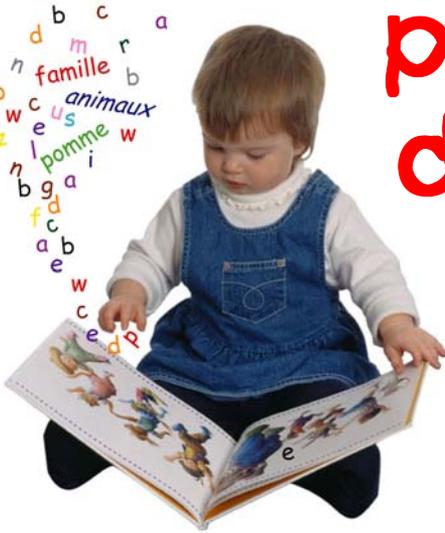
Ce sont des moments mémorables,  
Joyeux et incomparables  
Des souvenirs pour la vie  
Un cadeau sans prix!

Il s'agit de lire pour le plaisir  
Mais il va sans dire,  
Que dans la vie,  
Un enfant qui lit  
Réussit!





# Les mots... porteurs de magie



[www.coindela famille.ca](http://www.coindela famille.ca)

Votre portail à l'alphabétisation familiale



**Centre FORA / Service ÉDUC**

432, avenue Westmount, unité H  
Sudbury (Ontario) P3A 5Z8

Commandes : 1•888•814•4422 ou 524•3672

Télécopieur : (705) 524•8535



Ressources humaines et  
Développement des compétences Canada

Secrétariat national à l'alphabétisation

Apprendre, ÇA COMMENCE à la maison