

SOMMAIRES EN LANGAGE CLAIR

LA PARTICIPATION À L'ÉDUCATION DES ADULTES EN AMÉRIQUE DU NORD: PERSPECTIVES INTERNATIONALES

SOMMARIRE PAR JAMES E. PAGE ET T. SCOTT MURRAY

Quel est le sujet de cette étude?

Ce rapport rédigé par Albert Tuijnman et Emmanuel Boudard de l'Institut de l'éducation internationale de l'Université de Stockholm en Suède définit 15 indicateurs de la participation à l'éducation des adultes tirés de leur analyse des résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes dans 20 pays. Ces indicateurs permettent aux lecteurs de comparer le fonctionnement des marchés de la formation en Amérique du Nord à celui d'autres pays avancés. Ce document comprend trois principaux chapitres ainsi que cinq annexes et un chapitre d'ouverture «Résumé et faits saillants».

Dans le premier chapitre, «Introduction et aperçu», les auteurs expliquent que leur analyse est fondée sur les résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA), une initiative menée entre 1994 et 1998. Ils soulignent les éléments essentiels de l'EIAA en décrivant l'échelonnement de la collecte de données, la conception de l'enquête, l'équipe d'enquête et de recherche. L'enquête visait à déterminer la mesure dans laquelle les adultes utilisent l'information imprimée pour fonctionner au sein de la société; à recueillir des données sur la fréquence et le volume de la participation à l'éducation et à la formation des adultes; et à étudier la relation entre l'instruction initiale et l'éducation des adultes, d'une part, et entre le niveau de littératie et des aspects économiques et sociaux plus vastes, d'autre part. Dans le présent rapport, les auteurs s'intéressent à l'ensemble des données sur l'éducation des adultes produites par l'EIAA afin de mettre les résultats de la collecte de données à la disposition d'un vaste public.

Au chapitre 2, les auteurs présentent 15 indicateurs permettant d'évaluer les aspects de la participation à l'éducation des adultes en Amérique du Nord par rapport aux résultats obtenus par d'autres pays, dont la plupart sont des pays économiquement avancés, membres de l'OCDE. Le chapitre trois présente les conclusions et les considérations des auteurs pouvant servir à l'analyse de politiques et à d'autres travaux de recherche.

Quelles sont les questions soulevées par l'étude?

Les 15 indicateurs examinés façonnent les enjeux discutés dans cette étude et le cadre sur lequel reposent les résultats. Les indicateurs examinent :

- 1) Le taux de participation à toutes les activités d'éducation et de formation des adultes.
- 2) Le nombre moyen d'heures consacrées aux activités d'éducation et de formation des adultes.
- 3) La relation entre le niveau d'instruction initial et la participation à l'éducation des adultes dans l'ensemble des pays.
- 4) La part des femmes dans l'éducation des adultes.
- 5) Le taux de participation des travailleurs âgés à l'éducation et à la formation des adultes.
- 6) Le taux de participation à la formation entre les chômeurs et les personnes occupées.
- 7) L'accès à la formation des cols bleus et des cols blancs.
- 8) Soutien des parties intéressées à l'éducation des adultes.
- 9) Formation, niveau de littératie et activités de lecture et d'écriture au travail (par exemple, comparer la population possédant un niveau de littératie élevé par rapport à celle possédant un faible niveau de littératie).
- 10) Heures de formation et taille de l'entreprise (c'est-à-dire la volonté d'investir des entreprises de petite ou de grande taille).
- 11) Volonté de formation non réalisée (la population qui voulait participer à de la formation, mais qui ne le faisait pas).
- 12) Obstacles à la participation (manque de temps, d'agent, de motivation, etc.)
- 13) Les salariés et l'éducation des adultes (participation par rapport aux niveaux de revenu).
- 14) Facteurs déterminants de l'éducation des adultes (utilisation des activités de lecture et d'écriture, niveau d'instruction, etc.)
- 15) L'éducation des adultes et le capital social des pays (participation aux activités communautaires et au secteur bénévole, la notion de «confiance en autrui»).

Pourquoi cette étude est-elle importante?

À partir de l'information de l'EIAA recueillie dans 20 pays, cette étude examine les facteurs qui façonnent la capacité et la volonté d'un pays à offrir des cours d'alphabétisation et de la formation axée sur les compétences pour les adultes âgés de 16 à 65 ans. Les auteurs appliquent ces informations à la situation de l'éducation des adultes au Canada et aux États-Unis en offrant des leçons sur ce que l'on doit faire pour assurer à tous les adultes un accès à la formation dont ils ont besoin pour fonctionner efficacement au sein de la société et de l'économie d'aujourd'hui. L'étude souligne également les domaines auxquels il y a lieu de consacrer d'autres recherches afin de fournir aux décideurs et aux éducateurs l'information nécessaire pour les politiques et recherches futures.

Quelles sont les conclusions de l'étude?

L'étude permet de conclure qu'au milieu des années 90, la participation à l'éducation et à la formation structurée des adultes est entrée dans les mœurs de nombreux Canadiens et Américains. Dans le cas de la population générale âgée de 25 à 64 ans, les taux de participation atteignaient 35 % au Canada et 39 % aux États-Unis, tous deux près de la moyenne pondérée de l'ensemble des pays (34 %). Les auteurs ont constaté des écarts significatifs dans le volume de la formation entre ces deux pays avec une moyenne de 74,3 heures par participant au Canada comparativement à 56 heures aux États-Unis.

Le Canada et les États-Unis présentaient toutefois le paradoxe suivant : les non-participants à l'éducation et à la formation des adultes étaient beaucoup plus nombreux que les personnes qui participent à ces formations. Bien que ces deux pays reconnaissent l'importance de l'éducation et de la formation dans une économie du savoir et de l'apprentissage, la majorité des adultes en âge de travailler ne possèdent pas les ressources nécessaires pour participer à ces programmes ou ne sont pas prêts à y participer.

Les auteurs mettent en lumière certaines incidences qui en découlent. Par exemple, leurs analyses soulèvent des questions quant à la pertinence des niveaux actuels de l'investissement dans l'éducation et la formation des adultes en Amérique du Nord et, par conséquent, au besoin d'un investissement du secteur public pour accroître les taux de participation. En outre, les données citées dans le présent rapport révèlent une certaine inégalité dans la répartition sociale des taux de participation. Ils ont constaté que les taux d'éducation et de formation des adultes chez les personnes peu instruites et chez les adultes âgés, par exemple, étaient significativement inférieurs en Amérique du Nord par rapport à un certain nombre d'autres pays.

Il pourrait donc être souhaitable d'accroître les taux de participation de ces groupes sur les plans économique et social. Cela pourrait être utilisé comme argument en faveur du soutien public pour l'éducation et la formation en milieu de travail. Selon les auteurs, cette démarche sera particulièrement problématique en Amérique du Nord où l'éducation et la formation des adultes sont financées en grande partie par les employeurs. Ces derniers ont tendance à se comporter de façon économiquement rationnelle, attribuant la plus grande partie du financement et des places à leurs employés les plus compétents. Face à cette situation au Canada et aux États-Unis, une politique publique devrait créer des mesures d'encouragement ciblées pour inciter les entreprises à former davantage leurs employés les moins compétents et pour inciter ces travailleurs à participer activement à la formation.

Les auteurs soulignent que l'intervention des décideurs ne doit pas nécessairement se limiter à offrir des encouragements financiers. Par exemple, les administrations publiques pourraient recueillir et diffuser des renseignements sur les avantages économiques et sociaux de la participation. Les auteurs ont constaté que la capacité du décideur d'apporter des changements est plus manifeste à l'égard des chômeurs, des immigrants et des personnes qui ne font pas partie de la population active rémunérée.

Puisque cette étude était uniquement fondée sur l'EIAA, Tuijnman et Boudard conviennent qu'il faudrait considérer des études sur un laps de temps plus long afin de suivre convenablement l'évolution de l'apprentissage continu des adultes et les incidences des changements sur les activités sociales et économiques. En plus des efforts à l'égard de programmes d'éducation et de formation des adultes en contexte structuré, les auteurs suggèrent également d'approfondir la question des modes d'apprentissage non structuré.

Notre connaissance de l'éducation des adultes comporte, selon les auteurs, des lacunes importantes. L'une de ces lacunes concerne la relation entre différents modes d'apprentissage et l'acquisition de diverses capacités et compétences essentielles. Une autre a trait à la relation entre les compétences acquises et les résultats obtenus par les particuliers et les entreprises sur les plans social, économique et professionnel.

Les auteurs examinent également la question de la perte des compétences et suggèrent qu'on porte une plus grande attention à cet enjeu, car les résultats de la recherche semblent indiquer que la perte des compétences joue un rôle important dans la réduction du stock de compétences disponibles sur les marchés du travail. Ils soulignent qu'on ne connaît guère les mécanismes liés à ces pertes ni la mesure dans laquelle la participation à l'apprentissage structuré pourrait les prévenir.

Tuijnman et Boudard concluent qu'on ne peut aborder convenablement ces questions qu'en utilisant un ensemble de microdonnées renfermant des renseignements fiables sur une série de variables aux niveaux des particuliers et des entreprises. Ces données renfermeraient au moins des mesures socio-démographiques; des renseignements sur le niveau d'instruction et sur l'apprentissage des adultes en contexte structuré et non structuré, au travail et dans la vie courante; l'évaluation des compétences dans plusieurs domaines essentiels; et des variables d'impact économique et social concernant les particuliers et les entreprises.

Information sur la publication

Tuijnman, Albert et Boudard, Emmanuel

La participation à l'éducation des adultes en Amérique du Nord : Perspectives internationales

Statistique Canada et Développement des ressources humaines Canada, Ottawa: 2001

N° 89-574-XPE au catalogue

ISBN 0-660-30971-5

Version 1