

## **Promouvoir la sensibilisation à l'alphabétisation : créer une culture qui valorise l'acquisition continue du savoir**



**Le Saint John Family Literacy Committee Inc. de 2003**

### **Parrainé par**



Human Resources  
Development Canada

Développement des  
ressources humaines Canada

National Literacy  
Secretariat

Secrétariat national à  
l'alphabétisation

## Remerciements

Le présent projet a été rendu possible grâce à l'aide financière du **Secrétariat national à l'alphabétisation, Développement des ressources humaines Canada**.

Nous tenons à remercier tous ceux qui ont fourni un appui financier ou non financier au projet, y compris Aliant, l'école intermédiaire Bayside, Benjamin's Books, la coalition pour la petite enfance de Saint John, Environnement Nouveau-Brunswick, Services familiaux et communautaires, l'école Glen Falls, PCL Eastern, le club garçons et filles de Saint John, Saint John Hilton, l'association des services de police de quartier de Saint John, les bibliothèques publiques de Saint John, les Éditions Scholastic, United Commercial Travelers of America (UCT) et World Literacy Canada.

Le projet découle d'un effort de collaboration communautaire qui a abouti à la création du **comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John**. Des personnes dévouées possédant divers antécédents scolaires et professionnels ont mis beaucoup de temps et d'efforts pour voir au succès des célébrations de la Journée nationale de l'enfant cette année. Les membres du Saint John Family Literacy Committee Inc. ([www.nald.ca/sjfamlit/](http://www.nald.ca/sjfamlit/)) sont fiers de leur partenariat avec le comité de la Journée nationale de l'enfant, qui est constitué comme suit :

Coprésidentes :

Debbie Cooper, club garçons et filles de Saint John

Mary Lynch, Services familiaux et communautaires

Alberta Stanton, Santé publique, district scolaire 8

Alyson Maxwell, Choix des jeunes

Ann Reid, Santé mentale

Barb Henderson, Services familiaux et communautaires

Brenda Allen, Partenariats d'entraide collective

Brenda Jarvis, Saint John Family Literacy Committee Inc.

Cathy Hayward, service de police de Saint John

Charles Jensen, service des loisirs de Rothesay

Cheryl Brown, Saint John Family Literacy Committee Inc.

Debbie Allen, service des loisirs de Quispamsis

Debbie McCormack, Santé publique, district scolaire 8

Donnie Snook, Inner City Youth Ministries

Jan Lockett, Santé publique

Johann Muise, Intervention précoce

Joyce Newman, Saint John Free Public Library

Megan Lucas, service des loisirs de Quispamsis

Pam Lodge, Saint John Family Literacy Committee Inc.

Rachel Arsénault, Services familiaux et communautaires

Suzanne Hickey, district scolaire 8

Tena Gaunce, conseil des services de police de quartier

Thelma Messer, Santé publique, district scolaire 6

Vern Garnett, association foyer-école

## Résumé

Le présent projet avait pour but de sensibiliser davantage les gens aux facteurs qui contribuent au développement sain des enfants pendant les premières années de leur vie, surtout à leur alphabétisation, et de mieux faire comprendre ces facteurs. Le projet a commencé par la création du comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John, regroupant des personnes d'horizons différents qui ont uni leurs efforts pour élaborer une campagne de sensibilisation d'un mois destiné à promouvoir l'alphabétisation de la petite enfance, l'acquisition continue du savoir, les atouts au développement ainsi que les droits de l'enfant.

Parmi les activités et événements organisés pour souligner la Journée nationale de l'enfant, notons la cérémonie de lever du drapeau, la visite d'une auteure, le rassemblement de jeunes, la conférence sur le développement de la petite enfance et la semaine de lecture des personnages bien connus. Pour donner suite à la déclaration de l'UNESCO, qui énonce que les années 2003 à 2012 seront consacrées à l'acquisition continue du savoir ([www.UNESCO.org](http://www.UNESCO.org)), le comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John s'est efforcé d'incorporer le thème de l'alphabétisation à l'ensemble des événements et activités. De plus, des activités de promotion quotidiennes ont été organisées pour accroître la participation du public et diffuser le message concernant l'importance de l'alphabétisation pour la croissance et le développement sains de l'enfant.

L'intégration de l'alphabétisation dans les activités de promotion de la Journée nationale de l'enfant a constitué un changement de perception pour les membres du comité. En envisageant les activités du point de vue de l'« alphabétisation » et en les planifiant sur ce thème, il a été plus facile de discuter de la gamme d'activités qui favorisent directement ou indirectement le développement de l'alphabétisation dans les familles.

Le présent rapport contient des renseignements généraux sur l'alphabétisation à Saint John, au Nouveau-Brunswick. Il passe en revue les activités organisées pour souligner la Journée nationale de l'enfant, en plus d'offrir des recommandations sur les façons d'améliorer les campagnes ultérieures de ce genre. En documentant la façon dont le comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John a intégré l'alphabétisation dans ses célébrations de 2003, nous espérons informer et encourager les autres groupes communautaires qui souhaitent incorporer l'alphabétisation dans leurs célébrations.

## Table des matières

Remerciements.....	ii
Résumé.....	iii
Renseignements généraux	
Alphabétisation.....	1
Alphabétisation familiale.....	3
Journée nationale de l'enfant.....	5
Projet de la Journée nationale de l'enfant.....	6
Aperçu du projet.....	6
Campagne de promotion.....	9
Fournitures.....	10
Affiches.....	10
Signets.....	11
Autocollants.....	11
Rubans.....	11
Cartes postales.....	12
Dépliants.....	12
Médias.....	13
Télévision.....	13
Radio.....	13
Journaux.....	15
Nouvelles sur le Web.....	15
Événements et activités	
Lever du drapeau.....	16
Visite d'auteur.....	17
Rassemblement de jeunes pour donner le coup d'envoi de la Journée nationale de l'enfant.....	20
Conférence sur le développement de la petite enfance.....	22
Défilé du Père Noël (Saint John).....	24
Reconnaissance de la Journée nationale de l'enfant par les églises.....	24
Lecture de la proclamation à la réunion du conseil municipal.....	25
Semaine de lecture par des personnages bien connus.....	25
Conférence annuelle de pédiatrie.....	26
Exposé sur l'alphabétisation.....	27
Journée nationale de l'enfant	
École Glen Falls.....	28
Résultats.....	30
Recommandations.....	36
Bibliographie.....	40
Annexes.....	41



## **Alphabétisation**

Dans le monde d'aujourd'hui, les capacités de lecture et d'écriture sont probablement parmi les plus importantes qu'une personne puisse acquérir. Sans ces capacités, les gens feront sans aucun doute face à des difficultés quotidiennes sur le plan des études, de l'emploi, des soins de santé, de la famille et des rapports sociaux. Plus les capacités de lecture et d'écriture d'une personne sont grandes, plus sa qualité de vie sera grande et plus elle aura de succès dans la vie. Selon l'*Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes : le Nouveau-Brunswick en un clin d'œil*, publié par Statistique Canada en 1998, les adultes ayant les niveaux d'alphabétisation les plus élevés ont une meilleure santé, ils se nourrissent mieux et ils réalisent une acquisition continue du savoir. Pour créer des collectivités dans lesquelles les gens pourront répondre à leurs besoins élémentaires et seront encouragés à se réaliser et à vivre pleinement, l'alphabétisation doit devenir une priorité.

L'alphabétisation a toujours été définie comme la capacité de lire et d'écrire. Récemment, le terme a emprunté une définition beaucoup plus large. Selon l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA) de 1994, l'alphabétisation est la capacité de comprendre et d'utiliser l'information imprimée dans le cadre d'activités quotidiennes à la maison, au travail et dans la collectivité, dans le but de réaliser des objectifs et d'accroître ses connaissances et ses possibilités (Perry, 2003, p. 7). Cette définition montre comment la perception sociale de l'alphabétisation est passée de la simple capacité de lire et d'écrire à la capacité d'utiliser ces compétences pour améliorer sa qualité de vie.

Même si l'alphabétisation constitue un besoin de base dans la société d'aujourd'hui, un grand nombre de personnes la tiennent souvent pour acquise. Même s'il s'agit d'un besoin important, près de 60 p. 100 des gens âgés de 16 ans et plus au Nouveau-Brunswick présentent des lacunes en ce qui concerne les capacités de lecture et d'écriture nécessaires dans la vie quotidienne (Statistique Canada, *Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes : le Nouveau-Brunswick en un clin d'œil*, 1998). De plus :

- 29 p. 100 des adultes disent être incapables de trouver de l'information dans un texte;
- 30 p. 100 disent avoir un problème avec le texte imprimé;
- 24 p. 100 disent avoir les capacités minimales de lecture et d'écriture, mais sont incapables de gérer de nouvelles tâches;
- 80 p. 100 des adultes incarcérés ont de la difficulté à lire et à écrire;
- 16 p. 100 seulement des adultes disent pouvoir relever avec succès tout défi de lecture et d'écriture.

Le faible niveau d'alphabétisation est évidemment un problème important, non seulement pour les personnes qui font face à des difficultés quotidiennes dans leur vie en raison de leurs faibles capacités de lecture et d'écriture, mais aussi pour l'ensemble de la province du Nouveau-Brunswick. Sensibiliser davantage le public à la situation de l'alphabétisation au Nouveau-Brunswick et travailler ensemble pour l'améliorer représentent des démarches positives. Tous les secteurs de notre société, les entreprises, le gouvernement, la collectivité, y compris les particuliers, peuvent collaborer pour appuyer des programmes et des initiatives d'alphabétisation des adultes et de la famille attrayants et accessibles. Les situations familiales, qu'elles soient économiques, éducatives ou sociales, ont tendance à se perpétuer d'une génération à l'autre. Par conséquent, pour améliorer les résultats et la qualité de vie des futures générations du Nouveau-Brunswick, nous devons commencer dès aujourd'hui à fournir de l'aide à ceux qui en ont actuellement besoin.

## **Alphabétisation familiale**

Le processus d'alphabétisation commence à la naissance, et ce sont les parents et les principaux fournisseurs de soins qui jettent les bases par lesquelles les enfants apprennent, vivent et grandissent. De nombreux parents et fournisseurs de soins ont toutefois de la difficulté à créer un milieu de vie favorable à l'alphabétisation pour leurs enfants. Aider les parents à créer un tel environnement contribue à créer entre les générations un cycle d'alphabétisation dans lequel les enfants apprennent à parler, à lire et à écrire en famille. (Statistique Canada, *Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes : le Nouveau-Brunswick en un clin d'œil*, 1998).

Depuis quelques années, on est de plus en plus conscient du rôle important de la famille dans l'alphabétisation des enfants (*Étude sur la petite enfance*, 1999). Selon Thomas (1998, p.13), il est clair que l'interaction parents-enfants est le fondement de l'alphabétisation des enfants. D'abord inventé par Denny Taylor en 1983, le concept de l'alphabétisation familiale peut être défini comme les nombreuses façons dont les familles utilisent les capacités de lire, d'écrire et de parler dans leur vie de tous les jours. Le concept aborde les façons dont les familles utilisent ces capacités pour faire leurs tâches quotidiennes, pour aider les enfants à acquérir des capacités de lecture et d'écriture et pour entretenir des relations entre eux et avec leur collectivité (Thomas, 1998).

Les parents peuvent contribuer de façon importante à l'amélioration des capacités de lecture et d'écriture des enfants en s'assurant qu'ils grandissent dans des foyers où ils sont entourés de livres et d'autres documents imprimés facilement accessibles (Doake, 1988). Cependant, dans de nombreuses familles où cela n'est pas possible pour diverses raisons (p. ex. : financières, éducatives, etc.), les capacités de lecture et d'écriture peuvent être améliorées dans le cadre de nombreuses activités et routines quotidiennes. Parler, compter, jouer, chanter, faire l'épicerie, raconter des histoires et dessiner sont tous des moyens d'améliorer et de favoriser l'acquisition des capacités de lecture et d'écriture. Les interventions et programmes axés sur l'alphabétisation familiale reconnaissent le rôle important de la famille dans l'apprentissage et, à ce titre, offrent un appui tant aux parents qu'aux enfants (Thomas, 1998).

### **Journée nationale de l'enfant**

En 1993, le gouvernement du Canada a désigné le 20 novembre la Journée nationale de l'enfant, une journée où l'ensemble de la population canadienne prend le temps de chérir sa ressource la plus précieuse – ses enfants. La Journée nationale de l'enfant souligne deux événements historiques pour les enfants : l'adoption de la *Déclaration des droits de l'enfant* par les Nations Unies en 1959 et l'adoption de la *Convention relative aux droits de l'enfant* en 1989. Cette convention, ratifiée par le Canada en 1991, est un instrument international de défense des droits des jeunes personnes. La *Convention relative aux droits de l'enfant* :

- établit les normes relatives au traitement des enfants et des jeunes de moins de 18 ans;
- habilite les enfants à participer aux décisions qui les touchent, tout en leur donnant accès à l'information qu'il faut pour prendre de telles décisions;
- répond aux besoins élémentaires des enfants en matière d'alimentation, de logement, de soins de santé et de sécurité;
- permet aux enfants d'avoir accès aux choses qu'il leur faut pour se réaliser pleinement : éducation, culture et famille (Coalition canadienne pour les droits des enfants, 2000).

Cette année, la Journée nationale de l'enfant avait pour thème « Une communauté digne des enfants ». Pour souligner cette journée importante du mois de novembre, les résidents de Saint John, au Nouveau-Brunswick, ont porté un ruban rose et bleu sarcelle pour promouvoir l'idée que nos enfants sont notre ressource la plus précieuse.

### **Projet de la Journée nationale de l'enfant**

Le projet de 2003 avait pour but de sensibiliser les gens davantage aux facteurs qui favorisent un développement sain, y compris l'alphabétisation, surtout pendant les premières années de la vie, et de mieux faire comprendre ces facteurs. Le projet visait aussi à accroître les connaissances relatives à l'acquisition des capacités de lecture et d'écriture et au rôle des parents et de la société dans cette acquisition. Le projet a été entrepris dans l'espoir de renforcer les liens communautaires et de sensibiliser le public davantage au rôle qu'il joue dans la vie et le mieux-être des enfants. Les enfants du Grand Saint John en ont tiré les plus grands avantages. Ils ont récolté des avantages directs, grâce à leur participation aux activités, et des avantages indirects, grâce à la sensibilisation accrue des parents et de la collectivité à l'égard du rôle essentiel qu'ils jouent dans le développement des enfants. En sensibilisant davantage les gens, nous espérons que les familles et les collectivités accorderont une plus grande valeur à l'acquisition continue du savoir, afin que les prochaines générations puissent profiter d'une vie plus saine et plus heureuse.

## **Aperçu du projet**

Le comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John a vu le jour en 1998. Le comité de 2003 a commencé, en mars, à travailler avec des organismes et des enfants intéressés à élaborer une campagne de sensibilisation qui s'étendrait sur tout un mois et qui viserait à promouvoir l'alphabétisation de la petite enfance, l'acquisition continue du savoir, l'importance des enfants, les atouts au développement qu'il leur faut et les droits de l'enfant. Le comité de la Journée nationale de l'enfant, constitué de deux coprésidentes et de 22 autres membres, a tenu des réunions mensuelles pendant les mois du printemps et de l'été et des réunions hebdomadaires pendant les mois d'octobre et de novembre. En octobre, une personne responsable de la recherche a été engagée pour siéger au comité, pour participer aux tâches préalables aux activités et pour documenter le processus par lequel l'alphabétisation serait intégrée dans la campagne de sensibilisation. Quatre comités plus petits ont été formés, chacun étant responsable de tâches précises se rapportant aux célébrations de tout le mois.

- Comité des programmes : Ce comité a planifié et organisé les activités du mois de novembre, en plus de les coordonner avec les districts scolaires et les autres organismes communautaires de la région.
  
- Comité de promotion et des relations publiques :  
Ce comité a conçu le matériel de promotion (p. ex. : autocollants, signets, affiches, cartes postales, papier à en-tête, etc.) et préparé les annonces pour la radio et les journaux, de même que la lecture de la proclamation.
  
- Comité chargé du financement et des dons :  
Ce comité a trouvé des subventions et des organismes susceptibles d'offrir une aide financière, en plus de présenter des demandes d'aide financière, de payer les factures, de tenir les dossiers financiers et de recueillir des dons auprès de la collectivité.
  
- Comité chargé des relations avec les médias :  
Ce comité a organisé la cérémonie de lever du drapeau et trouvé des représentants des médias pour les informer des célébrations.

## **Campagne de promotion**

Cette année, la campagne de la Journée nationale de l'enfant a mis l'accent sur les différentes façons dont les parents et le reste de la collectivité peuvent aider les enfants à devenir des lecteurs pour la vie. La campagne a englobé un grand nombre d'activités et d'événements tenus tout au long du mois de novembre. Le comité de la Journée nationale de l'enfant a utilisé divers médias et fournitures pour promouvoir l'importance de la petite enfance et pour informer les parents et les membres de la collectivité de leur rôle dans le développement sain des enfants. Le comité a aussi cherché à sensibiliser davantage les parents et la collectivité à l'importance de l'alphabétisation pour le développement sain des enfants en intégrant le thème de l'alphabétisation dans le plus grand nombre possible d'événements et d'activités. Il a utilisé une grande variété de fournitures et de médias pour diffuser son message dans la collectivité.

## **Fournitures**

Le matériel de promotion de la Journée nationale de l'enfant comprenait ce qui suit :

Affiches	Signets
Autocollants	Rubans
Cartes postales	Dépliants
Bannière	Drapeau

## **Médias**

Les messages ont été communiqués par les médias suivants :

Télévision	Journaux et autres documents imprimés
Radio	Nouvelles sur le Web

## **Événements et activités**

Lever du drapeau	Visite d'auteur
Rassemblement de jeunes	Conférence sur le développement de la petite enfance
Lecture de la proclamation	Exposé sur l'alphabétisation
Semaine de lecture par des personnages bien connus	
Conférence annuelle de pédiatrie	
Événement de la Journée nationale de l'enfant	
Reconnaissance de la Journée nationale de l'enfant par les églises	
Défilé du Père Noël	

Voici une description plus détaillée de chaque élément.

## **Fournitures**

### ***Affiches***

Cent cinquante affiches ont été posées dans de nombreux endroits publics, partout dans le Grand Saint John. Ces affiches annonçaient les activités prévues pour souligner la Journée nationale de l'enfant et encourageaient les parents à y participer avec leurs enfants. Le fond des affiches montrait des enfants prenant part à une variété de tâches qui favorisent l'alphabétisation : utilisation de l'ordinateur, lecture, conversation avec les amis, etc. L'affiche énumérant les activités prévues pour le mois de novembre se trouve à l'annexe A. La liste complète des activités organisées pour célébrer la Journée nationale de l'enfant a été distribuée aux médias. Cette liste se trouve à l'annexe B.

### ***Signets***

Nous avons conçu et produit un total de mille deux cent cinquante signets (annexe C). Ils ont été distribués aux enfants dans le cadre de la visite d'auteur et du rassemblement de jeunes. Les membres du comité de la Journée nationale de l'enfant ont aussi remis un signet à tous les enfants rencontrés durant le mois de novembre.

### ***Autocollants***

Le comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John a conçu et produit 30 000 autocollants (annexe D) destinés aux enfants. Le fond de l'autocollant comportait une partie d'un dessin d'enfant illustrant une fille sur scène avec une étoile dans ses mains et ses amis debout derrière elle. Les autocollants ont été distribués aux écoles des districts scolaires 6 et 8 le 20 novembre 2003, de même qu'à tous les enfants que les membres du comité ont rencontrés au cours de cette journée importante.

### ***Rubans***

Le comité a acheté et distribué 15 000 rubans de couleur rose et bleu sarcelle (annexe E). Les adultes ont porté le ruban le 20 novembre 2003 et la semaine précédente. C'était leur façon d'appuyer la Journée nationale de l'enfant et de dire qu'il faut aimer les enfants et leur rendre honneur à l'occasion de cette journée spéciale.

### ***Cartes postales***

Mille cinq cents cartes postales ont été produites. Le comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John les a distribuées aux adultes pour leur fournir un moyen d'aider les enfants à se sentir précieux et aimés à l'occasion de la Journée nationale de l'enfant.

### ***Dépliants***

Des dépliants distincts ont été créés et distribués pour la visite d'auteurs et le rassemblement de jeunes. La description des activités montre des photos de la bannière et du drapeau de la Journée nationale de l'enfant.

## **Médias**

### ***Télévision***

Le rassemblement organisé à l'école Glen Falls le 20 novembre 2003 pour souligner la Journée nationale de l'enfant a paru aux nouvelles de la chaîne Global le même soir. L'équipe de Global a aussi interviewé des enfants pour obtenir leurs commentaires sur le rassemblement et la Journée nationale de l'enfant. Donnie Snook, coordonnateur du rassemblement, a donné une entrevue au cours de laquelle il a parlé de l'objectif du rassemblement et de l'importance de célébrer la Journée nationale de l'enfant.

### ***Radio***

Trois stations de radio ont diffusé quatre fois par jour des annonces lues par des enfants. Ces annonces étaient destinées à accroître la sensibilisation du public à l'égard du rôle important que les parents jouent dans la vie de leurs enfants. Elles cherchaient aussi à dire que l'alphabétisation et les premières années de la vie d'un enfant sont importantes pour sa croissance et son développement sains. Les annonces étaient les suivantes :

*Être un parent, c'est le travail le plus important qu'on puisse avoir. C'est un travail difficile, mais enrichissant. Les parents ont la responsabilité d'être des modèles de comportements positifs. Les enfants apprennent en regardant et en écoutant. Les parents nous influencent de nombreuses façons, surtout pendant les cinq premières années de notre vie. Soyez une influence positive. Travaillez fort pour aider et pour encourager vos enfants. Soyez là pour nous lorsque nous avons besoin d'aide.*

*Les enfants veulent être entendus. S'il vous plaît, prenez le temps de nous écouter et de nous parler. Traitez-nous avec respect. Nous avons de bonnes idées. Les parents peuvent être des modèles de comportements positifs. Vous nous apprenez beaucoup de bonnes choses. S'il vous plaît, pensez à la responsabilité impressionnante que vous avez à titre de parent. Pensez aux façons dont vous pouvez nous aider à faire de notre mieux. Être un parent, c'est le travail le plus important qu'on puisse avoir.*

*Lorsque j'étais petit, mes parents me faisaient souvent la lecture. Nous passons encore beaucoup de temps ensemble à lire. Il est très important pour les parents de passer du temps avec leurs enfants. Être un parent, c'est le travail le plus important qu'on puisse avoir. Les enfants ont besoin qu'on leur fournisse beaucoup de possibilités d'apprendre, surtout au cours des cinq premières années de leur vie. Jouez avec nous. Aidez-nous à explorer et à apprendre. N'oubliez surtout pas de voir à notre sécurité.*

*Être un parent, c'est le travail le plus important qu'on puisse avoir. Les soins que les parents fournissent à leurs enfants durant les cinq premières années déterminent le reste de leur vie. Lorsque nous pleurons, prenez-nous dans vos bras. Cela nous sécurise et nous donne le sentiment d'être important. Pendant que nous explorons, jouez avec nous. C'est ainsi que nous apprenons. N'oubliez pas que nous comptons sur vous pour notre sécurité. Aidez-nous à établir des liens d'amitié avec d'autres garçons et filles.*

La radio a aussi diffusé des annonces d'intérêt public sur la visite d'auteure et sur le rassemblement de jeunes, de même qu'une entrevue avec trois membres du comité de la Journée nationale de l'enfant et la conférencière invitée à la conférence sur le développement de la petite enfance.

### **Journaux**

Des articles ont paru dans le *Telegraph-Journal* (quotidien du Nouveau-Brunswick) et dans les journaux communautaires pour annoncer la visite d'auteure et pour énumérer certaines des activités prévues pour le mois de novembre pour souligner la Journée nationale de l'enfant. Le quotidien a aussi publié des annonces relatives à la deuxième conférence annuelle de pédiatrie, qui coïncidait avec la Journée nationale de l'enfant, et à la conférence sur le développement de la petite enfance. Après la conférence sur le développement de la petite enfance, le journal montrait à la une D<sup>re</sup> Jane Bertrand, conférencière invitée, en train d'informer les participants de l'importance de faire la lecture aux enfants, de leur parler et de les embrasser, et ce, dès la naissance. De plus, le *Telegraph-Journal* a mis en évidence 10 différents atouts au développement dans un article qui encourageait les parents à donner à leur enfant un cadeau qui durerait toute la vie.

### ***Nouvelles sur le Web***

Un organisme d'information communautaire sur le Web a couvert la conférence sur le développement de la petite enfance.



## Événements et activités

### Lever du drapeau – 3 novembre 2003

Les célébrations de la Journée nationale de l'enfant ont commencé par la cérémonie de lever du drapeau, présidée par la maire de Saint John, Shirley McAlary, à la place de l'hôtel de ville. Les membres du comité de la Journée nationale de l'enfant, la maire de Saint John, des policiers, des travailleuses de garderie, des enfants et des membres du grand public ont assisté à la cérémonie. En tout, 50 adultes et enfants étaient présents pour donner le coup d'envoi des célébrations de la Journée nationale de l'enfant. La maire, Shirley McAlary, a insisté sur notre responsabilité, à titre de parents et de fournisseurs de soins, de célébrer et d'aimer nos enfants, non seulement à l'occasion de la Journée nationale de l'enfant, mais tous les jours. Elle croit que les parents doivent être mis au courant de l'influence profonde qu'ils ont sur leurs enfants, car, a-t-elle précisé, ceux-ci sont notre ressource la plus précieuse et, un jour, ils grandiront et devront s'occuper du travail que nous faisons maintenant. Le drapeau a flotté devant l'hôtel de ville durant tout le mois de novembre 2003.



### Visite d'auteure – 7 novembre 2003

Sheree Fitch, auteure canadienne de livres d'enfants bien connue, s'est rendue au club garçons et filles de Saint John pour faire la lecture à environ 200 enfants et parents. Elle a lu, entre autres, *Maple Murple*, *Sleeping Dragons All Around*, *If I Were the Moon* et *If You Could Wear my Sneakers*, un livre sur les droits de l'enfant. Tout au long de la lecture, Sheree a laissé entendre qu'il est essentiel de lire, de parler, de chanter et de jouer avec les enfants pour assurer leur développement sain, surtout leur alphabétisation. De plus, Sheree a souligné que chaque enfant dans la salle est très important et doit croire en lui-même. Pour terminer, Sheree a dédicacé des livres, prenant le temps de parler à chaque enfant et à ses parents et les encourageant à continuer à lire et à écrire tous les jours.



Pendant la semaine précédant la visite de Sheree Fitch, les enfants du programme de garde parascolaire du club garçons et filles de Saint John ont lu les livres de Sheree et fait une variété d'activités connexes. Ces activités leur ont permis de découvrir d'autres documents imprimés, de se familiariser avec les livres de Sheree et d'exprimer, d'une manière créative, leurs idées et leurs sentiments à leur sujet. Voici quelques commentaires des enfants : « J'ai aimé le poème *Stinky Truth*, parce qu'il m'a fait penser à des pieds qui puent », « Je ne comprends pas les poèmes », « Ils étaient drôles », « J'aimerais les relire », « J'ai aimé *If You Could Wear My Sneakers*, parce que cela ne faisait aucun sens » et « Est-ce que je peux écrire mon propre poème maintenant? » Les enfants ont colorié des personnages-animaux du livre *If You Could Wear my Sneakers*, en plus de rédiger une description de leur poème ou conte préféré de Sheree Fitch, de créer leur propre poème et de mettre par écrit leurs idées, leurs sentiments et leurs rêves.





Pour mettre davantage en valeur la lecture et l'écriture, cinq enfants ont reçu un exemplaire gratuit d'un livre de Sheree Fitch, qu'elle a plus tard dédicacée. De plus, pour encourager la lecture et la création littéraire, les cinq enfants ayant manifesté le plus d'enthousiasme pendant la semaine des activités menant à la visite d'auteure ont participé à un pique-nique avec Sheree une fois la lecture terminée. Pendant le pique-nique, Sheree a expliqué aux enfants qu'il n'est jamais trop tôt pour commencer à écrire des histoires ou des poèmes. Elle a encouragé les enfants à faire un peu de lecture chaque jour, soulignant également l'importance de toujours croire en soi. Les enfants se sont beaucoup amusés à ce pique-nique, et une des enfants a signalé qu'elle avait déjà écrit deux petits livres, un sur les constellations, et un autre sur un lapin vivant dans un arbre.

En plus de la lecture d'auteure, divers organismes et groupes communautaires ont profité de l'occasion pour installer dans le fond de la salle un étalage offrant aux parents et aux enfants des renseignements sur l'importance de l'alphabétisation et des cinq premières années de la vie pour la croissance et le développement sains. Ces organismes sont les suivants : comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John, Saint John Family Literacy Committee Inc., UNICEF, Benjamin's Books, Santé publique, Saint John Free Public Library. Les renseignements ont été bien accueillis, et la majorité des parents et des enfants sont partis avec de l'information précieuse en mains.



### **Rassemblement de jeunes pour donner le coup d'envoi de la Journée nationale de l'enfant –8 novembre 2003**

Le rassemblement de jeunes, tenu à l'école secondaire de premier cycle Bayside, a été une journée amusante, remplie d'activités gratuites destinées à valoriser et à célébrer les enfants. Elles étaient axées sur les quatre valeurs importantes que les enfants doivent vivre et acquérir. Les voici :

Il faut ***lire*** pour réussir.

Tu as le ***droit*** d'être sécurisé et aimé.

Tu dois te ***respecter*** et respecter les autres.

Tu es ***responsable*** de tes propres choix.

Les 300 enfants qui ont participé au rassemblement se sont sans cesse fait rappeler l'importance de ces valeurs. Ils ont chanté des chansons, joué des jeux, regardé des sketches, appris plus de choses au sujet des valeurs et mérité des prix.

Au cours du rassemblement, on a aussi répété aux enfants que les petites choses peuvent faire toute la différence dans leur vie. Lire pendant 15 minutes par jour, par exemple, peut aider un enfant à devenir un lecteur pour la vie.



Dans le cadre de l'activité, les enfants ont aussi récité une promesse qui a servi à leur rappeler à quel point ils sont importants.

*« Aujourd'hui, à l'occasion de la Journée nationale de l'enfant, je promets de ne jamais oublier que je suis une personne importante. Je promets aussi de rester heureux et en santé pour contribuer à ma vie familiale et communautaire et de faire de mon mieux, tous les jours, dans les petites choses et les grandes. »*

Les enfants ont quitté le rassemblement avec des sacs de promotion contenant des friandises, de l'information sur l'alphabétisation, un signet de la Journée nationale de l'enfant, un livre renfermant des renseignements sur l'importance de s'occuper de l'environnement et un livre à colorier sur les droits de l'enfant.

Un des enfants est parti avec un vélo neuf, et un autre a dit à son ami qu'il avait hâte au rassemblement de l'an prochain. Lorsqu'on leur a demandé s'ils s'étaient amusés, les enfants ont dit qu'ils avaient eu beaucoup de plaisir, que l'activité était « cool » et que c'était mieux que d'aller voir un film. Les adultes qui ont participé à l'activité ont exprimé des opinions semblables, dont un conducteur d'autobus qui a signalé qu'il n'avait jamais, dans toutes ses 15 années de carrière au district scolaire, vu plus de 300 enfants aussi fascinés par un événement ou une leçon.

### **Conférence sur le développement de la petite enfance – 14 novembre 2003**

La conférence sur le développement de la petite enfance a été parrainée par la coalition pour le développement de la petite enfance de Saint John. Ce groupe communautaire constitué de représentants du gouvernement, du secteur privé et de la collectivité a entrepris d'aider les parents dans leur rôle en abordant ensemble les enjeux clés et des stratégies pour promouvoir et célébrer le développement de la petite enfance. La conférence a surtout porté sur l'importance des premières années de la vie pour l'enfant. L'honorable Margaret Norrie McCain a prononcé le discours-programme, parlant de l'importance des premières années. Les conférenciers invités étaient D<sup>re</sup> Jane Bertrand, qui a présenté un aperçu des premières années du point de vue de la neuroscience et du développement du cerveau, et D<sup>r</sup> Charles Pascal, qui a parlé des déterminants de la santé et de leur influence sur les premières années de la vie.

De nombreux participants à la conférence ont qualifié l'expérience de très positive. Environ 220 personnes ayant divers antécédents scolaires et professionnels étaient présentes (élèves, enseignantes et enseignants, infirmières et infirmiers, travailleuses sociales et travailleurs sociaux, etc.). Malgré leurs différences professionnelles, toutes ces personnes avaient un point en commun : le désir d'améliorer les résultats et la qualité de vie des nombreux enfants dans nos collectivités.

Bon nombre d'organismes communautaires ont profité de l'occasion pour étaler sur des tables des documents contenant des renseignements précieux sur la bonne alimentation, les sièges d'auto pour la sécurité des enfants, les initiatives relatives à la petite enfance, les centres de ressources familiales, les services de santé publique, le programme Communautés à l'écoute des enfants, l'allaitement naturel, les programmes de bibliothèque, l'importance de l'activité physique et les atouts au développement des jeunes enfants.



### **Défilé du Père Noël (Saint John) – 15 novembre 2003**

Le comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John s'est associé au service de police de quartier de Saint John pour préparer un char en vue du défilé annuel du Père Noël. Le devant du char arborait la bannière du comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John, rappelant à tout le monde que la Journée nationale de l'enfant approchait. Dans le char, qui montrait l'atelier du Père Noël, les enfants étaient vêtus comme des lutins et étaient très occupés à chanter et à préparer les cadeaux pour la veille de Noël.

### **Reconnaissance de la Journée nationale de l'enfant par les églises – 16 novembre 2003**

Des contacts ont été établis avec toutes les églises du Grand Saint John pour les inviter à souligner la Journée nationale de l'enfant en abordant cette journée importante avec leurs fidèles. Les dirigeants du culte ont été encouragés à demander à leur congrégation de reconnaître et de célébrer les enfants de leur collectivité le 20 novembre, de même que tous les jours de l'année. La lettre envoyée aux dirigeants du culte se trouve à l'annexe L. Une église de Saint John a consacré toute une journée aux enfants en tenant à leur intention des services spéciaux présidés par le ministre du culte auprès des enfants. L'église a aussi demandé 200 rubans et 100 autocollants qu'elle a distribués à la congrégation ce jour-là.

### **Lecture de la proclamation à la réunion du conseil municipal – 17 novembre 2003**

La maire de Saint John, Shirley McAlary, a lu la proclamation. Cette démarche représente un important pas en avant, car les personnes ayant le pouvoir politique sont conscientes que la Journée nationale de l'enfant est une journée très importante qui mérite d'être reconnue par tous les adultes.

### **Semaine de lecture par des personnages bien connus – 17 et 22 novembre 2003**

Pour aider à diffuser le message concernant l'importance de faire la lecture aux enfants pour favoriser leur développement sain et l'acquisition des capacités de lecture et d'écriture, de nombreux personnages bien connus du Grand Saint John ont donné de leur temps pour lire et parler aux enfants dans une variété de cadres. Les lecteurs comprenaient des policiers, des pompiers, des auteurs et le maire de Quispamsis. Les lectures ont eu lieu dans les bibliothèques publiques, dans les centres de loisirs et dans toutes les écoles du Grand Saint John.

### **Conférence annuelle de pédiatrie – 19 novembre 2003**

Il s'agissait de la deuxième conférence annuelle tenue par les médecins pour discuter de questions communautaires ayant de l'importance pour le développement sain des enfants. Cette année, le thème de la conférence était le syndrome d'alcoolisation fœtale, et la conférence était ouverte au grand public. Fait intéressant au sujet de la conférence de cette année, c'était la première fois que les médecins planifiaient et organisaient cette activité dans le cadre des célébrations de la Journée nationale de l'enfant. Plusieurs conférenciers d'autres provinces sont retournés chez eux avec des rubans et des autocollants qu'ils ont remis à leurs collègues et aux membres de leur famille. C'est un bon exemple des répercussions importantes du comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John sur les gens et sur les organismes communautaires, son travail s'étendant même jusqu'à d'autres provinces canadiennes.

### **Exposé sur l'alphabétisation – 19 novembre 2003**

Les élèves de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> année de l'école Glen Falls ont eu l'occasion d'assister à un exposé sur l'alphabétisation où ils ont appris l'importance d'avoir de bonnes capacités de lecture et d'écriture. Une apprenante adulte a parlé des difficultés qu'elle avait eues dans sa vie parce qu'elle avait quitté l'école très tôt et n'avait pas appris à lire et à écrire. Elle a aussi expliqué aux enfants qu'elle avait récemment repris ses études dans le but de terminer sa formation générale. Les enfants ont trouvé l'exposé très intéressant et ont posé de nombreuses questions à l'apprenante concernant sa vie et les problèmes occasionnés par son faible niveau d'alphabétisation. Elle a expliqué aux enfants qu'elle avait toujours eu beaucoup de difficultés à trouver un emploi, qu'elle ne pouvait pas aider ses enfants avec leurs devoirs, qu'elle ne savait pas comment utiliser un ordinateur, qu'elle ne pouvait pas lire les journaux et qu'elle avait même souvent de la difficulté à payer ses comptes. L'apprenante a encouragé les enfants à continuer à lire et à écrire, de même qu'à poursuivre leurs études, en leur disant qu'il s'agit du plus beau cadeau qu'on puisse se faire.

## **Journée nationale de l'enfant – 20 novembre 2003**

### ***École Glen Falls***

L'école Glen Falls, à Saint John, était très intéressée à participer aux célébrations de la Journée nationale de l'enfant et a été désignée hôtesse des célébrations du 20 novembre 2003. Pour commencer les célébrations de la journée, les élèves de l'école Glen Falls ont participé à un petit déjeuner, où ils ont eu le plaisir de déguster les crêpes préparées par les bénévoles de l'association foyer-école de Glen Falls et du comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John. Pour les enfants qui n'ont pas toujours la chance de commencer la journée avec le ventre plein, ce petit déjeuner a été une vraie gâterie.

Après le petit déjeuner aux crêpes, les enfants sont allés en classe et ensuite à la bibliothèque où ils ont profité des lectures de Joann Hamilton-Barry et du Père Noël. Joann Hamilton-Barry, accompagnée par un policier de la GRC en uniforme de grande tenue, a lu des passages de son livre *Boldly Canadian: The Story of the RCMP* aux élèves de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> années. Entre-temps, le Père Noël a diverti les enfants de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année en lisant le conte classique *Twas the Night Before Christmas*. Les enfants plus jeunes ont fait des cartes de Noël pour les membres de leur famille. Cette activité leur a permis de s'exprimer d'une manière créative, de recevoir des éloges pour leur travail et de ressentir de la fierté à l'égard de leur réalisation et du produit fini.



Le Saint John Family Literacy Committee Inc. a aussi présenté des livres à la bibliothèque scolaire de Glen Falls, en reconnaissance de l'enthousiasme et de la volonté de l'école de participer aux célébrations de la Journée nationale de l'enfant. De plus, tous les élèves de l'école Glen Falls ont reçu un livre gratuit des Éditions Scholastic, de même qu'un livre à colorier sur les droits de l'enfant. Les enfants ont participé à une répétition du rassemblement de jeunes, à l'école intermédiaire Bayside, le 8 novembre 2003. Les enfants ont encore une fois appris qu'ils doivent lire pour réussir, qu'ils doivent se respecter et respecter les autres, qu'ils sont responsables de leurs choix et qu'ils ont le droit d'être sécurisés et aimés. Les enfants ont de plus mérité des prix pour leur participation.



## ***Résultats***

Cette année, les célébrations de la Journée nationale de l'enfant ont été planifiées de manière à ce que les enfants se sentent spéciaux et aimés pour le simple fait qu'ils sont des enfants et prennent conscience du fait qu'ils sont des membres importants de notre collectivité. Les célébrations visaient aussi à sensibiliser davantage les parents et la collectivité aux facteurs qui contribuent au développement sain des enfants, surtout à leur alphabétisation, pendant les premières années de la vie, et à mieux faire comprendre ces facteurs. Les événements et les activités étaient aussi des moyens d'accroître les connaissances sur l'acquisition des capacités de lecture et d'écriture et sur le rôle que les parents et la société doivent jouer dans cette acquisition pour créer une culture qui valorise l'acquisition continue du savoir. Les célébrations ont été couronnées de succès.

Pour mesurer les répercussions des célébrations de la Journée nationale de l'enfant et pour comprendre comment le comité a intégré l'alphabétisation dans ses activités, on n'a qu'à comparer les événements et les activités de cette année à ceux de l'an dernier. Le 20 novembre 2002, on avait organisé une foire pour les enfants au club garçons et filles de Saint John pour souligner la Journée nationale de l'enfant. Les enfants avaient participé à une variété de jeux leur permettant de collectionner des jetons qu'ils pouvaient échanger contre des prix donnés par divers groupes et organismes communautaires. Après cette activité, les enfants avaient pris ensemble un repas composé de hot dogs, de boissons et de croustilles. On avait aussi organisé des lectures de personnages bien connus. Le chef de police de Saint John et d'autres policiers s'étaient rendus au club garçons et filles pour lire des livres aux enfants.

Cette année, les célébrations de la Journée nationale de l'enfant englobaient tout un éventail d'activités qui se sont déroulées tout au long du mois de novembre. On a de plus déployé des efforts pour susciter la participation d'un pourcentage beaucoup plus élevé de gens du Grand Saint John et pour accroître la sensibilisation du public à l'égard de la Journée nationale de l'enfant. Pour ce faire, on a distribué des rubans, des cartes postales, des autocollants et des signets, on a posé des affiches et on a distribué à grande échelle des dépliants annonçant les activités.

Cette année, le comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John a aussi encouragé les écoles, les églises et les entreprises de la localité à prendre part aux célébrations. Ces efforts ont été très fructueux, la majorité des écoles des districts 6 et 8 ayant distribué des autocollants de la Journée nationale de l'enfant à leurs élèves. De plus, le 20 novembre, l'école Glen Falls a passé la plus grande partie de la journée à fêter la Journée nationale de l'enfant avec les élèves. Le Calvery Temple a tenu un service spécial pour les enfants le 30 novembre et a aussi distribué des autocollants et des rubans à la congrégation. De nombreuses entreprises du Grand Saint John ont témoigné de leur appui à la Journée nationale de l'enfant en offrant leur aide ou des dons en argent ou en nature.

Conformément à son objectif, c'est-à-dire sensibiliser davantage les parents et les membres de la collectivité à l'alphabétisation et au rôle important qu'ils jouent dans l'alphabétisation des enfants, le comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John a choisi l'alphabétisation cette année comme thème des célébrations de la Journée nationale de l'enfant. Le message qui a été diffusé, c'est que lire, chanter, jouer, colorier, parler, cuisiner et faire l'épicerie avec les enfants sont tous des moyens d'améliorer leurs capacités de lecture et d'écriture. Des efforts ont été déployés pour incorporer, directement et indirectement, l'alphabétisation et ses comportements connexes à toutes les activités et à tous les événements prévus pour souligner cette journée importante.

Le changement de perspective des membres du comité dès les premières étapes de la planification a constitué un aspect crucial de cette réalisation. Le comité a décidé de mettre l'accent sur l'alphabétisation, envisageant les activités de cette année du point de vue de l'alphabétisation. Sa collaboration avec un organisme d'alphabétisation familiale a contribué à ce changement de perspective. Les membres de cet organisme ont eu la possibilité d'exprimer leur points de vue concernant l'alphabétisation et l'alphabétisation familiale, de répondre aux questions et de confirmer que certaines activités, comme parler, chanter et jouer, sont effectivement des activités d'alphabétisation.

L'alphabétisation a été directement incorporée à bon nombre des célébrations prévues pour la Journée nationale de l'enfant. Un exemple est la lecture par des personnages bien connus dans les bibliothèques publiques locales, les centres de loisirs et l'école Glen Falls. La visite de l'auteure Sheree Fitch a été une autre façon d'influencer les enfants directement. Les enfants du club garçons et filles de Saint John ont fait plusieurs activités d'apprentissage. Ils ont écouté les histoires de Sheree Fitch et discuté de l'importance d'apprendre à lire et à écrire. Ils se sont levés pendant l'activité pour réciter leurs propres vers. Ils ont fait plusieurs autres activités pendant la semaine précédant la visite de l'auteure, comme lire et écrire des poèmes. Un exposé sur l'alphabétisation, présenté aux élèves de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> année, a aussi aidé à transmettre le message concernant l'importance de l'alphabétisation dans notre vie quotidienne. Les enfants ont été mis au courant des difficultés des gens qui possèdent de faibles capacités de lecture et d'écriture.

Le rassemblement de jeunes a fait la promotion du thème de l'alphabétisation, utilisant le slogan « Lire pour réussir », l'une des quatre choses importantes qu'un enfant doit apprendre pour réussir dans la vie. C'est un exemple des moyens que les membres du comité ont pris pour intégrer l'alphabétisation, car le thème « Lire pour réussir » n'avait pas été incorporé aux rassemblements des années précédentes.

Les autocollants, les cartes postales, les signets, les rubans, les dépliants et les affiches ont aussi directement sensibilisé les gens à l'alphabétisation en leur communiquant des renseignements sur ce sujet, sur la Journée nationale de l'enfant, sur les droits de l'enfant et sur les célébrations prévues. De plus, le lever du drapeau a aidé à rendre le grand public conscient de la Journée nationale de l'enfant. Dans le même ordre d'idées, des annonces à la radio lues par des enfants disaient aux parents qu'ils doivent faire la lecture à leurs enfants pour les aider à se réaliser pleinement. Ces annonces ont aidé à sensibiliser les gens au rôle de l'alphabétisation dans le développement sain des enfants, surtout pendant les premières années de la vie.

Le projet a également permis d'accroître la sensibilisation des parents et de la collectivité, grâce à plusieurs activités : don de livres aux enfants à l'occasion de la lecture de Sheree Fitch, rassemblement de jeunes et activités à l'école Glen Falls. En plus d'aider les enfants à prendre conscience de la valeur de l'alphabétisation en les faisant participer aux célébrations de la Journée nationale de l'enfant, on tenait à sensibiliser les parents et les membres de la collectivité au rôle important qu'ils jouent dans la croissance et le développement des enfants. Pour ce faire, tous les événements et toutes les activités laissaient entendre que les parents sont les premiers enseignants de leurs enfants et que l'apprentissage commence dès la naissance.

Plusieurs moyens indirects ont été pris pour transmettre le message concernant l'importance de l'alphabétisation aux gens du Grand Saint, y compris les suivants : chanter et jouer avec les enfants au rassemblement de jeunes, créer des cartes de Noël avec les enfants à l'école Glen Falls, colorier des personnages-animaux avec les enfants au club garçons et filles de Saint John, chanter des chants dans le char du défilé annuel du Père Noël, faire flotter le drapeau de la Journée nationale de l'enfant devant l'hôtel de ville, faire des sketches au rassemblement de jeunes, offrir un petit déjeuner aux crêpes où les enfants ont eu l'occasion de discuter avec leurs enseignants et leurs amis. Cependant, tout au long des célébrations de la Journée nationale de l'enfant, le moyen indirect le plus significatif utilisé pour initier les enfants à l'alphabétisation a été de leur offrir des activités leur permettant de rire et d'apprendre en même temps.

Ce faisant, le comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John a donné aux enfants une occasion de se rendre compte que la lecture et l'apprentissage sont des activités amusantes que les amis et les familles peuvent faire ensemble.

Cette année, en incorporant le thème de l'alphabétisation aux célébrations de la Journée nationale de l'enfant, on a accru la sensibilisation des parents et de la collectivité du Grand Saint John à l'alphabétisation. Grâce à leur participation, les enfants, les parents, les membres de la collectivité et les membres du comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John ont une perception plus vaste de l'alphabétisation, qui englobe des comportements autres que la lecture.

Ce projet est susceptible d'amener les gens et les organismes ayant pris part aux célébrations à essaimer ailleurs dans la collectivité, par l'entremise de leurs organismes respectifs, le message selon lequel l'alphabétisation représente une composante essentielle du développement sain. Par exemple, l'ampleur des activités de cette année a suscité l'intérêt d'une grande société qui est prête à participer aux célébrations futures de la Journée nationale de l'enfant. En outre, une école a découvert un programme à l'intention des parents et des enfants, qui utilise des chants, des contes et des comptines. Cette école cherche à établir un partenariat pour offrir le programme dans la localité de l'école.

Les répercussions éducatives de ce genre de projet sont difficiles à mesurer. Nous pouvons présumer qu'il nous permet de prendre davantage conscience du fait que tous les membres de la société doivent travailler ensemble pour accroître la sensibilisation à l'alphabétisation, en vue de créer une culture où tout le monde aura les capacités de lecture et d'écriture nécessaires pour se réaliser pleinement – une culture où l'acquisition continue du savoir sera valorisée.

La Journée nationale de l'enfant a fourni aux parents et aux membres de la collectivité une meilleure idée de ce que l'alphabétisation englobe. La lecture n'est pas le seul moyen d'aider une personne à acquérir des capacités de lecture et d'écriture. Plusieurs comportements peuvent favoriser les capacités de lecture et d'écriture. Ceux qui ont pris part aux célébrations de la Journée nationale de l'enfant ont pu voir bon nombre des comportements qui encouragent l'alphabétisation (chanter, parler, embrasser, colorier, dessiner, cuisiner et jouer).

Si les gens dans notre société pouvaient prendre conscience de la foule de comportements qui favorisent l'alphabétisation, nous verrions probablement un accroissement des capacités de lecture et d'écriture chez les gens qui vivent dans nos collectivités. Le Saint John Family Literacy Committee Inc. espère que sa participation directe aux célébrations de la Journée nationale de l'enfant a permis aux membres du comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John d'élargir leurs horizons en ce qui concerne l'alphabétisation et les nombreuses façons d'améliorer les capacités de lecture et d'écriture. Ils pourront ainsi appliquer ces nouvelles idées dans leur travail et leurs rapports avec les autres. Bon nombre de gens dans notre collectivité pourraient profiter de ce maillage d'idées et de comportements.

Nous espérons que ce projet a permis aux enfants, aux parents et aux membres de la collectivité de voir l'alphabétisation et l'apprentissage sous un angle plus positif. Nous espérons qu'ils considèrent maintenant la lecture et tout ce qui s'y rattache comme des activités amusantes qui peuvent rapprocher les familles tout en favorisant les aptitudes à la communication et le sentiment de partager un but ou un objectif.

## **Recommandations**

- Former le comité au moins 10 mois à l'avance. Cela lui permettra de prendre des décisions concernant les activités qu'il souhaite planifier, d'inviter les représentants d'autres organismes qu'il aimerait compter parmi ses membres, de définir avec précision les gens qu'il veut atteindre et mettre en jeu dans les célébrations (enfants, parents, dirigeants communautaires, etc.) et d'envisager toutes les sources de financement possible.
- Former un certain nombre de sous-comités chargés des divers aspects des célébrations. Le comité de financement, par exemple, cherchera à obtenir de l'aide de toutes les sources de financement possibles, ainsi que des dons. Le comité de promotion s'occupera de concevoir, de produire et de distribuer tout le matériel de promotion, et ainsi de suite. Les membres de chaque sous-comité doivent être mis au courant de leurs tâches particulières et rendre des comptes au comité plénier.
- Recueillir les fonds et les dons le plus tôt possible. Évidemment, le nombre et le genre d'activités dépendront du montant d'argent dont on dispose. Il est beaucoup plus facile de planifier les activités et les événements lorsque les membres du comité connaissent d'entrée de jeu le montant exact dont ils disposent.

- Planifier les célébrations à l'avance. En plus de donner le temps d'informer le public des événements et des activités, cela peut favoriser une participation accrue aux activités et accroître la sensibilisation du public à votre message.
- Établir un partenariat avec une bibliothèque ou un organisme d'alphabétisation familiale (le cas échéant) si l'on prévoit incorporer le thème de l'alphabétisation aux célébrations.
- Inviter un journaliste à siéger au comité. En comptant une telle personne au comité, on peut espérer que les activités prévues seront annoncées à un plus grand nombre d'enfants, de parents et de membres de la collectivité. Préparez un article promotionnel deux mois à l'avance pour informer les médias des activités et événements prévus bien avant qu'ils n'aient lieu.
- Inviter une femme ou un homme politique (p. ex. : député provincial, député fédéral, maire) à parrainer la Journée nationale de l'enfant. Cela pourrait sensibiliser le gouvernement à vos activités et événements et accroître leur couverture médiatique.
- Engager un coordonnateur de projet qui supervisera toutes les étapes de l'organisation des célébrations. Le coordonnateur de projet doit jouer un rôle actif au sein de tous les sous-comités et offrir un appui au comité plénier. Il doit donc être mis au courant de toutes les décisions qui sont prises et avoir la responsabilité principale de diriger l'organisation des activités. Cela améliorera la communication entre les membres des sous-comités et du comité, en plus d'alléger la charge de travail des membres du comité de bénévolat, qui s'occupent de planifier et d'organiser les célébrations en plus d'occuper un emploi.

- Faire des évaluations officieuses des événements et des activités à mesure qu'ils se déroulent. Si vous prévoyez planifier la même activité, il serait très utile de demander aux membres du comité d'écouter et de noter les commentaires des enfants, des parents et des membres de la collectivité au sujet des célébrations.
- Communiquer avec les églises et les districts scolaires à l'avance pour les encourager à participer au plus grand nombre possible de célébrations. Les bulletins paroissiaux sont planifiés des semaines à l'avance, alors si vous voulez faire paraître une annonce, vous devez la préparer en temps utile. De même, en communiquant avec les écoles très tôt, on pourrait augmenter leur volonté de participer.
- Prendre les arrangements en vue de la semaine de lecture par des personnages bien connus longtemps à l'avance, et ne pas oublier d'appeler les lecteurs le jour précédant. Il est parfois très difficile d'organiser les lectures par des personnages bien connus, car bon nombre sont très occupés. Il serait avantageux d'affecter quelques membres du comité à l'organisation de cette activité et d'inviter les personnages à conclure un accord par écrit.
- Consulter les enfants sur l'autocollant de la Journée nationale de l'enfant pour s'assurer qu'il est adapté aux enfants.
- Décider à l'avance quels groupes recevront les rubans, de même que le mode de distribution.

## **Conclusion**

Les célébrations de la Journée nationale de l'enfant organisées dans le Grand Saint John ont récolté un énorme succès. Elles ont été bien accueillies par le public, et il semblait y avoir une liste infinie de bénévoles prêts à donner un coup de main. Si tous les membres de la collectivité travaillaient ensemble pour informer les parents du rôle essentiel qu'ils jouent dans l'apprentissage et le développement de leurs enfants et pour les aider à trouver des moyens d'interagir avec leurs enfants d'une manière qui favorise l'alphabétisation, on pourrait améliorer les capacités de lecture et d'écriture des gens au Nouveau-Brunswick. L'alphabétisation, c'est plus que lire des livres. Il y a de nombreuses façons d'aider nos enfants à acquérir les capacités qu'il faut pour devenir des lecteurs pour la vie. Nous espérons que ce projet a contribué à l'avancement d'une culture qui valorise l'acquisition continue du savoir en faisant savoir que la lecture et l'apprentissage sont des activités amusantes que toute la famille peut faire ensemble.

## **Bibliographie**

COALITION CANADIENNE POUR LES DROITS DES ENFANTS. *Say it Right*, 2000.

DOAKE, David. *Reading Begins at Birth*, Richmond Hill, ON, Scholastic Canada Ltd., 1988.

SANTÉ CANADA. *Célébrons la Journée nationale de l'enfant, le 20 novembre 1998*, 1998.

PERRY, Joan. *Vivre et apprendre : un profil des réussites en alphabétisation*, Laubach Literacy New Brunswick, 2003.

TAYLOR, Denny. *Family Literacy: Young Children Learning to Read and Write*. Portsmouth, NH, Heinemann.

COALITION POUR L'ALPHABÉTISME DU NOUVEAU-BRUNSWICK. *Literacy Matters in Nouveau-Brunswick*, 2003.

THOMAS, A. (éd.). *Family Literacy in Canada: Profiles of Effective Practices*. Welland, ON, Soleil, 1998.

Annexe A

**Célébrons la Journée nationale de l'enfant  
le 20 novembre**

*Comité de la Journée nationale de l'enfant du Grand Saint John*

**Proclamation de la Journée nationale de l'enfant**

ATTENDU QUE les Nations Unies, dans leur *Convention relative aux droits de l'enfant* de 1989, déclarent que les enfants et les jeunes de tous les pays, y compris le Canada, ont des droits humains fondamentaux, y compris le droit de profiter de leur enfance en toute liberté et à l'abri des personnes susceptibles de leur nuire, et reconnaît de plus le rôle important de la famille dans l'éducation des enfants;

ATTENDU QUE le Canada, en reconnaissance de la Convention des Nations Unies, a déclaré le 20 novembre, jour anniversaire de la signature de la convention, la Journée nationale de l'enfant;

POUR CES MOTIFS, je, maire McAlary, proclame par la présente

**le jeudi 20 novembre 2003 Journée nationale de l'enfant**

Dans la ville de Saint John, au Nouveau-Brunswick, confirmant ainsi sa solidarité à l'égard des principes et des droits énoncés dans la *Convention relative aux droits de l'enfant*.

EN FOI DE QUOI, j'appose ici ma signature le 18 novembre 2003.

Signée par :

---

*(Prénom et nom de famille)*