

# Français

---

**GUIDE D'APPRENTISSAGE  
À L'INTENTION DES  
ADULTES INSCRITS EN  
FORMATION DE BASE  
AU REGARD DU  
NOUVEAU PROGRAMME**

---

**Conception et rédaction :**

*Anne Thibault, CS des Patriotes*

Supervision et coordination :

*Jasmine Potvin, IFPCA Laval-Laurentides-Lanaudière*

Idée originale :

*Sylviane Auburn et Diane Dewar, CS de Sainte-Thérèse*

Mise en page :

*Lise Leclair, CS des Patriotes*

Collaboration :

*CS Pierre-Neveu*

*CS Chomedey-de-Laval*

*Initiatives fédérales-provinciales concertées  
en matière d'alphabétisation  
1997-1998*

## DIVISION DU PRÉSENT GUIDE

### TABLE DES MATIÈRES

- A. ÉLÉMENTS DE GRAMMAIRE ET EXERCICES
  - B. COMMUNICATION ORALE (Mises en situation)
  - C. LECTURE ET COMPRÉHENSION DE TEXTES
  - D. SITUATIONS D'ÉCRITURE
    - . Situations d'écriture de la vie courante et du marché du travail
    - . Grille de vérification à l'écrit
  - E. BANQUE DE MOTS (construite par l'élève)
- 

### OUVRAGES DE RÉFÉRENCES SUGGÉRÉS :

- . *L'Art de conjuguer*, dictionnaire de 20 000 verbes, Bescherelle.
- . *Notes grammaticales à l'intention des adultes des classes de formation de base*, CS Chauveau.
- . *Apprendre sa vie en mots ou l'art d'écrire avec plaisir* (ateliers d'écriture pour adultes), Jasmine Potvin, Éditions du Phare-Mondia Éditeurs, 1997.
- . *Ma grammaire*, Roland Jacob, Jacques Laurin, Les Éditions françaises Inc., 1994.

**TABLE DES MATIÈRES****A. ÉLÉMENTS DE GRAMMAIRE ET EXERCICES**

. Le système grapho-phonétique .....	5
. Les sons oin - ein - ain - aim .....	5
. oi - ui .....	7
. ail - aill .....	8
. eil - eill .....	9
. Exercices sur les sons en, ou, eau, on, eu .....	10
. Le système syllabique .....	11
. L'ordre alphabétique .....	13
. Les signes orthographiques .....	17
. La ponctuation .....	20
. Les déterminants .....	26
. Le nom .....	31
. L'adjectif qualificatif .....	36
. Le féminin des noms et des adjectifs .....	41
. Le pluriel des noms et des adjectifs .....	46
. Le sujet du verbe .....	50
. Les personnes du verbe .....	54

. Les verbes .....	56
. Les temps de verbes .....	58
. Le verbe avoir .....	60
. Le verbe être .....	63
. L'infinitif .....	66
. Les groupes de verbes .....	70
. L'indicatif présent .....	73
B. COMMUNICATION ORALE	
. Que faites-vous ? .....	79
. Allô j'écoute ! .....	80
C. COMPRÉHENSION DE TEXTE, LECTURE	
. Lettre aux parents .....	81
. Questionnaire : Suis-je inquiète face au changement ? .....	84
. 80 /20 .....	86
. Pour gagner du temps dans la vie quotidienne .....	91
. Formulaire à remplir chez le dentiste .....	94
D. SITUATIONS D'ÉCRITURE (5)	
. Pige un nom .....	96
. L'inventaire .....	99
. Mon passe-temps préféré .....	101
. Devine ce qui m'arrive .....	104
. L'accident de travail .....	106
. Grille de vérification pour les situations d'écriture .....	109
E. BANQUE DE MOTS (construite par l'élève). ....	110

**LE SYSTÈME  
GRAPHO-PHONÉTIQUE**

**Les sons oin - ein - ain - aim**

1. a) Lisez les mots suivants.  
b) Soulignez le son qui est pareil dans tous les mots.

frein                      peintre                      peinture                      enceinte  
plein                      teinte                      ceinture

2. Lisez les mots suivants.

refrain                      prochain                      plainte  
lendemain                      train                      pain

Quel son est commun à tous les mots ? ain

3. a) Lisez les mots dans l'encadré

**faim / train / enceinte / frein / coin /  
loin / plein / foin / poing / copain /  
prochain / pain**

- b) Classez ces mots dans la colonne appropriée.

oin	aim	ain	ein
coin loin foin poing	faim	train copain prochain pain	enceinte frein plein

**LE SYSTÈME  
GRAPHO-PHONÉTIQUE**

4. Composez une courte phrase avec ces mots. Vous pouvez consulter votre dictionnaire. \* à faire corriger par l'enseignant(e)

1. enceinte : \_\_\_\_\_

2. faim : \_\_\_\_\_

3. copain : \_\_\_\_\_

4. pain : \_\_\_\_\_

5. conjoint : \_\_\_\_\_

**LE SYSTÈME  
GRAPHO-PHONÉTIQUE****Les sons oi - ui**

1. Lisez les mots suivants.

<b>un emploi</b>	<b>une cuisse</b>	<b>soigne</b>
<b>une voiture</b>	<b>la cuisine</b>	<b>gratuite</b>
<b>conduire</b>	<b>un poisson</b>	<b>huit</b>
<b>le menuisier</b>		

2. Complétez les phrases à l'aide des mots de l'encadré.

1. Je me lève à huit heures.
2. Le poisson aux amandes est délicieux.
3. J'aime la cuisine santé.
4. Aimes-tu mieux une cuisse ou une poitrine de poulet?
5. Il s'est acheté une nouvelle voiture.
6. Il a perdu son emploi.
7. Monsieur Poirier soigne son frère.
8. L'entrée est gratuite.
9. Le menuisier répare le meuble.
10. Il aime conduire vite.

<b>LE SYSTÈME GRAPHO-PHONÉTIQUE</b>
---

### Les sons ail - aille

1. Classez ces mots dans la bonne colonne.

<b>un travail</b>	<b>un bail</b>	<b>de l'ail</b>
<b>une canaille</b>	<b>une médaille</b>	<b>un chandail</b>
<b>une volaille</b>	<b>une bataille</b>	

ail	aille
<i>un travail</i>	<i>une canaille</i>
<i>un bail</i>	<i>une volaille</i>
<i>de l'ail</i>	<i>une médaille</i>
<i>un chandail</i>	<i>une bataille</i>

2. Composez quatre phrases avec les mots suivants. Vous pouvez consulter votre dictionnaire. \* à faire corriger par l'enseignant(e)

1. Un travail \_\_\_\_\_

2. Une bataille \_\_\_\_\_

3. Une canaille \_\_\_\_\_

4. Un bail \_\_\_\_\_



<b>LE SYSTÈME GRAPHO-PHONÉTIQUE</b>
---

**Les sons eil - eill**

1. Classez ces mots en ordre alphabétique.

a) soleil - réveil - orteil

orteil - soleil - réveil

b) sommeil - appareil - orteil

appareil - orteil - sommeil

c) corbeille - bouteille - réveillon - veille

bouteille - corbeille - réveillon - veille

2. Complétez les phrases avec les mots de l'encadré.

<b>sommeil</b>	<b>bouteille</b>	<b>corbeille</b>
<b>réveillon</b>	<b>soleil</b>	<b>orteil</b>

1. Je vais me coucher, j'ai sommeil.

2. J'ai hâte au réveillon de Noël.

3. La corbeille à papier est pleine.

4. Le soleil brille.

5. Mon orteil est cassé, je vais à la clinique.

6. J'ai acheté une bonne bouteille de vin rouge.

**LE SYSTÈME  
GRAPHO-PHONÉTIQUE**

1. Classez tous les mots par <<son>> dans le tableau ci-dessous.

- |              |              |                |
|--------------|--------------|----------------|
| chapeau      | gâteau       | entrepôt       |
| santé        | cadeau       | inventaire     |
| conversation | bureau       | accident       |
| plancher     | rendez-vous  | mécontentement |
| patron       | contremaître | journée        |
| opinion      | chantier     | coupon         |
| attention    | antibiotique | déjeuner       |
| urgence      | heure        | déménageur     |

on	ou	an
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mécontentement</li> <li>- conversation</li> <li>- patron - coupon</li> <li>- opinion</li> <li>- attention</li> <li>- contremaitre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendez-vous</li> <li>- journée</li> <li>- coupon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santé'</li> <li>- plancher</li> <li>- chantier</li> <li>- antibiotique</li> </ul>
en	eu	eau
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Urgence</li> <li>- Entrepôt</li> <li>- Inventaire</li> <li>- Accident</li> <li>- Mécontentement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- heure</li> <li>- déjeuner</li> <li>- demenageur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chapeau</li> <li>Gateau</li> <li>Cadeau</li> <li>Bureau</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>LE SYSTÈME SYLLABIQUE</b></p>
---

1. Séparez les mots en syllabes.

Exemple : pan|tou|fle.

formulaire	accident	entrepôt
plancher	météo	inventaire

2. Replacez les syllabes pour former les mots.

Exemple : in - tai - ven - re

**inventaire**

deau - ca

Cadeau

peau - cha

Chapeau

té - san

santé'

teur - for - ma

formateur

reau - bu

bureau

tion - con - ver - sa

conversation

ge - ma - chô

chômage

di - ven - dre

vendredi

<b>LE SYSTÈME SYLLABIQUE</b>
----------------------------------

1. Séparez les syllabes à l'aide d'un trait et écrivez le nombre de syllabes dans le carré.

Exemple:

article	3	direction		lundi	
dîner		journée		opinion	
chômage		fâché		compagnie	
mécontentement		contremaître		formation	
médecin		bière		coupon	
rendez-vous		fête		département	
empêchement		antibiotique		malade	
travail		accident		inventaire	
patron		membre		dentiste	
syndicat		équipe		garderie	
comité		employé			

**L'ORDRE  
ALPHABÉTIQUE**

1. Placez ces mots en ordre alphabétique.

Exemple : 1. cafétéria - comité - chômage

**cafétéria - chômage - comité**

2. dîner - déjeuner - danse

*danse - déjeuner - dîner*

3. bière - bébé - bureau

*bébé - bière - bureau*

4. attention - antibiotique - article

*antibiotique - article - attention*

5. chantier - camion - conversation

*camion - chantier - conversation*

6. formateur - fête - frein

*fête - formateur - frein*

7. mécontentement - maternité - mine

*maternité - mécontentement - mine*

**L'ORDRE  
ALPHABÉTIQUE**

8. Suggestion - syndicat - secrétaire

secrétaire - suggestion - Syndicat

9. possibilité - patron - personnel

patron - personnel - possibilité'

10. table - travail - test

table - test - travail

## L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

J'ai reçu un nouveau carnet de numéros de téléphone. Je veux classer en ordre alphabétique le nom de mes amis(es). Voici les noms à classer : Marie Allard, Annie Abid, Jean Boulet, Claude Cyr, Guy Dubuc, Marie Baudet, Michelle Armand, Bruno Dagenais, Benoît Binet, Louise Chouinard. On classe les noms en commençant par les noms de famille (Abid) puis les prénoms (Annie).

<b>Carnet de téléphone</b>	
<b>A-</b> Exemple : Abid, Annie <hr/> <i>Allard, Marie</i> <hr/> <i>Armand, Michelle</i> <hr/> <hr/>	<b>C-</b> <i>Chouinard, Louise</i> <hr/> <i>Cyr, Claude</i> <hr/> <hr/>
<b>B-</b> <i>Baudet, Marie</i> <hr/> <i>Binet, Benoit</i> <hr/> <i>Boulet, Jean</i> <hr/> <hr/>	<b>D-</b> <i>Dagenais, Bruno</i> <hr/> <i>Dubuc, Guy</i> <hr/> <hr/>

<b>L'ORDRE ALPHABÉTIQUE</b>
---------------------------------

Ma fille veut que je vérifie son devoir de français. Elle devrait mettre les mots de l'encadré en ordre alphabétique. Je vérifie les mots et je corrige, s'il y a lieu.

<b>cafétéria</b>	<b>danse</b>	<b>dîner</b>
<b>secrétaire</b>	<b>bébé</b>	<b>comité</b>
<b>bureau</b>	<b>test</b>	<b>fête</b>
<b>école</b>		

bébé	<del>danse</del>
bureau	école
cafétéria	fête
comité	<i>secrétaire</i>
<i>danse</i>	test
dîner	<del>secrétaire</del>




**LES SIGNES  
ORTHOGRAPHIQUES**

Il y a :

l'accent **aigu** 

**école, café, employé, cafétéria, comité, décision, congé**

l'accent **grave** 

**kilomètre, près, bière, crème, grève, règle**

l'accent **circonflexe** 

**même, fête, vêtement, intérêt, être**

L'accent circonflexe peut se retrouver sur toutes les voyelles : â, ê, î, ô, û.

**â : gâteau**  
**ê : fenêtre**  
**î : dîner**  
**ô : chômage, entrepôt**  
**û : goût**

**LES SIGNES  
ORTHOGRAPHIQUES**

1. Ajoutez l'accent circonflexe.

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| . pâte                  | . goût                       |
| . fenê <sup>^</sup> tre | . empê <sup>^</sup> chement  |
| . chô <sup>^</sup> mage | . fâ <sup>^</sup> ché        |
| . hô <sup>^</sup> pital | . contrema <sup>^</sup> ître |
| . dî <sup>^</sup> ner   | . vêt <sup>^</sup> ement     |
| . cô <sup>^</sup> te    | . int <sup>^</sup> érêt      |
| . brû <sup>^</sup> ler  | . fê <sup>^</sup> te         |

2. Ajoutez tous les accents nécessaires dans les phrases.

1. Ils sont partis à la cafétéria.
2. Il écrit une lettre au comité.
3. Il a fê<sup>^</sup>té tard hier.
4. Jean demeure à quelques kilomètres de son travail.
5. Les membres du syndicat sont en réunion.
6. Mon bébé est à la garderie.
7. Les enfants ont décoré la maison pour la fê<sup>^</sup>te.

**LES SIGNES  
ORTHOGRAPHIQUES**

1. Mettez les accents qui manquent.

1. un arrê<sup>t</sup>

2. la méte<sup>o</sup>

3. télépho<sup>n</sup>ique

4. sant<sup>e</sup>

5. propri<sup>é</sup>taire

6. médec<sup>i</sup>n

7. gâ<sup>t</sup>er

8. précie<sup>u</sup>x

9. fum<sup>e</sup>e

10. épice

11. défil<sup>e</sup>

12. déjeun<sup>e</sup>r

13. mécont<sup>e</sup>ntement

14. bi<sup>è</sup>re

15. secr<sup>é</sup>taire

16. dém<sup>e</sup>nageur

17. p<sup>è</sup>re

18. t<sup>ê</sup>te

19. invit<sup>e</sup>

20. le mois d'ao<sup>û</sup>t

**LA  
PONCTUATION**

La ponctuation sert à rendre le texte plus facile à lire et à comprendre.

**Le point (.)**

Le point termine un ensemble de mots qui ont un sens et qu'on appelle une phrase.

**La virgule (,)**

La virgule marque une pause de courte durée et sert aussi à énumérer...

Exemple : je vais à la banque, à la pharmacie, à l'épicerie.

Le <<et>> remplace aussi la virgule.

Exemple : je vais à la banque et à l'épicerie.

Il y a d'autres signes de ponctuation :

- :** deux-points
- ;** le point virgule
- !** le point d'exclamation
- ?** le point d'interrogation

Nous identifierons le rôle de chacun lors des étapes suivantes.

**LA  
PONCTUATION**

Lisez le message suivant.

1. Écrivez les lettres majuscules et les points où c'est nécessaire.

**Message**

**Michel,**

**Ta soeur a téléphoné c'est une  
urgence tu dois te rendre à la maison  
le plus tôt possible ta femme est  
malade.**

**Denis**

2. Écrivez le texte au complet avec la ponctuation adéquate.

**Message**

*Michel,*

*Ta soeur a téléphoné. C'est  
une urgence. Tu dois te  
rendre à la maison.  
Ta femme est malade.*

*Denis*

<p style="text-align: center;"><b>LA PONCTUATION</b></p>
--

3. Cochez les phrases où il y a un point d'interrogation.

- Est-ce que Michelle travaille ?
- Québec est une belle ville.
- Qui est le directeur de l'usine ?
- Son équipe est efficace.
- Aimez-vous la cuisine santé ?
- J'aime aller au restaurant.
- Vous avez l'air en forme !
- Jean a eu un accident de travail.
- Êtes-vous fatigué ?
- Dormez-vous huit heures par nuit ?

**LA  
PONCTUATION**

4. Cochez les phrases où il y a un point d'exclamation.

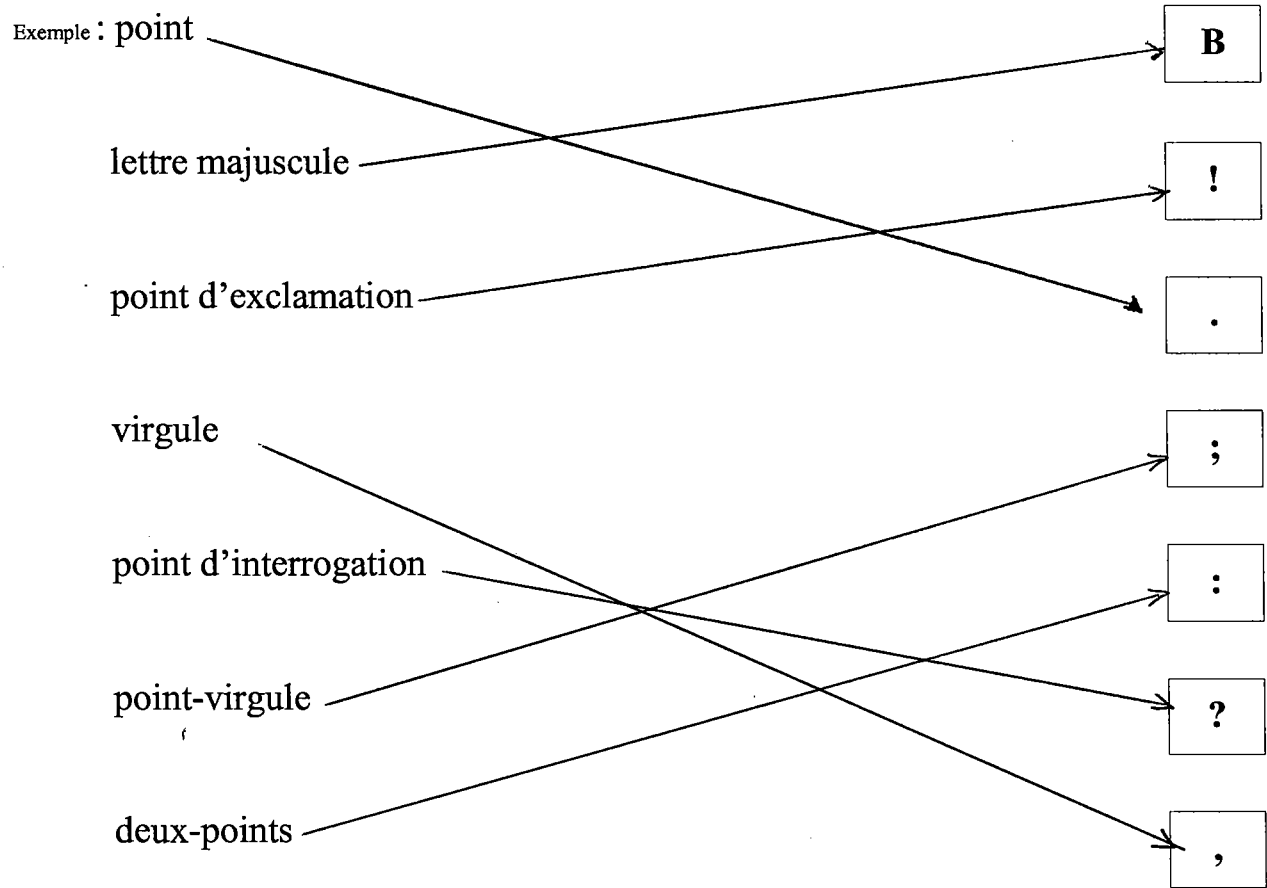
- Bravo ! Tu réussis bien à l'école.
- Je suis tellement en colère !
- Tu es déjà arrivé !
- Comprenez-vous la consigne ?
- J'aime l'école !

Encerclez toutes les virgules dans les phrases.

1. Je travaille le lundi, le mardi, le mercredi et le samedi.
2. À la réunion il y avait Marthe, Jean, Luc et Pierre.
3. À l'épicerie il me faut du brocoli, du céleri et des pommes.
4. Au travail, il y a un directeur, une secrétaire, des opérateurs et des ouvriers.
5. Au restaurant je commande une entrée, un potage, le plat principal, un dessert et des fromages.

**LA  
PONCTUATION**

5. Reliez les 2 colonnes à l'aide de flèches.





**LA  
PONCTUATION**

6. Identifiez le ou les signes de ponctuation utilisés dans chaque phrase.

**point, point-virgule, deux-points,  
point d'interrogation, point d'exclamation,  
virgule**

- . Je travaille tard tous les soirs. point
- . Ils ont faim ce soir ! point d'exclamation
- . Ma mère me dit souvent : «Après la pluie le beau temps».  
deux - points
- . Mes couleurs préférées sont le bleu, le vert, le jaune.  
virgule
- . J'ai dit non et c'est non ! point d'exclamation
- . As-tu bien écouté ton professeur ? point d'interrogation
- . Michelle ne croit pas à l'astrologie; elle ne trouve pas cela sérieux.  
point-virgule

**LES  
DÉTERMINANTS**

Le déterminant est un mot qui accompagne le nom.

Les déterminants sont :

**le, la, les, l'**  
**un, une, des**  
**au, aux**  
**du**

Quand le nom commence par une **voyelle** (a, e, i, o, u, y) ou un **h** muet, le «**e**» ou le «**a**» du déterminant est éliidé, c'est-à-dire enlevé.

Exemples :

**Les** caisses sont dans **l'**entrepôt.

L'**h**omme dans ce garage est mécanicien depuis 10 ans.

Un déterminant permet d'identifier si le mot est au **masculin** ou au **féminin**.

Masculin :       **le, un**  
                      **le** commis, **un** membre de l'équipe

Féminin :        **la** fête, **la** compagnie

Un déterminant permet aussi d'identifier si le mot est au pluriel.

**les** membres de l'équipe.

<p style="text-align: center;"><b>LES DÉTERMINANTS</b></p>
--

1. Dans les phrases suivantes, soulignez les déterminants. Il peut y en avoir plusieurs dans une même phrase.
  1. Les moniteurs animeront des activités.
  2. Marie Lemieux travaille à la compagnie Unex.
  3. Il doit remplir la fiche d'inventaire.
  4. Les membres du syndicat sont en réunion.
  5. Le bébé est à la garderie.
  6. Le commis a besoin d'une copie de la facture.
  7. La secrétaire a laissé un message sur le bureau.
  8. J'ai pris un rendez-vous avec le médecin.
  9. Le groupe est dans la classe.
  10. Les professeurs reçoivent de la formation.

**LES  
DÉTERMINANTS**

2. Complétez les phrases à l'aide du déterminant approprié (la, le, les, l', un, une, des).

- a) Nous enverrons ces papiers à la récupération.
- b) J'ai lu le document sur la santé et la sécurité.
- c) Tu dois écrire un rapport de ton accident de travail.
- d) Cette semaine, nous devons faire l' inventaire de tous les articles en magasin.
- e) L' électricien est venu vérifier la boîte de contrôle.
- f) Il est important de porter des gants.
- g) Les lunettes sont obligatoires.
- h) Les piétons doivent suivre les règlements dans la rue.
- i) Il faut remplacer le vieil équipement par un équipement plus récent.

<b>LES DÉTERMINANTS</b>
-----------------------------

3. Écrivez **un** ou **une** devant ces noms.

un patron

un dentiste

un comité

un inventaire

un rendez-vous

une formation

une fête

un accident

un article

une journée

un dîner

un travail

4. Cherchez dans votre dictionnaire pour écrire **un** ou **une** devant ces noms. Indiquez si ce nom est masculin ou féminin.

Exemple :

**une auto : féminin**

un avion : masculin

une orange : féminin

un autobus : masculin

un hiver : masculin

un exercice : masculin

une radio : féminin

un accident : masculin

un air : masculin

un orteil : masculin

une annonce : féminin

<b>LES DÉTERMINANTS</b>
-----------------------------

5. Analysez les déterminants suivants et nommez le nom qui l'accompagne.

Exemple : Il est important de porter **des** gants.

des : déterminant masculin, pluriel, se rapporte au nom gants.

1. Il doit remplir **la** fiche d'inventaire.

la : *déterminant féminin singulier, se rapp au nom "fiche"*

2. J'ai lu **le** document.

le : *déterminant masc. sing. se rapp. au nom "document"*

3. **Le** travail est stimulant.

Le : *déterminant masc. sing. se rapp. au nom "travail"*

4. **La** fête est à 17:00 heures.

La : *déterminant fém. sing se rapp. à "fête"*

5. **L'**accident de travail doit être rapporté.

L' : *déterminant masc. sing se rapp à "accident"*

**LE NOM**

**Le nom commun est un mot qui sert à nommer ou à désigner les personnes, les choses, les idées...**

La **secrétaire** demande une **promotion**.  
L'**usine** engage des **travailleurs**.

**Le nom propre est un mot qui sert à désigner les noms de personnes, de lieux, d'animaux. Le nom propre s'écrit avec une majuscule.**

**Yves** fait un travail de précision.  
**Fido** est le chien de **Jean-Marc**.  
La ville de **Québec** est en fête.

<b>LE NOM</b>
---------------

1. Soulignez les noms communs.

- a) Mon prochain congé sera aux vacances de Noël.
- b) À partir de lundi prochain, Benoît travaillera à la maintenance de l'hôpital.
- c) Cette semaine, nous devons faire l'inventaire de tous les articles en magasin.
- d) La secrétaire a laissé un message sur mon bureau.
- e) Tu dois écrire un rapport de ton accident de travail.
- f) L'électricien est venu vérifier la boîte de contrôle.
- g) Le commis a besoin d'une copie de cette facture.
- h) Les patrons ont prévu une réunion pour informer les employés des nouveaux règlements.
- i) À l'heure des repas, j'ai le temps d'aller manger à la maison.

2. Changez les noms communs soulignés aux numéros **d - f - h** par des noms propres. Écrivez la phrase au complet.

- d) *A vérifier par l'enseignant(e)*  
\_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_



<b>LE NOM</b>
---------------

Un mot peut être masculin ou féminin. C'est ce qu'on appelle le genre d'un mot.

3. Classez les noms communs selon leur genre (masculin ou féminin). *à l'aide de l'exercice 1 de la page 32*

masculin	féminin
un rapport - travail	la boîte - La maintenance
- le congé - magasin	- Cette semaine
- lundi - mon bureau	- Cette facture
- un message - ton accident	- la maison
- le commis - le temps	- une réunion
- l'inventaire - l'hôpital	- la secrétaire
- l'électricien	- une copie

Un mot peut être aussi singulier ou pluriel. C'est ce qu'on appelle le nombre.

4. Écrivez tous les autres noms communs qui sont au pluriel.

<p><b>pluriel</b></p> <p>aux vacances</p> <p>les articles</p> <p>les employés</p> <p>des repas</p> <p>les patrons</p> <p>les règlements</p>
---

**LE NOM**

5. Écrivez les noms des collègues qui dînent avec vous ou des étudiants(tes) de votre classe.

\* *A faire corriger par l'enseignant(e)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Classez ces noms en ordre alphabétique.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Écrivez cinq noms propres que vous utilisez souvent.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LE NOM

8. Analysez les noms soulignés.

Exemple : L'usine engage des travailleurs.

usine : nom commun, féminin singulier.

travailleurs: nom commun, masculin pluriel.

1. Yves fait un travail de précision.

Yves : nom propre, masculin singulier

2. La ville de Québec est en fête.

ville: nom commun, féminin singulier

Québec : nom propre, masculin singulier

3. Le formulaire est long à remplir.

formulaire : nom commun, masculin singulier

4. J'ai écrit une liste.

liste : nom commun, féminin singulier

**L'ADJECTIF  
QUALIFICATIF**

L'adjectif qualificatif est un mot qui **qualifie**, qui indique **comment** sont les êtres ou les choses.

L'adjectif s'accorde en genre (féminin, masculin) et en nombre (singulier, pluriel) avec le nom qu'il accompagne.

Exemple :

Cette **équipe** **compétente** est à la tête du concours.  
                  nom                  adjectif

L'adjectif <<compétente>> s'accorde avec le nom (équipe) qu'il accompagne; comme ce nom, il est du féminin singulier.

Ces **employés** **modèles** sont nombreux à l'usine.

le nom	l'adjectif
masculin	masculin
pluriel	pluriel

L'adjectif <<modèles>> s'accorde avec le nom (employés) qu'il accompagne; comme ce nom, il est du masculin pluriel.

**L'ADJECTIF  
QUALIFICATIF**

1. Associez à l'aide d'une flèche un adjectif avec un nom. Plusieurs combinaisons sont possibles.

<b>noms</b>		<b>adjectifs</b>
Exemple : un employé		complet
un formulaire		modèle
un patron		ponctuel
une équipe		douloureux
un accident		dynamique
un dentiste		agréable
une fête		conscientieux
une formation		adéquate

**L'ADJECTIF  
QUALIFICATIF**

Voici la critique d'un film.

1. Lisez bien le court texte suivant.

**Film Le manoir**

De ma vie, je n'ai jamais vu de film plus ennuyeux. Du début à la fin du long métrage, c'est monotone, compliqué, décevant. Les acteurs, par contre, sont vivants et à l'aise dans leur rôle. Un film à déconseiller totalement !

*Jean Lemieux*  
Critique de film

2. Écrivez tous les adjectifs qui décrivent le film.

**Adjectifs :**

*ennuyeux*

*monotone*

*compliqué*

*décevant*

*vivants*

*< long >*

**L'ADJECTIF  
QUALIFICATIF**

1. Complétez les phrases à l'aide des adjectifs dans l'encadré.

**Un repas succulent**

excellent	bon	généreux
délicieux	tendre	santé

J'ai mangé dans un bon ou excellent restaurant.

La cuisine était une cuisine santé', sans friture ni gras. Ma viande était tendre et assaisonnée à point ! J'ai laissé un généreux pourboire au serveur. C'est bien agréable de déguster un bon repas de temps en temps.

**LE GENRE**

Il y a deux genres : le **masculin** et le **féminin**.

- 1) Généralement, on forme le **féminin** d'un mot en ajoutant un «e» à la fin du mot:

un employé → une employée

un employé intéressant → une employée intéressante

- 2) Certains mots ne changent pas au féminin, ils restent pareils :

un malade → une malade

il est timide → elle est timide

c'est un élève modèle → c'est une élève modèle

Pour en savoir plus

⇒ *Notes grammaticales à l'intention des adultes des classes de français de base.*



<b>LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS</b>
---

1. Soulignez les noms qui sont au féminin.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. <u>la fiche d'inventaire</u></li> <li>. <u>la semaine</u></li> <li>. <u>le travail</u></li> <li>. <u>la garderie</u></li> <li>. <u>la compagnie</u></li> <li>. <u>le formateur</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. <u>l'employée</u></li> <li>. <u>la travailleuse</u></li> <li>. <u>la gérante</u></li> <li>. <u>la dentiste</u></li> <li>. <u>la danse</u></li> <li>. <u>la journée</u></li> </ul> |
|--|--|

2. Écrivez le féminin des adjectifs suivants.

- |   |  |
|---|--|
| <p>Exemple : 1. Un employé agréable</p> <p>2. Un dentiste consciencieux</p> <p>3. Un film ennuyeux</p> <p>4. Un plat succulent</p> <p>5. Un festival dynamique</p> <p>6. Un homme fort</p> <p>7. Un malade imaginaire</p> <p>8. Un grand bureau</p> <p>9. Un directeur sévère</p> <p>10. Un moniteur plaisant</p> | <p>Une <u>employée agréable</u></p> <p>Une <u>dentiste consciencieuse</u></p> <p>Une pièce de théâtre <u>ennuyeuse</u></p> <p>Une soupe <u>succulente</u></p> <p>Une fête <u>dynamique</u></p> <p>Une femme <u>forte</u></p> <p>Une malade <u>imaginaire</u></p> <p>Une <u>grande</u> cafétéria.</p> <p>Une secrétaire <u>sévère</u></p> <p>Une monitrice <u>plaisante</u></p> |
|---|--|

<b>LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS</b>
---

3. Mettez les mots au féminin.

président	<u>présidente</u>	adolescent	<u>adolescente</u>
madame	<u>madame</u>	assistant	<u>assistante</u>
employé	<u>employée</u>	chômeur	<u>chômeuse</u>
représentant	<u>représentante</u>	vendeur	<u>vendeuse</u>
bleu	<u>bleue</u>	cousin	<u>cousine</u>
gris	<u>grise</u>	danseur	<u>danseuse</u>
patient	<u>patiente</u>	gratuit	<u>gratuite</u>
fumeur	<u>fumeuse</u>	gagnant	<u>gagnante</u>
suisant	<u>suisante</u>	blond	<u>blonde</u>
conjoint	<u>conjointe</u>	expert	<u>experte</u>
voleur	<u>voleuse</u>	grand	<u>grande</u>
prochain	<u>prochaine</u>	intéressant	<u>intéressante</u>

**LE FÉMININ DES NOMS  
ET DES ADJECTIFS**

4. Recopiez les phrases en mettant tous les mots soulignés au féminin.

1. Le dentiste est très consciencieux.

La dentiste est très consciencieuse.

2. Cet employé est un employé modèle.

Cette employée est une employée modèle.

3. Le gérant du magasin est sympathique.

La gérante du magasin est sympathique.

4. Ce dessert est succulent.

Cette soupe est succulente.

5. Ce malade est vraiment déplaisant.

Cette malade est vraiment déplaisante.

<b>LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS</b>
---

5. C'est la Saint-Valentin. Vous gardez votre neveu. Il vous demande de l'aider à écrire un petit mot pour sa Valentine. Complétez les quatre phrases en vous servant des mots de l'encadré.

belle	délicate	souriante
douce	jolie	valentine
gentille	agréable	intéressante



Je t'aime parce que

tu es si \_\_\_\_\_

tu es si \_\_\_\_\_

je te trouve \_\_\_\_\_

je t'aime ma \_\_\_\_\_

*\* A faire corriger par l'enseignant(e)*

**LE NOMBRE**

Il y a deux nombres : le **singulier** et le **pluriel**

Généralement, on forme le pluriel des mots en ajoutant un <<s>> à la fin.

un employé → des employés

une fête → des fêtes

une bonne nouvelle → des bonnes nouvelles

Pour en savoir plus

⇒ *Notes grammaticales à l'intention des adultes des classes de français de base.*

**LE PLURIEL DES NOMS  
ET DES ADJECTIFS**

1. Associez à l'aide d'une flèche le mot singulier au mot pluriel.

Exemple : . un médecin → . des médecins

. un patron	→	des formulaires
. un article	→	des fêtes
. un membre	→	des antibiotiques
. une équipe	→	des patrons
. un comité	→	des départements
. une garderie	→	des membres
. une employée	→	des équipes
. un département	→	des comités
. un antibiotique	→	des employées
. une fête	→	des garderies
. un formulaire	→	des articles

<b>LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS</b>
---

2. Soulignez les noms pluriels.

les noixles hommesdeux jours

la joie

le ciel

la semaine

des exercicesles fêtesdes nezdes moisdes honorairesles intérêtsles moniteurs

l'activité

les professeurs

le fumeur

les fumeursles employés

3. Ajoutez un **s** si le nom est au pluriel.

le samedi \_\_\_

les formulaire sdes jour sles pelle s

du travail \_\_\_

les pièce snos cahier s

le patron \_\_\_

les garderie s

le chômage \_\_\_

des médecin sles contremaître s

la lettre \_\_\_

les test s

**LE PLURIEL DES NOMS  
ET DES ADJECTIFS**

4. Mettez le déterminant et le nom au pluriel.

1. La poubelle Les poubelles
2. L'usine les usines
3. La compagnie les compagnies
4. Le commis les commis
5. Le nez les nez
6. Le mois les mois
7. Le sac les sacs
8. L'outil les outils
9. La machine les machines
10. La journée les journées

5. Composez trois phrases en utilisant trois mots au pluriel de l'exercice précédent.

*\* A faire corriger par l'enseignant(e)*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



**LE PLURIEL DES NOMS  
ET DES ADJECTIFS**

6. Dans les phrases suivantes accordez les mots pluriels.
1. Jean demeure à plusieurs kilomètre s de son travail.
  2. Il a écrit trois lettre s au comité.
  3. Les enfant s ont décoré la maison.
  4. Les commis ont besoin des copie s des facture s.
  5. Les moniteur s animeront des activité s.
  6. Les lunette s sont obligatoire s.
  7. Les patron s ont prévu des réunion s.
  8. Ils ont reçu des bonne s nouvelle s.
  9. Les petit s plaisir s de la vie sont agréable s.
  10. Les bon s employé s sont souvent récompensé s.
  11. J'aime les nouvelle s expérience s.
  12. Tous les membre s de l'équipe sont sympathique s.
  13. Les patron s sont mécontent s à propos de la grève.
  14. Les antibiotique s coûtent très cher.
  15. La plupart des accident s de travail sont douloureux.

**LE SUJET DU VERBE**

La phrase est un groupe de mots qui a un sens.

Le sujet désigne **la personne ou l'objet qui fait l'action.**

Exemple :

**Denis travaille le soir.**



sujet



verbe ou mot d'action

On trouve le sujet en posant la question :

<< **Qui est-ce qui** >>

ou

<< **Qu'est-ce qui** >> avant le verbe

**Qui est-ce qui travaille le soir ?** Denis

LE SUJET DU VERBE
-------------------

1. Dans chaque phrase, identifiez le sujet du verbe en écrivant la question : **qui est-ce qui** ou **qu'est-ce qui** avant le verbe.

a) Il a écrit un rapport de production.

Exemple : Question : Qui est-ce qui écrit Sujet du verbe : Il  
v

b) Jean dirige une équipe de travailleurs.

Question : Qui est-ce qui dirige Sujet du verbe : Jean  
v

c) La laveuse fonctionne très bien depuis sa réparation.

Question : Qui est-ce qui fonctionne Sujet du verbe : la laveuse  
v

d) Dominique conduit le camion jusqu'à l'entrepôt.

Question : Qui est-ce qui conduit Sujet du verbe : Dominique  
v

e) Ils se protègent les mains avec des gants de sécurité.

Question : qui est-ce qui se protègent Sujet du verbe : ils  
v

f) Cette semaine, nous faisons l'inventaire des articles.

Question : qui est-ce qui fait l'inventaire Sujet du verbe : nous  
v

**LE SUJET DU VERBE**

2. Dans les phrases suivantes, identifiez le verbe (v) et son sujet (s).

Exemple : 1. Jean demeure à quelques kilomètres de son travail.

S V

2. Les enfants ont décoré la maison pour la fête.

S V

3. Le groupe est dans la classe.

S V

4. Le soleil est revenu !

S V

5. Lucie aime beaucoup la tarte au sucre.

S V

6. Luc a fait vérifier ses freins.

S V

7. Le formulaire est long à remplir.

S V

8. Ce malade est vraiment déplaisant.

S V

9. Annie boit du vin au souper.

S V

10. Étienne est au chômage depuis deux mois.

S V

**LE SUJET DU VERBE**

3. Placez les mots dans la bonne colonne.

		sujet	verbe
Exemple:	1. Marie commence à neuf heures.	Marie	commence
	2. Mon fils aime la garderie.	<i>mon fils</i>	<i>aime</i>
	3. Le médecin donne une prescription.	<i>le médecin</i>	<i>donne</i>
	4. Les cours débutent maintenant.	<i>les cours</i>	<i>débutent</i>
	5. La bière est fraîche.	<i>la bière</i>	<i>est</i>
	6. Les déménageurs travaillent tard.	<i>les déménageurs</i>	<i>Travaillent</i>
	7. Il mange un potage à la citrouille.	<i>il</i>	<i>mange</i>

4. Composez quatre phrases en identifiant le sujet et le verbe.

**s v**

Exemple : Je suis à la maison toute la journée.

1. *\* A faire vérifier par l'enseignant (e)*

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**LES PERSONNES  
DU VERBE**

**Les personnes du verbe**

Il y a six personnes du verbe. Les voici :

sujet	personnes du verbe	nombre
Je ou J' Tu Il, Elle ou On	1 <sup>ère</sup> 2 <sup>e</sup> 3 <sup>e</sup>	Singulier
Nous Vous Ils ou Elles	1 <sup>ère</sup> 2 <sup>e</sup> 3 <sup>e</sup>	Pluriel

Exemples :

Je retiens les informations.

Il a une bonne mémoire.

Nous travaillons toute la journée.

Elles regardent la télévision.

Tous les mots soulignés sont sujets du verbe. Ils sont des pronoms personnels et ils indiquent les personnes du verbe. Avec ces pronoms personnels, nous accordons les verbes.

<b>LES PERSONNES DU VERBE</b>
-----------------------------------

1. Placez les personnes du verbe (les pronoms personnels) dans les phrases.

<b>Je / Tu / Il / Nous / Vous / Ils / Elles</b>
---

Exemple :

1. (Moi) \_\_\_\_\_ Je \_\_\_\_\_ peux comprendre sa peine.
2. (Toi) \_\_\_\_\_ Tu \_\_\_\_\_ connais son adresse.
3. (Lui) \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ recherche une compagne sincère.
4. (Moi et les autres) \_\_\_\_\_ nous \_\_\_\_\_ aimons les tables champêtres.
5. (Toi et les autres) \_\_\_\_\_ vous \_\_\_\_\_ êtes protégés par la C.S.S.T..
6. (Ces femmes) \_\_\_\_\_ elles \_\_\_\_\_ vivent bien.
7. (Ces hommes) \_\_\_\_\_ ils \_\_\_\_\_ travaillent tard.

2. Composez cinq phrases avec ces pronoms personnels. Attention à l'accord des verbes. \* *A faire corriger par l'enseignant(e)*

1. Nous \_\_\_\_\_
2. On \_\_\_\_\_
3. Je \_\_\_\_\_
4. Vous \_\_\_\_\_
5. Ils \_\_\_\_\_

**LES VERBES**

Le verbe exprime l'**action**. Il s'accorde avec le sujet :

Je **travaille** au département des ventes.

s v

J'**ai** beaucoup de travail.

s v

Tu **es** fatigué

s v

Tous les verbes dans les trois exemples sont conjugués au **présent de l'indicatif**.



## LES VERBES

Complétez le tableau.

		verbe		
Exemple :	Il est au chômage.	Il	est	au chômage
1.	On aime ce bureau.	<i>on</i>	<i>aime</i>	<i>ce bureau</i>
2.	Il demeure à Québec.	<i>il</i>	<i>demeure</i>	<i>à Québec</i>
3.	Tu as ton formulaire.	<i>Tu</i>	<i>as</i>	<i>ton formulaire</i>
4.	Vous faites le dîner.	<i>vous</i>	<i>faites</i>	<i>le dîner</i>
5.	Ils amènent des amis.	<i>ils</i>	<i>amènent</i>	<i>des amis</i>
6.	Vous aimez le vin.	<i>vous</i>	<i> aimez</i>	<i>le vin</i>
7.	Vous partez en voyage.	<i>vous</i>	<i>partez</i>	<i>en voyage</i>
8.	Tu vérifies les mots.	<i>Tu</i>	<i>vérifies</i>	<i>les mots</i>
9.	Il remplit le questionnaire.	<i>il</i>	<i>remplit</i>	<i>le questionnaire</i>
10.	Il est à la garderie.	<i>il</i>	<i>est</i>	<i>à la garderie</i>

<b>LES TEMPS DE VERBES</b>
----------------------------

Il y a plusieurs temps de verbes : le présent, le passé et le futur.

Le temps du verbe indique le moment où se passe l'action.

passé	présent	futur
hier la semaine dernière	aujourd'hui maintenant	demain dans cinq ans

Les temps de verbes les plus utilisés sont :

- Temps **passé** : - passé composé  
- imparfait  
Exemple : J'ai fait de la bicyclette, hier.  
Exemple : Quand j'avais 5 ans, j'aimais l'école.
- Temps **présent** : - présent  
Exemple : J'écris une note pour mon frère.
- Temps **futur** : - futur  
Exemple : Demain, j'irai à la banque.

**LES TEMPS DE VERBES**

Soulignez les mots qui indiquent le temps de l'action et écrivez dans l'espace : présent, passé ou futur.

- a) La directrice de l'école a pris sa retraite la semaine passée. passé
- b) Présentement, le mécanicien est en train de changer le pneu. présent
- c) Vous aurez des heures supplémentaires à faire demain. futur
- d) Mon frère a déménagé le mois passé. passé
- e) Les travailleurs sont maintenant sur ce chantier de construction. présent
- f) Hier, la caissière a oublié l'addition. passé
- g) Aujourd'hui, nous entreposons ces pièces de rechange. présent
- h) Je me rends tout de suite au travail. présent
- i) J'irai chez le médecin demain matin. futur
- j) Cette note de service s'adresse à l'équipe de jour. Il est important de la lire maintenant. présent

LES VERBES

Le verbe **avoir**

Le verbe avoir se conjugue comme suit au présent de l'indicatif :

J'ai faim.

Tu as l'air en forme.

Il (elle) (on) a son livre.

Nous avons hâte à Noël.

Vous avez mal à l'épaule.

Ils (elles) ont un nouvel ordinateur.

## LES VERBES

1. Conjuguez le verbe **avoir**.

j'ai

tu as

nous avons

il a

vous avez

elle a

ils ont

on a

elles ont

2. Faites des phrases qui commencent par les sujets suivants.

J'ai \* A faire corriger par l'enseignant (e)

Elle a \_\_\_\_\_

Ils ont \_\_\_\_\_

Nous avons \_\_\_\_\_

## LES VERBES

3. Complétez ces phrases avec le verbe avoir et vérifiez ensuite avec la page 61.

Il a des antibiotiques à prendre.

J' ai mon livre.

Vous avez de l'argent pour payer ?

Nous avons beaucoup de travail.

Tu as l'air en forme !

Il a mal à la jambe gauche.

J' ai faim !

Nous avons hâte à Noël.

Elles ont froid aux pieds.

Vous avez la liste de cadeaux ?

**LES VERBES**

Le verbe **être**

Le verbe être se conjugue comme suit au présent de l'indicatif :

Je suis content.

Tu es si jolie.

Il (elle) (on) est paresseux(se).

Nous sommes en retard.

Vous êtes malades.

Ils (elles) sont fatigués(es).

## LES VERBES

1. Conjuguez le verbe **être**.

je suis

nous sommes

tu es

vous êtes

il est

ils sont

elle est

elles sont

2. Complétez les phrases suivantes : \* *A faire corriger par l'enseignant(e)*

Je suis \_\_\_\_\_

Elle est \_\_\_\_\_

Vous êtes \_\_\_\_\_

Ils sont \_\_\_\_\_



**LES VERBES**

3. Complétez ces phrases avec le verbe être et vérifiez avec la page 64.

Il est sympathique.

Elles sont souriantes.

Nous sommes contents.

Tu es si jolie.

Je suis en retard.

Vous êtes une employée modèle.

Tu es fatiguée aujourd'hui ?

Il est en colère !

Nous sommes en réunion toute la journée.

Ils sont malades.

**LES VERBES****Les verbes**

Lorsqu'un verbe n'est pas conjugué, on dit qu'il est à l'**infinitif**.

Exemples :

**Verbes conjugués**

tu travailles

→

j'ai

→

il réussit

→

nous comprenons

→

**Verbes à l'infinitif**

v. travailler

v. avoir

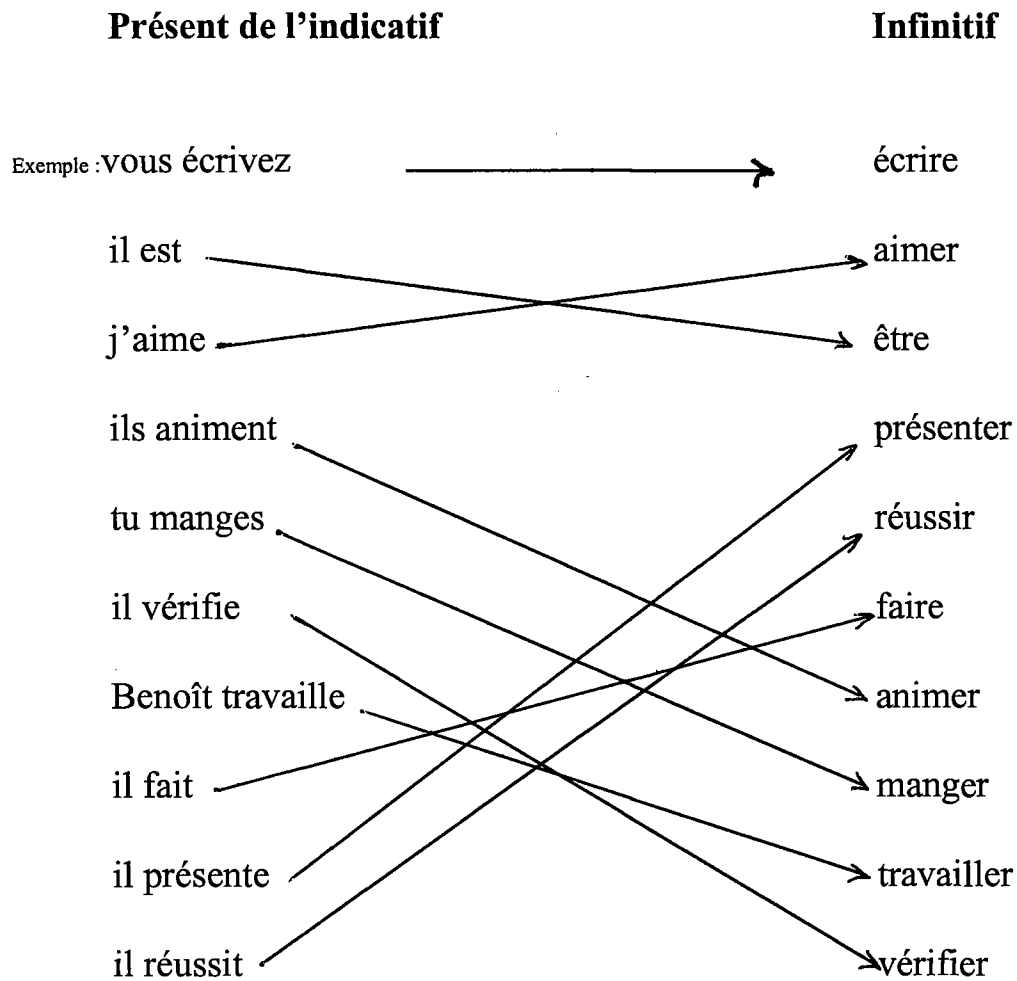
v. réussir

v. comprendre

X Lorsque vous cherchez un verbe dans le dictionnaire ou dans le Bescherelle, le verbe est toujours à l'**infinitif**.

**LES VERBES**

Trouvez l'infinitif du verbe conjugué au présent. Reliez-les par une flèche.



## LES VERBES

Écrivez l'infinitif des verbes. Vous pouvez consulter votre Bescherelle.

aimez aimer

complétez compléter

remplit remplir

apprenez apprendre

je suis être

allez aller

prescrit prescrire

fait faire

confirme confirmer

travaillez travailler

désirent désirer

animent animer

pensent penser

## LES VERBES

Vérifiez la nature des mots suivants en cherchant dans le dictionnaire.

**formulaire / vérifier / travailler / chantier / réussir / dire /  
savoir / prendre / finir / signer**

Les mots	Noms ou verbes ?
Exemple : <u>formulaire</u>	<u>nom</u>
<u>vérifier</u>	<u>verbe</u>
<u>travailler</u>	<u>verbe</u>
<u>chantier</u>	<u>nom</u>
<u>réussir</u>	<u>verbe</u>
<u>dire</u>	<u>verbe</u>
<u>savoir</u>	<u>verbe</u>
<u>prendre</u>	<u>verbe</u>
<u>finir</u>	<u>verbe</u>
<u>signer</u>	<u>verbe</u>

**LES VERBES****Les groupes de verbes**

On retrouve **trois** groupes de verbes.

**Verbes du 1er groupe**

Tous les verbes qui se terminent par **ER**, sauf le verbe *aller*.

Exemples : signer, payer, corriger.

**Verbes du 2e groupe**

Les verbes qui se terminent par **IR** qui font **ISSONS** à la première personne du pluriel, au présent de l'indicatif.

Exemples : finir (nous finissons)  
choisir (nous choisissons)

**Verbes du 3e groupe**

Tous les verbes qui se terminent par **IR, OIR, RE**

Exemples : courir, mentir, pouvoir, savoir, vouloir.

Les verbes du troisième groupe sont tous les verbes qui ne font pas partie des deux autres groupes.

Autres exemples : sentir, partir, mettre, émettre, prendre, apprendre.

Tous les verbes en **IR** qui ne font pas partie du deuxième groupe ainsi que les autres.

<b>LES VERBES</b>
-------------------

1. Classez les verbes suivants selon leur groupe.

Verbes	Groupes		
	1er	2e	3e
1. remplir		√	
2. partir			√
3. dormir			√
4. travailler	√		
5. signer	√		
6. pouvoir			√
7. apprendre			√
8. manger	√		
9. débutent	√		
10. réussir		√	
11. aller			√
12. vendre			√
13. venir			√
14. amuser	√		
15. critiquer	√		
16. finir		√	
17. calculer	√		
18. voir			√
19. vivre			√
20. perdre			√

<b>LES VERBES</b>
-------------------

Les verbes se conjuguent au présent selon leur groupe. Il y a 3 groupes :

le **1er** groupe : les verbes se terminant en **er** → travailler

le **2e** groupe : les verbes se terminant en **ir** → finir

le **3e** groupe : les verbes se terminant en **oir** → pouvoir  
**re** → comprendre  
**ir** → dormir

Voici un tableau des terminaisons des verbes, selon leur groupe, à l'**indicatif présent**.

Personne	1er groupe	2e groupe	3e groupe			
	er	ir	ir	oir	re	dre
je	e	s	s	s	s	ds
tu	es	s	s	s	s	ds
il, elle	e	t	t	t	t	d
nous	ons	issons	ons	ons	ons	ons
vous	ez	issez	ez	ez	ez	ez
ils, elles	ent	issent	ent	ent	ent	ent



## LES VERBES

À l'aide du tableau ci-dessous, écrivez les verbes au présent de l'indicatif. Vous pouvez consulter votre Bescherelle.

Premier groupe ER	signer	décider	payer	rapporter	oublier
je	signe	décide	paie	rapporte	j'oublie
tu	signes	décides	paies	rapportes	oublies
il, elle, on	signe	décide	paie	rapporte	oublie
nous	signons	décidons	payons	rapportons	oublions
vous	signez	décidez	payez	rapportez	oubliez
ils, elles	signent	décident	paient	rapportent	oublient

Premier groupe ER	compter	calculer	étudier	aimer	jouer
je	compte	calcule	j'étudie	j'aime	joue
tu	comptes	calcules	étudies	aimes	joues
il, elle, on	compte	calcule	étudie	aime	joue
nous	comptons	calculons	étudions	aimons	jouons
vous	comptez	calculez	étudiez	aimez	jouez
ils, elles	comptent	calculent	étudient	aiment	jouent

## LES VERBES

Deuxième groupe IR	finir (issons)	choisir	réussir	guérir	grandir
je	finis	choisis	réussis	guéris	grandis
tu	finis	choisis	réussis	guéris	grandis
il, elle, on	finit	choisit	réussit	guérit	grandit
nous	finissons	choisissons	réussissons	guérissons	grandissons
vous	finissez	choisissez	réussissez	guérissez	grandissez
ils, elles	finissent	choisissent	réussissent	guérissent	grandissent

Deuxième groupe IR	polir	divertir
je	polis	divertis
tu	polis	divertis
il, elle, on	polit	divertit
nous	polissons	divertissons
vous	polissez	divertissez
ils, elles	polissent	divertissent

## LES VERBES

Troisième groupe OIR	savoir	recevoir	voir	pouvoir	vouloir
je	sais	reçois	vois	peux	veux
tu	sais	reçois	vois	peux	veux
il, elle, on	sait	reçoit	voit	peut	veut
nous	savons	recevons	voyons	pouvons	voulons
vous	savez	recevez	voyez	pouvez	voulez
ils, elles	savent	reçoivent	voient	peuvent	veulent

Note : Les verbes vouloir, valoir et pouvoir prennent un x au lieu d'un s à la 1ère et à la 2e personne.

Troisième groupe RE	Verbes en DRE			Verbes en RE	
	prendre	entendre	apprendre	connaître	vivre
je	prends	j'entends	j'apprends	connais	vis
tu	prends	entends	apprends	connais	vis
il, elle, on	prend	entend	apprend	connait	vit
nous	prenons	entendons	apprenons	connaissons	vivons
vous	prenez	entendez	apprenez	connaissez	vivez
ils, elles	prennent	entendent	apprenent	connaissent	vivent

## LES VERBES

Ajoutez un verbe dans la phrase.

travaille / aime / sommes / ont / écrit

Je travaille tard tous les soirs.

Bruno aime la cuisine santé.

Ils ont faim ce soir !

Il écrit son premier livre.

Nous sommes fatigués d'avoir tant marché.

Classez les verbes en ordre alphabétique.

avoir	dormir	réussir
lire	être	faire
aimer	parler	apprendre
travailler	manger	pouvoir

1. aimer

7. lire

2. apprendre

8. manger

3. avoir

9. parler

4. dormir

10. pouvoir

5. être

11. réussir

6. faire

12. travailler

<b>LES VERBES</b>
-------------------

À l'aide du Bescherelle ou de votre dictionnaire, trouvez 10 verbes, à l'infinitif.

\* A faire corriger par l'enseignant (e)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Formez des phrases. N'oubliez pas d'écrire la lettre majuscule et le point.

1. beaucoup nous de travail avons

*Nous avons beaucoup de travail.*

2. le remplit il questionnaire

*Il remplit le questionnaire.*

3. au est il chômage

*Il est au chômage.*

4. je tard travaille les tous soirs

*Je travaille tard tous les soirs.*

5. j'ai à la maison atelier un

*J'ai un atelier à la maison.*

## LES VERBES

Soulignez les verbes et identifiez si ces actions se passent au présent, au passé ou au futur.

1. Les déménageurs travaillent tard aujourd'hui. présent
2. Hier Paul a oublié son rendez-vous. passé
3. Le médecin opérera demain matin. futur
4. Nous trouvons toutes sortes d'informations dans les livres. présent
5. Ils iront porter leurs livres la semaine prochaine.  
futur
6. Quand j'avais six ans, j'aimais jouer aux cartes. passé
7. Je vais à l'école à tous les jours.  
présent
8. Dans trois ans j'aurai 40 ans. futur
9. Je suis allée à l'épicerie la semaine dernière. passé
10. Les magasins sont ouverts aujourd'hui. présent

<b>COMMUNICATION ORALE</b>
--------------------------------

**Que faites-vous ?****Mise en situation**

En équipe de deux, énumérez des solutions pour chacune des mises en situation.

1. Vous avez pris rendez-vous chez le médecin. Le jour même, vous avez un empêchement, vous ne pouvez vous y rendre. Que faites-vous ?
2. Lundi, vous avez rendez-vous chez le médecin à 10h45. La secrétaire vous a confirmé le rendez-vous le vendredi précédent. La journée du rendez-vous, vous vous apercevez que vous avez oublié d'aller à votre rendez-vous. Que faites-vous ?
3. Au travail, il se produit un accident. Un membre de votre équipe perd conscience. Les autres employés sont déjà partis mais votre patron est dans son bureau. Il est 15h55 et vous terminez à 16h. En plus, vous devez passer prendre votre conjoint à son travail et vos enfants à la garderie. Que faites-vous ? Énumérez deux possibilités.

<b>COMMUNICATION ORALE</b>
--------------------------------

**Allô j'écoute !**

**Mise en situation**

En équipe de deux, choisissez deux situations et mettez-vous dans «la peau» des personnages et discutez. N'oubliez pas : il n'y a ni gagnant ni perdant !!!

- a) Votre adolescente veut se faire percer le nez. Elle vous explique pourquoi elle désire faire cela. Vous l'écoutez et lui faites part de votre opinion.
- b) Votre conjoint(e) désire s'inscrire aux quilles. Les parties ont lieu les jeudis et vendredis soirs. Habituellement, les jeudis soirs vous faites l'épicerie et les vendredis vous prenez des cours. Vous avez deux enfants de 3 et 5 ans.
- c) Votre patron désire acheter un micro-ondes pour les employés. Il demande à chacun d'eux de fournir 5,00\$. Vous n'êtes pas d'accord.
- d) Désormais, dans la compagnie où vous travaillez, il a été décidé que les fumeurs devraient fumer à l'extérieur. Imaginez la conversation entre un fumeur et un non-fumeur.
- e) Votre collègue de travail est souvent en retard les mardis et mercredis et vous faites du co-voiturage. Ces jours-là, c'est vous qui allez le chercher. Faites-lui part de votre mécontentement.



**COMPRÉHENSION  
DE TEXTE, LECTURE**

1. Lisez le court texte.

Au retour de l'école, votre enfant vous remet une feuille. Voici ce qui est écrit:

Commission scolaire des Quatre-Vents  
École Fleur de Pommier

Chers parents,

La présente lettre est pour vous faire part d'une prochaine journée pédagogique lundi le 3 novembre. Tous les professeurs seront en formation sur un projet à l'ordinateur. Les enfants qui le désirent peuvent venir à l'école où des activités sont prévues toute la journée. Des moniteurs animeront les activités. Les enfants qui viendront devront apporter leur lunch. Veuillez répondre et faire parvenir le coupon ci-dessous au plus tard jeudi le 30 octobre.

Merci,

La direction

**COUPON-RÉPONSE**

Je désire que mon enfant  
\_\_\_\_\_  
participe aux activités.

Non, je ne désire pas que mon enfant  
\_\_\_\_\_  
participe aux activités.

\_\_\_\_\_  
Signature du parent

**COMPRÉHENSION  
DE TEXTE, LECTURE**

2. Répondez aux questions suivantes :

1. Quelle est la date de la journée pédagogique ?

Lundi le 3 novembre

2. Que feront les professeurs durant cette journée ?

Ils seront en formation pour un projet à

3. Qu'y a-t-il de prévu pour les enfants durant cette journée ?

Des activités sont prévues

4. Qui s'occupera des enfants durant cette journée ?

Des moniteurs s'occuperont des enfants

5. Qu'est-ce que les enfants apportent pour cette journée ?

Leur lunch

6. Y a-t-il un coût ?

non

## GRAMMAIRE

1. Écrivez, à partir du texte de la page 84, les déterminants et les noms qui les accompagnent.

les déterminants	les noms
Exemple : les	professeurs
<i>un</i>	<i>projet</i>
<i>l'</i>	<i>ordinateur</i>
<i>les</i>	<i>enfants</i>
<i>l'</i>	<i>école</i>
<i>des</i>	<i>activités</i>
<i>la</i>	<i>journée</i>
<i>des</i>	<i>moniteurs</i>
<i>le</i>	<i>canyon</i>

<b>COMPRÉHENSION DE TEXTE, LECTURE</b>
--

### Suis-je inquiet(ète) face au changement ?

1. Répondez au questionnaire suivant :

	Oui	Non	Parfois
1. Êtes-vous inquiet(e) face au changement ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Allez-vous toujours faire vos achats au même endroit ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Lorsque vous rencontrez une personne pour la première fois, êtes-vous anxieux(se) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. En conduisant sur la route, des panneaux de signalisation vous indiquent un détour. Êtes-vous inquiet(ète) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Vous apprenez que votre médecin habituel est malade. Allez-vous quand même à votre rendez-vous ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Vous venez de changer de département. Le patron vous réaffecte à un nouvel endroit. Acceptez-vous ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Votre gardienne est malade. Confiez-vous vos enfants à une autre gardienne ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Que pouvez-vous conclure ?

---



---



---

**COMPRÉHENSION  
DE TEXTE, LECTURE**

2. Relevez dans le questionnaire de la page 87 des adjectifs qualificatifs.

*inquiet, anxieux, habituel, nouveau*

---



---



---

3. Faites une phrase en utilisant les verbes au présent, et les adjectifs qualificatifs de l'exercice précédent.

*\* A faire corriger par l'enseignant(e)*

1. 

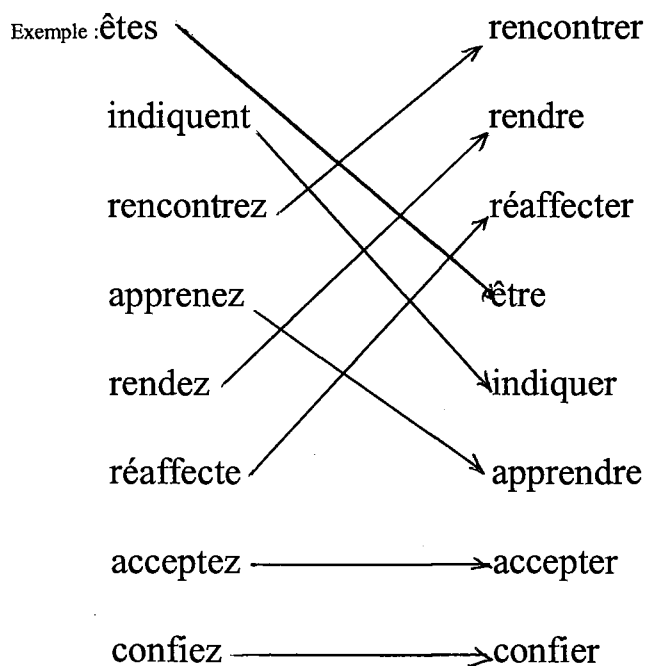
---
2. 

---
3. 

---
4. 

---

4. Reliez le verbe avec son infinitif.



**COMPRÉHENSION  
DE TEXTE, LECTURE**

80/20

<<On dit que votre succès est la résultante à 80% de votre pensée et à 20% de votre attitude>>.

Plusieurs personnes pensent que le principal obstacle à la réussite est l'incapacité de croire en soi. Nous avons souvent tendance à oublier nos points forts pour nous consacrer seulement sur nos faiblesses. Nous mettons l'emphase sur des attitudes négatives qui vont à l'encontre de nos intérêts.

Questions sur le texte \* *A faire corriger par l'enseignant(e)*

1. Quel est le principal obstacle à la réussite ?

---

2. Qu'est-ce que nous oublions souvent ?

*Nous points forts*

---

3. Nommez trois de vos points forts.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4. Expliquez la citation du début : <<On dit que votre succès est la résultante à 80% de votre pensée et à 20% de votre attitude>>.

---

---

---

## GRAMMAIRE

1. À partir du tableau suivant, ajoutez aux mots la consonne qui manque.

v	s	r
d	t	c
p	l	b

succèssouventobstacleattituteproactiveforcepersonneprincipale

**GRAMMAIRE**

3. Placez en ordre alphabétique.

**force - faiblesse - attitude - succès - obstacle - réussite - pensée**

*attitude*

*pensée*

*faiblesse*

*réussite*

*force*

*succès*

*obstacle*

\_\_\_\_\_

4. Composez une phrase en choisissant cinq mots de l'exercice 3.

\* *A faire corriger par l'enseignante*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



## GRAMMAIRE

5. Ajoutez <<un>> ou <<une>>.

un obstacle

une réussite

une attitude

un point

un intérêt

une faiblesse

une personne

un succès

6. Complétez les phrases en conjuguant le verbe <<penser>> au présent de l'indicatif.

Nous pensons qu'il a raison.

Il pense qu'il a pris son rendez-vous.

Qu'est-ce que tu en penses ?

Je pense que Jean a oublié sa réunion.

Vous pensez être de retour avant la nuit ?

Ils pensent finir les travaux en septembre.

**GRAMMAIRE**

**Réflexion**

*\* A faire corriger par l'enseignant (e)*

Pensez à deux personnes que vous connaissez. Une a une attitude très positive et l'autre très négative.

Décrivez la personne positive (qualités psychologiques et physiques).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Qu'est-ce que vous avez appris ?

---

---

2. Comment vous sentez-vous maintenant ?

---

---

**COMPRÉHENSION  
DE TEXTE, LECTURE**

1. Lisez ces phrases :

**Pour gagner du temps dans la vie quotidienne :**

- . je demande à chaque membre de ma famille de prendre des responsabilités.
- . j'apprends à mes enfants à faire leur lit.
- . je fais les lunchs en préparant le souper.
- . j'établis le menu de la semaine le dimanche soir.
- . je fais l'épicerie tôt le samedi matin pour éviter la foule et la perte de temps.
- . j'écris sur une feuille les ingrédients qu'il me manque, au fur et à mesure.
- . je prépare la plupart de mes repas la fin de semaine.
- . j'ai des vêtements faciles à entretenir.

**COMPRÉHENSION  
DE TEXTE, LECTURE**

2. Répondez maintenant aux questions suivantes par VRAI ou FAUX.

D'après le texte :

- 1. le menu est préparé le vendredi pour la semaine suivante. Faux
- 2. la plupart des vêtements vont chez le nettoyeur. Faux
- 3. les enfants font eux-mêmes leur lit. Vrai
- 4. les lunchs se préparent en même temps que le souper. Vrai
- 5. l'achat de nourriture se fait le samedi midi. Faux

3. Relevez dans les phrases de l'exercice précédent tous les verbes au présent. Écrivez ceux-ci.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

<b>COMPRÉHENSION DE TEXTE, LECTURE</b>
--

4. Dans l'encadré se trouvent des verbes à l'infinitif. Écrivez ceux-ci à côté de leur verbe conjugué au présent.

. prendre	. écrire	. éviter
. avoir	. faire	. demander
. entretenir	. établir	. apprendre

verbes au présent	infinitif
. je demande	<i>demander</i>
. je prends	<i>prendre</i>
. j'établis	<i>établir</i>
. j'évite	<i>éviter</i>
. j'écris	<i>écrire</i>
. j'ai	<i>avoir</i>
. j'entretiens	<i>entretenir</i>
. j'apprends	<i>apprendre</i>
. je fais	<i>faire</i>

5. Écrivez l'homophone qui convient (**a**, **à**).

- a) J'apprends à mes enfants à faire leur lit.
- b) J'ai des vêtements faciles à entretenir.
- c) Il a le temps de faire l'épicerie.

<b>COMPRÉHENSION DE TEXTE, LECTURE</b>
--

\* *A faire corriger par l'enseignant(e)*

Vous avez décidé de changer de dentiste. Il vous remet le formulaire suivant à remplir. Remplissez-le.

**CLINIQUE DENTAIRE**
*Dr. Louis Bessette, d.d.s.*
**ALERTE MÉDICALE**

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_ Téléphone (Rés.) : \_\_\_\_\_ (Travail) : \_\_\_\_\_

Nom de l'employeur : \_\_\_\_\_ Occupation : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_ N.A.S. : \_\_\_\_\_

Numéro d'assurance-maladie : \_\_\_\_\_ Expiration : \_\_\_\_\_

Nom du conjoint(e) \_\_\_\_\_

Nom du responsable du paiement des honoraires : \_\_\_\_\_

Possédez-vous de l'assurance dentaire ? oui \_\_\_\_\_ non \_\_\_\_\_

Qui en est le détenteur ? \_\_\_\_\_

<b>COMPRÉHENSION DE TEXTE, LECTURE</b>
--

**HISTOIRE MÉDICALE**

	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
1. Êtes-vous fumeur ?	_____	_____
2. Avez-vous des problèmes de santé ?	_____	_____
3. Prenez-vous des médicaments ? Si oui, lesquels ? _____	_____	_____
4. Êtes-vous allergique à la pénicilline ?	_____	_____
5. Êtes-vous allergique à la codéine ?	_____	_____
6. Êtes-vous allergique à d'autres médicaments ?	_____	_____
7. Êtes-vous enceinte ?	_____	_____
Signature du patient : _____		
Date : _____		

Questions :

Trouvez-vous que ce questionnaire est complet ? \_\_\_\_\_

Si non, ajoutez d'autres questions.

---



---



---