

# **L'arithmétique, au jour le jour**

**Nicole Gagné  
Marie Blackburn-Hébert**

**Commission scolaire de la Jonquière  
Les Centres d'Alphabétisation de la Commission scolaire  
de La Jonquière**

**Auteurs:** Nicole Gagné  
Marie Blackburn-Hébert

**Illustrations:** Colette Lapointe  
Jean-Marie Lavoie

**Graphisme et montage:** Marie Hébert  
Jean-Marie Lavoie

**Collaborateurs:** Commission scolaire de La Jonquière  
Les Centres d'Alphabétisation  
de la Commission scolaire de La Jonquière

**Projet soutenu financièrement par les  
Initiatives fédérales-provinciales conjointes  
en matière d'alphabétisation**

**Partenaires de ce projet:**

Commission scolaire De La Jonquière

Groupes populaires:

Centre Alpha de Jonquière  
Lettres Vivantes de Larouche  
Mot à Mot de Bégin  
St-Ambroise  
St-Charles  
Shipshaw

# Table des matières

Présentation.....	I
Scénario d'apprentissage.....	II
Programme d'étude.....	V
Unité/Habilité.....	IX
Bibliographie.....	XII
Guide de l'enseignant.....	XV

# Introduction

## 1. PRÉSENTATION DE ARITHMÉTIQUE, AU JOUR LE JOUR

**Arithmétique, au jour le jour** est destiné aux étudiants adultes en alphabétisation qui sont au niveau de la base. Il est constitué d'un cahier d'activités ainsi que d'un guide de l'enseignant.

Ce matériel tient compte du vécu et des besoins des adultes. Il en est présentement au stade de l'expérimentation et est ouvert aux propositions de corrections et de "réajustements".

**Arithmétique, au jour le jour** est divisé en sept parties, dont six parties principales, qui sont constituées chacune de six à sept unités d'apprentissage. Chaque unité intègre, à partir d'un scénario d'apprentissage propre à **Arithmétique, au jour le jour**, des habiletés mathématiques. Des précisions supplémentaires seront fournies plus loin à l'occasion de l'explication du scénario d'apprentissage.

## 2. LE SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE DE ARITHMÉTIQUE, AU JOUR LE JOUR

Le déroulement des activités permet une gestion de la classe soit en mode collectif, individuel ou par petites équipes. Chaque unité débute par un problème suffisamment difficile pour l'adulte qui lui permettra alors d'intégrer de façon harmonieuse des connaissances, des techniques, des réinvestissements et diverses habiletés telles que la communication, l'objectivation, la rétroaction.

Nous recommandons à chaque enseignant de débiter l'unité par une **amorce** tirée du vécu de l'adulte et dont l'objectif est de les motiver à l'apprentissage qu'il sont amené à faire dans l'unité.

Voici donc le scénario d'apprentissage de **Arithmétique, au jour le jour**.

page du scénario SC



## Scénario d'apprentissage



### Problème

Je lis le problème.  
Je m'arrête attentivement sur les informations qu'il me fournit.  
J'accorde beaucoup d'importance à la compréhension de mon problème.



### Pistes de solution

Je manipule.  
J'expérimente.  
J'explore  
Je recherche des solutions.  
Je formule des hypothèses.  
Je consulte.  
Je vérifie.  
Je questionne.  
Je compare.  
J'argumente.  
J'accumule des données.  
J'illustre au besoin mon problème.



### Partage

J'échange avec les autres sur ma démarche.  
Je partage mes découvertes.  
Je discute les démarches et découvertes des autres.  
Je compare mes réponses avec celles des autres.  
J'analyse mes attitudes face au problème.



Phrase  
mathématique

Je fais le point.  
J'écris la phrase mathématique de mon problème.  
Je codifie la démarche de mon problème.



Partage

J'applique les démarches et les connaissances que j'ai appris dans d'autres situations.  
Je me perfectionne.  
J'enrichis ma découverte.  
Je réutilise des techniques apprises dans d'autres contextes.  
Je m'améliore.



Problèmes de  
tous les jours

Je me donne de nouveaux défis.  
Je crée des problèmes à partir de ce que je vis à tous les jours

# **Annexe 1**

## **Rappel du programme d'étude de la Base en Alphabétisation**

**Cahier no4 du Guide de formation sur mesure en alphabétisation  
(Septembre 1989)**

### **Module 1: Les notions préalables**

- 1.1 Acquérir les notions préalables à l'apprentissage de l'arithmétique de tous les jours.**
  - 1.1.1 Acquérir certaines notions préalables à l'apprentissage de l'arithmétique (se situer dans l'espace).
  - 1.1.2 Acquérir certaines notions préalables à l'apprentissage de la géométrie (se situer dans l'espace).
  - 1.1.3 Acquérir certaines notions préalables à l'apprentissage de la fraction (concept de base).

### **Module 2: Les chiffres et les nombres**

- 2.1 Comparer deux nombres inférieurs à 99.**
  - 2.1.1 Reconnaître certains symboles.
  - 2.1.2 Dessiner les symboles.
  - 2.1.3 Compter en utilisant les chiffres.(1 à 99)
  - 2.1.4 Composer (et décomposer) un nombre de deux chiffres.
  - 2.1.5. Différencier un nombre pair d'un nombre impair.

## **2.2 Comparer des nombres.**

2.2.1 Composer (et décomposer) un nombre de trois chiffres et plus.

2.2.2 Différencier les sous (cents) des dollars.

2.2.3 Comparer des nombres de trois chiffres et plus.

2.2.4 Écrire les nombres en lettres.

## **Module 3: Les quatre opérations**

### **3.1 Apprendre à additionner.**

3.1.1 Reconnaître le symbole de l'addition.

3.1.2 Utiliser le vocabulaire relié à l'addition.

3.1.3 Effectuer les opérations de l'addition.

3.1.4 Évaluer les résultats de l'addition.

### **3.2 Apprendre à soustraire.**

3.2.1 Reconnaître le symbole de la soustraction.

3.2.2 Utiliser le vocabulaire relié à la soustraction.

3.2.3 Effectuer les opérations de la soustraction.

3.2.4 Évaluer les résultats de la soustraction.

### **3.3 Transférer les notions acquises en relation avec les thèmes choisis.**

3.3.1 Appliquer un processus de résolution de problèmes (raisonnement) en situation de vie courante.

### **3.4 Apprendre à multiplier.**

3.4.1 Reconnaître le symbole de la multiplication.

3.4.2 Utiliser le vocabulaire relié à la multiplication.

3.4.3 Effectuer les opérations de la multiplication.

3.4.4 Évaluer les résultats de la multiplication.

### **3.5 Apprendre à diviser.**

3.5.1 Reconnaître le symbole de la division.

3.5.2 Utiliser le vocabulaire relié à la division.

3.5.3 Effectuer les opérations de la division.

3.5.4 Évaluer les résultats de la division.

### **3.6 Transférer les notions acquises en relation avec les thèmes choisis.**

3.6.1 Appliquer un processus de résolution de problèmes (raisonnement) en situation de vie courante.

### **3.7 A l'aide de la calculatrice, résoudre des problèmes comprenant les opérations de base (+, -, , ).**

3.7.1 Se familiariser avec le fonctionnement de la calculatrice.

3.7.2 Effectuer les opérations à l'aide de la calculatrice.

3.7.3 Évaluer les résultats des opérations effectuées à l'aide de la calculatrice.

## **Module 4:**

### **Le système international**

#### **4.1 Utiliser l'échelle de température en unités métriques**

4.1.1 Reconnaître le symbole.

4.1.2 Utiliser les outils de mesure de température.

4.1.3 Évaluer la température ambiante.

4.1.4 Lire la température.

4.1.5 Indiquer sur l'échelle de température certains points de repère essentiels.

#### **4.2 Utiliser les unités métriques de temps**

4.2.1 Appliquer la mesure du temps en unités métriques

# Annexe 2

## Les unités par rapport aux habiletés principales du programme

(Partie 1)

### Se donner des outils

#### HABILETÉS:

1. Réaliser l'importance de l'arithmétique dans la vie
2. Apprendre à utiliser la calculatrice
3. Utiliser la calculatrice pour une situation additive
4. Utiliser la calculatrice pour une situation soustractive
5. Lire des tableaux représentant des situations de la vie courante
6. Utiliser des tableaux
7. Connaître le vocabulaire de base des fractions

#### UNITÉS

- Unité 1: Les nombres
- Unité 2: La rentrée scolaire
- Unité 3: À l'épicerie
- Unité 4: Moitié-moitié
- Unité 5: Les allocations familiales
- Unité 6: L'anniversaire de mariage
- Unité 7: Les équipes de travail

(Partie 2)

### Manipuler des nombres

8. Compter et représenter symboliquement des pièces de monnaie
9. Établir des équivalences entre les différentes valeurs monétaires
10. Introduire la connaissance des nombres pairs et impairs
11. Compter par séquences de 5 et de 10

- Unité 8: Les sous noirs
- Unité 9: La caissière
- Unité 10: Le camelot
- Unité 11: Les cinq sous

12. Introduire la valeur de position des nombres

Unité 12: Les élections

13. Composer et décomposer un nombre

Unité 13: La tirelire

14. Dégager certaines caractéristiques des solides

Unité 14: Au jeu

### (Partie 3)

## Utiliser les nombres

15. Compter des montants d'argent

Unité 15: Le change

16. Composer des nombres

Unité 16: La liste d'épicerie

17. Comparer des nombres

Unité 17: Le compte d'électricité

18. Lire et écrire des montants d'argent

Unité 18: Méli-mélo

19. Écrire les nombres en lettre

Unité 19: Le chèque

20. Rédiger un chèque

Unité 20: Les comptes

21. Dégager certaines caractéristiques des solides (suite)

Unité 21: Le coffret

### (Partie 4)

## Additionner et soustraire des nombres

22. Découvrir l'addition

Unité 22: La soirée

23. Apprendre à additionner avec retenue

Unité 23: Le dépôt

24. Découvrir la soustraction

Unité 24: L'argent de poche

25. Apprendre à soustraire

Unité 25: Le troupeau

26. Apprendre à soustraire avec emprunt

Unité 26: La panne d'électricité

27. Discriminer une situation additive d'une situation soustractive

Unité 27: Le compte de banque

28. Apprendre à mesurer le périmètre

Unité 28: Le cadeau

(Partie 5)

**Apprendre à utiliser  
les différents systèmes  
de mesure**

29. Se familiariser avec le concept de mesure

Unité 29: Le plancher de cuisine

30. Mesurer des longueurs

Unité 30: Le voyage de pêche

31. Mesurer des capacités

Unité 31: La provision d'essence

32. Mesurer des masses

Unité 32: Une histoire de pêcheur

33. Mesurer la température

Unité 33: Une température de fou

34. Savoir lire l'heure

Unité 34: Le journal de bord

(Partie 6)

**Multiplier et diviser  
des nombres**

35. Reconnaître une multiplication

Unité 35: La loterie

36. Utiliser le vocabulaire relié à la multiplication

Unité 36: La construction du plancher

37. Apprendre à multiplier en utilisant une technique de multiplication

Unité 37: Le salaire de Pierre

38. Reconnaître une division

Unité 38: L'aménagement de Jacques

39. Apprendre à diviser en utilisant une technique de division

Unité 39: La facture de Paul

40. Discriminer une multiplication d'une division

Unité 40: Les photocopies

(Partie 7)

**Problèmes divers**

41, 42, 43. Résoudre des problèmes

Unité 41: Questions-défi

Unité 42: Questions-piège

Unité 43: Questions-estimation

# Annexe 3

## Bibliographie

- BÉLAND, Réal et GAUDREAU, Yves, *Multimath*,  
Éditions du renouveau pédagogique, 1972, 375 pages.
- BOUCHARD, Jeanne et HUARD, Conrad, *Espace mathématique 1*,  
Éditions du renouveau pédagogique, 1985, 445 pages.
- BOUCHARD, Jeanne et HUARD, Conrad, *Espace mathématique 3*,  
Éditions du renouveau pédagogique, 1989, 605 pages.
- BOUCHARD, Jeanne et HUARD, Conrad, *Espace mathématique 4*,  
Éditions du renouveau pédagogique, 1986, 404 pages.
- BOUCHARD, Jeanne et HUARD, Conrad, *Espace mathématique 4, Guide de l'enseignant*,  
Éditions du renouveau pédagogique, 1987, 495 pages.
- BOUCHARD, Jeanne et HUARD, Conrad, *Espace mathématique 5*,  
Éditions du renouveau pédagogique, 1988, 307 pages.
- BRUNET, Serge et LALONDE, Raymond, *Mathématiques GMA III*,  
Brault et Bouthillier, 1990, 238 pages.
- CLIDIÈRE, Martine, *Le guide marabout des jeux de société*,  
Coll. Marabout Service, Éditions Gérard, 381 pages.
- DESLONGCHAMPS, Pauline, Barnabé, Ginette et LÉTOURNEAU, Agathe, *Arithmétique fonctionnelle, Les additions et les soustractions des grands nombres (GAA-104)*,  
Guide d'apprentissage 4, 63 pages.
- DESLONGCHAMPS, Pauline, Barnabé, Ginette et LÉTOURNEAU, Agathe, *Arithmétique fonctionnelle, Les additions et les soustractions des petits nombres (GAA-103)*,  
Guide d'apprentissage 3, 38 pages.
- DESLONGCHAMPS, Pauline, Barnabé, Ginette et LÉTOURNEAU, Agathe, *Arithmétique fonctionnelle, Les multiplications et les divisions (GAA-105)*,  
Guide d'apprentissage 5.
- DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES, *Système international d'unités, programme et activités pédagogiques sur le SI*, 1977.
- DIRECTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES, *Objectifs d'arithmétique en alphabétisation*, 1991, 138 pages.
- FORGET, Nicole et GUILBAULT, Thérèse, *Plus de problème! 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup>, 6<sup>o</sup> année*,  
Les Éditions HRW Itée, 1991, 75 pages.
- FORMATEURS DU CENTRE D'ALPHABÉTISATION DE JONQUIÈRE,  
*Les préalables*, Juin 1991.

- GRAVELLE, DONALD, *Les maths de la vie*, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1991, 149 pages.
- HUARD, Conrad, *Espace mathématique 3, Guide de l'enseignant*, Éditions du renouveau pédagogique, 1989, 605 pages.
- LEFEBVRE, Françoise, *Guide pédagogique à l'intention des formateurs en alphabétisation*, Office de la protection du consommateur, 1985, 174 pages.
- LYONS, Michel et Robert, *Défi mathématique 1, Cahier d'activités*, Mondia éditeurs, 1984, 23 pages.
- LYONS, Michel et Robert, *Défi mathématique 1, Guide de l'enseignant*, Éditions Études vivantes, 1984, 146 pages.
- LYONS, Michel et Robert, *Défi mathématique 2, Cahier d'activités*, Mondia éditeurs, 1986, 28 pages.
- LYONS, Michel et Robert, *Défi mathématique 2, Guide de l'enseignant*, Mondia éditeurs, 1989, 191 pages.
- LYONS, Michel et Robert, *Défi mathématique 3 Cahier d'activités*, Éditions Études vivantes, 1986, 186 pages.
- LYONS, Michel et Robert, *Défi mathématique 3, Guide de l'enseignant*, Éditions Études vivantes, 1986, 165 pages.
- LYONS, Michel et Robert, *Défi mathématique 4, Cahier d'activités*, Mondia éditeurs, 1977, 257 pages.
- LYONS, Michel et Robert, *Défi mathématique 5, Guide de l'enseignant*, Mondia éditeurs, 1989, 320 pages.
- LYONS, Michel et Robert, *Défi mathématique 6, Cahier d'activités*, Mondia éditeurs, 1990, 320 pages.
- LYONS, Michel et Robert, *Défi mathématique 6, Guide de l'enseignant*, Mondia éditeurs, 1991, 325 pages.
- MORENCY, Richard, *Batimath 4*, Éditions Beauchemin, 1989, 359 pages.
- NORMANDEAU, André, *Sentiers 1*, Éditions Beauchemin, 1983, 283 pages.
- NORMANDEAU, André, *Sentiers 1, Maître*, Éditions Beauchemin, 1983, 280 pages.
- NORMANDEAU, André, SIMARD, Jacqueline, *Sentiers 5*, Éditions Beauchemin, 1981, 347 pages.
- PELLERIN, Colette G. *Problèmes et stratégies, Cahier de résolution de problèmes, 3<sup>o</sup> année*, Éditions Beauchemin, 1988, 59 pages.

# Guide de l'enseignant

Cette partie contient des réflexions, des remarques, des suggestions ou des explications sur les différentes activités proposées à l'adulte

## Partie 1 (Se donner des outils)

### Unité 1: LES NOMBRES

**Habilité:** Prendre conscience de l'importance du nombre dans la vie de tous les jours

**Propos pédagogiques:** Cette activité est une introduction à l'arithmétique. Elle a pour but d'intéresser l'adulte aux mathématiques en lui faisant prendre conscience de l'importance des nombres dans sa vie quotidienne.

**Scénario d'apprentissage:**

**Amorce:** Qu'est-ce que l'arithmétique pour vous? Dans votre vie de tous les jours, pensez-vous que vous faites des mathématiques?

#### **Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

#### **Pratique**

**Transfert:** Faire un retour à la fin de l'activité sur l'importance de l'arithmétique dans la vie quotidienne. Les adultes peuvent ainsi trouver d'autres exemples pratiques.

### Unité 2: LA RENTRÉE SCOLAIRE

**Habilité:** Apprendre à utiliser la calculatrice

**Propos pédagogiques:** La calculatrice est devenue un instrument indispensable dans notre société. Nous vous recommandons de l'utiliser au début de la formation de l'adulte. Elle le stimulera dans son apprentissage de l'arithmétique. Dans cette activité, nous verrons quelques éléments du vocabulaire de base de la calculatrice: clavier, affichage, touche, opération.

## Scénario d'apprentissage:

### Amorce

**Problème:** N'oubliez pas de mentionner aux adultes de toujours vérifier les nombres affichés quand ils effectuent une opération

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes. Accordez plus d'importance à la façon dont les adultes s'y sont pris pour obtenir le résultat qu'au résultat lui-même.

### Pratique

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 3: A L'ÉPICERIE

et

## Unité 4: MOITIÉ-MOITIÉ

**Habilité:** Utiliser la calculatrice pour des situations additives et soustractives

**Propos pédagogiques:** Nous sommes conscientes que l'adulte ne possède pas certains préalables à cette activité mais le but visé ici est surtout de stimuler son intérêt aux nombres en utilisant la calculatrice.

## Scénario d'apprentissage:

**Matériel:** Circulaires de produits alimentaires

**Amorce:** Poser des questions aux adultes concernant leur expérience de consommateur

### Problème

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

### Pratique

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 5: LES ALLOCATIONS FAMILIALES

et

## Unité 6: L'ANNIVERSAIRE DE MARIAGE

**Habilité:** Savoir lire et utiliser des tableaux représentant des situations de vie. savoir utiliser la calculatrice pour résoudre des problèmes d'additions et de soustractions.

**Propos pédagogiques:** Dans la vie de tous les jours, beaucoup d'informations nous sont données sous forme de tableaux. D'une façon plus visuelle, le tableau nous montre une relation entre deux variables. Il est également un excellent outil pour nous aider à résoudre des problèmes de la vie quotidienne.

### Scénario d'apprentissage:

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 7: LES ÉQUIPES DE TRAVAIL

**Habilité:** Connaître et utiliser le vocabulaire de base des fractions

**Propos pédagogiques:** Cette unité insiste sur la pertinence du symbolisme utilisé pour exprimer une fraction.

### Scénario d'apprentissage:

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Partie 2 (Manipuler des nombres)

### Unité 8: LES SOUS NOIRS

**Habilité:** Compter des pièces de monnaie et les représenter sous forme de symbole

**Propos pédagogiques:** Voici une activité permettant à l'adulte de manipuler de la monnaie, ce qui l'aidera à acquérir la valeur du nombre

#### **Scénario d'apprentissage:**

**Matériel:** Monnaie fictive (matériel vendu par Brault et Bouthillier)

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

### Unité 9: LA CAISSIERE

**Habilité:** Établir des équivalences entre les différentes valeurs monétaires.

**Propos pédagogiques:** En manipulant des pièces de monnaie, l'adulte apprend à faire des équivalences monétaires. Il se prépare ainsi aux 4 opérations mathématiques

#### **Scénario d'apprentissage:**

**Amorce**

**Problème:** L'enseignant peut suggérer des regroupements et des remplacements.

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 10: LE CAMELOT

**Habilité:** Introduire la connaissance des nombres pairs et impairs.

**Propos pédagogiques:** Dans cette activité, l'enseignant stimulera l'adulte à compter par bonds, ce qui développera chez lui une plus grande aisance à utiliser les nombres et il l'encouragera à utiliser le vocabulaire approprié:

- nombres impairs
- nombres pairs
- ordre croissant
- ordre décroissant
- compter à rebours

### **Scénario d'apprentissage:**

**Amorce.**

**Problème:** Si les adultes éprouvent de la difficulté, l'enseignant peut lui expliquer le système des numéros civiques.

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 11: LES CINQ SOUS

**Habilité:** Compter par séquences de cinq ou de dix.

**Propos pédagogiques:**

### **Scénario d'apprentissage:**

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 12: LES ÉLECTIONS

et

## Unité 13: LA TIRELIRE

**Habilité(12):** Composer et décomposer un nombre

**Habilité(13):** Introduire la valeur de position des nombres.

**Propos pédagogiques:** Ces activités prépareront les adultes à la décomposition et à la composition des nombres qui est une étape essentielle aux techniques d'addition et de soustraction. Au début, il est important de faire manipuler l'adulte, de lui faire faire des regroupements, des échanges d'équivalence, pour ensuite le faire illustrer ce qu'il vient de faire et finalement, lui faire représenter symboliquement toutes les étapes de son cheminement. Pour maîtriser la composition du nombre ou sa décomposition, il est recommandé de jouer avec les trois étapes: la manipulation, l'illustration et le symbolisme.

### **Scénario d'apprentissage:**

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 14: AU JEU

et

## Unité 21: LE COFFRET

**Habilité:** Dégager certaines caractéristiques des solides.

**Propos pédagogiques:** L'adulte, en général, n'est pas préoccupé par les formes géométriques. Elles ont un sens pour lui quand il découvre qu'on les retrouve dans les solides. Cette activité introduit également le vocabulaire relié aux solides. Il est important de faire manipuler les adultes et de les faire observer soigneusement la démolition de différents solides.

## Scénario d'apprentissage:

**Matériel:** Carton, ciseaux, papier collant et différents solides: boîte de papier-mouchoir, rouleau de papier de toilette, cône, etc...

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Partie 3 (Utiliser les nombres)

### Unité 15: LE CHANGE

**Habilité:** Compter des montants d'argent

**Propos pédagogiques:** Même si l'addition et la soustraction n'ont pas encore été vues, on peut demander à l'adulte de vérifier la monnaie reçue après avoir fait un achat. On ne parle plus ici d'additionner des montants d'argent mais bien de compter son argent. Il devra donc utiliser ses connaissances sur les bonds de 2,5,10.

#### **Scénario d'apprentissage:**

**Amorce:** Vous pouvez suggérer aux adultes des jeux de rôle.

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

### Unité 16: LA LISTE D'ÉPICERIE

**Habilité:** Arrondir au dollar près.

**Propos pédagogiques:** Lorsqu'on parle d'argent, il est toujours conseillé d'arrondir au dollar suivant et non au dollar précédent. En effet, cette opération a pour but de signaler rapidement à l'adulte s'il a assez d'argent pour payer le montant de la facture. L'enseignant peut suggérer d'utiliser la calculatrice sans y inscrire les montants exacts.

#### **Scénario d'apprentissage:**

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 17: LE COMPTE D'ÉLECTRICITÉ

**Habilité:** Comparer des nombres.

**Propos pédagogiques:** Il s'agit de comparer des nombres et de les mettre en ordre croissant ou décroissant.

**Scénario d'apprentissage:**

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 18: MÉLI-MÉLO

**Habilité:** Lire et écrire des montants d'argent.

**Propos pédagogiques:** Cet exercice permet de prendre conscience de la position de la virgule dans un montant d'argent. Ce type de problème est aussi une introduction au nombre décimal.

**Scénario d'apprentissage:**

**Amorce**

**Problème:** L'enseignant peut spécifier ici qu'il est nécessaire de déplacer seulement la virgule pour résoudre le problème.

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 19: LE CHEQUE

**Habilité:** Écrire les nombres en lettres.

**Propos pédagogiques:** Nous pensons que si les adultes découvrent la règle à partir d'exemples, ils seront plus en mesure de la retenir. De plus, cette activité les prépare à l'addition puisqu'ils décomposent les nombres.

### **Scénario d'apprentissage:**

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 20: LES COMPTES

**Habilité:** Rédiger un chèque.

**Propos pédagogiques:** Il est important que l'enseignant informe l'adulte sur la raison d'être du chèque et qu'il donne des directives sur la façon de le faire. Par exemple, l'endossement, le moment de l'encaisser, le chèque postdaté, les changements sur le chèque, etc...

### **Scénario d'apprentissage:**

**Amorce:**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Unité 21: LE COFFRET (voir Unité 14)

## Partie 4

### (Additionner et soustraire des nombres)

#### Unité 22: LA SOIRÉE

#### Unité 23: LE DÉPOT

#### Unité 24: L'ARGENT DE POCHE

#### Unité 25: LE TROUPEAU

#### Unité 26: LA PANNE D'ÉLECTRICITÉ

#### Unité 27: LE COMPTE DE BANQUE

**Habilité(22):** Découvrir l'addition.

**Habilité(23):** Apprendre à additionner avec retenue.

**Habilité(24):** Découvrir la soustraction.

**Habilité(25):** Apprendre à soustraire.

**Habilité(26):** Apprendre à soustraire avec emprunt.

**Habilité(27):** Discriminer une situation additive d'une situation soustractive.

**Propos pédagogiques:** Pour comprendre une situation additive ou soustractive, nous vous recommandons de faire manipuler (dépendamment des situations) les adultes et de les faire illustrer leur problème qu'ils seront amenés, par la suite, à représenter de façon schématique. Vous trouverez au moins trois façons de représenter schématiquement ces opérations dans les unités qui suivent, ce sont les plus courantes dans l'enseignement à l'heure actuelle. Finalement, les adultes seront amenés à transposer leur problème en phrase mathématique. Avant de lui enseigner des méthodes d'addition ou de soustraction, demandez-lui d'essayer de le faire par lui-même.

#### **Scénario d'apprentissage:**

**Amorce:** (Pour la découverte de l'addition) A quoi vous fait penser les mots ajouter, gagner, réunir?

(Pour la découverte de la soustraction) A quoi vous fait penser les mots différence, retrait, reste, enlève?

#### **Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

#### **Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Partie 5

(Apprendre à utiliser les différents systèmes de mesure)

**Unité 29: LE PLANCHER DE CUISINE**

**Unité 30: LE VOYAGE DE PECHE**

**Unité 31: LA PROVISION D'ESSENCE**

**Unité 32: UNE HISTOIRE DE PECHEUR**

**Unité 33: UNE TEMPÉRATURE DE FOU**

**Unité 34: LE JOURNAL DE BORD**

**Habilité(29):** Se familiariser avec le concept de mesure.

**Habilité(30):** Mesurer des longueurs.

**Habilité(31):** Mesurer des capacités.

**Habilité(32):** Mesurer des masses.

**Habilité(33):** Mesurer la température.

**Habilité(34):** Savoir lire l'heure.

**Propos pédagogiques:** Ces unités abordent d'abord le concept de mesure d'une façon générale pour ensuite encourager l'adulte à utiliser le système de mesure approprié. Il serait bon qu'il puisse d'abord manipuler des objets de son environnement et qu'il puisse ensuite estimer leur mesure afin de les intégrer davantage. L'estimation fait référence au vécu de l'adulte, à certains points de repères qu'il a acquis ou intégrés. La vérification par la suite lui permet de corriger ou d'estimer la justesse de son estimation.

Nous vous encourageons aussi à immerger complètement l'adulte dans les unités métriques afin qu'il n'y ait pas de confusion dans les termes par la suite.

Le mètre est l'unité de longueur du système métrique, le litre, l'unité de capacité et le gramme, l'unité de masse. L'unité utilisée pour mesurer la température est l'échelle Celsius. Entre les points de congélation et celui d'ébullition, on retrouve 100 parties égales. Le point de congélation de l'eau est 0° degré Celsius et celui de l'ébullition, 100°Celsius.

Il est important aussi de faire la distinction entre l'heure utilisé pour comme durée et comme point de repère.

**Scénario d'apprentissage:**

**Matériel:** Outils de mesure, différents contenants, poids, horloges, etc...

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## **Partie 6** **(Multiplier et diviser des nombres)**

**Unité 35: LA LOTERIE**

**Unité 36: LA CONSTRUCTION DU PLANCHER**

**Unité 37: LE SALAIRE DE PIERRE**

**Unité 38: L'AMÉNAGEMENT DE JACQUES**

**Unité 39: LA FACTURE DE PAUL**

**Unité 40: LES PHOTOCOPIES**

**Habilité(35):** Découvrir la division.

**Habilité(36):** Utilise le vocabulaire relié à la multiplication.

**Habilité(37):** Apprendre à diviser en utilisant une technique de multiplication.

**Habilité(38):** Découvrir la division.

**Habilité(39):** Apprendre à diviser en utilisant une technique de division.

**Habilité(40):** Discriminer la multiplication de la division.

**Propos pédagogiques:** Pour comprendre la multiplication ou la division, nous vous recommandons de faire manipuler (dépendamment des situations) les adultes et de les faire illustrer leur problème qu'ils seront amenés, par la suite, à représenter de façon schématique. Finalement, les adultes transposeront leur problème en phrase mathématique.

Faites prendre conscience à l'adulte que la multiplication est une addition répétée et que la division est le partage d'un ou plusieurs objets en un certain nombre de parties égales.

**Scénario d'apprentissage:**

**Amorce**

**Problème**

**Partage:** Il s'agit ici d'un retour en grand groupe sur les réponses des adultes.

**Pratique**

**Transfert:** Les adultes peuvent trouver d'autres exemples pratiques de problèmes se rapportant aux apprentissages faits dans cette unité.

## Partie 7 (Problèmes divers)

**Unité 41: QUESTIONS DÉFI**

**Unité 42: QUESTIONS PIEGE**

**Unité 43: LA PROVISION D'ESSENCE**

**Habilité (41 à 43):** Résoudre des problèmes de tous les jours.

**Propos pédagogiques:** Voici des problèmes variés un peu plus difficiles touchant à peu près toute la matière des six parties précédentes.

L'arithmétique,  
au jour le jour

**Projet soutenu financièrement par les  
Initiatives fédérales-provinciales conjointes  
en matière d'alphabétisation**

**Partenaires de ce projet:**

Commission scolaire De La Jonquière

Groupes populaires:

Centre Alpha de Jonquière  
Lettres Vivantes de Larouche  
Mot à Mot de Bégin  
St-Ambroise  
St-Charles  
Shipshaw

# L'arithmétique, au jour le jour

Nicole Gagné  
Marie Blackburn-Hébert

## Cahier d'activités

Commission scolaire de La Jonquière  
Les Centres d'Alphabétisation de la  
Commission scolaire de La Jonquière

**Auteurs:** Nicole Gagné  
Marie Blackburn-Hébert

**Illustrations:** Colette Lapointe  
Jean-Marie Lavoie

**Graphisme et montage:** Marie Blackburn-Hébert  
Jean-Marie Lavoie

**Collaborateurs:** Commission scolaire de La Jonquière  
Les Centres d'Alphabétisation de la Commission  
scolaire de La Jonquière

# Table des matières

Introduction .....	1
--------------------	---

## **Se donner des outils (Partie 1)**

Unité 1: Les nombres.....	3
Unité 2: La rentrée scolaire.....	11
Unité 3: A l'épicerie .....	15
Unité 4: Moitié-moitié.....	19
Unité 5: Les allocations familiales.....	23
Unité 6: L'anniversaire de mariage .....	31
Unité 7: Les équipes de travail .....	37

## **Manipuler des nombres (Partie 2)**

Unité 8: Les sous noirs .....	49
Unité 9: La caissière .....	55
Unité 10: Le camelot.....	61
Unité 11: Les cinq sous.....	67
Unité 12: Les élections .....	71
Unité 13: La tirelire.....	79
Unité 14: Au jeu .....	91

## **Utiliser les nombres (Partie 3)**

Unité 15:	Le change.....	97
Unité 16:	La liste d'épicerie.....	101
Unité 17:	Le compte d'électricité.....	105
Unité 18:	Méli-mélo.....	111
Unité 19:	Le chèque .....	115
Unité 20:	Les comptes.....	119
Unité 21:	Le coffret.....	123

## **Additionner et soustraire des nombres (Partie 4)**

Unité 22:	La soirée.....	129
Unité 23:	Le dépôt .....	137
Unité 24:	L'argent de poche.....	149
Unité 25:	Le troupeau.....	157
Unité 26:	La panne d'électricité.....	163
Unité 27:	Le compte de banque.....	171
Unité 28:	Le cadeau.....	179

## **Apprendre à utiliser les différents systèmes de mesure (Partie 5)**

Unité 29:	Le plancher de cuisine .....	185
Unité 30:	Le voyage de pêche.....	189

Unité 31:	La provision d'essence.....	197
Unité 32:	Une histoire de pêcheur .....	201
Unité 33:	Une température de fou .....	205
Unité 34:	Le journal de bord .....	211

### **Multiplier et diviser des nombres (Partie 6)**

Unité 35:	La loterie.....	219
Unité 36:	La construction du plancher .....	223
Unité 37:	Le salaire de Pierre .....	231
Unité 38:	L'aménagement de Jacques .....	237
Unité 39:	La facture de Paul.....	245
Unité 40:	Les photocopies.....	249

### **Problèmes divers (Partie 7)**

Unité 41:	Questions-défi.....	255
Unité 42:	Questions-piège .....	261
Unité 43:	Questions-estimation .....	269

# Introduction

Cher adulte,

L'arithmétique, au jour le jour est un document qui vous initiera à l'arithmétique de tous les jours. Il est facile à comprendre et à utiliser.

Chaque unité commence par un problème plus difficile que vous essayez de résoudre en équipe. Par la suite, vous partagez avec les autres adultes de votre groupe le résultat de votre travail. Et ensuite, vous faites les exercices qui vous sont donnés.

La page qui suit cette page vous expliquera chacune des étapes retrouvées dans ces unités et ce qu'elles signifient

En conclusion, nous désirons vous donner le goût de faire des mathématiques et nous voulons développer chez vous le plaisir de réfléchir et de résoudre des problèmes.

**Bon travail!**



## Scénario d'apprentissage



### Problème

Je lis le problème.  
Je m'arrête attentivement sur les informations qu'il me fournit.  
J'accorde beaucoup d'importance à la compréhension de mon problème.



### Pistes de solution

Je manipule.  
J'expérimente.  
J'explore  
Je recherche des solutions.  
Je formule des hypothèses.  
Je consulte.  
Je vérifie.  
Je questionne.  
Je compare.  
J'argumente.  
J'accumule des données.  
J'illustre au besoin mon problème.



### Partage

J'échange avec les autres sur ma démarche.  
Je partage mes découvertes.  
Je discute les démarches et découvertes des autres.  
Je compare mes réponses avec celles des autres.  
J'analyse mes attitudes face au problème.



Phrase  
mathématique

Je fais le point.  
J'écris la phrase mathématique de mon problème.  
Je codifie la démarche de mon problème.



Pratique

J'applique les démarches et les connaissances que j'ai appris dans d'autres situations.  
Je me perfectionne.  
J'enrichis ma découverte.  
Je réutilise des techniques apprises dans d'autres contextes.  
Je m'améliore.

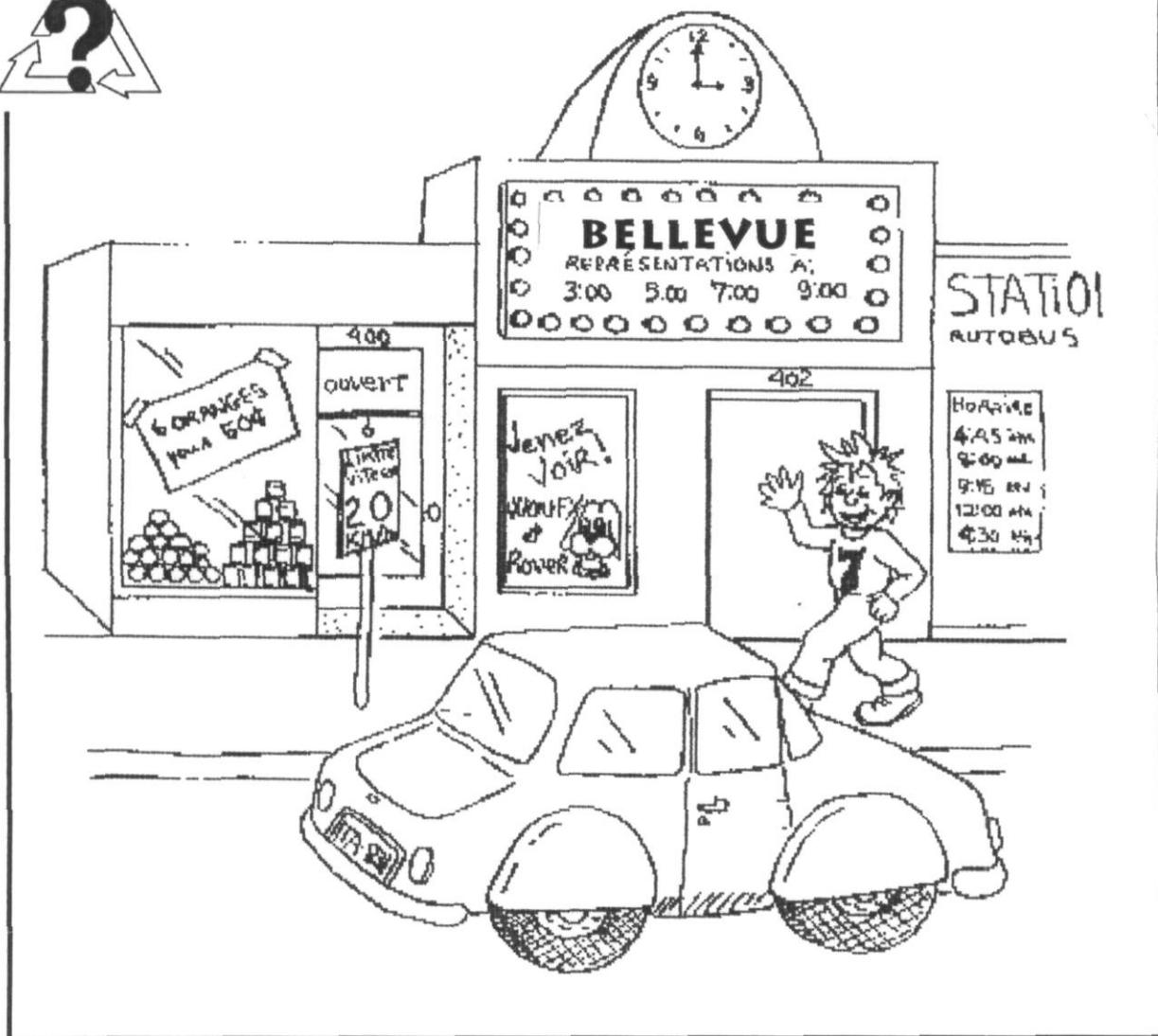


Problèmes de  
tous les jours

Je me donne de nouveaux défis.  
Je crée des problèmes à partir de ce que je vis à tous les jours

# Se donner des outils

## (Partie 1)



Encerclez tous les nombres que vous pouvez trouver dans ce dessin.





# 1 Les nombres peuvent nous identifier.

a) Quelle est votre adresse?

\_\_\_\_\_

b) Quel est votre numéro de téléphone?

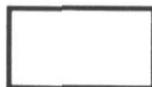
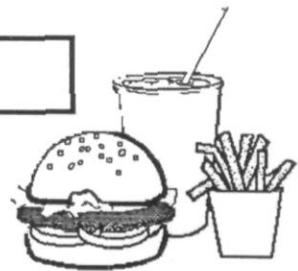
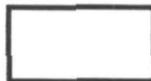
\_\_\_\_\_

c) Quel est votre numéro d'assurance sociale?

\_\_\_\_\_

# 2 Des nombres qui peuvent nous donner un pouvoir d'achat.

Donnez la valeur des articles suivants.



### 3 Des nombres qui peuvent nous amuser.

Connaissez-vous des jeux dans lesquels on utilise les nombres?



---

---

---

---

---

---



### 4 Des nombres avec lesquels nous pouvons compter.



### 5 Des nombres pour nous mesurer.

Je mesure: \_\_\_\_\_

Je pèse: \_\_\_\_\_

Je chausse du: \_\_\_\_\_

En pantalon, je porte du: \_\_\_\_\_

## 6 Des nombres pour voyager.

La distance entre mon appartement et le centre est de:

\_\_\_\_\_

La distance entre ma ville et la ville de Québec est de:

\_\_\_\_\_

## 7 Des nombres pour fêter.

Faites la page du calendrier du mois de votre anniversaire.

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi

## 8 Des nombres qui décident pour nous.

Je me lève à

L'école commence à

Je me couche à



## 9 Des nombres pour manger.

1 sandwich au beurre de peanut	= 225 calories
1 pomme	= 80 calories
1 oeuf à la coque	= 81 calories
1 barre de chocolat	= 150 calories
5 biscuits soda	= 60 calories
1 chips	= 225 calories

Mes collations préférées:

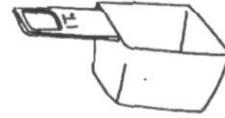
1. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ calories

2. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ calories

Laquelle de vos collations préférées contient le moins de calories? \_\_\_\_\_

## 10 Des nombres pour cuisiner.

a) Cette tasse mesure une tasse.



Cette tasse mesure une demi-tasse.



Combien cela prend-il de demi-tasses pour remplir une tasse?

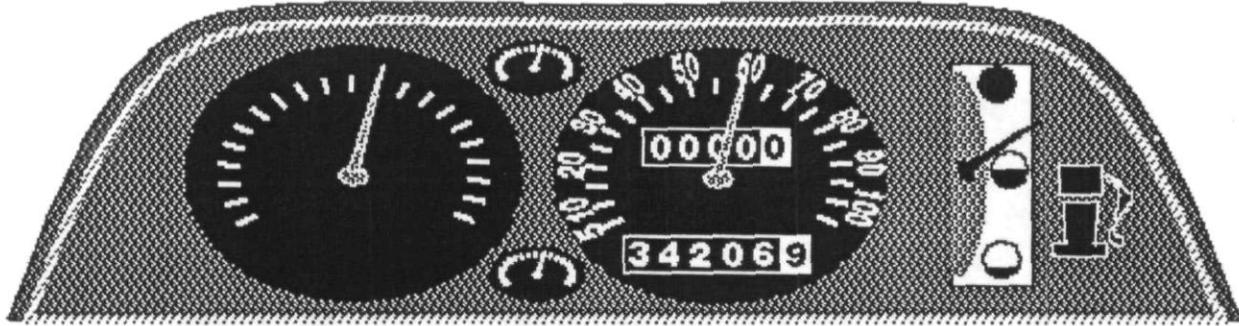
b) Voici des cuillères à mesurer.



Combien y a-t-il de cuillère à thé dans une cuillère à table?

Combien y a-t-il de 1/2 cuillère à thé dans une cuillère à thé?

# 11 Des nombres pour l'automobile.



Quelle vitesse indique le compteur de l'automobile?

Quelle est la vitesse maximum de l'automobile?

Quel est le niveau d'essence du réservoir?

Quel est le kilométrage déjà parcouru par cette automobile?

D'après vous ,quelles sont les autres informations que peut vous donner le tableau de bord de cette automobile?

---

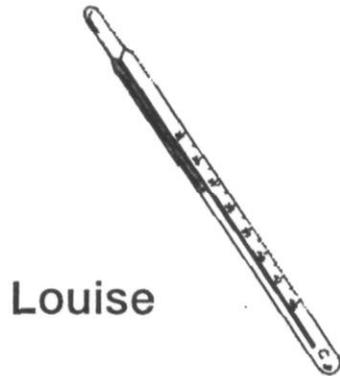
---

---

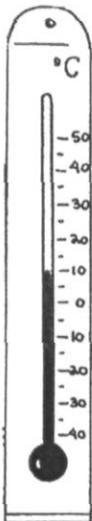
---

## 12 Des nombres qui sont chauds ou froids

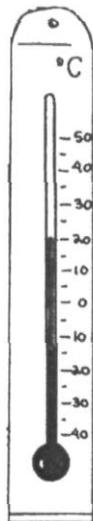
Voici deux thermomètres qui sortent directement de la bouche de deux malades, lequel des deux fait le plus de température?



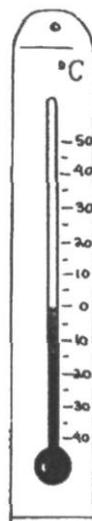
Où préféreriez-vous passer vos prochaines vacances?



Miami



Montréal



Paris



Alma

## La rentrée scolaire



Pierre, un adulte du Centre Alpha est bien découragé. Son fils Jonathan entre à l'école secondaire et il doit lui acheter plusieurs articles pour commencer l'école.

Jeans	29,95\$
Espadrilles	32,95\$
Tee-shirt	9,95\$
Cahier à anneaux	2,99\$
Paquet de 1000 feuilles	9,95\$
Paquet de crayons HB	2,50\$
Paquet de stylos	1,59\$
Efface	0,79\$

À l'aide de la calculatrice, comptez le montant que Pierre devrait donner à Jonathan pour faire ses achats.



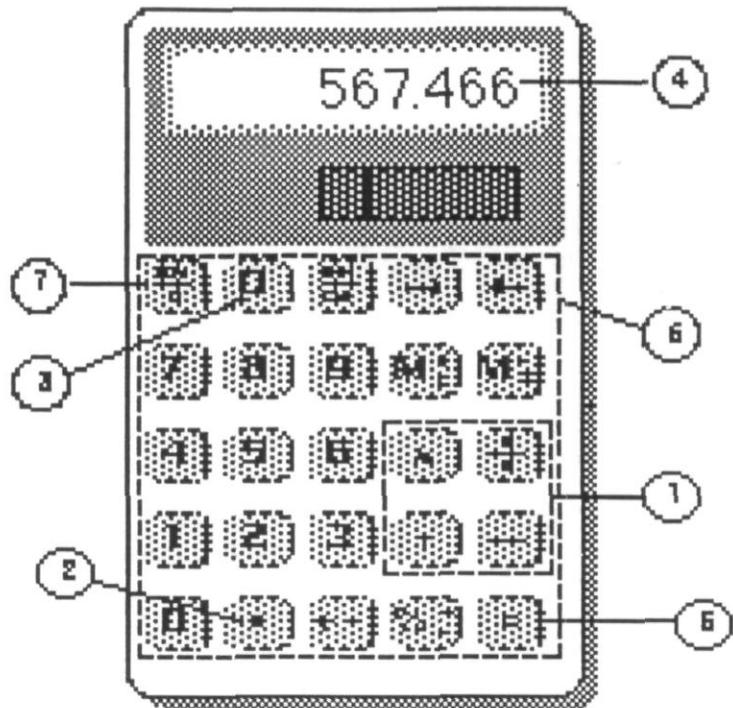
$$\square + \square + \square + \square +$$

$$\square + \square + \square + \square =$$

$$\square$$



Les calculatrices ne sont pas toutes identiques. Voici un modèle. Observez-le bien et répondez aux questions suivantes:



- 1 Quel chiffre nous indique le clavier?
- 2 Quel chiffre nous indique l'écran d'affichage?
- 3 Quel chiffre nous montre une touche?
- 4 Quelles touches sont les symboles des quatre opérations?
- 5 Quelle touche nous donnera le résultat?
- 6 Quelle touche nous permettra d'effacer le dernier chiffre rentré?
- 7 Quelle touche nous indique le point décimal?



**1** A l'aide de votre calculatrice, faites les calculs suivants:

$$\begin{array}{lll} 7 + 2 = & 6 + 8 = & 10 + 12 = \\ 12 + 4 = & 17 + 12 = & 80 + 12 = \\ 36 + 3 = & 49 + 7 = & 78 + 44 = \\ 64 + 8 = & 72 + 19 = & 38 + 82 = \end{array}$$

**2** Pierre a décidé d'acheter aujourd'hui les articles suivants à son fils.

Jeans	29,95\$
Cahier à anneaux	2,99\$
Paquet de 1000 feuilles	9,95\$
Paquet de crayons HB	2,50\$
Efface	0,79\$

Combien cela lui coûtera -t-il?

Il achètera le reste des objets avec son retour d'impôt la semaine prochaine.

Espadrilles	32,95\$
Tee-shirt	9,95\$
Paquet de stylos	1,59\$

Combien cela lui coûtera-t-il?

**3** Pierre reçoit une invitation pour accompagner une amie au cinéma. Il ne sait pas s'il va y aller. Cela dépend de son budget. Voici les coûts:

Entrée	6,50\$
Breuvage	1,50\$
Pop-corn	2,00\$
Transport	2,80\$

Quel serait le coût total de sa soirée?

Quel serait le coût total de sa soirée plus celle de son amie?



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Il se demande s'il ne devrait pas plutôt louer un film et inviter son amie à la maison.

Location d'un film	3,50\$
Pop corn maison	1,89\$
Coke grand format	1,89\$

Quel serait le coût de la soirée pour lui-même et son amie s'ils la passaient à la maison?

Que feriez-vous à sa place?

## À l'épicerie



Choisissez 5 articles qui vous plaisent dans un circulaire d'alimentation. Faites-en le total en trouvant une façon bien à vous de le faire.



=



**1** Choisissez 3 autres articles d'épicerie et trouvez le total.



Empty box for writing the answer to question 1.

**2** Choisissez 6 autres articles d'épicerie et trouvez le total.



Empty box for writing the answer to question 2.

**3** Trouvez le total de ces quatre prix.



Empty box for writing the answer to question 3.

**4** Calculez le total de votre budget du mois.

Loyer:	360 \$
Électricité:	80 \$
Téléphone:	25 \$
Épicerie:	125 \$
Transport:	32 \$
Vêtements:	40 \$
Argent de poche:	100 \$

Total:

**5** Vous allez manger au restaurant. Calculez le prix de votre repas.

**Restaurant chez Louis**

No de la facture: 48052

Soupe	1,25\$
Pâté au poulet	3,50\$
Café	1,00\$
Dessert	1,00\$
Total:	
Taxe	1,05\$
Total:	

- 6** Votre groupe en alpha veut acheter un cadeau à une étudiante du centre. Vous êtes douze et chacun donne 2\$. Combien d'argent disposez-vous pour acheter ce cadeau?



- 7** Calculez le prix total de la réparation de cette voiture.

<b>Garage du Carrefour</b>	
No de la facture: 46622	
4 bougies	8,00\$
Filtre à air	14,50\$
Filtre à essence	3,50\$
Filtre à l'huile	3,00\$
Rotor d'allumage	3,50\$
1 heure de travail	59,00\$
<b>Total:</b>	

## Moitié-moitié



Line vient de gagner 30,00\$ au tirage hebdomadaire moitié-moitié du CentreAlpha. Elle a le goût de se faire plaisir. Aidez-là à dépenser son argent.

Essayez d'illustrer ce qu'elle a acheté.



Écrivez maintenant les phrases mathématiques de votre problème.



Phrase 1

Phrase 2



- 1** Pour votre anniversaire, vous avez reçu un montant de 40,00\$ et vous voulez le dépenser au complet, qu'allez-vous acheter?

Écrivez la phrase mathématique de votre problème.



A large empty rectangular box for writing the mathematical phrase for problem 1.

- 2** Si j'ai 10,00\$ et que j'achète les trois articles suivants: des bas à 2,50\$, du shampoing à 3,00\$ et du dentifrice à 2,00\$, est-ce que j'ai assez d'argent?

Écrivez la phrase mathématique de votre problème.



A large empty rectangular box for writing the mathematical phrase for problem 2.

**3** J'achète les articles suivants à l'épicerie. Je paie avec un 20,00\$. Combien d'argent vais-je recevoir?

Un litre de lait	1,00\$	Fromage	2,49\$
Jambon en tranches	2,70\$	Café	2,95\$
Sac d'oranges	3,20\$	Tomates	1,20\$

Écrivez les phrases mathématiques de votre problème.



**4** J'ai payé mes comptes d'électricité et de téléphone avec un billet de 100,00\$. Combien d'argent me reste-t-il?

Compte d'électricité	45,00\$
Compte de téléphone	20,00\$

Écrivez les phrases mathématiques de votre problème.



## Les allocations familiales



Louis et Micheline ont fait venir des renseignements concernant les allocations familiales qu'ils reçoivent pour leurs deux enfants.

Voici ce qu'ils ont reçu.

### LES ALLOCATIONS MENSUELLES

- **DU QUÉBEC**

Allocations familiales et allocations pour jeunes enfants

Enfant	Enfants de moins de 6 ans	Enfants de 6 à 17 ans
1 <sup>er</sup>	20,28 \$	10,70 \$
2 <sup>ème</sup>	33,40 \$	14,25 \$
3 <sup>ème</sup>	65,69 \$	17,82 \$
4 <sup>ème</sup> et les suivants	69,22 \$	21,35 \$

- **DU FÉDÉRAL**

Allocations familiales

Enfant	Enfants de moins de 12 ans	Enfants de 12 à 17 ans
1 <sup>er</sup>	22,30 \$	30,86 \$
2 <sup>ème</sup>	33,25 \$	41,81 \$
3 <sup>ème</sup> et les suivants	83,02 \$	91,58 \$

a) Combien reçoivent-ils du Québec pour leur fils de 13 ans ?

b) Combien reçoivent-ils du Québec pour leur fille de 7 ans ?

c) Combien reçoivent-ils du Fédéral pour leur fils de 13 ans ?

d) Combien reçoivent-ils du Fédéral pour leur fille de 7 ans ?

e) Combien reçoivent-ils à chaque mois du Québec pour leurs 2 enfants?



f) Combien reçoivent-ils à chaque mois du Fédéral pour leurs 2 enfants?

g) Combien reçoivent-ils en tout pour leur fils?

h) Combien reçoivent-ils en tout pour leur fille?

i) Combien reçoivent-ils en tout à chaque mois pour leurs 2 enfants?

j) Reçoivent-ils plus d'allocations pour leur fille de 7 ans que pour leur fils de 13 ans? \_\_\_\_\_

k) Du Fédéral, reçoivent-ils plus d'allocations pour leur fille que pour leur fils ? \_\_\_\_\_

l) Du Québec, reçoivent-ils plus d'allocations pour leur fille que pour leur fils ? \_\_\_\_\_



# 1 Combien de litres d'eau chaude avez-vous utilisés dans la journée d'hier?

## La consommation d'eau chaude en litres selon différentes activités

Activités	Consommation en litres
Prendre un bain	60
Prendre une douche (5 minutes)	48
Faire un lavage à l'eau chaude	68
Faire un lavage à l'eau tiède	35
Faire la vaisselle avec le lave-vaisselle	60
Faire la vaisselle à la main	13
Se brosser les dents	2
Se laver les mains	1
Consommation totale	

Entourez les nombres de litres que vous avez utilisés et faites-en le total avec votre calculatrice.

## 2 Vitesse autorisée par le code de la sécurité routière.

La vitesse autorisée en kilomètres par le code de la sécurité routière selon le type de routes

Type de routes	Vitesse en kilomètres
Autoroutes	100 km
Routes régionales	90 km
Routes à l'intérieure des villes	50 km
Routes dans les zones scolaires	30 km

a) Quelle est la vitesse autorisée dans la ville?

b) Quelle est la vitesse autorisée dans une zone scolaire?

c) Quelle est la vitesse autorisée sur une autoroute?

d) Quelle est la vitesse autorisée sur une route régionale?

### 3 Le vrac, est-il une solution pour les petits budgets?

#### Prix par kilogramme de produits en vrac et emballés

Article	Produits en vrac	Produits emballés
Biscuits Oréo	4,49 \$	6,90 \$
Farine de blé entier	0,99 \$	1,70 \$
Gruau à cuisson rapide	2,09\$	2,28 \$
Raisins	3,49 \$	4,60 \$
Riz à grain long	1,43 \$	2,74 \$
Sucre blanc	0,99 \$	0,69 \$
Tartinade au chocolat	6,49 \$	6,32 \$

#### Choisissez 3 articles

a) Dans le vrac, combien coûtent-ils en tout?

b) Dans les produits emballés, combien coûtent-ils en tout?

c) D'après tes résultats, quels articles sont les moins chers, ceux qui sont en vrac ou ceux qui sont emballés? \_\_\_\_\_

d) Y a-t-il des articles qui sont plus chers en vrac?  
\_\_\_\_\_

**4** Comparez deux tableaux. Voici deux couples qui ont déposé des demandes pour obtenir un logement à prix modique. Le responsable de la Société d'habitation a évalué leurs demandes. Voici cette évaluation:

Ménage Tremblay		Ménage Simard	
Revenus et dépenses	Évaluation	Revenus et dépenses	Évaluation
Revenu de 16 000 \$	35	Revenu de 18 000 \$	25
Coût du loyer actuel : 540 \$	30	Coût du loyer actuel : 500 \$	20
Qualité du logement actuel	25	Qualité du logement actuel	10
Surpeuplement	10	Surpeuplement	5
Enfants mineurs (5 points par enfant)	15	Enfants mineurs	15
Total		Total	

a) Quel est le total des points accumulés par les Tremblay?

b) Quel est le total des points accumulés par les Simard?

c) Combien les Simard ont-ils d'enfants qui sont mineurs?

d) D'après vous, qui a le logement le plus détérioré?

\_\_\_\_\_

e) Qui occupe le loyer le plus cher présentement?

\_\_\_\_\_

f) D'après vous, qui occupe le logement le plus petit?  
(moins de chambres)

\_\_\_\_\_

L'anniversaire de mariage



Pour leur 15<sup>e</sup> anniversaire de mariage, Jacques et Fabienne décident d'aller manger dans leur restaurant préféré. Voici le menu:

Restaurant  
**chez mama**

<p>Entrée</p> <p>Salade du chef.....2,95\$</p> <p>Soupe à l'italienne...2,25\$</p> <p>Fondue parmesan...3,75\$</p> <p>Dessert</p> <p>Gâteaux au chocolat.....2,75\$</p> <p>Tarte de Mama...2,25\$</p> <p>Frivolité.....3,25\$</p> <p>Thé ou café.....,85\$</p>		<p>Spaghetti avec boulettes de viande.....5,95\$</p> <p>Lasagne gratinée au four.....7,95\$</p> <p>Lasagne au fromage et fines herbes.....8,35\$</p> <p>Tortellini sauce à la viande et champignons.....9,25\$</p> <p>Tortellini gratiné.....10,75\$</p> <p>Pizza Napolitana Sauce tomate et fromage mozzarella.....8,75\$</p> <p>frutti di mare aux fruits de mer.....10,25\$</p>
---	--	--

Choisissez une entrée, un plat principal, un dessert et un breuvage pour chacun des deux.

Item	Fabienne		Jacques	
	Choix	Prix	Choix	Prix
Entrée				
Plat principal				
Dessert				
Breuvage				
Total				

a) Combien cela coûte-t-il en tout à Fabienne pour son repas?

b) Combien cela coûte-t-il en tout à Jacques pour son repas?

c) Combien cela coûte-t-il en tout pour les deux? Et s'ils ajoutent à leur facture un montant de 4,00\$ comme pourboire?



Choisissez une entrée, un plat principal, un dessert et un breuvage pour chacun des deux.

Item	Fabienne		Jacques	
	Choix	Prix	Choix	Prix
Entrée				
Plat principal				
Dessert				
Breuvage				
Total				

a) Combien cela coûte-t-il en tout à Fabienne pour son repas?

b) Combien cela coûte-t-il en tout à Jacques pour son repas?

c) Combien cela coûte-t-il en tout pour les deux? Et s'ils ajoutent à leur facture un montant de 4,00\$ comme pourboire?



- d) Fabienne vient de penser qu'elle a un coupon de rabais de 5,00\$ dans sa bourse.



Quel est le grand total de la facture?

- e) En sortant du restaurant, Jacques constate qu'il avait mal stationné sa voiture car il y a une contravention de 17.00\$ qui est glissée sous un de ses essuie-glaces.  
De plus, de retour à la maison, il donne 10,00\$ à la gardienne. Combien coûtera finalement la soirée d'anniversaire de mariage de Fabienne et Jacques?



Maintenant, faites le total des croix de chaque colonne et inscrivez-le dans la rangée qui est en dessous.

Répondez aux questions suivantes:

a) Quel est le breuvage préféré des adultes du groupe?

b) Combien y a-t-il d'adultes qui préfèrent le jus?

c) Quel est le deuxième breuvage préféré?

d) Quel est le breuvage le moins populaire?

e) Combien y a-t-il d'adultes qui préfèrent un autre breuvage?

f) Y a-t-il plus d'adultes qui préfèrent le café qu'il y a d'adultes qui préfèrent les boissons gazeuses?



Louis, professeur au Centre, veut diviser son groupe de 8 adultes en quatre équipes égales de travail.

Combien y aura-t-il d'adultes par équipe?  
Faites des points pour représenter les adultes.



Maintenant, faites la même chose avec les tartes suivantes:

Divisez cette tarte en deux parties égales.



Divisez cette tarte en trois parties égales.



Divisez cette tarte en quatre parties égales.

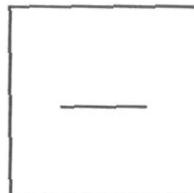
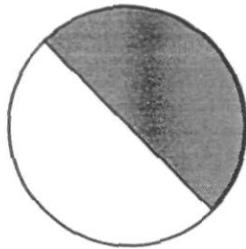


Divisez cette tarte en cinq parties égales.

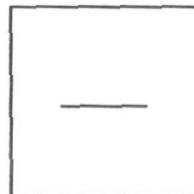
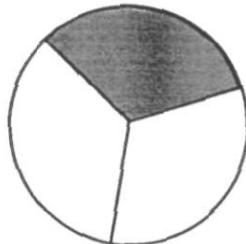


Maintenant si je noircis une des parties de ces cercles, comment pourriez-vous représenter la partie noircie.

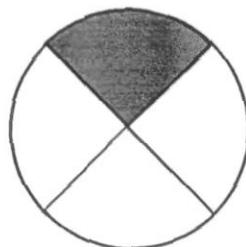
a)



b)



c)

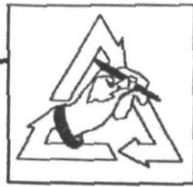


Mémo

Une fraction est une ou des parties d'objets ou de groupes d'objets.

Mémo

Un tout ou un entier est un objet ou un groupe d'objets dans son entier (au complet).

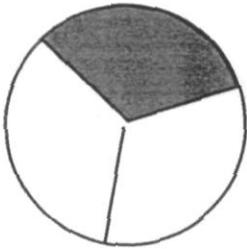


## Mémo

$\frac{1}{4}$  = Numérateur: nombre de parties que l'on considère sur

4 = Dénominateur: nombre de parties égales qui totalisent l'entier

**1** Ce cercle est divisé en \_\_\_\_\_ parties égales.

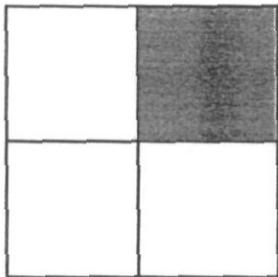


La partie noircie égale

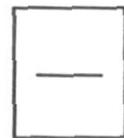


du cercle

**2** Ce carré est divisé en \_\_\_\_\_ parties égales.

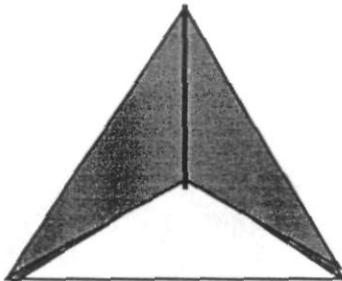


La partie noircie égale



du carré

**3** Ce triangle est divisé en \_\_\_\_\_ parties égales.



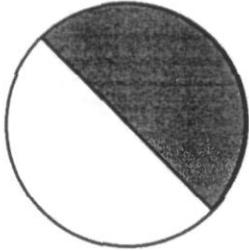
égale

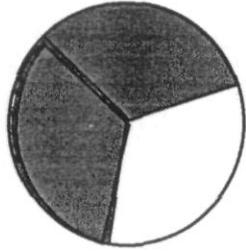


du triangle

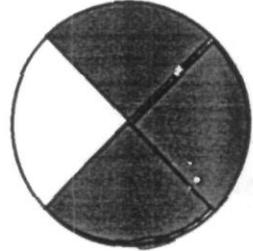
La partie noircie

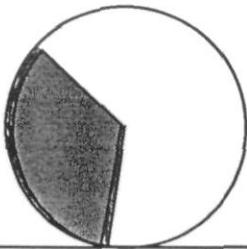
**4** Indiquez la fraction de chacune des parties noircies suivantes :

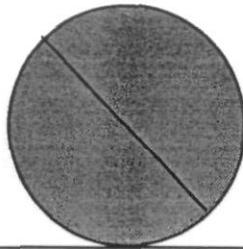


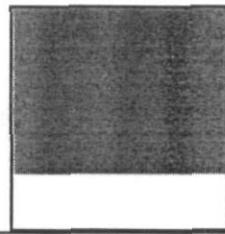


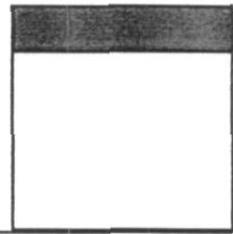


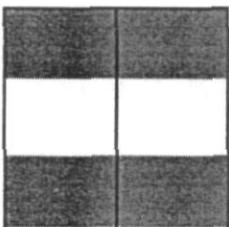


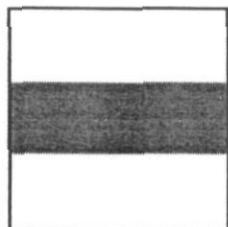


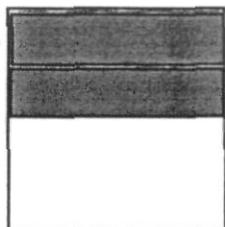


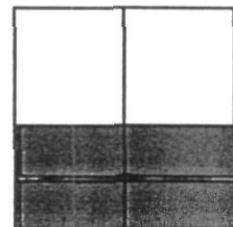




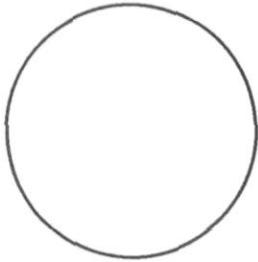




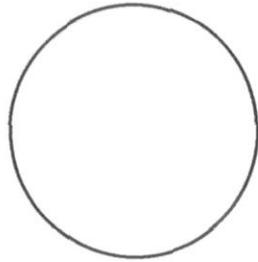




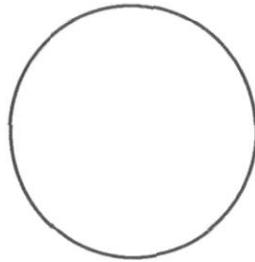
**5** Dans l'espace donné, illustrez les fractions suivantes :



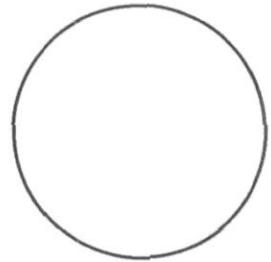
$$\frac{1}{2}$$



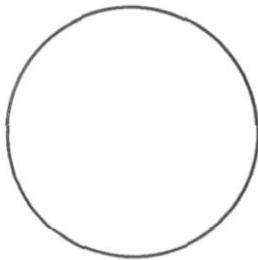
$$\frac{1}{4}$$



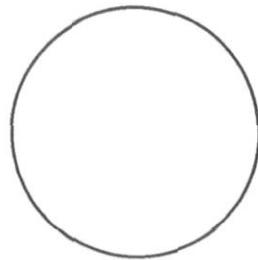
$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{2}{5}$$



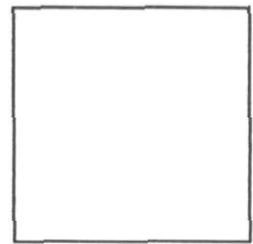
$$\frac{1}{3}$$



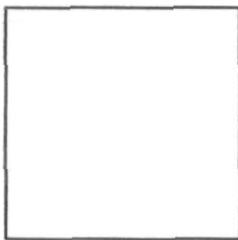
$$\frac{3}{6}$$



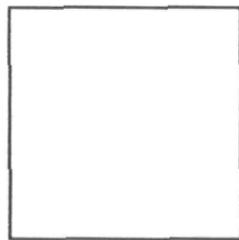
$$\frac{3}{4}$$



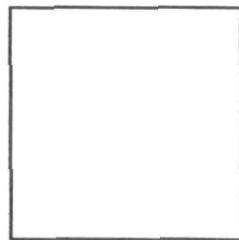
$$\frac{2}{3}$$



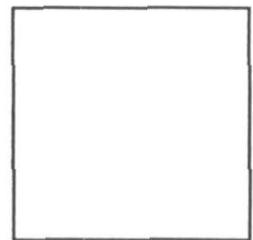
$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{4}{6}$$

**6** Dans la fraction  $1/2$ , le 1 s'appelle le \_\_\_\_\_  
et le 2 s'appelle le \_\_\_\_\_.

Dans les fractions suivantes, encerclez le numérateur et faites une croix sur le dénominateur:

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{1}{12}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{6}{8}$$

$$\frac{1}{2}$$

### Mémo

$1/2$  = une demie

$1/3$  = un tiers

$1/4$  = un quart

Pour toutes les autres fractions, on prend le chiffre indiquant le numérateur suivi du chiffre indiquant le dénominateur auquel on ajoute IEME(S).

$2/6$  = deux sixièmes

**7** Écrivez les fractions suivantes en symboles mathématiques :

Une demie:

Une tiers:

Trois quarts:

Quatre huitième:

Cinq sixièmes:

Deux quarts:

Deux tiers:

Six septième:

**8** Écrivez en lettres les fractions suivantes:

$$\frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{4}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**9** Voici le contenu du porte-feuille de François.



a) Combien y a-t-il de pièces de monnaie en tout?

b) Combien y a-t-il de pièces de 5¢?

- c) Combien y a-t-il de pièces de 1¢?
- d) Combien y a-t-il de pièces de 10¢?
- e) Combien y a-t-il de pièces de 25¢?
- f) Quelle est la fraction qui représente les 5¢?
- g) Quelle est la fraction qui représente les 1¢?
- h) Quelle est la fraction qui représente les 10¢?
- i) Quelle est la fraction qui représente les 25¢?
- j) Quelle est la fraction qui représente les 25¢?
- k) Quelle est la fraction qui représente l'ensemble de toutes les pièces de monnaie?

**10** Choisissez la fraction qui correspond le mieux à la distance parcourue par Robert.

$\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{2}{5}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{5}{6}$ ,  $\frac{7}{8}$

a)



b)



c)



d)



e)



f)



# Manipuler des nombres

## (Partie 2)

## Les sous noirs



Serge, à la cantine du Centre, paie son orange 17¢. Trouvez toutes les façons possibles de représenter ce montant d'argent. Vous pouvez utiliser des pièces de 1¢, de 5¢ et de 10¢.



**1** Faites la même chose avec les prix suivants :

8¢ =

10¢ =

13¢ =

17¢ =

20¢ =

22¢ =

**2** Trouvez la valeur de chaque groupe de pièces de monnaie:







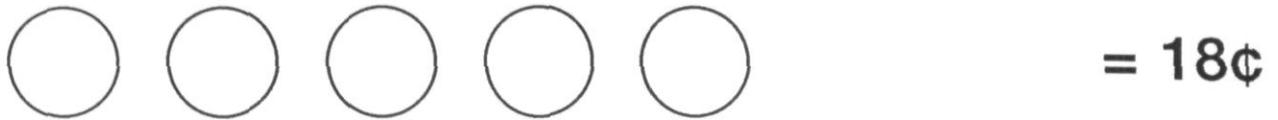




**3** Voilà ce qu'un marchand remet à Serge comme change. Mais voilà que celui-ci refuse tout ce change. Il veut le moins de pièces de monnaie possible. Aidez le marchand.



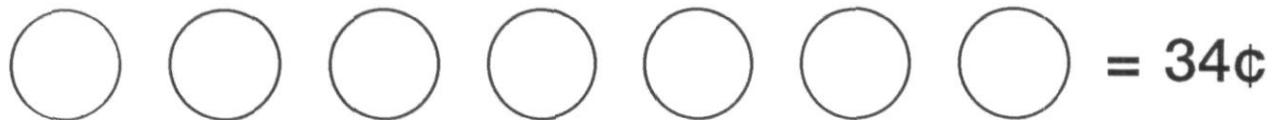
**4** Formez 18¢ avec seulement cinq pièces de monnaie



Formez 22¢ avec quatre pièces de monnaie



Formez 34¢ avec sept pièces de monnaie



**5** Que vous manque-t-il pour payer votre article qui coûte :

9¢ =



15¢ =



23¢ =



**6** Comptez les montants d'argent suivants en les additionnant au fur et à mesure



5¢



\_\_\_ ¢



\_\_\_ ¢



\_\_\_ ¢



10¢



\_\_\_ ¢



\_\_\_ ¢



25¢



\_\_\_ ¢



\_\_\_ ¢



\_\_\_ ¢



\_\_\_ ¢



Francine vient de se trouver du travail. À partir de la semaine prochaine, elle travaillera comme caissière dans un dépanneur. Il y a longtemps

qu'elle n'a pas fait ce métier et elle se pratique avec des pièces de monnaie.

Sa belle-soeur vient l'aider et lui demande de trouver le nombre de 1¢ dans 5¢. Dessinez les pièces de monnaie.

le nombre de 1¢ dans 10¢

le nombre de 1¢ dans 25¢

le nombre de 1¢ dans 1\$

le nombre de 5¢ dans 10¢

le nombre de 5¢ dans 25¢

le nombre de 5¢ dans 1\$

le nombre de 10¢ dans 25¢

le nombre de 10¢ dans 1\$

le nombre de 25¢ dans 1\$

le nombre de 1\$ dans 2\$



Francine doit remettre le change suivant. Quelles pièces de monnaie va-t-elle remettre?

22¢

37¢

17¢

44¢

58¢

66¢

19¢

75¢

36¢

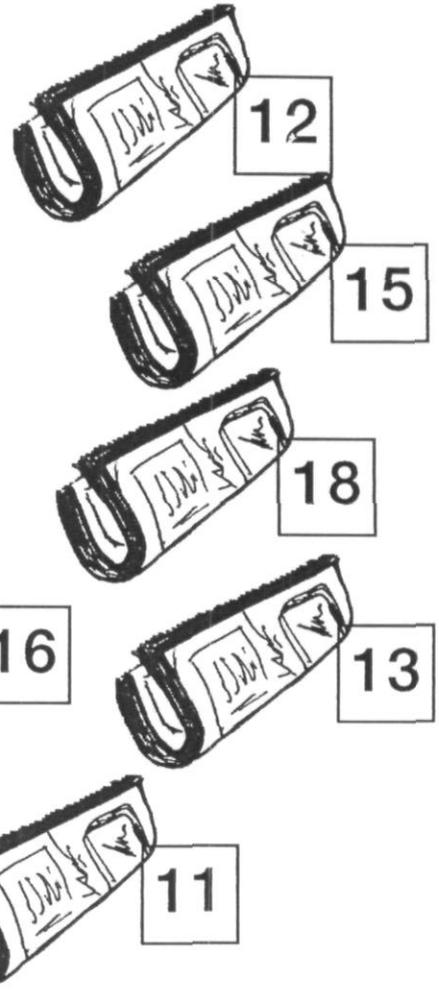
80¢

91¢

## Le camelot



Georges, le fils de François a attrapé la «picotte». Il est le camelot de la rueMénard. Afin qu'il puisse se reposer, François décide de passer le journal à sa place. Voici les journaux qu'il doit distribuer.



Pour bien faire son travail, il sépare ses journaux en deux paquets, un pour chaque côté de la rue et il les place en ordre. Aidez-le.



\_\_\_\_\_

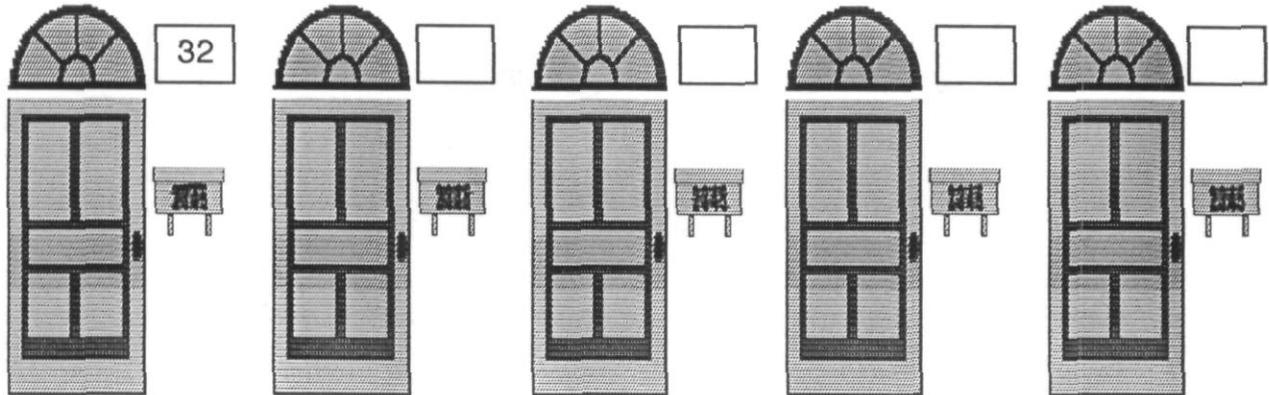
\_\_\_\_\_



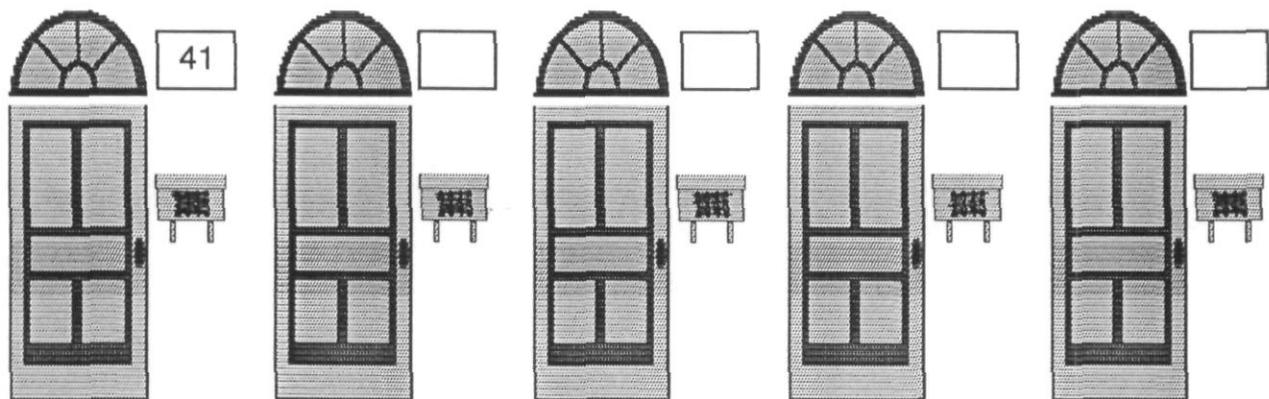


**1** Complétez la suite des numéros de portes du même côté de la rue.

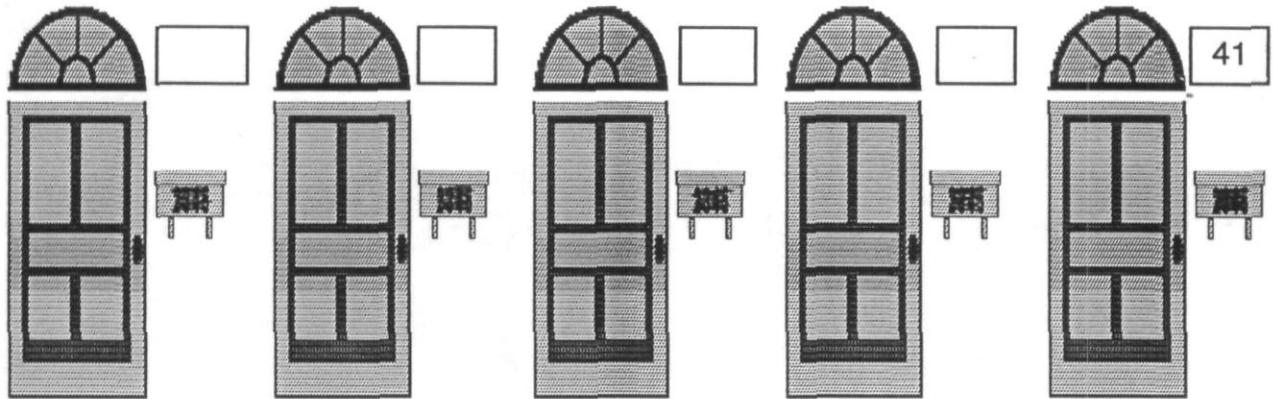
a)



b)



**2** Maintenant, descendez la rue au lieu de la remonter. Complétez les numéros de porte.



**3** Vous avez mis de côté 30 fois 2\$, combien cela fait-il d'argent en tout?

2\$	4\$			
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Total :

**4** a) J'ai cinq gants, combien cela fait-il de paires de gants?

b) Combien en reste-t-il?

c) Est-ce que le nombre cinq est un nombre pair?

d) Qu'est-ce qu'un nombre pair?

\_\_\_\_\_

**5** Entourez tous les nombres pairs:

10, 3, 6, 4, 8, 5, 7, 2, 1, 9, 11

**6** Complétez les suites suivantes de nombres pairs:

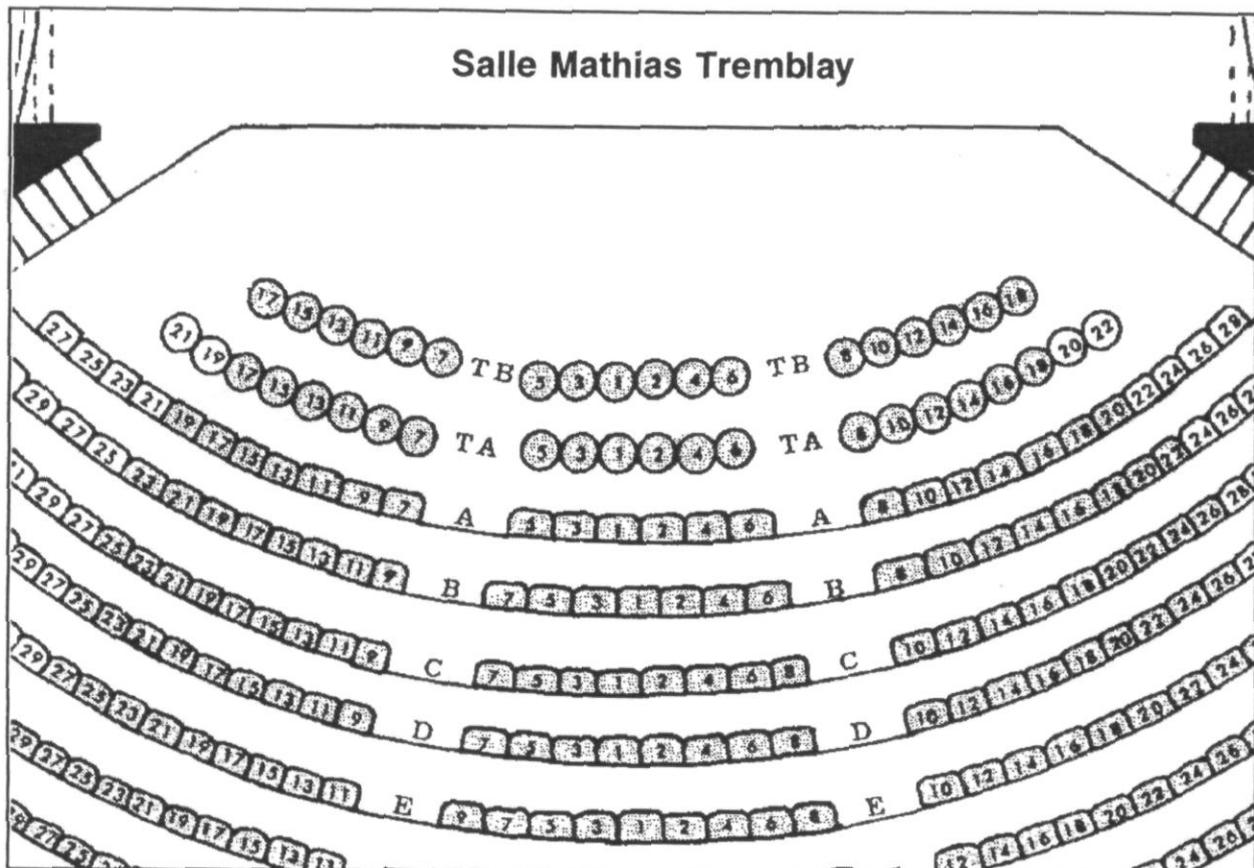
6, 8, 10, 12, , , , , , .

20, 22, 24, , , , , , , .

34, 36, 38, 40, , , , , .

52, 54, , , , , , , .

**7** Pierre a reçu en cadeau des billets pour assister à une pièce de théâtre. Voici le plan de la salle:

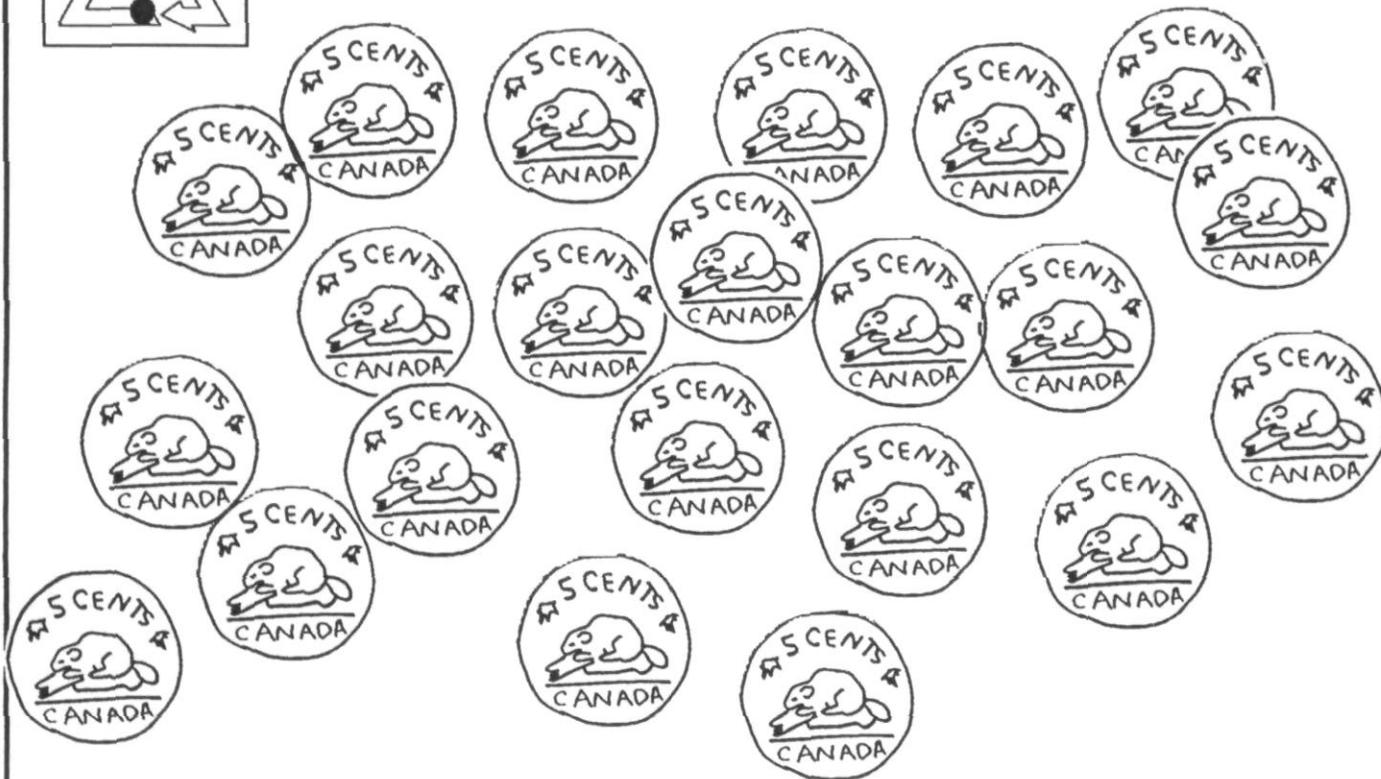


- Pierre a le siège E-9. Où est-il situé?  
Entourez-le.
- A la porte, il rencontre Francine, une de ses amies. Elle a le siège B-14. Où est-il situé?
- Écrivez des numéros de sièges qui sont pairs :  
\_\_\_\_\_
- Écrivez des numéros de sièges qui sont impairs :  
\_\_\_\_\_

## Les cinq sous



Pierre veut dépenser sa monnaie de 5¢. Aidez-le à compter combien cela lui fait d'argent en tout.





**1** Complétez la suite suivante :

<b>5</b>	<b>10</b>				
_____	_____	_____	_____	_____	_____
			<b>50</b>		
_____	_____	_____	_____	_____	_____
	<b>100</b>				
_____	_____				

**2** Complétez la suite suivante :

<b>10</b>	<b>20</b>				
_____	_____	_____	_____	_____	_____
			<b>100</b>	<b>110</b>	
_____	_____	_____	_____	_____	_____
	<b>200</b>	<b>210</b>			
_____	_____	_____	_____	_____	_____
					<b>300</b>
_____	_____	_____	_____	_____	_____

**3** Complétez la suite suivante

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	<u>100</u>	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

**4** Complétez chaque rangée :

10	15				
50	55				
10	20				
				90	100
	30	40			
			20	25	

## Les élections



Au Centre Alpha, on a eu des élections.  
 Jacqueline est chargée de compiler les résultats.  
 Qui sera le président ou la présidente?

Résultat du vote.

<p>Micheline</p>	<p>                                </p>
<p>Jean-Eudes</p>	<p>                                </p>
<p>Guytaine</p>	<p>                                </p>

a) Combien de personnes ont voté pour chacun des candidats?

Micheline :

Jean-Eudes:

Guytaine :

b) Qui est le nouveau président du Centre Alpha?

---

c) Combien de personnes ont voté en tout?  
Connaissez-vous une façon de vous y prendre pour compter le plus rapidement possible.  
Fais des arrangements et partagez vos résultats avec les autres.



**Micheline:**

**Jean-Eudes:**

**Guytaine:**

**Total:**





Micheline a reçu \_\_\_\_\_ dizaines de votes plus \_\_\_\_\_ unités. Ce qui lui fait un total de \_\_\_\_\_ votes.

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ dizaines} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ unités} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ votes}$$

Jean-Eudes a reçu \_\_\_\_\_ dizaines de votes plus \_\_\_\_\_ unités. Ce qui lui fait un total de \_\_\_\_\_ votes.

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ dizaines} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ unités} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ votes}$$

Pierre a reçu \_\_\_\_\_ dizaines de votes plus \_\_\_\_\_ unités. Ce qui lui fait un total de \_\_\_\_\_ votes.

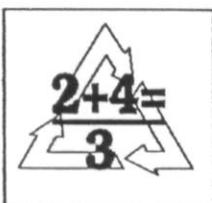
$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ dizaines} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ unités} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ votes}$$

En tout, \_\_\_\_\_ dizaines de personnes et \_\_\_\_\_ unités ont voté, c'est-à dire \_\_\_\_\_ personnes

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ dizaines} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ unités} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ votes}$$

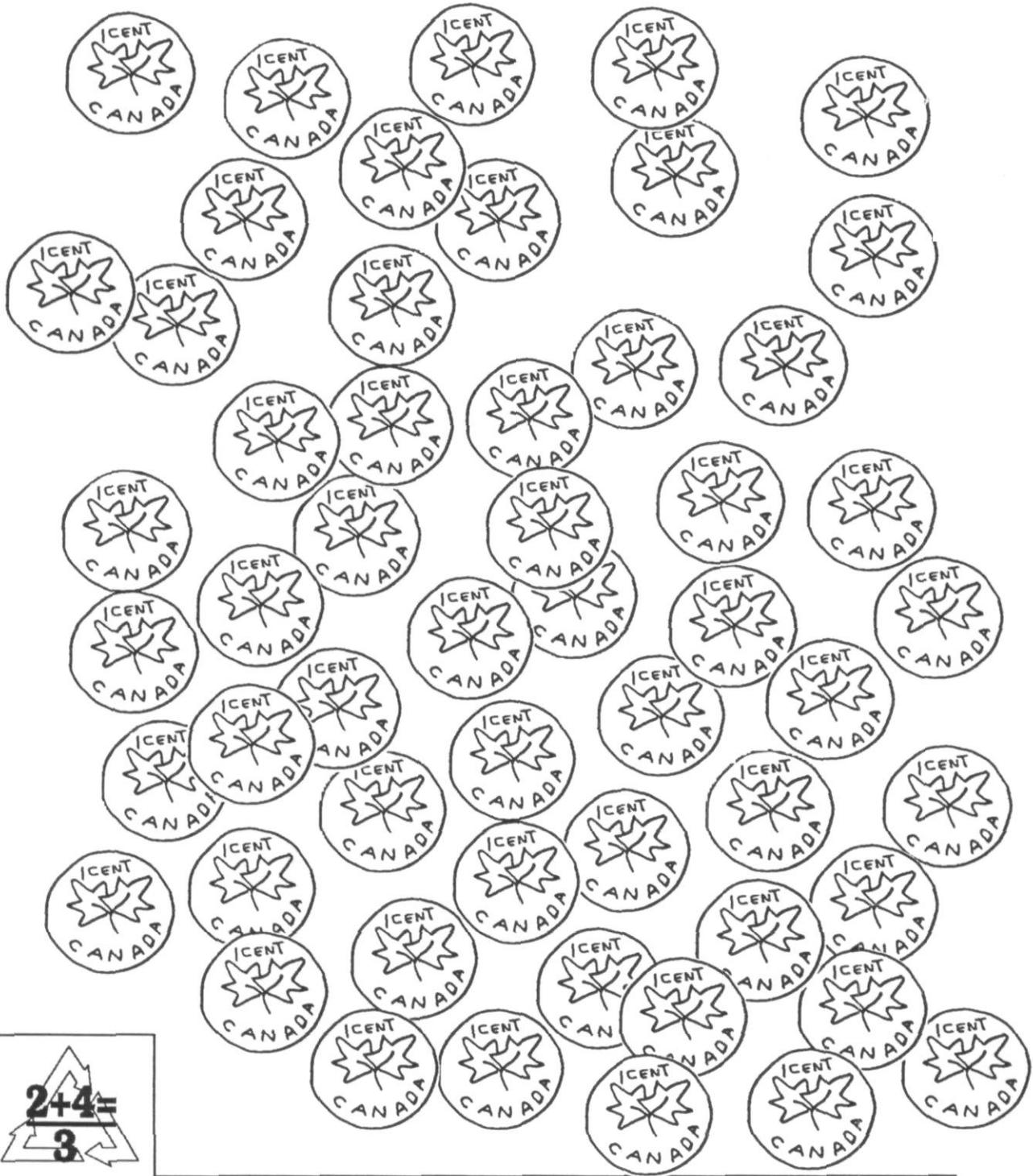


1 Combien y a-t-il de personnages dans cette illustration?



\_\_\_ dizaines + \_\_\_ unités = \_\_\_ personnages

**2** Combien y a-t-il de sous dans la page suivante:



\_\_\_\_\_ dizaines + \_\_\_\_\_ unités = \_\_\_\_\_ ¢

**3** Écrivez le nombre qui correspond aux dizaines et unités suivantes:

4 dizaines et 9 unités = \_\_\_\_\_

3 dizaines et 5 unités = \_\_\_\_\_

2 dizaines et 1 unité = \_\_\_\_\_

1 dizaine et 2 unités = \_\_\_\_\_

3 dizaines et 3 unités = \_\_\_\_\_

5 dizaines et 0 unité = \_\_\_\_\_

4 dizaines et 2 unités = \_\_\_\_\_

0 dizaine et 4 unités = \_\_\_\_\_

9 dizaines et 2 unités = \_\_\_\_\_

**4** J'ai 5 dizaines de bouteilles plus 2 autres bouteilles. Combien en ai-je en tout? Écrivez la phrase mathématique.



\_\_\_\_\_

**5** Combien y a-t-il de dizaines et d'unités dans les nombres suivants:

63 = \_\_\_\_\_ dizaines et \_\_\_\_\_ unités

32 = \_\_\_\_\_ dizaines et \_\_\_\_\_ unités

26 = \_\_\_\_\_ dizaines et \_\_\_\_\_ unités

30 = \_\_\_\_\_ dizaines et \_\_\_\_\_ unités

62 = \_\_\_\_\_ dizaines et \_\_\_\_\_ unités

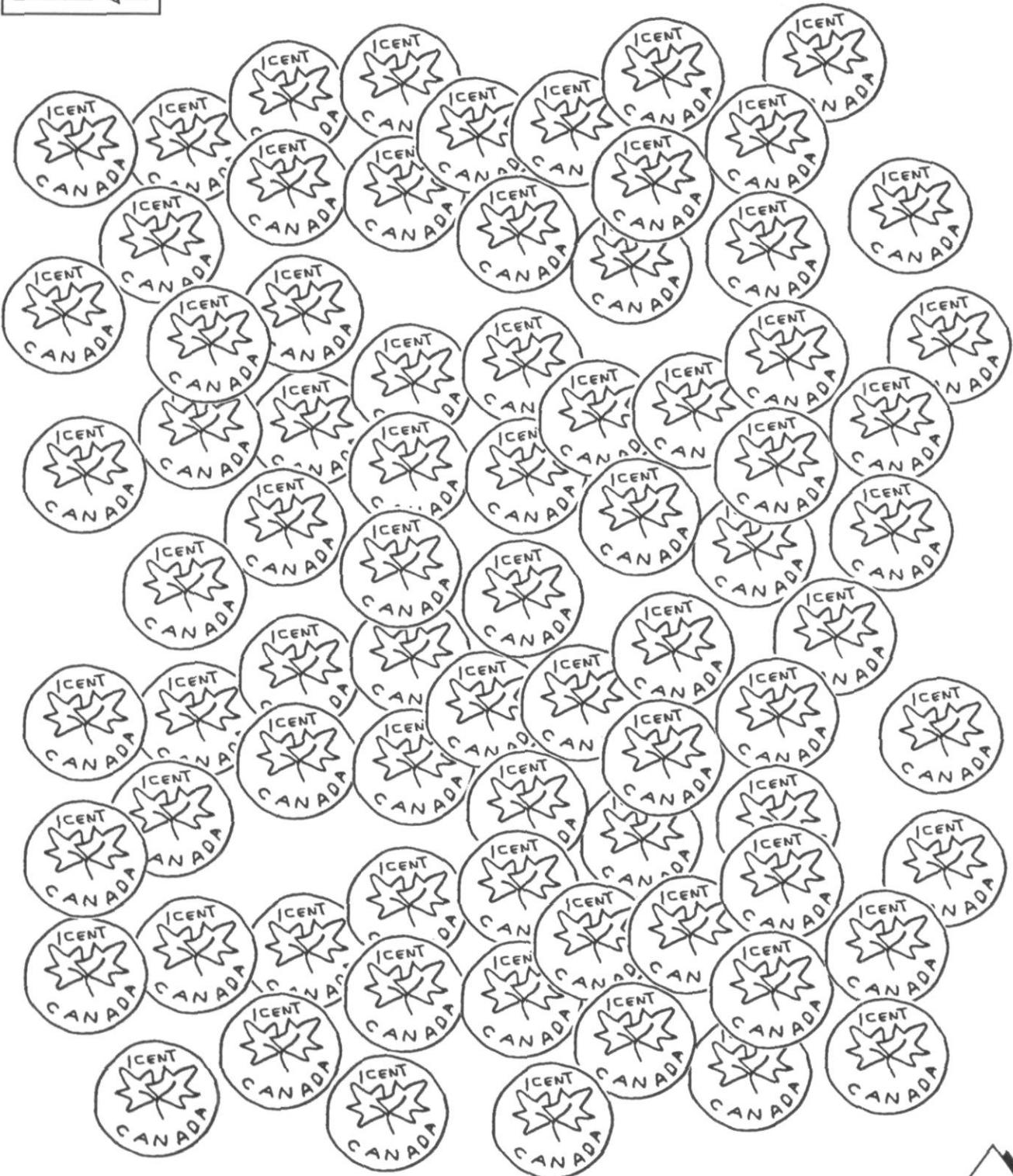
12 = \_\_\_\_\_ dizaine et \_\_\_\_\_ unités

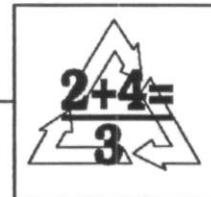
**6** Faites correspondre le tableau des dizaines et des unités aux nombres.

8 diz. et 2 uni.	78
6 diz. et 5 uni.	27
1 diz. et 1 uni.	10
9 diz. et 3 uni.	2
0 diz. et 2 uni.	85
1 diz. et 0 uni.	84
2 diz. et 7 uni.	65
3 diz. et 5 uni.	11
7 diz. et 3 uni.	98
8 diz. et 4 uni.	82



Stéphane, le fils de Francine veut faire un cadeau à sa mère pour sa fête. Il doit compter les sous noirs de sa tirelire. Comment va-t-il s'y prendre?





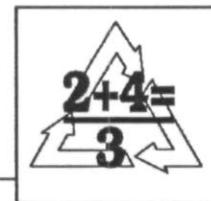
\_\_\_\_\_ centaines + \_\_\_\_\_ dizaines +  
 \_\_\_\_\_ unités



**1** Placez les nombres dans le tableau et écrivez la phrase mathématique correspondante.

a) 249

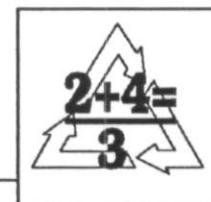
C	D	U



\_\_\_\_\_

b) 525

C	D	U



\_\_\_\_\_

c) 730

C	D	U



d) 953

C	D	U

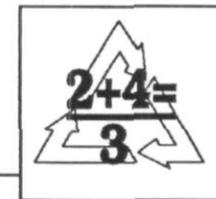


**2** Voici des pièces de monnaie pour payer divers articles. Combien d'argent cela représente-t-il? Inscrivez le montant dans le tableau et écrivez la phrase mathématique.

a)



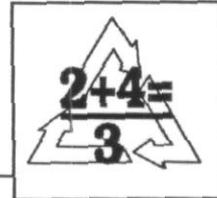
C	D	U



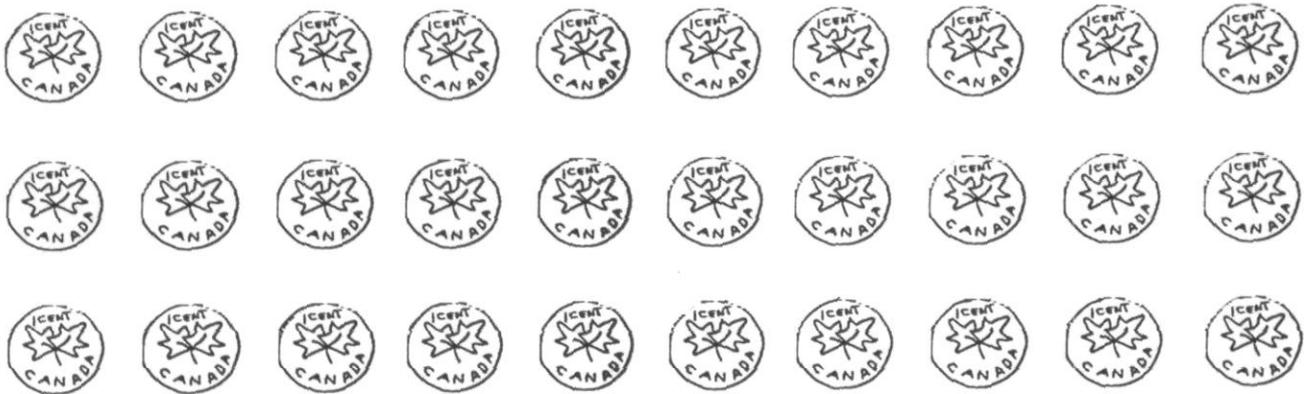
b)



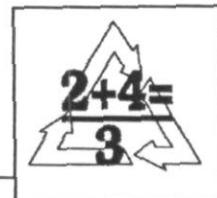
C	D	U



c)



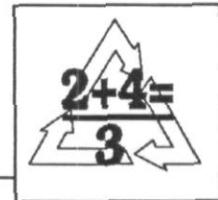
C	D	U



d)



C	D	U



**3** Quel est le nombre correspondant à

a) 6 centaines + 3 unités + 5 dizaines

C	D	U

=

b) 9 centaines + 4 dizaines + 8 unités

C	D	U

 =

c) 1 unité + 4 centaines + 7 dizaines

C	D	U

 =

d) 2 dizaines + 8 unités + 3 centaines

C	D	U

 =

e) 5 dizaines + 2 centaines + 0 unités

C	D	U

 =

**4** Complète les échange suivants:

- a) \_\_\_ unité = 1 dizaine
- b) 1 centaine = \_\_\_ unités
- c) 1 centaine = \_\_\_ dizaines
- d) 2 unités + 4 dizaines = \_\_\_ unités

- e) 80 unités = \_\_\_ dizaines ou 80¢ = \_\_\_ 10¢  
 f) 5 centaines = \_\_\_ unités ou 5.00 \$ = \_\_\_ 1¢  
 g) 3 dizaines = \_\_\_ unités

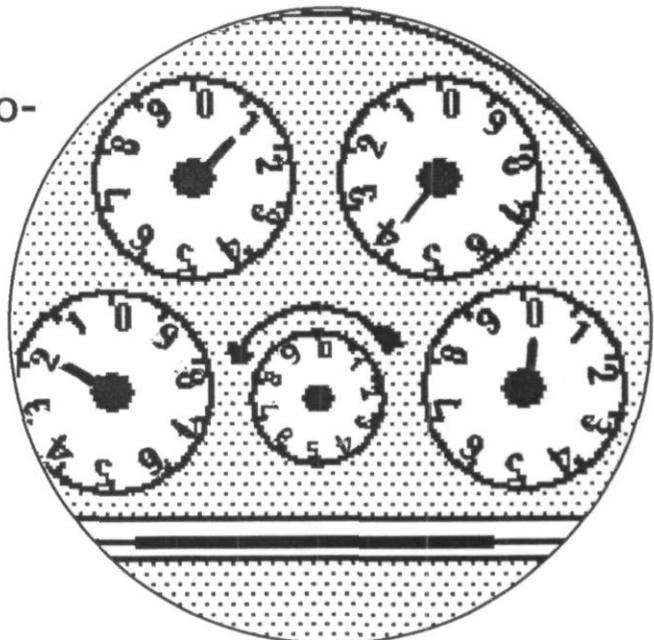
**5** Voici ce que marque un compteur de voiture:

0	0	9	9	6
---	---	---	---	---

Combien cela représente-t-il de km

Pouvez-vous dire ce que représente chaque colonne.

**6** Pour ce mois-ci vous devez relever vous-même le nombre de kilowatts / heures de votre compteur électrique. Voici ce qu'indique la position des aiguilles.

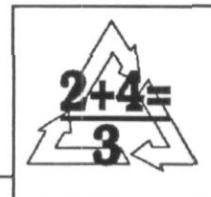


Quel est le nombre de kws / hrs ?

Pouvez-vous écrire au dessus de chaque cadran ce qu'il représente (unité, dizaine, centaine, mille).

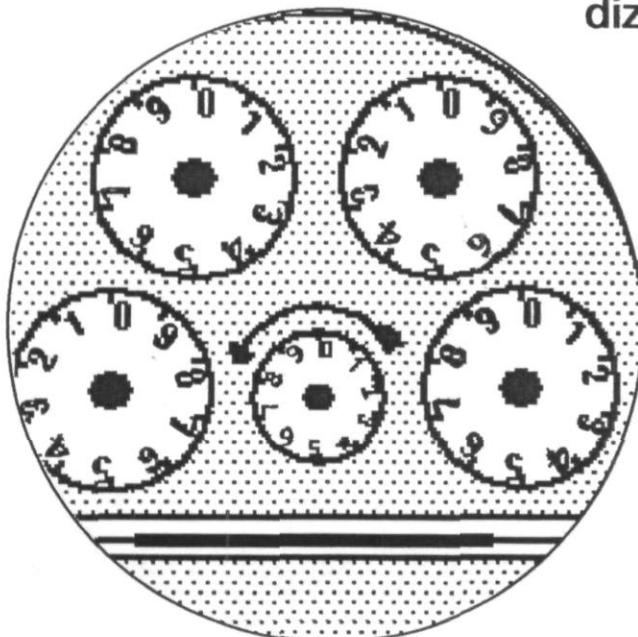
Écrivez maintenant la phrase mathématique de la décomposition du nombre.

M	C	D	U



**7** Vous recevez par la poste une carte sur laquelle vous devez indiquer la position des aiguilles de votre compteur. Votre compteur indique qu'il y a :

3589 kw / hrs = \_\_\_ mille + \_\_\_ centaines + \_\_\_ dizaines + \_\_\_ unités



Indiquez la position des aiguilles.

**8** Représentez les nombres suivants en centaines, en dizaines et en unités.

738 = \_\_\_ centaines + \_\_\_ dizaines + \_\_\_ unités

385 = \_\_\_ centaines + \_\_\_ dizaines + \_\_\_ unités

612 = \_\_\_ centaines + \_\_\_ dizaines + \_\_\_ unités

804 = \_\_\_ centaines + \_\_\_ dizaines + \_\_\_ unités

651 = \_\_\_ centaines + \_\_\_ dizaines + \_\_\_ unités

**9** a) Quel nombre est composé de 8 dizaines et 24 unités :

Illustrez votre problème et placez ensuite les nombres dans le tableau.

M	C	D	U

b) 7 centaines et 16 unités :

M	C	D	U

c) 5 dizaines, 50 unités et 2 milles :

M	C	D	U

--

d) 14 unités et 14 dizaines :

M	C	D	U

--

e) 23 dizaines, 46 unités et 5 centaines :

M	C	D	U

--

f) 8 centaines, 9 dizaines, 10 unités et 4 milles :

M	C	D	U

--

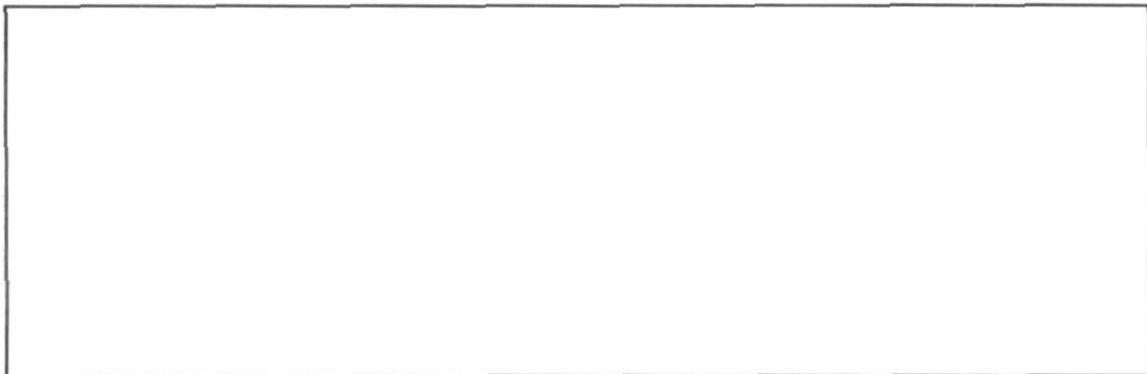
## Au jeu



Yves et Natasha se sont offerts pour animer des jeux à la Kermesse de fin d'année de l'école de leur fille. Ils doivent construire des dés géants, et c'est quelque chose qu'ils n'ont jamais fait. Dessinez les formes qui sont nécessaires pour les construire.



Dessinez le patron d'un cube avant qu'il soit construit.



Maintenant, repondez aux questions suivantes:

- a) Combien le cube a-t-il de faces?
- b) Quelle est la forme géométrique de chacune de ses faces?
- c) Combien le carré a-t-il de côtés?
- d) Combien a-t-il de coins?
- e) Combien le carré a-t-il d'arêtes?
- f) Combien le cube a-t-il de sommets?
- g) Quand vous regardez un cube, combien y a-t-il de faces que vous ne pouvez pas voir?

- h) Quand vous regardez les côtés du carré, que remarquez-vous?

**Mémo**

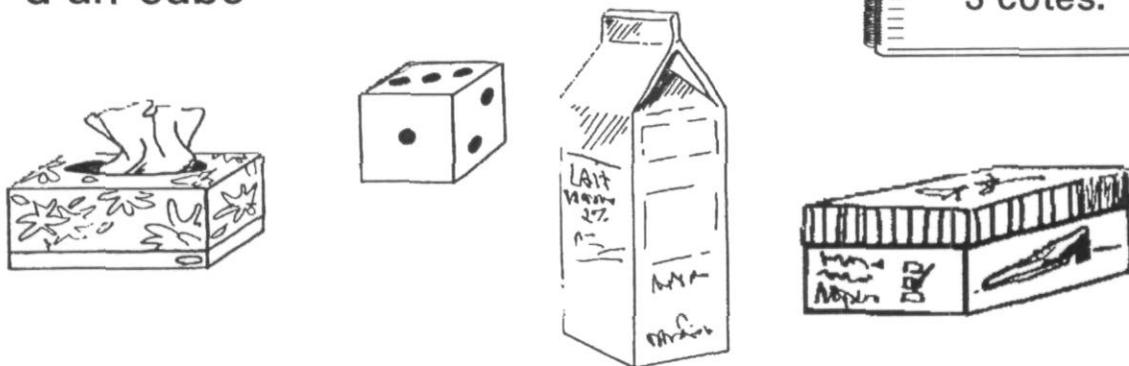
Une arête est l'intersection de 2 faces (ligne de pliure).



**Mémo**

Un sommet est l'intersection, le point de rencontre de 3 côtés.

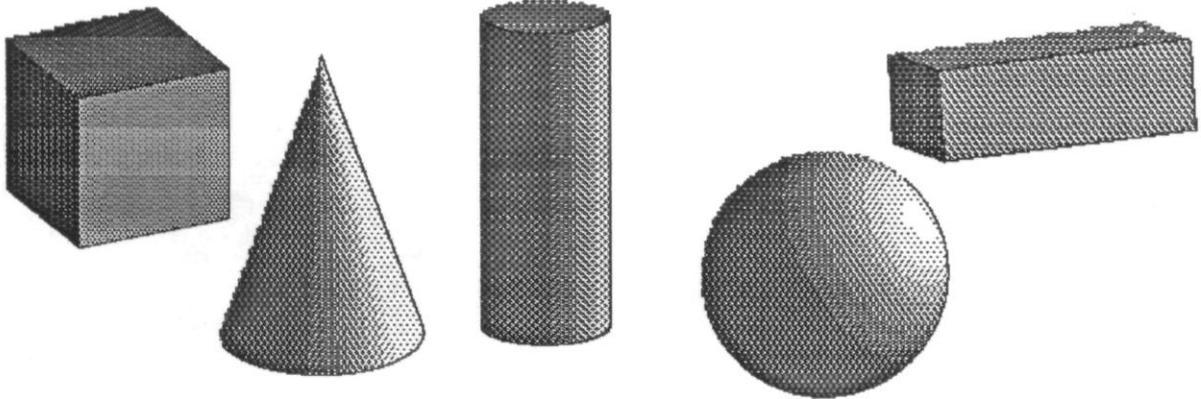
**1** Entourez les objets qui ont la forme d'un cube



**2** Écrivez les noms de trois objets qui ont la forme d'un cube?

---

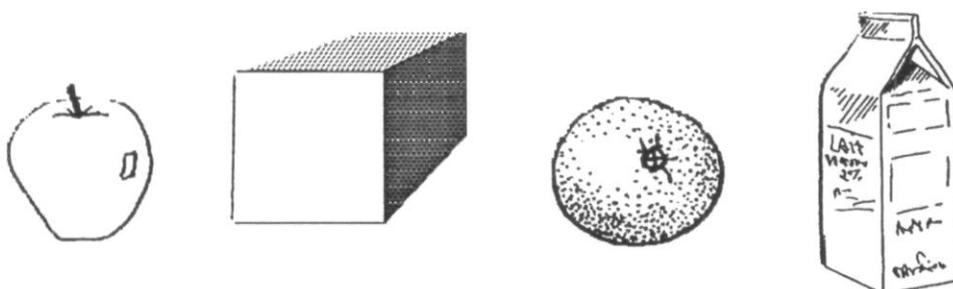
**3** Entourez les solides qui ont des faces carrées.



**4** Indiquez par oui ou par non, les objets suivants qui ont au moins une face carrée.

une tasse	___	un savon	___
un bloc-notes	___	une pyramide	___
des lunettes	___	un porte-monnaie	___
un téléviseur	___	un réfrigérateur	___
une livre de beurre	___	des souliers	___
une efface	___	une cigarette	___

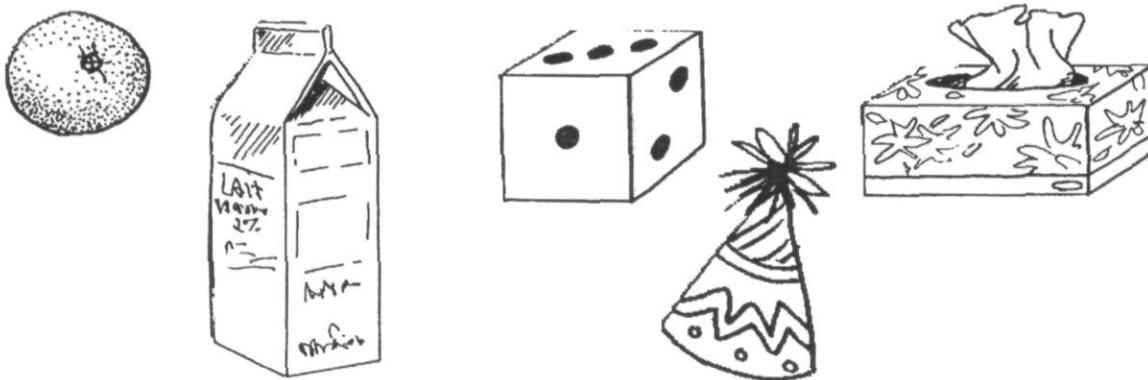
**5** Entourez les objets qui ont la forme d'une sphère.



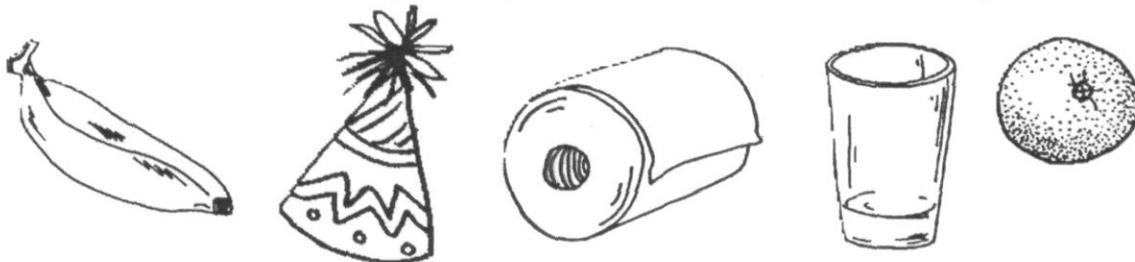
**6** Entourez les objets qui ont la forme d'un cône.



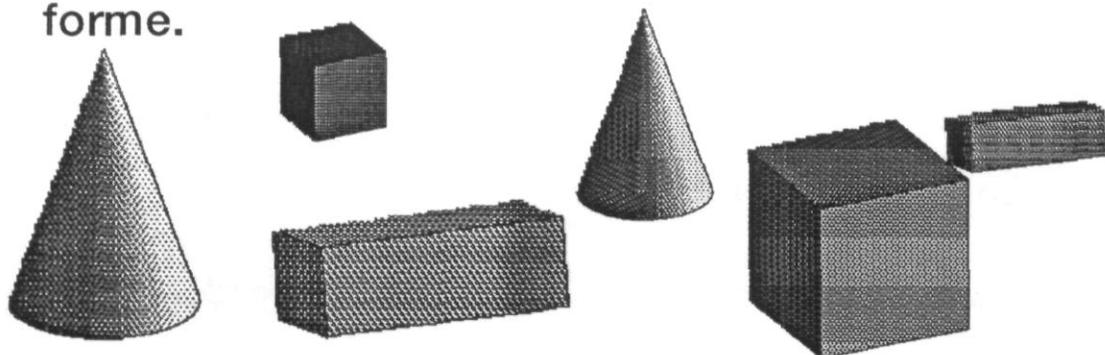
**7** Entourez les objets qui ont la forme d'un prisme rectangulaire.



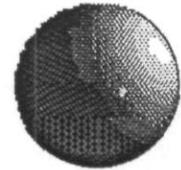
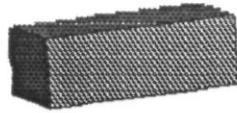
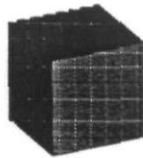
**8** Entourez les objets qui ont la forme d'un cylindre.



**9** Reliez par une flèche les solides qui ont la même forme.



**10** Voyez-vous dans la classe des objets qui ont la forme suivantes:



---

---

---

---

---

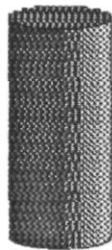
---

---

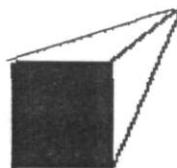
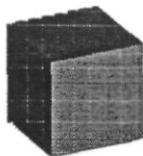
---

**11** Ces solides ont une face qui est commune à chacun. Colorez-là.

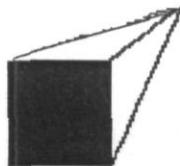
a)



b)



c)



# Utiliser les nombres

## (Partie 3)



Jacques va au magasin et fait un achat de 4,24\$. Il présente un billet de 5,00\$. Écrivez les pièces de monnaie que la caissière lui remet. Trouvez 3 possibilités.



1

2

3





**1** Quelles pièces de monnaie allez-vous recevoir si vous donnez un 2,00\$ et que l'article coûte:

a) 1,69\$

b) ,78\$

c) 1,47\$

d) ,94\$

**2** Vous payez avec 5,00\$. Quelles pièces de monnaie vous remettra-t-on si l'article coûte:

a) 4,25\$

b) 3,18\$

c) 2,20\$

d) 1,27\$

3 Manipulez les pièces de monnaie. Combien avez-vous d'argent en tout si vous possédez :

- |                 |                      |                    |                      |
|-----------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| a) 3 fois 10¢ = | <input type="text"/> | j) 9 fois 1,00\$ = | <input type="text"/> |
| b) 4 fois 5¢ =  | <input type="text"/> | k) 6 fois 10¢ =    | <input type="text"/> |
| c) 8 fois 25¢ = | <input type="text"/> | l) 8 fois 1¢ =     | <input type="text"/> |
| d) 7 fois 1\$ = | <input type="text"/> | m) 3 fois 25¢ =    | <input type="text"/> |
| e) 6 fois 25¢ = | <input type="text"/> | n) 4 fois 25¢ =    | <input type="text"/> |
| f) 4 fois 10¢ = | <input type="text"/> | o) 7 fois 10¢ =    | <input type="text"/> |
| g) 8 fois 1¢ =  | <input type="text"/> | p) 6 fois 5¢ =     | <input type="text"/> |
| h) 5 fois 10¢ = | <input type="text"/> | q) 3 fois 1,00\$ = | <input type="text"/> |
| i) 3 fois 5¢ =  | <input type="text"/> | r) 10 fois 10¢ =   | <input type="text"/> |

## La liste d'épicerie



Jacques va au dépanneur. Il a une liste de 5 articles à acheter.

Sans faire un calcul exact, comment fera-t-il pour évaluer le montant de son achat. Il paie avec un 20,00\$. En aura-t-il assez?

Deux litres de lait	2,10\$
Un pain	1,85\$
Un paquet de cigarettes	6,75\$
Une boîte de biscuits	2,45\$
Un sac de pommes	2,89\$





**1** Arrondissez les montants d'argent suivants au dollar près :

a) ,79\$ =

b) ,45\$ =

c) 1,89\$ =

d) 3,65\$ =

e) 5,10\$ =

f) 10,09\$ =

g) 14,30\$ =

h) 16,29\$ =

i) 24,60\$ =

j) 32,40\$ =

k) 46,29\$ =

l) 54,83\$ =

m) 98,99\$ =

o) 140,39\$ =

p) 263,48\$ =

q) 834,99\$ =

**2** Maintenant choisissez le montant d'argent qui est le plus près de votre achat. Entourez-le.

a) 2,65\$  $\begin{cases} 2,00\$ \\ 3,00\$ \end{cases}$

b) 3,12\$  $\begin{cases} 3,00\$ \\ 4,00\$ \end{cases}$

c) 2,28\$  $\begin{cases} 2,00\$ \\ 3,00\$ \end{cases}$

d) 6,68\$  $\begin{cases} 6,00\$ \\ 7,00\$ \end{cases}$

e) 4,46\$  $\begin{cases} 4,00\$ \\ 5,00\$ \end{cases}$

## Le compte d'électricité



Claudette et Jean-Marie font la vérification de leur compte d'électricité pour les mois de décembre à mars. Ils désirent savoir quels mois leur ont coûté les moins chers en électricité.

Déc./Janv.	=	199,00\$
Fév./Mars.	=	189,00\$
Avr./Mai.	=	88,45\$
Juin/Juil.	=	65,35\$
Août/Sept.	=	79,44\$
Oct./Nov.	=	100,32\$

Pouvez-vous mettre ces montants en ordre croissant (Du plus petit au plus grand).









### Mémo

$2 < 3$  veut dire:  
2 est plus petit  
que 3.

$10 > 5$  veut  
dire: dix est  
plus grand que  
5.

L'angle du  
signe s'ouvre  
sur le nombre  
le plus grand.

**1** Comparez les nombres suivants et écrivez la phrase mathématique.

a)

C	D	U
1	3	2

C	D	U
2	0	0

b)

C	D	U
4	0	0

C	D	U
0	7	0

c)

C	D	U
0	10	0

C	D	U
2	2	2

d)

C	D	U
0	10	0

C	D	U
2	2	2

e)

C	D	U
1	1	1

C	D	U
0	9	9

--

**2** Écrivez et représentez le nombre qui vient immédiatement avant

a) 

C	D	U

 1 centaine + 8 dizaines + 0 unité

b) 

C	D	U

 2 centaines + 0 dizaine + 0 unité

c) 

C	D	U

 3 centaines + 5 dizaines + 0 unité

d) 

C	D	U

 7 centaines + 10 dizaines + 10 unités

**3** Placez le signe approprié  $<$   $>$   $=$

a) 

C	D	U

□

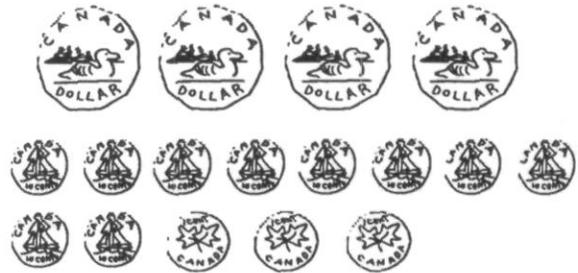
C	D	U



b)

C	D	U

C	D	U



c)

C	D	U

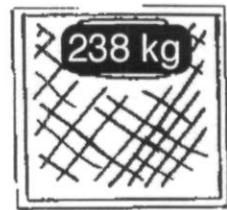
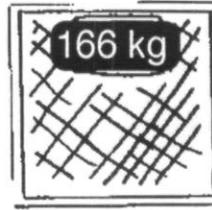
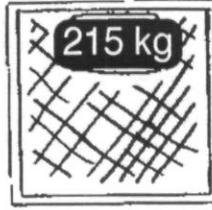
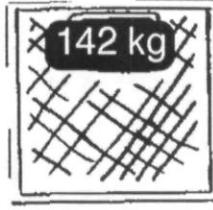
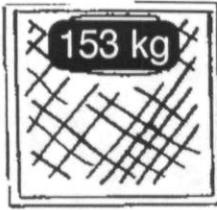
C	D	U



**4** Placez le signe approprié: < > =.

- a) 3 centaines + 4 dizaines + 3 unités \_\_\_\_\_  
3 centaines + 5 dizaines.
- b) 8 centaines + 6 dizaines + 2 unités \_\_\_\_\_  
8 centaines + 7 dizaines + 5 unités
- c) 0 unité + 9 dizaines + 2 centaines \_\_\_\_\_  
2 centaines + 8 dizaines + 10 unités.
- d) 4 unités + 2 dizaines + 8 centaines \_\_\_\_\_  
7 centaines + 9 dizaines + 8 unités.

**5**

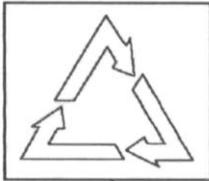


Qui pèse le plus? \_\_\_\_\_

Qui pèse le moins? \_\_\_\_\_

Placez en ordre croissant: \_\_\_\_\_

**6** Inventez un problème où il y a une situation de comparaison de prix.

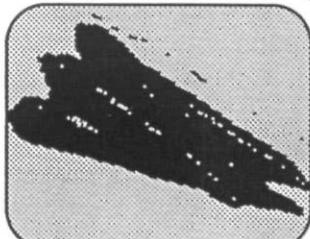


DES ERREURS SE  
SONT GLISSÉES  
DANS LA PUBLICITÉ  
SUIVANTE,  
RETROUVEZ-LES.

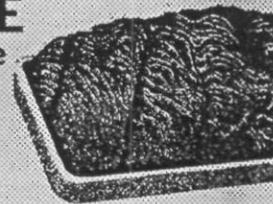
# Économath

CAROTTES  
FRAICHES  
cello de 5 lb.

**,19** /cello

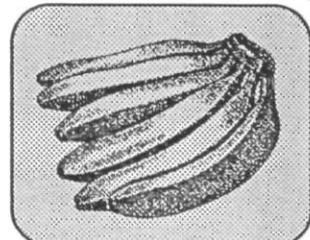


BOEUF  
HACHÉ  
extra maigre



BANANES

**3,70** /LB



**19,90** /lb

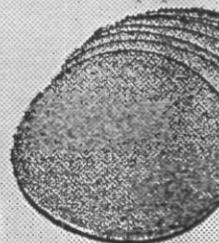
LAITUE  
ICEBERG

**11,70**



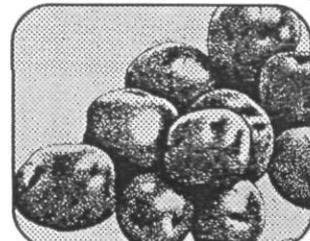
SAUCISSON  
DE BOLOGNE

**9,90** /lb



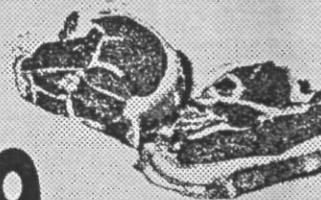
POMMES  
DE TERRE  
sac de 20 lb

**29,70** /LB



COTELETTES  
DE PORC

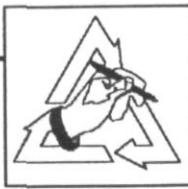
**,29** /lb



TOMATES  
CULTIVÉES

**,09** /LB





### Mémo

Dans l'écriture des montants d'argent, les nombres placés après la virgule sont des sous. Les nombres placés avant la virgule sont des billets

**1** Faites la correction des montants d'argent suivants. Placez la virgule au bon endroit.

Budget du mois

(pour une famille de 2 adultes et de 2 enfants)

Revenu: (prestation)	14,40\$	_____
Électricité:	15,00\$	_____
Téléphone:	2,50\$	_____
Logement:	39,00\$	_____
Nourriture:	4,60\$	_____
Transport:	6,30\$	_____
Vêtement:	4,60\$	_____
Argent de poche:	2,00\$	_____
Il me reste:		_____

**2** Écrivez les montants d'argent d'une autre façon.

90 cents = _____	14 cents = _____
75 cents = _____	98 cents = _____
33 cents = _____	51 cents = _____
1 cent = _____	40 cents = _____
25 cents = _____	59 cents = _____
58 cents = _____	67 cents = _____
64 cents = _____	80 cents = _____

5 dollars = _____	258 dollars = _____
13 dollars = _____	362 dollars = _____
26 dollars = _____	506 dollars = _____
30 dollars = _____	712 dollars = _____
100 dollars = _____	903 dollars = _____
150 dollars = _____	415 dollars = _____

8 dollars et 55 cents	= _____
7 dollars et 91 cents	= _____
3 dollars et 19 cents	= _____
1 dollar et 25 cents	= _____
4 dollars et 73 cents	= _____
309 dollars et 45 cents	= _____
550 dollars et 99 cents	= _____
180 dollars et 5 cents	= _____
235 dollars et 10 cents	= _____

**3** Jacques lit un prospectus; il se rend compte qu'on a placé les virgules à la mauvaise place. Pouvez-vous écrire les prix correctement.

Un pot de café	576,00\$	_____
Du jus de tomates	9,90\$	_____
Du jus de fruits	119,00\$	_____
Un poulet congelé	753,00\$	_____
Un réfrigérateur	45,00\$	_____
Une cuisinière électrique	60,90\$	_____
Une remise	19,00\$	_____

## Le chèque



Fabienne doit faire un chèque et écrire le montant du loyer en nombres et en lettres.

Elle demande à son amie Suzanne de lui rappeler les règles de grammaire des nombres écrits en lettre.

**1** Premièrement, celle-ci lui dit d'écrire les nombres simples. Pouvez-vous le faire?

- |            |            |
|------------|------------|
| (1) _____  | (13) _____ |
| (2) _____  | (14) _____ |
| (3) _____  | (15) _____ |
| (4) _____  | (16) _____ |
| (5) _____  | (17) _____ |
| (6) _____  | (18) _____ |
| (7) _____  | (19) _____ |
| (8) _____  | (20) _____ |
| (9) _____  | (30) _____ |
| (10) _____ | (40) _____ |
| (11) _____ | (50) _____ |
| (12) _____ | (60) _____ |

**2** Suzanne donne des exemples de nombres écrits en lettres. Elle demande de deviner la règle pour les nombres plus petits que 100 et qui s'écrivent en deux mots.

Trente-deux (32)

Quarante-quatre (44)

Cinquante-six (56)

Dix-huit (18)

Soixante-quatorze (74)

Cent dix (110)

Cent huit (108)

Cent vingt (120)

Cent un (101)

Cent soixante (160)

Quelle est la règle?

**3** Suzanne lui dit qu'il y a six exceptions à cette règle. Pouvez-vous les trouver?

---

---

---

---

---

---

- 4** Suzanne dit à Fabienne qu'il y a une règle particulière pour vingt et cent.

Voici des exemples et essayez d'en trouver la règle.

- (80) Quatre-vingts
- (82) Quatre-vingt-deux
- (94) Quatre-vingt-quatorze
- (90) Quatre-vingt-dix
  
- (200) Deux cents
- (230) Deux cent trente
- (218) Deux cent dix-huit
- (245) Deux cent quarante-cinq
  
- (280) Deux cent quatre-vingts
- (283) Deux cent quatre-vingt-trois

Quelle est la règle?

- 5** Suzanne lui dit qu'il ne reste qu'une règle. Celle de mille, pouvez-vous la trouver. Voici des exemples.  
Mille, Deux mille, Soixante-dix mille.

**6** À partir des règles que vous venez de découvrir, écrivez correctement les nombres suivants:

24 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

76 \_\_\_\_\_

66 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_

35 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

40 \_\_\_\_\_

100 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

71 \_\_\_\_\_

1000 \_\_\_\_\_

400 \_\_\_\_\_

80 \_\_\_\_\_

209 \_\_\_\_\_

198 \_\_\_\_\_

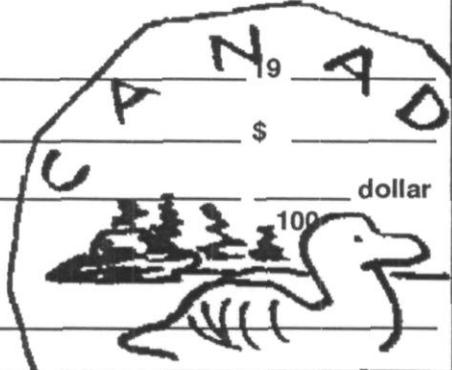
## Les comptes



Maintenant que Fabienne sait écrire les nombres en lettres, elle désire faire un chèque pour payer son logement du mois de janvier.

Le montant est de 325,00\$. Son propriétaire est M. Gilles Côté. Son numéro de folio est 3459.

Pouvez-vous rédiger son chèque?

Nom: _____	No du chèque: _____	No de folio: _____
Adresse: _____		
Tél.: _____		
Payez à l'ordre de _____	C A N A D A \$ _____ _____ dollar	
		

Maintenant, complétez le bordereau suivant:

NO.	DATE	DÉTAILS	CHÈQUES	□	DÉPOTS	SOLDES



**1** Faites un chèque à l'ordre d'Hydro-Québec au montant de 163,45\$

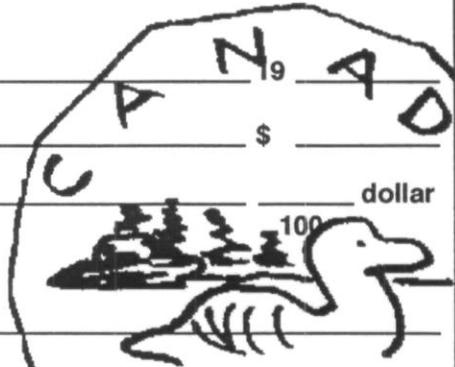
Nom: _____	No du chèque: _____	No de folio : _____
Adresse: _____		
Tél.: _____		
Payez à l'ordre de _____		
_____		
_____		
_____		
_____		

**2** Faites un chèque à l'ordre de Bell Canada au montant de 35,28\$.

Nom: _____	No du chèque: _____	No de folio : _____
Adresse: _____		
Tél.: _____		
Payez à l'ordre de _____		
_____		
_____		
_____		
_____		

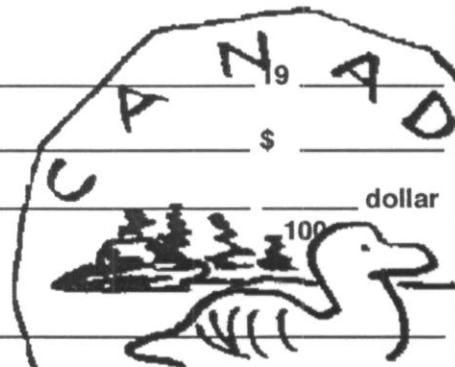
**3** Faites un chèque à l'ordre de Sears au montant de 98,32\$

Nom: _____	No du chèque: _____	No de folio : _____
Adresse: _____		
Tél.: _____		
Payez à l'ordre de _____		
_____		
_____		
_____		
_____		



**4** Vous avez fait réparer votre système de son et vous faites un chèque à l'ordre de Électronique D.C. au montant de 61,36\$

Nom: _____	No du chèque: _____	No de folio : _____
Adresse: _____		
Tél.: _____		
Payez à l'ordre de _____		
_____		
_____		
_____		
_____		



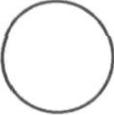
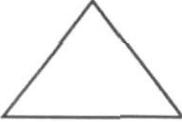
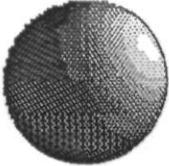
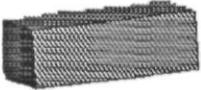
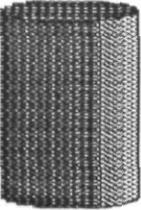
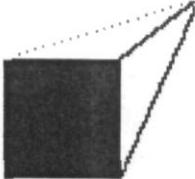


Pour Noël, Louise veut fabriquer le petit coffret de rangement suivant et l'offrir à sa mère. Aidez-la à dessiner le patron qu'elle utilisera pour sa confection.



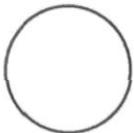


**1** D'après-vous, de quelles formes ces solides sont-ils construits? Tracez un X dans la bonne case.

formes géométriques				
				
				
				
				
				

## 2 Enquête sur les formes géométriques

a) Complétez le tableau suivant:

formes	Combien de côtés?	As-tu des remarques particulières sur les côtés?
 cercle		
 triangle		
 carré		
 rectangle		

b) Quelles formes ont le même nombre de côtés?

\_\_\_\_\_

c) Une forme à deux côtés, est-ce possible?

Si oui, dessinez-la.



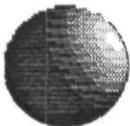
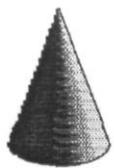
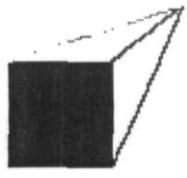
**3**

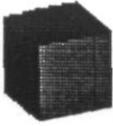
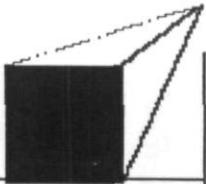


- a) Écrivez le nombre 8 dans la forme qui vient après le carré.
- b) Dessinez une étoile dans la forme qui vient avant le rectangle.
- c) Entourez la forme qui vient avant le triangle.
- d) Dessinez un triangle autour de la forme qui vient avant le cercle.

**4** Maintenant, afin de vérifier vos connaissances sur les solides, remplissez le tableau suivant sur leurs caractéristiques.

Qui suis-je?

solides					
caractéristiques					
Je n'ai pas d'arêtes					
Je n'ai que des arêtes droites					
Je n'ai que des arêtes courbes					
J'ai des arêtes courbes et des arêtes droites					
Je n'ai pas de sommet					

solides caractéristiques					
Je n'ai qu'un sommet					
J'ai plusieurs sommets					
Je n'ai que des faces planes					
J'ai une face courbe					
J'ai des faces courbes et des faces planes					
J'ai des arêtes courbes ainsi que des faces planes et courbes					