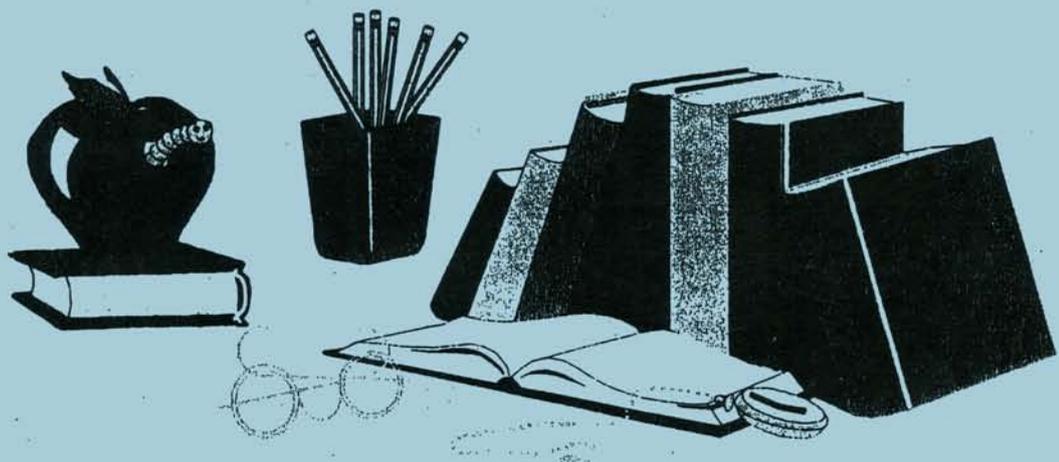


LA OMPOSITION



AU QUOTIDIEN

Auteures : Michèle Bourdages
Guylaine Proulx

Révision : Richard Duchesne

Graphisme et montage : Lina Romanedo

Coordination : Lucille Roy

Production : Formation Clef Mitis / Neigette

Ce projet a été réalisé dans le cadre des Initiatives fédérales-provinciales conjointes en matière d'alphabétisation (I.F.P.C.A.) 1995-1996

AVANT-PROPOS

Les fiches du présent document, ont été préparées pour stimuler et faciliter la rédaction chez nos adultes.

Plusieurs thèmes ont été exploités : ceux reliés aux mises en situation du G.F.M.A. et d'autres, aux différents événements. Ils sont construits de façon à être utilisés indépendamment et pour chacune des étapes de l'alphabétisation. Vous pouvez utiliser les grilles d'évaluation pour chacune des étapes et les reproduire au besoin.

Nous espérons qu'elles permettront à plusieurs adultes de développer leurs aptitudes en écriture et surtout de s'exprimer plus facilement sur différents sujets.

Contenu de la trousse
« LA COMPOSITION AU QUOTIDIEN »

TABLE DES MATIÈRES

- Avant-propos

SECTION DES FÊTES

- * Conte de Noël
 - Un arbre pas ordinaire
 - Une histoire enchantée (début)
 - Une histoire enchantée (fin)
 - Un Noël que j'ai beaucoup aimé

- * La fête de l'Halloween
 - Les objets de la fête de l'Halloween
 - Bal costumé
 - Raconte-moi!
 - Qu'est-ce que la fête de l'Halloween?

- * La fête de la Saint-Valentin (poème)
 - Des mots qui riment
 - Une phrase spéciale
 - Jeu du petit coeur
 - Petite carte

- * Pâques
 - Pâques chez toi
 - Pâques de ton enfance
 - Pâques ailleurs
 - L'eau de Pâques

SECTION SUR LES ALIMENTS

- * Liste d'épicerie
 - Les aliments
 - Planifions pour la journée
 - Que faire avec 25,00 \$
 - À l'épicerie

- * Réussir une recette
 - Ta recette préférée
 - Anecdote culinaire
 - La clé du succès
 - Critique culinaire

SECTION DES AFFAIRES (GESTION)

- * Remplir un formulaire
 - Qu'est-ce qu'un formulaire?
 - Qu'est-ce qu'un formulaire?
 - Demande d'emploi
 - Ton entreprise
 - ANNEXE - Formule de demande d'emploi

- * Établir un budget
 - À quoi sert un budget
 - Un achat coûteux
 - Les dépenses et les revenus
 - Quel est ton budget?

- * Comprendre un relevé de compte
 - Qu'est-ce qu'un relevé de compte?
 - Compte ou conte
 - Compte de téléphone
 - Compte d'électricité

- * Évaluer le montant d'une facture
 - Qu'est-ce qu'une facture?
 - Une sortie au restaurant
 - Le grand magasinage de Noël

- * Effectuer un paiement par chèque
 - Un chèque pour quoi faire?
 - Le chèque
 - Le livret à découvrir
 - ANNEXES - Chèque fictif
 - Spécimen d'un livret de banque

SECTION DES QUESTIONS

- * Qui suis-je?
 - Qui suis-je?
 - Qui suis-je?
 - Qui suis-je?
 - Qui suis-je?

- * Acrostiche
 - Qu'est-ce qu'un « acrostiche »?
 - Quelles sont tes qualités?
 - Qui es-tu mon ami?
 - La fête des « petits coeurs »
 - ANNEXE - Un acrostiche c'est :

- * Faire une recherche
 - Qu'est-ce qu'une recherche?
 - Les papillons
 - Comment préparer une recherche
 - Ma passion

- * La publicité à la télévision
 - Qu'est-ce qu'on retrouve dans les publicités à la télévision?
 - Tempête d'idées
 - La publicité à la télévision
 - La publicité à la télévision

- * Annonce classée
 - Qu'est-ce qu'une annonce classée?
 - Chat à garder
 - Chat perdu
 - Vêtements à donner
 - ▶ ANNEXES - Objets perdus
 - Logements à louer
 - Petite annonce

SECTION COMMENT

- * Lire l'étiquette d'un médicament
 - « Sur l'étiquette je peux lire »...
 - Les contre-indications
 - Les médicaments périmés
 - Drogue ou médicament?

- * Rédiger un court message
 - Je prends un message
 - Je laisse un message
 - Quelques mots pour faire plaisir
 - Voyager par carte postale

Grille d'évaluation Français - Base (Étape 1)

MES APPRENTISSAGES EN ÉCRITURE

Étudiant(e)

Enseignant(e)

*Coche les points dont tu as tenu compte lors de ta correction		Acquis	Non acquis	À revoir
1-	J'écris mon prénom et mon nom sur ma rédaction. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-	J'utilise la lettre majuscule aux bons endroits. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-	Je sépare mes mots correctement. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4-	Je termine mes phrases par un point. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5-	J'écris correctement les mots courants. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-	Selon le thème choisi, je compose ma rédaction en fonction du message. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-	Ai-je bien formé toutes mes lettres. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8-	Je mets les accents (aigus, graves et circonflexes). <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9-	Je vérifie si j'ai bien respecté toutes les consignes <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MES APPRENTISSAGES EN ÉCRITURE

Étudiant(e)

Enseignant(e)

*Coche les points dont tu as tenu compte lors de ta correction		Acquis	Non acquis	À revoir
1-	J'orthographe correctement le nom propre et le nom commun. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-	Je maîtrise le temps des verbes (présent, passé, futur). <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-	Je construis mes phrases correctement. (Sujet, verbe, complément). <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4-	J'ajoute une qualité aux noms. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5-	J'écris correctement les mots courants. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-	J'utilise les bons signes de ponctuation et orthographiques. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-	Je fais l'accord du féminin et du pluriel. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8-	Je me sers du dictionnaire. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9-	Je vérifie que j'ai bien appliqué les règles de grammaire. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MES APPRENTISSAGES EN ÉCRITURE

Étudiant(e)

Enseignant(e)

*Coche les points dont tu as tenu compte lors de ta correction		Acquis	Non acquis	À revoir
1-	Je construis mes phrases en variant la forme du sujet. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-	J'utilise l'adjectif qualificatif après un verbe d'état. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-	Je complète ma phrase en utilisant les différents compléments (direct, indirect et circonstanciel). <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4-	J'orthographe correctement les mots courants. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5-	Je fais l'accord du féminin et du pluriel. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-	Je conjugue les verbes « être » et « avoir » au présent. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-	Mon message répond bien à l'intention d'écriture. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8-	J'utilise les volumes de référence au besoin (grammaire ou dictionnaire). <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9-	Je vérifie si j'ai bien appliqué les règles de grammaire. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MES APPRENTISSAGES EN ÉCRITURE

Étudiant(e)

Enseignant(e)

*Coche les points dont tu as tenu compte lors de ta correction		Acquis	Non acquis	À revoir
1-	Je vérifie si mon message répond bien à l'intention d'écriture. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-	Je construis mes phrases en respectant la structure et en variant la forme (affirmative, négative, etc.). <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-	J'enrichis mon vocabulaire par l'utilisation des préfixes et des suffixes. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4-	J'utilise des synonymes et des antonymes. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5-	J'orthographe correctement les mots courants et ceux d'une même famille. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-	Je distingue sans problème divers homophones. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-	Je conjugue mes verbes en tenant compte du temps et de la forme. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8-	Je reconnais les pronoms personnels. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9-	J'emploie les divers participes passés.. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10-	Je ponctue mes phrases correctement et j'emploie les divers signes orthographiques <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-	Je rédige une phrase en tenant compte des divers types de phrases (affirmatives, etc.). <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12-	Je compose mon texte selon les différents caractères (un texte à caractère informatif). <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Conte de Noël

ÉTAPE 1

Un arbre pas ordinaire



Un arbre de Noël, c'est vrai que c'est un arbre différent. Pourquoi? Eh bien, parce qu'on doit le décorer avec divers objets représentant Noël. Dis-moi ce que tu mets dans ton arbre de Noël. Je te nomme trois objets comme exemple et tu dois m'en écrire cinq autres.

Exemples :

- ⇒ crèche;
- ⇒ boules;
- ⇒ neige artificielle;
- ⇒ _____;
- ⇒ _____;
- ⇒ _____;
- ⇒ _____;
- ⇒ _____;

Maintenant, tu vas compléter la phrase suivante en utilisant deux mots de la liste ci-dessus.

Dans mon arbre de Noël, je mets des _____ et des _____.

Critères 1^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Conte de Noël



ÉTAPE 2

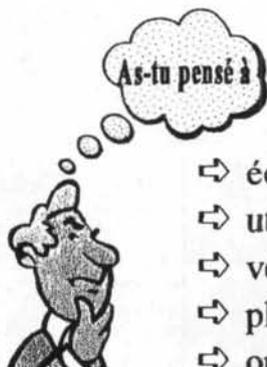
Une histoire enchantée (début)

On te demande de créer un récit imaginaire.

C'est une histoire qui se passe à Noël. Imagine une histoire enchantée et dis-moi :

- ⇒ quel est le titre de ton conte?
 - ⇒ Trouve le nom de deux personnages et pense à ce qu'ils pourraient bien faire à Noël;
 - ⇒ construis deux phrases pour nous en parler.
-
- ⇒ Vérifie si tu as bien le nom de deux personnages.
 - ⇒ Est-ce qu'ils font quelque chose que l'on fait, en général, à Noël?

Critères 2^e étape.



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Conte de Noël

ÉTAPE 3

Une histoire enchantée (fin)



Tu complètes l'histoire que tu as débutée à la 2^e étape. Tu gardes le même titre et les mêmes personnages.

Maintenant, puisque tu dois composer un court texte de cinq phrases, tu complètes ton texte selon les directives suivantes.

- A) ☞ Représente-nous tes personnages (tu les nommes et tu nous dis leur rôle) en utilisant deux phrases.
- B) ☞ Comment débute ton récit (qu'est-ce que tes personnages font et où se déroule la situation)? Tu utilises encore deux phrases pour cette partie.
- C) ☞ Comment ton histoire se termine-t-elle? Est-ce que les personnages finissent l'action qu'ils avaient commencée? Est-ce qu'ils sont heureux, tristes, excités? La dernière phrase servira à répondre à ces questions.

⇒ Une fois ton texte complété, vérifie si les parties A), B) et C) sont bien respectées. As-tu répondu aux questions de chaque partie? Si c'est le cas, ton texte a un début, un développement et une fin.

Un « développement » qu'est-ce que c'est? Va voir à l'étape 4 et tu comprendras mieux.

As-tu pensé à

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Conte de Noël

ÉTAPE 4

Un Noël que j'ai beaucoup aimé



Pense à une fête de Noël que tu as beaucoup aimée. Tu peux aussi l'imaginer si tu veux.

Maintenant, compose un texte de huit phrases qui nous le raconte. Ton texte comprendra les trois parties suivantes :

1. **Introduction :** Où se passe ton histoire? quels sont les personnages et leurs noms? est-ce qu'il y a beaucoup de neige? Cette partie va t'aider à mettre en place les acteurs de ton histoire et l'endroit où elle se passe.
2. **Développement :** Qu'est-ce qui se passe? êtes-vous à la messe de minuit ou en train d'échanger des cadeaux ou de faire autre chose? Cette partie nous précise qu'est-ce qui se passe dans ton histoire.
3. **Conclusion :** Comment se termine ton histoire? est-ce que tu étais heureux? pourquoi? Cette partie va résumer ton histoire et nous préciser la fin

⇒ Maintenant, relis ton texte et vérifie si tu as bien inclus les trois parties et si elles contiennent ce qui est énuméré pour chacune d'elles.

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La fête de l'Halloween



ÉTAPE 1

Les objets de la fête de l'Halloween

Pour chaque fête (Pâques, Noël, etc.), nous retrouvons des objets précis. Pour l'Halloween, qu'est-ce que tu retrouves comme objets? Je débute la liste et tu dois m'écrire cinq noms d'objets qui nous parlent de cette fête.

- ☞ sorcière;
- ☞ bonbon;
- ☞ fantôme;
- ☞ _____ ;
- ☞ _____ ;
- ☞ _____ ;

Maintenant, choisis un mot de la liste et construis une phrase. Je te donne deux exemples de phrases.

Exemples :

- ☞ À l'Halloween, je me déguise en sorcière.
- ☞ J'aime bien manger des bonbons à l'Halloween.

Critères 1^{re} étape.

As-tu pensé à



- ☞ écrire sur le thème demandé?
- ☞ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ☞ terminer ta phrase par un point?
- ☞ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ☞ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ☞ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La fête de l'Halloween



ÉTAPE 2

Bal costumé

Tu es invité à un bal costumé. Ce bal a été préparé pour fêter l'Halloween. Hum! Hum! J'aimerais bien savoir quel déguisement tu as choisi! Tu décides de me l'expliquer en écrivant un texte de deux phrases.

Dans ton texte tu vas me dire :

- ⇒ Quel est ton déguisement et quelle est sa couleur.
- ⇒ Pourquoi tu as choisi ce déguisement-là?

- ⇒ Tes deux phrases contiennent un sujet, un verbe et un complément. (Tu peux te baser sur les exemples de l'étape n°1).

- ⇒ Tu débutes ta phrase par une lettre majuscule et tu la termines par un point.

As-tu pensé à

Critères 2^e étape.



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La fête de l'Halloween



ÉTAPE 3

Raconte-moi!

Ton enseignante te demande de raconter au groupe une belle fête d'Halloween que tu as vécue. Pour te préparer à le dire oralement, tu décides d'écrire un texte qui te servira de brouillon.

Ton texte comprendra cinq phrases et devra préciser :

- ⇒ quel âge tu avais lorsque tu as vécu cet événement;
- ⇒ le costume que tu portais (les vêtements, les couleurs, etc.);
- ⇒ est-ce que tu étais avec tes amis ou avec tes parents?
- ⇒ pour quelles raisons trouves-tu que cette fête-là était la plus belle de toutes les autres fêtes de l'Halloween?

⇒ Tu fais corriger ton texte et tu le recopies au propre.

Critères 3^e étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La fête de l'Halloween



ÉTAPE 4

Qu'est-ce que la fête de l'Halloween?

Tu as un nouvel ami. C'est une personne qui arrive d'Afrique. Tu lui parles de l'Halloween, car c'est presque le 31 octobre. Mais, tu réalises que cette fête ne fait pas partie de ses traditions. Explique-lui ce qu'est cette fête.

Ton texte explicatif comprendra au moins huit phrases et devra préciser les points suivants :

- A) ⇒ c'est quoi la fête de l'Halloween et comment nous la célébrons;
- B) ⇒ tu termines en lui racontant la plus belle fête d'Halloween que tu as vécue.

Une fois terminée, ta rédaction aura quatre phrases pour ta partie A) et quatre phrases pour ta partie B).

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La fête de la Saint-Valentin (poème)



ÉTAPE 1

Des mots qui riment

Quels sont les mots que l'on entend souvent à la Saint-Valentin? Je commence la liste en te donnant des exemples, mais tu dois trouver cinq autres mots.

Liste

⇒ amour;

⇒ fleur;

⇒ bonheur;

⇒ chocolat;

⇒ _____ ;

⇒ _____ ;

⇒ _____ ;

⇒ _____ ;

⇒ _____ ;

Dans les mots qui sont écrits ci-dessus, est-ce qu'il y en a qui ont le même son à la fin? Donne un autre exemple que le mien.

Exemple : fleur / bonheur - _____ / _____

Quand deux mots ont le même son à la fin, on dit que ce sont deux mots qui riment.

La fête de la Saint-Valentin (poème)



ÉTAPE 2

Une phrase spéciale

Maintenant, tu sais ce que ça veut dire des mots qui riment.
Écris-moi des mots qui riment et que l'on retrouve à la Saint-Valentin.

Exemples : bonheur, cœur, fleur, amoureux, heureux, merveilleux, etc.

Écris-moi deux mots que tu connais et que l'on utilise à la Saint-Valentin :

_____ , _____

Maintenant, utilise deux mots qui riment et prends-les pour faire une phrase sur la Saint-Valentin. Je te donne un exemple :

Exemple : ☞ À la Saint-Valentin, j'aime recevoir des fleurs et des cœurs.

Les mots « fleur et cœur » riment et ce sont des mots que l'on utilise à la Saint-Valentin.

À ton tour de faire une phrase avec deux mots qui riment. Tu peux choisir les mots déjà vus ou en choisir d'autres. Commence ta phrase par :

☞ À la Saint-Valentin, _____



Critères 2^e étape.

- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La fête de la Saint-Valentin (poème)



ÉTAPE 3

Jeu du petit coeur

C'est bientôt la fête des amoureux ou des gens qui sont précieux pour nous. Tu décides de profiter de cette occasion pour composer un petit poème. Tu vas le donner à une personne que tu apprécies beaucoup. Donc, après avoir décidé à qui tu vas donner ton poème, tu :

- ⇒ trouves des qualités que cette personne possède;
- ⇒ composes deux phrases où ces qualités vont se retrouver;
- ⇒ dois faire en sorte que la fin de chacune des phrases comporte des mots qui riment ensemble.

Exemple :

☛ Marie est une femme joyeuse.

C'est également une personne heureuse.

N.B. Pense aussi à donner un titre à ton poème.

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La fête de la Saint-Valentin (poème)



ÉTAPE 4

Petite carte

Pour la Saint-Valentin, tu décides d'offrir un poème à ton enseignante. Tu vas écrire ce poème sur une petite carte que tu auras toi-même fabriquée.

Ton poème doit comprendre huit phrases courtes qui décrivent ton enseignante. Tu peux parler de ses qualités, ses loisirs préférés, etc. Bref, ton poème doit parler d'elle et les phrases doivent rimer entre elles.

Pour cette activité, ton poème rimera en alternance. Je te donne un exemple .

Exemple :  Marie est si jolie.
C'est une personne heureuse,
qui sourit à la vie.
Un rien la rend joyeuse.

Ta démarche consiste à :

- ⇒ écrire tes phrases sur un papier brouillon;
- ⇒ structurer clairement ton poème;
- ⇒ donner un titre à ton poème;
- ⇒ le faire corriger et le recopier au propre sur le carton que tu as fabriqué.

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Pâques



ÉTAPE 1

Pâques, chez toi

Comment fête-t-on Pâques chez toi?

Que se passe-t-il de particulier ce jour-là?

Que te vient-il à l'idée lorsqu'on te parle de cette fête? Les réunions familiales?

Le chocolat? Le jambon?

Décris-moi en quelques mots ce qui se passe ce jour-là chez toi.

Tu peux te servir du vocabulaire ci-dessous.

Pâques	chocolat	réunion	réunissons
jambon	famille	repas	mangeons

Exemple : Les phrases suivantes peuvent te servir de modèle.

☞ Chez moi, le jour de Pâques, nous mangeons du jambon et du chocolat.

☞ Chez moi, le jour de Pâques, toute la famille se réunit.

J'ai hâte de te lire!

Critères 1^e étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Pâques



ÉTAPE 2

Pâques de ton enfance

Te souviens-tu des Pâques de ton enfance?

Te rappelles-tu d'un Pâques en particulier, un qui a été gravé dans ta mémoire?

Décris-moi cette journée.

- ⇒ Où étais-tu?
- ⇒ Avec qui?
- ⇒ Quel personnage ou membre de ta famille a marqué cette journée?
- ⇒ Quel événement spécial est survenu?
- ⇒ Quels étaient tes sentiments?

Fais-moi cette description en deux phrases ou plus.

J'ai bien hâte de te lire!

As-tu pensé à

Critères 2^e étape.



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Pâques



ÉTAPE 3

Pâques ailleurs

À ton avis, crois-tu que la fête de Pâques se célèbre dans d'autres pays?
Es-tu curieux de le savoir?
Je dois t'avouer que moi aussi.
Je te propose donc de faire une recherche sur le sujet.

Dans ta recherche décris-moi :

- ⇒ les différents pays qui fêtent Pâques.
- ⇒ les cérémonies religieuses.
- ⇒ une fête familiale.
- ⇒ la nourriture en ce jour de fête.

Si tu trouves autre chose d'intéressant, tu l'écris. J'ai bien hâte que tu me fasses connaître ces Pâques d'ailleurs.

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Pâques



ÉTAPE 4

L'eau de Pâques

As-tu déjà entendu parler de l'eau de Pâques?

À ton avis, est-ce une légende ou bien la réalité?

Eh bien moi j'y crois plus ou moins.

Je te donne comme tâche d'essayer de me convaincre des vertus de l'eau de Pâques.

⇒ Trouve, en dix phrases ou plus, les arguments qu'il faut pour me convaincre que l'eau de Pâques se conserve indéfiniment; qu'elle active la guérison; qu'elle est vraiment miraculeuse ou de toute autre vertu que tu crois qu'elle possède.

Je suis impatiente de te lire!

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Faire sa liste d'épicerie



ÉTAPE 1

Les aliments

Tu prépares ta liste d'épicerie en regardant les circulaires. Tu décides de noter sur ta liste différents aliments. Pour me permettre de connaître tes aliments préférés, tu vas écrire un texte de deux à trois phrases.

Dans ton texte, tu dois me préciser :

- ⇒ quel genre de pain manges-tu? (blanc, blé entier, etc.);
- ⇒ qu'est-ce que tu bois? boissons gazeuses? (« liqueurs ») jus de fruit? quelles sortes?
- ⇒ les noms de six légumes et de trois fruits;
- ⇒ les noms de deux autres aliments à ton choix.

⇒ Tu écris ton texte sur un brouillon, ensuite tu le rédiges au propre.

Critères 1^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Faire sa liste d'épicerie



ÉTAPE 2

Planifions pour la journée

Aujourd'hui, tu dois choisir, en utilisant des circulaires, des aliments nutritifs pour préparer les repas pour une journée. Tu disposes d'un montant de 12 \$. Tu dois inclure des aliments appartenant aux cinq catégories suivantes :

- ⇒ lait et produits laitiers;
- ⇒ pain et céréales;
- ⇒ viande et substituts;
- ⇒ fruits;
- ⇒ légumes.

Pour débiter, tu prépares ton brouillon; on y retrouvera :

- ⇒ trois parties (les 3 repas);
- ⇒ le nom et le prix de chacun des aliments;

Une fois cela fait, tu vérifies si :

- ⇒ tu as des aliments appartenant aux cinq groupes;
- ⇒ le prix de tes aliments ne doit pas dépasser les 12 \$ que tu avais.

⇒ Ensuite, tu rédiges ton texte qui va résumer ton menu pour la journée. Il doit contenir au moins deux phrases.

As-tu pensé à

Critères 2^e étape.

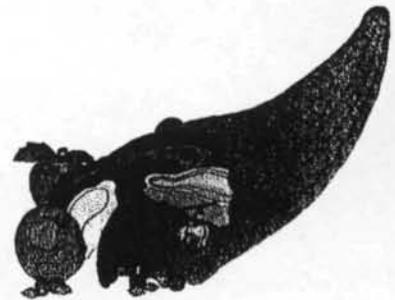


- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Faire sa liste d'épicerie

ÉTAPE 3

Que faire avec 25 \$?



À l'aide des circulaires, ton enseignante te demande de planifier six repas pour deux jours. Il s'agit de repas pour une seule personne. Tu disposes de 25 \$ et tu dois choisir des aliments appartenant aux cinq groupes décrits dans le *Guide alimentaire canadien*.

Pour faire cette activité tu as deux possibilités :

Ou bien tu regardes la démarche suggérée à l'Étape 1 et tu la respectes;

Ou bien tu réponds aux questions suivantes :

- ⇒ que regardes-tu en premier?
- ⇒ as-tu préparé une grille de planification divisée en six? (une colonne par repas);
- ⇒ est-ce que tu respectes ton budget de 25 \$?
- ⇒ expliques-tu clairement les aliments que tu as choisis pour les deux jours?
- ⇒ as-tu indiqué le prix de chaque aliment?

Que tu aies choisi l'option 1 ou 2, tu dois :

- ⇒ Préparer un brouillon et ensuite réécrire ton texte au propre après l'avoir fait corriger;
- ⇒ ta rédaction doit contenir au moins cinq phrases.

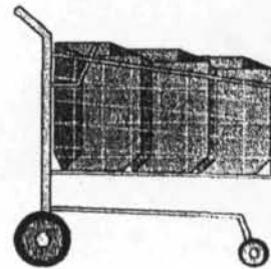
Critères 3^e étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Faire sa liste d'épicerie



ÉTAPE 4

À l'épicerie

Tu décides de choisir les rabais annoncés dans les circulaires, pour préparer ta liste d'épicerie pour cinq jours, et ce, pour une seule personne.

Tu dois respecter ton budget de 65 \$ et tu choisis des aliments appartenant aux cinq groupes cités dans le *Guide alimentaire canadien*.

Pour débiter, tu prépares ton brouillon qui nous parlera :

- ⇒ de la liste des aliments choisis en les répartissant par catégorie, selon le guide;
- ⇒ du prix pour chacune des catégories;
- ⇒ de la façon dont tu vas payer ta facture d'épicerie. Est-ce que tu peux utiliser le paiement direct?

Une fois ton brouillon complété, tu vérifies :

- ⇒ si tu as bien respecté les cinq catégories du Guide en ayant choisi des aliments variés dans chacune d'entre elles;
- ⇒ que le montant de ta facture d'épicerie ne dépasse pas 65 \$;
- ⇒ la dernière étape consiste à rédiger un texte de huit phrases, afin d'expliquer ta démarche et tes choix. Avant de réécrire ton texte au propre, tu le fais corriger.

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Réussir une recette



ÉTAPE 1

Ta recette préférée

Quelle est ta recette préférée?

Aimerais-tu la partager et en connaître de nouvelles?

- ⇒ Écris-moi cette recette sur une feuille.
- ⇒ Au bas de la page, dis-moi en quelques mots pourquoi tu préfères cette recette.

Voici quelques mots de vocabulaire dont tu peux te servir pour construire ta phrase.

chinoise	cannelle	dessert
indienne	gingembre	soupe
italienne	cuisine	épice

Pour construire tes phrases, tu peux te référer aux exemples suivants :

- ☞ J'aime cette recette, parce qu'elle me vient de ma mère et de ma grand-mère.
- ☞ J'aime cette recette, parce que j'aime tout particulièrement la cuisine chinoise.
- ☞ J'aime cette recette à cause de son bon goût de cannelle.

Critères 1^{re} étape.



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Réussir une recette

Recette: _____ Couverts: _____

De: _____



ÉTAPE 2

Anecdote culinaire

Est-ce qu'il t'est déjà arrivé de manquer une recette?
À quelle occasion? À une fête? Un anniversaire? Durant la période des Fêtes?
Si cela ne t'est jamais arrivé, tu peux toujours laisser courir ton imagination.

Décris-moi la raison pour laquelle tu penses avoir raté ta recette.

- ⇒ Était-ce à cause des ingrédients?
- ⇒ Des instructions que tu n'as pas suivies?
- ⇒ De la température du four?
- ⇒ Ou toute autre raison que tu juges responsable de ton échec culinaire?
- ⇒ Quels étaient tes sentiments à ce moment-là?
- ⇒ Étais-tu triste, fâché ou encore indifférent?

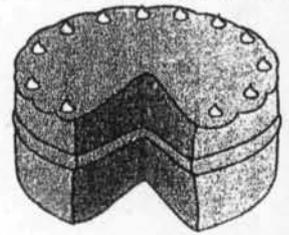
Tu peux mettre du piquant dans la sauce en y ajoutant des incidents cocasses.

Critères 2^e étape.



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Réussir une recette



ÉTAPE 3

La clé du succès

J'ai besoin de ton aide pour faire un gâteau, je n'en ai jamais fait.

Comment dois-je m'y prendre pour réussir?

Quelles sont les étapes à suivre, si je veux que mon gâteau soit un succès?

Est-ce que les éléments suivants sont importants?

- ⇒ les ustensiles appropriés.
- ⇒ la description du mode d'emploi pour le mélange .
- ⇒ la température du four et le temps de cuisson.

Comment savoir lorsqu'un gâteau est bien cuit?

Ton aide m'est infiniment précieuse, car mon succès dépend de tes bons conseils.

Critères 3^e étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Réussir une recette



ÉTAPE 4

Critique culinaire

Je te nomme « critique culinaire d'un jour ». Ton travail consiste à écrire un article pour une chronique gastronomique.

Tes lecteurs sont curieux de savoir quel peut être l'ingrédient « secret » d'une crème de champignons, recette qui fait le succès d'un nouveau restaurant.

Le goût spécial provient-il de l'utilisation :

- ⇒ de champignons sauvages au lieu de cultivés?
- ⇒ d'une épice particulière?
- ⇒ de la crème fraîche de la ferme?

C'est à toi de leur faire découvrir.

Et si tu en as le goût, tu peux imaginer les ingrédients les plus extravagants.

Critères 4^e étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Remplir un formulaire



ÉTAPE 1

Qu'est-ce qu'un formulaire?

Souvent, dans un formulaire, on doit inscrire des renseignements qui nous décrivent et qui peuvent parfois être confidentiels. Je te donne un exemple des renseignements qui peuvent être demandés et tu dois m'en écrire trois autres. Il y a un exemple en « Annexe » qui peut t'aider.

- ⇒ nom;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;

Maintenant, complète la phrase suivante en utilisant la liste de mots ci-dessus ou l'exemple en « Annexe ».

Pour compléter ce formulaire, je dois écrire _____ (déterminant) _____ (mot)
et _____ (déterminant) _____ (mot)

Critères 1^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Remplir un formulaire



ÉTAPE 2

Qu'est-ce qu'un formulaire?

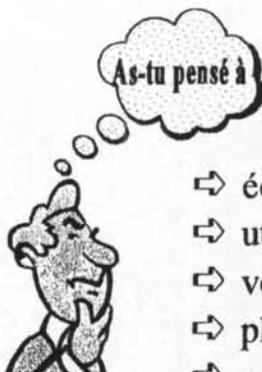
Un formulaire c'est une feuille où tu dois inscrire des renseignements personnels te décrivant. Il existe plusieurs genres de formulaires : demande d'emploi, de chômage, de bien-être social, d'inscription à un cours, etc.

Maintenant, tu choisis un type de formulaire et à l'intérieur de deux phrases, tu nous dis :

1^{re} phrase : Quel formulaire as-tu choisi et pourquoi?

2^e phrase : Quelles sont les questions principales auxquelles tu auras à répondre concernant ce type de formulaire?

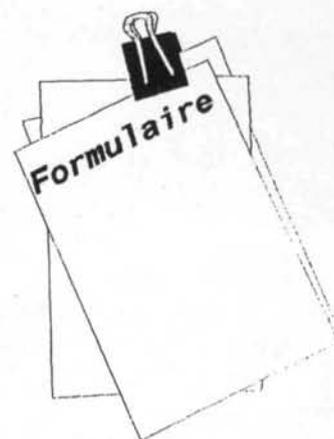
⇒ L'exemple en « Annexe » peut t'aider. Pour chacune de tes phrases, tu respectes la structure : sujet, verbe et complément.



Critères 2^e étape.

- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Remplir un formulaire



ÉTAPE 3

Demande d'emploi

Tu décides de te chercher un emploi. Tu fais le tour des endroits où tu voudrais travailler. À chaque fois, on te demande de compléter un formulaire.

En cinq phrases précise-nous :

- ⇒ Quels sont les renseignements principaux que tu dois inscrire sur le formulaire?
- ⇒ Est-ce qu'il y a certaines questions auxquelles tu as plus de difficulté à répondre? Lesquelles?
- ⇒ Qu'arrive-t-il si ton formulaire est complété incorrectement ou s'il manque des renseignements importants?

⇒ Tu peux utiliser l'exemple en « Annexe » pour t'aider à composer ton texte.

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Remplir un formulaire



ÉTAPE 4

Ton entreprise

Tu as décidé de devenir propriétaire de ta propre entreprise. Tu es en train de préparer les formulaires que tes futurs employés devront compléter pour travailler chez-toi. Décris-moi en huit phrases :

- ⇒ le nom (raison sociale) de ton entreprise et son rôle;
- ⇒ les questions qui figurent sur tes formulaires;
- ⇒ les renseignements que tu dois absolument connaître;
- ⇒ ceux qui sont confidentiels;
- ⇒ les documents qui devront être annexés / joints à ton formulaire.

⇒ Une fois encore, l'exemple en « Annexe » peut t'aider à bâtir ton texte.

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

ANNEXE

NOM : _____ DATE : _____

DEMANDE D'EMPLOI

Emploi visé 		Temps plein <input type="checkbox"/> Genre d'emploi Partiel <input type="checkbox"/>	
Nom		Prénom	
Adresse Code postal 		No. téléphone	Tél. au travail
Êtes-vous maintenant un employé municipal?	No. Ass. Soc. -- -- 		Date disponible
Langues Parlées Écrites		Désirez-vous passer un examen si nécessaire?	
Français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Anglais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Anglais <input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/>
Autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Salaire désiré _____ Avez-vous une auto? <input type="checkbox"/> Un permis de conduire? <input type="checkbox"/> Catégorie _____	
Études	Date de fin d'études	Nombre d'années d'études	Spécialités
Élémentaires Secondaires			
Collégiales Commerciales			
Universitaires Supérieures			
Autres compétences		Cochez Vitesse	
_____		Sténographie _____	
_____		Dictaphone _____	
_____		Dactylographie _____	
Autres expériences ou formation y compris le bénévolat.			

Établir son budget



ÉTAPE 1

À quoi sert un budget?

Un budget nous aide à mieux répartir notre argent en fonction des dépenses que l'on prévoit faire. Évidemment, il y a des choses essentielles que l'on doit payer et d'autres qui sont considérées comme moins nécessaires. Nomme-moi trois choses que l'on doit payer et trois autres choses moins importantes. Pour t'aider, je te donne un exemple de chacune des deux catégories.

Exemple :

☞ **Importante**

☞ **Moins importante**

☞ nourriture;

☞ bijou;

☞ _____ ;

☞ _____ ;

☞ _____ ;

☞ _____ ;

☞ _____ ;

☞ _____ ;

Maintenant, complète la phrase suivante en utilisant les mots de la liste ci-dessus ou d'autres mots, si tu le désires.

Je dois absolument payer _____ (déterminant) _____ (mot) , mais

quand je veux me récompenser, je m'achète _____ (déterminant) _____ (mot)

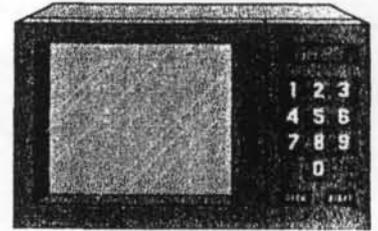
Critères 1^e étape

As-tu pensé à ?



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Établir son budget



ÉTAPE 2

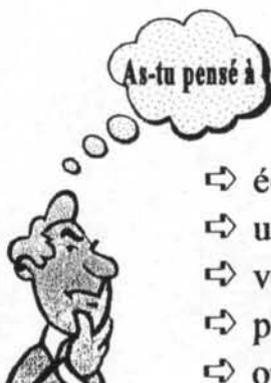
Un achat coûteux

C'est la fin de la semaine et tu as décidé d'aller au centre commercial. Tu entres dans un magasin et tu aperçois un objet que tu désires depuis longtemps. Tu veux l'acheter mais tu ne sais pas si tu as assez d'argent.

Raconte-moi en deux phrases ce que tu vas faire pour savoir si tu peux ou non te permettre d'acheter cet article;

⇒ N'oublie pas d'écrire dans ton texte :

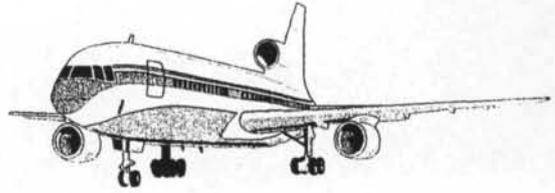
- ⇒ quel est cet objet;
- ⇒ combien il coûte;
- ⇒ combien tu as d'argent en poche.



Critères 2^e étape.

- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Établir son budget



ÉTAPE 3

Les dépenses et les revenus

Faire un budget, c'est regarder l'argent que tu possèdes par rapport aux dépenses que tu veux ou que tu dois effectuer. Imagine que tu établis ton budget, car tu veux faire un voyage intéressant. Ce voyage va coûter des sous alors tu dois économiser.

- ⇒ Décris-moi en cinq phrases comment tu vas faire pour déterminer si tu as assez d'argent pour faire ce voyage;
- ⇒ Tu vas me dire la destination de ton voyage et le moyen de transport que tu veux utiliser;
- ⇒ Précise-moi dans ton texte quels sont tes revenus; combien, d'après toi, va coûter ton voyage?
- ⇒ Et si ton voyage coûte plus cher que prévu, qu'est-ce que tu vas faire?

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Établir son budget



ÉTAPE 4

Quel est ton budget?

Tu dois expliquer à une ou un ami en quoi le fait d'établir un budget peut lui être utile. Puis, tu lui expliques comment il doit s'y prendre. Ton texte comportera huit phrases.

- ⇒ Les deux premières expliqueront ce qu'est un budget et à quoi il sert;
- ⇒ Les quatre phrases suivantes parleront de l'importance de distinguer entre les dépenses essentielles et les dépenses superflues; donc, où ira l'argent en priorité.
- ⇒ Les deux dernières phrases préciseront ce qui nous permet de savoir si un budget est équilibré; si tu constates que son budget est déséquilibré, tu lui donnes une suggestion, afin de corriger la situation.

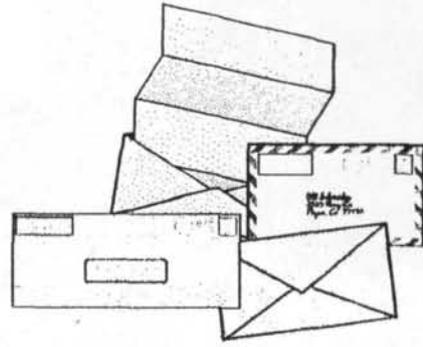


Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Comprendre un relevé de compte



ÉTAPE 1

Qu'est-ce qu'un relevé de compte?

C'est un papier où figurent divers montants d'argent que tu as dépensés. Évidemment, il y a plusieurs sortes de relevés de compte. Donne-moi deux exemples de relevés de compte. Attends, je vais t'aider :

Relevé de compte :

- ⇒ compte pour une carte de crédit;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;

Maintenant, complète la phrase suivante en utilisant un mot parmi la liste ci-dessus ou un autre au choix.

Je paie mon _____ en utilisant un chèque.
(mot)

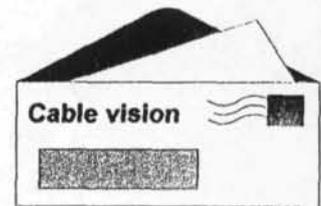
Critères 1^e étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Comprendre un relevé de compte



ÉTAPE 2

Compte ou conte?

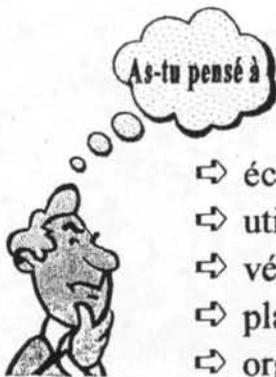
Ton enseignante te demande de lui parler des comptes qu'il est possible de recevoir chez soi.

Nomme trois relevés de comptes que tu reçois ou peux recevoir chez toi. Précise quels sont les éléments importants qu'on y retrouve.

Pour ce faire, tu peux utiliser les relevés de comptes que tu possèdes, afin de mieux voir les renseignements qu'ils mentionnent.

⇒ Ta rédaction aura deux phrases.

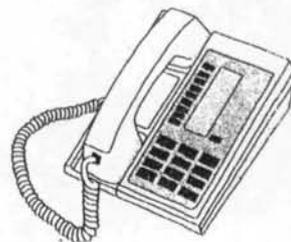
- ⇒ La première nous dira de quel compte il s'agit.
- ⇒ La deuxième nous mentionnera les renseignements importants qu'on y retrouve.



Critères 2^e étape.

- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Comprendre un relevé de compte



ÉTAPE 3

Compte de téléphone

Un de tes amis te demande de l'aider à mieux comprendre son relevé de compte de téléphone.

D'abord tu t'assures d'avoir un relevé de compte de téléphone avec toi, puis tu lui décris les principaux renseignements qu'on y retrouve.

Tu lui précises les points qu'il doit vérifier afin de s'assurer qu'il n'y a pas eu d'erreurs.

Puis, tu n'oublies pas de lui mentionner qu'il doit payer ce compte avant la date d'échéance, en lui montrant où elle figure sur son compte.

Ta rédaction comprendra cinq phrases. Avant de la rédiger au propre, écris tes phrases au brouillon et fais-la corriger.

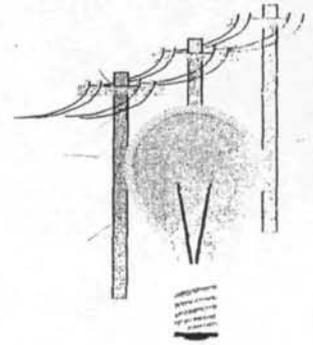
Critères 3^e étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Comprendre un relevé de compte



ÉTAPE 4

Compte d'électricité

La dernière fois, tu avais tellement bien expliqué à ton ami comment comprendre son relevé de compte de téléphone qu'il est revenu te voir.

Cette fois-ci, il aimerait que tu l'aides à comprendre son relevé de compte d'électricité.

D'abord, tu as un relevé de compte d'électricité en main, afin de t'aider à voir tout ce que tu dois préciser.

Puis, tu lui expliques les différents éléments qu'il retrouve sur son compte, tout en lui précisant, à chaque fois, où il peut les voir. Tu dois lui donner ces renseignements par écrit et être le plus précis possible.

Ta rédaction comprendra huit phrases. Tu structures tes phrases au brouillon, ensuite tu les réécrits au propre, après l'avoir fait corriger.

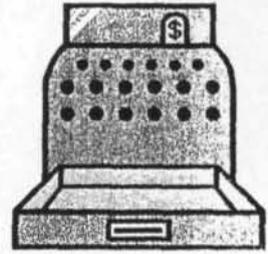
As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Évaluer le montant d'une facture



ÉTAPE 2

Qu'est-ce qu'une facture?

Lorsque tu achètes quelque chose, tu as un montant total que tu dois payer pour les achats que tu as faits. Ce montant va parfois apparaître sur un papier qu'on appelle une facture.

Nomme-moi trois endroits où on pourrait te faire une facture pour les achats que tu aurais faits. Attends, je t'aide en te donnant un exemple.

- ⇒ Quincaillerie;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;

Maintenant, complète la phrase suivante :

Quand j'achète des choses (au / à l' / à le / à la) _____ (mot) , on me remet une facture.

⇒ Tu peux utiliser un mot dans la liste ou un autre à ton choix.

As-tu pensé à



Critères 2^e étape.

- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Évaluer le montant d'une facture



ÉTAPE 3

Une sortie au restaurant



Tu vas au restaurant et avant de choisir ce que tu vas manger, tu essaies d'évaluer combien ton repas va te coûter.

Écris-moi en cinq phrases comment tu vas faire.

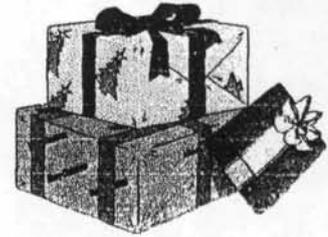
- ⇒ Que regardes-tu en premier : ce que tu veux manger ou le prix de chacun des plats?
- ⇒ Après avoir choisi ton repas, que fais-tu pour évaluer le prix de ta facture?
- ⇒ Que vas-tu faire, afin de savoir si tu possèdes suffisamment d'argent pour payer ta facture? Est-ce qu'une calculatrice peut t'aider?
- ⇒ Fais corriger ta rédaction et réécris-la au propre.

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Évaluer le montant d'une facture



ÉTAPE 4

Le grand magasinage de Noël

Tu vas acheter tes cadeaux de Noël et tu as une longue liste. Mais, tu ne peux pas tout acheter, tu dois donc faire des choix.

Utilise huit phrases en répondant aux questions suivantes. Celles-ci vont te permettre de mieux prendre une décision.

- ⇒ tu possèdes combien d'argent?
- ⇒ évalue le prix total de tes cadeaux;
- ⇒ imaginons que tu n'as pas assez d'argent; combien t'en manque-t-il?
- ⇒ quels choix vas-tu faire? Est-ce que tu vas acheter des cadeaux moins chers ou en acheter moins? Vas-tu utiliser ta calculatrice?

⇒ Réécris ta rédaction au propre après l'avoir fait corriger.

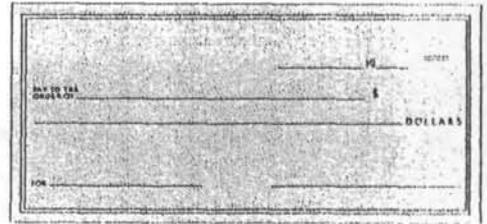
As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Effectuer un paiement par chèque



ÉTAPE 2

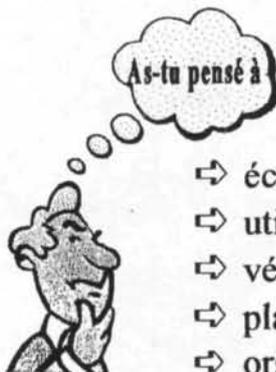
Un chèque pour quoi faire?

En général, on utilise un chèque pour payer en diverses occasions. Quelles sortes de choses peut-on payer par chèque? Je te nomme trois choses et tu dois m'en écrire trois autres.

- ⇒ compte d'électricité;
- ⇒ vêtements;
- ⇒ un cadeau;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;

Maintenant, complète la phrase suivante en utilisant un mot de la liste ci-dessus ou un autre mot.

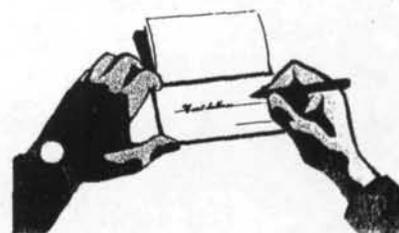
J'utilise un chèque pour payer _____



Critères 2^e étape.

- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Effectuer un paiement par chèque



ÉTAPE 3

Le chèque

Ton enseignante te demande de faire un travail. Tu dois nommer les différentes parties que l'on retrouve sur un chèque. Et, non seulement tu les nommes, mais tu expliques à quoi elles servent. Tu rédiges un texte de 2 à 3 lignes qui contiendra ces renseignements.

Tu trouveras en « Annexe » un exemple de chèque. Cela peut t'aider pour la rédaction de ton message.

Maintenant, pour te guider dans la construction de tes phrases, réponds aux questions suivantes:

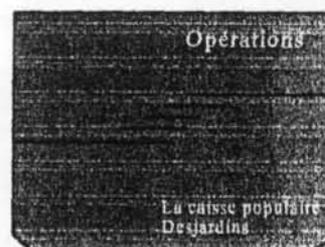
- ⇒ Quelles sont les différentes sections que l'on aperçoit sur un chèque?
- ⇒ Que doit-on y inscrire?
- ⇒ La dernière partie, en bas à droite, est-elle importante? Pourquoi?

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Effectuer un paiement par chèque



ÉTAPE 4

Le livret à découvrir

Un de tes amis te demande de lui expliquer son livret de banque. Il aimerait le comprendre, car il voudrait contrôler ses entrées et ses sorties d'argent. Tu décides de rédiger tes explications avant de lui dire oralement. C'est une bonne décision car ainsi tu es sûr de ne rien oublier.

Ta rédaction comprendra :

Huit phrases et pour t'aider à la construire, consulte l'exemple situé en « Annexe » ou ton propre carnet de banque.

- ⇒ À l'intérieur de ton carnet, nomme les renseignements situés sous les têtes de colonne (Date, Code, Retraits, Dépôts et Solde) et explique pour chacune d'elles, sur quoi elles nous renseignent.
- ⇒ Où est inscrit ton numéro de compte et de succursale? Précise les endroits.
- ⇒ Dans le livret, où peut-on retrouver la signification des codes (DEP, RET, DCN, etc.)?

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

ANNEXE



Chèque fictif

	La Caisse Populaire 1234, rue des Économies Montréal, Québec H2E 1V6	NO :	① <input type="text"/>	FOLIO :	② <input type="text"/>
		③	<input type="text"/>	19	
DATE :	<input type="text"/>				
PAYEZ À ④	<input type="text"/>				
L'ORDRE DE :	<input type="text"/>				
LA SOMME ⑤	<input type="text"/>				
DE :	<input type="text"/>				
	⑥	<input type="text"/>			
		SIGNATURE			

Comme tu peux le constater, il y a six espaces importants à compléter :

- ① le numéro de ton chèque (peut être déjà imprimé);
- ② le folio ou ton numéro de compte (peut être déjà imprimé);
- ③ la date;
- ④ le nom du bénéficiaire du chèque et au bout, le montant du chèque en chiffres;
- ⑤ en bas, le montant du chèque en lettres;
- ⑥ et enfin, ta signature.

ANNEXE

2

Spécimen d'un livret de banque

A) Pages centrales

N° d'identification <input type="text"/>		Folio <input type="text"/>		
(Succursale)		(Compte)		
Date	Code	Retrait	Dépôt	Solde
03 JUL 96	DEP		****300.00	****400.00
19 AOU 96	RET	****150.00		****250.00
16 SEP 96	DCN	****100.00		****150.00

Selon le type de code qui est inscrit, le montant sera inscrit dans la colonne **RETRAITS** ou **DÉPÔTS**.

L'explication des divers codes est située dans ton livret de banque, au début ou à la fin.

Qui suis-je?



ÉTAPE 1

Qui suis-je?

Peux-tu te décrire? Dire au groupe en quelques mots qui tu es? Comment tu es? Prends comme exemple la fiche qui suit. N'écris pas ton nom, les autres devront deviner.

<i>Qui suis-je?</i>	
<i>Mon apparence</i>	<i>Ma personnalité</i>
yeux : couleur?	comment je suis :
cheveux : couleur?	mes qualités
signes particuliers :	mes défauts
ex : moustache, lunettes, grand, petit, etc.	mes goûts

Si tu le désires, tu peux te servir du vocabulaire ci-dessous.

gentil	gentille	brun
impatient	impatiente	bleu
lunettes	sociable	blond

Critères 1^o étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Qui suis-je?



ÉTAPE 2

Qui suis-je?

Le jeu des devinettes, tu connais?

Je te propose d'être celui ou celle que l'on devine.

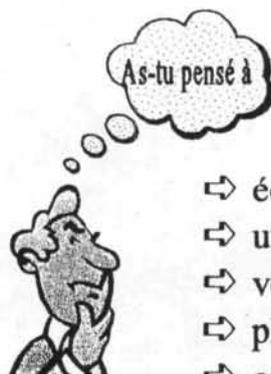
Ton texte aidera les autres à te deviner, te démasquer.

Tu dois fournir suffisamment d'informations pour qu'au moment de l'échange des textes, ils puissent te deviner.

Tu peux t'aider du tableau ci-joint.

Ton identité doit rester secrète, tu ne dois pas écrire ton nom sur la feuille.

<i>Mon apparence</i>	<i>Ma personnalité</i>
De quoi j'ai l'air : yeux : couleur? cheveux : couleur? signes particuliers : lunettes, moustache, taille, etc.	Comment je suis : qualités : ? défauts : ? goûts : ?



Critères 2^e étape.

- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Qui suis-je?



ÉTAPE 3

Qui suis-je?

Te connais-tu suffisamment pour te décrire au groupe?

Tu ne dois pas mentionner ton nom tout de suite.

Tu dois laisser le groupe te reconnaître à l'aide des indices que tu lui aura donnés.

En premier lieu, tu établis un tableau des principaux traits de ta personnalité, en énumérant tes qualités, tes défauts, tes goûts.

Quel est, d'après toi, ton trait le plus original?

Il est important pour ce jeu de mentionner des caractéristiques que les autres peuvent observer chez toi.

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Qui suis-je?



ÉTAPE 4

Qui suis-je?

J'ai le goût de te connaître davantage.

- ⇒ Comment te décrirais-tu physiquement?
- ⇒ Dépeins-moi un tableau de ta personnalité?
- ⇒ Écris-moi tout ce que tu penses sur tes qualités, tes goûts et tes défauts.
- ⇒ J'ai bien hâte de mieux te connaître.

⇒ Avant de commencer, lis les consignes qui suivent.

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Acrostiche

ÉTAPE 1



Qu'est-ce que c'est un « acrostiche »?

C'est une façon originale de présenter une personne ou de faire une carte de Noël, de Pâques ou toute autre carte de souhaits. Pour que tu comprennes mieux, nous allons en faire un ensemble. Le mot à compléter sera : le nom d'une personne et tu dois choisir un mot qui commence par la même lettre; ça peut être une qualité. Attends, je te donne un exemple :

Exemple :

☞ pour le nom
« Alain »

Aimable,
Lumineux,
Adorable,
Intelligent,
Naturel.

* (Remarque la virgule après chaque qualité et un point à la fin.)

Maintenant, utilise le nom « Lise » et trouve une qualité à chacune des lettres de son prénom. Je te donne une liste de qualités, mais tu peux en utiliser d'autres. L'important, c'est que la première lettre de la qualité soit la même que celle de la lettre du prénom, comme dans l'exemple ci-dessus.

Mot à compléter

Choix de qualités

L _____ ;
I _____ ;
S _____ ;
E _____ ;

lumineux, libre, etc.
intelligent, intègre, etc.
sage, savant, etc.
économe, enjoué, etc.

- ⇒ As-tu écrit une qualité pour chaque lettre du prénom?
- ⇒ As-tu fait l'accord au féminin pour tes qualités? (car il s'agit d'une fille et non d'un garçon)?

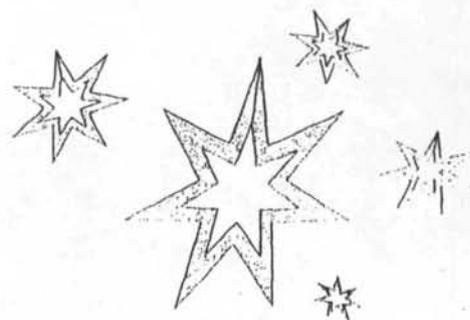
Critères 1^o étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Acrostiche



ÉTAPE 2

Quelles sont tes qualités?

Tu débutes ton cours en septembre. Ton enseignante et les autres élèves du groupe veulent te connaître un peu mieux. On te demande de construire un acrostiche en utilisant ton prénom. Pour ce faire tu dois :

- ⇒ utiliser l'exemple à l'étape 1 ou celui en annexe;
- ⇒ tu disposes ton prénom verticalement : la première lettre en haut, jusqu'à la dernière lettre en bas;
- ⇒ n'oublie pas la virgule après chaque qualité et le point à la fin.

As-tu pensé à



Critères 2^e étape.

- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Acrostiche

ÉTAPE 3

Qui es-tu mon ami?



Tu dois présenter une ou un ami que tu connais au reste de ton groupe. Pour ce faire, tu utilises un acrostiche. Tu vas donc :

- ⇒ écrire les lettres de son prénom à la verticale (une en-dessous de l'autre);
- ⇒ choisir une petite phrase qui va compléter chacune des lettres;

Exemple :

⇒ Le nom est « Lise » La plus gentille,
intelligente et généreuse.
sa grande amitié
et sa présence me sont précieuses.

Comme tu peux le constater, une lettre peut débiter une phrase qui ne finira qu'à la lettre suivante. Laisse fonctionner ton imagination pour la composition et également pour la présentation de ton acrostiche. Il y a des exemples en « Annexe » qui peuvent t'aider.

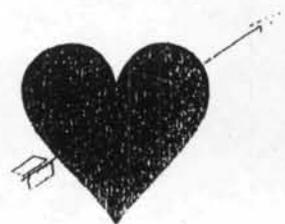
Critères 3^e étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Acrostiche



ÉTAPE 4

La fête des « petits coeurs »

C'est la Saint-Valentin et tu as décidé d'envoyer une carte à une ou un ami. Pour ce faire, tu utilises l'acrostiche. Tu découpes un carton rigide en forme de coeur.

Sur le carton tu inscris :

- ⇒ « Bonjour (inscris le prénom de la personne), je t'offre un acrostiche pour la Saint-Valentin! »
- ⇒ Puis tu continues ton texte en utilisant les lettres du prénom de cette personne pour bâtir ton acrostiche;
- ⇒ Pour chaque lettre, tu composes une courte phrase incluant une qualité que cette personne possède;
- ⇒ Tu peux également y mettre de la couleur, des dessins, etc.; à toi de laisser aller ton imagination!

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

ANNEXE

Un acrostiche c'est :

- ⇒ une façon originale de présenter un sujet tout en le décrivant (ce peut être un nom ou une courte phrase);
- ⇒ une utilisation pour des thèmes variés : ton nom, une planète, une fleur, etc.;
- ⇒ une bonne idée pour créer une carte de fête, pour la Saint-Valentin, pour Noël, etc.
- ⇒ ton imagination qui va déterminer la présentation finale (dessins, carton de couleur, etc.).

Voici deux exemples :

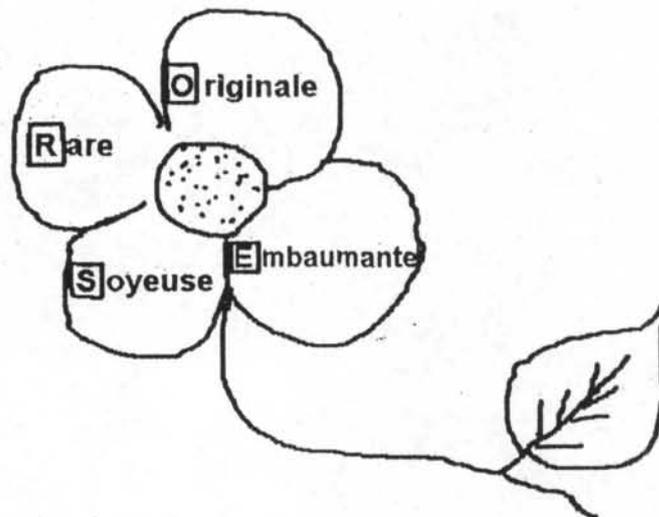
Premier

⇒ Prénom

Deuxième

⇒ Fleur

Joyeux,
Aimable,
Câlin,
Québécois,
Unique,
Elégant,
Studieux.



Faire une recherche



ÉTAPE 1

Qu'est-ce qu'une recherche?

Une recherche, c'est un texte que tu écris sur un sujet qui t'intéresse beaucoup. Bien sûr, avant de commencer, tu dois te documenter, c'est-à-dire t'informer sur le sujet qui t'intéresse. Au fait, sur quoi aimerais-tu faire une recherche? Quels sont les thèmes qui pourraient t'intéresser? Je t'en donne deux en exemples et tu dois m'en trouver trois autres.

- ⇒ papillons;
- ⇒ rêves;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;

Maintenant, complète la phrase suivante en utilisant un mot parmi la liste ci-dessus ou un autre au choix.

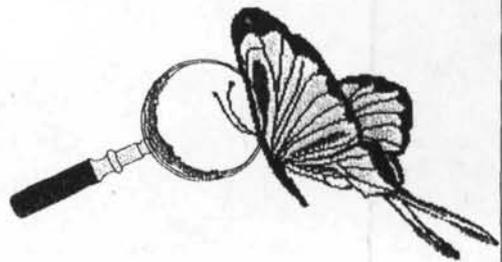
Pour ma recherche, je choisis _____ (déterminant) _____ (mot)

Critères 1^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Faire une recherche



ÉTAPE 2

Les papillons

Tu as le goût d'en savoir un peu plus sur les papillons. Tu décides de faire une recherche sur le sujet. Tu vas lire un document d'information sur le sujet. Puis, dans un texte de deux phrases, tu nous racontes ce que tu as découvert.

- ⇒ Tu écris un titre à ton texte;
- ⇒ tu écris tes idées sur un papier brouillon;
- ⇒ dans la première phrase, tu nous expliques pourquoi tu as choisi les papillons;
- ⇒ dans la seconde phrase, tu nous racontes ce que tu as découvert de plus intéressant.

- ⇒ Chacune de tes phrases comporte un sujet, un verbe et un complément.
- ⇒ Tu rédiges ton texte au propre après l'avoir fait corriger.

As-tu pensé à

Critères 2^e étape.



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Faire une recherche



ÉTAPE 3

Comment préparer une recherche

Ton enseignante veut savoir quelle serait ta démarche si tu faisais un travail de recherche. Elle te demande de composer un texte de cinq phrases qui va le lui expliquer. Tu vas donc :

- ⇒ choisir le thème de ta recherche;
- ⇒ écrire un titre à ton texte en précisant le thème choisi;
- ⇒ utiliser les deux premières phrases pour préciser pourquoi tu as choisi ce thème et où tu as pris tes renseignements;
- ⇒ les trois dernières phrases vont servir à :
 - ▶ préciser les questions que tu te posais sur le thème choisi;
 - ▶ mentionner les réponses que tu as trouvées.

⇒ Avant d'écrire ton texte au propre, tu fais un brouillon. Cela va t'aider à bien structurer tes idées. N'oublie pas de faire corriger ton brouillon!

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Faire une recherche

ÉTAPE 4

Ma passion



On te demande de faire une recherche sur un sujet qui te passionne. Tu dois, par la suite, la présenter à ton groupe. Ton texte comportera huit phrases et tu dois respecter la démarche suivante :

- ⇒ choisir le thème de ta recherche et te documenter;
- ⇒ écrire sur un papier brouillon les questions que tu te poses et les réponses trouvées;
- ⇒ structurer tes phrases le plus clairement possible (sujet, verbe et complément);
- ⇒ Puis tu rédiges ta composition selon les étapes qui suivent :
 - ▶ Écrire un titre qui nous parle du thème choisi;
 - ▶ les deux premières phrases précisent pourquoi tu as choisi ce sujet et où tu as trouvé tes renseignements;
 - ▶ les cinq phrases suivantes vont servir à nous expliquer deux choses :
 - les questions que tu te posais sur le thème choisi;
 - les réponses que tu as trouvées.

⇒ Avant de réécrire ton brouillon au propre, tu le fais corriger.

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La publicité à la télévision



ÉTAPE 1

Qu'est-ce qu'on retrouve dans les publicités à la télévision?

Nomme-moi les produits que tu vois pendant les publicités à la télévision. Je commence en te donnant trois mots en exemple et tu dois m'en trouver cinq autres.

Exemples :

- ⇒ auto;
- ⇒ vêtements;
- ⇒ détergents (à vaisselle, à vêtements, etc.);
- ⇒ _____;
- ⇒ _____;
- ⇒ _____;
- ⇒ _____;
- ⇒ _____;

Maintenant, fais-moi une phrase en utilisant un mot de la liste ci-dessus ou un autre mot au choix. Attends, je te donne un coup de pouce, voici un exemple d'une phrase :

Exemple : ✎ À la télévision, je vois une annonce de dentifrice.

⇒ Tu commences ta phrase par :

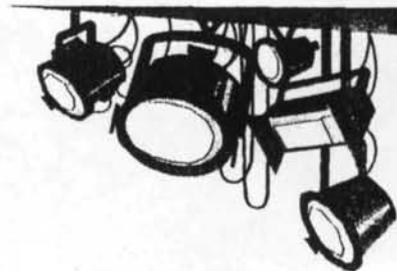
À la télévision, je _____ (verbe) _____ (déterminant) _____ (complément)

Critères 1^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La publicité à la télévision



ÉTAPE 2

Tempête d'idées

On te demande de donner ton opinion sur une annonce publicitaire que tu vois à la télévision. Raconte-nous en deux phrases :

Première phrase :

⇒ de quelle publicité il s'agit (savon, médicament, etc.);

Deuxième phrase :

⇒ est-ce que tu achèterais ce produit? Pourquoi?

Voici un exemple pour t'aider à structurer tes deux phrases :

Exemple : ☞ C'est une annonce de dentifrice *Close Up*. C'est un produit que je n'achète pas, car je n'aime pas cette marque.

⇒ Tu dois construire tes deux phrases selon le modèle ci-dessus, mais tu dois choisir un autre produit que le dentifrice *Close-Up*.

As-tu pensé à

Critères 2^e étape.



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La publicité à la télévision



ÉTAPE 3

La publicité à la télévision

Une table ronde est organisée à ton école. Le thème de la discussion concerne la publicité. Tu dis ton opinion devant les autres élèves de ton groupe. Pour bien te préparer, tu composes un petit texte où tu émettes tes opinions le plus clairement possible. Ton texte va comprendre cinq phrases.

Tu respectes les étapes suivantes :

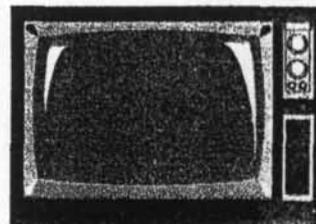
- ⇒ tu écris tes idées en brouillon;
- ⇒ tu composes des phrases claires, afin que ce soit compréhensible pour la personne qui va te lire (sujet, verbe et complément);
- ⇒ ta première phrase va expliquer aux gens pourquoi tu veux leur exprimer ton opinion;
- ⇒ tes trois autres phrases vont expliquer ton opinion; tu argumentes en utilisant un ou des exemples;
- ⇒ ta dernière phrase sert à conclure ton texte;
- ⇒ tu écris un titre original à ton texte et tu le recopies au propre après l'avoir fait corriger.

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

La publicité à la télévision



ÉTAPE 4

Comme tu as beaucoup de talents et d'idées, ton enseignante te propose d'aller en entrevue à la télévision. On te demande d'exprimer ton opinion sur la publicité diffusée à la télévision. Pour bien te préparer, tu dois composer un texte de huit phrases.

Tu respectes les étapes suivantes :

- ⇒ tu mets tes idées sur papier;
- ⇒ tu les structures, afin que ce soit compréhensible pour les auditeurs (sujet, verbe et complément);
- ⇒ tes deux premières phrases vont expliquer aux gens ce qui motive ta démarche;
- ⇒ les quatre phrases suivantes vont exprimer ton opinion; tu dois t'appuyer sur des exemples concrets;
- ⇒ les deux dernières phrases vont servir à conclure ton texte et à émettre une recommandation concernant la publicité télévisée;
- ⇒ ton texte doit comporter un titre descriptif. Évidemment, tu le fais corriger avant de le réécrire au propre.

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Annnonce classée



ÉTAPE 1

Qu'est-ce qu'une annonce classée ?

Une annonce classée, qu'on appelle familièrement « petite annonce », c'est un écrit que tu fais publier dans un journal, un dépliant, etc. dans un but bien précis. Ce peut être pour vendre ou pour acheter quelque chose, pour louer ou pour toute autre raison. Bon, imagine que tu aurais diverses choses à vendre. Écris-moi le nom de quatre objets que tu pourrais faire publier dans un journal. Je commence en te donnant un exemple, à toi de compléter.

- ⇒ vêtements;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;
- ⇒ _____ ;

Maintenant, complète la phrase suivante en utilisant un mot de la liste ci-dessus ou un autre au choix.

Je veux publier une annonce dans le but de vendre _____ (déterminant)
_____ (mot)



Critères 1^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?



ÉTAPE 2

Chat à garder

Tu veux partir en vacances pour deux semaines. Tu dois trouver une personne pour garder ton chat. Tu décides de faire passer une petite annonce dans le journal. Écris-moi deux phrases pour me dire ce que tu dois mentionner.

Voici des précisions qui vont t'aider à composer ton message :

- ⇒ La première phrase va nous préciser qu'est-ce que tu recherches. Cette personne doit-elle aimer les chats?
- ⇒ La deuxième phrase va informer cette personne de ton nom et ton numéro de téléphone.

As-tu pensé à

Critères 2^e étape.



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Annonce classée

ÉTAPE 3

Chat perdu



Depuis quelques jours, tu as perdu ton chat. Tu le cherches partout et tu n'arrives pas à le retrouver. Tu décides d'écrire une petite annonce et de l'envoyer au journal local.

Tu sais, il est important d'écrire les bons renseignements pour bâtir ta petite annonce. Une fois cela fait, il existe une façon particulière de disposer ces renseignements. Va consulter les exemples en « Annexe » pour t'aider.

Maintenant, après avoir jeté un coup d'oeil sur les exemples, tu vas bâtir un message de cinq lignes. Ton message doit préciser :

- ⇒ de quoi ou de qui tu parles;
- ⇒ la description de ton chat;
- ⇒ dans quel coin il a été perdu;
- ⇒ offres-tu une récompense?
- ⇒ qui doit-on contacter et à quel numéro de téléphone?

Une fois ton message rédigé :

- ⇒ précise sous quelle rubrique il va apparaître dans le journal;
- ⇒ écris-le au propre en le disposant, après correction, comme s'il s'agissait d'une véritable petite annonce.

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Annonce classée



ÉTAPE 4

Vêtements à donner

Tu possèdes des vêtements qui sont trop petits pour toi. Ces vêtements sont encore en bon état. Au lieu de les jeter, tu aimerais mieux les donner à une personne qui pourrait les utiliser. Tu décides de faire passer une petite annonce dans un journal.

En « Annexe », les exemples concernant la « Petite annonce » peuvent t'aider, consulte-les avant de débiter ta rédaction.

Pour bâtir ton message, qui comportera huit phrases, tu dois répondre aux questions suivantes.

- ⇒ De quoi ou de qui parles-tu?
- ⇒ Quels renseignements faut-il donner sur les vêtements?
 - ▶ couleur;
 - ▶ grandeur;
 - ▶ neufs ou usagés;
 - ▶ autres caractéristiques (tissus, décorations particulières, etc.).
- ⇒ Précise que tu donnes ces vêtements et pourquoi tu le fais;
- ⇒ en terminant, qui doit-on contacter et à quel numéro de téléphone?

Une fois ton message rédigé, tu dois préciser :

- ⇒ sous quelle rubrique il va apparaître dans le journal;
- ⇒ après correction, réécris-le au propre et dispose-le comme une « petite annonce » doit l'être.

As-tu pensé à

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

ANNEXE

Exemple 1 « Objets perdus » ⇔ titre de la rubrique

Recherche collier de perles. Perdu près du magasin général. Récompense promise. Si retrouvé, contactez Lise au tél. : 777-7777

- De quoi on parle?
- Renseignements généraux.
- Qui contacter?
- Quel numéro de téléphone?

Exemple 2 « Logements à louer » ⇔ nom de la rubrique

Grand 3½, chauffé, meublé, éclairé. Prix abordable. Situé près du magasin général. Libre immédiatement. Contactez Gilbert au tél. : 444-4444

- De quoi on parle?
- Renseignements généraux.
- Qui contacter et à quel numéro de téléphone?

Critères pour rédiger une « Petite annonce »

- ⇒ Préciser le titre de la rubrique sous laquelle la « petite annonce » va se retrouver.
- ⇒ Donner le maximum de renseignements pertinents, tout en utilisant le moins de mots possible. Pour ce faire tu peux abréger certains mots.
- ⇒ La ponctuation est importante et doit être bien utilisée.
- ⇒ Afin de mettre en relief certains mots de ton message que tu juges très importants, il existe plusieurs façons :
 - ▶ le soulignement;
 - ▶ le caractère gras ou italique;
 - ▶ des lettres plus grosses que le reste de ton message;
 - ▶ une autre façon que tu peux inventer.

Lire l'étiquette d'un médicament



ÉTAPE 1

« Sur l'étiquette je peux lire »...

Dans ta pharmacie à la maison, tu as sûrement un médicament obtenu sur ordonnance. Que peux-tu lire sur l'étiquette?

Est-ce le nom de la personne à qui est destiné le médicament? La date? La quantité? Le nom du médecin, du pharmacien? Le code du médicament? La posologie? Les contre-indications s'il y a lieu?

Prends connaissance des mots de vocabulaire ci-dessous. Ils pourront être utiles dans la construction de ta phrase.

posologie	cuillère à table	capsule
comprimé	date	médicament
cuillère à thé	expiration	contre-indication

Maintenant dis-moi ce que tu peux lire sur l'étiquette. Je te donne les modèles de phrases suivants :

- ⇒ Sur l'étiquette, je peux lire la posologie.
- ⇒ Sur l'étiquette, je peux lire la date d'expiration du médicament.

Critères 1^e étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Lire l'étiquette d'un médicament



ÉTAPE 2

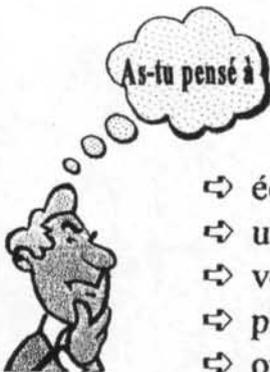
Les contre-indications

Tu as probablement déjà lu sur l'étiquette d'un médicament le mot *contre-indication*. Les *contre-indications* nous renseignent sur les effets secondaires qui peuvent survenir lors de la prise d'un médicament.

En voici quelques-unes :

- ⇒ ce médicament peut causer de la somnolence (donc éviter de le prendre lors d'activités exigeant de la vigilance).
- ⇒ ce médicament peut causer des étourdissements (donc éviter les trop longs déplacements de même que les activités exigeant de la vigilance).
- ⇒ peut causer des brûlures d'estomac (donc ce médicament doit être pris avant les repas).
- ⇒ ce médicament ne peut être pris avec de l'alcool (parce qu'il peut amplifier les effets de l'alcool).

Choisis une ou plusieurs contre-indications et dis-moi de quelle façon je peux éviter les effets secondaires pour chacune d'elles?



Critères 2^e étape.

- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Lire l'étiquette d'un médicament



ÉTAPE 3

Les médicaments périmés

Fais-tu régulièrement le ménage de ta pharmacie?

Tu dois savoir que le but de cette opération est de te débarrasser des médicaments dont la date est dépassée, donc qui sont périmés.

En huit phrases ou plus, dis-moi :

- ⇒ Comment savoir lorsqu'un médicament est périmé?
- ⇒ Comment se débarrasser de ces médicaments?

Peut-on les jeter à la poubelle ou dans les toilettes?

Si on s'en débarrasse de cette façon, sont-ils détruits pour autant? Que se passe-t-il avec l'environnement?

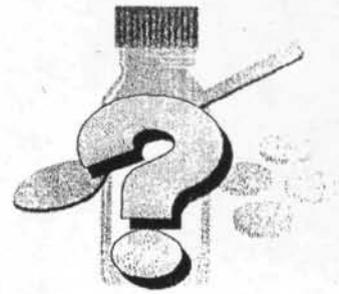
Tes réponses sur le sujet sauront enrichir nos connaissances.

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Lire l'étiquette d'un médicament



ÉTAPE 4

Drogue ou médicament?

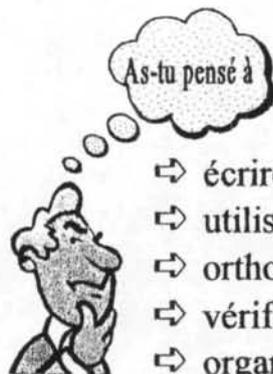
Tu as peut-être déjà lu sur l'étiquette d'un contenant de médicament un avis à l'effet que « la dépendance peut croître avec l'usage ». Ce qui veut dire, en d'autres mots, que la consommation régulière de certains médicaments peut faire en sorte que tu ne puisses plus t'en passer. C'est ce qu'on appelle la *dépendance*.

Tu dois construire un texte dans le but de sensibiliser ton entourage sur le danger de la dépendance aux médicaments.

- ⇒ Dresse une liste de quelques médicaments susceptibles de développer une dépendance (ex : somnifères, tranquillisants, tous les médicaments contenant de la codéine).
- ⇒ Dis-nous pourquoi ces médicaments peuvent être dangereux?
- ⇒ Que faut-il faire pour ne pas développer de dépendance à ces médicaments? (ex : suivre les indications ou respecter la posologie).

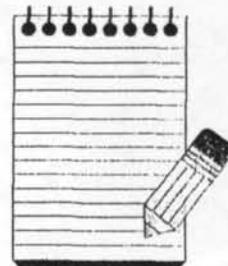
Avant de commencer,

Critères 4^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Rédiger un court message



ÉTAPE 1

Je prends un message

Le téléphone sonne.

C'est un appel pour la personne qui demeure avec toi.

Comme elle est absente, on te demande de prendre le message.

Que dois-tu noter?

- ⇒ La date et l'heure.
- ⇒ Le nom de la personne qui appelle.
- ⇒ Le nom de la personne à qui le message s'adresse.
- ⇒ Le message lui-même.

Ci-dessous, je te donne quelques mots de vocabulaire dont tu pourras te servir, afin de construire une phrase.

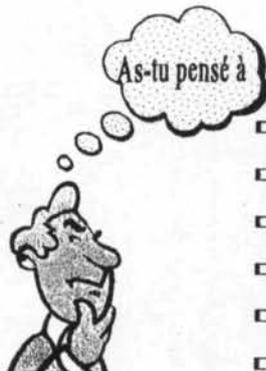
amie	heure	noter
ami	message	appeler

Maintenant, décris-moi la façon dont tu prends un message. Je te donne deux exemples de phrases-types.

Exemples :

- ☞ Lorsque je prends un message je dois noter le nom de la personne qui appelle.
- ☞ Lorsque je prends un message, je dois noter le nom de la personne à qui le message est destiné.

Critères 1^o étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ mettre une lettre majuscule au début de ta phrase?
- ⇒ terminer ta phrase par un point?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ te servir des mots de vocabulaire qui t'étaient proposés?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Rédiger un court message



ÉTAPE 2

Je laisse un message

Tu dois t'absenter quelques heures.
Tu veux en informer la personne qui demeure avec toi.
Que fais-tu?

Tu pourrais laisser un message.

Pour cela, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- ⇒ le destinataire ou la personne à qui s'adresse le message.
- ⇒ le moment du retour.
- ⇒ de qui vient le message.

- ⇒ Imagine-toi dans une situation quelconque où tu dois laisser un message.
- ⇒ Ton message doit avoir un minimum de cinq phrases.
- ⇒ Tu vérifies si tu n'as pas oublié de renseignements avec la liste des éléments ci-haut mentionnés.

As-tu pensé à

Critères 2^e étape.



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des mots de vocabulaire que tu connais?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ placer les accents aux bons endroits?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Rédiger un court message



ÉTAPE 3

Quelques mots pour faire plaisir

As-tu déjà écrit toi-même des vœux à l'intérieur d'une carte?

Je te propose de composer un court message, afin d'offrir tes bons vœux à une personne que tu aimes (ami, parent, enfant).

Ce peut être à l'occasion d'une fête anniversaire ou toute autre fête de ton choix.

C'est le moment choisi de faire plaisir à cette personne en lui disant à quel point tu l'apprécies.

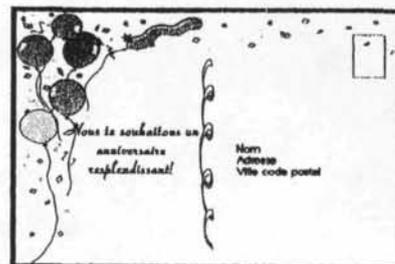
Ce message sera d'autant plus apprécié du fait qu'il aura été composé par toi.

Critères 3^e étape



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes s'il y a lieu?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ respecter les règles de grammaire?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?

Rédiger un court message



ÉTAPE 4

Voyager par carte postale

As-tu déjà « voyagé »?

As-tu donné de tes nouvelles en te servant de cartes postales?

Que décrivais-tu dans ces cartes?

J'aimerais que tu m'écrives une carte postale d'une région que tu as visitée ou que tu aimerais visiter.

Fais-moi participer à ce voyage en me décrivant :

- ⇒ les lieux visités
- ⇒ les gens rencontrés
- ⇒ les sentiments que tu as éprouvés.

J'ai hâte de te lire!

Critères 4^e étape

As-tu pensé à



- ⇒ écrire sur le thème demandé?
- ⇒ utiliser des nouveaux mots de vocabulaire?
- ⇒ orthographier correctement tes mots?
- ⇒ vérifier l'accord de tes verbes et les règles de grammaire, s'il y a lieu?
- ⇒ organiser clairement tes mots dans ta communication écrite?