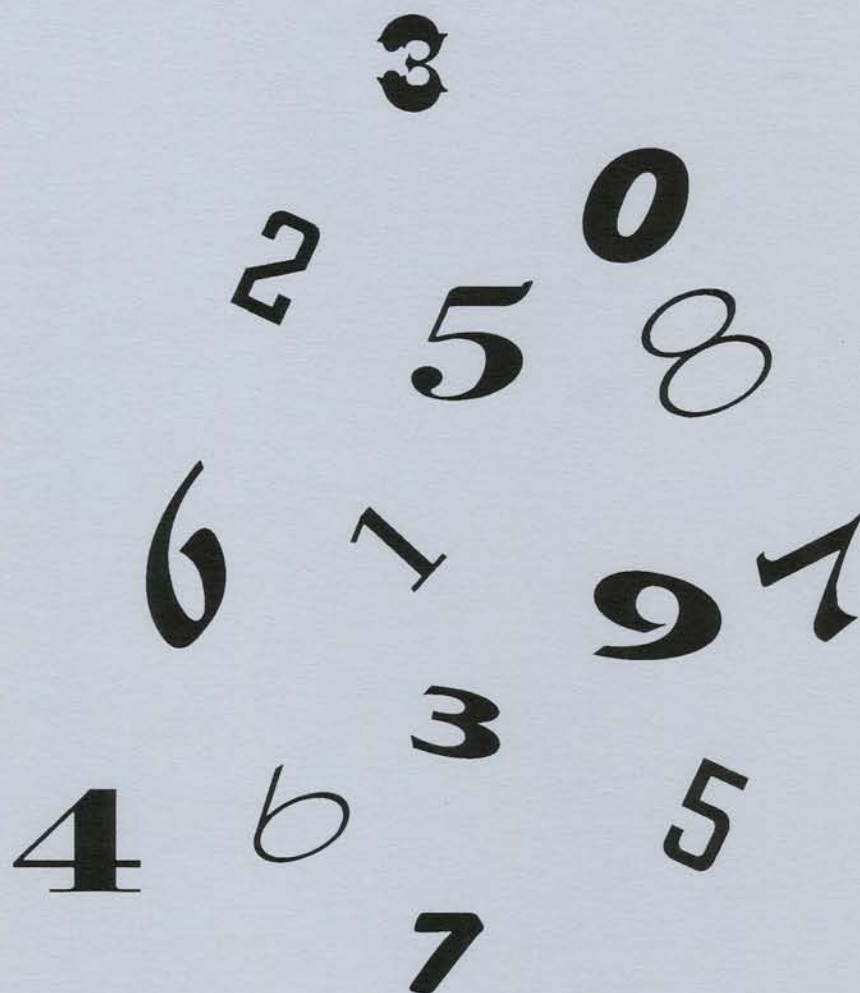
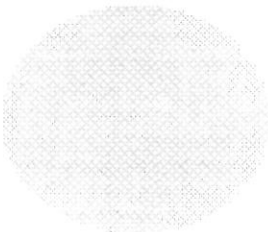


MATHÉMATIQUE

POUR GUIDER LES FORMATEURS EN ALPHABÉTISATION



ALPHA-TÉMI



PRÉSENTATION

Ce guide se veut un outil pour enseigner les mathématiques à nos participants à partir du milieu où ils vivent.

C'est aussi un outil vous permettant de bâtir vos propres exercices selon des besoins spécifiques.

Il contient quelques expériences vécues dans mes ateliers qui s'avérèrent un grand succès.

Le tout peut être modifié à votre guise et les pages blanches serviront à noter vos propres expériences.

Monique P.

*LA CONCEPTION DE CE DOCUMENT
À ÉTÉ RÉALISÉ PAR:*

MONIQUE POITRAS:	Recherche Rédaction
LUC FALARDEAU:	Mise en page Informatisation
GUILLAUME BEAULÉ:	Révision linguistique
PRISCILLE BROUSSEAU:	Encadrement du projet
LOUISE TRUDEL:	Encadrement du projet
NADINE DESIGN:	Page couverture

*GRÂCE À UN PROJET
INITIATIVES FÉDÉRALES-PROVINCIALES
CONJOINTES EN MATIÈRES
D'ALPHABÉTISATION*

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION.....	P 1
CHAPITRE 1 (La numération).....	P 3
CHAPITRE 2 (L'addition et la soustraction).....	P 9
CHAPITRE 3 (Le kilométrage).....	P13
CHAPITRE 4 (Zellers).....	P17
CHAPITRE 5 (Table de multiplications).....	P19
CHAPITRE 6 (T.P.S et T.V.Q).....	P20
CHAPITRE 7 (Comparaisons).....	P22
CHAPITRE 8 (Les chiffres romains).....	P24
CHAPITRE 9 (Le système métrique).....	P25
CHAPITRE 10 (Le camping).....	P30
CONCLUSION.....	P33

CHAPITRE 1

LA NUMÉRATION



Pour débiter, l'animateur peut vérifier avec les participants leur habileté face aux signes suivants:

+ - / X = > <

Pour les signes > et <, vous pouvez leur demander de fabriquer un signe en carton.

(Des cartons de bas de nylon feraient très bien l'affaire.)

Faire remarquer qu'avec le signe <, le petit bout se place vers le plus petit objet; et vice-versa.

EXERCICES:

1. Comparer la grandeur des participants:

Ex: Jean est < que Nicole.

2. Comparer leurs articles scolaires:

Ex: Un crayon est > qu'une gomme à effacer.

3. Comparer les chiffres, puis les nombres:

Ex: 3 < que 5 et 10 > 7.

Pour 60 et 70

Une grande difficulté rencontrée lors de l'apprentissage des mathématiques, c'est de différencier les nombres 60 et 70. Beaucoup d'intervenants ont tendance à mélanger le chiffre 6 de 60 avec le 7 de 70.

Voici un moyen simple et efficace pour écrire sans hésitation ces deux nombres.

Faites-leur écrire en colonne:

0	<	10
1	<	11
2	<	12
3	<	13
4	<	14
5	<	15
6	<	16
7	<	17
8	<	18
9	<	19



Maintenant, à l'aide du schéma que vous venez de voir, il est possible de leur apprendre les nombres de 60 à 79.

EXERCICE:

- Lire la première colonne avec le nombre 60.
- Lire la deuxième colonne avec le nombre 70.
- Écrire les nouveaux nombres obtenus.

Observer que le 6 qui est $<$ que le 7 va avec la colonne des plus petits nombres pour faire 60, 61, 62, etc...
et que le 7 qui est $>$ que le 6 va avec la colonne des plus grands nombres pour faire 70, 71, etc...

- Refaire le même processus afin de bien maîtriser l'utilisation du 8 et du 9, pour les nombres se situant entre 80 et 99 inclusivement.

Le système que je viens de vous mentionner a été expérimenté avec mes participants et ce fut un franc succès.

Cependant, il est très important d'y revenir régulièrement dans les semaines qui suivent; que ce soit en leur donnant des additions et des soustractions ou en leur dictant régulièrement des nombres de 60 à 100.

Le mot « chiffre » et « nombre »

Il serait important de montrer aux participants la différence entre les mots « chiffre » et « nombre » car beaucoup de gens ne savent pas les différencier.

EXERCICE:

Demandez-leur d'écrire tous les chiffres qu'ils connaissent.

S.V.P. Arrêtez-les avant 1,000,000 car il n'y a que 10 chiffres. (0-1-2-3-4-5-6-7-8-9)

Aussitôt qu'il y a deux *chiffres*, cela devient un *nombre*.

Prenez le temps de le vérifier dans le dictionnaire avec vos participants.

Enseignez les mots suivant: unité dizaine centaine

Après que ceci est bien acquis, on ajoute:

les unités de mille
les dizaines de mille
les centaines de mille

Plus tard, on peut ajouter:

les unités de million
les dizaines de million
les centaines de million

*N.B. On fait des espaces et non des virgules
(300 400 au lieu de 300,400) car ces dernières servent à
séparer les dollars des sous. (4,25\$)*

EXERCICE:

Demandez à un participant d'écrire le chiffre 4 (4)

Dites-lui d'ajouter 3 dizaines (34)

On ajoute ensuite 2 centaines (234)

Lorsque le participant devient habile, on peut procéder de la même façon avec la soustraction.

Prenons par exemple le nombre 400 (400)

Dites-lui d'enlever 4 unités (386)

6 dizaines (326)

3 centaines (26)

Aussi, il est possible que le participant dirige lui-même l'activité. L'animateur participe alors à l'exercice afin d'effectuer les vérifications.

Cela permet par la même occasion de pratiquer la lecture des nombres.

De plus, vous pouvez leur dire:

Écrivez un nombre qui a: 3 dizaines
4 centaines
7 unités

Leur faire lire la réponse: 437 dans ce cas-ci.

Petite évaluation:

1. Écrire sur une feuille ou au tableau noir une dizaine d'exercices comme suit:

$$2 \text{ unités} + 0 \text{ dizaine} + 3 \text{ centaines} =$$

$$5 \text{ centaines} + 2 \text{ unités} + 3 \text{ dizaines} =$$

$$7 \text{ dizaines} + 6 \text{ centaines} + 3 \text{ unités} =$$

etc...

2. Les participants peuvent, tour à tour, bâtir leurs propres exercices sur une feuille.



Chapitre II

L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION



Tout d'abord, les signes « + » et « - »

Pour ce type d'exercice, il nous faut un dé ainsi que des cartons d'égales longueurs sur lesquels chaque participant écrit un chiffre. On prend ensuite un carton au hasard, on joue le dé puis on additionne le tout.

1er jeu:

Le chiffre inscrit sur le carton est un 3; on joue le dé. Si le dé tombe sur un 4, on additionne le 3 et le 4, ce qui nous donne 7.

2e jeu:

On additionne tout simplement le total de 2 dés.

Ils s'habituent ainsi à lire des chiffres avec des points.

3e jeu:

Ce jeu nécessite l'usage d'un jeu de cartes.

L'as = 1 point

Les figures = 10 points

Les autres valent tels quels: ex: 2 vaut 2 points

7 vaut 7 points

On retourne alors 2 cartes et le premier qui fait la bonne addition prend la levée.

4e jeu:

Créer un dé avec des chiffres au lieu des points.

Ces quatre jeux peuvent servir aussi pour la soustraction et pour la multiplication. Pour ce qui est de la division par contre, c'est beaucoup plus difficile.

La calculatrice

Avant de faire les quatre opérations sur la calculatrice, je conseille d'étudier tout d'abord son fonctionnement. Cet instrument permettra par la suite de s'autocorriger; ce qui est grandement apprécié des apprenants.

Exercice 1

Au lieu de donner un travail préparé sur papier, il est recommandé de le donner à l'occasion sous forme de dictée.

Exemple:
$$\begin{array}{r} 62 \\ +38 \\ \hline \end{array}$$

Par la suite, ils peuvent eux-mêmes vérifier si la réponse est exacte, à l'aide de la calculatrice.

Exercice 2

À tour de rôle, les participants donnent la dictée à leurs camarades de classe. L'intervenant fait aussi la dictée et le calcul afin de pouvoir les corriger par la même occasion. Le participant vérifie lui-même les réponses de tous. Cet exercice lui donne confiance.

Petit conseil: Faites une erreur volontaire pour voir si celui qui fait la correction a assez confiance en lui pour vous corriger.

Exercice 3

- Donnez-leur, sur une feuille, un travail d'additions et de soustractions sur laquelle ils n'auront qu'à inscrire la réponse.
- Laissez-les fabriquer eux-mêmes leur propre feuille de travail.

C'est à vous maintenant de vérifier les réponses.
Il est important de mettre une appréciation positive et
constructive afin de les valoriser.

(Relevez les bonnes réponses au lieu des mauvaises.)



Chapitre III

LE KILOMÉTRAGE



Nous verrons dans ce chapitre comment se servir
d'une feuille de kilométrage.

1. Faire une photocopie (agrandir le modèle).
En remettre une à chaque participant.
2. À l'aide d'une règle placée sur la bonne ligne, trouver la distance entre Ville-Marie et la paroisse du participant.
3. Demander où demeurent leurs grands-parents et combien de kilomètres ils doivent parcourir afin de les visiter.
4. Faire des petits problèmes avec le nom de vos participants. Vous verrez qu'ils seront alors beaucoup plus intéressés. *Voir exemples sur la page suivante.*

Annexe: Carte du Témiscamingue et feuille de kilométrage

Exemple 1: Roger part de chez-lui pour visiter son ami Claude à Lorrainville. Combien de kilomètres fera-t-il pour y aller et revenir?

Exemple 2: Christine demeure à Lorrainville.
Ce soir, elle doit aller à Ville-Marie pour une réunion d'Alpha-Témis.
Par contre, elle doit tout d'abord se rendre à Béarn pour chercher Sylvie et Patrick.
Combien fera-t-elle de kilomètres en tout?

Elle recevra 25¢ du kilomètre.

Combien recevra-t-elle d'argent pour ce voyage?

Inventer des situations diverses selon votre groupe en utilisant toutes les paroisses du Témiscamingue.

**Les exercices qui vont suivre peuvent être exécutés
avec la calculatrice au besoin.**

Exercice 1

Trouver ensemble les sites historiques du Témiscamingue et organiser une visite.

Exemple: Le T.E. Draper d'Angliers

1. S'informer de la date d'ouverture.
2. Réserver pour y aller (jour, heure, coût)
3. Calculer le kilométrage aller-retour.
4. À 25¢ du kilomètre, combien cela coûtera-t-il pour y aller?
5. Si on embarque 5 participants par automobile:
Combien aurons-nous besoin d'automobiles?
6. Vérifier si c'est plus économique de louer un autobus scolaire.
7. Juger si on peut y aller.
8. Si oui, quel est le moyen le plus économique?

Annexe: Liste des sites historiques

Avec mes participants, j'ai organisé une sortie et j'ai constaté certaines lacunes telles:

- Le coût total en connaissant le prix d'un kilomètre ainsi que le nombre de kilomètres au total.
- La moyenne
- Le kilométrage
- La différence

Donc, dans les semaines suivantes, nous avons approfondi ces notions dans toutes sortes de situations.



Chapitre IV

ZELLERS



À partir d'une facture de Zellers, nous avons fait un travail vraiment captivant.

Exercice:

1. Avoir une vraie facture de Zellers et souligner les points du Club accumulés.
2. Dans le catalogue Zellers, souligner avec un marqueur tout ce que l'on peut se procurer avec ces points.
3. Lire la description des articles à tour de rôle.
4. Choisir un cadeau pour son conjoint ou un ami proche.
 - a) Combien restera-t-il de points?
 - b) Pourrions-nous nous procurer un autre article?
Si oui, quoi?
5. Trouver un jouet pour un enfant de 3 ans, 2 ans, 1 an.
Combien de points utiliserons-nous?
En aurons-nous assez?

Dans mon atelier, les articles choisis
exigeaient beaucoup trop de points.
J'ai alors demandé s'il était possible d'avoir ces articles en déboursant
quelques dollars. La réponse fut positive.
Combien devrais-je alors donner d'argent? Et de points?

À remarquer qu'en faisant ce travail, nous avons travaillé:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| -Le français | -La valeur des nombres |
| -Les liaisons | -La valeur monétaire |
| -Le sens des mots | -Et enfin...notre jugement |
| -Les additions, soustractions | |

N.B. On peut faire le même travail à partir d'une facture
inventée, mais l'intérêt sera moins grand.

Les apprenants apprécient davantage s'ils possèdent
leur propre facture.

Si l'on refait l'exercice, on souligne tout simplement
d'une autre couleur et on répète à peu près le même
principe.



Chapitre V

TABLE DE MULTIPLICATION



Voici quelques moyens pour mémoriser les tables.

1. Leur faire écrire la table concernée Ex: la table de 4
2. Leur faire écrire le nombre de leur choix, toujours en le multipliant. (*Par 4 dans cet exemple*)
3. Changer de table lorsque celle-ci est maîtrisée.
4. Leur dicter cette table
(Les apprenants inscrivent l'équation et la réponse; puis ils vérifient à l'aide de la calculatrice.)

Petit conseil. On peut aussi se servir de dés tel qu'expliqué au chapitre II.

Annexe. Jeu « Serpents et Échelles »



Chapitre VI

T.P.S. et T.V.Q.



Avec l'aide de la calculatrice, expliquer à l'apprenant le calcul de la T.P.S., qui est actuellement de 7% et la T.V.Q. de 6.5%.

Il est important de leur faire prendre conscience de la touche %.

-Expliquez à vos participants que 7% veut dire que sur 100\$, on paie 7\$ de taxe. Donc, le prix passe de 100\$ à 107\$.

-Par la suite, on paie la T.V.Q. de 6.5% sur 107\$.

($107\$ \times 6.5\% = 6.95\$$)

-On additionne donc : $107\$ + 6,95\$ = 113,95\$$

-Montant total des taxes: $113,95 - 100 = 13.95\$$

Voici le calcul en détail d'une commande de 50,00\$.

1. Prix de la commande avec T.P.S.:	$50,00\$ \times 7\% = 3,50\$$
2. Prix + T.P.S.	$50,00\$ + 3,50\$ = 53,50\$$
3. T.V.Q. de 6.5%	$53,50\$ \times 6,5\% = 3,48\$$
4. Montant total	$53,50\$ + 3,48\$ = 56,98\$$

Abrégé: $50 \times 13,95\% = 6,975$ ou 6,98\$ de taxe

Prix de revient: $50 + 6,975 = 56,975$ ou 56,98\$

Encore plus court: Sur 100, je paie 113,95

Sur 50, je paie **X**

Ici, on fait les produits croisés:

$$50 \times 113,96\% = 56,97\$$$

$$\frac{113,95 \times 50}{100} = 56,97\$$$

TRAVAIL d'une APPRENANTE

boule de Noël $3.88 \times 113.95 = 4.42 \$$ prix de revient
 Taxes 34.12
 $- 3.88$

T.P.S et T.V.G 0.54¢

sapin de Noël $7.95 \times 113.95 = 9.05$ prix de revient

Taxes 89.65
 $- 7.95$

T.P.S et T.V.G 1.10¢

aspirateur $24.95 \times 113.95\% = 28.43$ prix de revient

Taxes 28.13
 $- 24.95$

T.P.S et T.V.G 03.48¢

four à pain $169.99 \times 113.95\% = 193.70$ prix de revient

Taxes 183.71
 $- 169.99$

T.P.S et T.V.G 23.71¢

mélangeur à main. $19.99 \times 113.95\% = 22.77$ prix de revient

Taxes 122.17
 $- 19.99$

02.78¢

Taxes Totales 2.54

1.10

13.48

23.71

+ 02.78

Christine

30 novembre 1994

Chapitre VII

COMPARAISONS



Révision des notions:

de plus
de moins
d'ensemble
de moyenne
de différence

Le but de ce chapitre est de se servir de la connaissance de notre milieu pour parfaire nos rudiments en mathématique, d'une façon plus intéressante et culturelle.

Voici comment procéder:

1. Leur demander d'inscrire sur une feuille, le nom des paroisses du Témiscamingue.
2. Les numéroté de la plus ancienne à la plus jeune, selon leur choix.
3. Remettre une photocopie de la MRC indiquant l'année de fondation de chaque paroisse et corriger.
4. Inscrire la population de chaque paroisse.
5. Comparer la population entre chaque paroisse à l'aide des notions indiquées ci-haut.

Annexe: Feuille de la MRC (paroisses du Témiscamingue)

6. Quelles paroisses sont plus populeuses que la nôtre?
7. Quelles paroisses sont plus que centenaires?
8. La population totale du Témiscamingue.
9. Trouver l'âge de chaque paroisse.
10. Trouver la moyenne d'âge des paroisses du Témiscamingue.
11. Laisser vos participants trouver des questions pour faire un calcul.

On peut se reporter à la feuille de la M.R.C. ou à notre secrétaire.

Avec notre propre paroisse, trouver en plus:

1. La population
2. L'âge
3. De quoi vivent les habitants
4. Le nom des industries et des commerces
5. Comment est structurée votre paroisse au point de vue civil: Maire, conseillers, secrétaires (leurs noms)
6. Au point de vue religieux:
Curé, soeurs, marguilliers, bedeau (leurs noms)
7. Moyens de communication:
Téléphone, fax, lettres
- 7a. Lequel est le plus rapide?

MRC = Municipalité Régionale de Comté



Chapitre VIII

LES CHIFFRES ROMAINS



Qu'est-ce qui est écrit en chiffres romains?

1. L'heure sur certaines horloges
2. Les chapitres d'un livre
3. Le siècle ex: XXe siècle
4. Les olympiades
5. Les inscriptions de l'année à la télévision

On retrouve 7 lettres dans les chiffres romains:

I V X L C D M

À remarquer que I est un i majuscule et non le chiffre 1.

I	=	1	L	=	50	D	=	500
V	=	5	C	=	100	M	=	1000
X	=	10						

Supposons que j'écrive 5 en chiffre romain V

Les lettres avant se soustraient IV=5-1 donc 4

Les lettres écrites après s'additionnent: VII=5+1+1 donc 7

Écrivez quelques chiffres romains au tableau; mais n'insistez pas trop. Vous y reviendrez de temps à autre.



Chapitre IX

LE SYSTÈME MÉTRIQUE



Commencer par les mesures de longueur.

Celles que l'on se sert le plus souvent sont:

Le centimètre

Le mètre

Le kilomètre

Pour l'exercice qui va suivre, il serait bien d'avoir une règle métrique mesurant un mètre.

Exercice:

1. Mesurer de petits objets en centimètres (cm).
2. Mesurer de plus grands objets en mètres (m).
3. Mesurer la distance en kilomètres (km).
4. Demander aux participants quelles unités de mesure ils choisiraient pour mesurer tel ou tel objet.

Il est important d'enseigner les autres mesures, moins souvent utilisées, seulement lorsque vos apprenants auront parfaitement maîtrisé les 3 mesures mentionnées ci-haut. Vous verrez combien c'est plus facile.

Ne pas comparer avec les pouces, pieds ou milles,
ça ne ferait que compliquer les choses.

Petit truc pratique:

Un centimètre (cm) vaut approximativement l'épaisseur d'un petit doigt.

EXERCICE:

Durant l'hiver, écouter la météo à la radio ou à la télévision.

Ensuite, faire un dessin ou tout simplement un trait correspondant à l'épaisseur de neige tombée.

Faites la vérification avec l'unité de mesure appropriée.

Lorsqu'ils ont bien saisi ces mesures, apprenez-leur les litres et les grammes.

N.B. Tout ce qui est liquide se mesure généralement en litre (l) ou en millilitre (ml)

Ex: 500 ml de crème
 1 l de lait
 10 l de gazoline

Il est maintenant possible de leur apprendre à faire des recettes. Pour cet exercice, il faut une tasse à mesurer métrique ainsi que des cuillères.

Prendre le temps d'expliquer le symbole de chaque unité de mesure.

Ex: gramme = g

SYSTÈME MÉTRIQUE

LONGUEUR: LE MÈTRE

10 millimètres	= 1 centimètre	
10 centimètres	= 1 décimètre	= 100 millimètres
10 décimètres	= 1 mètre	= 1000 millimètres
10 mètres	= 1 décamètre	
10 décamètres	= 1 hectomètre	= 100 mètres
10 hectomètres	= 1 kilomètre	= 1000 mètres

VOLUME: LE LITRE

10 millilitres	= 1 centilitre	
10 centilitres	= 1 décilitre	= 100 millilitres
10 décilitres	= 1 litre	= 1000 millilitres
10 litres	= 1 décalitre	
10 décalitres	= 1 hectolitre	= 100 litres
10 hectolitres	= 1 kilolitre	= 1000 litres

POIDS: LE GRAMME

10 milligrammes = 1 centigramme

10 centigrammes = 1 décigramme = 100 milligrammes

10 décigrammes = 1 gramme = 1000 milligrammes

10 grammes = 1 décagramme

10 décagrammes = 1 hectogramme = 100 grammes

10 hectogrammes = 1 kilogramme = 1000 grammes

déca	=	10	déci	=	10
hecto	=	100	centi	=	100
kilo	=	1000	milli	=	1000

Maintenant, comparons le prix selon le format.

EXERCICE:

Dites au groupe d'aller à l'épicerie (vous pouvez aussi bien y aller avec eux) et de prendre en note des prix de produits selon différents formats.

- Ex:
- a) Du beurre d'arachide
 - b) Du fromage Cheez Whiz
 - c) De la graisse
 - d) Du savon à linge
 - e) Du sucre...

Avec ces prix, calculer et comparer:

Le prix divisé par la quantité = le prix au gramme

Ex: Un pot de fromage: 6,75\$ pour 750 g

4,25\$ pour 450 g

Faire $6,75\$/750=0,0093$ g

Faire $4,25\$/450=0,0094$ g

Ici, vous pouvez comparer les économies possibles.

Remarquer que, dépendamment de la quantité consommée, il est parfois plus économique d'acheter le petit format que d'acheter le gros format et d'en gaspiller.



Chapitre X

LE CAMPING



EXERCICE 1:

Supposons que vous organisez une fin de semaine de camping avec vos apprenants.

-Trouvez ensemble les articles que vous aurez besoin, ainsi que le coût de cette vacance en plein air.

Si vous avez déjà une tente, quels sont les autres articles qu'il vous faut pour mener à terme cette activité.

-Laissez à vos participants le plaisir de trouver eux-mêmes les articles nécessaires. Chacun d'eux écrit au tableau les articles qu'il nomme. **Ne refusez rien!**

-Ensuite, encerclez ceux qui semblent essentiels; faites un trait sous ceux qui sont utiles et deux traits sous ceux qui semblent superflus.

-Discutez avec eux et demandez-leur de justifier leurs choix.

-Faites-leur corriger l'orthographe de la liste par le biais du dictionnaire; puis retranscrire les articles dans leur cahier par ordre prioritaire.

Exercice 2:

1. Déterminez le nombre de repas que vous ferez si vous partez le vendredi après-midi au dimanche soir après le souper.

Ayant déjà fait cet exercice, nous avons pu trouver:

Vendredi: 1 souper

Samedi: 1 déjeuner

1 dîner

1 souper

Dimanche: 1 déjeuner

1 dîner

1 souper

Donc, il faut apporter de la nourriture pour: 2 déjeûners

3 dîners

3 soupers

et ce, pour le nombre d'adultes que nous étions.

Très important: Si vous n'avez pas de glacière, je vous conseille d'apporter des boîtes de conserve. N'oubliez surtout pas l'ouvre-boîte.

Si l'envie vous prenait de mettre ces préparatifs à profit et de vraiment vivre l'aventure, voici quelques conseils.

1. Il est important de choisir l'emplacement avec soin; près de l'eau si possible.
2. Préparer un coin pour le feu avec des roches ou emporter une jante et une grille de vieux réfrigérateur ou autre.
3. Choisir l'endroit où sera la toilette. Il est préférable qu'elle soit loin de l'eau. Creuser un trou et l'enterrer à votre départ.
4. Laisser l'emplacement tel qu'il était à votre arrivée.

Quelques semaines à l'avance, vérifier l'état de la tente. Vous pouvez la monter dans la cour pour vérifier son étanchéité. Si ce n'est pas le cas, acheter de l'hydrofuge sous pression et l'enduire selon les instructions.

Après vérification, mes apprenants ont constaté que leur tente prenait l'eau comme un panier percé. Alors, ils ont choisi de faire un pique-nique d'un jour en partant très tôt le matin. En plus, ils ont fait une très belle pêche qui a été très appréciée lors de notre dîner.

Suggestions pour travailler dans vos ateliers.

COMMENT COMPTER DE L'ARGENT?

- Remettre la monnaie à partir du montant d'une facture

APPRENDRE A ECRIRE LES CHIFFRES EN LETTRES.

- Faire des chèques
- Faire des reçus

VISITER UN GUICHET AUTOMATIQUE

EXPLIQUER LES EXPRESSIONS:

- Chèque « rubber » ou sans fond
- être dans le rouge

TRAVAILLER LE BUDGET DE TOUS LES JOURS SELON UN FAIBLE REVENU.

EXPLIQUER L'UTILISATION D'UN LIVRET DE CAISSE.

LISTE DES ANNEXES

1. Liste des paroisses de la MRC,
année de fondation et population.
2. Feuille de kilométrage.
3. Carte géographique avec les distances.
4. Carte géographique sans les distances.
5. Carte géographique avec les réseaux routiers du
Témiscamingue.
6. Liste des sites historiques.
7. Liste des industries du Témiscamingue.
8. Festivals et Fêtes Populaires.
9. Jeu « Serpents et Échelles ».
10. Carte géographique des MRC du Témiscamingue.
11. Notes historiques.

ANNEXE 1

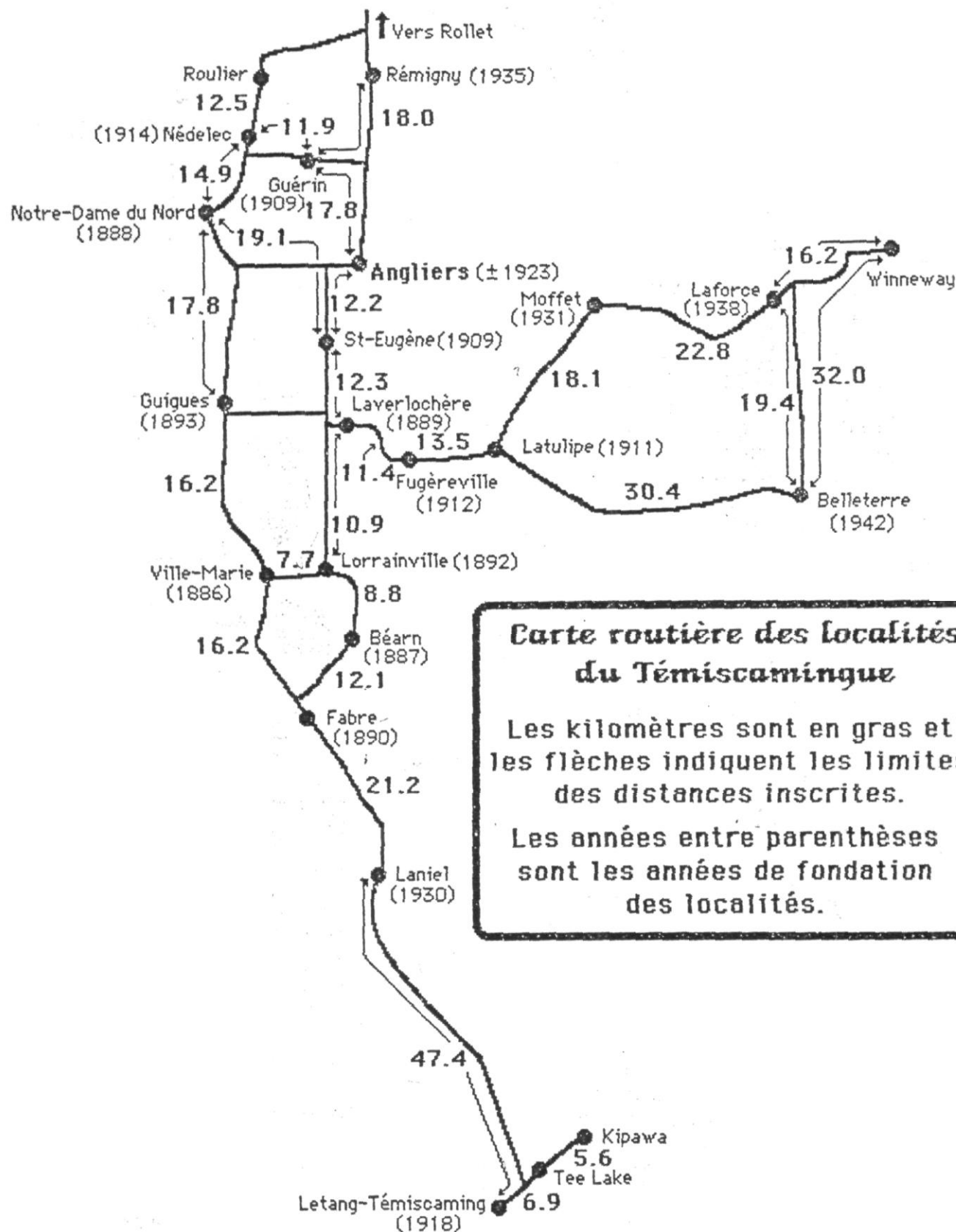
LISTE DES PAROISSES DE LA MRC ANNÉE DE FONDATION ANNÉE DE MUNICIPALISATION POPULATION

Municipalités	Fondation	Municipalisation	Population
Angliers	1922	1945	350
Béarn	1912	1912	1070
Duhamel-Ouest	1886	1911	620
Fugèreville	1902	1921	410
Guérin	1908	1911	300
Kipawa	1850	1985	450
Laforce	1930	1979	480
Latulipe-et-Gaboury	1910	1924	400
Laverlochère	1889	1912	890
Lorrainville	1892	1930	1530
Moffet	1932	1953	230
Nédelec	1909	1914	510
Notre-Dame du Nord	1919	1928	1310
Rémigny		1978	410
St-Bruno de Guigues	1897	1912	1120
St-Édouard de Fabre	1870	1912	770
St-Eugène de Guigues		1912	450
Laniel			84
Belleterre	1935	1942	430
Témiscaming	1920		2730
Ville-Marie	1886	1897	2700
Autres T.N.O. Roulier			73

ANNEXE 2

32.0			BELLETERRE																				
19.4	16.2	WINNEWAY																					
43.7	39.2	22.8	LAFORCE																				
30.4	57.2	41.0	18.1	MOFFET																			
44.7	70.9	54.5	31.3	13.5	LATULIPE																		
63.2	91.7	74.9	51.8	34.2	20.7	FUGÈREVILLE																	
55.5	82.3	66.2	42.7	24.9	11.4	20.2	ANGLIERS																
71.7	96.6	82.5	59.2	41.3	27.5	37.3	16.2	LAVERLOCHÈRE															
92.3	120.5	103.1	80.1	62.7	49.3	28.6	48.4	65.1	BÉARN														
81.7	109.0	92.3	69.3	51.9	38.4	17.8	37.3	54.0	16.0	RÉMIGNY													
68.1	95.0	78.6	55.1	37.8	24.1	12.2	12.3	26.2	41.2	29.7	GUÉRIN												
67.2	93.0	77.3	53.9	35.7	22.6	31.5	10.9	8.8	58.4	46.9	17.5	ST-EUGÈNE											
105.7	132.2	116.0	92.6	74.9	61.1	40.5	58.1	71.7	26.3	23.3	44.8	62.4	LORRAINVILLE										
93.2	120.6	104.4	81.2	63.3	49.7	29.4	46.5	60.6	29.7	11.9	33.7	50.8	12.5	ROULIER									
87.2	113.5	97.9	74.1	57.1	43.2	25.1	31.3	45.5	36.6	18.9	19.1	36.0	27.2	14.9	NÉDÉLEC								
69.3	96.2	80.1	56.6	38.6	25.1	24.2	13.8	27.3	54.3	37.9	14.5	18.5	44.2	32.3	17.8	N.-D.-DU-NORD							
74.9	101.6	86.0	62.1	44.2	30.8	39.9	19.4	17.3	70.1	52.7	25.9	7.7	56.5	48.4	33.5	16.4	GUIGUES						
83.0	110.6	94.2	69.5	53.5	39.5	48.1	28.3	12.1	67.2	69.0	38.1	20.9	76.9	65.1	50.5	32.9	16.2	VILLE-MARIE					
103.9	132.1	115.2	92.3	74.8	60.6	70.6	50.0	33.3	106.2	90.2	59.3	42.1	98.3	86.2	71.7	53.9	37.8	21.2	FABRE				
151.8	179.0	162.1	139.0	121.3	107.4	98.7	97.1	80.1	155.4	137.1	106.3	86.8	144.9	133.2	119.0	100.7	85.2	68.5	47.4	LANIEL			
148.8	175.2	158.4	135.3	117.7	103.7	94.9	93.3	76.4	151.5	133.7	102.8	85.1	141.4	129.5	115.0	97.3	81.4	65.0	43.6	4.0	TÉMISCAMING		
151.7	178.1	161.5	138.5	120.9	106.8	98.4	96.5	79.6	154.7	136.9	106.0	88.3	144.5	132.7	118.2	100.5	84.4	68.0	46.6	6.9	3.2	LETANG	
157.5	183.7	167.1	144.1	126.9	112.6	104.2	102.3	85.9	160.5	142.5	111.6	93.9	150.2	138.3	123.7	106.8	89.7	73.8	52.1	12.7	8.8	5.6	TEE LAKE
KIPAWA																							

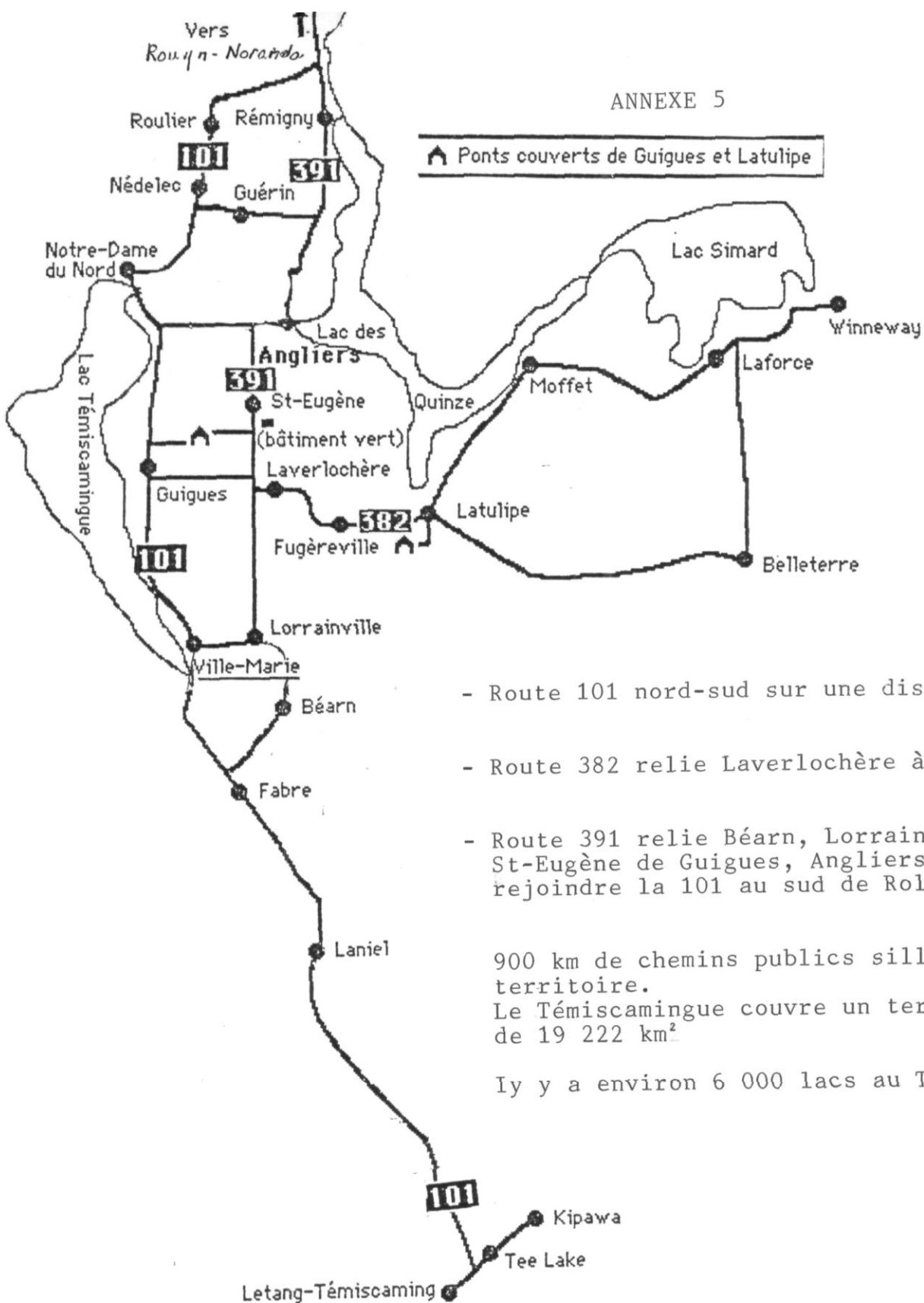
VILLE-MARIE 143.0 km
 VAL D'OR 251.0 km
 VILLE-MARIE 253.0 km
 AMOS 159.1 km
 AÉROPORT 228.3 km
 VILLE-MARIE 228.3 km





ANNEXE 5

▲ Ponts couverts de Guigues et Latulipe



- Route 101 nord-sud sur une distance de 168 km

- Route 382 relie Laverlochère à Belleterre

- Route 391 relie Bérarn, Lorrainville, St-Eugène de Guigues, Angliers et va rejoindre la 101 au sud de Rollet

900 km de chemins publics sillonnent le territoire.
Le Témiscamingue couvre un territoire de 19 222 km²

Iy y a environ 6 000 lacs au Témiscamingue.

ANNEXE 6

Liste des sites touristiques au Témiscamingue.

- Le parc historique national du Fort Témiscamingue à Ville-Marie
- La Maison du Colon à Ville-Marie (1881)
- Le Domaine Brown (Château Cox) à Ville-Marie (1895) sur l'île du Collège
- Le Musée de Guérin
- Le T.E. Draper à Angliers
- Le complexe forestier Opémican (Lac Témiscamingue)
- Le poste de traite d'Hunter's Point (1870-1880)
- La mine Wrigh à Guigues rang 1
- La salle Augustin Chénier à Ville-Marie
- Les érablières
- Les Ponts couverts à Latulipe rang 8 et 9, à Guigues rang 6 nord, à Moffet, le Grassy-Narrow en partie (1840)
- Les chutes à Topping à Laniel (marmites de géants)
- La Grotte à Ville-Marie (1904) construite selon le modèle de Notre-Dame de Lourdes en France. Le chemin de croix en pleine nature sculpté dans le granite.
- Les églises du Témiscamingue dont celle de Lorrainville est la plus ancienne (1909)
- La chapelle de Winneway: Le chemin de croix est fait sur des peaux de castor
- Les barrages hydroélectriques (6)
- Le Domaine de la Baie Gillies à Fugèreville

ANNEXE 7

Liste des industries du Témiscamingue

(à visiter sur réservation)

Tembec à Témiscaming (1973)

Usine de pâte dissolvante au bisulfite (une des plus grandes usines au monde), sert dans la fabrication de rayonne, cellophane, fibres acétates, de plastique, de pellicules photographiques et autres produits.

Tembois à Témiscaming (1973)

Filiale à part entière de Tembec. Son rôle est d'approvisionner Tembec en bois.

Temfibre à Témiscaming (1977)

Filiale de Tembec, créé pour les besoins de recherche et de développement de nouveaux produits à partir des résidus de l'usine. En 1984, une sécherie à pulvérisation construite par Temfibre pour sécher les lignosulfonates et produire la poudre de lignine séchée. Cette poudre est vendue aux manufacturiers de panneaux gauffrés, de producteurs de ciment, usine d'asphalte et autres.

Temfor à Ville-Marie (1984)

Produit du contre-plaqué de papier bouleau.

Temcell (1984) société en commandite

Créé pour construire et exploiter une usine de pâtes chimicothermomécaniques blanchies. Opère en mai 1986. Ce produit sert dans la fabrication des couches, essuie-tout, papier mouchoir, contenant cartonné (pour le jus et le lait), papier glacé et papier fin.

Scierie Béarn (1986)

Produit du bois de sciage.

Temlam à Ville-Marie

Entreprise de fabrication de poutres lamellées.

Usine Bio-Plex à Nédélec

Fabrication de produits à base de plantes naturelles.

Énergie Verte à Laverlochère

Culture de conifères

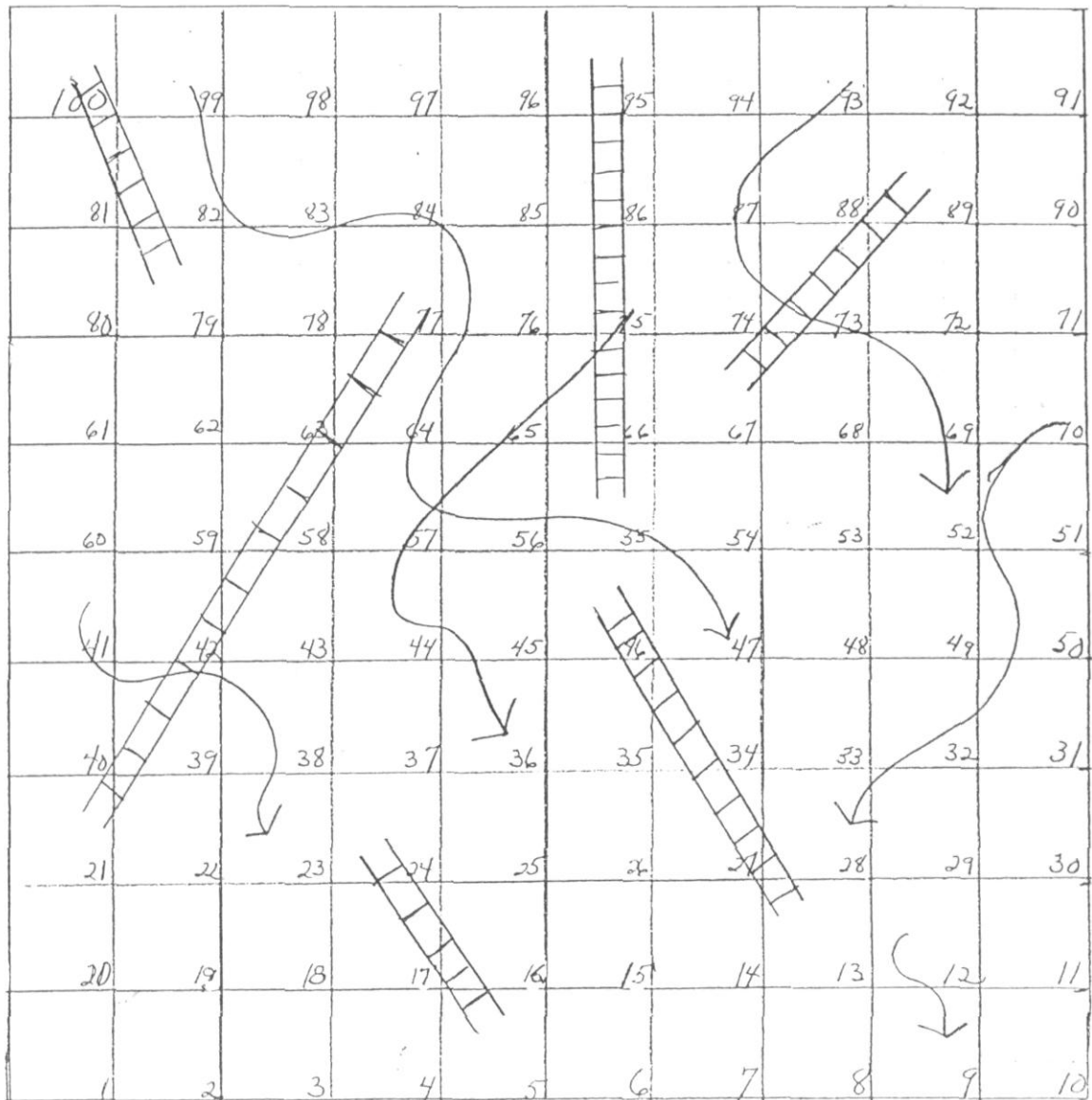
ANNEXE 8

Festivals et fêtes populaires

Angliers:	Festival du Poisson	Mi-février
Béarn:	Festival des Brigades	Fin juin
Fabre:	Festival de l'Érable	Avril
Guérin:	Festival de la Moisson	Début septembre
Laniel:	Festival de la Grande Bouffe	Début juillet
Laverlochère:	La Rigolade	Fin mai
Lorrainville:	Carnaval	Fin janvier
Notre-Dame du Nord:	Rodéo du Camion	Août
St-Bruno de Guigues:	Festival Western	Août
St-Bruno de Guigues:	Exposition Agricole	Mi-août
St-Eugène de Guigues:	Course motoneige sur gazon	Août
Ville-Marie:	Régates	Juillet

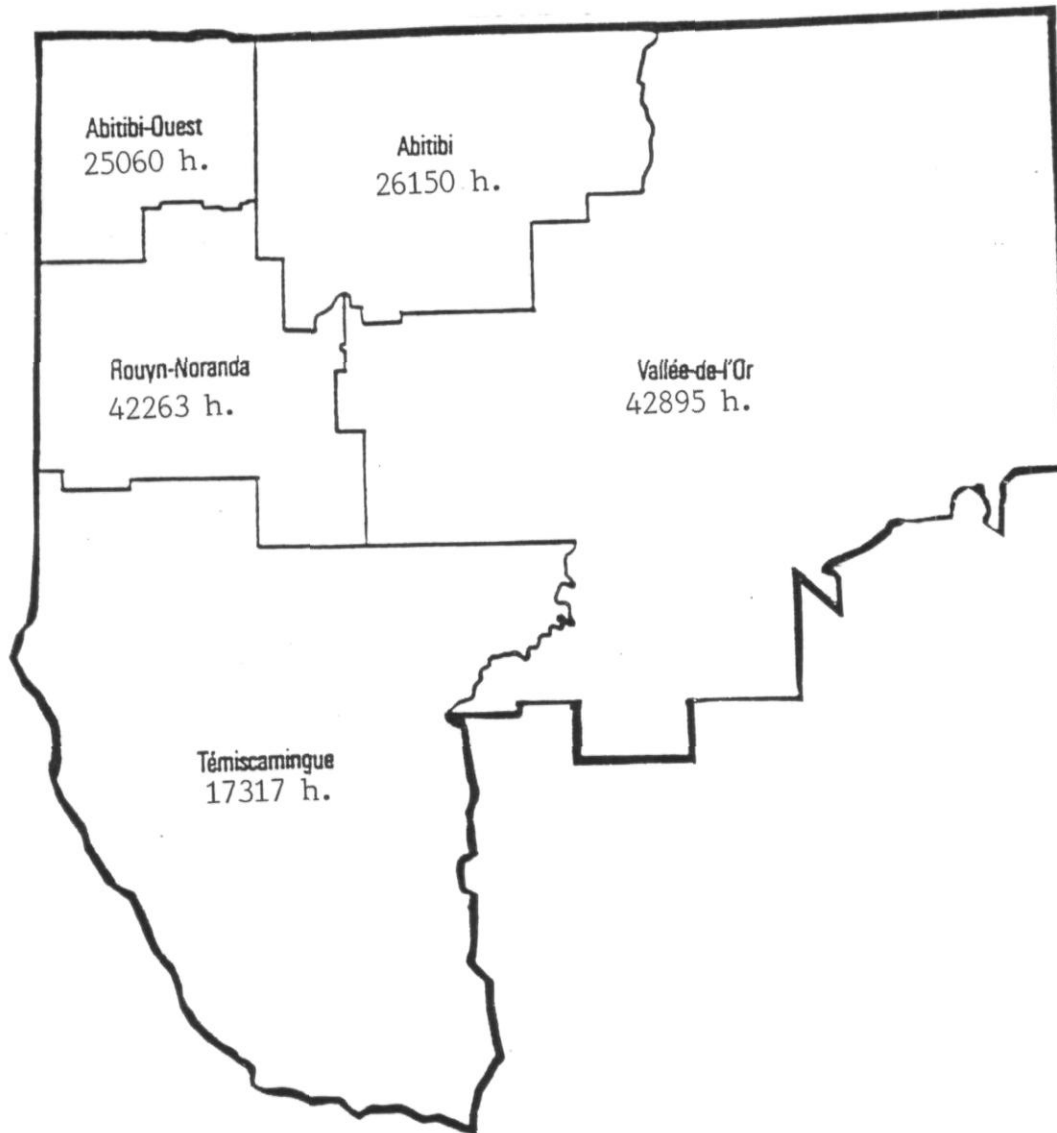
ANNEXE 9

JEU POUR MÉMORISER LES TABLES



1. FAIRE CE JEU SUR UN CARTON PLUS GRAND
2. DESSINER LES ÉCHELLES ET LES FLÈCHES EN COULEUR
3. PLACER UN PLASTIQUE AUTOCOLLANT DESSUS.
4. ÉCRIRE LES TABLES AVEC UN MARQUEUR À TABLEAU.
DE CE FAIT, VOUS POURREZ LES EFFACER AVEC UN LINGE HUMIDE
LORSQU'ELLES SERONT MAÎTRISÉES.
AINSI, LE JEU DE BASE NE S'EFFACERA JAMAIS.

MRC Abitibi – Témiscamingue 08



Principales villes et population en 1991.

Abitibi-Ouest-	LaSarre	9000 habitants
Rouyn-Noranda-	Rouyn-Noranda	27800 habitants
Abitibi-	Amos	14300 habitants
Vallée-de-l'Or-	Val d'Or	24100 habitants
Témiscamingue-	Ville-Marie	2700 habitants

Abitibi signifie "Là où l'eau se rencontre"

Témiscamingue signifie "Eau profonde"

ANNEXE 11

Notes historiques

Vers 1660, Radisson et De Groseillers sont venus dans la région faire du troc avec les Algonquins. Ils échangèrent couteaux et haches contre de magnifiques fourrures. En 1662, Radisson est le premier à atteindre la Baie James en passant par le Lac Témiscamingue.

Le premier Fort Témiscamingue a été érigé sur une île du Lac Témiscamingue en 1679. Cette île aujourd'hui est disparue (elle a été rongée par les eaux du lac).

Le Fort est reconstruit en 1720 par Paul Guillet, marchand de Montréal, dans la baie des Pères, qui est aujourd'hui l'emplacement du parc national du Fort Témiscamingue.

En 1686, le Chevalier de Troyes au cours d'une expédition pour déloger les Anglais de la Baie James, passe quelques jours au Fort Témiscamingue et reconnaît la mine de plomb argentifère de Guigues (première mine découverte au Canada).

En 1688, les Iroquois, aidés des anglais, détruisent le Fort Témiscamingue; il est reconstruit en 1720.

Les premiers chantiers apparaissent au Témiscamingue vers 1850.

En 1923, l'électrification commence par la construction d'un barrage à Angliers et la construction de trois centrales hydroélectriques:

-Rapide-des-Quinze	1923
-Rapide-des-Iles	1966
-Première Chute	1968

Deux autres centrales furent construites sur la rivière des Outaouais:

-Rapide 7	1941
-Rapide 2	1954

Le réseau ferroviaire a été mis en place pour développer le peuplement agricole, les secteurs forestiers et miniers au Témiscamingue.