La Montérégie

- **Notre-Dame-de-L'Ile-Perrot**
  La Pointe-du-Moulin

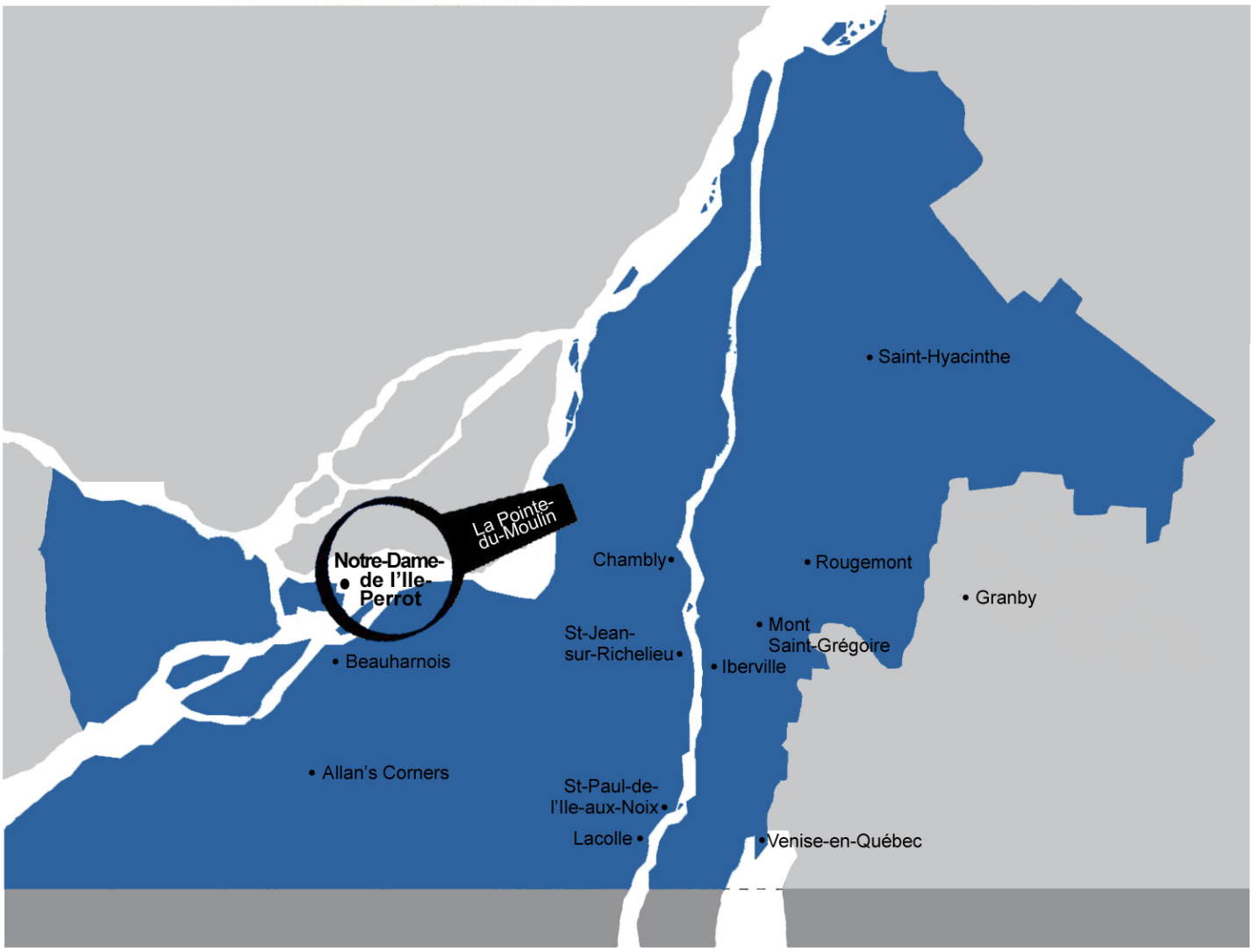


Table des matières

	Page
Table des matières	2
Avant-propos	7
Qu'est-ce qu'un parc historique? (Texte) Niveau intermédiaire et niveau avancé	9
Comment s'y rendre? (Texte) Tous les niveaux	10
Comment s'y rendre? (Questions) Niveau intermédiaire et niveau avancé	11
Quand peut-on visiter le parc? (Texte et questions) Niveau intermédiaire et niveau avancé	12
Une journée au Parc historique (Texte) Niveau intermédiaire et niveau avancé	13
Une journée au Parc historique (Questions) Niveau intermédiaire et niveau avancé	14
Un peu d'histoire! (Texte) Niveau avancé	15

Un peu d'histoire! 17
(Exercices)
Niveau avancé

La seigneurie de l'Ile-Perrot 18
(Texte)
Niveau avancé

Des dates, des dates... 19
(Questionnaire sur le texte «La seigneurie de ...»)
Niveau intermédiaire et niveau avancé

En parlant de moulin... 20
(Texte)
Niveau avancé

En parlant de moulin... 21
(Questions)
Niveau avancé

Moulins records! 22
(Texte)
Niveau intermédiaire et niveau avancé

Moulins records! 23
(Questions)
Niveau intermédiaire et niveau avancé

Le fonctionnement d'un moulin 24
(Texte)
Niveau intermédiaire et niveau avancé

Écris le chiffre qui correspond à l'objet. 25
(Exercices)
Tous les niveaux

Drôles d'expressions! 26
(Texte)
Tous les niveaux

Jeu de mots! 27
(Exercices)
Tous les niveaux

Petits pains vite faits 28
(Recette)
Tous les niveaux

+, -, x, -, = 29
(Mathématique)
Tous les niveaux

Que de pain! 30
(Texte)
Tous les niveaux

Que de pain! 31
(Dictée trouée)
Niveau débutant

Phrases farfelues! 32
(Exercices)
Niveau débutant

Exercices 33
Niveau débutant

Les vents 34
(Exercices)
Niveau intermédiaire et niveau avancé

Ne perds pas le nord! 35
(Exercices)
Tous les niveaux

L'alimentation 36
(Texte)
Niveau intermédiaire et niveau avancé

Les 4 groupes alimentaires 39
(Texte)
Tous les niveaux

Classe tous les aliments du texte. 40
(Exercices)
Tous les niveaux

Les vêtements 41
(Texte)
Niveau intermédiaire et niveau avancé

Les vêtements 43
(Questions)
Niveau intermédiaire et niveau avancé

Trouve 21 noms de tissus 44
(Exercices)
Niveau débutant et niveau intermédiaire

Que suis-je? 45
(Exercices)
Niveau débutant

Pêle-mêle 46
(Exercices)
Tous les niveaux

L'H ou la H 47
(Exercices)
Tous les niveaux

Mots entrecroisés 48
Tous les niveaux

Corrigé 49

Références 59

60

Avant-propos

Dans le cadre du programme « Initiatives fédérales-provinciales conjointes en matière d'alphabétisation 1994-1995 », un projet de rédaction de cahiers thématiques a été élaboré par l'organisme COPAM (Concertation des organismes populaires d'alphabétisation de la Montérégie). Ces cahiers traitent de divers lieux ou activités touristiques qui sont localisés dans ces régions : Suroît, Richelieu, Haut-Richelieu, Bas-Richelieu, Rive-Sud et Yamaska.

Ce présent cahier aborde donc le sujet de la Pointe-du-Moulin située à Notre-Dame-de-l'Ile-Perrot. Le principal objectif de ce document est d'informer les adultes en alphabétisation de cette grande richesse que constitue la vie de nos ancêtres.

De plus, il vise l'apprentissage du français de base. C'est ainsi que seront exploités certains objectifs plus spécifiques, tels que : la connaissance de l'orthographe des mots de vocabulaire se rapportant au sujet traité, l'utilisation du dictionnaire, la construction de phrases, la compréhension de texte suite à la lecture, le repérage d'informations comprises dans les textes, l'apprentissage du vocabulaire par le jeu et quelques connaissances mathématiques. L'utilisation de la carte de la Montérégie permet également à l'apprenant de parfaire ses connaissances de la région.

Nous vous présentons des activités d'apprentissage pour les trois niveaux soit : débutant, intermédiaire et avancé. Il va sans dire que ces exercices sont adaptables selon la créativité des formateurs.

Aussi, nous vous invitons à prendre connaissance du document et à photocopier les exercices convenant au niveau des apprenants.

La « Grammaire simplifiée » dont on fait référence dans ce cahier thématique, est une production du COPAM.

••••••••••••••••••••••

Rédaction :
Nancy Bilodeau
Lise Paradis

Comité d'entraide populaire de Châteauguay
9-d, Bouthillier
Châteauguay (Québec)
J6J 4E2
Téléphone (514) 699-9955

Aussi responsable de la distribution
des cahiers thématiques et du jeu

••••••••••••••••••••••

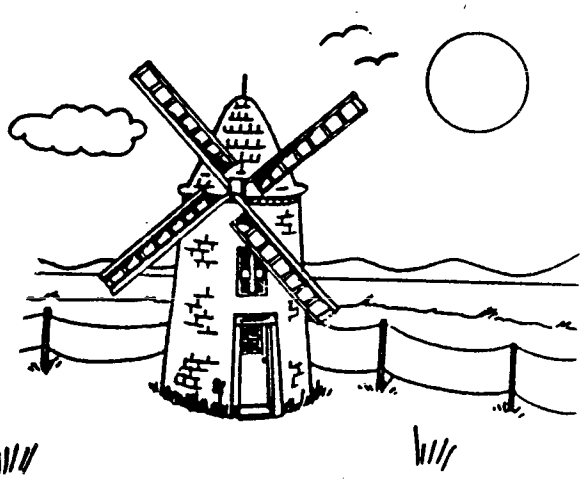
Qu'est-ce qu'un parc historique?

Un parc historique, c'est un centre d'interprétation du patrimoine.

Un **centre**, c'est le lieu principal d'une activité.
L'**interprétation**, c'est l'action de donner un sens à quelque chose.
Le **patrimoine**, c'est l'ensemble des biens et des connaissances laissées par nos ancêtres.

Donc, un parc historique est un lieu où tu apprends différentes choses sur l'histoire du Québec.

Au Parc historique Pointe-du-Moulin, tu peux voir un moulin, la maison du meunier et une exposition sur les techniques agricoles des premiers colons.

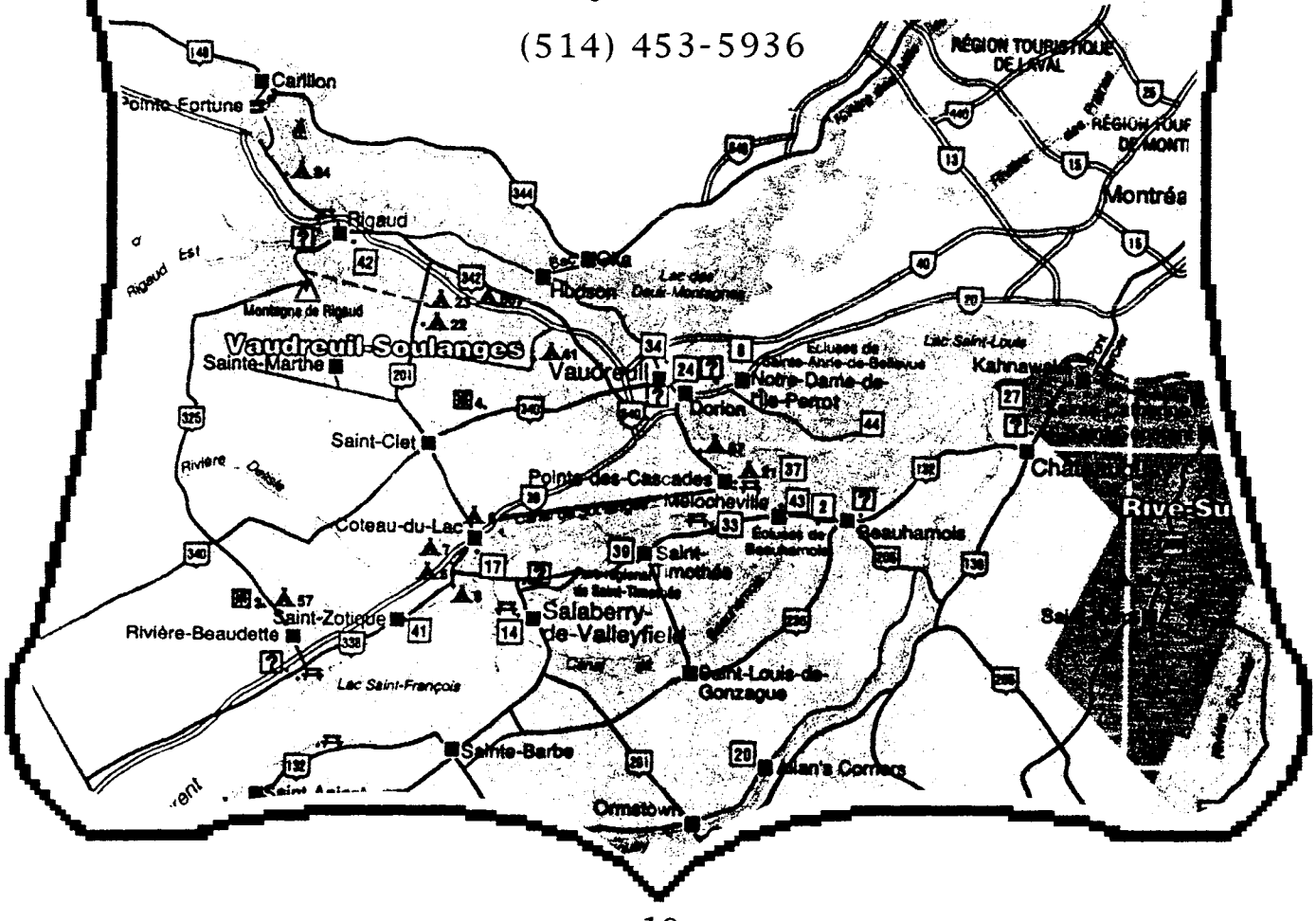


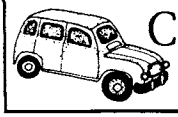
On y présente aussi des petits films sur le moulin et une pièce de théâtre qui parle de ce qu'était la vie d'un meunier.

Comment s'y rendre?

Pour te rendre au Parc historique Pointe-du-Moulin,
tu dois prendre l'autoroute 20 qui traverse l'Ile-Perrot.
Puis, tu dois tourner sur le boulevard Don-Quichotte
et faire environ dix (10) kilomètres.
Le parc est situé au bout du boulevard Don-Quichotte.
Voici les coordonnées du parc:

Parc historique Pointe-du-Moulin
2500, boulevard Don-Quichotte
Notre-Dame-de-l'Ile-Perrot (Québec)
J7V 7P2
(514) 453-5936





Comment s'y rendre? (questions)

1- Trace, sur la carte de la Montérégie, le chemin que tu devras suivre pour te rendre au parc à partir de chez toi.

2- Le parc est-il situé à l'est ou à l'ouest de chez toi?

_____

3- Le parc est-il situé au nord ou au sud de chez toi?

_____

4- Réécris l'adresse complète du parc en utilisant les abréviations que tu connais.

_____

_____

_____

_____

5- Quelle est l'abréviation de: autoroute, kilomètre?

_____ _____

6- Dix (10) kilomètres, ça fait combien en milles? N'oublie pas: un kilomètre est égal à 0,6 mille!

_____

_____

_____

_____

Quand peut-on visiter le parc?

Le Parc historique ouvre ses portes à compter de la troisième semaine de mai.

<u>Heures de visite</u>

Avant le 24 juin:
sur semaine 9h00 à 17h00
fin de semaine 10h00 à 20h00

Après le 24 juin:
sur semaine 10h00 à 18h00
fin de semaine 10h00 à 20h00

Il est à noter que l'admission et les services sont gratuits.

Puisque la plupart des activités se déroulent à l'extérieur, il est préférable d'y aller lorsqu'il fait beau. S'il pleut, tu pourras quand même visiter l'exposition.

Questions

1- Le 15 mai, tu te rends au parc. Jusqu'à quelle heure pourras-tu le visiter?

_____

2- Le 26 juin, un mardi, tu voudrais bien aller visiter le parc en soirée. Pourras-tu rester jusqu'à 19h00?

_____

3- Toute ta famille veut aller à la Pointe-du-Moulin. Il y a 2 adultes et 2 enfants. Combien la visite coûtera-t-elle?

_____

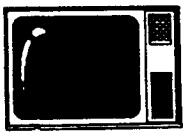
Une journée au Parc historique

En arrivant au parc, tu pourras visiter l'exposition.

Il y a des guides qui sont présents
pour répondre aux questions.
Tu verras des photos qui datent de plusieurs années.
Tu apprendras beaucoup de choses sur l'histoire

de l'Ile Perrot et du moulin.

Tu pourras faire fonctionner le moulin géant,
ce qui te montrera comment on obtient de la farine
à partir des grains de blé.
Tu verras aussi différents instruments aratoires
et plusieurs sortes de céréales.



Si tu veux, tu pourras visionner de petits films.

Ensuite, tu visiteras le moulin lui-même.
Puis, on te montrera la maison du meunier.
Si le coeur t'en dit, tu pourras regarder la pièce de théâtre

et goûter au pain frais cuit sur place.
N'oublie pas d'apporter quelque chose à manger.
Apporte aussi quelque chose à boire.
Il y a plusieurs tables de pique-nique

où tu pourras t'installer.

N'oublie pas de t'habiller confortablement!

Une journée au Parc historique (exercices)

1- Cherche dans ton dictionnaire le sens des mots suivants:

exposition :_____

guide :_____

aratoire :_____

visionner :_____

meunier :_____

2- Mets les syllabes en ordre pour trouver un mot du texte:

a) ri/to/his/que :_____

b) tru/ment/ins :_____

c) ra/toi/re/a :_____

d) â/tre/thé :_____

e) ble/con/ment/ta/for :_____

3- Dans le texte, relève deux mots composés:

_____ _____

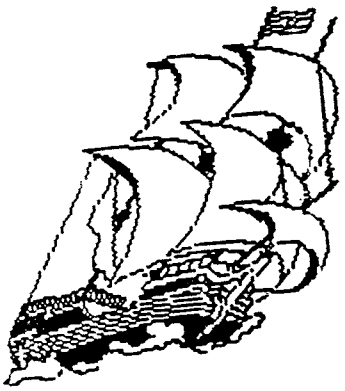
4- Nomme six activités (verbes à l'infinitif) que tu peux faire au parc.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Un peu d'histoire!



En 1534, Jacques Cartier débarque en Gaspésie et prend possession du Québec au nom de François 1er, roi de France. Le Québec s'appelle alors «Nouvelle-France». En 1608, Samuel de Champlain débute la colonisation de la Nouvelle-France sous l'ordre du roi Louis XIV.

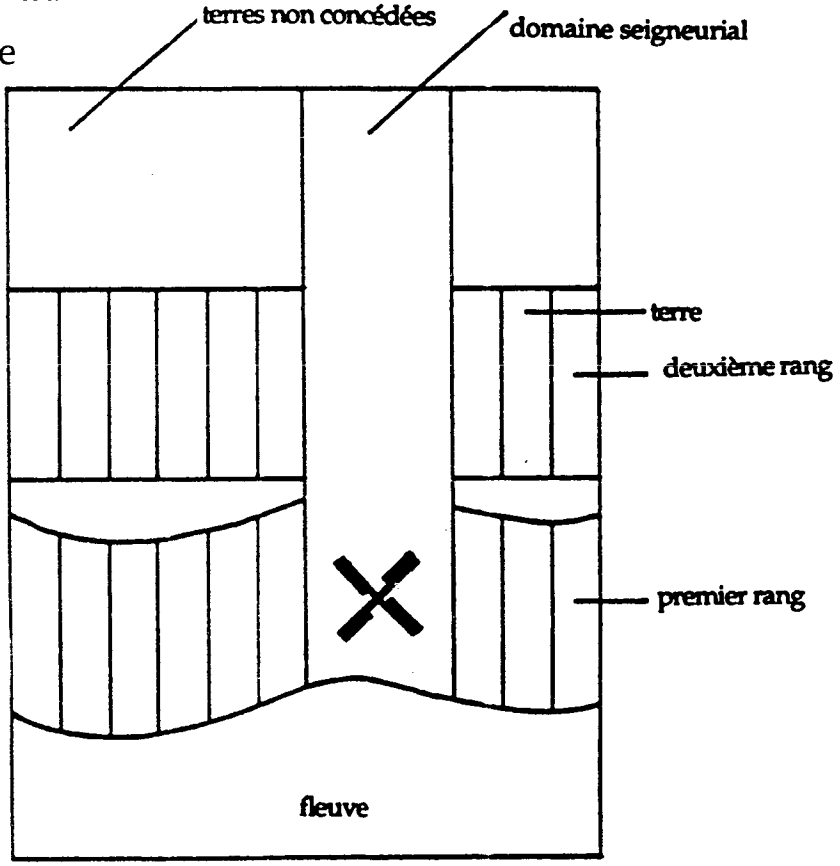
Voici la façon dont la colonisation se faisait à l'époque: l'intendant de Nouvelle-France donnait une portion de terrain à un seigneur. Le seigneur était en général un personnage noble. La portion de terrain que le seigneur possédait s'appelait une seigneurie. La seigneurie, rectangulaire, avait une partie qui débouchait sur un cours d'eau. Chaque seigneur séparait sa seigneurie en plusieurs fiefs, qu'il louait à des censitaires. Les censitaires, ce sont en fait des gens qui venaient de France pour s'installer ici. Ils venaient pour coloniser la Nouvelle-France: c'est pour ça qu'on les appelait des colons. Ces colons, ce sont nos ancêtres. De nos jours, on les appelerait des immigrants!

Le seigneur avait des droits et aussi des obligations. Par exemple, le seigneur devait construire un moulin pour y moudre le grain. Il devait aussi faire des recensements, payer des taxes et réserver le bois de chêne pour le roi. Le seigneur était un homme très respecté, qui avait son propre banc à l'église. En retour de ces obligations, le seigneur avait le droit de mouture et de cens.

Le censitaire, quant à lui, avait le droit d'utiliser le moulin, le droit de cultiver sa terre (son fief) et le droit de faire paître ses animaux sur une terre commune à tous les censitaires. Par contre, il avait l'obligation de donner au seigneur une partie de son grain et il devait aussi payer une légère redevance pour l'utilisation de la terre commune. C'est ce qu'on appelle le droit de cens.

C'est donc de cette façon que se développa la Nouvelle-France!

Une seigneurie, c'est ça :



Un peu d'histoire! (questions)

1- Cherche dans ton dictionnaire le sens des mots suivants:

noble (adjectif): _____

coloniser (verbe): _____

paître (verbe): _____

redevance (nom): _____

2- Qui fut envoyé en Nouvelle-France par le roi François 1er?

_____

3- Qui a envoyé Champlain pour coloniser la Nouvelle-France?

_____

4- Qui avait l'obligation de construire un moulin?

_____

5- À qui le censitaire devait-il payer une redevance?

_____

6- À quoi servait le moulin?

_____

7- Trouve un synonyme aux mots suivants:

commence (verbe): _____

morceau (nom): _____

s'établir (verbe): _____

devoirs (nom): _____

La seigneurie de l'Île Perrot

Le 29 octobre 1672, l'intendant Talon a concédé à François-Marie Perrot la seigneurie de l'île. La principale activité de l'île, à ce moment, est le commerce des fourrures. Il faut dire que le «troc» des fourrures est illégal à cette époque. Comme quoi la contrebande ne date pas d'hier! Lorsque cela a été découvert par les autorités, le seigneur Perrot perdit son titre de gouverneur de Montréal et fut envoyé en Acadie. Plus tard, il fut capturé et torturé par des pirates en Martinique. Il mourut finalement à Paris en 1691.

Même si le seigneur Perrot n'est plus là, (il a été remplacé par le seigneur Charles Lemoyne), ce sont toujours les marchands de fourrure qui s'intéressent aux alentours. L'endroit est idéal puisque l'île est située au point de rencontre du fleuve Saint-Laurent et du lac Saint-Louis. Toutes les expéditions de peaux et de fourrures passent par cette route.

Comment faire de l'argent honnêtement avec une seigneurie? C'est simple: il suffit de construire un moulin et d'attirer les censitaires! Joseph Trottier-Desruisseaux, achète la seigneurie le 27 août 1703 et l'exploite. Le moulin sera construit entre 1705 et 1708. C'est donc vraiment dans ces années qu'on verra apparaître un début de colonisation et d'agriculture sur l'Ile-Perrot.

Des dates, des dates...

En t'aidant des textes précédents, de tes connaissances et du dictionnaire, indique en quelle année ont eu lieu les événements suivants:

1- Ta date de naissance _____

2- Le début de la construction du moulin _____

3- L'arrivée de Jacques Cartier _____

4- La mort de François-Marie Perrot _____

5- L'arrivée de Samuel de Champlain _____

6- L'achat de la seigneurie par M.Desruisseaux _____

7- La concession de l'Ile à François-Marie Perrot _____

8- L'année en cours _____

9- L'arrivée de Christophe Colomb _____

10- La fin de la construction du moulin _____

Maintenant, mets tous ces événements en ordre chronologique, c'est-à-dire du plus ancien (vieux) au plus récent (nouveau).

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

7- _____

8- _____

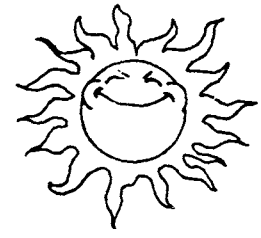
9- _____

10- _____

EN PARLANT DE MOULIN...

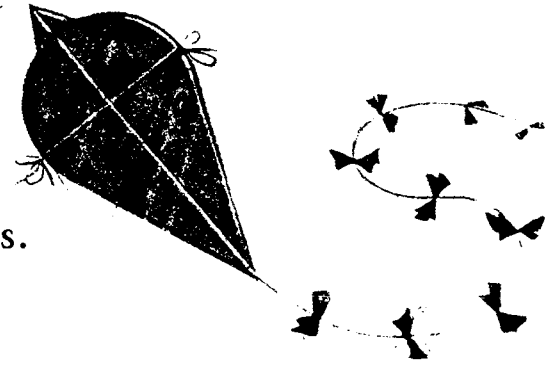
D'où vient le vent?

La source du vent, c'est le Soleil. C'est lui qui réchauffe l'air. L'air réchauffé devient plus léger et monte. En montant, il laisse la place à de l'air plus frais. C'est ce qu'on appelle la circulation et c'est ce qui produit le vent.



Qui eut l'idée de capter le vent afin de produire de l'énergie?
D'où viennent les moulins à vent?

Les premiers moulins à vent de l'histoire servaient à moudre le grain en Mésopotamie. Puis, les Chinois ont eu l'idée de se servir du vent. Ils s'en servaient pour faire flotter leurs cerfs-volants. Un peu plus tard, les Chinois eurent eux aussi l'idée de se servir du vent et des moulins pour moudre les céréales.



De leur côté, les peuples d'Europe ont longtemps utilisé le moulin à eau pour moudre le grain. Puis, ils ont développé le moulin à vent. Comme le vent ne souffle pas toujours du même côté, ils ont aussi été obligés de trouver une solution afin de pouvoir faire tourner les ailes de leurs moulins quand ils en avaient besoin. Qu'ont-ils inventé? Ils ont construit des moulins sur pivot. Quand le vent changeait de côté, ils n'avaient qu'à tourner le toit du moulin pour que les ailes se retrouvent face au vent.

EN PARLANT DE MOULIN...(questions)

Maintenant, classe tous les verbes du texte selon leur temps (ne répète pas le même verbe deux fois):

Infinitif

Présent

Passé composé

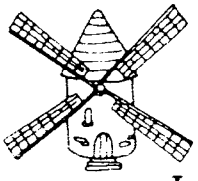
Imparfait

Passé simple

Moulins records!

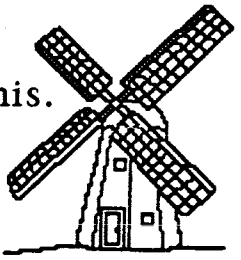
Sais-tu où se trouve le plus grand moulin à vent au monde?
Il se trouve en Grande-Bretagne.
C'est le moulin de la distillerie Saint Patrick, à Dublin.
Il mesure 42 mètres de haut.
Il n'est plus en service.

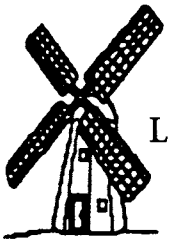
Sais-tu où se trouve le plus grand moulin à vent en service?
Il se trouve aux Pays Bas, dans la ville de Noord Molen.



Il mesure 33 mètres de haut.

Le moulin à vent le plus puissant au monde se trouve à Hawaiï, aux États-Unis.
Il sert à produire de l'électricité.
Ses hélices mesurent 122 mètres et il a une puissance de 7 300 kilowatts.
Par comparaison, la Centrale de Beauharnois a une puissance de 1 574 260 kilowatts!





Le moulin à vent le plus grand d'Europe se trouve aux Pays Bas.
Il a été construit en 1718 et il a 29 mètres d'envergure d'un bout d'aile au bout opposé.

Moulins records! (questions)

Pour répondre aux questions suivantes, tu auras besoin de ton dictionnaire et de ta calculatrice!

1- Quel autre nom donne-t-on à la Grande-Bretagne?

_____

2- Sous quel autre nom connaît-on les Pays Bas?

_____

3- Si 1 mètre équivaut à 3,25 pieds, à combien de pieds équivalent 29 mètres? 122 mètres?

_____

_____

4- Donne deux utilités du moulin à vent:

_____ _____

5- Quel âge a le moulin qui a été construit en 1718?

_____

6- Qu'est-ce qu'une distillerie?

_____

7- Quelle est l'abréviation de kilowatt?

_____

8- Quelle est la différence de puissance entre le moulin d'Hawaiï et la Centrale de Beauharnois?

_____

9- Combien y a-t-il de watts dans un kilowatt?

_____

10- Que signifie le mot «envergure»?

_____

Le fonctionnement d'un moulin

Comment fonctionne un moulin à vent?

D'abord, on a besoin d'énergie. Cette énergie sera fournie par le vent. Ensuite, on a besoin d'un grand rouet qui sera relié aux ailes. Les ailes servent à recevoir le vent.

Losqu'il vente et que les ailes du moulin tournent, elles entraînent avec elles la meule. Une meule, ça ressemble un peu à une grosse assiette en ciment. En-dessous de la meule qui tourne, il y a une meule immobile. Donc, il suffit de placer les grains entre les deux meules pour obtenir de la farine.

Comme le meunier ne peut pas aller placer lui-même les grains entre les meules, il les met dans la trémie, une sorte de boîte en forme de pyramide à l'envers. De là, les grains tombent au centre de la meule.

Ensuite, la farine, est transformée par les meules, et envoyée dans la huche par la chute.

Donc, le meunier n'a plus qu'à recueillir la farine dans la huche.

Écris le chiffre qui correspond à l'objet.

Meule immobile: _____

Chute: _____

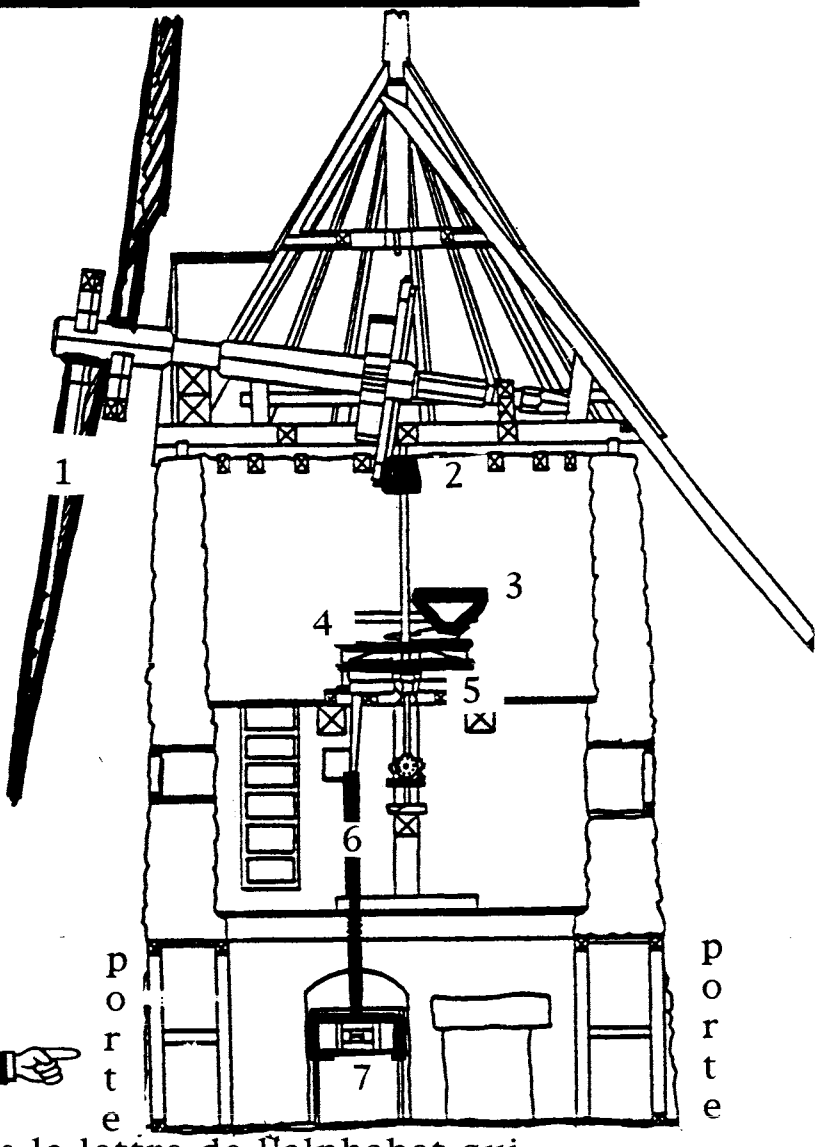
Huche: _____

Rouet: _____

Trémie: _____

Meule mobile: _____

Ailes: _____



Pourquoi y a-t-il
2 portes dans un moulin?

Dans la phrase suivante, écris la lettre de l'alphabet qui précède (avant), et tu trouveras la réponse.

D' f t u q p v s q f s n f u u s f b v n f v o j f s e f
C' _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

t p s u j s t j m f t b j m f t t p o u e f w b o u
_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

m' v o f e f t q p s u f t.
_' _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Drôles d'expressions!

Associe les expressions de gauche à la bonne définition.

Couenne	Pièce dans laquelle est placé un foyer
Un moulin à paroles	Une personne douce et gentille
Chambre à feu	Poêle de camp forestier sur pattes
Quatre-orteils	Jeune homme ou jeune fille non marié(e)
Pain sucré	Le pain est léger, réussi
Vieux croûton	Gâteau
Le pain vole	Terre durcie recouverte d'herbes
Faire mine	Quelqu'un qui parle beaucoup
Une bonne pâte	Une personne pas moderne,arriérée
Jeunesse	Avoir l'air

Jeu de mots!

À l'aide des définitions, complète la chaîne de mots suivante.

Tu dois toujours garder l'ordre des lettres
et ne changer qu'une seule lettre à la fois.

Ex:	sert à patiner	P A T I N
	première partie de la journée	M A T I N
	synonyme de matelot	M A R I N

Petit légume vert et rond	P O I S
Il brûle bien!	_ _ _ _
V.boire, présent, 3ème p.s.	_ _ _ _
Il est au-dessus de la maison.	_ _ _ _
V.taire, présent, 3ème p.s.	_ _ _ _
Les vaches nous en donnent.	_ _ _ _
Antonyme de beau	_ _ _ _
Femelle du sanglier	_ _ _ _
Synonyme de ligne, de trait	_ A I E
Les trains s'y promènent.	_ _ _ _
On peut le signer ou le renouveller.	_ _ _ _
On se lave dedans!	_ _ _ _
On le mange le matin.	_ _ _ _
V.paître, présent, 3ème p.s.	_ _ _ _
V.partir, présent, 3ème p.s.	_ _ _ _
Celui de Pointe-du-Moulin est historique!	_ _ _ _
Synonyme de jambon ou de cochon	_ _ _ _
Les bateaux s'y arrêtent.	_ _ _ _
Nuire à quelqu'un, c'est lui faire du	_ _ _ _
V.tordre, présent, 3ème p.s.	_ _ _ _
Point cardinal	N O R D

Petits pains vite faits

Ingrédients:

1	L	de farine
40	ml	de poudre à pâte
10	ml	de sel
250	ml	de graisse
400	ml	de lait 2%

Préparation:

1° Préchauffer le four à 230°C (450°F).

2° Dans un bol, mélanger la farine, la poudre à pâte et le sel.

3° À l'aide d'un coupe-pâte ou de deux couteaux, couper la graisse dans la farine, jusqu'à consistance grumeleuse.

4° Tout en mélangeant à la fourchette, ajouter suffisamment de lait pour que la pâte forme une boule lisse.

5° Sur une surface farinée, abaisser la pâte en un rectangle de 2 cm ($^3/_4$ po) d'épaisseur.

6° Y découper des rondelles à l'aide d'un verre de 6 cm ($2\ ^1/_2$ po) de diamètre.

7° Disposer les rondelles sur une plaque à pâtisserie beurrée, en ayant soin de les espacer de 2,5 cm. (1 po)

8° Cuire 12 minutes, jusqu'à ce que les pains soient dorés.

+, -, X, -, =

Tu voudrais bien faire la recette, mais tes instruments de mesure ne sont pas gradués en millilitres et en litres. Tu n'as que des tasses et des cuillères à thé et à soupe. Par contre, on te donne la table d'équivalence suivante:

250 ml = 1 tasse
1 litre = 1000 ml
5 ml = 1 c.à thé
15 ml = 1c.à soupe

Réécris la recette en transformant les litres et les millilitres en tasse et en cuillères (à thé ou à soupe).

_____ de farine
_____ de poudre à pâte
_____ de sel
_____ de graisse
_____ de lait 2%

Cette recette donne 24 petits pains. Tu trouves que c'est beaucoup trop et tu veux en faire seulement 12. Réécris la recette pour 12 petits pains.

_____ de farine
_____ de poudre à pâte
_____ de sel
_____ de graisse
_____ de lait 2%

Que de pain!

J'ai un ami bon comme du bon pain.

Il travaille beaucoup pour gagner
son pain quotidien.

Son travail est très dur: on peut dire
qu'il gagne son pain à la sueur de son front!

Mais ses enfants hélas, ne sont pas comme lui:
ils ne veulent pas mettre la main à la pâte.

Ils préfèrent manger leur pain blanc d'abord,
et retirer le pain de la bouche de leur père
qui devrait bien leur faire passer
le goût du pain...

Sinon, quand il mourra, ils devront vivre
au pain sec et à l'eau.

Que de pain! (Dictée trouée)

J'ai un ____ bon comme du bon _____.

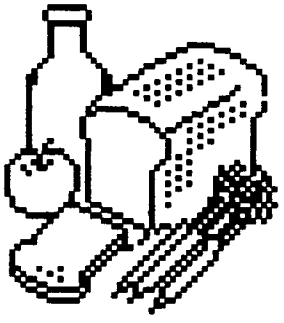
Il travaille beaucoup pour _____
son pain quotidien.

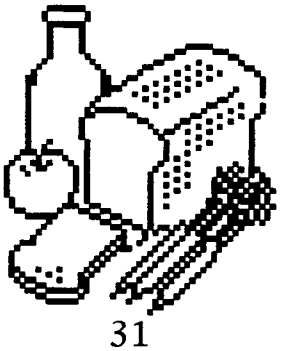
Son _____ est très dur: on peut dire
qu'il gagne son _____ à la sueur de son _____!

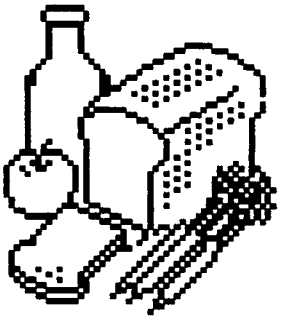
Mais ses _____ hélas, ne sont pas _____ lui:
ils ne veulent pas mettre la _____ à la _____.

Ils préfèrent manger leur _____ blanc d'abord,
et retirer le pain de la _____ de leur _____
qui devrait bien leur faire _____
le goût du _____...

Sinon, quand il mourra, ils devront _____
au _____ sec et à l'____.







Phrases farfelues!

****

Des erreurs se sont glissées dans les phrases suivantes. Corrige-les et réécris la phrase correctement. Tu peux t'aider du texte «Que de pain!»

1- J'ai un ami blond comme du bon blé.

_____

2- Ils ne veulent pas se mettre l'eau à la bouche.

_____

3- On peut dire qu'il gagne son vin à la lueur de son ampoule!

_____

_____

4- Quand il mourra, ils devront vivre au caviar et au champagne.

_____

_____

5- Il travaille beaucoup pour gager son train-train quotidien.

_____

_____

****

Exercices

(Voir Grammaire simplifiée page 5)

1- Souligne les consonnes dans les mots suivants:

a m i	m a n g e r	s u e u r	p â t e
f r o n t	e n f a n t s	m a i n	p è r e
p a i n	g a g n e r	s i n o n	b o u c h e

2- Souligne les voyelles dans les mots suivants:

t r a v a i l	m e t t r e	b l a n c	m o u r r a
m a i s	v i v r e	d u r	q u o t i d i e n
b o n	g o û t	d i r e	b e a u c o u p

3- Sépare les phrases au bon endroit:

J'aiunamiboncommedubonpain.
Iltravaillebeaucouppourgagnersonpainquotidien.
Sontravailesttrèsdur;onpeutdirequ'ilgagnesonpainàlasueurde sonfront.
Maissesenfantshélas,nesontpascommelui:ilsneveulentpas mettrelamainàlapâte.
Ilspréfèrentmangerleurpainblancd'abord,etretirerlepaindela bouchedeleurpèrequidevraitleurfairepasserlegoûtdupain...
Sinon,quandilmourra,ilsdevrontvivreaupainsecetàl'eau.

Les vents

Il existe plusieurs sortes de vents. Certains sont doux, comme la brise ou le zéphyr; d'autres sont forts et violents, comme la bise ou le blizzard. Cherche dans ton dictionnaire la signification des mots suivants:

Bise: _____

Blizzard: _____

Brise: _____

Chinook: _____

Mousson: _____

Noroît: _____

Rafale: _____

Souffle: _____

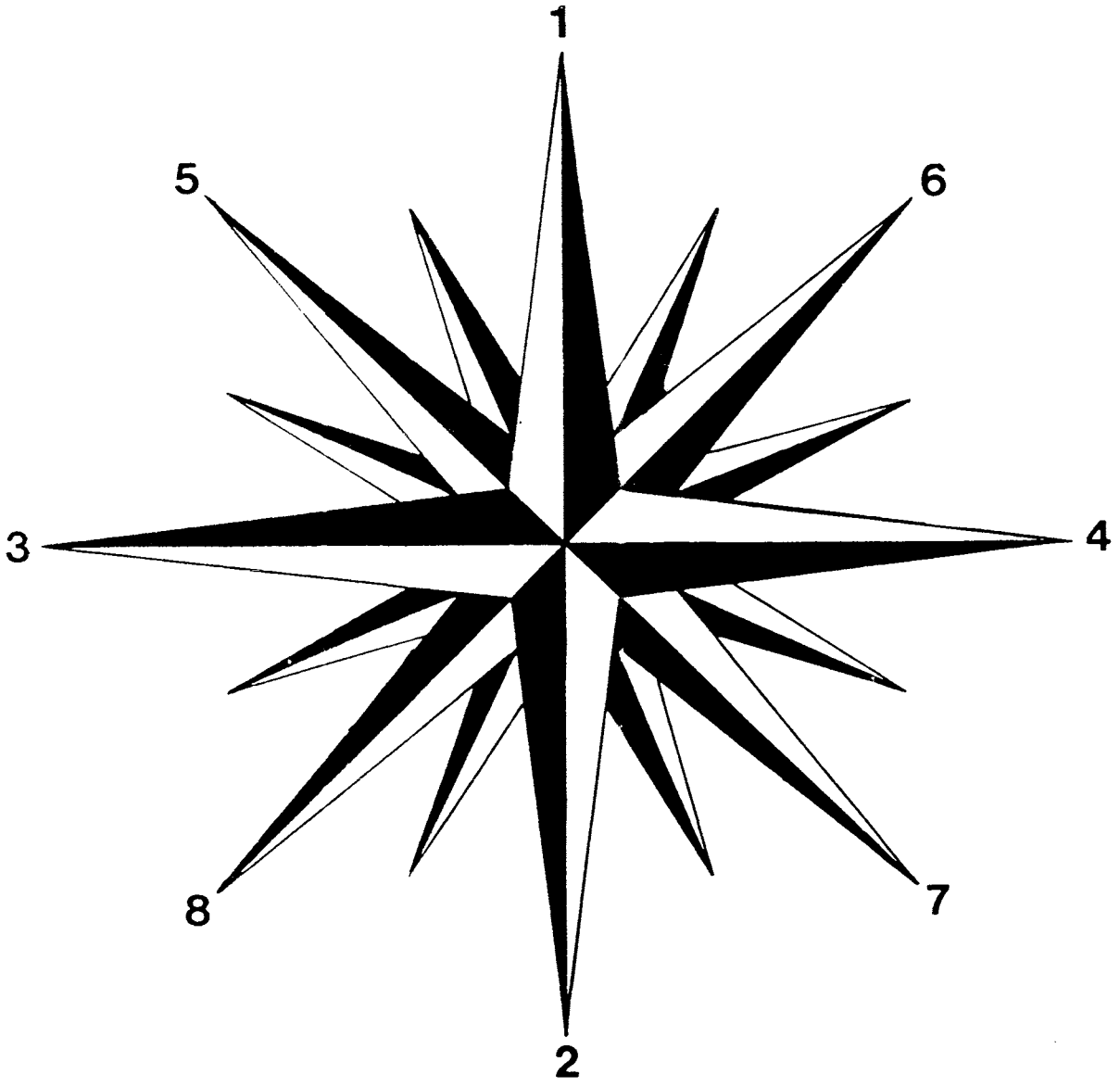
Suroît: _____

Tornade: _____

Maintenant, replace les syllabes suivantes en ordre afin de trouver des noms de vents:

nade	ra	no	1- _____
bi	roît	son	2- _____
le	zard	nook	3- _____
mous	se	tor	4- _____
fle	se	fa	5- _____
roît	souf	bliz	6- _____
bri	chi	su	7- _____
			8- _____
			9- _____
			10- _____

Ne perds pas le nord !

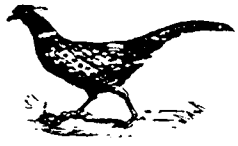


Encercle la bonne réponse.

1- Nord Sud Est	2- Nord Sud Est	3- Est Ouest Sud	4- Est Sud Nord
5- Sud-Est Nord-Ouest Nord-Est	6- Sud-Est Nord-Ouest NOrd-Est	7- Nord-Est Sud-Ouest Sud-Est	8- Sud-Ouest Sud-Est Nord-Est

Réf: LEXIDATA

L'alimentation



Au début de la colonie, vers 1600, les colons ne mangeaient pas les mêmes aliments que nous. Dans ce temps-là, les repas étaient surtout composés de fruits, de poisson et de produits de la chasse. Le poisson le plus consommé était l'anguille.

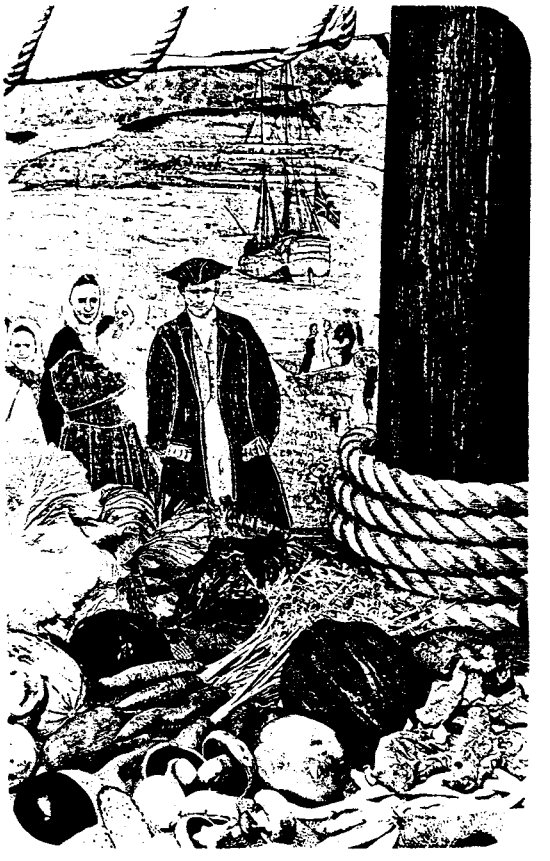
Les produits de la chasse étaient l'orignal, le chevreuil, le porc-épic, le lièvre et le castor.

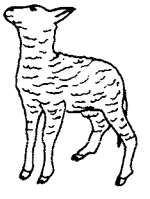
Les colons mangeaient aussi de l'outarde, du canard et de la perdrix.

Les premiers vergers ont fait leur apparition au début des années 1600. Ils étaient composés de pommiers et de pruniers.

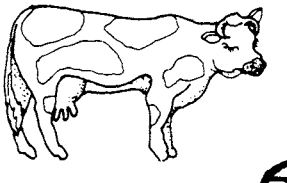
Un peu plus tard, les colons ont commencé à cultiver du blé, de l'orge, de l'avoine, des pois et des asperges. Vers 1675, ils cultivaient aussi des choux et des navets.

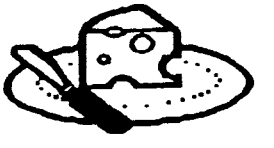
Vers 1705, un colon mangeait environ 2 livres de pain et 2 onces de lard par jour. À la même époque, les habitants avaient dans leur potager du céleri, des carottes et des oignons. Ils avaient aussi des fines herbes comme le thym, le persil et la ciboulette.





De plus, les colons ont découvert l'élevage: les produits de la chasse sont donc remplacés par le boeuf, le porc, le mouton et la volaille.



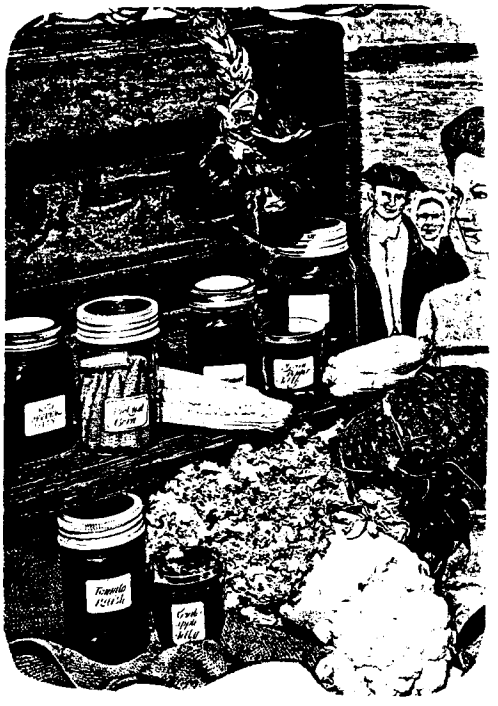


Les vaches laitières produisent assez de lait pour permettre de faire du beurre et du fromage.

Les habitants devaient aussi importer (c'est-à-dire faire venir de d'autres pays) plusieurs produits comme des noix, du poivre, de la cannelle, du sucre, de la mélasse et du vinaigre.

Il est intéressant de noter que la pomme de terre n'était cultivée que lorsqu'on manquait de nourriture. La pomme de terre était considérée par les Français comme la nourriture des pauvres!

Pour conserver leurs aliments, les colons n'avaient pas de réfrigérateur, ni de congélateur. Ils devaient fumer, saler, ou sécher la viande. Pour conserver leurs fruits et légumes, ils faisaient des confitures et des marinades.



Les 4 groupes alimentaires

Selon le guide alimentaire canadien, il y a quatre groupes alimentaires principaux. Chaque jour, nous devrions tous consommer plusieurs portions de chacun de ces groupes afin d'être en bonne santé.

1er groupe

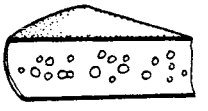
Lait

Fromage

Yogourt

Crème glacée

Autres produits laitiers



2ème groupe

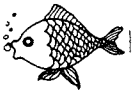
Fruits

Légumes

3ème groupe

Viandes

Poisson



Légumineuses

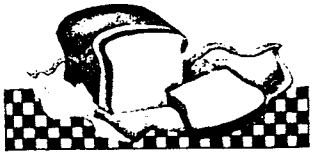
Noix

Beurre d'arachides

4ème groupe

Pain

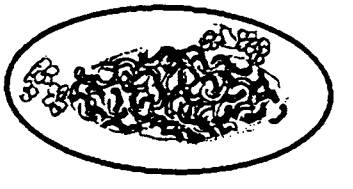
Céréales



Muffins

Pâtes

Riz



Classe tous les aliments du texte des pages 36,37 et 38 dans la bonne colonne.

Viandes et substituts

Fruits et légumes

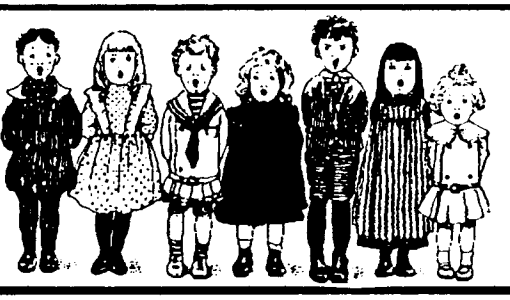
Pain et céréales

Lait et produits laitiers

Autres

Fines herbes

Les vêtements



Au début de la colonie, les colons s'habillaient à la française. Cela veut dire qu'ils avaient conservé leur façon de s'habiller et qu'ils empruntaient très peu aux Indiens.

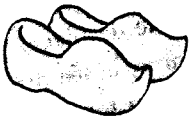
Les femmes n'avaient pas beaucoup de vêtements mais ils étaient très luxueux. Les hommes avaient une garde-robe mieux garnie mais les tissus n'étaient pas d'aussi bonne qualité. On faisait venir des tissus étrangers d'Allemagne, d'Angleterre, de Hollande et d'Espagne.

Un peu plus tard, les habitants empruntèrent aux Indiens quelques pièces de vêtements. Par exemple, ils portaient le brayet, qui est une culotte résistant à l'usure. Ils portaient aussi des mitasses, qui sont des bandes de tissu avec lesquelles ils s'enveloppaient les jambes.

Les femmes portaient des châles de laine qui s'inspiraient des couvertures de peaux que portaient les Indiennes.

Durant la semaine, tout le monde portait des «souliers de boeuf», ressemblant aux chaussures des Indiens, les mocassins. Le dimanche, on portait des souliers français et de beaux habits.

Au printemps et l'automne, les colons se chaussaient de sabots de bois afin de se protéger de l'humidité.



À la fin des années 1700, la plupart des colons portaient des vêtements confectionnés avec des tissus domestiques, c'est-à-dire des tissus fabriqués par les gens de la colonie.

Les vêtements (questions)

(Voir Grammaire simplifiée p.106, 107, 108)

1- Trouve, dans le texte, un synonyme aux mots suivants:

commencement: _____

gardé: _____

fabriqués: _____

2- Trouve, dans le texte, un antonyme aux mots suivants:

sécheresse: _____

peu: _____

prêtaient: _____

3- Trouve, dans le texte, un homophone aux mots suivants:

eau: _____

lait: _____

voeu: _____

trait: _____

île: _____

son: _____

pots: _____

Jean: _____

l'heure: _____

peut: _____

Trouve 21 noms de tissus.

M	A	T	E	L	A	S	S	E	A	T	S	A
C	V	E	L	O	U	R	S	V	C	R	U	N
A	R	C	L	Y	C	R	A	I	R	I	E	G
C	A	O	A	S	D	A	N	S	Y	C	D	O
H	Y	T	I	O	R	R	Y	C	L	O	E	R
E	O	O	N	I	A	O	L	O	I	T	M	A
M	N	N	E	E	P	G	O	S	Q	O	I	T
I	N	S	A	T	I	N	N	E	U	I	N	I
R	E	A	C	E	T	A	T	E	E	L	E	N
E	P	O	L	Y	E	S	T	E	R	E	D	E

A _ _ _ _ _

A _ _ _ _ _ _

A _ _ _ _ _ _ _ _

C _ _ _ _

C _ _ _ _ _ _ _ _

D _ _ _

D _ _ _ _

L _ _ _ _

L _ _ _ _

M _ _ _ _ _ _ _ _

N _ _ _ _

P _ _ _ _ _ _ _ _

R _ _ _ _ _

R _ _ _ _ _ _

S _ _ _

S _ _ _ _

S _ _ _ _

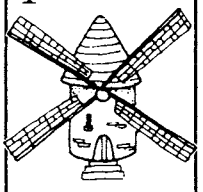
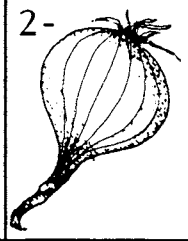
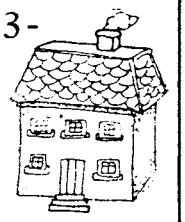
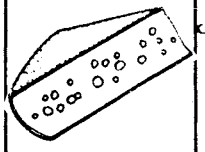
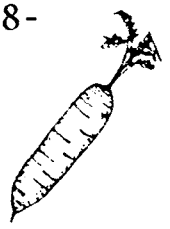
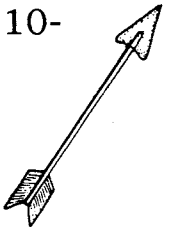
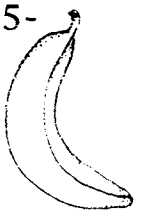
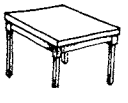
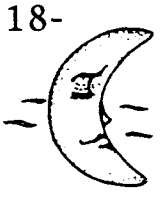
T _ _ _ _

T _ _ _ _ _

V _ _ _ _ _ _

V _ _ _ _ _ _

Que suis-je ?
Encercle le son que tu entends.

1- 	*in* in	*on* on	*ni* ni	2- 	*ai* ai	*on* on	*no* no	3- 	*ai* ai	*no* no	*ia* ia
4-	*an* an	*oi* oi	*na* na	5-	*na* na	*an* an	*on* on	6-	*ba* ba	*pa* pa	*na* na
7- 	*fo* fo	*fro* fro	*vro* vro	8- 	*ca* ca	*sa* sa	*ga* ga	9-	*in* in	*au* au	*ou* ou
10- 	*fê* fê	*flè* flè	*vlè* vlè	11-	*un* un	*ain* ain	*oin* oin	12-	*sa* sa	*as* as	*so* so
13-	*as* as	*ac* ac	*sa* sa	14-	*cu* cu	*cru* cru	*gru* gru	15- 	*pa* pa	*ma* ma	*na* na
16-	*oc* oc	*ac* ac	*ec* ec	17- 	*be* be	*bel* bel	*ble* ble	18- 	*lu* lu	*bu* bu	*nu* nu

Pêle-mêle

Trouve les mots que tu connais, et indique par un:

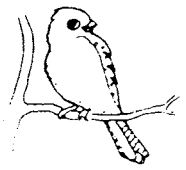
▲ les noms communs d'aliments

● les noms communs de choses

■ les noms communs de personnes

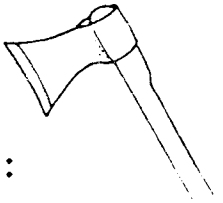
✔ les noms communs de vêtements et de tissus

culotte	ami	parc	meule
autoroute	yogourt	ancêtre	île
père	soie	pain	volaille
satin	boulevard	seigneurie	noix
fourrure	oignon	nylon	seigneur
légume	châle	porc	cannelle
roi	poisson	coton	sucre
kilomètre	maison	guide	enfant
viande	meunier	homme	porte
exposition	vent	heure	huche
moulin	confiture	rayonne	habitant
fromage	lin	fruit	céleri
femme	censitaire	pois	intendant
terrain	céréale	graisse	soulier
blé	acrylique	fleuve	chou
lait	mélasse	argent	manteau
colon	gens	riz	carotte
film	table	habit	marchand
poivre	thym	route	farine



L'H ou la H?

Ajoute le, la, l' ou les
devant tous les noms suivants:



_____ hirondelles

_____ hêtres

_____ haches

_____ herse

_____ habitants

_____ huche

_____ hérons

_____ haie

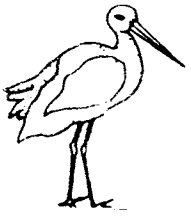
_____ houe

_____ herbe

_____ homme

_____ habit

Maintenant, classe chacun de ces mots dans la bonne colonne.



H aspiré

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

H muet

_____

_____

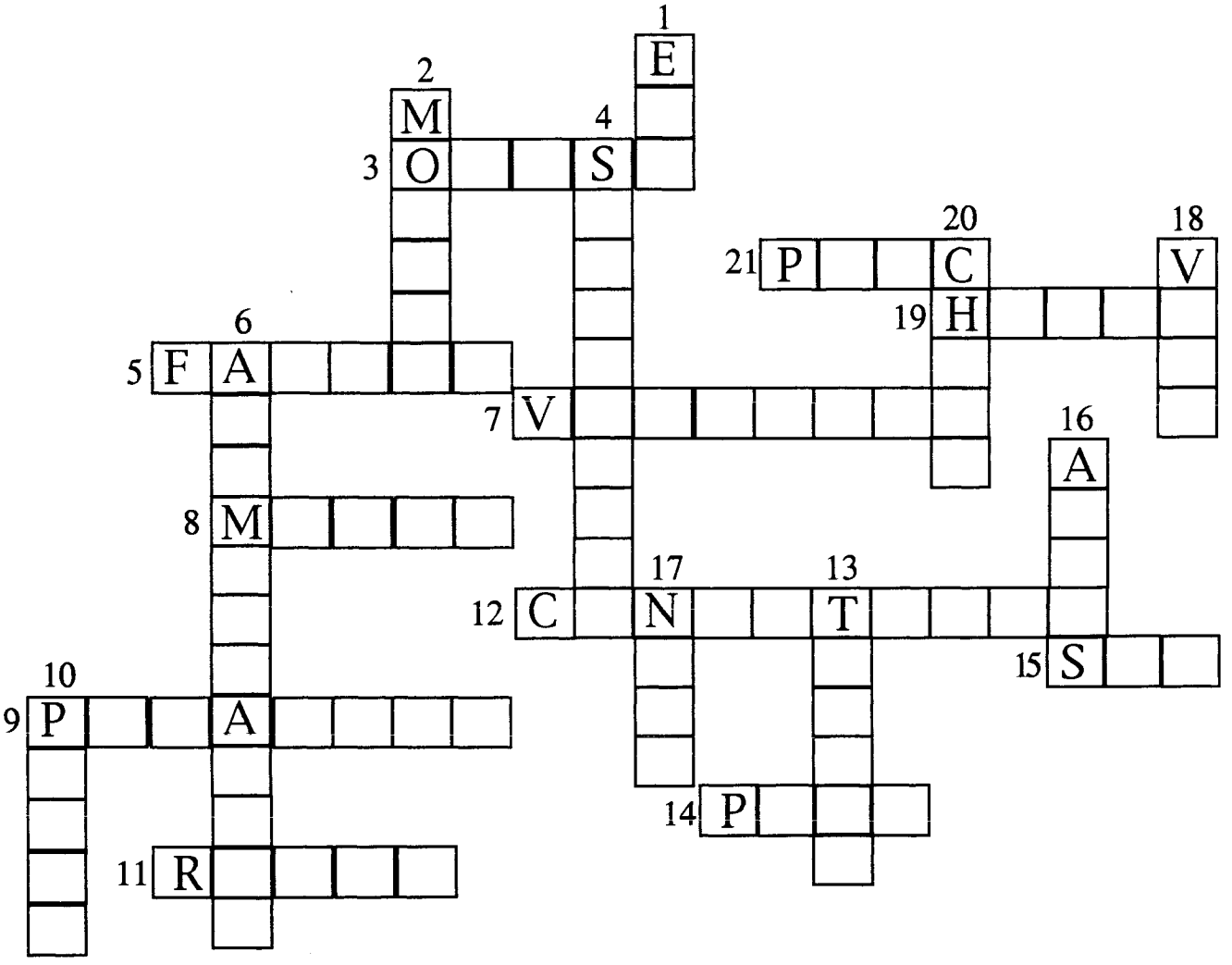
_____

_____

_____

Mots entrecroisés

Place les mots suivants dans les cases : trémie, parc, farine, sud, pyramide, huche, meule, ailes, est, vêtement, pain, porte, nord, alimentation, vent, rouet, chute, censitaire, moulin, seigneurie, ouest,



Corrigé

Comment s'y rendre? (Questions) p.11

1- Consulte ton (ta) formateur (trice).
2- Consulte ton (ta) formateur (trice).
3- Consulte ton (ta) formateur (trice).
4- Parc historique Pointe-du-Moulin
   2500, boul. Don-Quichotte
   N-D.de l'Ile Perrot (Qc)
   J7V 7P2
5- aut.
   km.
6- Six (6) milles

Quand peut-on visiter le parc? (Questions)p.12

1- Tu ne pourras pas visiter le parc puisqu'il n'ouvre ses portes qu'à compter de la troisième semaine de mai.
2- Non. Le parc ferme à 18h00 sur semaine.
3- La visite ne coûtera rien puisque tout est gratuit!

Une journée au Parc historique (Questions) p.14

1- exposition: action de placer sous le regard du public des objets divers.
   guide: personne qui fait visiter.
   aratoire: qui concerne le travail de la terre.
   visionner: regarder un film à l'aide d'une visionneuse.
   meunier: personne qui dirige un moulin.
2- a) historique
   b) instrument
   c) aratoire
   d) théâtre
   e) confortablement
3- lui-même, pique-nique
4- visiter, voir, apprendre, faire fonctionner, visionner, regarder, goûter.

Un peu d'histoire (Questions) p.17

1- noble: qui a de la dignité, du prestige.
coloniser: transformer un pays en le peuplant de colons.
paître: manger de l'herbe en broutant.
redevance: somme due au propriétaire du terrain où sont assurées certaines exploitations.

2- Jacques Cartier
3- Le roi Louis XIV
4- Le seigneur
5- Au seigneur
6- Le moulin servait à moudre le grain.
7- débute, portion, s'installer, obligations.

Des dates, des dates...p.19

1- Toi seul (e) le sais!
2- 1705
3- 1534
4- 1691
5- 1608
6- 1703
7- 1672
8- 1995
9- 1492
10-1708

En ordre chronologique:

1- L'arrivée de Christophe Colomb en 1492
2- L'arrivée de Jacques Cartier en 1534
3- L'arrivée de Samuel de Champlain en 1608
4- La concession de l'île à François-Marie Perrot en 1672
5- La mort de François-Marie Perrot en 1691
6- L'achat de la seigneurie par M.Desruisseaux en 1703
7- Le début de la construction du moulin en 1705
8- La fin de la construction du moulin en 1708
9- Ta date de naissance
10-L'année en cours

En parlant de moulin (Questions) p.21

Infinitif	Passé comp.	Présent	Imparfait
capter	ont eu	vient	servaient
produire	ont utilisé	est	avaient
moudre	ont développé	réchauffe	changeait
servir	ont été	devient	
faire	ont inventé	monte	
flotter	ont construit	laisse	Passé simple
trouver		appelle	eut
pouvoir		produit	eurent
tourner		viennent	
		souffle	
		retrouvent	

Moulins records! (Questions) p.23

1- Le Royaume-Uni ou l'Angleterre
2- La Hollande
3- 29 mètres équivalent à 94,25 pieds.
   122 mètres équivalent à 396,5 pieds.
4- Produire de l'électricité et moudre le grain.
5- Si l'année en cours est 1995, le moulin a 277 ans.
6- distillerie: lieu où l'on fabrique de l'alcool.
7- kW
8- 1 566 960 kW
9- Il y a 1000 watts dans un kilowatt.
10- envergure: distance entre les extrémités des ailes.

Écris le chiffre qui correspond à l'objet p.25

Meule immobile: 5
Chute: 6
Huche: 7
Rouet: 2
Trémie: 3
Meule mobile: 4
Ailes: 1

Pourquoi y a-t-il 2 portes dans un moulin?

b) C'est pour permettre au meunier de sortir si les ailes sont devant l'une des portes.

Drôles d'expressions! p.26

Couenne:	Terre durcie recouverte d'herbes.
Un moulin à paroles:	Quelqu'un qui parle beaucoup.
Chambre à feu:	Pièce dans laquelle est placé un foyer.
Quatre-orteils:	Poêle de camp forestier sur pattes
Pain sucré:	Gâteau
Vieux croûton:	Une personne pas moderne, arriérée
Le pain vole:	Le pain est léger, réussi.
Faire mine:	Avoir l'air.
Une bonne pâte:	Une personne douce et gentille
Jeunesse:	Jeune homme ou jeune fille non marié(e)

Jeu de mots! p.27

POIS
BOIS
BOIT
TOIT
TAIT
LAIT
LAID
LAIE
RAIE
RAIL
BAIL
BAIN
PAIN
PAIT
PART
PARC
PORC
PORT
TORT
TORD
NORD

+, -, X, -, = p.29

4 tasses de farine
2 c.à soupe + 2 c.à thé de poudre à pâte
2 c.à thé de sel
1 tasse de graisse
1 $^{2}/_{3}$ tasse de lait 2%

$^{1}/_{2}$ litre ou 2 tasses de farine
20 ml ou 1 c.à soupe + 1 c.à thé de poudre à pâte
5 ml ou 1 c.à thé de sel
125 ml ou $^{1}/_{2}$ tasse de graisse
200 ml ou $^{5}/_{6}$ de tasse de lait 2%

Que de pain (dictée trouée) p.31

ami, pain, gagner, travail, pain, front, enfants, comme, main, pâte, pain, bouche, père, passer, pain, vivre, pain, eau.

Phrases farfelues p.32

1- J'ai un ami bon comme du bon pain.
2- Ils ne veulent pas mettre la main à la pâte.
3- On peut dire qu'il gagne son pain à la sueur de son front!
4- Quand il mourra, ils devront vivre au pain sec et à l'eau.
5- Il travaille beaucoup pour gagner son pain quotidien.

Exercices p.33

1-	ami	manger	sueur	pâte
	front	enfants	main	père
	pain	gagner	sinon	bouche
2-	travail	mettre	blanc	mourra
	mais	vivre	dur	quotidien
	bon	goût	dire	beaucoup

3- J'ai/un/ami/bon/comme/du/bon/pain.
Il/travaille/beaucoup/pour/gagner/son/pain/quotidien.
Son/travail/est/très/dur;/on/peut/dire/qu'il/gagne/son/pain/à/la/sueur/de/son/front.
Mais/ses/enfants/hélas,/ne/sont/pas/comme/lui:/ils/ne/veulent/pas/mettre/la/main/à/la/pâte.
Ils/préfèrent/manger/leur/pain/blanc/d'abord,/et/retirer/le/pain/de/la/bouche/de/leur/père/qui/devrait/leur/faire/passer/le/goût/du/pain.
Sinon,/quand/il/mourra,/ils/devront/vivre/au/pain/sec/et/à/l'eau.

Les vents p.34

Bise: Vent froid.
Blizzard: Vent accompagné de neige dans le Grand Nord.
Brise: Vent doux et agréable.
Chinook: Vent chaud et sec qui souffle dans les Rocheuses.
Mousson: Vent tropical régulier.
Noroît: Vent du nord-ouest venant de la mer.
Rafale: Coup de vent soudain et brutal.
Souffle: Petit vent à peine perceptible.
Suroît: Vent du sud-ouest.
Tornade: Vent qui tourne rapidement et violemment.

Replace les syllabes en ordre.

1- Bise
2- Blizzard
3- Brise
4- Chinook
5- Mousson
6- Noroît
7- Rafale
8- Souffle
9- Suroît
10- Tornade

Ne perds pas le nord! p.35

1- Nord
2- Sud
3- Ouest
4- Est
5- Nord-Ouest
6- Nord-Est
7- Sud-Est
8- Sud-Ouest

Classe les aliments. p.40

Viandes et substituts	Fruits et légumes	Lait et produits laitiers
anguille	pois	lait
orignal	asperges	beurre
chevreuil	choux	fromage
porc-épic	navets	
lièvre	céleri	Pain et céréales
castor	carottes	blé
outarde	oignons	orge
canard	pomme de terre	avoine
perdrix	pommes	pain
lard	prunes	
boeuf		Autres
porc	Fines herbes	poivre
mouton	thym	cannelle
volaille	persil	sucre
noix	ciboulette	mélasse
		vinaigre

Les vêtements (Questions) p.43

1- début
conservé
confectionnés

2- humidité
beaucoup
empruntaient

3- Au
les
veut
très
ils
sont
peaux
gens
leur
peu

Trouve 21 noms de tissus. p.44

Angora
Acétate
Acrylique

Coton
Cachemire

Drap
Denim

Lycra
Laine

Matelassé

Nylon

Polyester

Ratine
Rayonne

Soie
Satin
Suède

Toile
Tricot

Velours
Viscose

Que suis-je? p.45

1- in (moulin)
2- on (oignon)
3- ai (maison)
4- oi (noix)
5- an (banc)
6- pa (papillon)
7- fro (fromage)
8- ca (carotte)
9- ou (bougie)
10- flè (flèche)
11- ain (pain)
12- sa (salade)
13- as (chasseur)
14- cru (cruche)
15- ba (banane)
16- ac (tracteur)
17- ble (table)
18- lu (lune)

Pêle-mêle p.46

culotte ✔	ami ■	parc ●	meule ●
autoroute ●	yogourt ▲	ancêtre ■	île ●
père ■	soie ✔	pain ▲	volaille ▲
satin ✔	boulevard ●	seigneurie ●	noix ▲
fourrure ✔	oignon ▲	nylon ✔	seigneur ■
légume ▲	châle ✔	porc ▲	cannelle ▲
roi ■	poisson ▲	coton ✔	sucre ▲
kilomètre ●	maison ●	guide ■	enfant ■
viande ▲	meunier ■	homme ■	porte ●
exposition ●	vent ●	heure ●	huche ●
moulin ●	confiture ▲	rayonne ✔	habitant ■
fromage ▲	lin ✔	fruit ▲	céleri ▲
femme ■	censitaire ■	pois ▲	intendant ■
terrain ●	céréale ▲	graisse ▲	soulier ✔
blé ▲	acrylique ✔	fleuve ●	chou ▲
lait ▲	mélasse ▲	argent ●	manteau ✔
colon ■	gens ■	riz ▲	carotte ▲
film ●	table ●	habit ✔	marchand ■
poivre ▲	thym ▲	route ●	farine ▲

L'H ou la H? p.47

Les	hirondelles	Les	hérons
Les	hêtres	La	haie
Les	haches	La	houe
La	herse	L'	herbe
Les	habitants	L'	homme
La	huche	L'	habit

H aspiré

hêtres
haches
herse
huche
hérons
haie
houe

H muet p.47

hirondelles
habitants
herbe
homme
habit

Mots entrecroisés p.48

1- est
2- moulin
3- ouest
4- seigneurie
5- farine
6- alimentation
7- vêtement
8- meule
9- pyramide
10- porte
11- rouet
12- censitaire
13- trémie
14- pain
15- sud
16- ailes
17- nord
18- vent
19- huche
20 chute
21- parc

Références

* Jean-Claude Dupont, Leméac, Traditions du geste et de la parole; Le pain d'habitant, Ottawa, 1974.

* La naissance du moulin à vent; Histoire, # 30, janvier 1981.

* À chacun son pain; Culture Alpha, 1992.

* Parc historique Pointe-du-Moulin; Guide pédagogique 2e cycle.

* Recettes canadiennes Laura Secord, Les Éditions de l'Homme.

* Lexidata; 1988

* Records Guinness, 1995.

* Divers documents consultés au Parc historique Pointe-du-Moulin.

* Girard Pierre, Poirier Gilles, Pouliot Diane, *La grammaire simplifiée,* Éditions du Renouveau pédagogique, 1994.