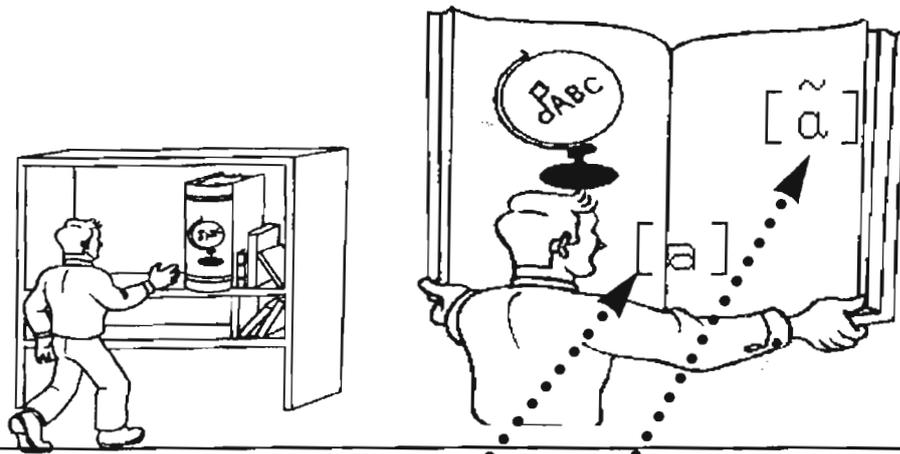
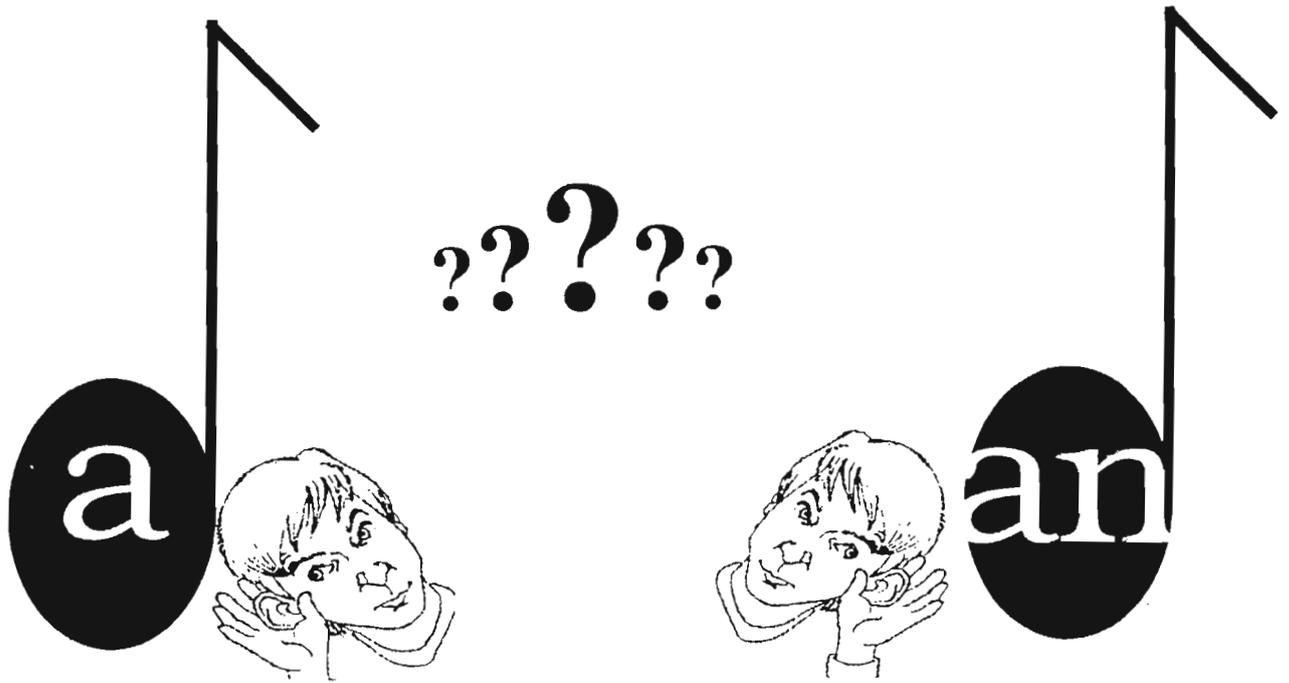
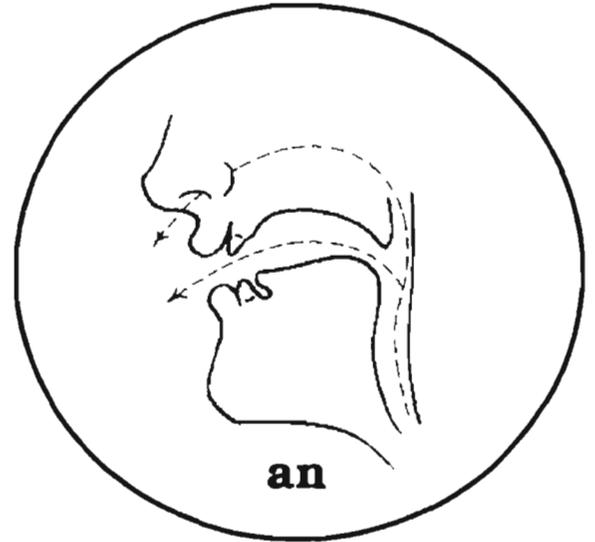
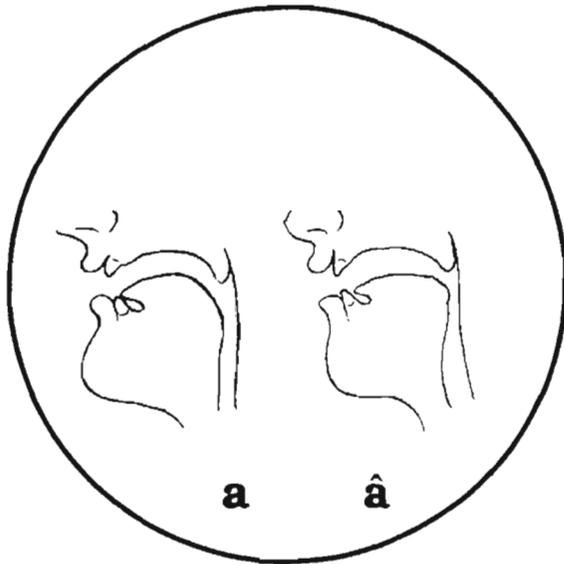


## Une clé pour les sons

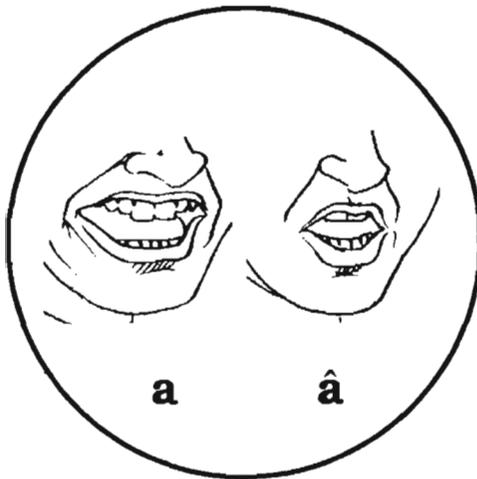
Matériel d'apprentissage  
pour la connaissance  
et la discrimination des sons du français.  
destiné aux adultes en alphabétisation  
créé par le  
Centre de lecture et d'écriture (CLÉ-Montréal)  
septembre 1999



les sons **a** et **an**  
écrits en alphabet phonétique international



a	â	<p>Le son <b>an</b> est produit de la même manière que le son <u>â</u> de pâte sauf que l'air passe par le nez pour faire le son <b>an</b></p>	an
---	---	--	----



La **bouche** est **plus arrondie** pour le son **an** et le son **â** de pâte que pour faire le son a de table.

Le **dessus de la langue** est **plus vers l'arrière** de la bouche pour le son **an** et le son **â** de pâte que pour le faire le son a de table



Mais de l'**air passe par le nez** pour faire le son **an**.

L'air ne passe pas par le nez pour faire les sons a et â.



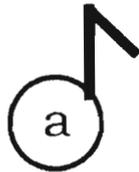


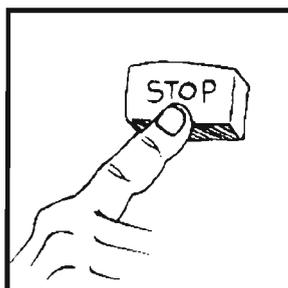
il **attend**

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

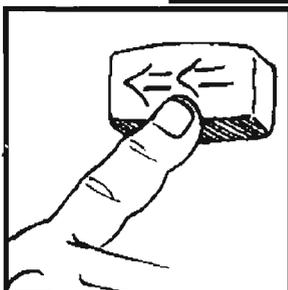


il **entend**





**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*

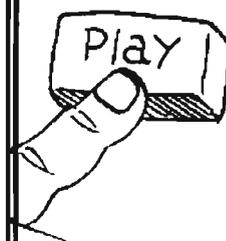


**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



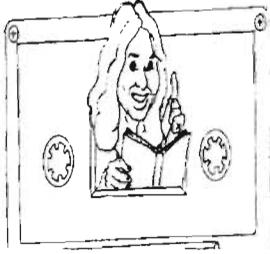
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice  
si c'est possible  
et si tu le désires.**

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail  
avec la cassette  
quand tu seras prête  
ou prêt**



Ecoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

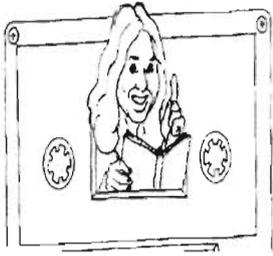


le son **a** ou le son **an**

<b>bas</b>	<b>X</b>	
<b>banc</b>		<b>X</b>
<b>cadran</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)

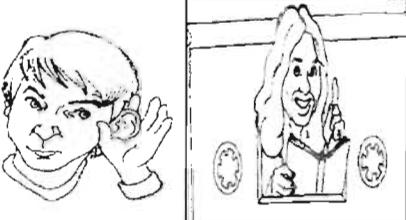


indique par un **X**  
si tu entends



le son **a** ou le son **an**

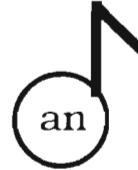
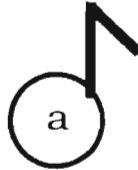
mot 8		
mot 9		
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



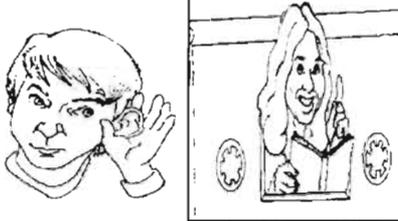
**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

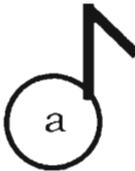
<b>bas</b>	X	
<b>banc</b>		X
<b>cadran</b>	X	X
<b>quand</b>		X
<b>cas</b>	X	
<b>vent</b>		X
<b>va</b>	X	



Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

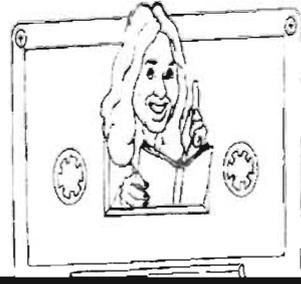



là	X	
lent		X
rend		X
rat	X	
chantant		X
chanta	X	X
dent		X



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

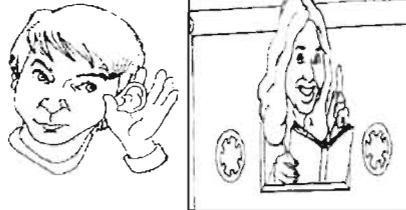


**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1	p__te	7	__ge
2	p__te	8	__ge
3	ch__tte	9	pl__te
4	ch__te	10	pl__te
5	m__che	11	l__tte
6	m__che	12	l__te

a

an



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



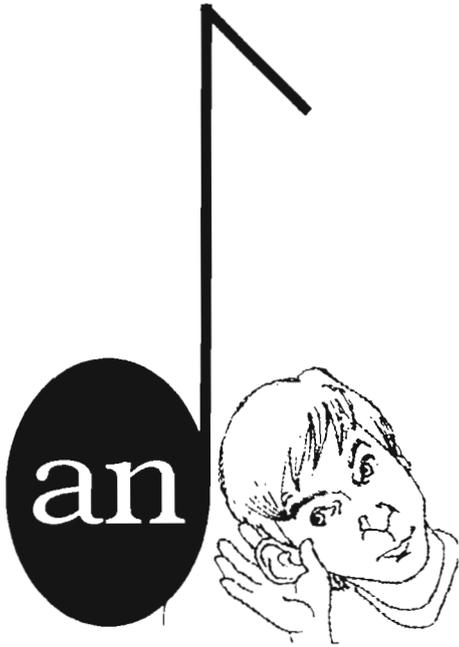
**Tu peux lire  
les mots**



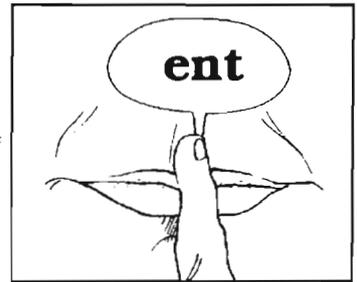
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	pen <b>te</b>	<b>7</b>	an <b>ge</b>
<b>2</b>	pâ <b>te</b>	<b>8</b>	â <b>ge</b>
<b>3</b>	ch <b>atte</b>	<b>9</b>	plan <b>te</b>
<b>4</b>	chan <b>te</b>	<b>10</b>	pl <b>ate</b>
<b>5</b>	man <b>che</b>	<b>11</b>	lat <b>te</b>
<b>6</b>	mâ <b>che</b>	<b>12</b>	lan <b>te</b>

**a**      **an**

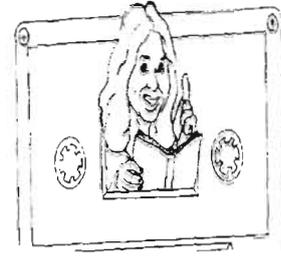


?? ? ??





Écoute les mots que  
je vais te dire

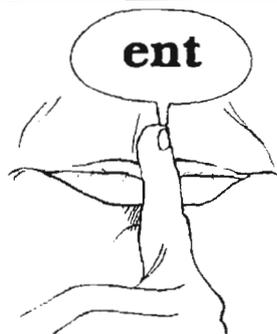


Remarque que la fin ou la finale  
de certains mots ne se prononce pas.

Les lettres **e n t** sont muettes  
dans certains mots

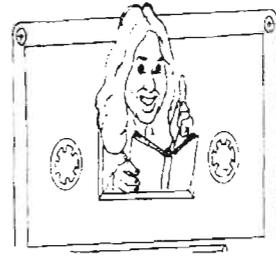


1. Les autos roulent rapidement sur la rue Saint-Denis.
2. Les ouvriers mélangent le ciment.
3. Mes parents quittent leur logement.
4. Louise et Maria marchent rapidement
5. Les gens montent lentement l'escalier.
6. Ils dépensent beaucoup d'argent pour leurs vêtements.
7. Les enfants dorment paisiblement.
8. Elles cachent leurs sentiments.





Écoute les mots que  
je vais te dire

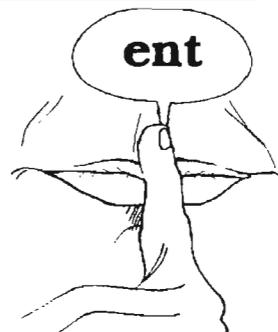


Remarque que la fin ou la finale  
de certains mots ne se prononce pas.

Les lettres **e n t** sont muettes  
dans certains mots

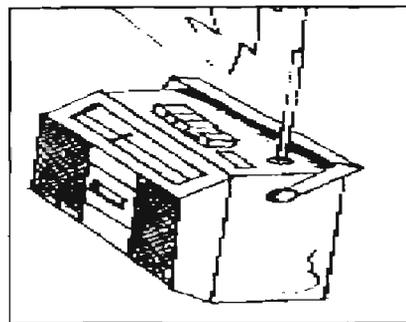


9. Les facteurs distribuent le courrier efficacement.
10. Les gouvernements votent des lois.
11. Ces personnes n'aiment pas le changement.
12. Elles magasinent sur le boulevard St-Laurent.
13. Les patient prennent leurs médicaments.
14. Les flocons de neige tombent doucement.



**son an** ou **ent muet**  
page 3

**Attention!** Avant de faire l'exercice suivant tu dois **arrêter ton appareil (STOP)** et avec le bouton pour reculer (REW) **reviens** au début de ce document **à la page 2**



Relis les pages 2 et 3



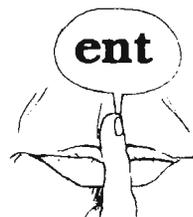
en les écoutant à nouveau



souligne les

ent

muets

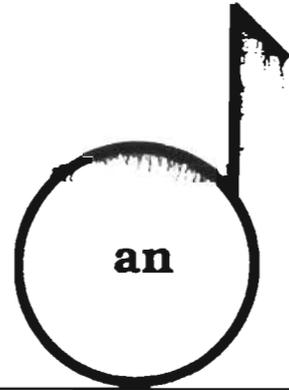
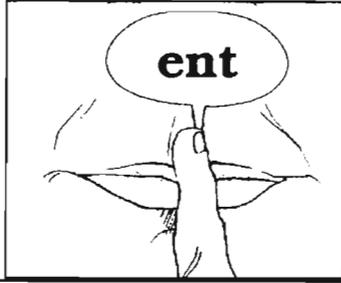


et

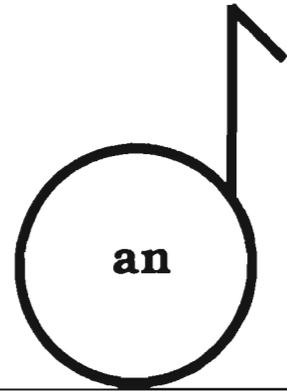
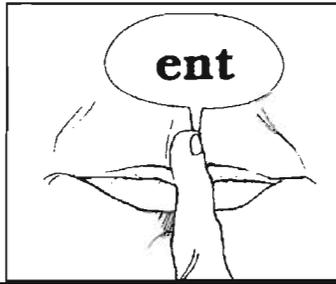
entoure le son

an

dans les 14 phrases de ces pages.  
Ensuite, écris les mots soulignés et entourés dans les colonnes des pages 5 et 6



phrase 1		
phrase 2		
phrase 3		
phrase 4		
phrase 5		
phrase 6		
phrase 7		



phrase 8

phrase 9

phrase 10

phrase 11

phrase 12

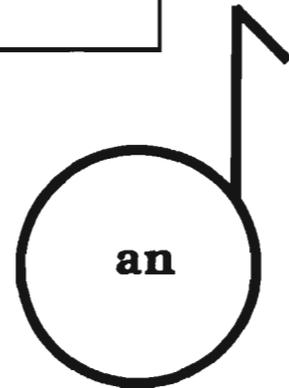
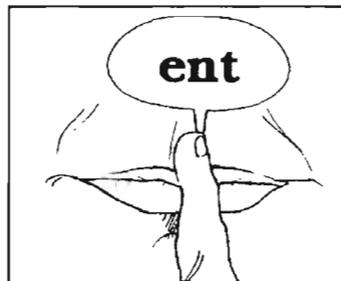
phrase 13

phrase 14

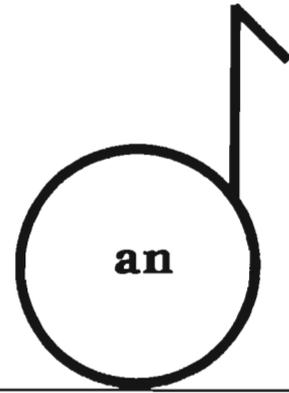
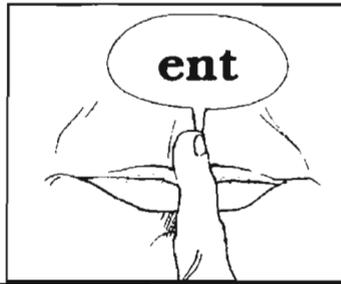


Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



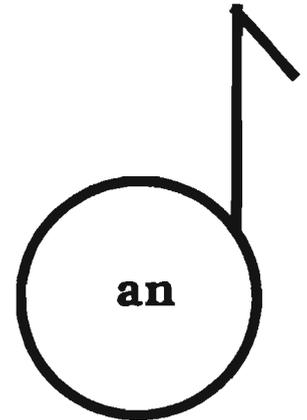
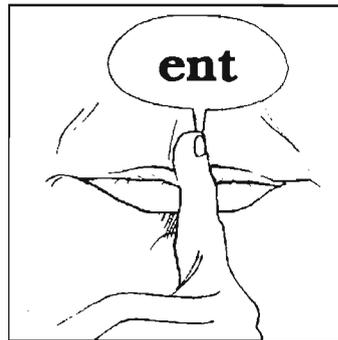
série 1	déménagent	souvent
série 2	écrivent	lentement
série 3	arrivent	rapidement
série 4	réparent	logement
série 5	dépensent	argent



<u>série 6</u>	préfèrent	aliments
<u>série 7</u>	plombent	dents
<u>série 8</u>	pitonnent	rapidement
<u>série 9</u>	classent	documents
<u>série 10</u>	conduisent	dangereusement
<u>série 11</u>	organisent	événement
<u>série 12</u>	soignent	patients



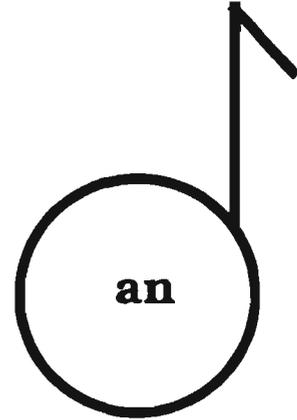
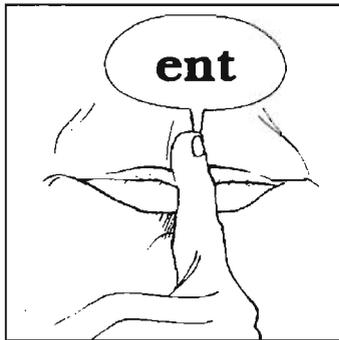
En te servant des mots des pages 8 et 9,  
complète les phrases avec des mots dont les  
dernières lettres e, n, t sont muettes  
et avec des mots dont les dernières lettres  
e, n, t font le son an



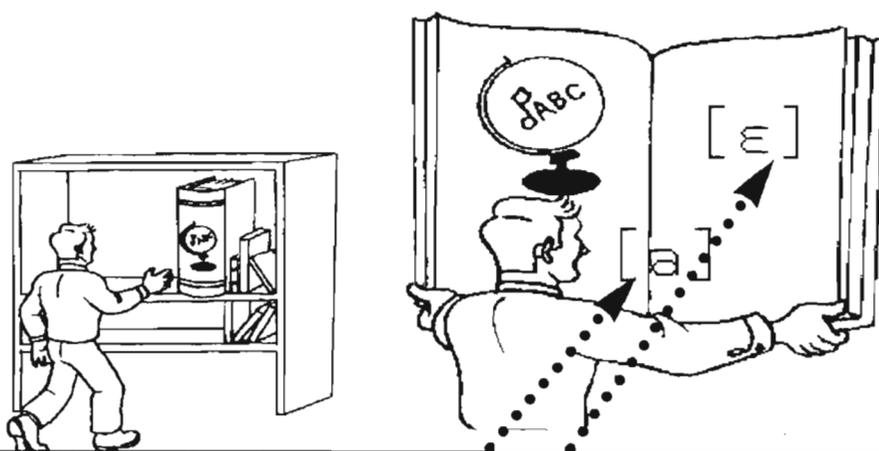
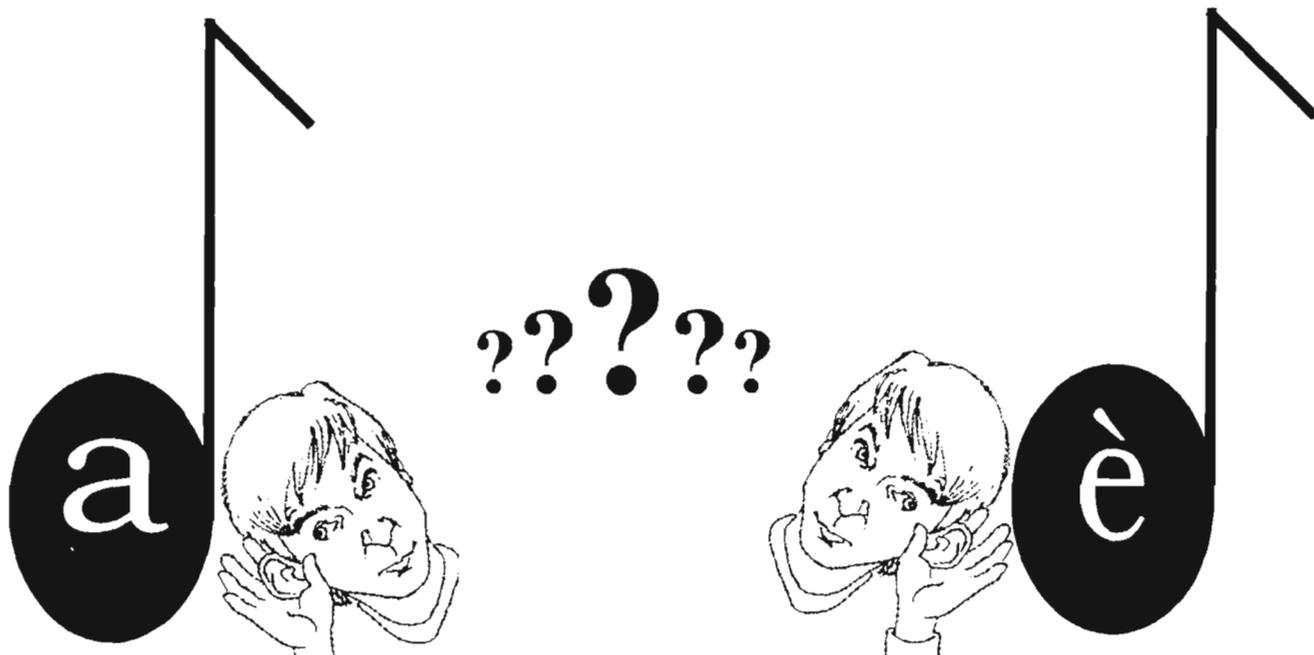
- 1 Kim et Maria-Hélène
- 2 Les animatrices
- 3 Mes amis
- 4 Ling Chu et Maria
- 5 Les policiers
- 6 Mes voisins



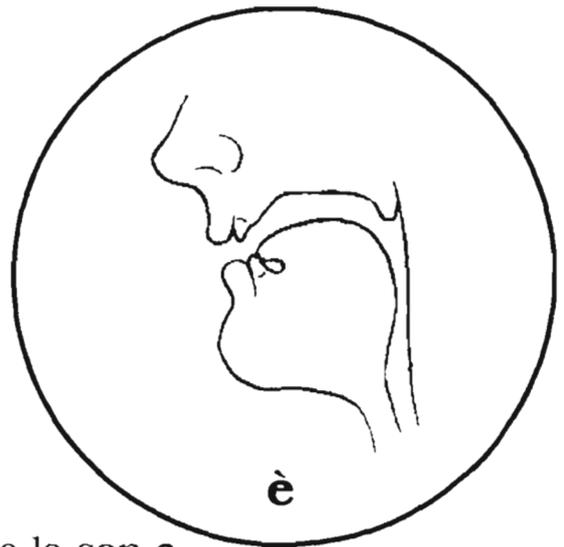
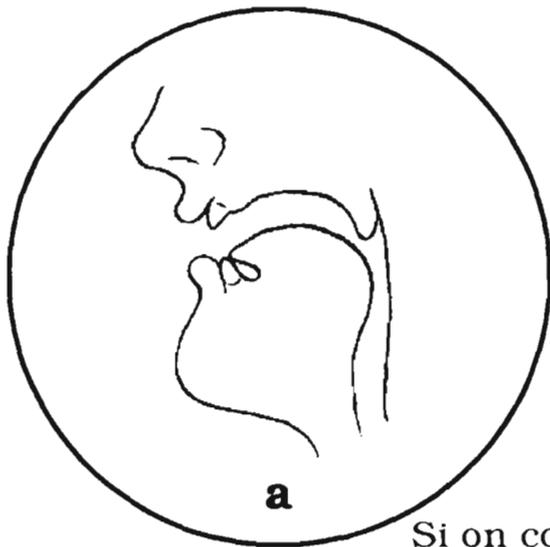
En te servant des mots des pages 8 et 9,  
complète les phrases avec des mots dont les  
dernières lettres e, n, t sont muettes  
et avec des mots dont les dernières lettres  
e, n, t font le son an



- |           |                            |
|-----------|----------------------------|
| <b>7</b>  | Les infirmières            |
| <b>8</b>  | Les enfants                |
| <b>8</b>  | Les nouveaux propriétaires |
| <b>10</b> | Les pompiers               |
| <b>11</b> | Les secrétaires            |
| <b>12</b> | Les dentistes              |



les sons a et è  
écrits en alphabet phonétique international



**a**

**è**

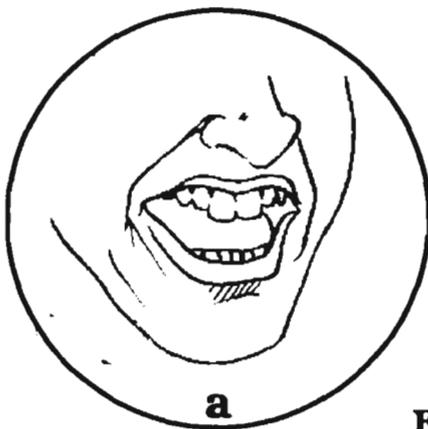
Si on compare le son **a**  
avec le son **è**,  
le **dessus de la langue**  
(appelé dos de langue )

**remonte pour faire le son è**

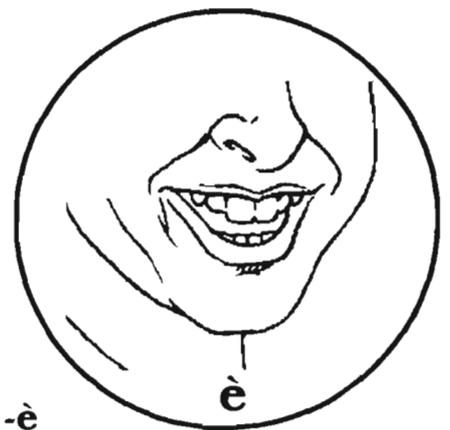
Essaie de dire:

**a - è - a - è**

tout en **tenant un batonnet à café**



**a**



**è**

La **bouche** est  
**plus souriante**  
**pour faire le son è**  
que

pour faire le son **a**

Essaie de dire **a - è - a - è**

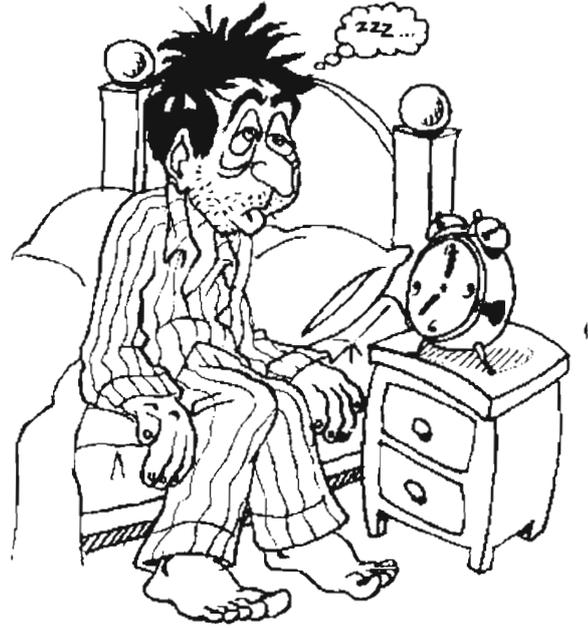
devant un



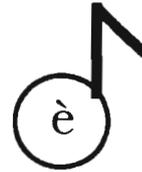
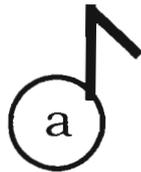


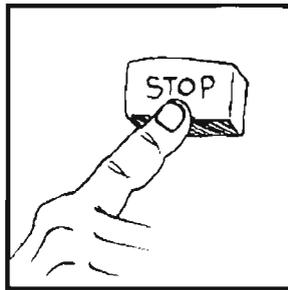
il se **lave**

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

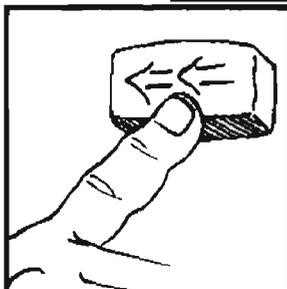


il se **lève**





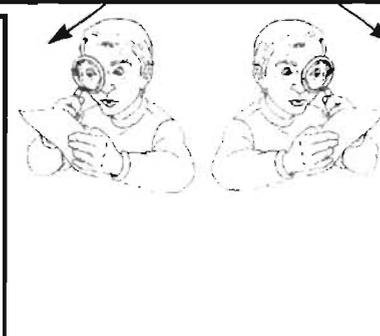
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



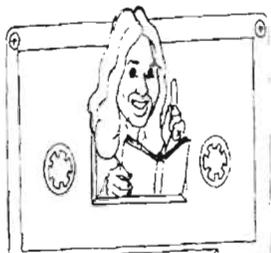
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

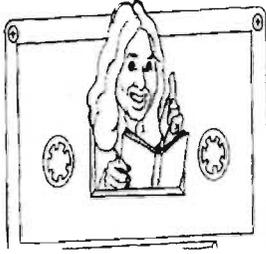


le son **a** ou le son **è**

lave	X	
lève		X
navet	X	X
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



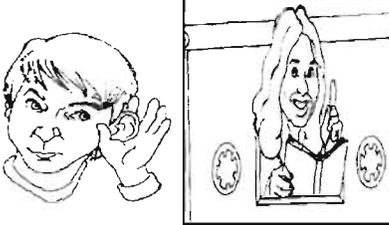
indique par un **X**

si tu entends



le son **a** ou le son **è**

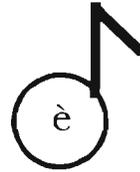
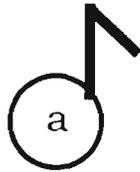
mot 8		
mot 9		
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



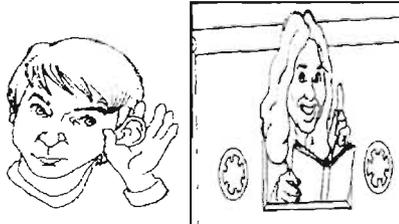
Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

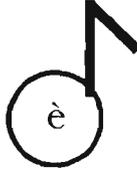
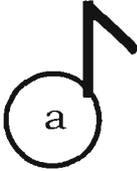
<b>lève</b>	X	
<b>lave</b>		X
<b>navet</b>	X	X
<b>ma</b>	X	
<b>mais</b>		X
<b>lait</b>		X
<b>la</b>	X	



Tu peux écouter à nouveau

Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots

Compare avec tes choix de réponse

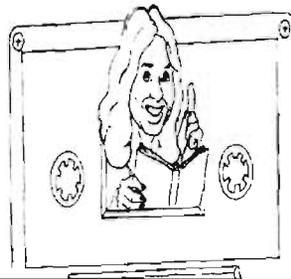



part	X	
pair		X
filet		X
fila	X	
balai	X	X
avait		X
avec	X	



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



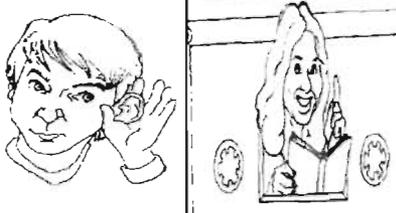
**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	gr__ve	<b>7</b>	p__le
<b>2</b>	gr__ve	<b>8</b>	p__lle
<b>3</b>	__r	<b>9</b>	s__le
<b>4</b>	__rt	<b>10</b>	s__l
<b>5</b>	b__lle	<b>11</b>	s__c
<b>6</b>	b__lle	<b>12</b>	s__c

a

è

a / è page 9



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



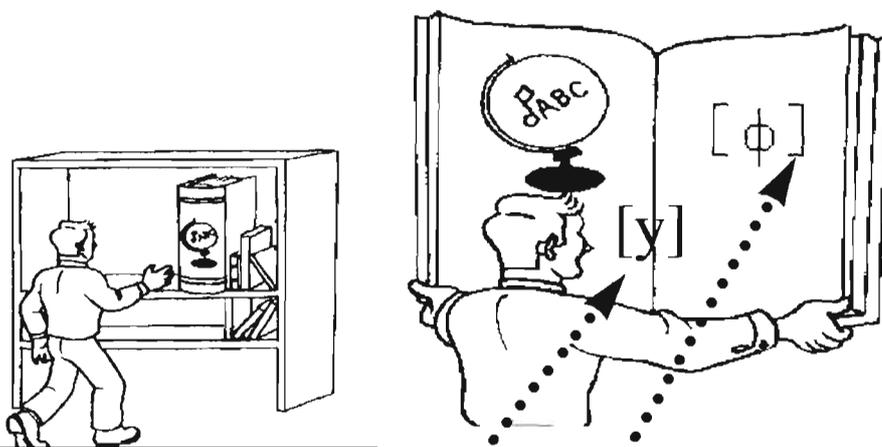
**Tu peux lire  
les mots**



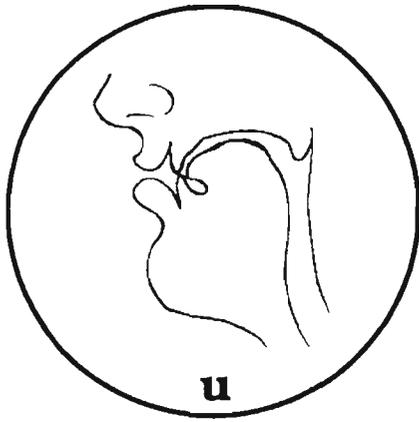
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	grave	<b>7</b>	pâle
<b>2</b>	grève	<b>8</b>	pelle
<b>3</b>	air	<b>9</b>	sel
<b>4</b>	art	<b>10</b>	sale
<b>5</b>	balle	<b>11</b>	sac
<b>6</b>	belle	<b>12</b>	sec

**a**      **è**



les sons **u** et **eu**  
écrits en alphabet phonétique international



Pour faire le son **u**, le **dessus de la langue** [appelé dos de la langue] **recule et remonte** vers la **partie avant du palais** (appelé palais dur).

Et la **pointe de la langue touche les petites bosses à la base des dents du bas** (les alvéoles des incisives inférieures).

**u**

Les **côtés de la langue sont relevés**.

Les **mâchoires sont rapprochées**.

Toujours pour faire le son **u**, les **lèvres sont arrondies et très projetées vers l'avant** et la **bouche est presque fermée**.

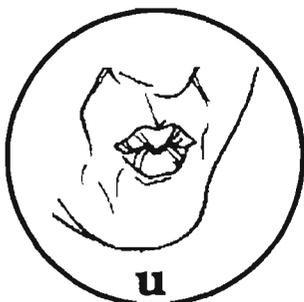
Pour faire le son **eu**, la pointe de langue est appuyée presque à la pointe des incisives inférieures (les dents du bas en avant).

Et les bords de la langue touchent les grosses dents du haut qui servent à mâcher (les molaires supérieures).

Pour faire le son **eu**, la bouche est un peu ouverte, moins fermée que pour faire le son **u**.

Les lèvres sont arrondies et décollées des dents.

**eu**



u / eu page 2





Regarde ta bouche dans un miroir et observe les différents mouvements de la langue pour faire le son **u** et le son **eu**.

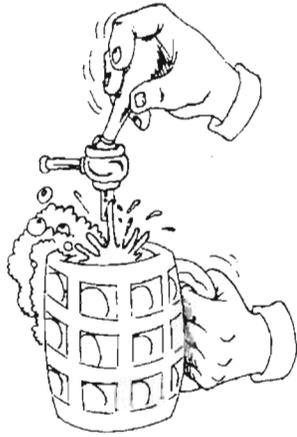
Pour faire le son **u**, **la pointe de la langue touche les petites bosses à la base des dents du bas.**

Tandis que pour faire le son **eu**, la pointe de langue est appuyée presque à la pointe des dents du bas en avant .

Pour faire le son **u**, les **lèvres sont arrondies et très projetées vers l'avant et la bouche est presque fermée.**

La bouche est moins fermée pour faire le son **eu** que pour faire le son **u**.

Pour faire le son **eu**, les lèvres sont arrondies, décollées des dents mais moins projetées en avant.

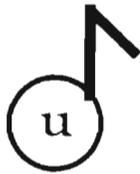


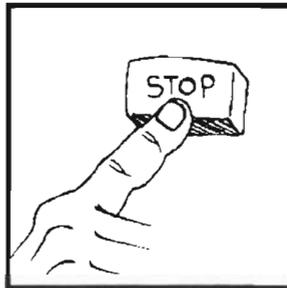
bière en **fu**t

?  
?  
?  
?  
?  
?

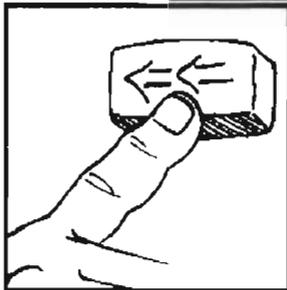


bière en **feu**





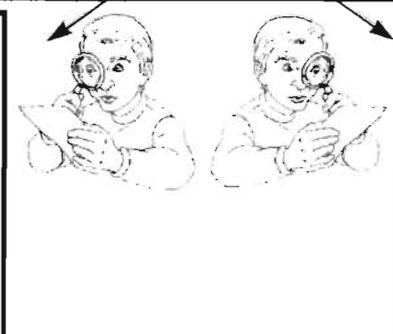
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



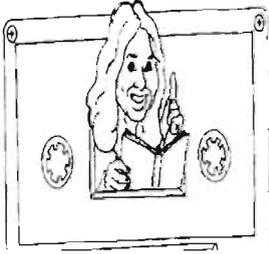
Tu peux  
**faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

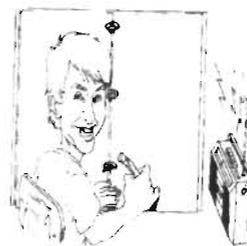
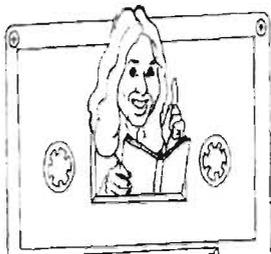


le son **u** ou le son **eu**

<b>fut</b>	<b>X</b>	
<b>feu</b>		<b>X</b>
<b>rugueux</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

le son **u** ou le son **eu**

mot 8

mot 9

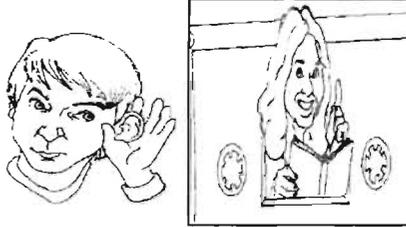
mot 10

mot 11

mot 12

mot 13

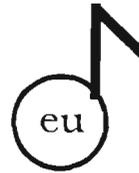
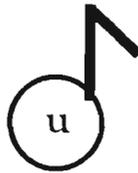
mot 14

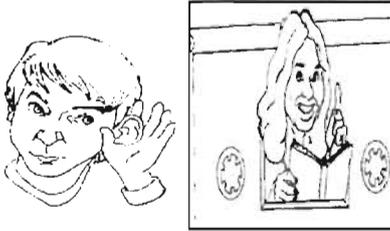
Tu peux écouter à nouveau

Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots

Compare avec tes choix de réponse

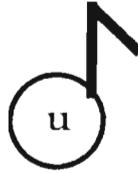
fut	X	
feu		X
rugueux	X	X
plu	X	
pleut		X
deux		X
du	X	



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

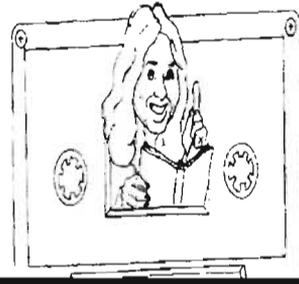



<b>brumeux</b>	X	X
<b>jeu</b>		X
<b>jus</b>	X	
<b>noeud</b>		X
<b>nu</b>	X	
<b>vu</b>	X	
<b>veut</b>		X



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.

1

j'ai \_

7

l\_\_xu\_\_x

2

ce sont \_\_x

8

min\_\_ti\_\_x

3

br\_\_me

9

cr\_\_

4

brum\_\_x

10

cr\_\_x

5

f\_\_mée

11

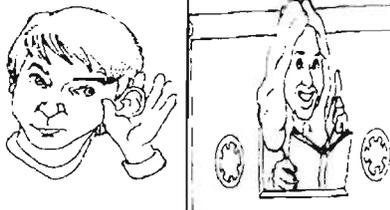
s\_\_

6

fam\_\_x

12

c\_\_x



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



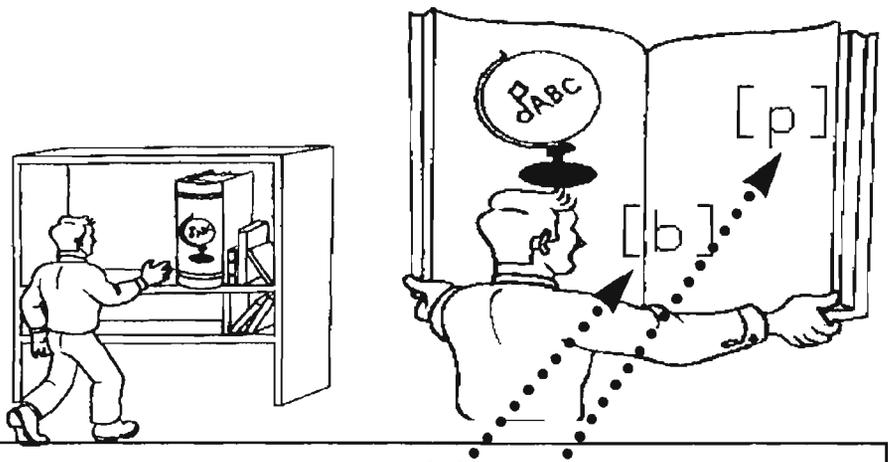
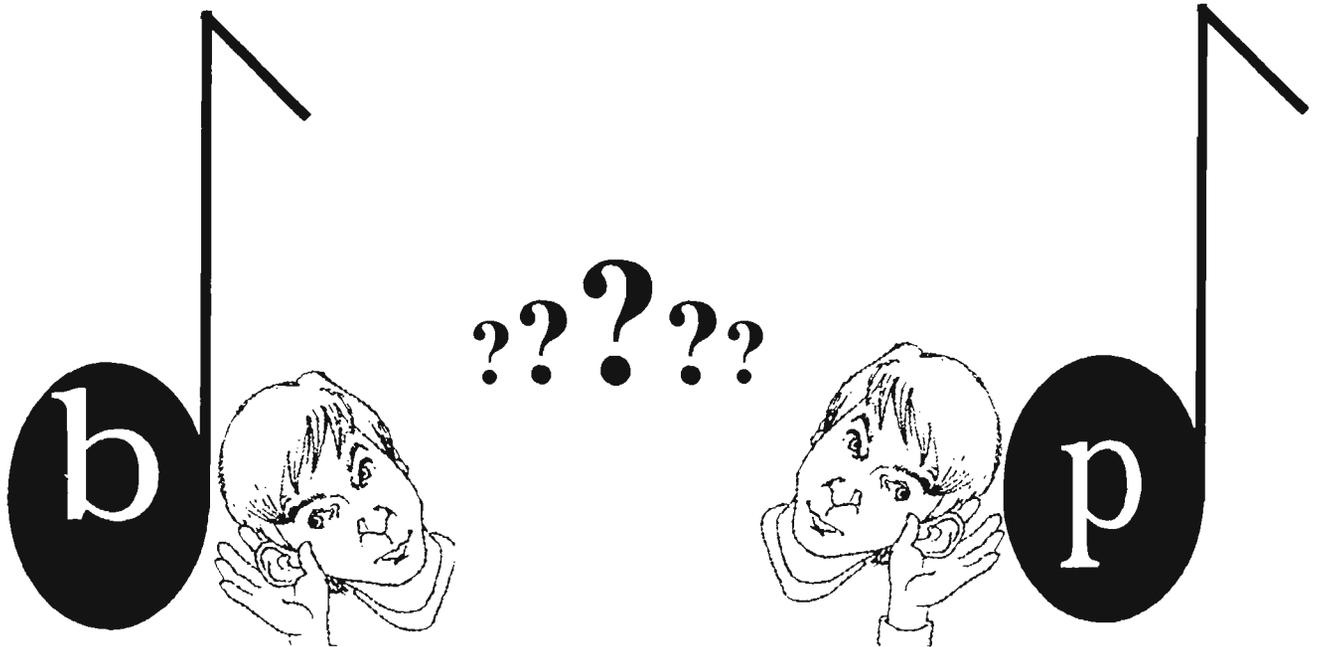
**Tu peux lire  
les mots**



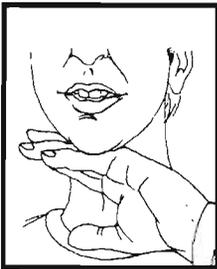
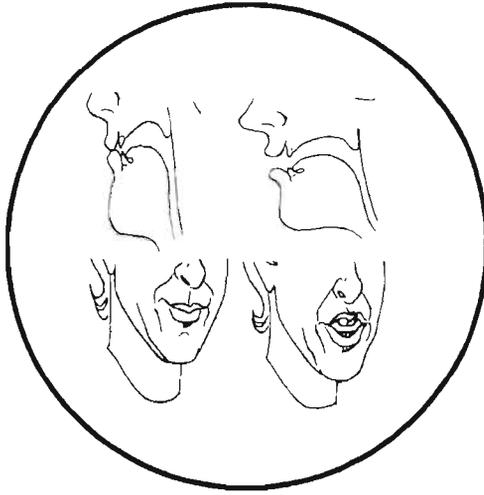
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	j'ai <b>eu</b>	<b>7</b>	<b>luxueux</b>
<b>2</b>	ce sont <b>eux</b>	<b>8</b>	<b>minutieux</b>
<b>3</b>	<b>brume</b>	<b>9</b>	<b>cru</b>
<b>4</b>	<b>brumeux</b>	<b>10</b>	<b>creux</b>
<b>5</b>	<b>fumée</b>	<b>11</b>	<b>su</b>
<b>6</b>	<b>fameux</b>	<b>12</b>	<b>ceux</b>

**u**      **eu**



les sons b et p  
écrits en alphabet phonétique international



**b**

Le son **b** et le son **p** sont **produits presque de la même façon** par les 2 lèvres qui se touchent et se décollent brusquement.

**La seule différence** est au niveau de la **vibration ou non des cordes vocales**

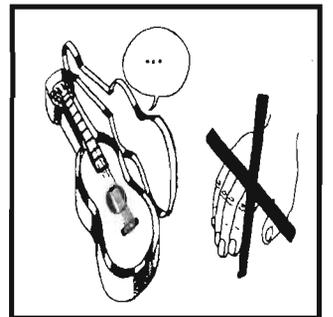
**On entend et on sent la vibration quand on fait le son **b** mais il n'y a pas de vibration des cordes vocales pour faire le son **p**.**



**p**



les cordes vocales **vibrent** pour faire le son **b**



les cordes vocales ne vibrent pas pour faire le son **p**



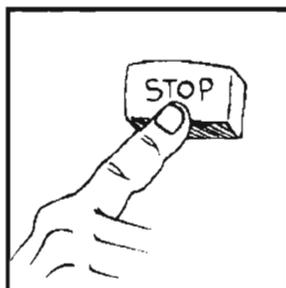
recevoir une boule

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

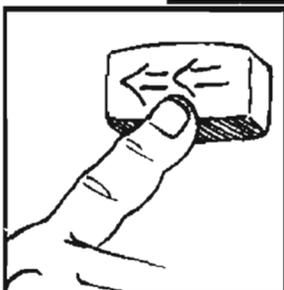


recevoir une poule

b / p



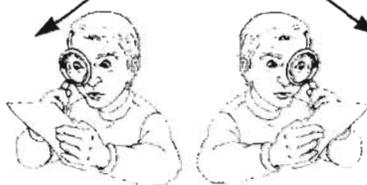
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Reculer et écouter à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



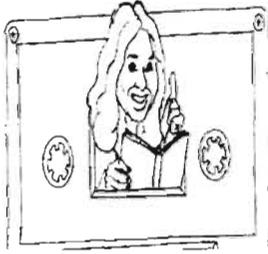
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice  
si c'est possible  
et si tu le désires.**

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail  
avec la cassette  
quand tu seras prête  
ou prêt**



# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

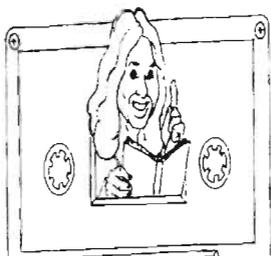


le son **b** ou le son **p**

<b>beigne</b>	X	
<b>peigne</b>		X
<b>poubelle</b>	X	X
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends



le son **b** ou le son **p**

mot 8

---

mot 9

---

mot 10

---

mot 11

---

mot 12

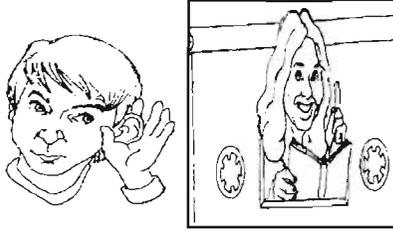
---

mot 13

---

mot 14

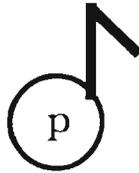
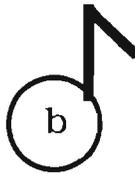
---

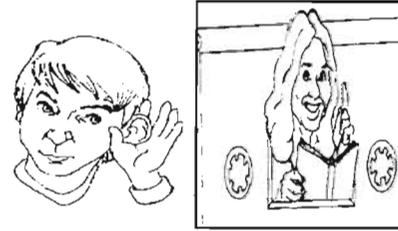
**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

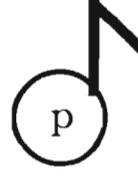
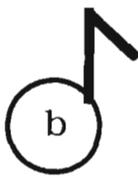
<b>beigne</b>	X	
<b>peigne</b>		X
<b>poubelle</b>	X	X
<b>plan</b>		X
<b>blanc</b>	X	
<b>bord</b>	X	
<b>porc</b>		X



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

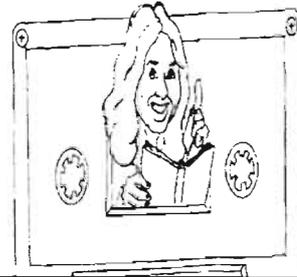
**Compare avec tes choix de réponse**

<b>bol</b>	X	
<b>Paul</b>		X
<b>beau</b>	X	
<b>peau</b>		X
<b>jambe</b>	X	
<b>lampe</b>		X
<b>public</b>	X	X



Écoute les mots



que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

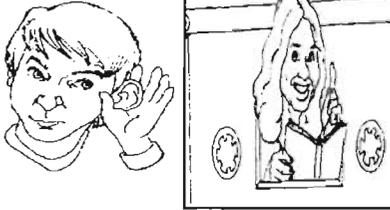


Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.

1	dé__uté	7	__rise
2	dé__uté	8	__rise
3	__lanche	9	__oule
4	__lanche	10	__oule
5	__ois	11	__ain
6	__ois	12	__ain

b

p



Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter

Compare avec  
ce que tu as écrits



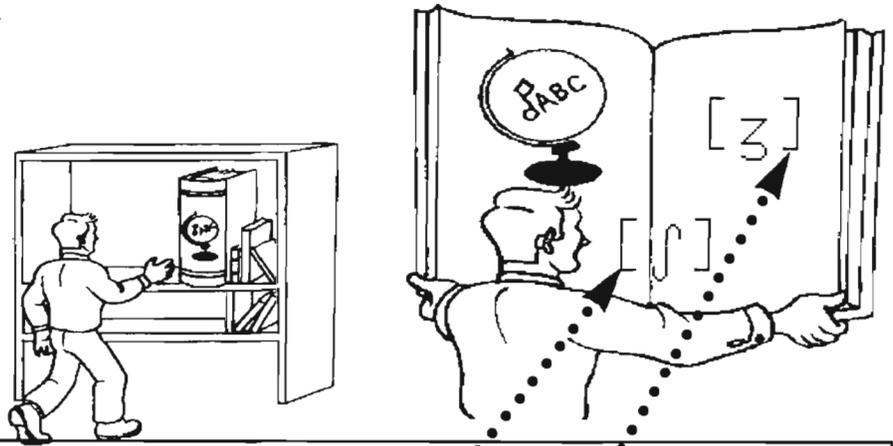
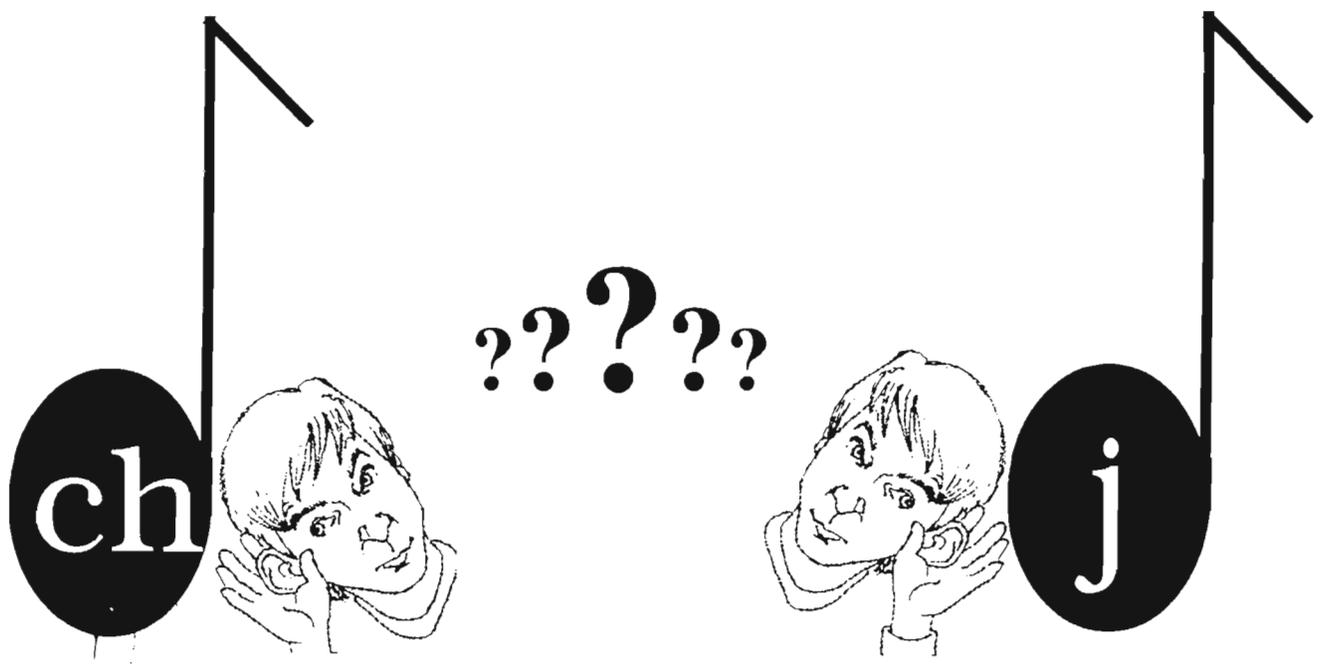
Tu peux lire  
les mots



Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.

1	dé <b>pu</b> té	7	<b>b</b> rise
2	dé <b>b</b> uté	8	<b>p</b> rise
3	<b>b</b> lanche	9	<b>p</b> oule
4	<b>p</b> lanche	10	<b>b</b> oule
5	<b>p</b> ois	11	<b>b</b> ain
6	<b>b</b> ois	12	<b>p</b> ain

**b**      **p**



les sons **ch** et **j**  
écrits en alphabet phonétique international



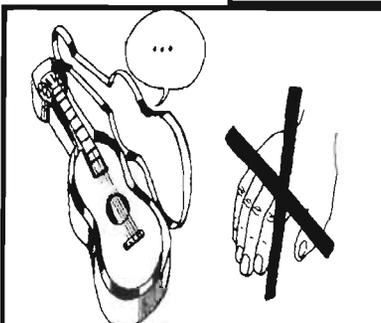
Le son **ch** et le son **j** sont **produits presque de la même façon**.  
Les lèvres sont arrondies et projetées vers l'avant.  
Les dents du devant sont rapprochées.  
La pointe de la langue remontée vers le palais.



**ch**

**La seule différence** est au niveau de la **vibration ou non des cordes vocales**.  
On entend et on sent **la vibration des cordes vocales quant on fait le son j** mais il n'y a pas de vibration des cordes vocales pour faire le son ch.

**j**



les cordes vocales  
ne vibrent pas  
pour faire le son  
**ch**



les cordes vocales  
**vibrent**  
pour faire le son  
**j**

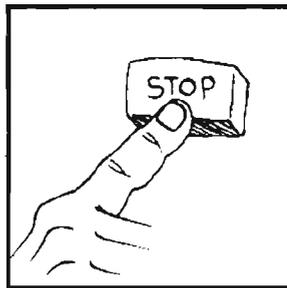


il rase le  
**chou**

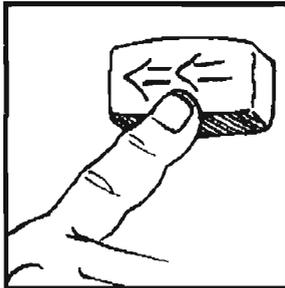


il se rase la  
**joue**





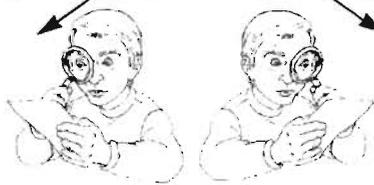
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*

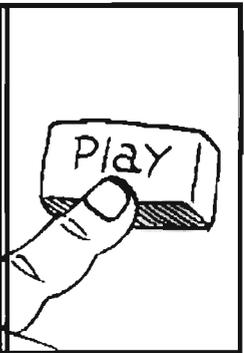


**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



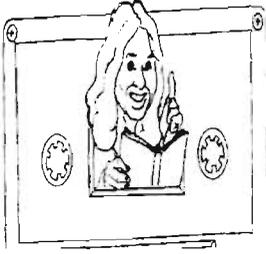
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice  
si c'est possible  
et si tu le désires.**

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail  
avec la cassette  
quand tu seras prête  
ou prêt**



# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

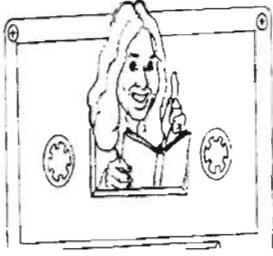


le son **ch** ou le son **j**

chou	X	
joue		X
<b>changer</b>	X	X
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends



le son **ch** ou le son **j**

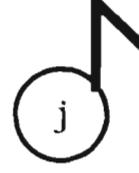
mot 8		
mot 9		
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



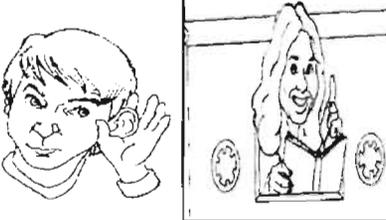

Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

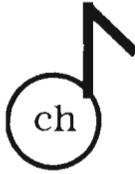
<b>chou</b>	X	
<b>joue</b>		X
<b>changer</b>	X	X
<b>chute</b>	X	
<b>jute</b>		X
<b>Jean</b>		X
<b>champ</b>	X	



Tu peux écouter à nouveau

Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots

Compare avec tes choix de réponse

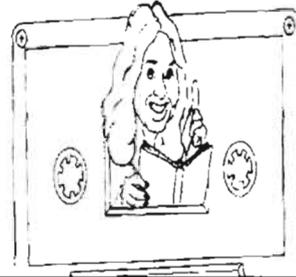



<b>rocher</b>	X	
<b>Roger</b>		X
<b>bouge</b>		X
<b>bouche</b>	X	
<b>fiche</b>	X	
<b>fige</b>		X
<b>chômeage</b>	X	X



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1

man\_\_e

7

an\_\_e

2

man\_\_e

8

lé\_\_er

3

é\_\_an\_\_e

9

lé\_\_é

4

bou\_\_ons

10

sé\_\_euse

5

bou\_\_on

11

pê\_\_e

6

han\_\_e

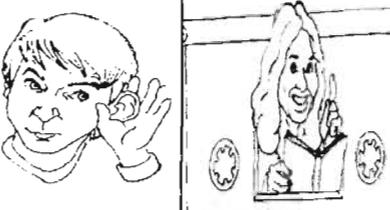
12

bei\_\_e

ch

j

ch/j page 9



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé des mots que tu devais compléter**

**Compare avec ce que tu as écrit**



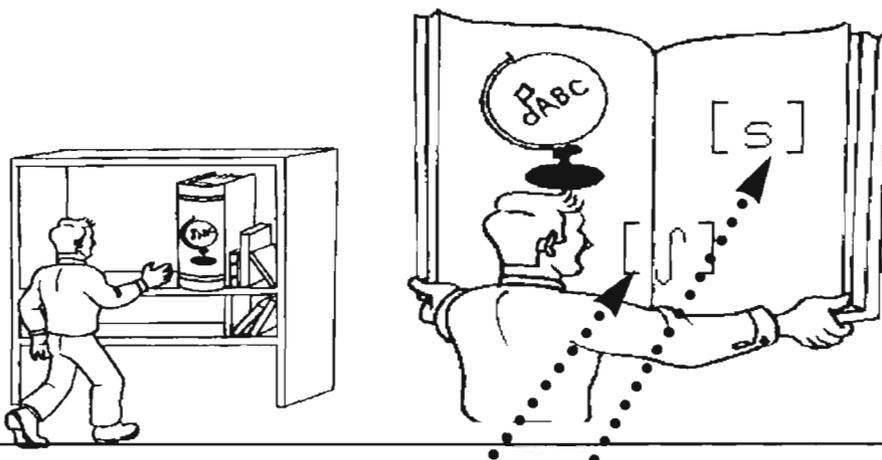
**Tu peux lire les mots**



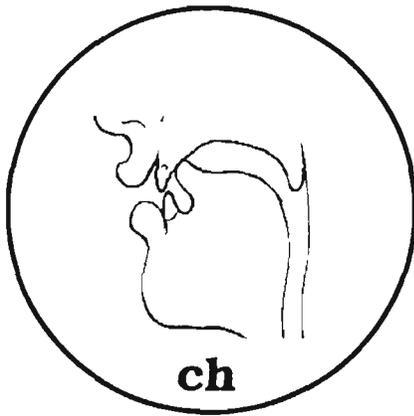
**Tu devais compléter les mots en écrivant la lettre ou les lettres qui manquent dans les mots suivants.**

<b>1</b>	man <b>che</b>	<b>7</b>	an <b>ge</b>
<b>2</b>	man <b>ge</b>	<b>8</b>	l <b>é</b> ger
<b>3</b>	é <b>ch</b> ange	<b>9</b>	l <b>é</b> ché
<b>4</b>	bou <b>g</b> eons	<b>10</b>	sé <b>ch</b> euse
<b>5</b>	bou <b>ch</b> on	<b>11</b>	p <b>ê</b> che
<b>6</b>	han <b>ch</b> e	<b>12</b>	be <b>ig</b> e

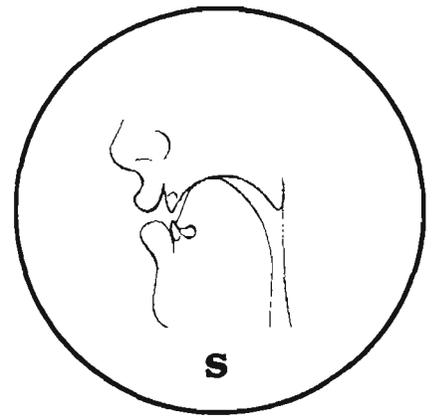
**ch**      **j**



les sons **ch** et **s**  
écrits en alphabet phonétique international



**ch**



**s**

Pour faire le son **ch**, la **pointe de la langue est relevée vers le palais en avant.**

Alors que pour faire le son **s**, la pointe de la langue est posée sur les dents du bas en avant (les incisives inférieures).

Pour faire le son **s**, le dessus et les bords de la langue sont relevés vers les grosses dents du haut (les molaires supérieures).

Tandis que pour faire le son **ch**, **seulement les bords de la langue sont appuyés sur les grosses dents du haut qui servent à mâcher** (les molaires supérieures) pendant qu'**un creux se forme avec le dessus de la langue** (appelé dos de la langue) **qui s'abaisse.**

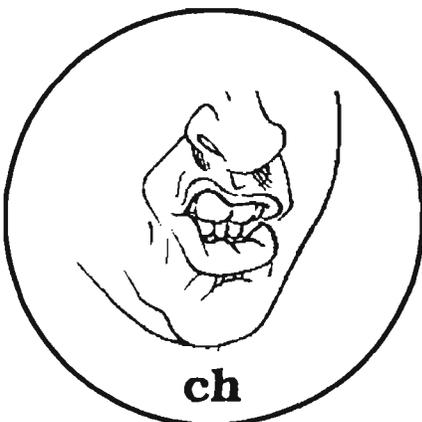
**ch**

**s**

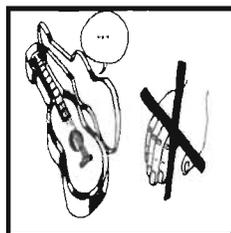
Les lèvres sont étirées pour faire le son s et un peu ouvertes.

Pour faire le son **ch**, **les lèvres sont arrondies et les dents du haut et du bas en avant, (les incisives supérieures et inférieures) sont rapprochées.**

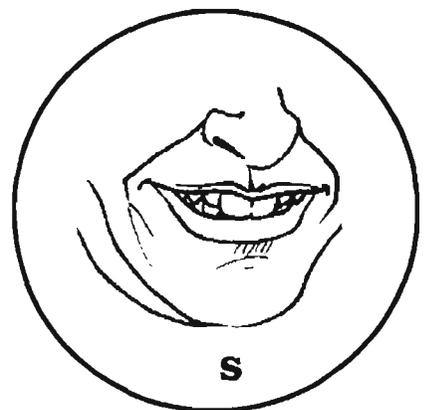
Les **cordes vocales ne vibrent pas pour faire ces 2 sons.**



**ch**



ch/s page 2



**s**



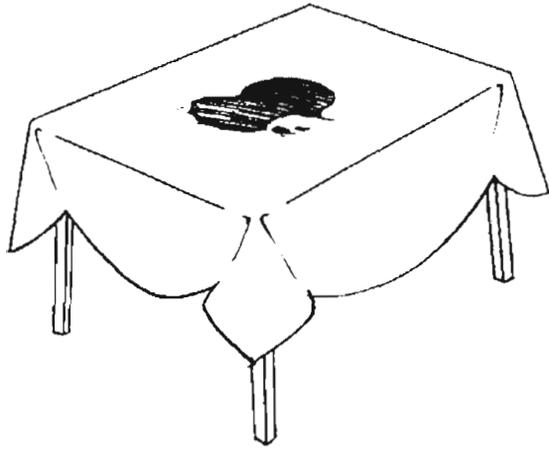
Regarde ta bouche dans un miroir et observe les différents mouvements de la langue pour faire le son **ch** et le son **s**.

Les lèvres sont étirées pour faire le son **s** et un peu ouvertes.

Pour faire le son **ch**, **les lèvres sont arrondies** et **les dents du haut et du bas en avant sont rapprochées**.

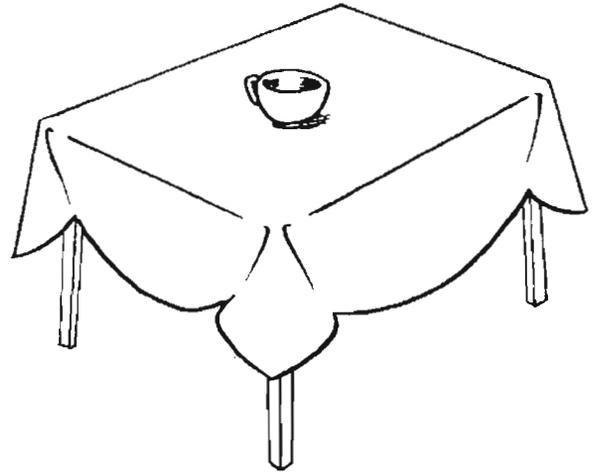
Pour faire le son **ch**, **la pointe de la langue est relevée vers le palais en avant**.

Alors que pour faire le son **s**, la pointe de la langue est posée sur les dents du bas en avant .

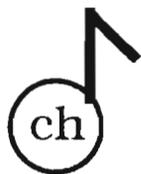


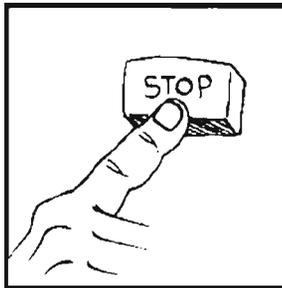
une **tache**  
sur la table

?  
?  
?  
?  
?  
?

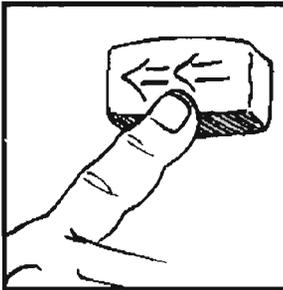


une **tasse**  
sur la table





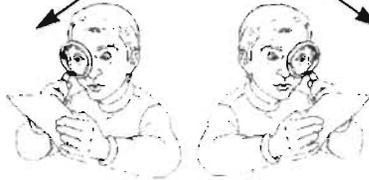
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*

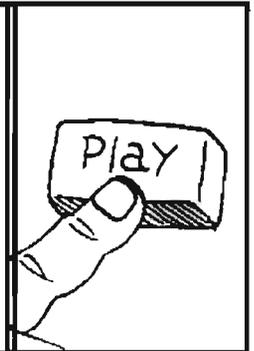


**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



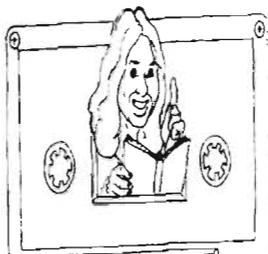
Tu peux  
**faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



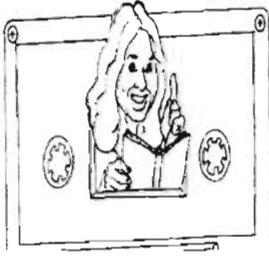
indique par un **X**  
si tu entends

le son **ch** ou le son **ss**

<b>tache</b>	<b>X</b>	
<b>tasse</b>		<b>X</b>
<b>sachet</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot.)



indique par un **X**  
si tu entends



le son **ch** ou le son **s**

mot 8

mot 9

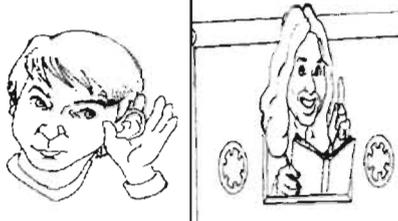
mot 10

mot 11

mot 12

mot 13

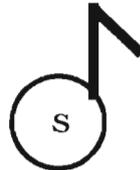
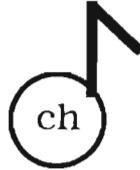
mot 14



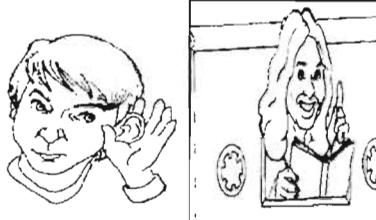
Tu peux écouter à nouveau

Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots

Compare avec tes choix de réponse

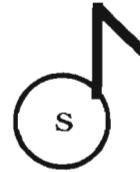
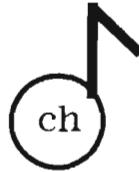
tache	X	
tasse		X
sachet	X	X
déchet	X	
décès		X
missel		X
Michel	X	



Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

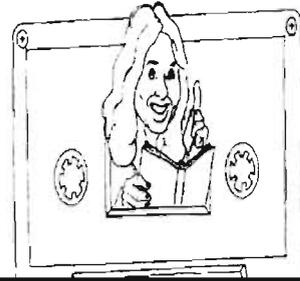
Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

salait		X
chalet	X	
chaud	X	
seau		X
mèche	X	
messe		X
sèche	X	X



Écoute les mots



que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

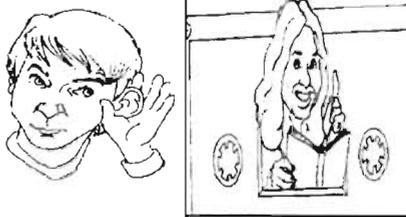


Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.

1	lou__e	7	__érie
2	lou__e	8	__érie
3	ca__er	9	a__ez
4	ca__er	10	ha__ez
5	__erre	11	__ou
6	__er	12	__ou

ch

s



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



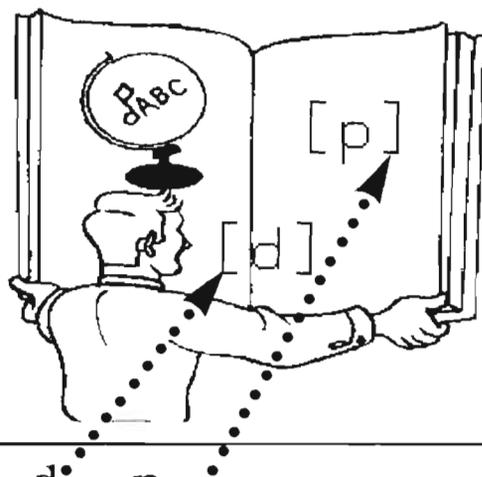
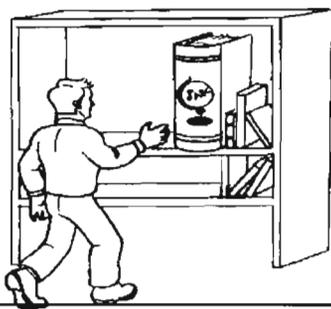
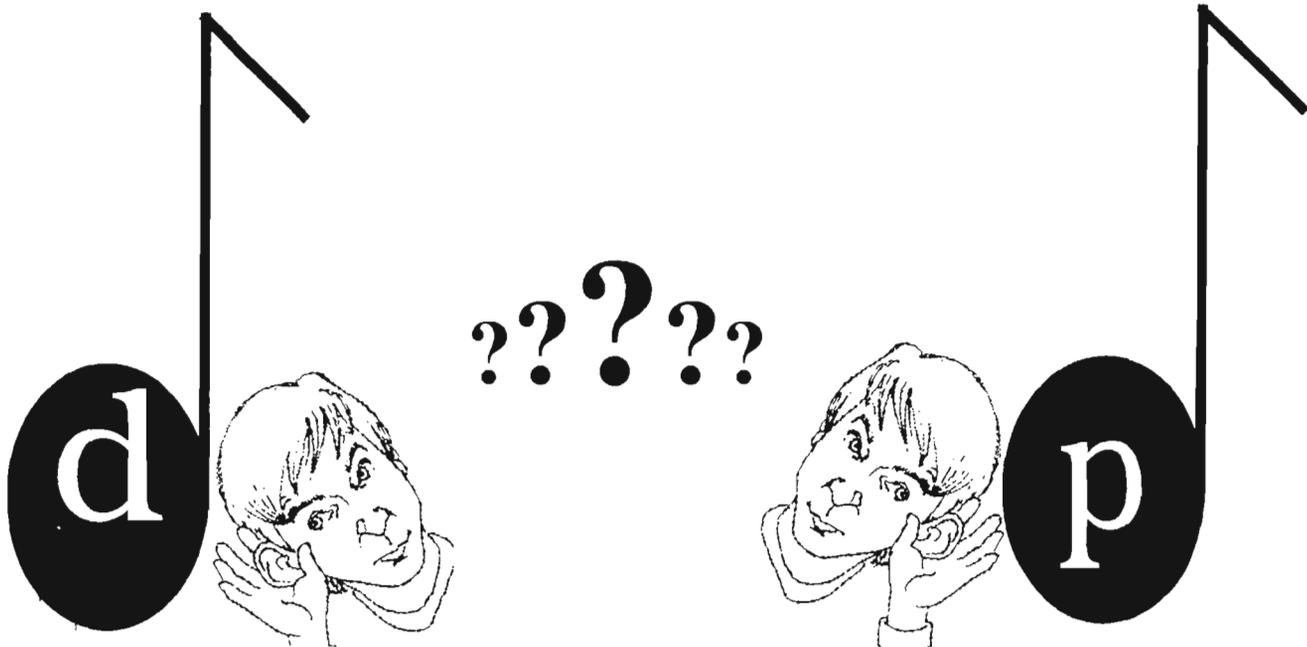
**Tu peux lire  
les mots**



**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	lou <b>che</b>	<b>7</b>	<b>ch</b> érie
<b>2</b>	lou <b>sse</b>	<b>8</b>	<b>s</b> érie
<b>3</b>	ca <b>sser</b>	<b>9</b>	asse <b>z</b>
<b>4</b>	ca <b>cher</b>	<b>10</b>	ha <b>chez</b>
<b>5</b>	se <b>rrer</b>	<b>11</b>	<b>ch</b> ou
<b>6</b>	<b>ch</b> er	<b>12</b>	<b>sou</b>

**ch**      **s**



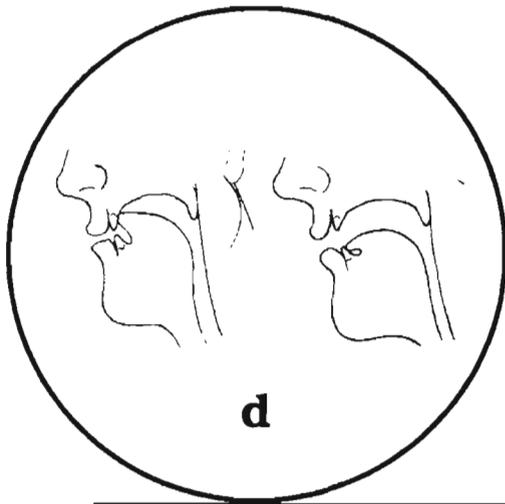
les sons d et p  
écrits en alphabet phonétique international



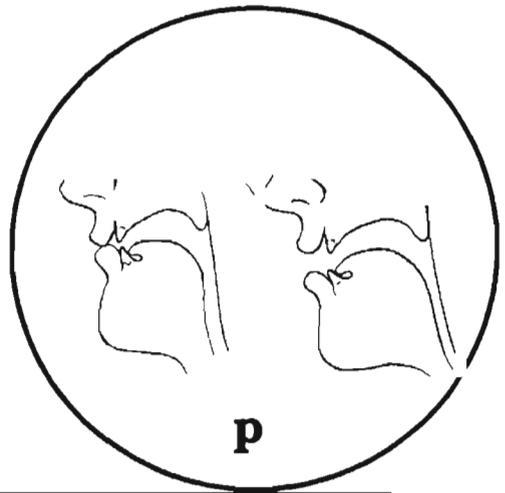
Regarde les lèvres  
ne sont pas dans les mêmes positions pour  
faire le son d et le son p

Pour faire le son **d** , les lèvres sont un peu  
ouvertes et souriantes et la **langue se décolle**  
**brusquement des dents du haut en avant.**

Pour faire le son **p** , les lèvres sont fermées pour  
le premier mouvement du p et ensuite les lèvres  
se décollent brusquement.



**d**



**p**

Le son **p** et le son **d** ne sont pas produits de la même façon.

La **pointe de la langue est vers le haut pour faire le son **d**** et pour faire le son **p** la pointe de la langue est vers le bas.

Pour faire le son **d**, les lèvres sont un peu ouvertes et souriantes et la **langue se décolle brusquement des dents du haut en avant.**

Pour faire le son **p**, les lèvres sont fermées pour le premier mouvement du **p** et ensuite les lèvres se décollent brusquement.

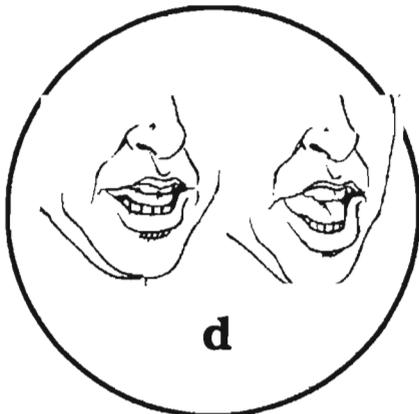
La langue ne joue aucun rôle pour faire le son **p**

Les cordes vocales vibrent pour faire ces 2 sons.

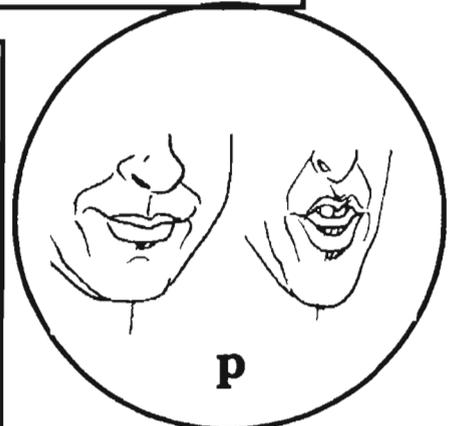
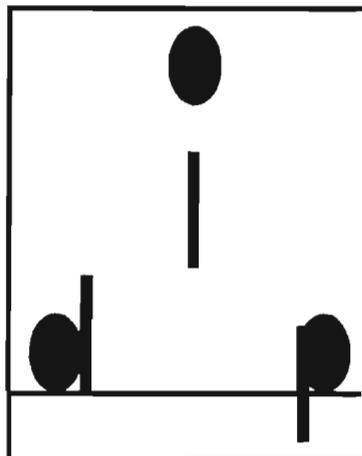
Les **erreurs** dans l'écriture des sons **p** et **d** seraient probablement dues aux **formes semblables utilisées**

**d**

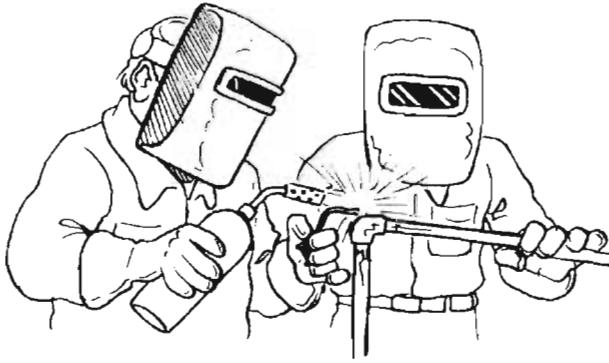
**p**



**d**



**p**



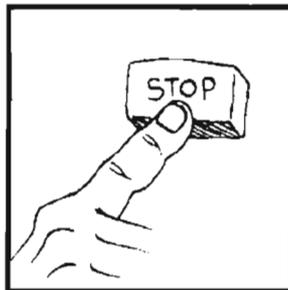
en train se  
souder

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

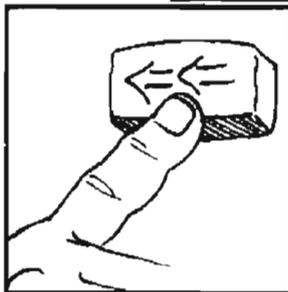


en train se  
souper





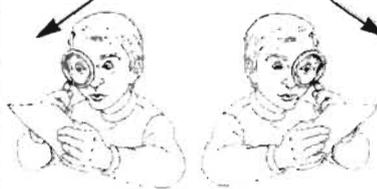
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



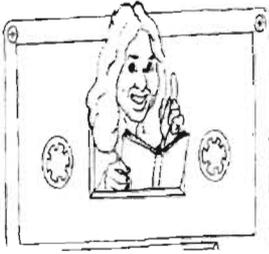
Tu peux  
**faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

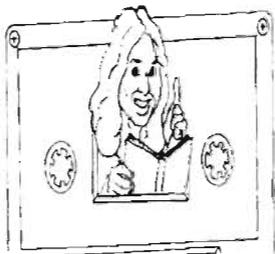


le son **d** ou le son **p**

<b>souder</b>	<b>X</b>	
<b>souper</b>		<b>X</b>
<b>pudeur</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

Ecoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)

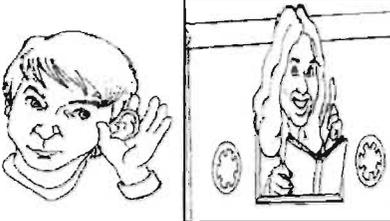


indique par un **X**  
si tu entends



le son **d** ou le son **p**

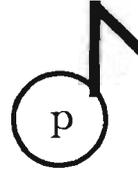
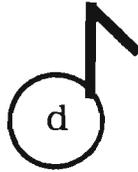
mot 8	X	
mot 9		X
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



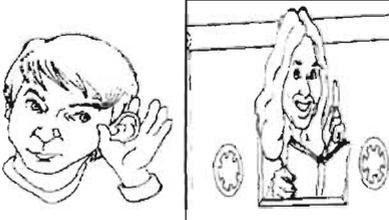
Tu peux écouter à nouveau

Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots

Compare avec tes choix de réponse

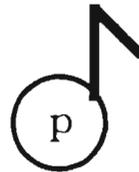
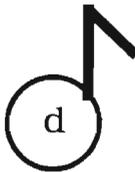
sou <b>d</b> er	X	
sou <b>p</b> er		X
<b>p</b> udeur	X	X
<b>p</b> eux		X
<b>d</b> eux	X	
<b>d</b> atte	X	
<b>p</b> atte		X



Tu peux écouter à nouveau

Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots

Compare avec tes choix de réponse

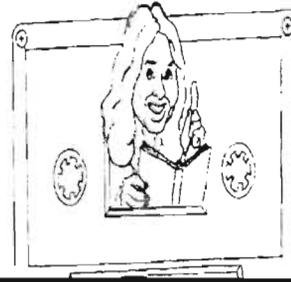



<b>p</b> oudre	X	X
cou <b>p</b> e		X
cou <b>d</b> e	X	
<b>d</b> ure	X	
<b>p</b> ure		X
<b>p</b> ire		X
<b>d</b> ire	X	



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1

mo\_\_e

7

\_\_ouce

2

mo\_\_e

8

\_\_ouce

3

\_\_anser

9

\_\_ieu

4

\_\_anser

10

\_\_ieu

5

\_\_on

11

\_\_ot

6

\_\_ont

12

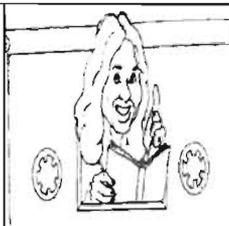
\_\_os

d

p



**Tu peux écouter  
à nouveau**



**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



**Tu peux lire  
les mots**



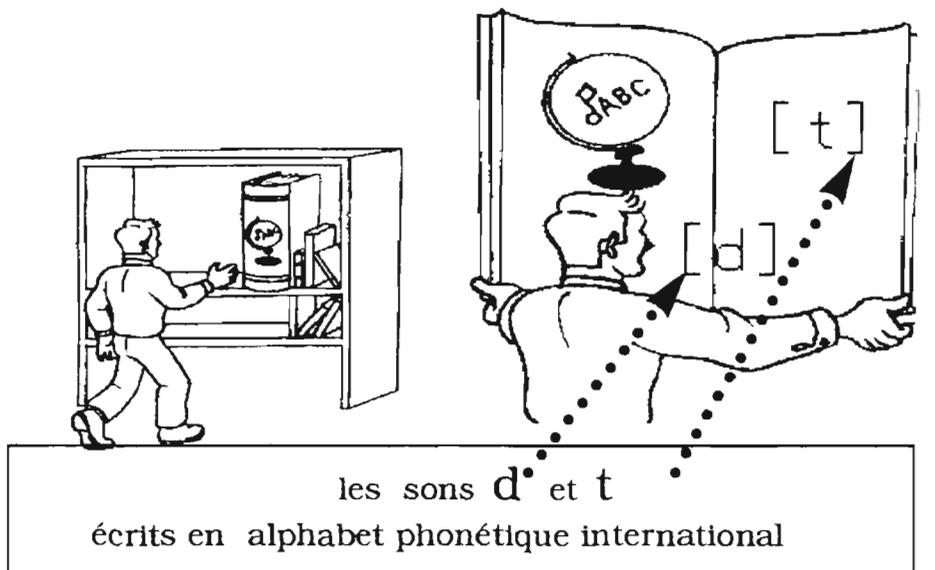
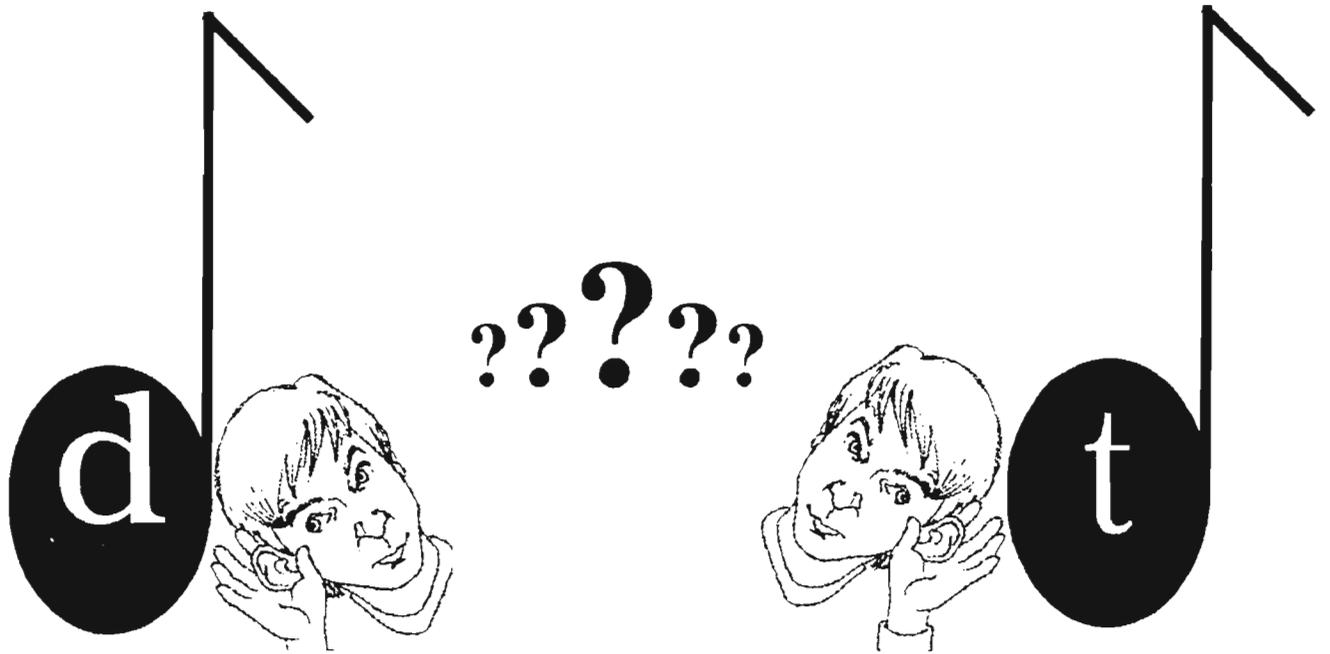
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	<b>m</b> ode	<b>7</b>	<b>d</b> ouce
<b>2</b>	<b>m</b> oppe	<b>8</b>	<b>p</b> ouce
<b>3</b>	<b>d</b> anser	<b>9</b>	<b>d</b> ieu
<b>4</b>	<b>p</b> anser	<b>10</b>	<b>p</b> ieu
<b>5</b>	<b>d</b> on	<b>11</b>	<b>p</b> ot
<b>6</b>	<b>p</b> ont	<b>12</b>	<b>d</b> os

**d**

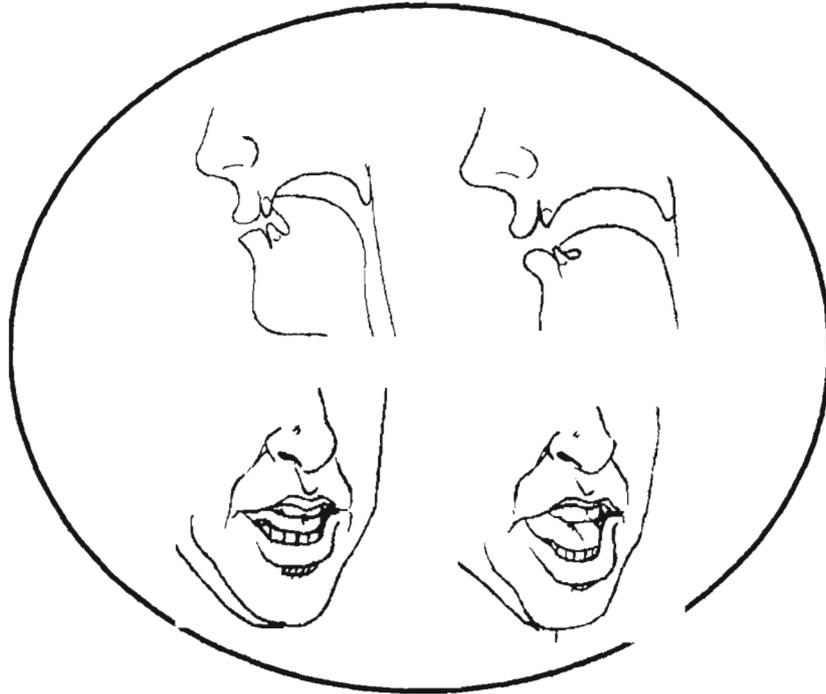
**p**

d/p page11

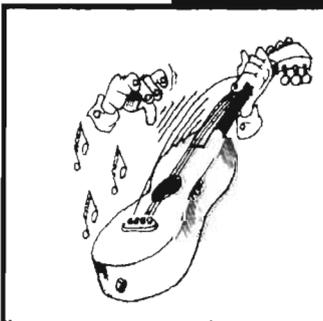


d

t



d



les cordes vocales  
vibrent  
pour d

Le son **d** et le son **t** sont **produits de la même façon**, en deux mouvements.

La pointe de la langue s'appuie fortement contre les dents du haut en avant puis se retire brusquement.

La **seule différence** est au niveau de la **vibration ou non des cordes vocales**.

On entend et on sent **la vibration dans le son d** mais il n'y a **pas de vibration** des cordes vocales pour faire le **son t**.

t



les cordes vocales  
ne vibrent pas  
pour t

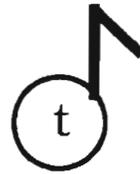
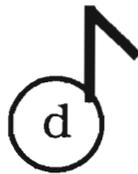


manque de **d**ents

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?



manque de **t**emps





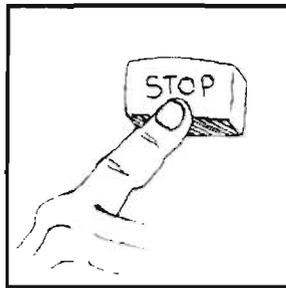
d

collecte de **d**ons

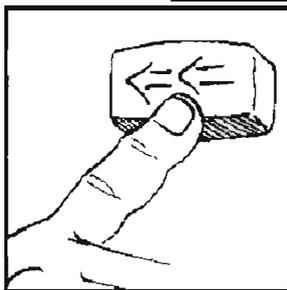


t

collecte de **t**aons



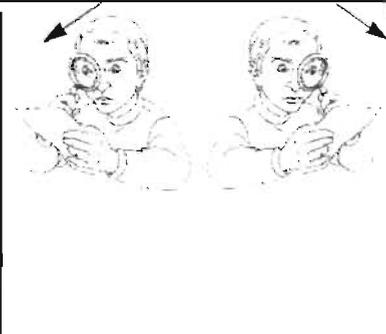
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*

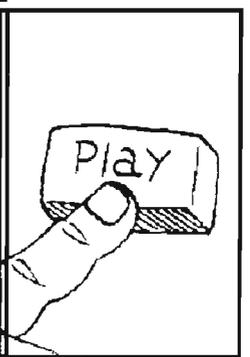


**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



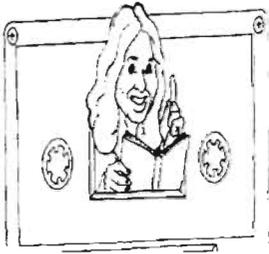
Tu peux  
**faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



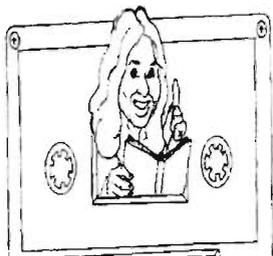
indique par un **X**  
si tu entends

le son **d** ou le son **t**

<b>don</b>	<b>X</b>	
<b>ton</b>		<b>X</b>
mot 3		
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends



le son **d** ou le son **t**

mot 8

mot 9

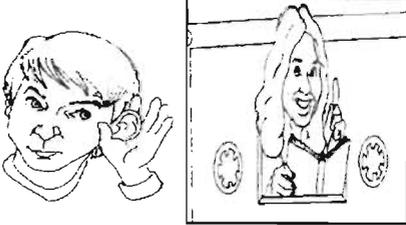
mot 10

mot 11

mot 12

mot 13

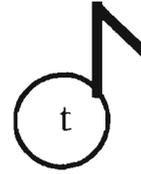
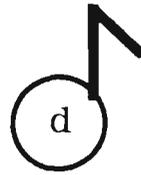
mot 14



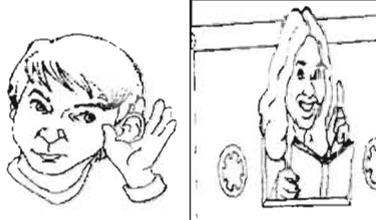
Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

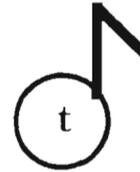
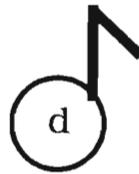
<b>don</b>	X	
<b>ton</b>		X
<b>temps</b>		X
<b>dans</b>	X	
<b>dinde</b>	X	
<b>teinte</b>		X
<b>tendu</b>	X	X



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

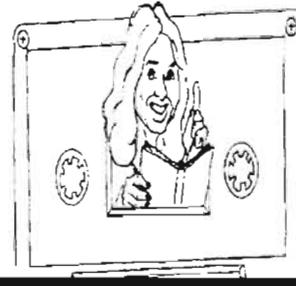
**Compare avec tes choix de réponse**

<b>dort</b>	X	
<b>tort</b>		X
<b>toi</b>		X
<b>doit</b>	X	
<b>coude</b>	X	
<b>coûte</b>		X
<b>doute</b>	X	X



Écoute les mots



que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

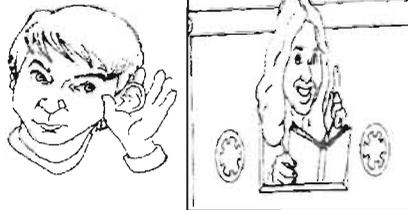


Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.

1	__ort	7	__rame
2	__ort	8	__rame
3	ven__re	9	pou__re
4	ven__re	10	pou__re
5	fon__e	11	ren__re
6	fon__e	12	ren__re

d

t



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



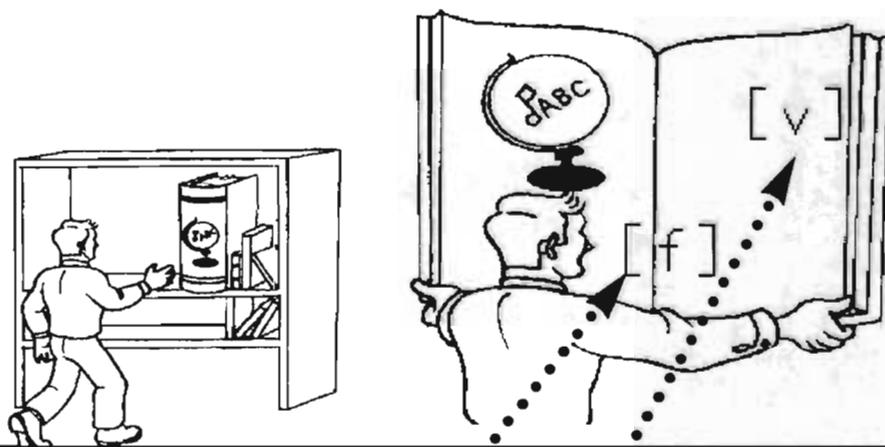
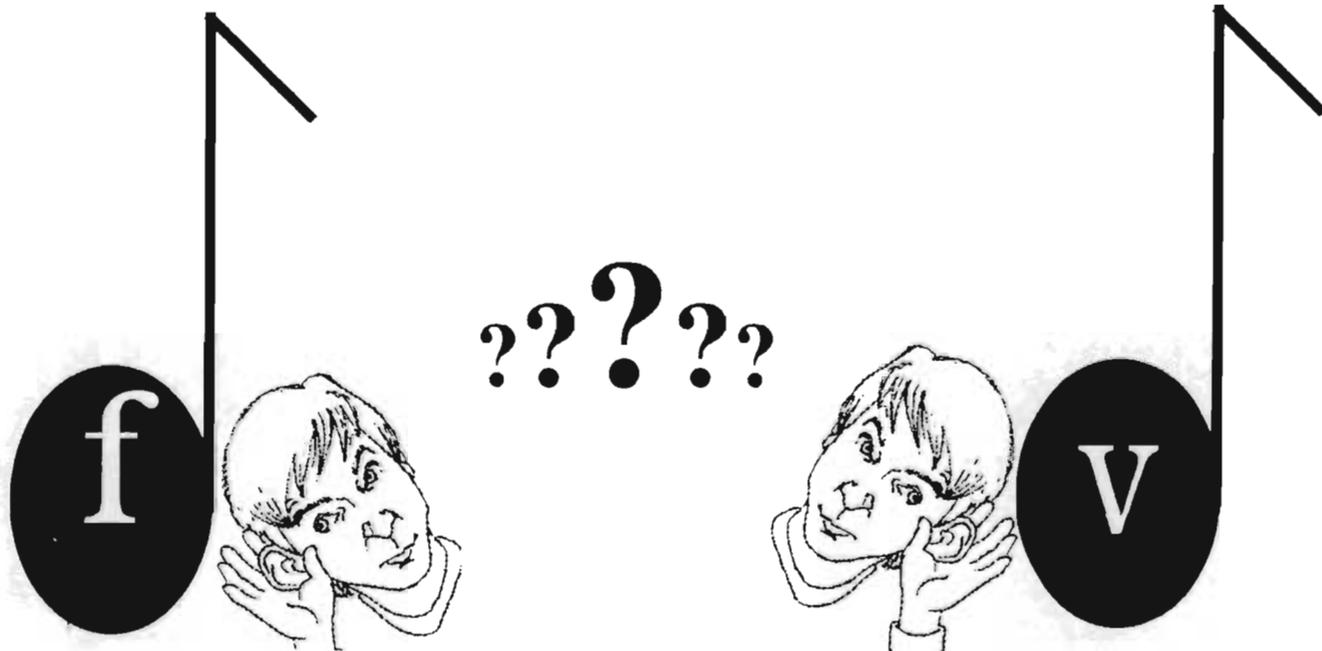
**Tu peux lire  
les mots**



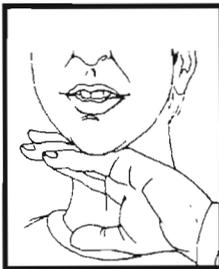
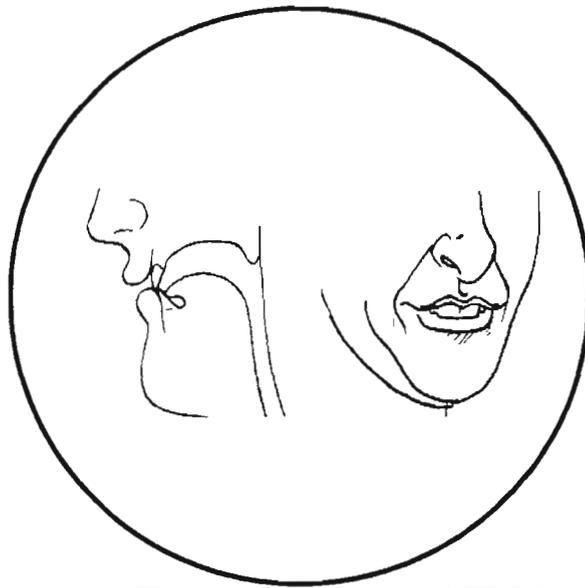
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	tort	<b>7</b>	drame
<b>2</b>	dort	<b>8</b>	trame
<b>3</b>	ventre	<b>9</b>	poutre
<b>4</b>	vendre	<b>10</b>	poudre
<b>5</b>	fonde	<b>11</b>	rendre
<b>6</b>	fonte	<b>12</b>	rentre

**d**      **t**



les sons f et v  
écrits en alphabet phonétique international



Le son **f** et le son **v** sont **produits presque de la même façon.** Les **dents s'appuient bien sur la lèvre du bas** (la lèvre inférieure) . Le **menton n'est pas baissé.** La **langue est dans une position neutre**, elle **ne joue aucun rôle**, elle **laisse passer l'air.** Il y a un **bruit de sifflement.** La **seule différence entre le son f et le son v** est au niveau de la **vibration ou non des cordes vocales** On **entend et on sent la vibration pour le v** et il n'y a **pas de vibration** des cordes vocales **pour le son f.**



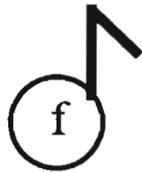
les cordes vocales **ne vibrent pas** pour **f**



les cordes vocales **vibrent** pour **v**



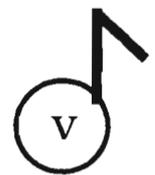
elle fend  
des melons

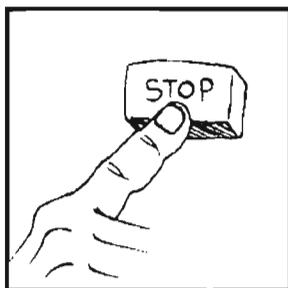


?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

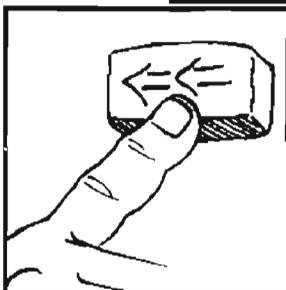


elle vend  
des melons





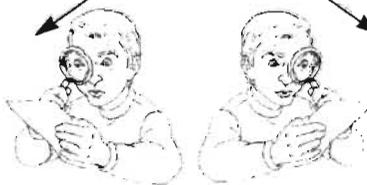
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Reculer et écouter à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



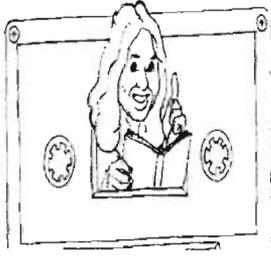
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice  
si c'est possible  
et si tu le désires.**

**Après les corrections,  
tu reprends ton travail  
avec la cassette  
quand tu seras prête  
ou prêt**



Ecoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

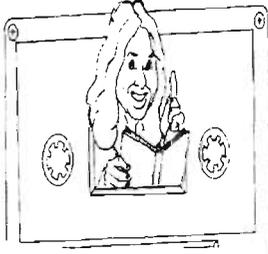


le son  ou le son 

<b>f</b> endre	X	
vendre		X
<b>f</b> évrier	X	X
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)

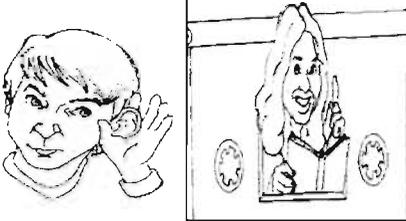


indique par un **X**  
si tu entends



le son **f** ou le son **v**

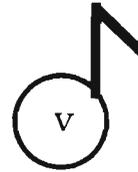
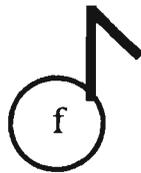
mot 8		
mot 9		
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



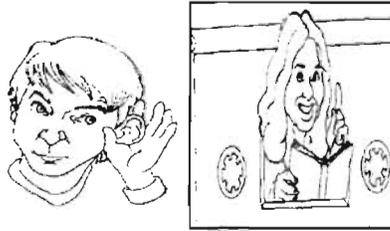
Tu peux écouter à nouveau

Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots

Compare avec tes choix de réponse

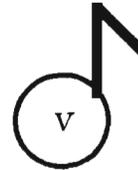
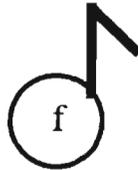
<b>f</b> endre	X	
ven <b>d</b> re		X
fé <b>v</b> rier	X	X
vil <b>v</b> e		X
fil <b>f</b> e	X	
act <b>f</b>	X	
act <b>v</b> e		X



Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

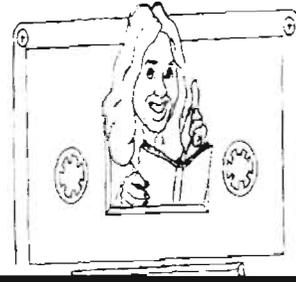



<b>f</b> ils	X	
<b>v</b> is		X
<b>v</b> in	X	
<b>f</b> in		X
<b>f</b> aux	X	
<b>v</b> os		X
<b>f</b> avori	X	X



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.

1

veu\_\_

7

\_\_ille

2

veu\_\_e

8

\_\_il

3

je \_\_ais

9

elles \_\_ont

4

je \_\_ais

10

elles \_\_ont

5

\_\_ois

11

\_\_ollet

6

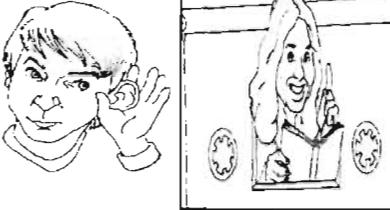
\_\_oix

12

\_\_olet

f

v



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



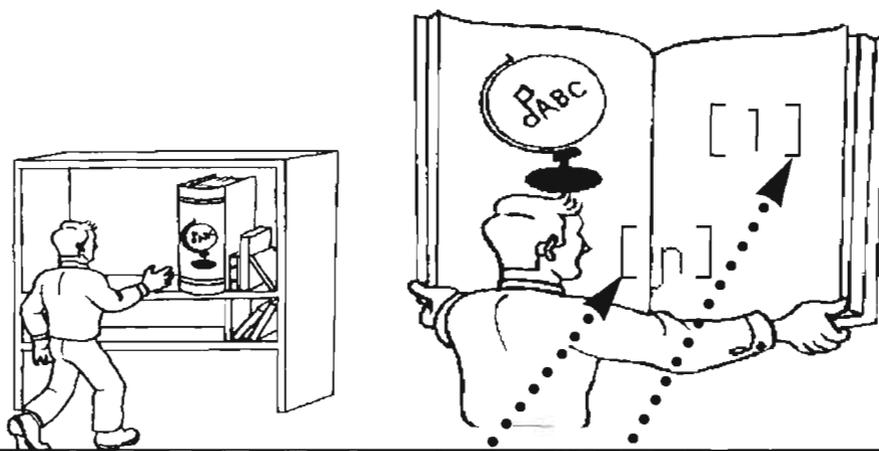
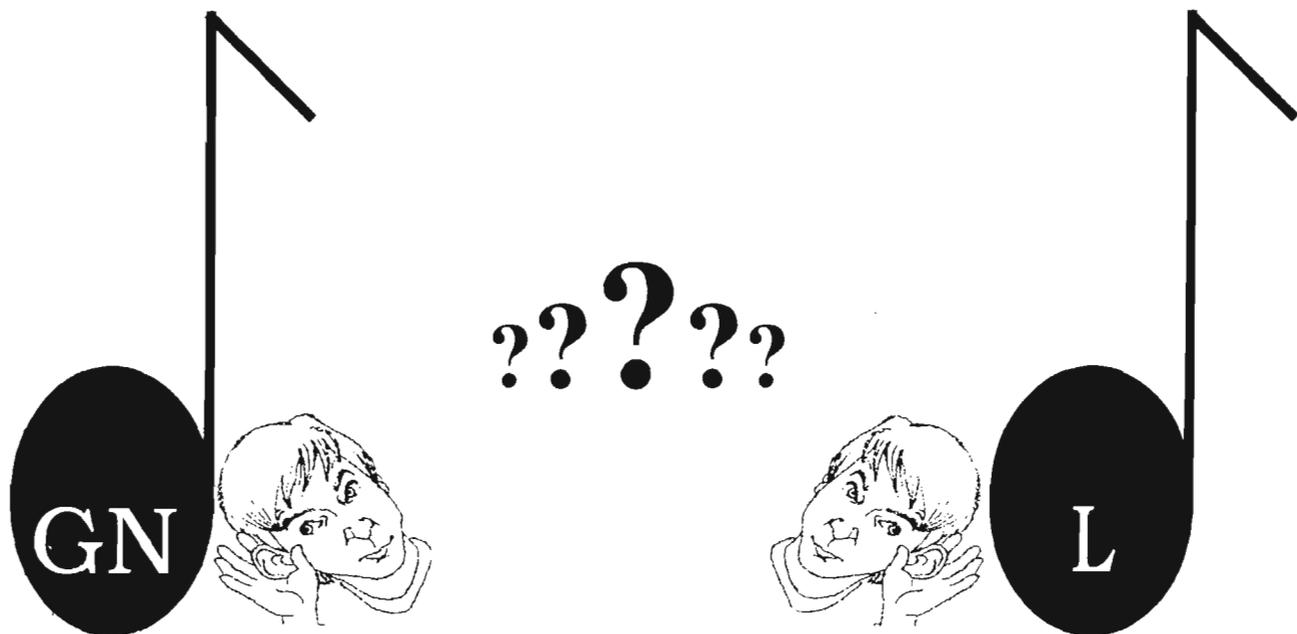
**Tu peux lire  
les mots**



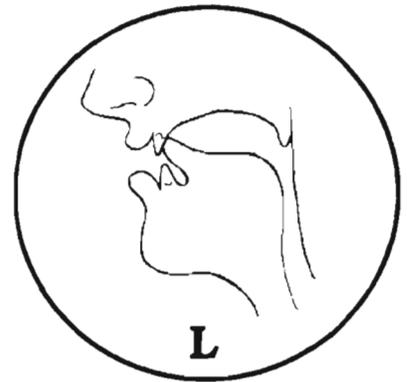
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	veuf	<b>7</b>	ville
<b>2</b>	veuve	<b>8</b>	fil
<b>3</b>	je vais	<b>9</b>	elles font
<b>4</b>	je fais	<b>10</b>	elles vont
<b>5</b>	fois	<b>11</b>	follet
<b>6</b>	voix	<b>12</b>	volet

**f**      **v**



les sons GN et L  
écrits en alphabet phonétique international



Le son **GN** se fait en deux mouvements.

La **pointe de la langue s'appuie contre les dents du bas.**



**Le dessus de la langue** (appelé dos de la langue) **se lève pour toucher rapidement le palais.**

Pour faire le son **GN** de l'air passe par le nez.

**GN**

Pour faire le son **L**, la pointe de la langue s'appuie sur les petites bosses à la base des dents du haut, (appelées alvéoles).

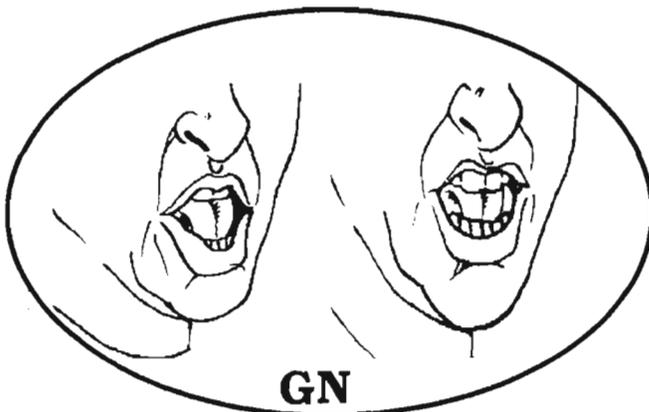
**L**

Les bords de la langue sont rapprochés des molaires supérieures (les grosses dents du haut qui servent à mâcher; ce qui laisse un espace sur les côtés de la bouche et l'air passe par là pour produire le son **L**).

Les cordes vocales  
font ces



vibrent pour  
deux sons.



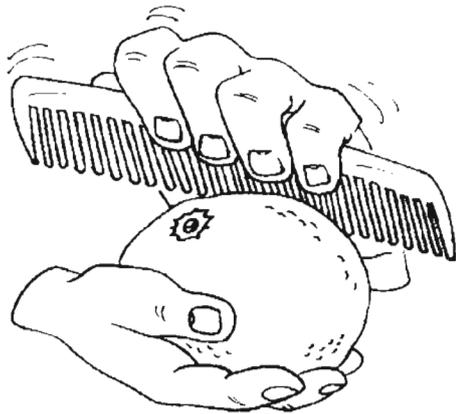


Regarde bien cette différence  
dans les mouvements  
pour faire les sons **GN** et **L**.

La langue ne s'appuie pas à la même place pour  
faire ces 2 sons.

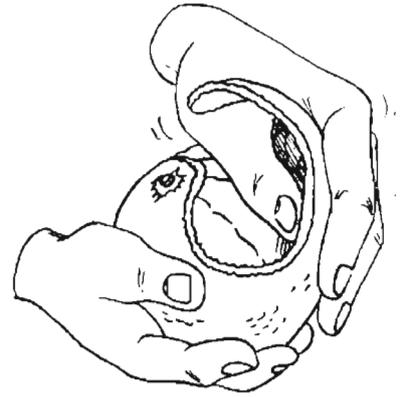
Pour faire le son **GN**, la langue touche les dents  
du **bas**

Pour faire le son **L**, la pointe de la langue  
s'appuie sur les petites bosses à la base des  
dents du **haut**.



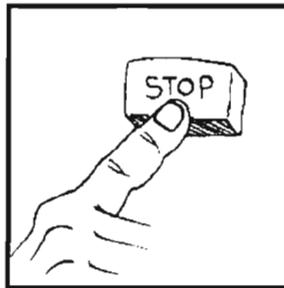
je peigne  
une orange

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

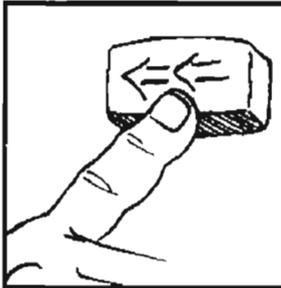


je pèle  
une orange





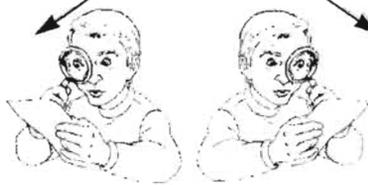
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



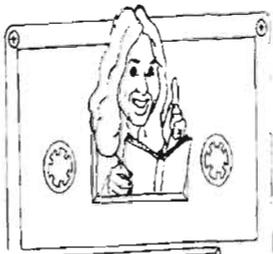
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



Ecoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

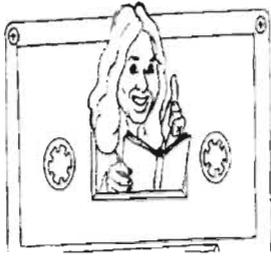


le son **GN** ou le son **L**

<b>peigne</b>	<b>X</b>	
pèle		<b>X</b>
<b>ligne</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)

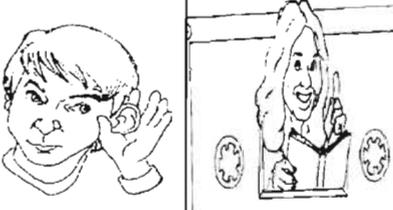


indique par un **X**  
si tu entends



le son  (GN) ou le son  (L)

mot 8		
mot 9		
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



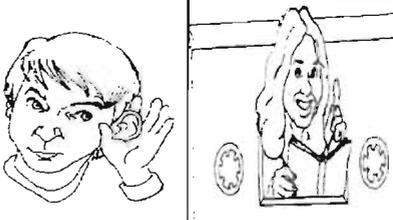
Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse



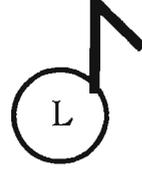

peigne	X	
pèle		X
ligne	X	X
cogne	X	
colle		X
ville		X
vigne	X	



Tu peux écouter à nouveau

Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots

Compare avec tes choix de réponse

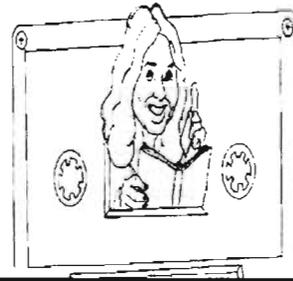



beigne	X	
belle		X
saigne	X	
sel		X
signal	X	X
gale		X
gagne	X	



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1

toi\_\_e

2

poi\_\_ée

3

souli\_\_e

4

ma\_\_ifique

5

i\_\_orer

6

é\_\_oi\_\_er

7

ensei\_\_ante

8

ba\_\_o\_\_e

9

arai\_\_ée

10

é\_\_oi\_\_er

11

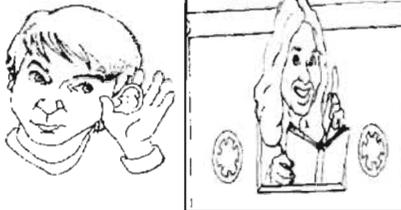
par\_\_e

12

épar\_\_e

GN

L



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé des mots que tu devais compléter**

**Compare avec ce que tu as écrit**



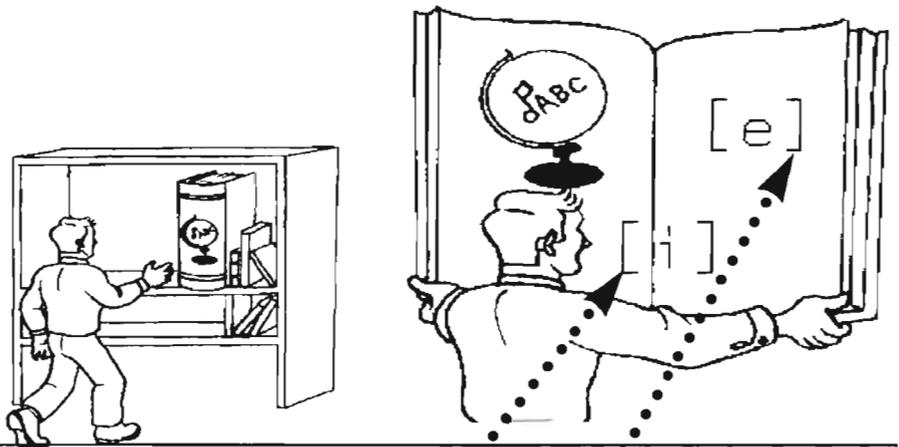
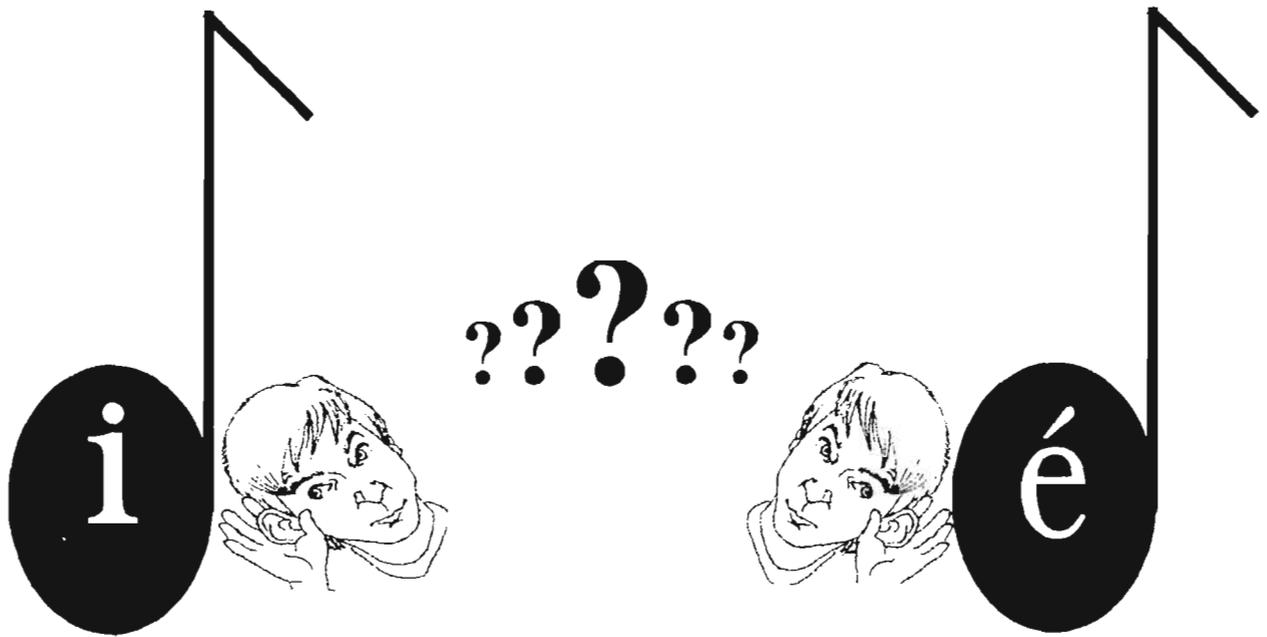
**Tu peux lire les mots**



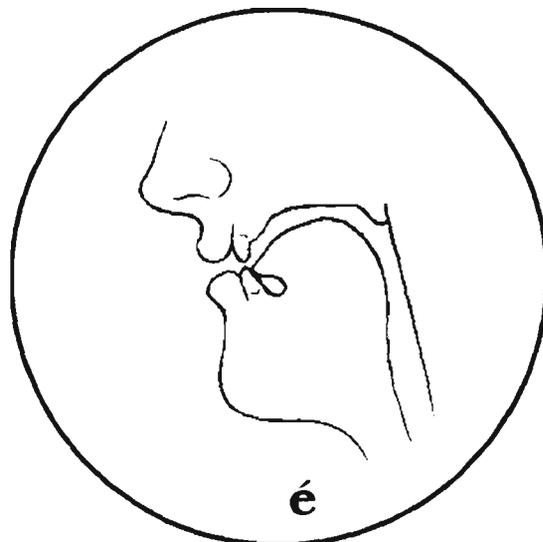
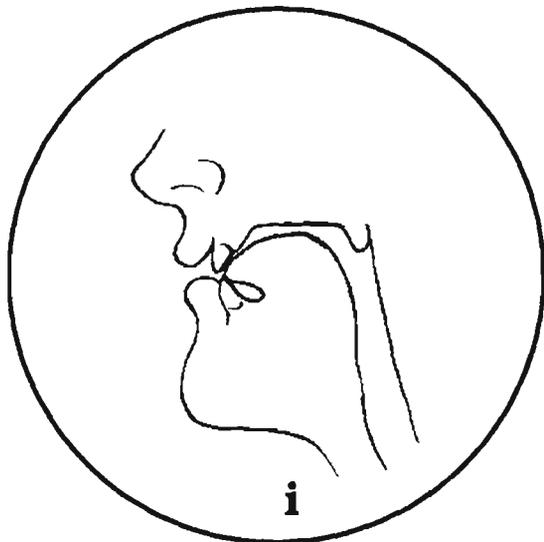
**Tu devais compléter les mots en écrivant la lettre ou les lettres qui manquent dans les mots suivants.**

1	toile	7	enseignant <b>e</b>
2	poigné <b>e</b>	8	bagn <b>o</b> le
3	soulig <b>n</b> e	9	araign <b>é</b> e
4	magn <b>i</b> fique	10	éloig <b>n</b> er
5	ign <b>o</b> rer	11	par <b>l</b> e
6	éloig <b>n</b> er	12	éparg <b>n</b> e

**GN      L**



les sons i et é  
écrits en alphabet phonétique international



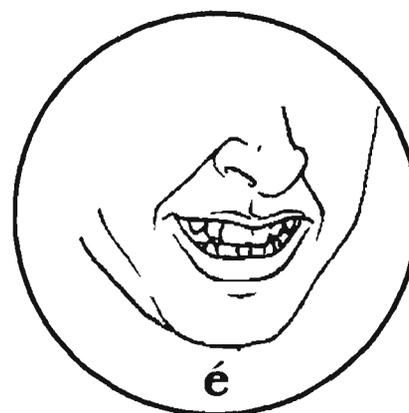
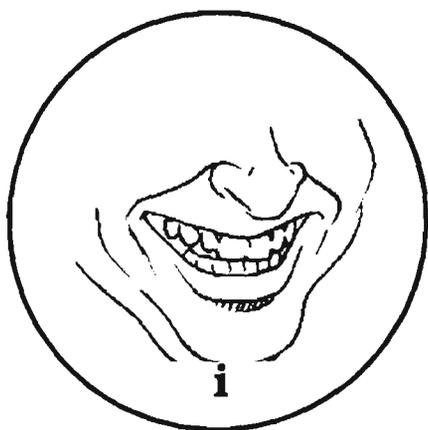
Pour faire le son **i** et le son **é**, les bords de la langue sont relevés vers les molaires supérieures (les grosses dents du haut qui servent à mâcher).

**Mais pour faire le son i, les bords sont appuyés plus fortement contre les dents.**

**La bouche est plus étirée et plus fermée pour faire le son i** que pour faire le **é**.

Et pour faire le son **i**, la **pointe de langue s'appuie plus fortement sur les dents du bas en avant** (les incisives inférieures).

Alors que pour faire le son **é**, la pointe de langue ne fait que toucher doucement (effleurer) les dents du bas en avant (appelées les incisives inférieures).





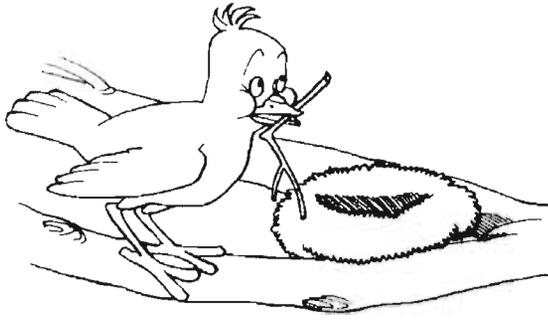
Regarde ta bouche dans un miroir.

La bouche  
n'est pas dans la même position  
pour  
faire le son **i** et le son é.

**La bouche est plus étirée et plus fermée  
pour faire le son i**

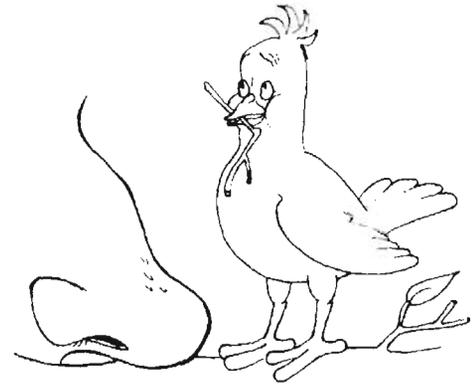
que pour faire le é.

Pour faire le son é, la bouche s'ouvre un peu  
plus et le menton descend.

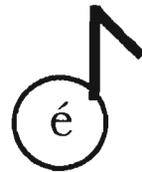
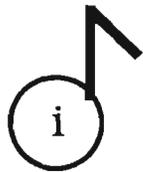


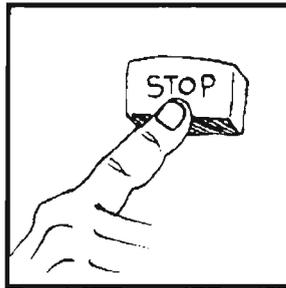
il construit un  
**nid**

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

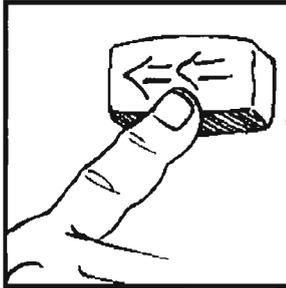


il construit un  
**nez**





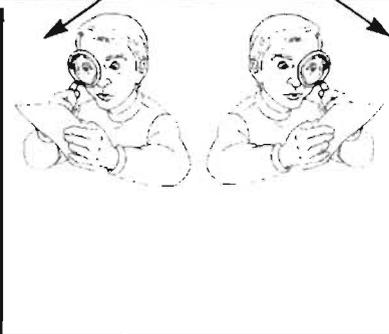
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*

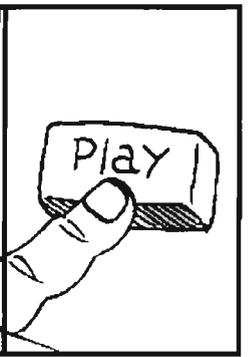


**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



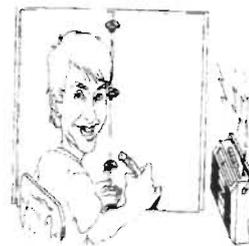
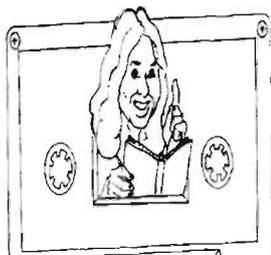
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice  
si c'est possible  
et si tu le désires.**

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail  
avec la cassette  
quand tu seras prête  
ou prêt**



Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



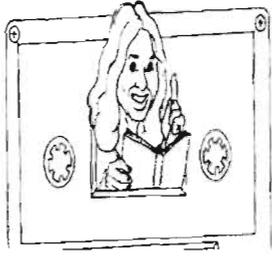
indique par un **X**  
si tu entends

le son **i** ou le son **é**

<b>nid</b>	<b>X</b>	
<b>nez</b>		<b>X</b>
<b>visée</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)

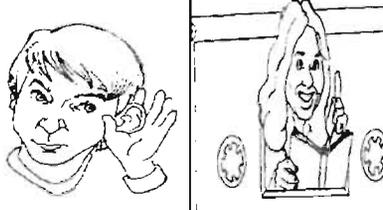


indique par un **X**  
si tu entends



le son  ou le son 

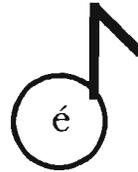
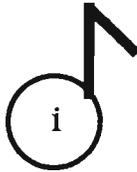
mot 8		
mot 9		
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



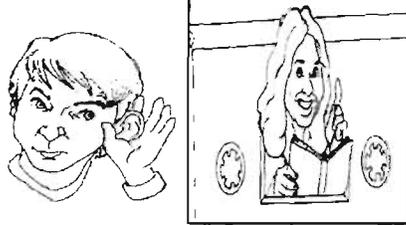
**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

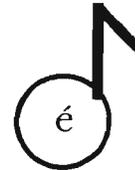
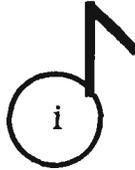
<b>nid</b>	X	
<b>nez</b>		X
<b>visée</b>	X	X
<b>prix</b>	X	
<b>pré</b>		X
<b>Fanny</b>	X	
<b>fané</b>		X



Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

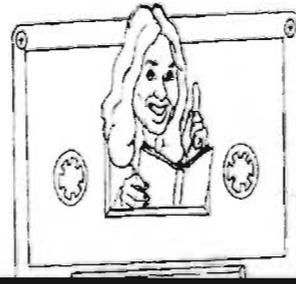



<b>tirer</b>	X	X
<b>hisser</b>	X	X
<b>ici</b>	X	
<b>gré</b>		X
<b>gris</b>	X	
<b>assis</b>	X	
<b>assez</b>		X



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.

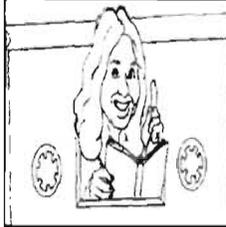
1	m__	7	sort__e
2	m__e	8	sort__
3	tap__s	9	d__s
4	tap__	10	d__
5	p__tié	11	vitr__ne
6	piét__	12	vitr__e

i

é



**Tu peux écouter  
à nouveau**



**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



**Tu peux lire  
les mots**



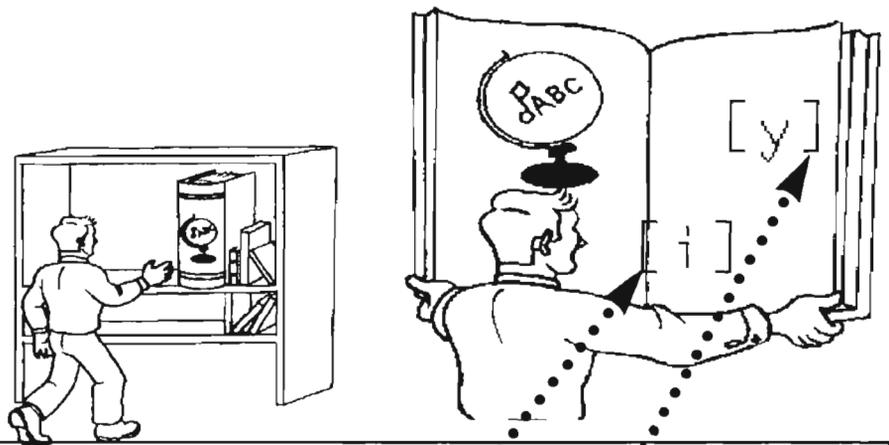
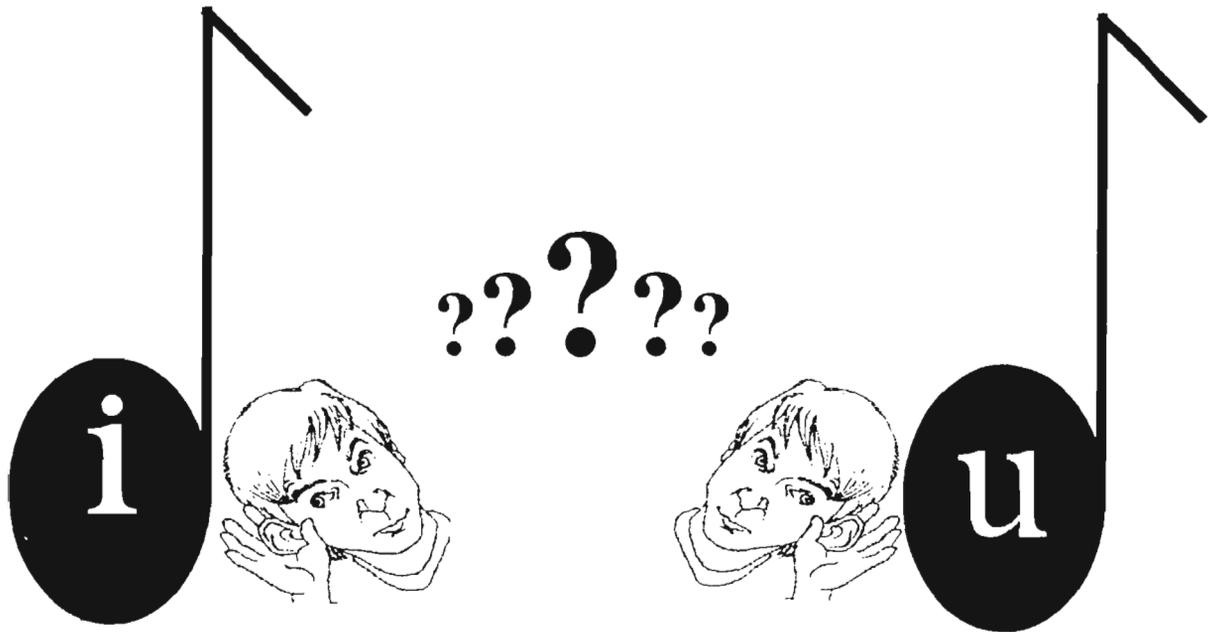
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	<b>mai</b>	<b>7</b>	<b>sortie</b>
<b>2</b>	<b>mie</b>	<b>8</b>	<b>sortez</b>
<b>3</b>	<b>tapis</b>	<b>9</b>	<b>dis</b>
<b>4</b>	<b>taper</b> <b>tapé</b>	<b>10</b>	<b>dé</b>
<b>5</b>	<b>pitié</b>	<b>11</b>	<b>vitrine</b>
<b>6</b>	<b>piété</b>	<b>12</b>	<b>vitree</b>

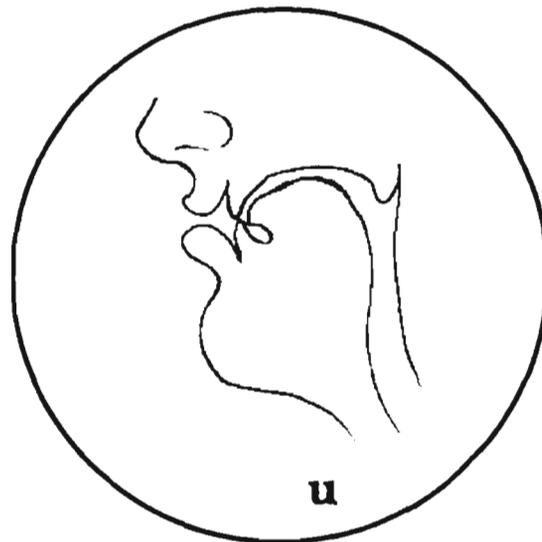
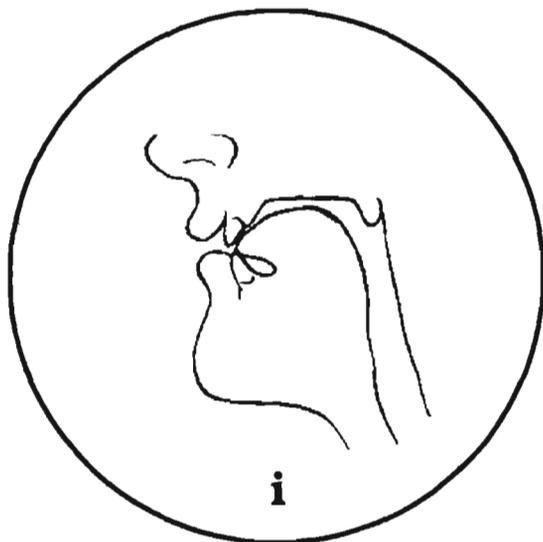
**i**

**é**

**i / é page 11**



les sons **i** et **u**  
écrits en alphabet phonétique international



Pour faire le son i, la **bouche est presque fermée et souriante et les lèvres sont étirées.**

Pour faire le son u, la bouche est fermée mais les lèvres sont très arrondies et très projetées vers l'avant.



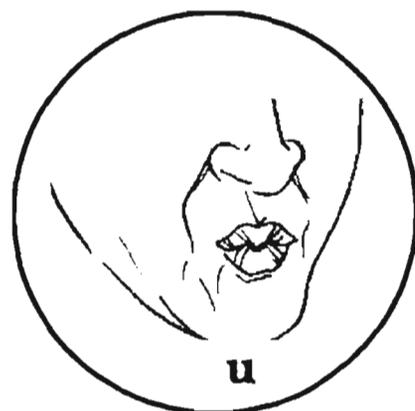
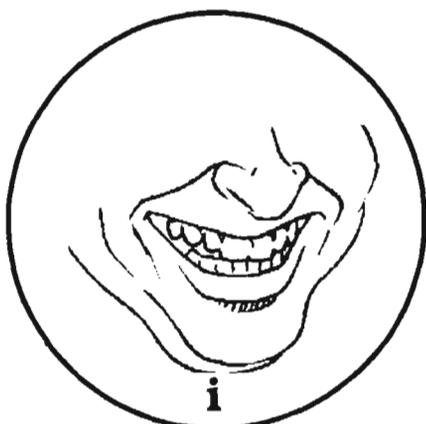
Pour faire le son i, **la pointe de la langue est fortement appuyée sur les dents du bas en avant.**

Mais pour faire le son u, la pointe de la langue ne touche que légèrement les dents du bas en avant.



Le dessus de la langue (appelé dos de la langue) recule un peu pour faire le son u.

Pour faire le son i, **les bords de la langue sont appuyés sur les grosses dents du haut** (les molaires supérieures).



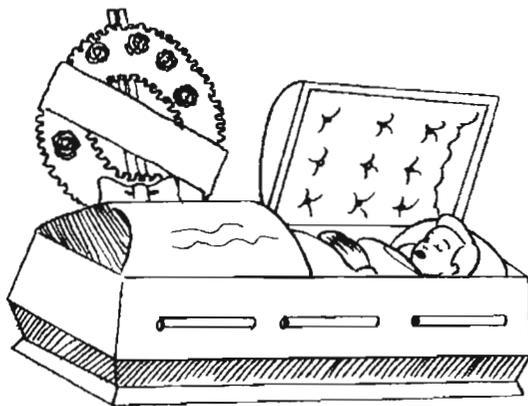


Regarde ta bouche dans un miroir.

La bouche  
n'est pas dans la même position  
pour  
faire le son **i** et le son **u**.

Pour faire le son **i**, la **bouche est presque fermée et souriante et les lèvres sont étirées.**

Pour faire le son **u** , la bouche est fermée mais les lèvres sont très arrondies et très projetées (avancées) vers l'avant.



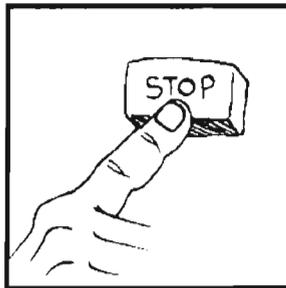
elle a  
perdu la **vi**e

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

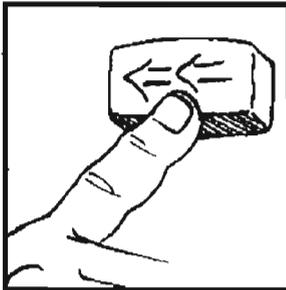


elle a  
perdu la **vu**e





**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*

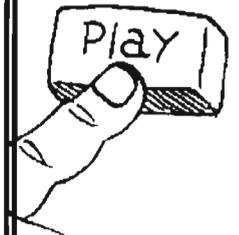


**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



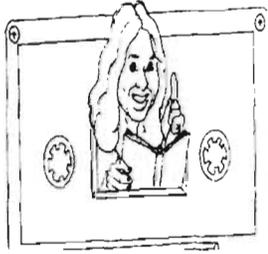
Tu peux  
**faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



Ecoute les mots que je vais te dire

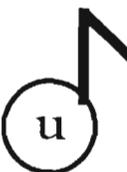
(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**

si tu entends

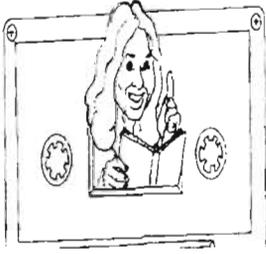


le son  ou le son 

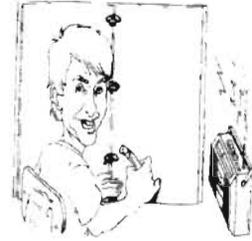
vie	X	
vue		X
pilule	X	X
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends



le son **i** ou le son **u**

mot 8

--	--

mot 9

--	--

mot 10

--	--

mot 11

--	--

mot 12

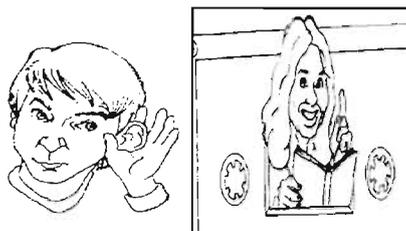
--	--

mot 13

--	--

mot 14

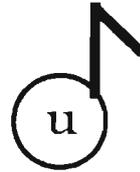
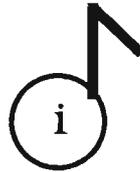
--	--



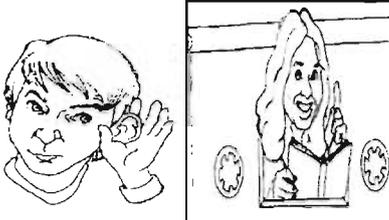
**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

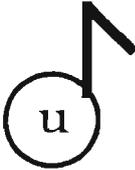
<b>vie</b>	X	
<b>vue</b>		X
<b>pilule</b>	X	X
<b>Line</b>	X	
<b>lune</b>		X
<b>sûre</b>		X
<b>cire</b>	X	



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

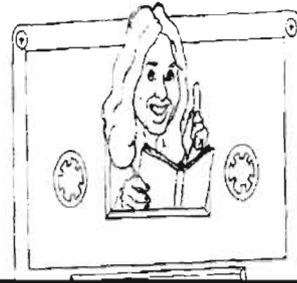



<b>Jules</b>		<b>X</b>
<b>Gilles</b>	<b>X</b>	
<b>dis</b>	<b>X</b>	
<b>du</b>		<b>X</b>
<b>ému</b>		<b>X</b>
<b>émis</b>	<b>X</b>	
<b>minute</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



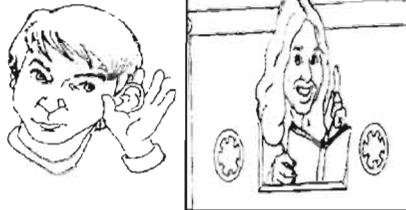
**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	r__de	<b>7</b>	b__lle
<b>2</b>	r__de	<b>8</b>	b__le
<b>3</b>	déb__t	<b>9</b>	r__z
<b>4</b>	déb__t	<b>10</b>	r__e
<b>5</b>	l__t	<b>11</b>	p__re
<b>6</b>	l__	<b>12</b>	p__re

i

u

i / u page 10



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé des mots que tu devais compléter**

**Compare avec ce que tu as écrit**



**Tu peux lire les mots**

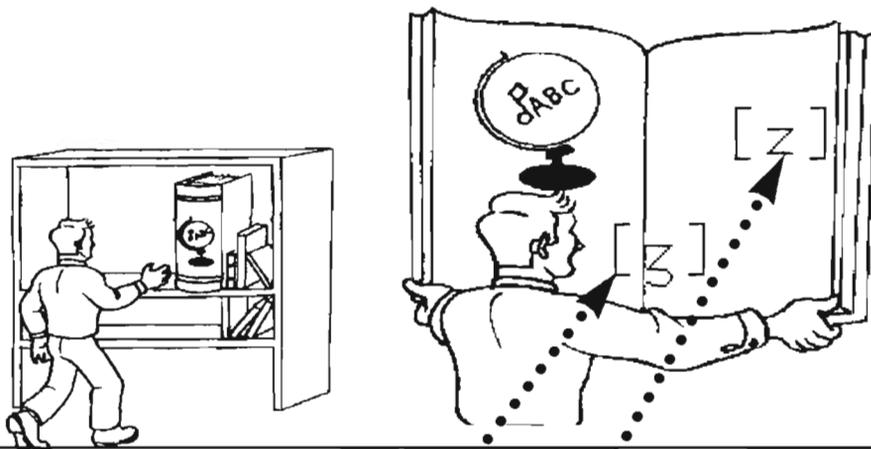


**Tu devais compléter les mots en écrivant la lettre ou les lettres qui manquent dans les mots suivants.**

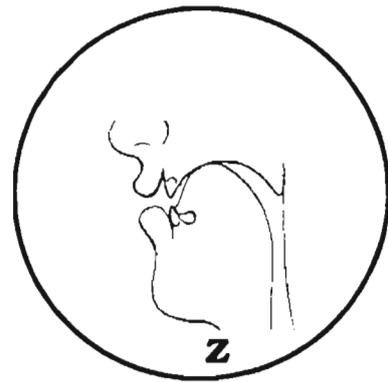
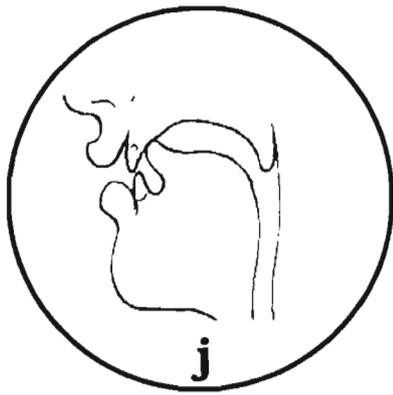
<b>1</b>	ride	<b>7</b>	bulle
<b>2</b>	rude	<b>8</b>	bile
<b>3</b>	début	<b>9</b>	riz
<b>4</b>	débit	<b>10</b>	rue
<b>5</b>	lit	<b>11</b>	pure
<b>6</b>	lu	<b>12</b>	pire

**i**

**u**



les sons j et z  
écrits en alphabet phonétique international



Pour faire le son **j**, la **pointe de la langue est relevée vers le palais en avant.**

Alors que pour faire le son **z**, la pointe de la langue est posée sur les dents du bas en avant (les incisives inférieures).

Pour faire le son **z**, le dessus et les bords de la langue sont relevés vers les grosses dents du haut (les molaires supérieures).

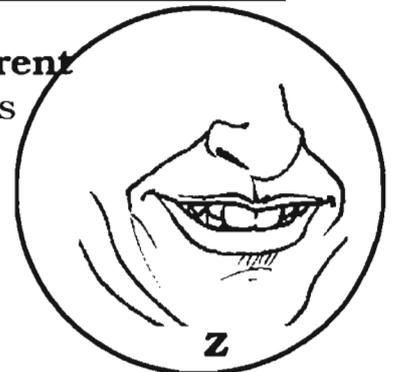
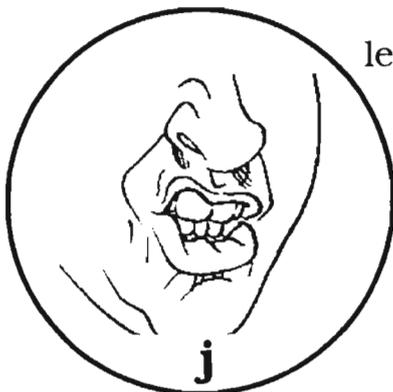
Tandis que pour faire le son **j**, **seulement les bords de la langue sont appuyés sur les grosses dents du haut qui servent à mâcher**(les molaires supérieures) **pendant qu'un creux se forme avec que le dos de la langue qui s'abaisse.**

Les lèvres sont étirées pour faire le son z et un peu ouvertes.

Pour faire le son **j**, **les lèvres sont arrondies.** et **les dents du haut et du bas en avant** (les incisives supérieures et inférieures) **sont rapprochées.**

**j**

**z**



les **cordes vocales vibrent** pour faire ces 2 sons



Regarde ta bouche dans un miroir.

La bouche  
n'est pas dans la même position  
pour  
faire le son **j** et le son **z**.

**Les lèvres sont étirées** pour faire le son **z** et  
**un peu ouvertes.**

Pour faire le son **j**, les lèvres sont arrondies.

Quand on fait le son **j**, on voit les dents du haut  
et du bas en avant qui sont rapprochées.

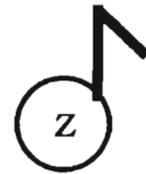


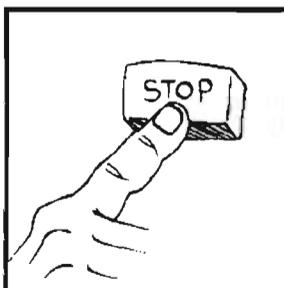
?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

bottes dans une  
cage

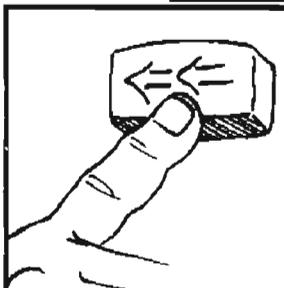


bottes dans une  
case





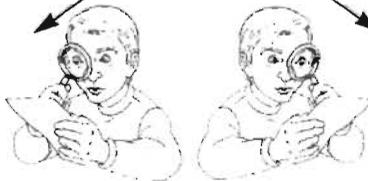
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*

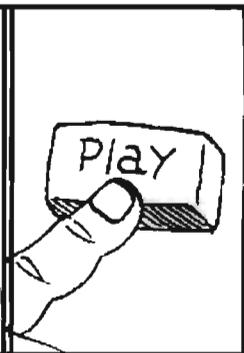


**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



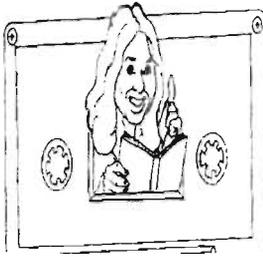
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice  
si c'est possible  
et si tu le désires.**

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail  
avec la cassette  
quand tu seras prête  
ou prêt**



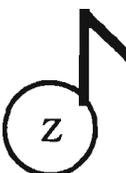
Ecoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

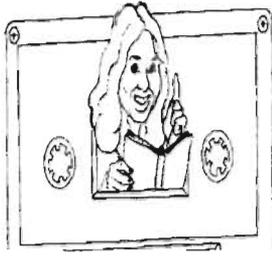


le son  ou le son 

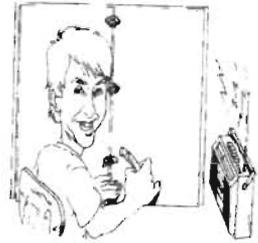
<b>cage</b>	<b>X</b>	
<b>case</b>		<b>X</b>
<b>jaser</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)

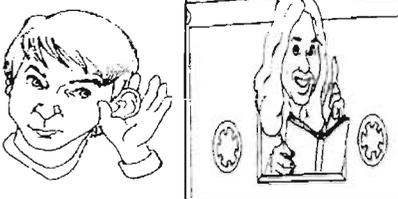


indique par un **X**  
si tu entends



le son **j** ou le son **z**

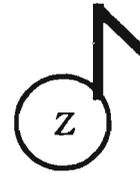
mot 8		
mot 9		
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



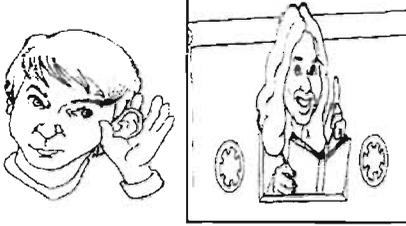
Tu peux écouter à nouveau

Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots

Compare avec tes choix de réponse

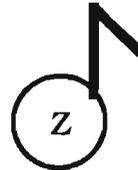
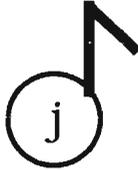
cage	X	
case		X
jaser	X	X
douze		X
rouge	X	
rage	X	
rase		X



Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

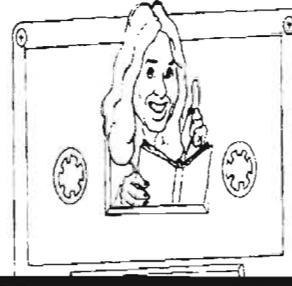



<b>zone</b>		X
<b>jaune</b>	X	
<b>zèle</b>		X
<b>gel</b>	X	
<b>bijou</b>	X	
<b>bisou</b>		X
<b>jalousie</b>	X	X



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

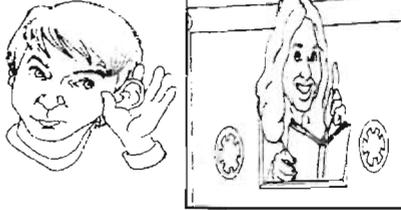


**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1	pi__on	7	me__urer
2	vi__on	8	__urer
3	a__é	9	__este
4	o__er	10	__este
5	na__oire	11	ri__ible
6	ra__oir	12	ri__ide

j

z



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé des mots que tu devais compléter**

**Compare avec ce que tu as écrit**



**Tu peux lire les mots**

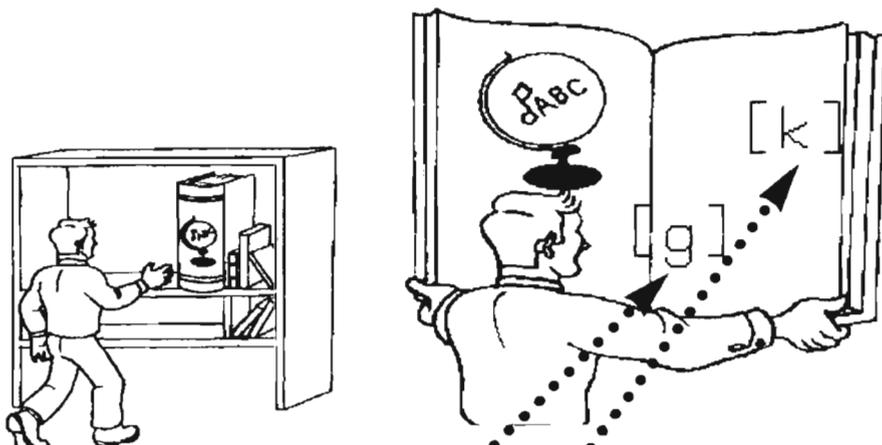
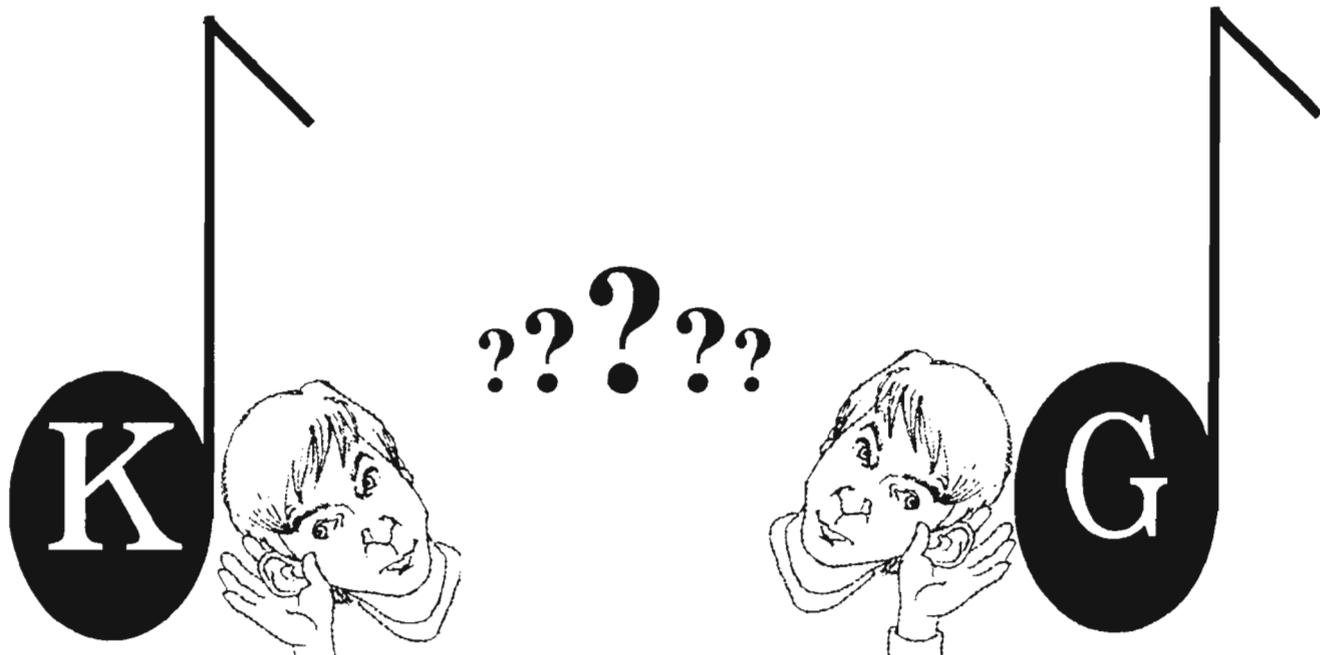


**Tu devais compléter les mots en écrivant la lettre ou les lettres qui manquent dans les mots suivants.**

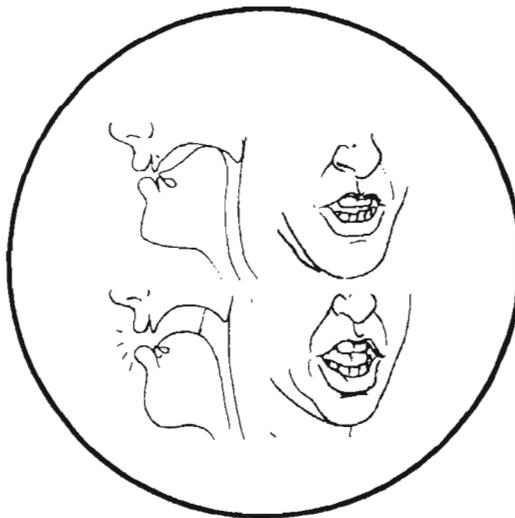
<b>1</b>	pigeon	<b>7</b>	mesurer
<b>2</b>	vison	<b>8</b>	jurer
<b>3</b>	agé	<b>9</b>	zeste
<b>4</b>	oser	<b>10</b>	geste
<b>5</b>	nageoire	<b>11</b>	risible
<b>6</b>	rasoir	<b>12</b>	rigide

**j**

**Z**



les sons g et k  
écrits en alphabet phonétique international



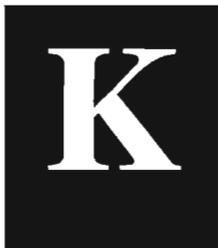
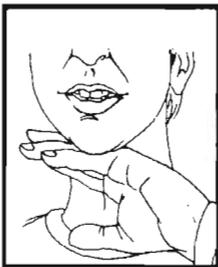
Le son **K** et le son **G** sont **produits presque de la même façon** en deux mouvements.

La pointe de la langue s'appuie contre les dents du bas, le dessus de la langue se lève et s'appuie au milieu du palais puis s'en sépare brusquement pour laisser passer l'air. Les lèvres sont un peu ouvertes.

La **seule différence** est au niveau de la **vibration ou non des cordes vocales**.

On entend et on sent

**la vibration quand on fait le son G** mais il n'y a pas de vibration des cordes vocales pour faire le son K.



les cordes vocales ne vibrent pas pour faire le K



les cordes vocales **vibrent** pour faire le son **G**



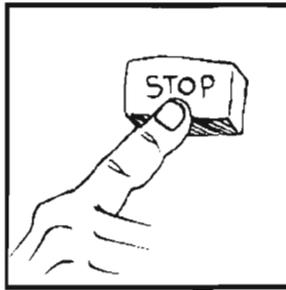
FEU DE CAMP

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

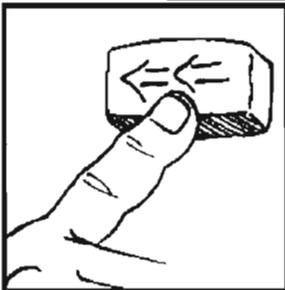


FEU DE GANTS

K / G



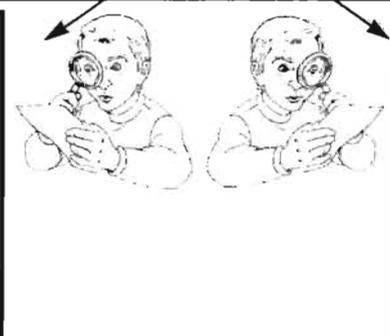
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



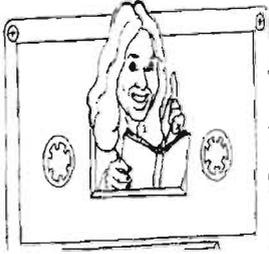
Tu peux  
**faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

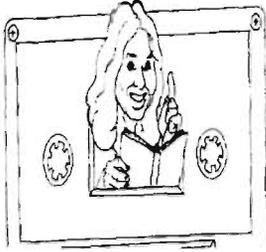


le son **K** ou le son **G**

<b>cas</b>	<b>X</b>	
<b>gars</b>		<b>X</b>
<b>cagoule</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends



le son **K** ou le son **G**

mot 8

--	--

mot 9

--	--

mot 10

--	--

mot 11

--	--

mot 12

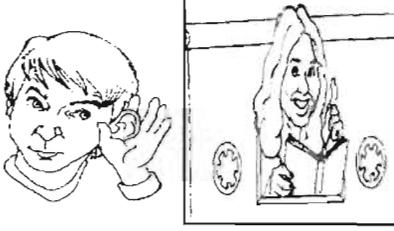
--	--

mot 13

--	--

mot 14

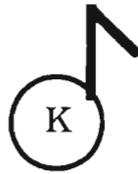
--	--



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

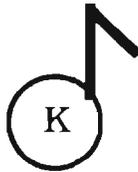
<b>cas</b>	X	
<b>gars</b>		X
<b>cagoule</b>	X	X
<b>glacé</b>		X
<b>classé</b>	X	
<b>crin</b>	X	
<b>grain</b>		X




**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots**

**Compare  
avec  
tes choix  
de réponse**

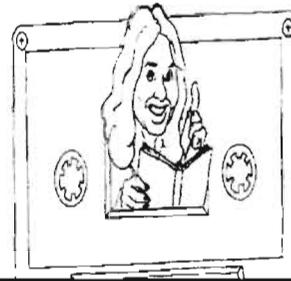



<b>cran</b>	X	
<b>grand</b>		X
<b>coûte</b>	X	
<b>goûte</b>		X
<b>qui</b>	X	
<b>Guy</b>		X
<b>congrès</b>	X	X



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

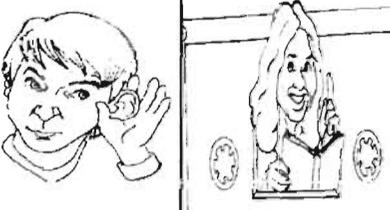


**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1	ba__	7	__rue
2	ba__e	8	__rue
3	__rise	9	man__e
4	__rise	10	man__e
5	on__le	11	__ave
6	on__le	12	__ave

K

G



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



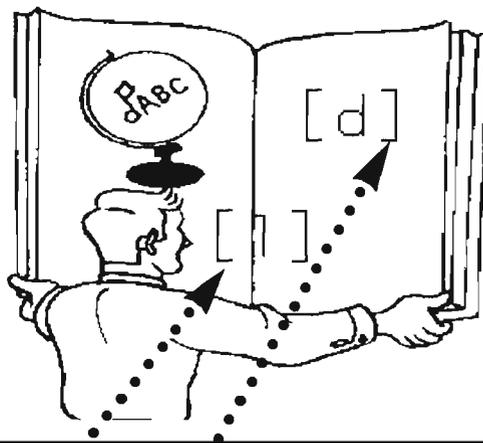
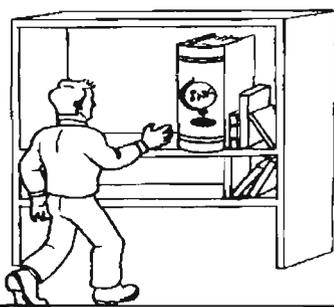
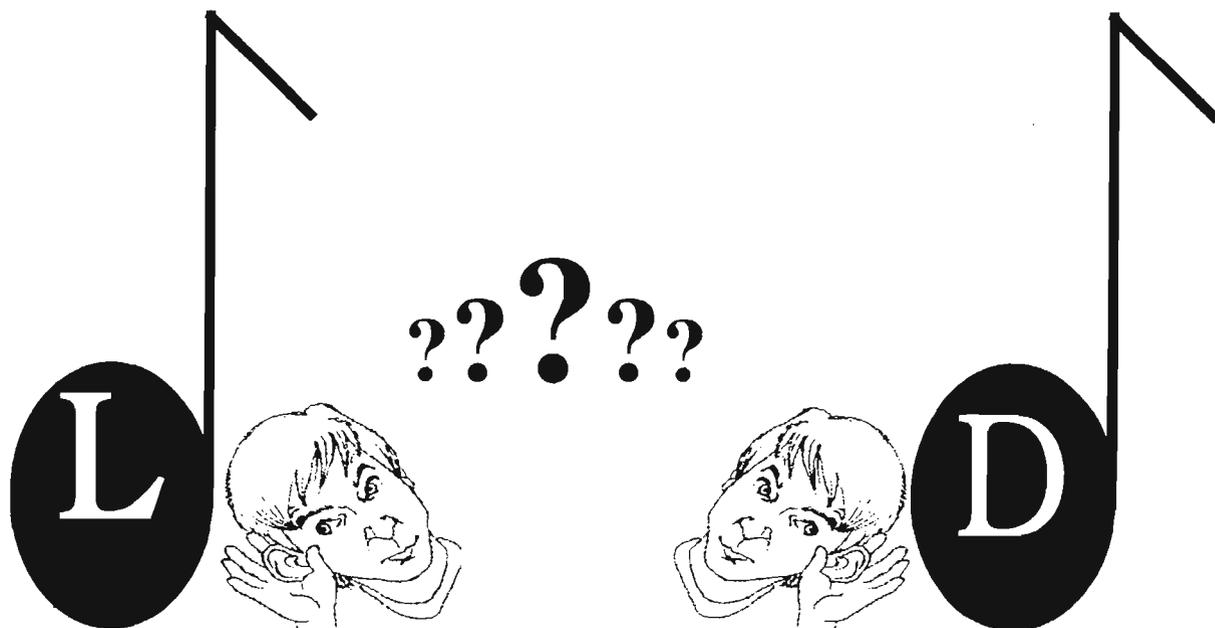
**Tu peux lire  
les mots**



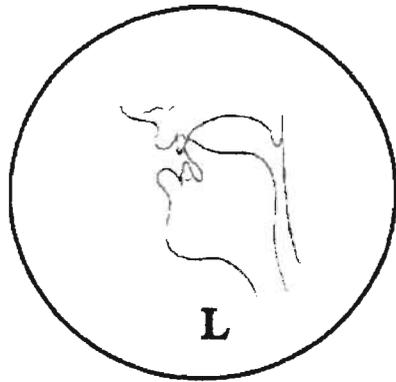
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	<b>bac</b>	<b>7</b>	<b>crue</b>
<b>2</b>	<b>bague</b>	<b>8</b>	<b>grue</b>
<b>3</b>	<b>grise</b>	<b>9</b>	<b>mangue</b>
<b>4</b>	<b>crise</b>	<b>10</b>	<b>manque</b>
<b>5</b>	<b>oncle</b>	<b>11</b>	<b>gave</b>
<b>6</b>	<b>ongle</b>	<b>12</b>	<b>cave</b>

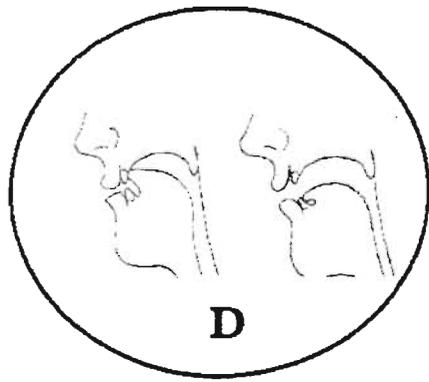
**K      G**



les sons L et D  
écrits en alphabet phonétique international



**L**



**D**

Pour faire le son **L** , la **pointe de la langue** **s'appuie sur les petites bosses** (appelées alvéoles) **à la base des dents du haut.** Les **bords de la langue sont rapprochés des molaires supérieures** (les grosses dents du haut qui servent à mâcher) ce qui laisse un **espace sur les côtés de la bouche** et **l'air passe par là pour produire le son L.**

**L**

Le son **D** se fait en deux mouvements.

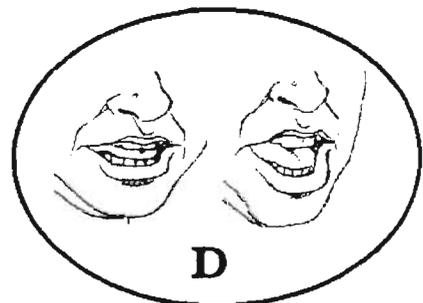
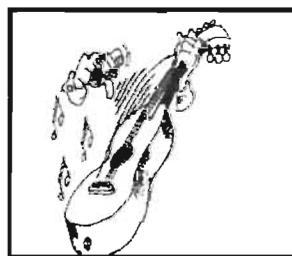
La pointe de la langue s'appuie fortement contre les dents du haut en avant ce qui bloque l'air qui vient des poumons puis se retire brusquement pour laisser passer l'air avec un léger bruit d'explosion.

Les **cordes vocales vibrent pour faire ces deux sons.**

**D**



**L**



**D**



Regarde ta bouche dans un miroir et observe les différents mouvements de la langue pour faire le son **L** et le son **D**.

Pour faire le son **L** , la **pointe de la langue s'appuie sur les petites bosses** (appelées alvéoles) **à la base des dents du haut.**

Le son **D** se fait en deux mouvements.

La pointe de la langue s'appuie fortement contre les dents du haut puis se retire brusquement.



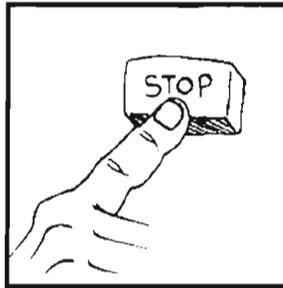
?  
?  
?  
?  
?  
?  
?



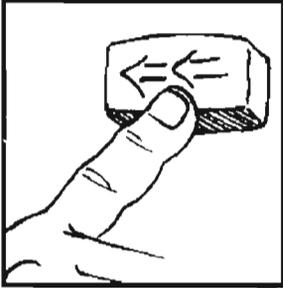
il se lave dans la  
louche

il se lave dans la  
douche





**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*

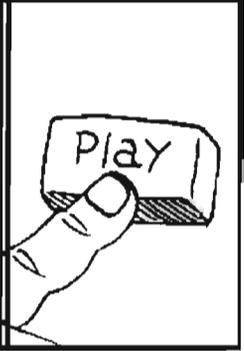


**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



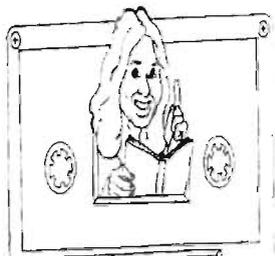
Tu peux  
**faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



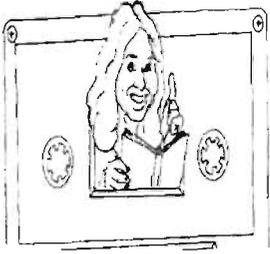
indique par un **X**  
si tu entends

le son **L** ou le son **D**

<b>louche</b>	<b>X</b>	
<b>douche</b>		<b>X</b>
<b>lourde</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends



le son **L** ou le son **D**

mot 8

--	--

mot 9

--	--

mot 10

--	--

mot 11

--	--

mot 12

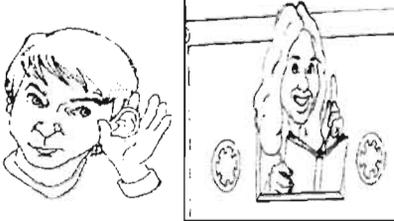
--	--

mot 13

--	--

mot 14

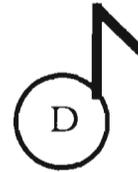
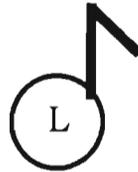
--	--



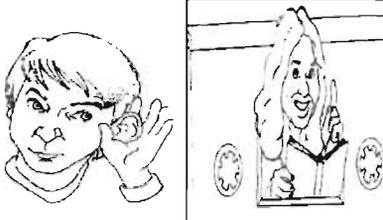
Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

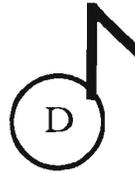
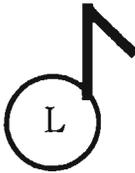
<b>l</b> ouche	X	
<b>d</b> ouche		X
<b>l</b> our <b>d</b> e	X	X
<b>d</b> ire		X
<b>l</b> ire	X	
<b>d</b> ard		X
<b>l</b> ard	X	



Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

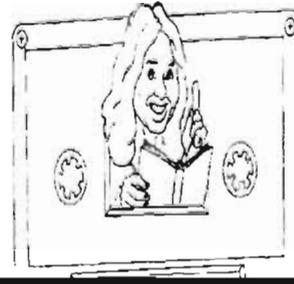



<b>dune</b>	X	
<b>lune</b>		X
<b>dent</b>		X
<b>lent</b>	X	
<b>drôle</b>	X	X
<b>doit</b>		X
<b>loi</b>	X	



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1

mo \_ e

7

\_ ame

2

mo \_ e

8

\_ ame

3

\_ es

9

\_ u

4

\_ es

10

\_ u

5

\_ anseur

11

\_ ousse

6

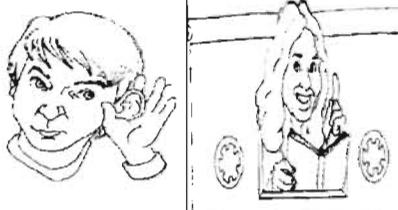
\_ anceur

12

\_ ouce

L

D



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



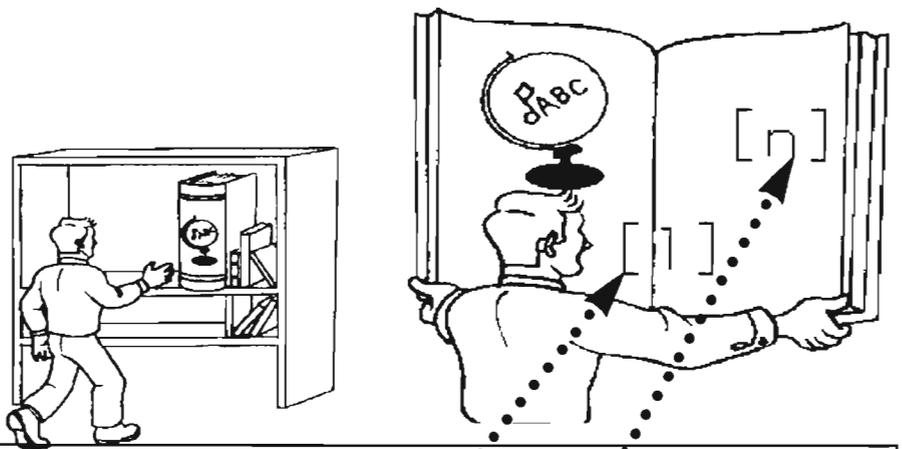
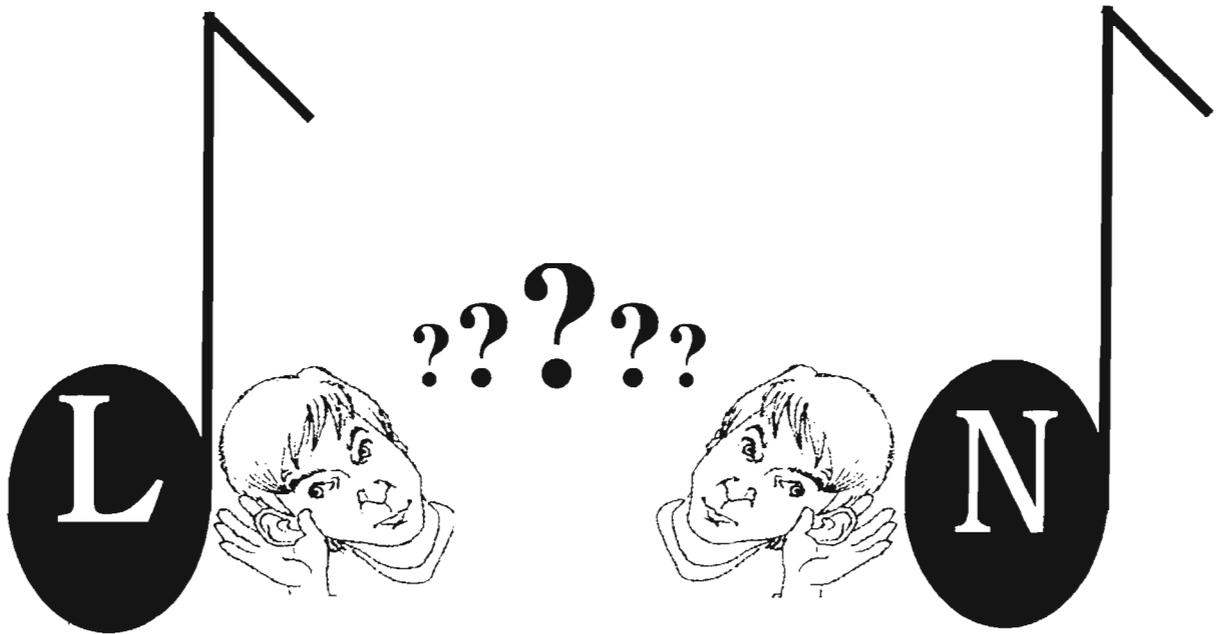
**Tu peux lire  
les mots**



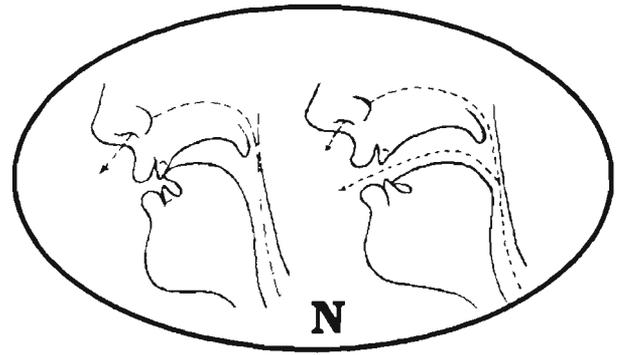
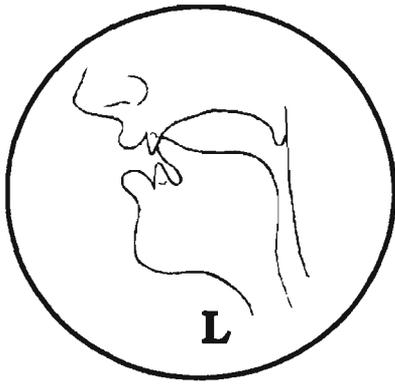
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	mode	<b>7</b>	dame
<b>2</b>	molle	<b>8</b>	lame
<b>3</b>	les	<b>9</b>	lu
<b>4</b>	des	<b>10</b>	du
<b>5</b>	danseur	<b>11</b>	lousse
<b>6</b>	lanceur	<b>12</b>	douce

**L      D**



les sons L et N  
écrits en alphabet phonétique international



**L**

**N**

Pour faire le son **L** , la **pointe de la langue s'appuie sur les petites bosses**(appelées alvéoles) **à la base des dents du haut.**

Les **bords de la langue sont rapprochés des molaires supérieures** (les grosses dents du haut qui servent à mâcher)

ce qui laisse un **espace sur les côtés de la bouche et l'air passe par là pour produire le son L.**

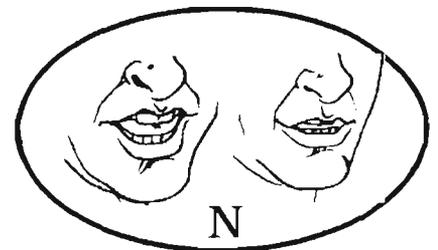
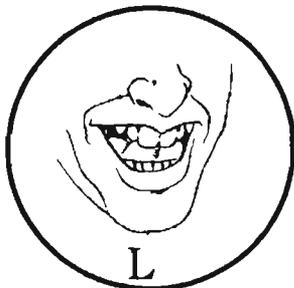
Le son N se fait en deux mouvements.

La pointe de la langue s'appuie sur les dents du haut en avant et sur les petites bosses à la base des dents du haut

puis elle se retire rapidement.

De l'air passe par le nez pour faire le son N.

Les cordes vocales vibrent pour faire ces deux sons.





Regarde ta bouche dans un miroir  
et observe la différence entre les mouvements  
de la langue et de la bouche pour faire le son L  
et le son N.

Pour faire le son **L**, la **pointe de la langue**  
**s'appuie sur les petites bosses à la base des**  
**dents du haut.**

Le son **N** se fait en deux mouvements.  
La pointe de la langue s'appuie sur les petites  
bosses à la base des dents du haut et  
sur les dents du haut en avant  
puis elle se retire rapidement. (On peut  
voir le menton descendre un peu).  
De l'air passe par le nez pour faire le  
son N.

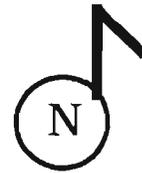
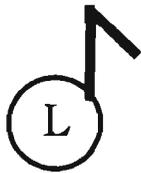


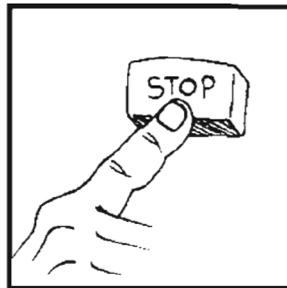
elle fait son  
lit

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

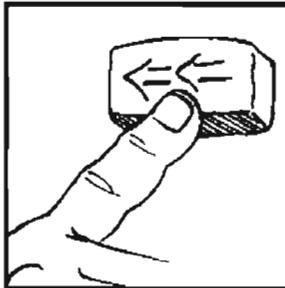


elle fait son  
nid





**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



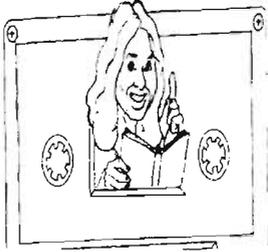
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice  
si c'est possible  
et si tu le désires.**

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail  
avec la cassette  
quand tu seras prête  
ou prêt**



# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

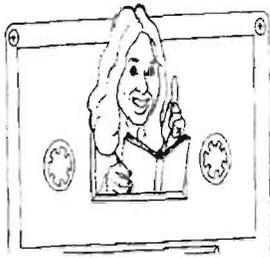


le son **L** ou le son **N**

lit	X	
nid		X
mot 3		
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



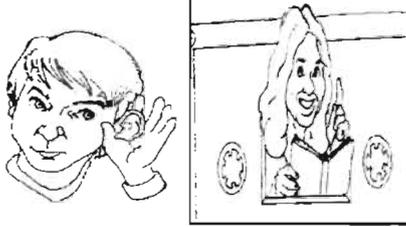
indique par un **X**

si tu entends



le son **L** ou le son **N**

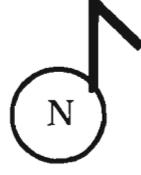
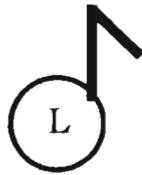
mot 8	X	
mot 9		X
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

<b>lit</b>	X	
<b>nid</b>		X
<b>non</b>		X
<b>long</b>	X	
<b>lait</b>	X	
<b>nait</b>		X
<b>nylon</b>	X	X




**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

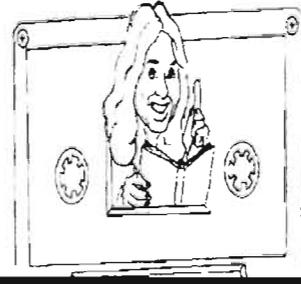



<b>loi</b>	X	
<b>noix</b>		X
<b>peine</b>		X
<b>pelle</b>	X	
<b>cale</b>	X	
<b>cane</b>		X
<b>lune</b>	X	X



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

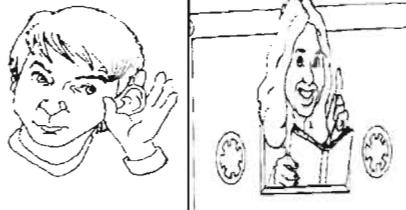


Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.

1	monnaie	7	bo_
2	mollet	8	bo__e
3	ce__e	9	fi__e
4	ce__e	10	fi__e
5	ai__e	11	__uire
6	ai__e	12	__uire

L

N



Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter

Compare avec  
ce que tu as écrit



Tu peux lire  
les mots

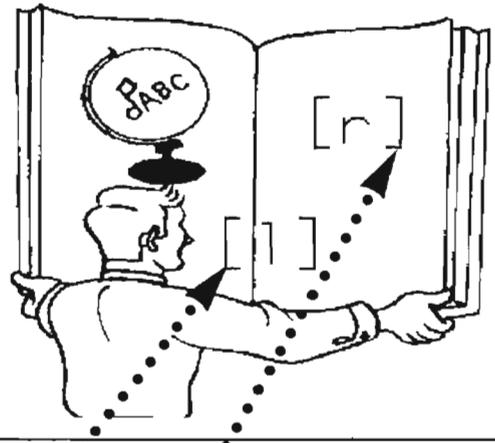
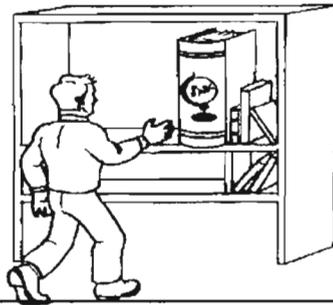


Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.

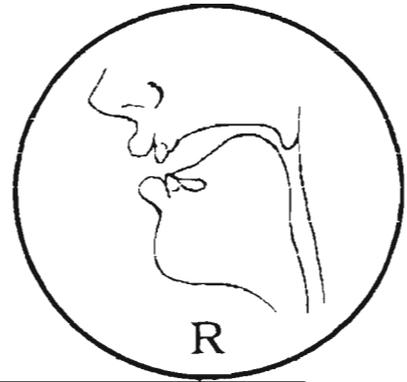
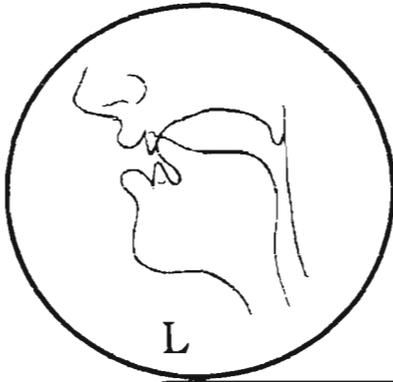
1	mon <b>nn</b> aie	7	bol
2	mol <b>l</b> et	8	bon <b>nn</b> e
3	ce <b>nn</b> e	9	fi <b>l</b> e
4	ce <b>ll</b> e	10	fi <b>nn</b> e
5	ai <b>l</b> e	11	<b>nn</b> uire
6	ai <b>nn</b> e	12	<b>ll</b> uire

L

N



les sons L et R  
écrits en alphabet phonétique international



Pour faire le son **L** , la **pointe de la langue s'appuie** sur les **petites bosses** (appelées alvéoles) **à la base des dents du haut.**

Les **bords de la langue sont rapprochés des molaires supérieures** (les grosses dents du haut qui servent à mâcher

Et toujours pour faire le son **L** , un **espace** est laissé sur les **côtés de la bouche** et l'**air passe par là.**

**L**

Pour faire le son **R** , les lèvres sont un peu ouvertes et étirées.

**R**

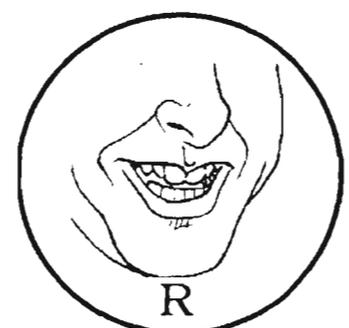
La pointe de la langue

est appuyée contre les dents du bas.

Le dessus de la langue (appelé dos de la langue) recule et remonte vers le palais mou

(la partie du palais à l'arrière de la bouche).

Les cordes vocales vibrent pour faire ces deux sons.



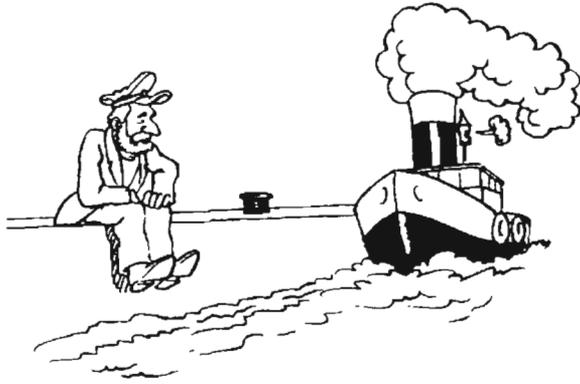


Regarde ta bouche dans un miroir et observe les mouvements différents de la langue pour faire le son **L** et le son **R**.

Pour faire le son **L**, la pointe de la langue s'appuie sur les petites bosses (appelées alvéoles) à la base des dents du **haut**.

Pour faire le son **R**, la pointe de la langue est appuyée contre les dents du **bas**.

Et pour faire le son **R**, les lèvres sont plus étirées.



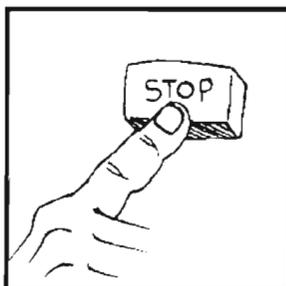
assis au bord du  
canal

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

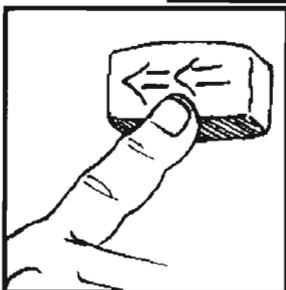


assis au bord du  
canard





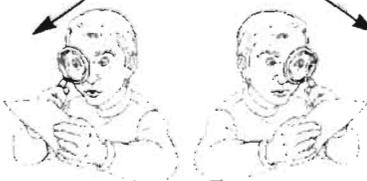
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



Tu peux  
**faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

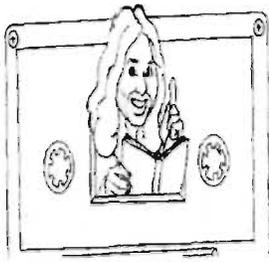


le son **L** ou le son **R**

<b>canal</b>	<b>X</b>	
<b>canard</b>		<b>X</b>
<b>rouler</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)

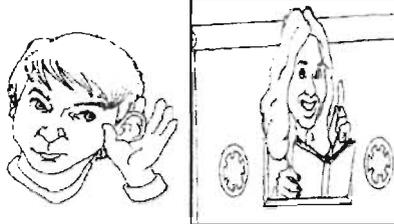


indique par un **X**  
si tu entends



le son **L** ou le son **R**

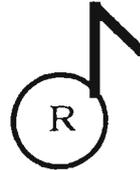
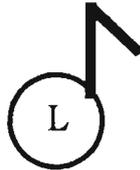
mot 8	X	
mot 9		X
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



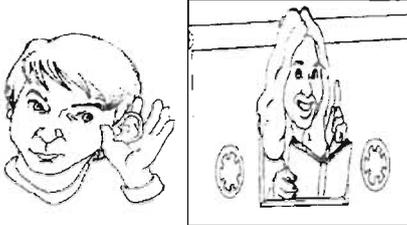
**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

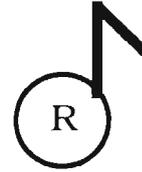
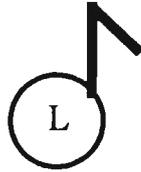
<b>canal</b>	X	
<b>canard</b>		X
<b>rouler</b>	X	X
<b>bord</b>		X
<b>bol</b>	X	
<b>riz</b>		X
<b>lit</b>	X	



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

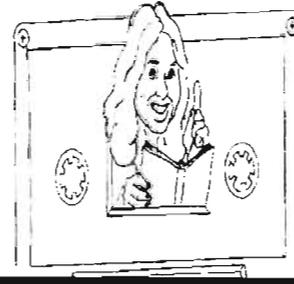
**Compare avec tes choix de réponse**

<b>lire</b>	X	X
<b>long</b>	X	
<b>rond</b>		X
<b>loup</b>	X	
<b>roue</b>		X
<b>pris</b>		X
<b>pli</b>	X	



Écoute les mots



que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

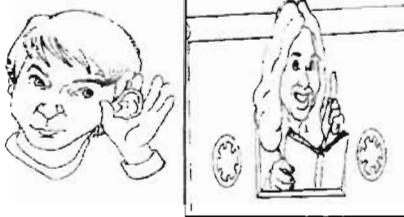


**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1	__ente	7	ma__e
2	__ente	8	ma__e
3	__oi	9	so__
4	__oi	10	so__t
5	aig__e	11	pi__e
6	aig__e	12	pi__e

L

R



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrits**



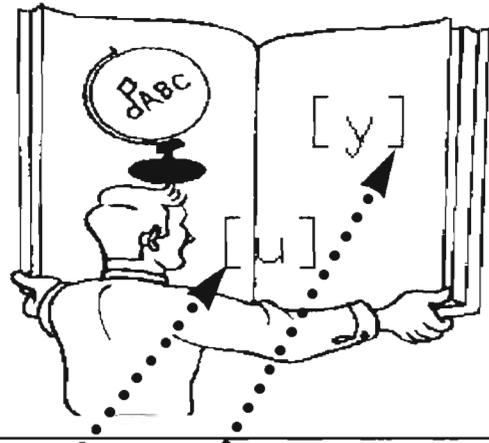
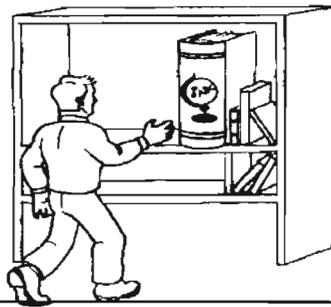
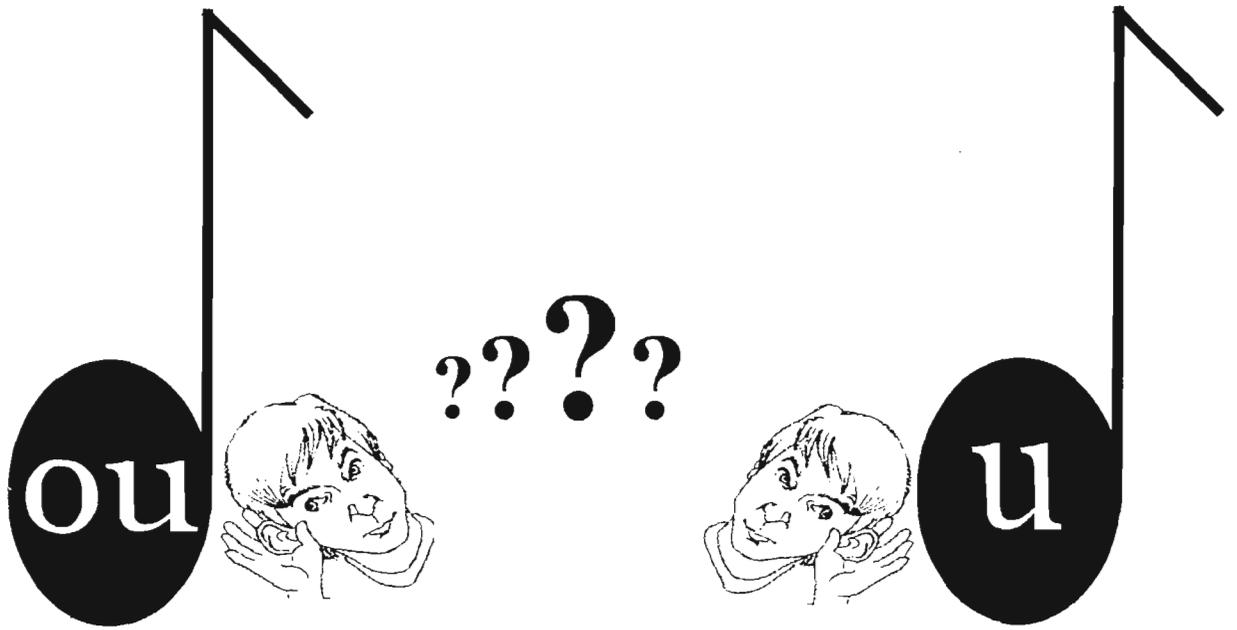
**Tu peux lire  
les mots**



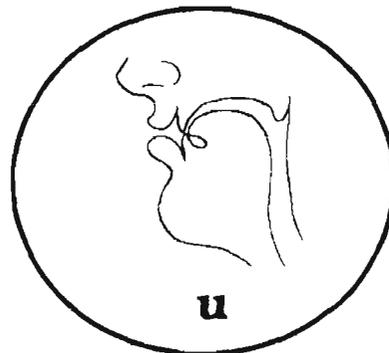
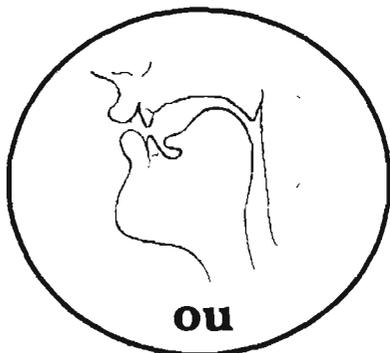
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	rente	<b>7</b>	mare
<b>2</b>	lente	<b>8</b>	malle
<b>3</b>	loi	<b>9</b>	sol
<b>4</b>	roi	<b>10</b>	sort
<b>5</b>	aigle	<b>11</b>	pile
<b>6</b>	aigre	<b>12</b>	pire

**L**      **R**



les sons **ou** et **u**  
écrits en alphabet phonétique international



Pour faire ces deux sons, les lèvres sont très avancées et arrondies et ne laissent qu'une toute petite ouverture et la bouche est presque fermée. Mais pour faire le son u, les lèvres sont encore plus fermées et projetées vers l'avant.

Pour faire le son **ou**, le **dessus de la langue** (appelé dos de la langue) **recule et remonte vers la partie arrière du palais** (appelé palais mou). Et pour faire le son **ou**, la **pointe de la langue est abaissée loin des alvéoles des incisives inférieures** (les petites bosses à la base des dents du bas).

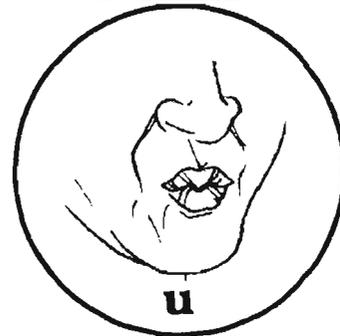
**ou**

**u**

Tandis que pour faire le son u le dessus de la langue (appelé dos de la langue) remonte vers la partie avant du palais (appelé palais dur) .

Et pour faire le son u, la pointe de la langue touche les alvéoles des incisives inférieures, (les petites bosses à la base des dents du bas).

Pour faire le son u, les côtés de la langue sont relevés.





Regarde ta bouche dans un miroir et observe les différents mouvements de la bouche et de la langue pour faire le son **U** et le son **OU**.

Pour faire le son u, les lèvres sont plus fermées et projetées vers l'avant

que pour faire le son **OU**.

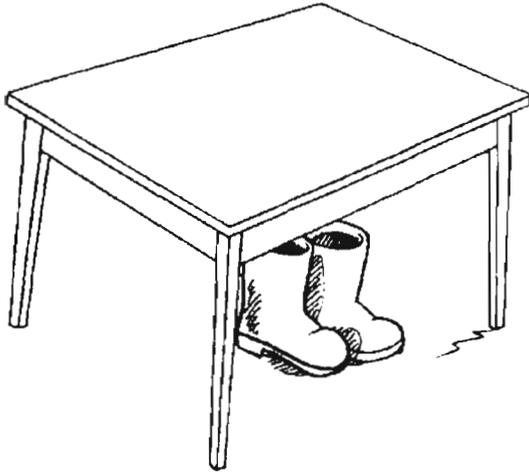
Et pour faire le son u le dessus de la langue (appelé dos de la langue) remonte vers la partie avant du palais (appelé palais dur) .

Tandis que pour faire le son **ou**, le **dessus de la langue** (appelé dos de la langue) **recule et remonte vers la partie arrière du palais** (appelée palais mou).

Pour faire le son u, la pointe de la langue touche les alvéoles des incisives inférieures, (les petites bosses à la base des dents du bas).

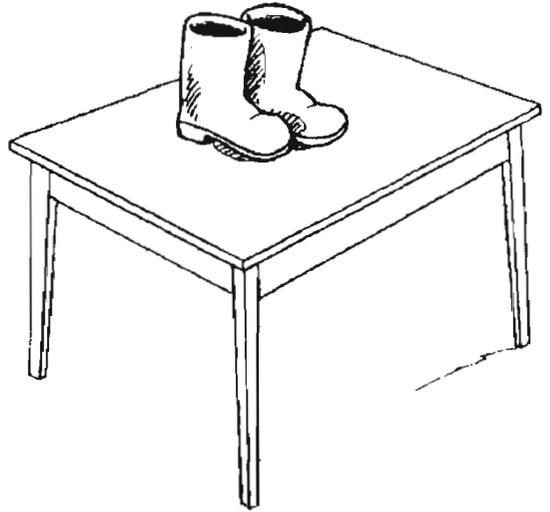
Pour faire le son u, les côtés de la langue sont relevés.

Alors que pour faire le son **ou**, la **pointe de la langue ne touche pas aux dents, elle est abaissée loin des petites bosses à la base des dents du bas** appelées les alvéoles des incisives inférieures.

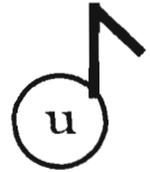


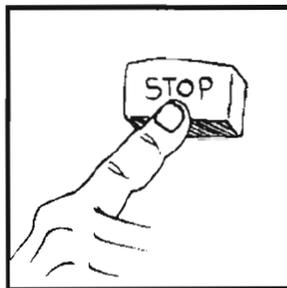
botte dessous

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

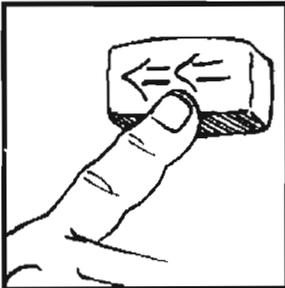


botte dessus





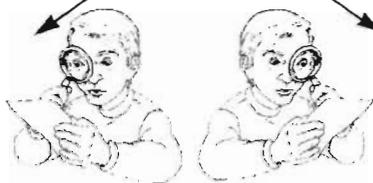
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



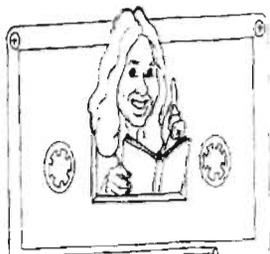
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

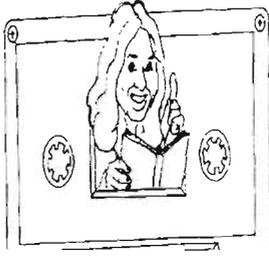


le son **ou** ou le son **u**

<b>dessous</b>	<b>X</b>	
<b>dessus</b>		<b>X</b>
<b>moulu</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Ecoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)

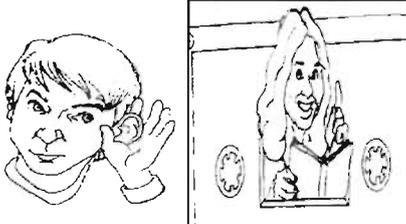


indique par un **X**  
si tu entends



le son **ou** ou le son **u**

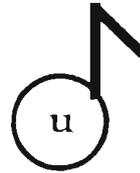
mot 8		
mot 9		
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



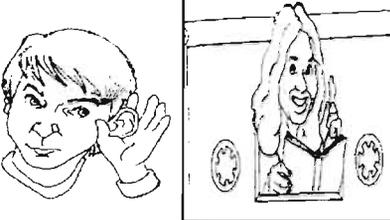
Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots

Compare  
avec  
tes choix  
de réponse

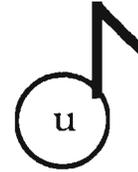
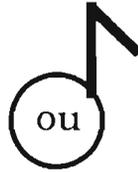
<b>dessous</b>	X	
<b>dessus</b>		X
<b>moulu</b>	X	X
<b>fut</b>		X
<b>fou</b>	X	
<b>boule</b>	X	
<b>bulle</b>		X



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots**

**Compare  
avec  
tes choix  
de réponse**

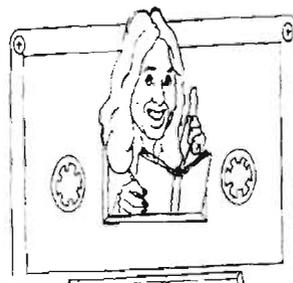



<b>mue</b>		<b>X</b>
<b>mou</b>	<b>X</b>	
<b>route</b>	<b>X</b>	
<b>rut</b>		<b>X</b>
<b>cucu</b>		<b>X</b>
<b>coucou</b>	<b>X</b>	
<b>voulu</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1	j__s	7	l__
2	j__e	8	l__p
3	d__	9	p__ce
4	d__x	10	p__ce
5	m__rir	11	v__e
6	m__rir	12	v__s

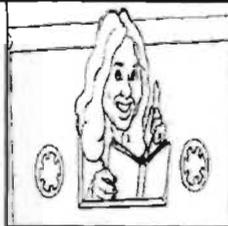
OU

U

ou / u page 10



**Tu peux écouter  
à nouveau**



**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



**Tu peux lire  
les mots**



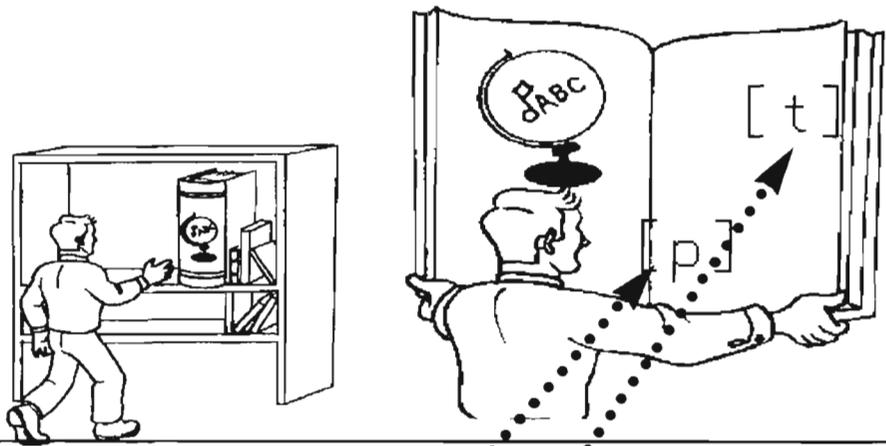
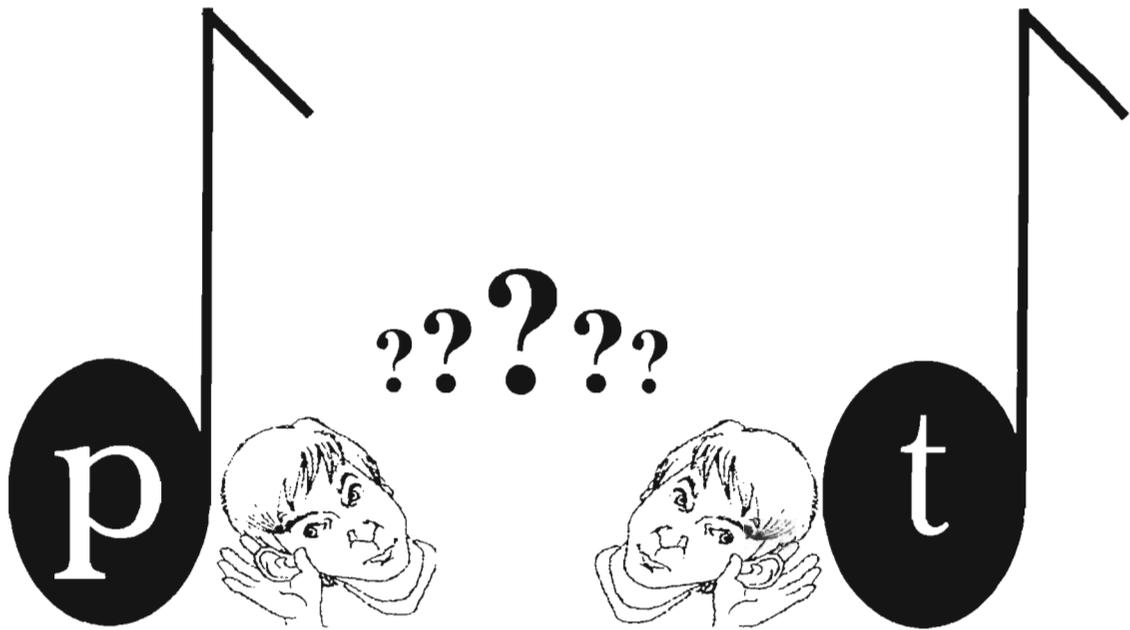
**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	jus	<b>7</b>	lu
<b>2</b>	joue	<b>8</b>	loup
<b>3</b>	du	<b>9</b>	pouce
<b>4</b>	doux	<b>10</b>	puce
<b>5</b>	mourir	<b>11</b>	vue
<b>6</b>	mûrir	<b>12</b>	vous

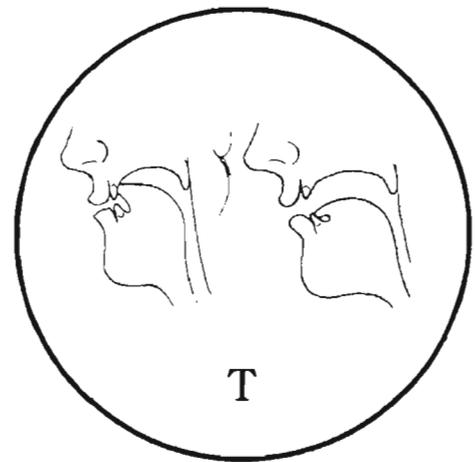
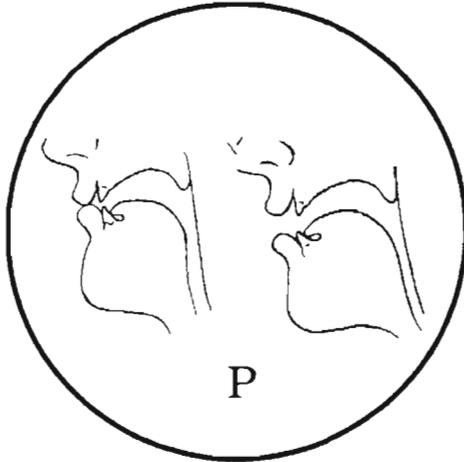
**OU**

**U**

ou / u page 11



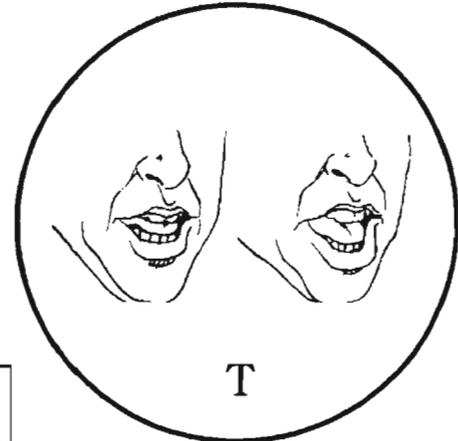
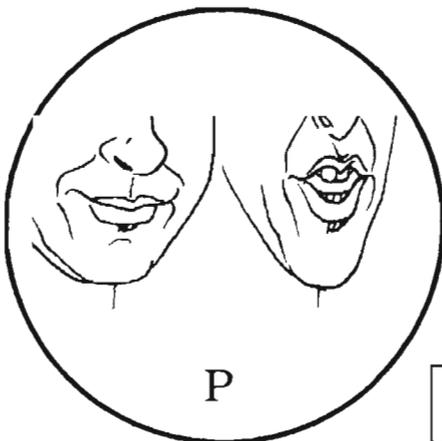
les sons p et t  
écrits en alphabet phonétique international



Le son **p** et le son **t** sont tous les deux faits en 2 mouvements et ils font tous les deux un petit bruit d'explosion. Mais il y a des différences dans la façon de faire ces sons.

Pour faire le son **p**, **les 2 lèvres se touchent puis se décollent brusquement** cela produit le **petit bruit d'explosion**. La langue ne joue aucun rôle pour faire le son **p**.

Alors que pour faire le son **t**, c'est la **pointe de la langue** qui s'appuie fortement contre les dents du haut puis qui se décolle brusquement pour laisser passer l'air qui vient des poumons faisant un petit bruit d'explosion.





Regarde ta bouche dans un miroir et observe les différents mouvements de la bouche et de la langue pour faire le son p et le son t.

Pour faire le son p , **les 2 lèvres se touchent puis se décollent brusquement.**

La langue ne joue aucun rôle pour faire le son p.

Alors que pour faire le son t, c'est la pointe de la langue qui s'appuie fortement contre les dents du haut puis qui se décolle brusquement

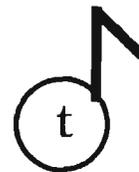
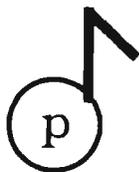


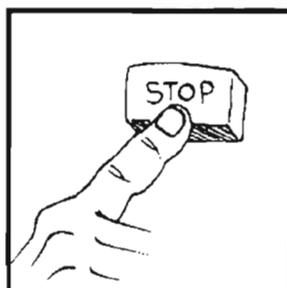
monte la **p**ente

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

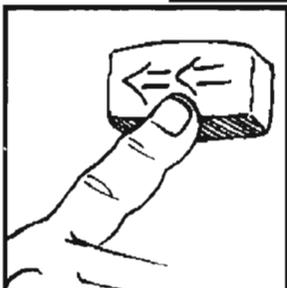


monte la **t**ente





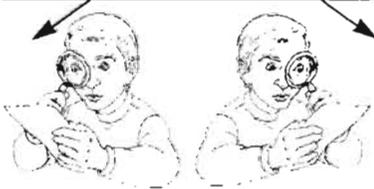
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



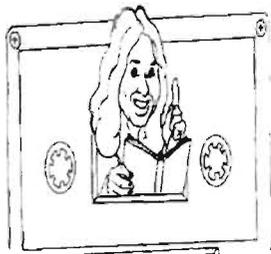
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



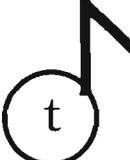
# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

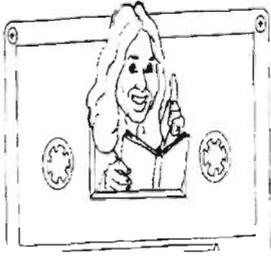


le son  p ou le son  t

<b>p</b> ont	X	
ton		X
<b>p</b> ente	X	X
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

le son **p** ou le son **t**

mot 8

mot 9

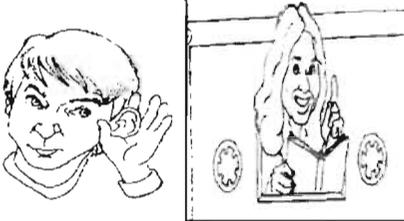
mot 10

mot 11

mot 12

mot 13

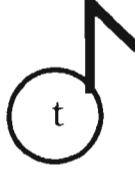
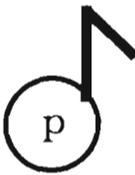
mot 14

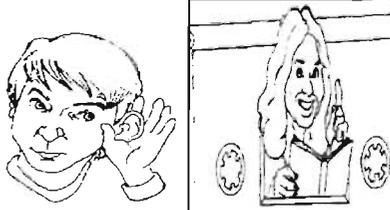
**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

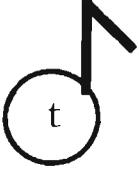
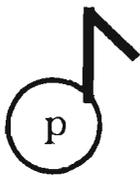
<b>pont</b>	X	
<b>ton</b>		X
<b>pente</b>	X	X
<b>tempe</b>	X	X
<b>pompe</b>	X	
<b>tonte</b>		X
<b>ponte</b>	X	X



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

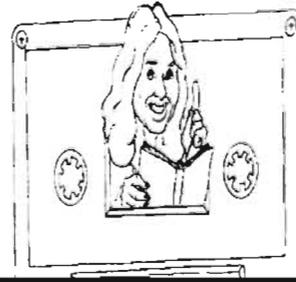



<b>sapin</b>	X	
<b>satin</b>		X
<b>pape</b>	X	
<b>patte</b>	X	X
<b>rente</b>		X
<b>rampe</b>	X	
<b>tape</b>	X	X



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

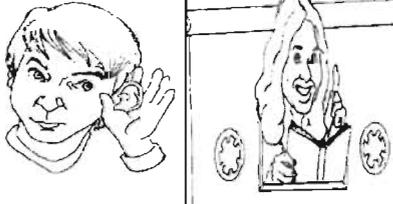


**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1	_ort	7	_ire
2	_ort	8	_ire
3	sou_e	9	_end
4	sou_e	10	_end
5	_ousse	11	_ic
6	_ousse	12	_ic

p

t



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



**Tu peux lire  
les mots**

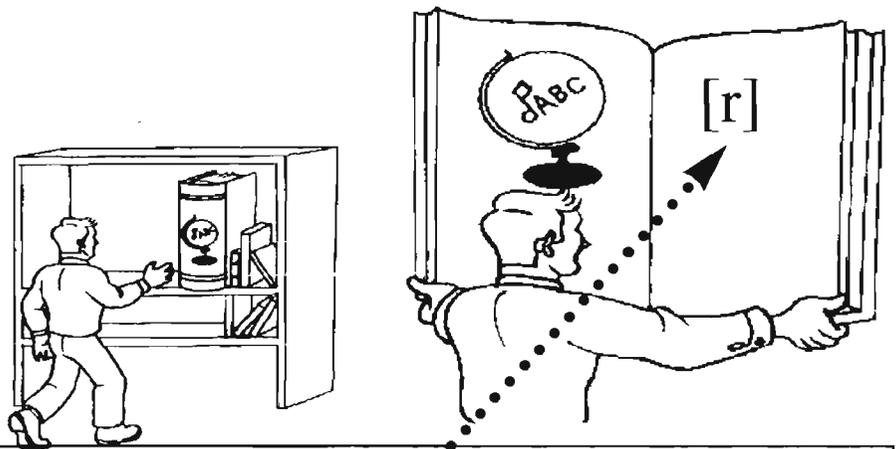
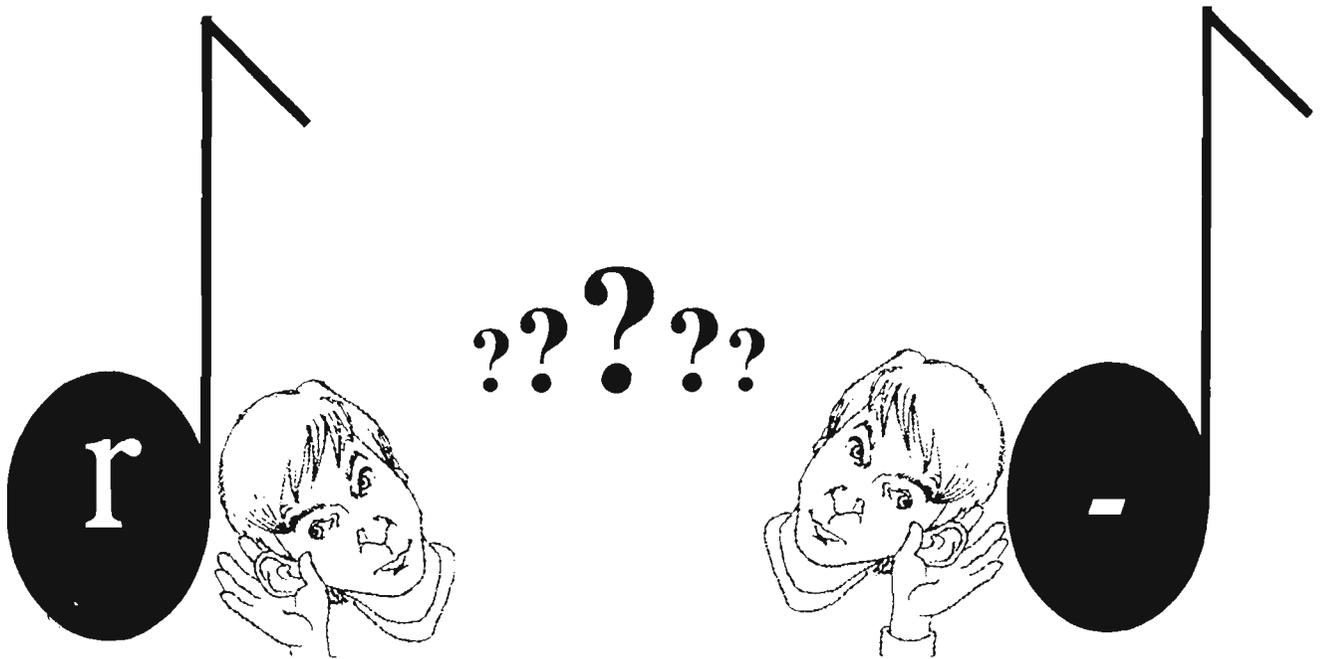


**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1	tort	7	pire
2	port	8	tire
3	soute	9	pend
4	soupe	10	tend
5	tousse	11	pic
6	pousse	12	tic

p

t

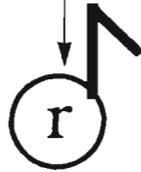


le son r  
écrit en alphabet phonétique international

avec r ou sans r  
page 1



il met ses b**r**as  
dans un sac

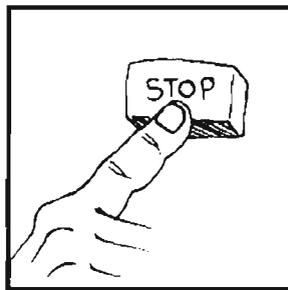


?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

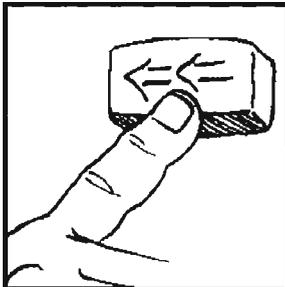


il met ses b as  
dans un sac





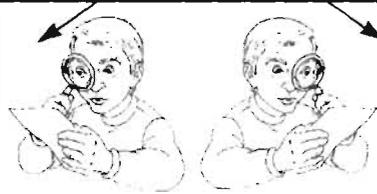
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*

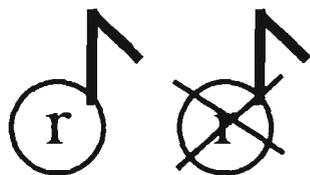
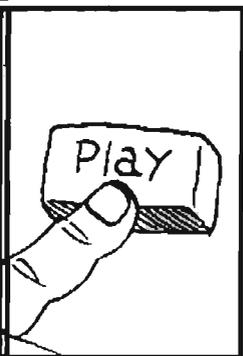


**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



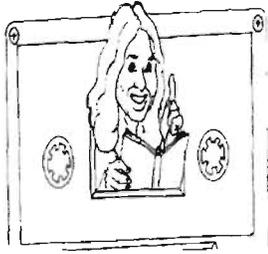
**Tu peux  
faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice  
si c'est possible  
et si tu le désires.**

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail  
avec la cassette  
quand tu seras prête  
ou prêt**



# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **x**  
si tu entends **OU non**  
le son **r**

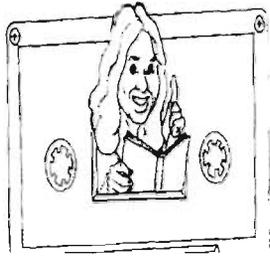


le son  ou pas de son 

bras	X	
bas		X
mot 3		
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

**Écoute les mots que je vais te dire**

(je vais dire 2 fois chaque mot)



**indique par un x**

**si tu entends OU non**

**le son r**



le son  ou pas de son 

mot 8

mot 9

mot 10

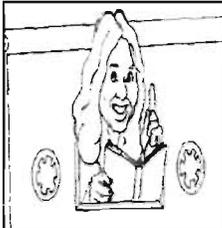
mot 11

mot 12

mot 13

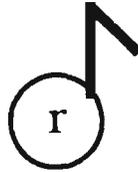
mot 14


avec r ou sans r  
page 5

Tu peux écouter  
à nouveau

Corrigé du travail  
où tu devais  
indiquer si tu  
entends **OU non**  
le son **r**  
dans les mots  
suivants

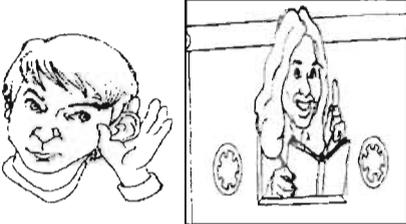


Compare  
avec  
tes choix  
de réponse



bras	X	
bas		X
scié		X
ciré	X	
hantée		X
entrée	X	
cuivre	X	

avec r ou sans r  
page 6



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**



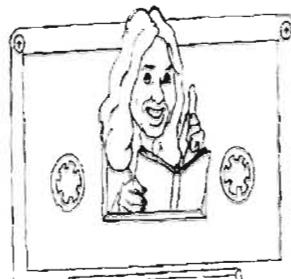

gris	X	
Guy		X
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		

**avec r ou sans r**  
page 7



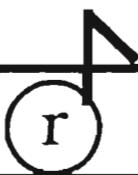
Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

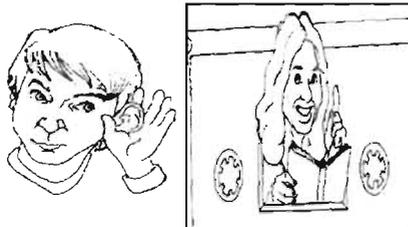


Ajoute la lettre r  
**quand c'est nécessaire**  
dans les mots suivants.

1	t_ôt	7	t_ou
2	t_op	8	t_out
3	t_ès	9	f_aire
4	t_es	10	f_ais
5	b__ave	11	f_ais
6	b__ave	12	t_oc



avec r ou sans r  
page 8



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé des mots que tu devais compléter quand c'était nécessaire**  
**Compare avec ce que tu as écrit**



**Tu peux lire les mots**

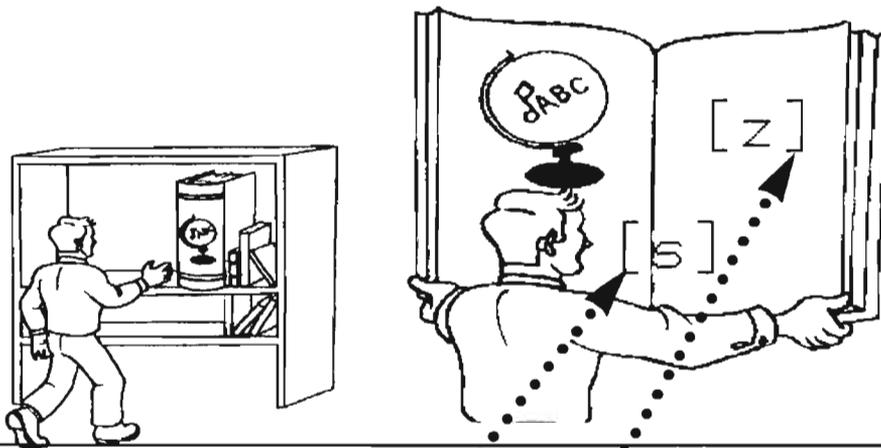
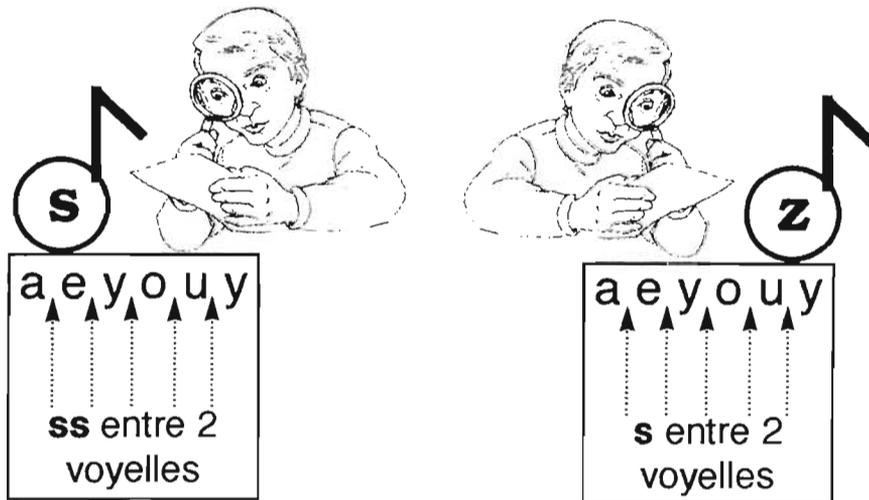
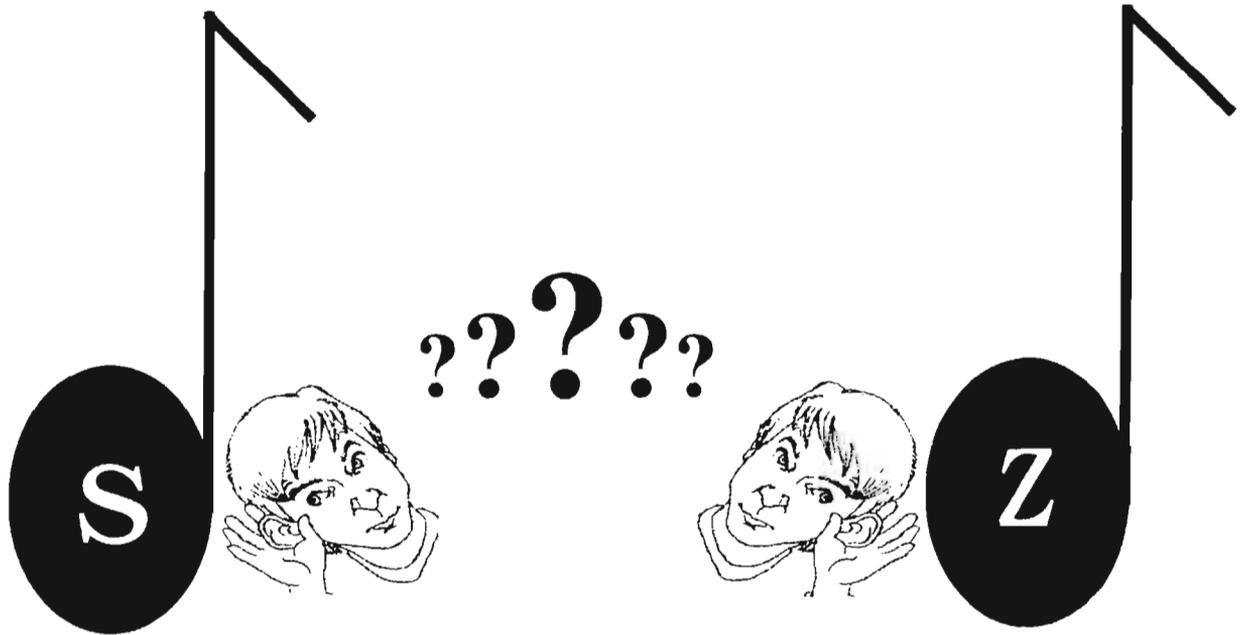


Tu devais compléter les mots en ajoutant un r quand c'était nécessaire dans les mots suivants.

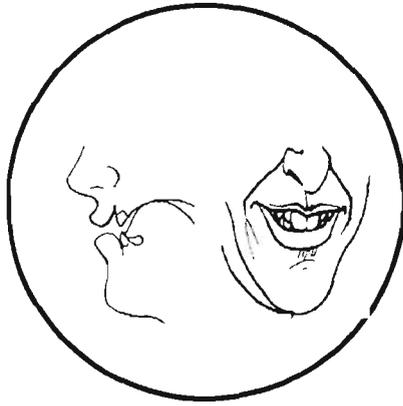
1	tôt	7	tr <u>o</u> u
2	tr <u>o</u> p	8	tout
3	tr <u>è</u> s	9	fais
4	tes	10	fr <u>a</u> is
5	bave	11	tr <u>o</u> c
6	br <u>a</u> ve	12	toc

r    
  ~~r~~

**avec r ou sans r**  
 page 9



les sons S et Z  
écrits en alphabet phonétique international



Le son **S** et le son **Z** sont **faits presque de la même façon.**

La pointe de la langue est posée sur les dents du bas en avant. Le dessus de la langue est relevé vers les dents du haut. Les bords de la langue sont relevés vers les grosses dents du haut qui servent à mâcher

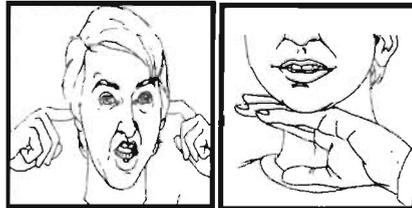
Les lèvres sont un peu ouvertes et retirées en arrière. Les dents sont rapprochées. L'air passe par une fente étroite.

La **seule différence** est au niveau de la **vibration ou non des cordes vocales**

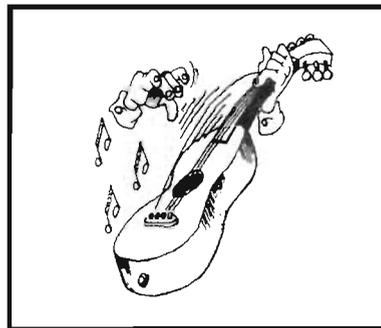
On entend et on sent **la vibration pour le Z** et il n'y a **pas de vibration** des cordes vocales **pour le S.**

**S**

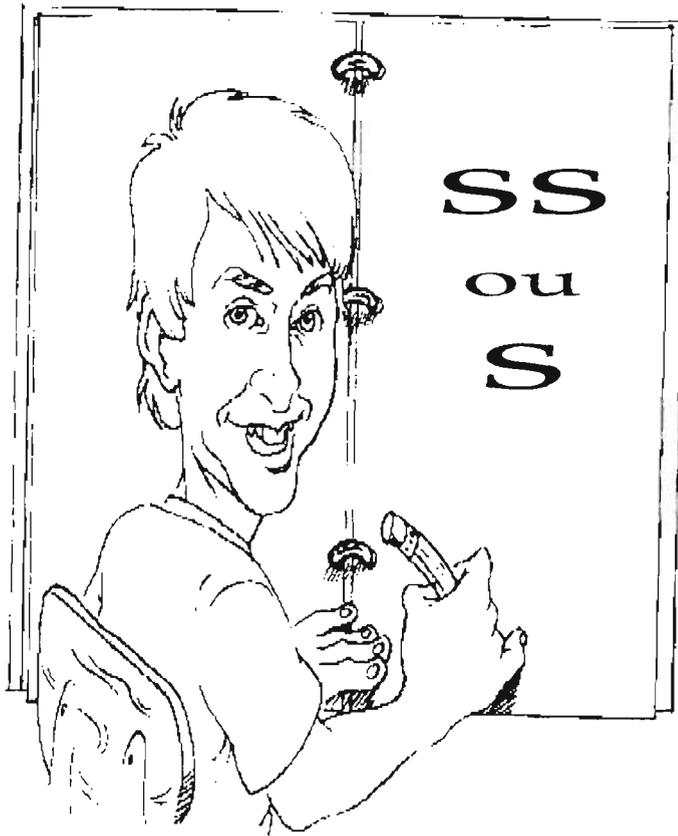
**Z**



les cordes vocales  
**ne vibrent pas**  
pour faire le son **S**



les cordes vocales  
**vibrent**  
pour faire le son **Z**



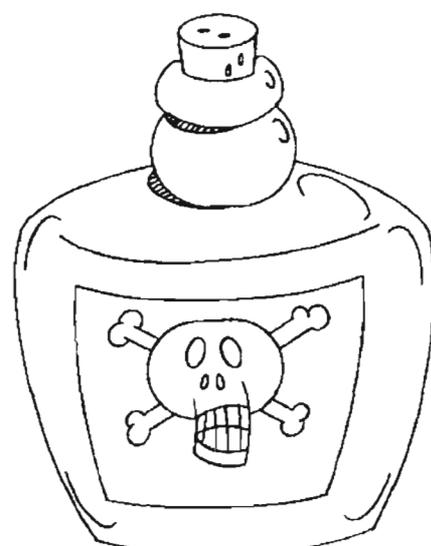
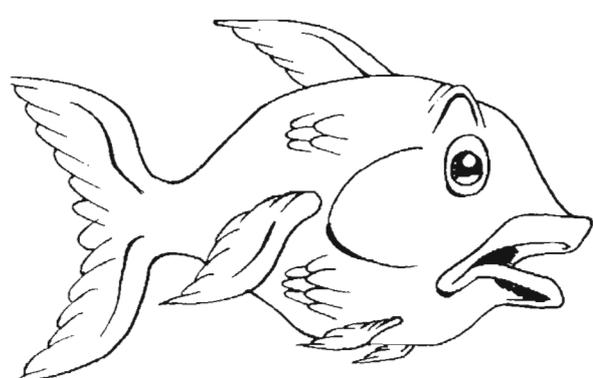
<p>a e y o u y</p> <p>↑ ↑ ↑ ↑ ↑</p> <p>ss entre 2 voyelles</p>	<p>tasse</p>
--	--------------

<p>a e y o u y</p> <p>↑ ↑ ↑ ↑ ↑</p> <p>s entre 2 voyelles</p>	<p>rose</p> <p>dans un vase</p>
---	---------------------------------

tissu  
 rousse  
 vitese  
 bosse  
 cassette  
 Russie  
 passe

Lyse  
 valise  
 chaise  
 chose  
 heureuse  
 case  
 musee

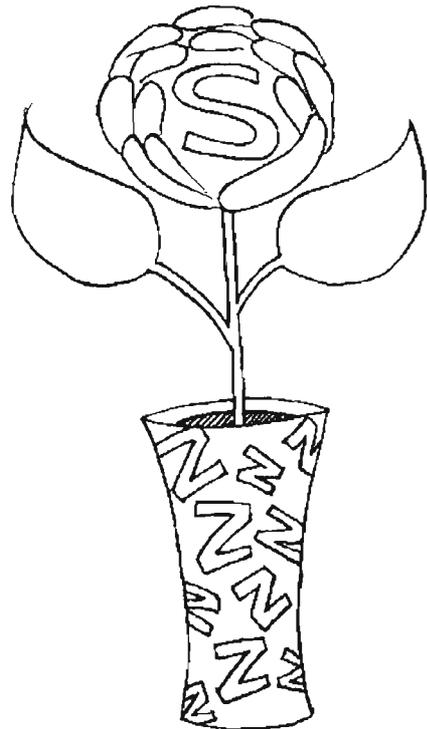
?  
?  
?  
?  
?  
?



a e y o u y ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ss entre 2 voyelles	 poisson
--	---

a e y o u y ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ s entre 2 voyelles	 poison
---	--

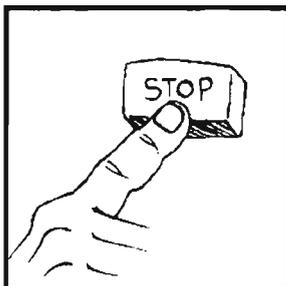
s / z



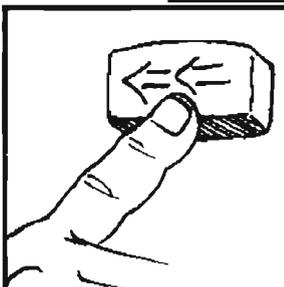
a e y o u y	 <b>tasse</b>
↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ss entre 2 voyelles	

a e y o u y	<b>rose</b> dans un <b>vase</b>
↑ ↑ ↑ ↑ ↑ s entre 2 voyelles	

s / z



**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*

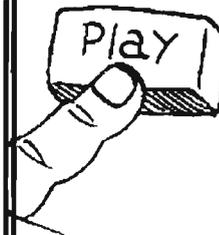


**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



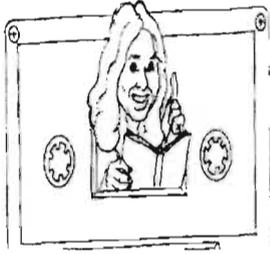
Tu peux  
**faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends

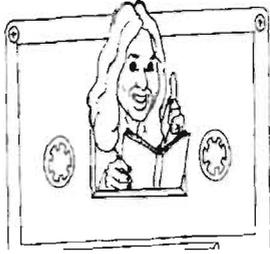


le son **S** ou le son **Z**

tasse	X	
rose		X
assise	X	X
mot 4		
mot 5		
mot 6		
mot 7		

# Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends



le son **S** ou le son **Z**

mot 8

--	--

mot 9

--	--

mot 10

--	--

mot 11

--	--

mot 12

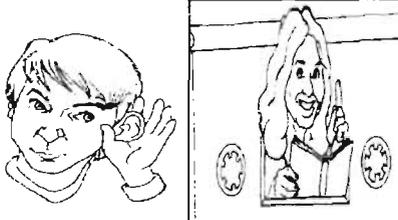
--	--

mot 13

--	--

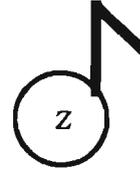
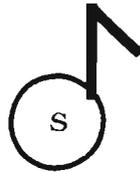
mot 14

--	--



Tu peux écouter  
à nouveau

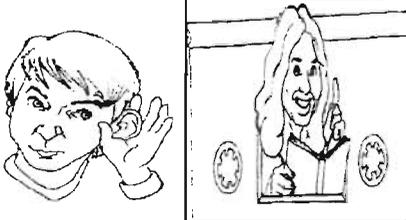
Corrigé du travail  
sur les sons  
que tu devais  
identifier (trouver)  
dans les mots



Compare  
avec  
tes choix  
de réponse



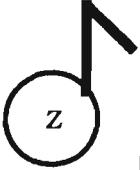
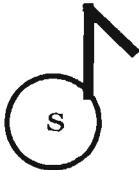
tasse	X	
rose		X
assise	X	X
russe	X	
ruse		X
dossier	X	
doser		X



**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

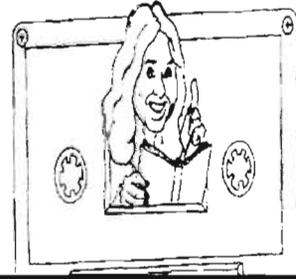
**Compare avec tes choix de réponse**

<b>sauce</b>	X	
<b>chose</b>		X
<b>gazon</b>		X
<b>garçon</b>	X	
<b>sou</b>	X	
<b>zoo</b>		X
<b>ciseau</b>	X	X



Écoute les mots



que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)

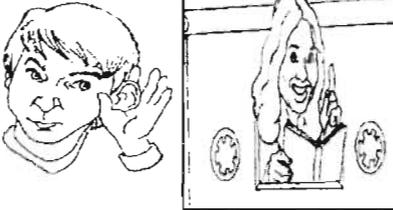


**Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

1	ba__e	7	cho__e
2	ba__e	8	chau__on
3	vi__er	9	ca__er
4	vi__er	10	ca__er
5	bai__er	11	cui__ine
6	bai__er	12	cui__e

S

Z



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrits**



**Tu peux lire  
les mots**

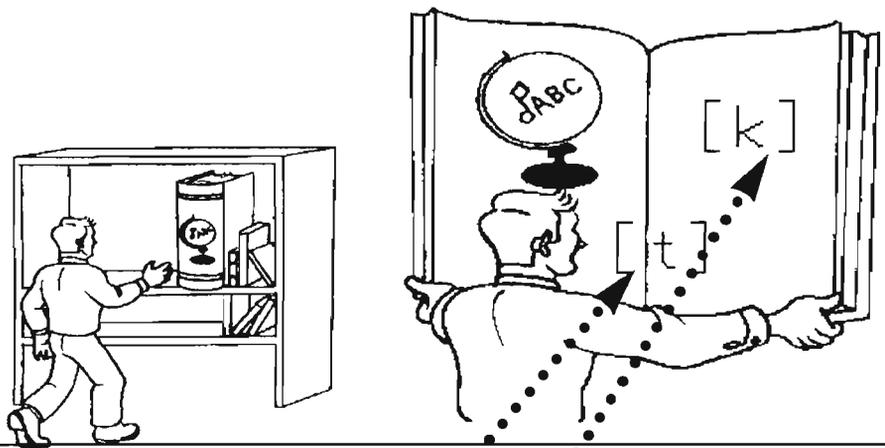
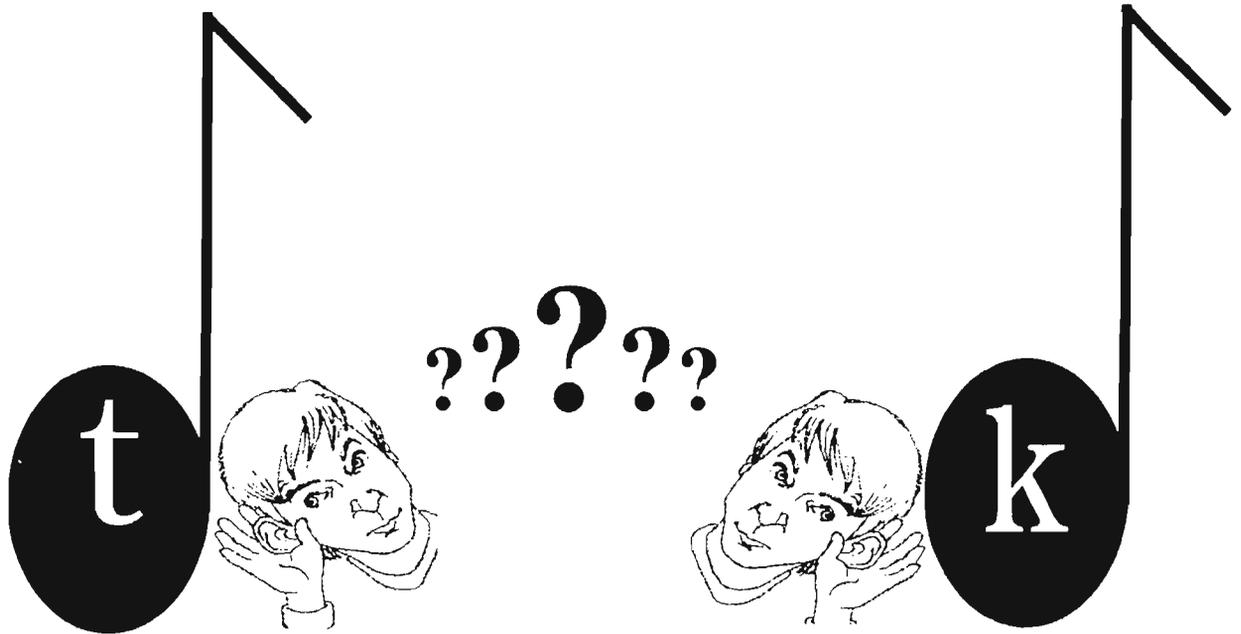


**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

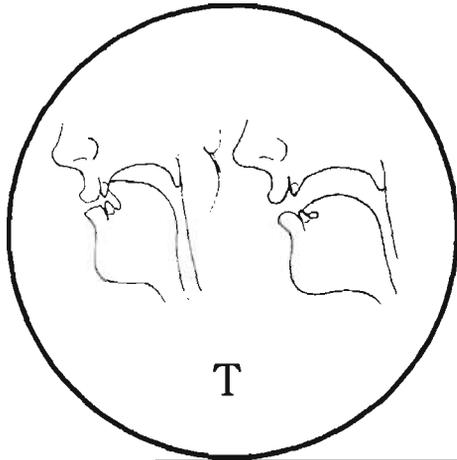
<b>1</b>	basse	<b>7</b>	chose
<b>2</b>	base	<b>8</b>	chausson
<b>3</b>	viser	<b>9</b>	casser
<b>4</b>	visser	<b>10</b>	caser
<b>5</b>	baisser	<b>11</b>	cuisine
<b>6</b>	baiser	<b>12</b>	cuisse

**S**

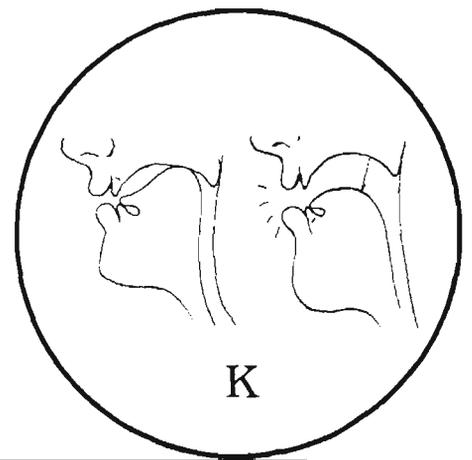
**Z**



les sons t et k  
écrits en alphabet phonétique international



T



K

Même si le son **t** et le son **k** sont tous les deux produits en 2 mouvements, ils ne sont pas produits de la même façon.

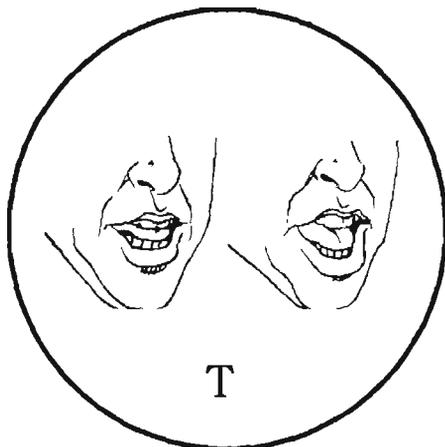
Pour faire le son **t**, c'est la **pointe de la langue qui s'appuie fortement contre les dents du haut puis qui se décolle brusquement** pour laisser passer l'air qui vient des poumons avec un petit bruit d'explosion.

Alors que pour faire le son **k**, c'est le dessus de la langue (appelé dos de la langue) qui se lève, s'appuie au milieu du palais puis s'en sépare brusquement pour laisser passer l'air qui vient des poumons.

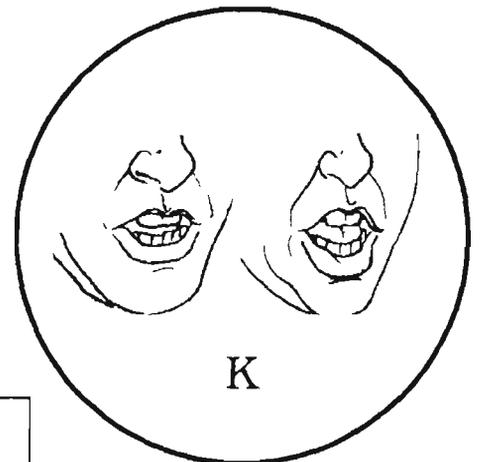
t

k

Pour faire le son **k**, la pointe de la langue est appuyée contre les dents du bas.



T



K



Regarde ta bouche dans un miroir et observe les différents mouvements de la langue pour faire le son **t** et le son **k**.

Pour faire le son **t**, c'est la **pointe** de la langue qui **s'appuie fortement contre les dents du haut** puis **qui se décolle brusquement** .

Alors que pour faire le son **k**, c'est le dessus de la langue (appelé dos de la langue) qui se lève, s'appuie au milieu du palais puis s'en sépare brusquement.

Et pour faire le son **k**, la pointe de la langue est appuyée contre les dents du bas.

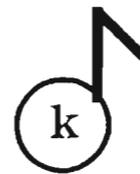


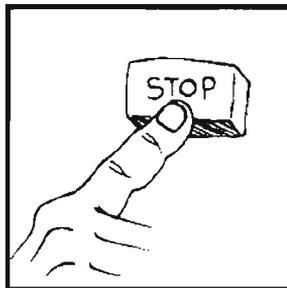
**t**asse  
objets dans valise

?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

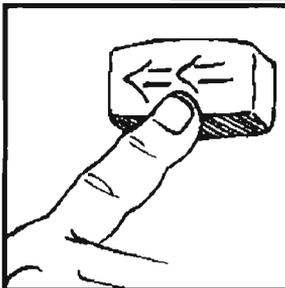


**C**asse  
objets dans valise





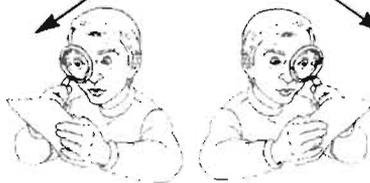
**Après chaque exercice  
arrête ton appareil  
pour vérifier tes travaux**



**Recule et écoute à nouveau.  
Compare ce que tu as écrit  
avec le corrigé**  
(les mots en dessous  
ne sont que des exemples)



*chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi*



**chemise jupon  
chandail juin  
chou jus  
chèque jeudi**



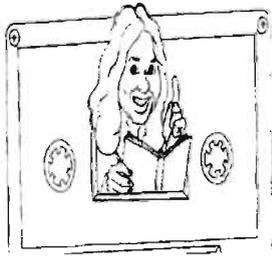
Tu peux  
**faire vérifier  
tes corrections  
par ton animatrice**  
si c'est possible  
et si tu le désires.

**Après les correction,  
tu reprends ton travail  
ton travail**  
avec la cassette  
**quand tu seras prête  
ou prêt**



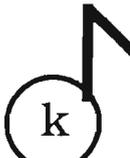
Ecoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**

si tu entends

le son  ou le son 

**t**asse

**X**

**c**asse

**X**

**com**pter

**X**

**X**

mot 4

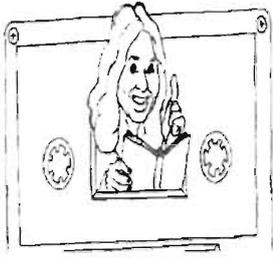
mot 5

mot 6

mot 7

Écoute les mots que je vais te dire

(je vais dire 2 fois chaque mot)



indique par un **X**  
si tu entends



le son **t** ou le son **k**

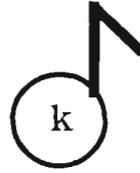
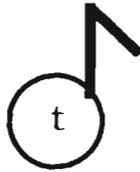
mot 8	X	
mot 9		X
mot 10		
mot 11		
mot 12		
mot 13		
mot 14		



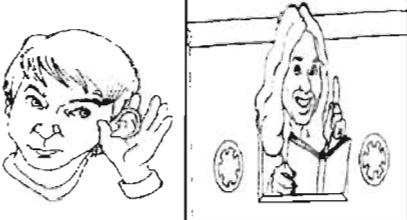

**Tu peux écouter à nouveau**

**Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots**

**Compare avec tes choix de réponse**

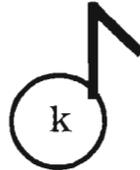
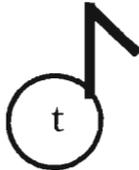
<b>tasse</b>	X	
<b>casse</b>		X
<b>compter</b>	X	X
<b>latte</b>	X	
<b>lac</b>		X
<b>quoi</b>		X
<b>toi</b>	X	



Tu peux écouter à nouveau

Corrigé du travail sur les sons que tu devais identifier (trouver) dans les mots

Compare avec tes choix de réponse

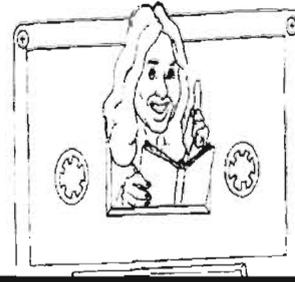



<b>tout</b>	X	
<b>cou</b>		X
<b>quand</b>		X
<b>tant</b>	X	
<b>trois</b>	X	
<b>croix</b>		X
<b>tic</b>	X	X



Écoute les mots

que je vais te dire  
(je vais dire 2 fois chaque mot)



Complète les mots en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.

1

\_\_ort

7

mo\_\_e

2

\_\_or

8

mo\_\_e

3

s\_\_ylo

9

se\_\_

4

s\_\_i

10

se\_\_

5

\_\_oq

11

\_\_ache

6

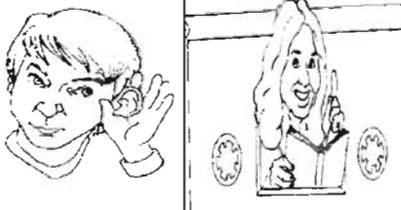
\_\_oc

12

\_\_ache

t

k



**Tu peux écouter  
à nouveau**

**Corrigé des mots  
que tu devais  
compléter**

**Compare avec  
ce que tu as écrit**



**Tu peux lire  
les mots**



**Tu devais compléter les mots  
en écrivant  
la lettre ou les lettres  
qui manquent  
dans les mots suivants.**

<b>1</b>	tort	<b>7</b>	moque
<b>2</b>	cor	<b>8</b>	motte
<b>3</b>	stylo	<b>9</b>	sec
<b>4</b>	ski	<b>10</b>	set
<b>5</b>	coq	<b>11</b>	cache
<b>6</b>	toc	<b>12</b>	tache

**t**      **k**