

Atelier
Comment on apprend



Catégorie thématique
Apprendre tout au long de la vie

Comment on apprend

Plan d'atelier à l'intention du coach

annexe 2.1

Résultats visés

- Le parent comprendra mieux le processus à mettre en place pour de meilleurs apprentissages.
- Le parent sera mieux outillé pour intervenir face aux défis de l'apprentissage.

Éléments de compétences génériques ou sous-compétences susceptibles d'être observés :

- L'esprit d'initiative
- La créativité
- La volonté de persévérer
- Le sens des responsabilités
- Le sens de l'observation
- Le sens du travail bien fait
- La débrouillardise
- L'éveil à l'écrit en français
- La transmission de la langue et de la culture françaises

Aperçu d'une démarche et d'activités à préparer

Le coach prépare des activités, prêt à l'éventualité que le déroulement change, selon la situation.

1. Résultats visés et retour sur l'atelier précédent.
2. Activité d'éveil - Jeu - objets divers – Discussion et échange : Pourquoi avez-vous choisi cet objet?
3. Activité - Image « Cassez-vous la tête » Histoire de mots : Encercler le plus de mots dont vous vous rappelez.
4. Discussion et échange – Mais apprendre, comment ça marche?
5. Activités à explorer à la maison – Observation : Observez votre enfant et félicitez-le pour ses efforts.
6. Cartable parents (journal de bord, distribution du matériel).
7. Évaluation du parent : Évaluation écrite par le parent, retour informel verbal sur l'atelier.

Évaluation de l'atelier

Les parents et le coach évaluent chaque atelier *Entre parents*, avant et après sa tenue. Ils évaluent :

- la démarche (activités, thèmes, matériel);
- l'atteinte des résultats prévus et non prévus (changements dans les savoirs, pratiques et compétences des parents, et dans divers aspects de leur vie, par exemple dans la famille, chez leurs enfants, chez les intervenants scolaires ou communautaires, etc.)

Pendant l'atelier :

Au début de l'atelier, les parents participants font un retour verbal sur la façon dont l'atelier précédent (ou des ateliers précédents) a influencé leurs pratiques quotidiennes d'apprentissage, de communication interpersonnelle, de communication orale et écrite, et de participation à la vie sociale (famille, communauté, travail).

À la fin de l'atelier, le parent évalue par écrit la démarche de l'atelier et ses apprentissages (évaluation écrite en annexe).

Tout de suite après l'atelier, le coach poursuit l'évaluation à l'aide d'un ou de quelques outils d'évaluation. Il doit :

- remplir le formulaire d'évaluation de l'atelier, Annexe C3 du *Guide d'accompagnement des parents*.
- remplir la *Grille d'observation des éléments de savoirs-pratiques-compétences multiples* (observations de ce qui a changé chez les parents ou dans leur environnement de vie).
- écrire dans son journal de bord des impressions pertinentes :
 - nouveaux besoins;
 - liens avec des observations précédentes;
 - savoirs-pratiques-compétences;
 - éléments de contexte – temps, lieu, situation;
 - commentaire d'un partenaire communautaire au sujet d'une famille, d'un enfant, etc.
- noter toute information pertinente dans son journal partagé.

En tout temps après l'atelier, le coach :

- prend note dans son journal de toute observation chez le parent ou sa famille, par exemple des changements chez le parent observés pendant d'autres activités *Entre parents*, ou dans d'autres contextes de vie communautaire où se trouvent les parents (bénévolat scolaire, épicerie, etc.)

Matériel requis**Matériel de soutien au coach :**

- Eau, jus, collation
- Tablette de conférence et feutres
- Stylo pour chaque participant
- Livres d'histoires pour enfants
- Mon coffre au trésor et bandes de papier pour commentaires et suggestions
- Annexe 2.1.1, Notes d'animation, *Comment on apprend*
- Annexe 2.1.2, Retour sur l'atelier, à imprimer pour la prochaine rencontre
- Annexes 2.1.3 à 2.1.6, Liste d'aliments
- Annexe 2.1.9, Formulaire d'évaluation

Matériel à distribuer pour le cartable des participants :

- Annexes 2.1.4 et 2.1.6, Liste d'aliments
- Annexe 2.1.7, Différentes façons d'apprendre
- Annexe 2.1.8, Pensée
- Annexe 2.1.10, Résumé de l'atelier

Références et sources d'information

Appui-motivation. *La motivation à apprendre : une question de perceptions et de contexte*. En ligne : http://xserve.animare.org/zoom/objets/_site/appui-motivation/IntroductionCapsule.pdf (lien vérifié le 22 mai 2012).

Universcience.fr. *Apprendre, comment ça marche*. En ligne : <http://www.cite-sciences.fr/apprendre/francais/comment/index.htm> (lien vérifié le 22 mai 2012).



Accueil

Souhaiter la bienvenue à tous les parents.

Retour sur l'atelier précédent

Faire le retour sur l'atelier de la semaine dernière en utilisant l'annexe appropriée.

Activités

Activité d'éveil – Jeu d'objets divers – 20 minutes

But de l'activité :

Faire prendre conscience aux parents qu'on apprend à tous les jours et que c'est une activité qu'on pratique à tout âge, en maintes situations et de multiples manières.

Mettre différents objets sur une table et inviter les parents à aller en choisir chacun un. (Ex : toutou, crayon, clé, contenant, caillou, etc.)

Demander à chaque parent de nommer 2 ou 3 caractéristiques de l'objet en lien avec sa personnalité.

Poser la question suivante aux parents :

- Pourquoi avez-vous choisi cet objet?
Exemple de réponse possible : Si j'ai comme objet « une cuillère », je peux mentionner que j'aime cuisiner, j'aime le café et j'aime faire manger un bébé à la cuillère... et on en apprend un peu plus sur chaque parent!

Activité – Image « Cassez-vous la tête » – Histoire de mots – 20 minutes

But de l'activité :

Démontrer aux parents :

- qu'il peut y avoir différents facteurs qui affectent notre compréhension ou qui nous empêchent d'apprendre, tels que le stress ou la peur de nous tromper ou de faire des erreurs.
- que nous mémorisons mieux ce que nous voulons apprendre si nous nous organisons pour donner du sens à notre apprentissage ou si nous nous servons de trucs.

1^{ère} partie

Écrire les mots de l'annexe 2.1.4 sur un grand carton ou sur la tablette de conférence.

Remettre l'annexe 2.1.3 aux parents.

Directives

Je vais vous montrer une série de mots, annexe 2.1.4, et vous disposerez de 30 secondes pour mémoriser ces mots.

La deuxième série de mots, annexe 2.1.3, que je viens de vous remettre est plus longue que la première. Vous devez maintenant encercler sur cette liste le plus de mots possible dont vous vous rappelez.

On peut organiser les mots :

- par groupe d'aliments (viandes, produits laitiers, fruits, légumes, etc.);
- selon des recettes de cuisine (desserts, sauce à spaghetti, salades, etc.);
- selon une liste d'épicerie.

2^e partie – 20 minutes

Maintenant, en vous servant de ces trucs, vous allez essayer avec une nouvelle liste.

Écrire les mots de l'annexe 2.1.5 sur un grand carton ou sur la tablette de conférence.

Remettre l'annexe 2.1.6 aux parents.

Retour et discussion

Poser les questions suivantes :

Est-ce qu'en vous servant des trucs suggérés, vous avez réussi à retenir un plus grand nombre de mots?

Avez-vous d'autres trucs à partager?

Activité de mémorisation – 10 minutes**But de l'activité :**

Démontrer aux parents qu'en se servant de petits trucs, tels que ça sonne comme ou ça ressemble à, cela peut leur permettre de mémoriser certains mots.

Essayer de garder ces cinq mots imaginaires en mémoire quelques instants.

Écrire les mots suivants sur la tablette de conférence :

- **chlycos** • **vabasti** • **smaoules**
- **borogoves** • **girina**

Laisser deux minutes aux parents afin qu'ils puissent mémoriser ces mots, puis cacher les mots.

Demander aux parents de nommer les mots qu'ils ont retenus, puis poser la question suivante :

Quelles techniques avec-vous utilisées afin de retenir ces mots?

Outils pour parents :

Remettre l'annexe 2.1.7 aux parents, Différentes façons d'apprendre.

Cartable parents**Activités à explorer à la maison**

Demander aux parents de faire les activités suivantes à la maison :

- Pendant la semaine, observez votre enfant et félicitez-le pour ses efforts.
- Notez vos observations dans votre journal de bord.

Journal de bord

Réflexion personnelle :

L'apprentissage de la motivation n'est pas une chose facile, loin de là. Il faut être ouvert, curieux et avoir la volonté de faire des efforts. Afin de motiver votre enfant, il faut communiquer avec lui de sorte qu'il comprenne et ressente ce que vous lui dites. Il faut créer chez lui une envie de travailler, car il saura que ça lui apportera quelque chose. Notez vos réflexions dans votre journal de bord.

Pensée

Lire et remettre la pensée, annexe 2.1.8 :

« Le meilleur moyen d'apprendre à apprendre, c'est encore d'apprendre. »

– Jean-Pierre Chevènement

Activité d'évaluation des parents

Distribuer le formulaire d'évaluation, annexe 2.1.9, et demander aux parents d'y répondre.

Remettre le résumé de l'atelier, annexe 2.1.10.

Remercier les parents et faire les salutations d'usage.

Retour sur l'atelier – Comment on apprend *annexe 2.1.2*

Nous avons vu qu'il existe différentes façons d'apprendre, que nous avons une mémoire à court terme et une à long terme et qu'il existe différents systèmes de codage pour nous aider à classer nos apprentissages.

Nous avons parlé de la motivation et de son importance pour garder l'intérêt de votre enfant élevé dans ses apprentissages.

Avez-vous remarqué et félicité votre enfant pour ses efforts cette semaine?

Comment a-t-il réagi?

Cette semaine, observez votre enfant et félicitez-le pour ses efforts.

Notez vos observations dans votre journal de bord.

N'oubliez pas que votre journal de bord sert à noter ou dessiner vos réflexions.



Liste d'aliments

annexe 2.1.3

- *pain*
- *sel*
- *poulet*
- *fromage fondu*
- *pêche*
- *mozzarella*
- *laitue*
- *jambon*
- *melon*
- *oignon*
- *côtes de porc*
- *crème fraîche*
- *eau minérale*
- *œuf*
- *confiture*
- *olive*
- *radis*
- *spaghetti*
- *sucré*

Liste d'aliments

annexe 2.1.4

- *pain*
- *côtes de porc*
- *sel*
- *crème fraîche*
- *poulet*
- *eau minérale*
- *fromage fondu*
- *œuf*
- *pêche*
- *confiture*
- *mozzarella*
- *olive*
- *laitue*
- *jambon*
- *radis*
- *melon*
- *spaghetti*
- *oignon*
- *sucré*

Liste d'aliments

annexe 2.15

- *camembert*
- *pomme*
- *chocolat*
- *viande hachée*
- *beurre*
- *orange*
- *poivron rouge*
- *concombre*
- *gruyère*
- *cerises*
- *ananas*
- *saucisses*
- *marmelade*
- *poire*
- *moutarde*
- *mayonnaise*
- *céleri*
- *ketchup*
- *tomates*
- *yogourt*

Liste d'aliments

annexe 2.1.6

- *camembert*
- *ananas*
- *pomme*
- *saucisses*
- *chocolat*
- *marmelade*
- *viande hachée*
- *poire*
- *beurre*
- *yogourt*
- *moutarde*
- *orange*
- *mayonnaise*
- *poivron rouge*
- *céleri*
- *concombre*
- *ketchup*
- *gruyère*
- *tomates*
- *cerises*

Différentes façons d'apprendre

annexe 2.1.7

Éléments de base

1. Identifier précisément ce que j'ai à apprendre.
2. Vérifier ce que je sais.
3. Identifier les difficultés de ce qu'il y a à apprendre.
4. Demander des explications.

Voici quelques trucs

Visuels

- Recopier, réécrire.
- Utiliser des « surligneurs » de couleur pour faire ressortir les points essentiels.
- Trouver les ressemblances (ex. : pizzicato ressemble à pizza).
- Classifier, classer, associer des images ou des idées.
- Faire un résumé en organisant les éléments essentiels.
- Structurer le contenu de l'apprentissage grâce à des tableaux, des schémas, des dessins, des organigrammes.
- Lire et relire la matière.
- Retenir les acronymes (la première lettre des mots à mémoriser).
- Prendre des notes.



Auditifs

- Écouter attentivement.
- Enregistrer ce que l'on veut retenir et le réécouter.
- Répéter à haute voix, réciter.
- Expliquer, enseigner à quelqu'un.
- Demander à quelqu'un de nous poser des questions.
- Faire des rimes.
- Créer une chanson comportant les éléments à mémoriser.
- Choisir un lieu d'étude paisible.



Kinesthésiques, tactiles

- Observer, imiter.
- Expérimenter, explorer.
- Faire des exercices d'entraînement, répéter.
- Trouver des exemples pris dans le quotidien ou le vécu afin d'illustrer la matière.
- Raconter une histoire faisant partie de votre vécu et de votre quotidien à la rattacher au contenu, au thème du cours.
- Joindre des gestes aux apprentissages (ex. : mimer).
- Visualiser : se faire des images dans sa tête.
- Créer des découpages, des casse-têtes en lien avec les apprentissages.
- Dessiner, illustrer.
- Utiliser des objets (ex. : un toutou ou un miroir à qui on récite et explique).



<http://www.icilecrep.qc.ca/upload/70F142E0-6EA9-7444-DCF9-6C884280EC7C.pdf>



*« Le meilleur moyen
d'apprendre à apprendre,
c'est encore d'apprendre. »*

– Jean-Pierre Chevènement



Formulaire d'évaluation

annexe 2.1.9

Titre de l'atelier Comment on apprend

Date de l'atelier _____

Coach _____

Atelier, niveau _____

Lieu de l'atelier _____

| | D'accord  | Incertain  | En désaccord  |
|--|---|--|--|
| Le coach était accueillant. | | | |
| Le coach communique clairement et est facile à comprendre. | | | |
| Le coach a répondu clairement aux questions et aux commentaires. | | | |
| Le coach est à l'écoute de tous. | | | |
| L'atelier était bien organisé. | | | |
| L'atelier a répondu à mes besoins. | | | |

Nommez deux choses ou situations qui peuvent nous empêcher d'apprendre :

1) _____ 2) _____

Nommez deux différentes façons d'apprendre :

1) _____ 2) _____

Suite à cet atelier, avez-vous l'intention d'utiliser les idées abordées? Si oui, lesquelles?

Avez-vous des commentaires, des idées ou des réflexions à partager?

Merci de répondre au questionnaire! À la semaine prochaine!

Résumé de l'atelier

annexe 2.1.10

Pensée

« *Le meilleur moyen d'apprendre à apprendre, c'est encore d'apprendre.* »

– Jean-Pierre Chevènement

Résultats visés

À la fin de l'atelier, vous aurez :

- mieux compris le processus à mettre en place pour de meilleurs apprentissages.
- des moyens à utiliser pour faire face aux défis de l'apprentissage.

Résumé de l'atelier

Chaque jour, les occasions ne manquent pas d'apprendre et chacun le fait à sa manière. Nous sommes tous en situation d'apprentissage; nous apprenons à :

- réussir,
- devenir parent,
- mieux communiquer,
- nous discipliner,
- mieux nous alimenter,
- dire « non ».

Qu'est-ce qui peut nous empêcher d'apprendre?

Le stress et la peur de nous tromper ou de faire des erreurs peuvent nous empêcher de comprendre. Quel que soit le domaine (apprendre à patiner, étudier pour un test ou faire une nouvelle recette), il s'agit à chaque fois de faire une suite de mouvements ou exercices pour y arriver. Au fur et à mesure que nous répétons les mouvements ou exercices, ils deviennent automatiques.

La mémoire à long terme comprend des informations que nous avons utilisées à répétition et que nous pouvons retrouver en toutes circonstances, par exemple lors de la marche, du rappel de l'alphabet ou simplement en parlant.

La mémoire à long terme se bâtit par :

- la répétition de l'information, par exemple à force de répéter votre numéro d'assurance sociale.
- des procédés personnels qui nous permettent de retenir l'information. Par exemple, pour nous rappeler du chiffre 16, nous pouvons l'associer à une date de fête.

La mémoire à court terme comprend :

- des informations que nous ne gardons que pendant un temps limité. Par exemple, quand un vendeur nous indique le montant de notre achat, nous gardons ce chiffre en mémoire à court terme, le temps de remplir le chèque. Ensuite, nous l'oublions.

Pour inscrire des informations dans notre mémoire, nous utilisons les différents moyens suivants. Prenez le temps d'y réfléchir et adoptez le moyen qui vous convient le mieux.

Le codage visuel

Pour utiliser le codage visuel, il faut :

1. regarder le tableau, un mot ou un livre;
2. fermer les yeux et retrouver l'image;
3. revoir le professeur écrire sur le tableau;
4. essayer de voir dans sa tête le mot qu'il écrit.

Apprendre en écrivant

Beaucoup d'entre nous préfèrent prendre des notes, ça nous permet de nous concentrer sur ce qui est dit.

La lecture

Lire et relire afin que la mémoire photographie les mots, les tournures de phrases, etc.

Le codage auditif

Nous apprenons mieux en écoutant, alors il faut bien écouter le professeur, remarquer les gestes qu'il fait.

Créer une mélodie répétitive

Pour retenir le nom des planètes, nous pouvons par exemple utiliser la formule suivante : Ma vieille tante m'a jeté sur...

Ma (Mars)
Vieille (Vénus)
Tante (Terre)
M'a (Mercure)
Jeté (Jupiter)
Sur (Saturne)...

Apprendre à haute voix

Il s'agit de répéter tout haut en faisant les devoirs.

Le codage audio-visuel

Ce sont 2 moyens complémentaires, alors ils sont plus efficaces.

Il s'agit de faire référence à une situation vécue, à un film ou un livre connus et, ensuite, d'écrire un mot et de le répéter à voix haute.

Trucs utiles

Pour aider votre enfant avec ses mots d'orthographe, les réviser 5 minutes avant le dodo. Une leçon apprise avant de s'endormir est mieux retenue; les chercheurs ont en effet établi que le cerveau organise les apprentissages pendant le sommeil.

Une information gardée en mémoire à court terme devient une connaissance permanente quand elle a un sens pour nous, c'est-à-dire quand nous pouvons l'organiser ou l'associer à des connaissances déjà acquises.

L'enfant ne sait pas ce qu'il faut faire pour être attentif, mémoriser, comprendre, réfléchir, imaginer. Et si tout cela s'apprenait? Et s'il était possible d'améliorer la manière dont nous sommes attentifs, dont nous mémorisons, comprenons, réfléchissons, imaginons?

Activités à explorer à la maison

Cette semaine, observez votre enfant et félicitez-le pour ses efforts.

Notez vos observations dans votre journal de bord.



Atelier
Outils pour apprendre



Catégorie thématique
Apprendre tout au long de la vie

Outils pour apprendre

Plan d'atelier à l'intention du coach

annexe 2.2

Résultats visés

- Familiariser le parent à différents concepts liés à l'apprentissage.
- Rendre le parent conscient de l'importance de la révision dans l'apprentissage.

Éléments de compétences génériques ou sous-compétences susceptibles d'être observés :

- L'habileté à communiquer
- Le sens des responsabilités
- Le sens du travail bien fait
- La volonté de persévérer
- Le sens de l'observation
- Le contrôle de soi
- L'éveil à l'écrit en français

Aperçu d'une démarche et d'activités à préparer

Le coach prépare des activités, prêt à l'éventualité que le déroulement change, selon la situation.

1. Résultats visés et retour sur l'atelier précédent.
2. Activité d'éveil – Jeu de mémoire : La balle de laine.
3. Lecture – *La Cabane à sucre*
Discussion et échange : Est-ce possible que le fait d'avoir un but et une motivation vous ait permis d'être plus à l'écoute et d'en retirer de meilleurs apprentissages?
4. Discussion et échange : Cartons - mots :
Avoir un coffre à outils avec les cartons des thèmes.
5. Activités à explorer à la maison :
Cette semaine, donnez un projet à votre enfant, c'est-à-dire : « J'ai une mission pour toi : à ton retour de l'école, j'aimerais que tu me racontes une chose que tu as apprise dans ton cours préféré. »
6. Cartable parents (journal de bord, distribution du matériel).
7. Évaluation du parent : Évaluation écrite par le parent, retour informel verbal sur l'atelier.

Évaluation de l'atelier

Les parents et le coach évaluent chaque atelier *Entre parents*, avant et après sa tenue. Ils évaluent :

- la démarche (activités, thèmes, matériel);
- l'atteinte des résultats prévus et non prévus (changements dans les savoirs, pratiques et compétences des parents, et dans divers aspects de leur vie, par exemple dans la famille, chez leurs enfants, chez les intervenants scolaires ou communautaires, etc.)

Pendant l'atelier :

Au début de l'atelier, les parents participants font un retour verbal sur la façon dont l'atelier précédent (ou des ateliers précédents) a influencé leurs pratiques quotidiennes d'apprentissage, de communication interpersonnelle, de communication orale et écrite, et de participation à la vie sociale (famille, communauté, travail).

À la fin de l'atelier, le parent évalue par écrit la démarche de l'atelier et ses apprentissages (évaluation écrite en annexe).

Tout de suite après l'atelier, le coach poursuit l'évaluation à l'aide d'un ou de quelques outils d'évaluation. Il doit :

- remplir le formulaire d'évaluation de l'atelier, Annexe C3 du *Guide d'accompagnement des parents*.
- remplir la *Grille d'observation des éléments de savoirs-pratiques-compétences multiples* (observations de ce qui a changé chez les parents ou dans leur environnement de vie).
- écrire dans son journal de bord des impressions pertinentes :
 - nouveaux besoins;
 - liens avec des observations précédentes;
 - savoirs-pratiques-compétences;
 - éléments de contexte – temps, lieu, situation;
 - commentaire d'un partenaire communautaire au sujet d'une famille, d'un enfant, etc.
- noter toute information pertinente dans son journal partagé.

En tout temps après l'atelier, le coach :

- prend note dans son journal de toute observation chez le parent ou sa famille, par exemple des changements chez le parent observés pendant d'autres activités *Entre parents*, ou dans d'autres contextes de vie communautaire où se trouvent les parents (bénévolat scolaire, épicerie, etc.)

Matériel requis**Matériel de soutien au coach :**

- Eau, jus, collation
- Tablette de conférence et feutres
- Stylo pour chaque participant
- Livres d'histoires pour enfants
- Mon coffre au trésor et bandes de papier pour commentaires et suggestions
- Annexe 2.2.1, Notes d'animation, *Outils pour apprendre*
- Annexe 2.2.2, Retour sur l'atelier, à imprimer pour la prochaine rencontre
- Annexe 2.2.3, Activité de lecture
- Annexe 2.2.4, Cartons-mots
- Annexe 2.2.6, Formulaire d'évaluation

Matériel à distribuer pour le cartable des participants :

- Annexe 2.2.5, Pensée
- Annexe 2.2.7, Résumé de l'atelier

Références et sources d'information

Béliveau, M.-C. (2004). *Au retour de l'école... la place des parents dans l'apprentissage scolaire*. Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine.

Bouffard, L. (1998). *Dis-moi comment on apprend, premier cycle du primaire*. Montréal : Éditions La Pensée.

Duclos, G. (2006). *Guider mon enfant dans sa vie scolaire*. Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine.

Racicot, J. (2008). *J'apprends à penser, je réussis mieux*. Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine.

Accueil

Souhaiter la bienvenue à tous les parents.

Retour sur l'atelier précédent

Faire le retour sur l'atelier de la semaine dernière en utilisant l'annexe appropriée.

Activités

Activité d'éveil – Jeu de mémoire – 20 minutes

But de l'activité :

Rendre le parent conscient que parfois, dans certaines situations, nous faisons appel à notre style d'apprentissage respectif afin de nous remémorer certains détails.

Première directive :

Les parents se placent debout en cercle. Lorsque la première personne reçoit la balle, tout en gardant son bout de laine, elle doit :

1. se nommer;
2. dire ce qu'elle a retenu des rencontres précédentes ou, si c'est une nouvelle personne, dire pourquoi elle est là.

Deuxième directive, qui sera donnée seulement quand la première sera complétée :

Quand tout le monde a eu son tour, on doit faire circuler la balle en sens inverse, de façon à la rembobiner, et nommer le nom de la personne à qui on la retourne, ensuite, nommer la chose qu'elle aura dite sur ce qu'elle aura retenu des dernières sessions.

Un lien sera fait avec cette activité lors de la 2^e activité.

Lors de cette activité, les parents n'ont pas reçu toutes les consignes, alors ils ont oublié ou n'ont pas été attentifs à ce qui a été dit. Exemples : Les personnes qui sont visuelles vont se remémorer des images, des paysages, etc. Les personnes auditives vont se rappeler de certains bruits, de la musique, des sons, etc. Les personnes kinesthésiques vont se rappeler des sensations, des choses qu'elles ont faites elles-mêmes, etc.

Poser les questions suivantes aux parents et noter les réponses sur la tablette de conférence :

- De quoi a-t-on besoin pour apprendre?
- Que doit-on avoir dans son coffre?

Activité – Lecture – 15 minutes

But de l'activité :

Faire prendre conscience aux parents que lorsque nous avons un but et une motivation, cela nous permet d'être plus à l'écoute et d'en retirer de meilleurs apprentissages.

Lire l'histoire de l'annexe 2.2.3 aux parents.

Mettre les parents en « projet ». Pour ce faire, aviser les parents d'être très attentifs, car ils devront ensuite faire un rappel à l'oral, à l'écrit ou à l'aide d'un dessin, de l'histoire entendue.

La lecture terminée, demander à chacun de prendre le temps de repenser à l'histoire mentalement. Ensuite, questionner les parents sur leurs formes évocatrices¹ en encourageant les échanges et le respect de la différence.

¹ *Évocation* : C'est la représentation que nous nous faisons mentalement, « dans notre tête », de ce qui est perçu. C'est notre cinéma ou notre narration intérieure.

Lorsque votre enfant arrive de l'école et que vous lui demandez ce qu'il a fait, il va souvent répondre quelque chose comme : « Rien, pas grand-chose, je ne m'en souviens pas. »

En **mettant votre enfant en projet**, il est probable que vous obtiendrez plus de rétroaction de sa part. Dites-lui par exemple que demain vous allez lui demander ce qu'il a fait dans son cours de mathématique.

Poser les questions suivantes aux parents:

- Est-ce que l'histoire vous est revenue en entendant votre voix ou la mienne?
- Ou est-ce plutôt les images qui vous sont apparues?
- Faisiez-vous partie de ces images ou étiez-vous spectateur?

- Avez-vous fait des liens avec une autre histoire ou avec votre vécu?
- Quelle différence avez-vous remarquée entre la 1^{ère} et la 2^e activité?

Activité – Outils pour parents – 10 minutes

But de l'activité :

Apprendre aux parents que pour que leur enfant demeure motivé, il est nécessaire qu'il puisse trouver une raison d'apprendre.

Expliquer que la motivation amène le désir d'apprendre ou non et qu'elle provient de 2 sources :

1. Motivation intérieure - Elle puise sa source à l'intérieur de vous.
2. Motivation extérieure - Elle puise sa source à l'extérieur de vous.

Poser les questions suivantes aux parents:

- Pouvez-vous donner des exemples de motivation interne et externe?
- Qu'est-ce qui vous a motivé à venir et même à revenir aux ateliers?

Activité – Cartons - mots, annexe 2.2.4 – 30 minutes

But de l'activité :

Familiariser le parent avec différents concepts liés à l'apprentissage.

Utiliser une boîte à outils comme visuel et insérer les cartons imprimés (2.2.4) après chacune des explications suivantes.

OUTILS

1^{er} outil : Les 5 sens

Un petit rappel : Les « visuels » ont besoin de voir pour comprendre, les « auditifs », d'entendre et les « kinesthésiques », de toucher et de manipuler.

D'où l'importance d'utiliser les 5 sens; plus les sens sont éveillés, plus l'apprentissage se fait facilement.

2^e outil : L'imagination

Lorsque votre enfant apprend un texte, une règle ou une formule et qu'il recrée mentalement cet apprentissage à l'aide d'images, de sons, d'odeurs, de sensations, comme s'il projetait un film dans sa tête, il se donne un moyen de mieux conserver ses connaissances.

3^e outil : La raison

La raison, c'est l'ensemble des capacités intellectuelles d'une personne. Il est important de ne pas trop essayer de résoudre les difficultés à la place de l'enfant, mais plutôt de l'accompagner dans ses réflexions.

CONCEPTS

1^{er} concept : L'espace

La mémoire est l'espace dans lequel votre enfant emmagasine ses connaissances, comme le potager est l'espace dans lequel poussent les légumes.

2^e concept : Le temps

Le temps est le compagnon de l'imagination. Pour favoriser de meilleurs apprentissages, il est bon de faire des liens entre les nouveaux apprentissages et ce que nous connaissons déjà.

ACTIONS

1^{ère} action : Réviser

Les connaissances qui ne sont pas utilisées vont doucement s'effacer.

Le meilleur moyen de réactiver les connaissances consiste à les réviser régulièrement

Cartable parents

Activité à explorer à la maison et journal de bord

Inviter les parents à se servir des outils suggérés pendant l'atelier dans leurs nouveaux apprentissages et ceux de leurs enfants.

Journal de bord

- À réfléchir... Quelles sont mes réflexions personnelles face à la discussion que l'on vient d'avoir?
Ai-je fais des prises de conscience? Si oui, lesquelles?
Est-ce que j'ai des choses à améliorer?
- Inscrire vos observations dans votre journal de bord.

Pensée

Lire et distribuer l'annexe 2.2.5 :

« Un bon ouvrier possède de bons outils. »

– Auteur inconnu

Activité d'évaluation des parents

Distribuer le formulaire d'évaluation, annexe 2.2.6, et demander aux parents d'y répondre.

Remettre le résumé de l'atelier, annexe 2.2.7.

Remercier les parents et faire les salutations d'usage.

Activité de lecture

annexe 2.2.3

La cabane à sucre

Le printemps a sonné à nos portes et voilà que l'envie du sirop d'érable arrive. Nous avons donc décidé d'aller tous ensemble à la cabane à sucre. Nous étions un groupe d'adultes et d'enfants excités à l'idée de cette promenade dans le bois.

C'était une journée ensoleillée, mais la neige était encore présente. L'odeur du temps des sucres me rappelle mon enfance, cette époque où nous allions à la cabane de l'oncle de mon père. Il venait chercher certains membres de la famille avec sa motoneige, et les autres marchaient pendant une bonne demi-heure pour arriver à une belle petite cabane en bois. Toute la famille s'y retrouvait, heureuse de passer du temps ensemble. Les enfants jouaient dehors et couraient entre les jambes des adultes

qui prenaient un petit remontant dans l'attente du fameux repas. Les plus vieux nous racontaient l'époque où eux aussi entaillaient les érables. Enfin, nous nous retrouvions tous autour de la grande table et le repas arrivait. Crêpes, jambon, omelettes, œufs dans le sirop, patates, pets de sœur, oreilles de christ, le parfait mélange salé sucré... un vrai régal. Et pour finir, la tire sur la neige.

À la fin de la journée, nous repartions heureux d'avoir pu célébrer en famille cette période de l'année tant attendue.



- 1 **Attitude** : la motivation;
- 3 **Outils** : les 5 sens, l'imagination, la raison;
- 2 **Concepts** : l'espace, le temps;
- 1 **Action** : la révision.

Attitude

La motivation

Outils

Les 5 sens

L'imagination

La raison

Concepts

L'espace

Le temps

Action

La révision



**« Un bon ouvrier possède
de bons outils. »**

– Auteur inconnu

Formulaire d'évaluation

annexe 2.2.6

Titre de l'atelier Outils pour apprendre

Date de l'atelier _____

Coach _____

Atelier, niveau _____

Lieu de l'atelier _____

| | D'accord  | Incertain  | En désaccord  |
|--|---|--|--|
| Le coach était accueillant. | | | |
| Le coach communique clairement et est facile à comprendre. | | | |
| Le coach a répondu clairement aux questions et aux commentaires. | | | |
| Le coach est à l'écoute de tous. | | | |
| L'atelier était bien organisé. | | | |
| L'atelier a répondu à mes besoins. | | | |

On sait que les connaissances qui ne sont pas utilisées vont doucement s'effacer. Pourquoi est-il important de réviser un nouvel apprentissage?

Suite à cet atelier, avez-vous l'intention d'utiliser les idées abordées? Si oui, lesquelles?

Avez-vous des commentaires, des idées ou des réflexions à partager?

Merci de répondre au questionnaire! À la semaine prochaine!

Résumé de l'atelier

annexe 2.2.7

Pensée

« Un bon ouvrier possède de bons outils. »

– Auteur inconnu

Résultats visés

Cet atelier vous permettra de :

- en savoir davantage sur les différentes façons d'apprendre;
- prendre conscience de l'importance de réviser pour mieux apprendre.

Résumé de l'atelier

La motivation est un facteur important pour réussir à l'école. C'est elle qui nous rend ouverts à ce qui est enseigné. La motivation amène le désir d'apprendre ou non. Elle provient de 2 sources :

De l'intérieur (motivation intérieure).

Votre désir d'apprendre vient de l'intérieur de vous-même. Par exemple : Vous aimez prendre des photos et vous vous inscrivez à un cours de photo avancé pour

en apprendre plus. Relever de nouveaux défis et en savoir davantage sont les raisons qui vous motivent à suivre ce cours.

De l'extérieur (motivation extérieure).

Votre désir vient de l'extérieur de vous-même. Par exemple : Vous voulez vous acheter de nouveaux meubles et faire un voyage et vous vous inscrivez à un cours pour augmenter votre revenu. Avoir un meilleur salaire pour vous acheter des meubles ou faire un voyage est la raison qui vous motive à suivre ce cours.

Pour que votre enfant demeure motivé, il est nécessaire qu'il puisse trouver une raison d'apprendre.

Si votre enfant dit qu'il n'aime pas l'école, voire qu'il déteste telle ou telle matière, vous pouvez :

- discuter calmement avec lui sans le rendre coupable et sans lui faire de reproches;
- lui faire dire ce qu'il n'aime pas dans la matière scolaire ou les activités;
- évaluer, en écoutant ses propos, la qualité de sa relation avec son enseignant;
- l'aider à trouver des moyens pour se motiver.

| Les outils | |
|--|--|
| Les 5 sens | Les visuels ont besoin de voir pour comprendre, les auditifs , d'entendre et les kinesthésiques , de toucher et de manipuler. D'où l'importance d'utiliser les 5 sens. Plus les sens sont éveillés, plus il est facile d'apprendre. |
| L'imagination | Lorsque votre enfant apprend un texte, une règle ou une formule, il refait dans sa tête cet apprentissage avec des images, des sons, des odeurs, des sensations. C'est comme s'il projetait un film dans sa tête. Il se donne un moyen de mieux enregistrer ses connaissances. |
| La raison | La raison est l'ensemble des capacités intellectuelles d'une personne. C'est-à-dire qu'à travers les activités de tous les jours, votre enfant utilise ses capacités pour : <ul style="list-style-type: none">• observer• s'interroger• conclure• comparer• vérifier• déduire• faire des associations• chercher des solutions |
| La clé, c'est la résolution de problèmes. C'est aussi le meilleur moyen de développer la raison et l'imagination. D'où l'importance de ne pas trop essayer de résoudre les problèmes à sa place, mais plutôt de l'accompagner pour le faire réfléchir. | |

Les concepts

| | |
|-----------------|---|
| L'espace | <p>La mémoire est l'espace dans lequel votre enfant place ses connaissances. Pour organiser cet espace, nous devons utiliser des façons de classer qui donneront une place précise à chaque connaissance.</p> <p>Nous pouvons choisir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'utiliser les formes géométriques; • de faire des associations, de nous servir du dessin (pour vérifier s'il comprend un texte, demandez-lui de dessiner); • d'utiliser des schémas pour classer les éléments; • d'inventer nos propres méthodes pour classer et les reproduire en dessins. <p>L'idée est de créer des liens avec ce que nous savons déjà et qui se trouve dans notre mémoire. Si aucun lien n'est fait, la nouvelle connaissance restera isolée et difficile à aller chercher à nouveau.</p> |
| Le temps | <p>Le temps est l'ami de l'imagination. Pour mieux apprendre, il est bon de faire des liens entre les nouveaux apprentissages et ce que nous connaissons déjà.</p> |

L'action

| | |
|--------------------|--|
| La révision | <p>Les connaissances qui ne sont pas utilisées s'effacent petit à petit. Pour ne pas les oublier, il est nécessaire de les réactiver de temps à autre.</p> <p>Prendre le temps de réviser permet à l'enfant de développer sa confiance et de le sécuriser.</p> <p>Pour acquérir une nouvelle habitude, il suffit de la répéter de façon régulière pendant 21 à 30 jours. Après ce temps, ça devient automatique et l'habitude se crée.</p> |
|--------------------|--|

Activités à explorer à la maison

Cette semaine, donnez un projet à votre enfant :
« J'ai une mission pour toi; à ton retour de l'école, j'aimerais que tu me racontes une chose que tu as apprise dans ton cours préféré. »

En lui donnant cette mission, est-ce que vous avez l'impression que cela va le motiver? Va-t-il plus parler de sa journée ainsi? Et vous, êtes-vous motivé dans toutes vos activités?

Atelier
Apprendre en jouant



Catégorie thématique
Apprendre tout au long de la vie

Apprendre en jouant

Plan d'atelier à l'intention du coach

annexe 2.3

Résultats visés

- Faire prendre conscience aux parents de l'importance du jeu comme outil de développement et ce, tout en s'amusant.

Éléments de compétences génériques ou sous-compétences susceptibles d'être observés :

- La confiance envers les autres
- Le contrôle de soi
- La créativité
- Le sens de l'observation
- L'habileté à communiquer
- L'esprit d'initiative
- Le leadership
- L'éveil à l'écrit en français
- La transmission de la langue et de la culture

Aperçu d'une démarche et d'activités à préparer

Le coach prépare des activités, prêt à l'éventualité que le déroulement change, selon la situation.

1. Résultats visés et retour sur l'atelier précédent.
2. Activité d'éveil – jeux :
Jeu 1 : Jeu de la corde à linge;
Jeu 2 : Jeu de prénoms-rébus;
Jeu 3 : Jeu d'observation sur table;
Jeu 4 : Observons-nous.
2. Échange et discussion :
Vous êtes-vous amusés?
4. Partage et discussion :
Quels genres de jeux jouiez-vous lorsque vous étiez jeune?
5. Cartable parents (journal de bord, distribution du matériel).
6. Évaluation du parent : Évaluation écrite par le parent, retour informel verbal sur l'atelier.

Évaluation de l'atelier

Les parents et le coach évaluent chaque atelier *Entre parents*, avant et après sa tenue. Ils évaluent :

- la démarche (activités, thèmes, matériel);
- l'atteinte des résultats prévus et non prévus (changements dans les savoirs, pratiques et compétences des parents, et dans divers aspects de leur vie, par exemple dans la famille, chez leurs enfants, chez les intervenants scolaires ou communautaires, etc.)

Pendant l'atelier :

Au début de l'atelier, les parents participants font un retour verbal sur la façon dont l'atelier précédent (ou des ateliers précédents) a influencé leurs pratiques quotidiennes d'apprentissage, de communication interpersonnelle, de communication orale et écrite, et de participation à la vie sociale (famille, communauté, travail).

À la fin de l'atelier, le parent évalue par écrit la démarche de l'atelier et ses apprentissages (évaluation écrite en annexe).

Tout de suite après l'atelier, le coach poursuit l'évaluation à l'aide d'un ou de quelques outils d'évaluation. Il doit :

- remplir le formulaire d'évaluation de l'atelier, Annexe C3 du *Guide d'accompagnement des parents*.
- remplir la *Grille d'observation des éléments de savoirs-pratiques-compétences multiples* (observations de ce qui a changé chez les parents ou dans leur environnement de vie).
- écrire dans son journal de bord des impressions pertinentes :
 - nouveaux besoins;
 - liens avec des observations précédentes;
 - savoirs-pratiques-compétences;
 - éléments de contexte – temps, lieu, situation;
 - commentaire d'un partenaire communautaire au sujet d'une famille, d'un enfant, etc.
- noter toute information pertinente dans son journal partagé.

En tout temps après l'atelier, le coach :

- prend note dans son journal de toute observation chez le parent ou sa famille, par exemple des changements chez le parent observés pendant d'autres activités *Entre parents*, ou dans d'autres contextes de vie communautaire où se trouvent les parents (bénévolat scolaire, épicerie, etc.)

Matériel requis**Matériel de soutien au coach :**

- Eau, jus, collation
- Tablette de conférence et feutres
- Stylo pour chaque participant
- Livres d'histoires pour enfants
- Mon coffre au trésor et bandes de papier pour commentaires et suggestions
- Un chronomètre
- Une corde (à linge) d'environ 6 pieds
- Vingt-quatre (24) épingles à linge
- Un petit panier
- Un bandeau
- Une paire de gants (de cuisine, de jardinage ou de travail)
- Divers objets tels que : dé à jouer, porc (dessin ou jouet), trombone à papier, pièce de monnaie, bouton, brosse à cheveux, barrette, bague, clé, bille, petit jouet (petit chien, canard, camion, etc.), craie, lacet, etc.
- Annexe 2.3.1, Notes d'animation, *Apprendre en jouant*
- Annexe 2.3.2, Retour sur l'atelier, à imprimer pour la prochaine rencontre
- Annexe 2.3.3, Jeu 1 – La corde à linge
- Annexe 2.3.4, Jeu 2 – Prénoms-rébus
- Annexe 2.3.5, Jeu 3 – Observation sur table
- Annexe 2.3.6, Jeu 4 – Observons-nous
- Annexe 2.3.7, Directives et réponses aux jeux
- Annexe 2.3.10, Formulaire d'évaluation

Matériel à distribuer pour le cartable des participants :

- Annexe 2.3.8, Suggestions de jeux - Parents et enfants
- Annexe 2.3.9, Pensée
- Annexe 2.3.11, Résumé de l'atelier

Références et sources d'information

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants. (2010). *Le jeu, une façon naturelle d'apprendre*. En ligne : <http://www.enfant-encyclopedie.com/fr-ca/jeu-enfant/messages-cles.html> (lien vérifié le 22 mai 2012).

Mon bébé. *L'importance du jeu dans le développement de l'enfant*. En ligne : http://www.monbebe.com/rubrique/enfant_3_a_5_ans/importance_jeu.php (lien vérifié le 22 mai 2012).

Montero, C. *Jouer, la meilleure façon de grandir...* En ligne : <http://www.magicmaman.com/jouer-la-meilleure-facon-de-grandir,248,2590.asp> (lien vérifié le 22 mai 2012).

Rééducations. *Jeux pour structurer le groupe classe*. En ligne : <http://sylviecastaing.chez.com/jeux.htm> (lien vérifié le 22 mai 2012).

Accueil

Souhaiter la bienvenue à tous les parents.

Retour sur l'atelier précédent

Faire le retour sur l'atelier de la semaine dernière en utilisant l'annexe appropriée.

Activités

Activité d'éveil – Aujourd'hui on joue! – 30 minutes

But de l'activité :

Explorer différentes façons de faire des apprentissages à travers le jeu.

Chez l'enfant, jouer est une activité aussi naturelle que manger et dormir. Jouer est sa principale activité.

Mais vous, en tant qu'adulte, quelle place osez-vous accorder au plaisir de jouer, à l'humour et au rire dans votre quotidien?

Place au jeu!

Il y aura quatre stations de jeu.

Durant les 30 prochaines minutes, les participants devront visiter chacune des stations afin de faire les différents jeux :

Jeu 1 - La corde à linge, annexe 2.3.3

Jeu 2 - Prénoms – rébus, annexe 2.3.4

Jeu 3 - Observation sur table, annexe 2.3.5

Jeu 4 - Observons-nous, annexe 2.3.6

Voix l'annexe 2.3.7 pour les réponses.

Poser les questions suivantes et inscrire les réponses sur la tablette de conférence :

- Vous êtes-vous amusés?
- En jouant, est-ce que ça été pour vous comme un retour à votre enfance?
- Est-ce que vous étiez préoccupé?

Activité – Partage et discussion – 20 minutes

But de l'activité :

Faire prendre conscience aux parents qu'il existe différentes catégories de jeux et que ceux-ci offrent à leur enfant de nombreuses occasions d'apprendre.

Expliquer les trois grandes catégories de jeu :

- Le jeu social
- Le jeu de connaissances
- Le jeu physique

Poser la question suivante et inscrire les réponses sur la tablette de conférence :

- Quels genres de jeu jouiez-vous lorsque vous étiez enfant?

Activité – Suggestions de jeux – Parents et enfants, annexe 2.3.8 – 30 minutes

But de l'activité :

Explorer différentes façons de faire des apprentissages à travers le jeu avec les enfants.

Préparer quatre stations de jeu.

Durant les 30 prochaines minutes, les participants devront visiter chacune des stations afin de faire les différents jeux :

Jeu 1 – Ballons qui volent

Jeu 2 – Livre en équilibre

Jeu 3 – Deviner quel est l'objet

Jeu 4 – Qui s'habille le plus vite?

Cartable parents

Activités à explorer à la maison

Consignes à donner aux parents :

- Profitez de la semaine pour jouer, rire et avoir du plaisir en famille.
- Inscrivez vos observations dans votre journal de bord.

Journal de bord

Inviter les parents à noter leurs objectifs ou actions dans leur journal de bord.

Pensée

Lire et distribuer l'annexe 2.3.9 :

« Si le jeu est essentiel, c'est parce que c'est en jouant que l'enfant se montre créatif et c'est en étant créatif que l'individu découvre le soi. »

– D.W. Winnicott, Jeu et Réalité, 1982.

Activité d'évaluation des parents

Distribuer le formulaire d'évaluation, annexe 2.3.10, et demander aux parents d'y répondre.

Remettre le résumé de l'atelier, annexe 2.3.11.

Remercier les parents et faire les salutations d'usage.



Retour sur l'atelier

annexe 2.3.2

Lors de l'atelier *Apprendre en jouant*, nous avons essayé de faire le lien entre l'apprentissage et le jeu.

Le jeu offre à votre enfant de nombreuses occasions d'apprendre.

Il lui permet d'acquérir les compétences qui l'aideront plus tard à apprendre à lire, à écrire et à compter.

Suite à cet atelier, je vous ai demandé de jouer à différents jeux avec votre enfant.

- Avez-vous remarqué l'importance du jeu comme outil de développement?
- Quels jeux avez-vous joués avec votre enfant cette semaine?

N'oubliez pas que votre journal de bord sert à noter ou dessiner vos réflexions.

Jeu 1 – La corde à linge

annexe 2.3.3

Matériel :

- Une corde (à linge) d'environ 6 pieds
- 2 chaises
- 24 épingles à linge
- Un petit panier
- Une paire de gants (de cuisine, de jardinage ou de travail)
- Un chronomètre

Déroulement :

- Temps alloué : 1 minute
- Attacher la corde à linge au dossier de chacune des deux chaises.
- Mettre les épingles dans un panier.
- Au signal, chacun leur tour, les participants doivent, avec les gants dans les mains, fixer les épingles sur la corde.
- Prendre en note le nombre d'épingles fixées pour chaque joueur et faire le calcul par équipe.



Jeu 2 – Prénoms-rébus

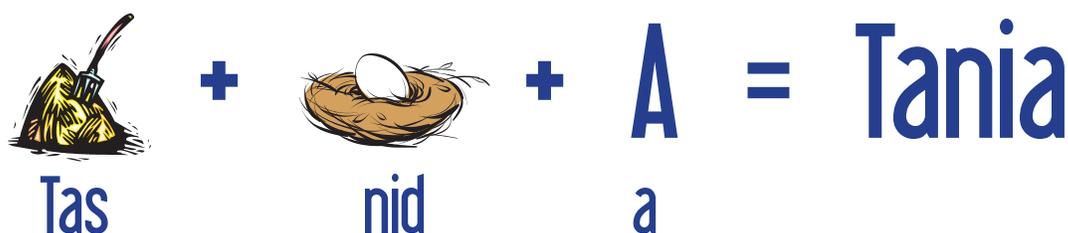
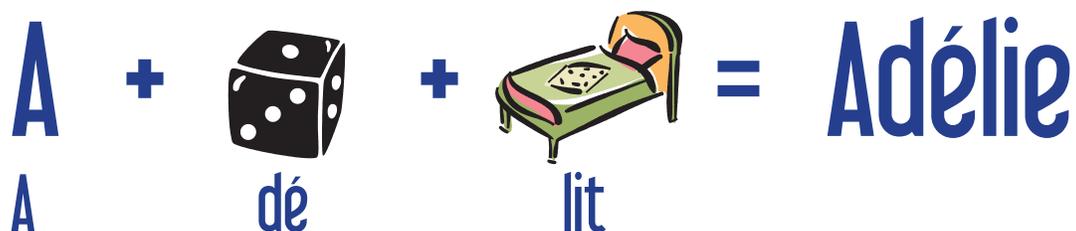
annexe 2.3.4

Matériel :

- Une **feuille du jeu** « Prénoms-rébus » et un **crayon** par équipe.

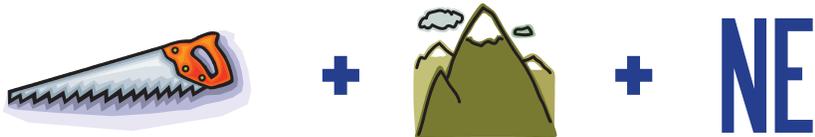
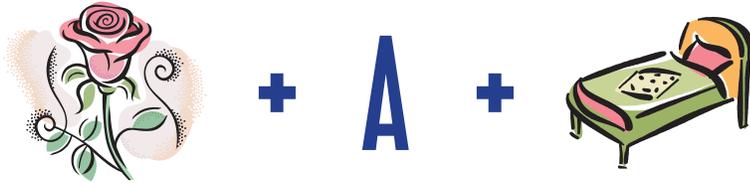
Directive :

- Sur le calepin géant, dessiner les exemples de rébus suivants et expliquer :



Continuer l'activité avec les rébus suivants :





Réponses

Sonia



Rosalie



Caroline



Simonne



Sara



Jeu 3 – Observation sur table

annexe 2.3.5

But du jeu :

Observer les objets sur la table et essayer de trouver l'objet qui correspond à la phrase dite par le meneur.

Matériel :

- Petits objets incluant les 7 mentionnés ci-dessous.
- Serviette ou morceau de tissu, assez grand pour cacher tous les objets sur la table.

Directive :

Ceci est un jeu de mots, alors la phrase dite par le meneur de jeu ne correspondra peut-être pas aux objets sur la table.

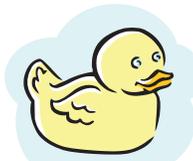
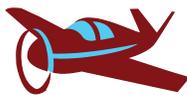
Exemple : Les oiseaux en ont sur eux.

L'objet correspondant sur la table est une plume (stylo) pour écrire.

Matériel :

Les 7 objets suivants en plus d'une quinzaine d'autres petits objets tels que : une clé, une bille, un petit jouet (petit chien, canard, camion, etc.), une craie, un lacet, etc.

1. un dé à jouer
2. un porc (cochon)
3. un trombone à papier
4. un bouton
5. un macaron
6. une barrette
7. une bague



Déroulement :

- Étaler les objets sur une table dans un local désigné.
- Recouvrir les objets avec une serviette ou un morceau de tissu.
- Deux joueurs (un par équipe) à la fois viennent dans le local et s'avancent à la table. Les autres joueurs restent dans la classe.
- Expliquer le jeu aux joueurs en leur donnant l'exemple mentionné plus haut (plumes d'oiseaux).

Donner les directives suivantes aux joueurs :

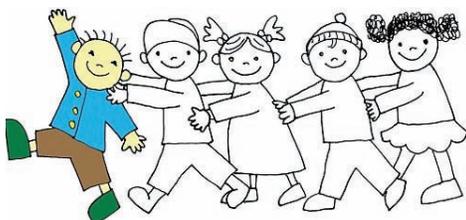
- Vous ne devez pas dévoiler aux autres joueurs les phrases dites par le meneur.
- Aussitôt que je vais vous lire une phrase, vous devez observer les objets qui sont déposés sur la table.
- Si un joueur pense connaître la réponse, il prend aussitôt l'objet dans sa main et le nomme.
- Les oiseaux ont en sur eux. Réponse : Plumes.
- Le joueur prend la plume (stylo) dans sa main et dit plumes.
- Chaque joueur n'a qu'une seule chance.
- Si le joueur le plus rapide a la bonne réponse, noter son point.
- Si aucun joueur n'a la bonne réponse, ils retournent dans la classe et deux autres joueurs s'avancent à la table et ainsi de suite, jusqu'à ce que les 7 objets aient été trouvés.

Prêts? Partez! Enlever la serviette et lire les phrases suivantes une à la fois :

| <i>Phrases ou questions</i> | <i>Réponses</i> |
|---|---|
| Petit biscuit au coconut | Un biscuit macaron Objet : un macaron publicitaire |
| Instrument de musique | Trombone Objet : trombone à papier |
| Les adolescents en ont beaucoup | Des boutons (acné) Objet : un bouton |
| Un sac en anglais | Bag Objet : une bague |
| Je porte le nom d'un humoriste québécois | Michel Barrette Objet : une barrette à cheveux |
| Je protège contre les aiguilles | Un dé à coudre Objet : un dé à jouer |
| L'endroit où accostent les bateaux | Un port Objet : un porc (cochon) |

Jeu 4 – Observons-nous

annexe 2.3.6



Matériel :

- Un dé ou un jeu de cartes (pour décider quelle équipe commencera).
- Une série de questions (environ 6 questions pour chaque équipe).

But du jeu :

Les équipes se retrouvent debout face à face et doivent s'observer afin de répondre à une série de questions.

Directive :

- Dire aux participants que chaque équipe doit observer les joueurs de l'équipe d'en face et que des questions leur seront posées.
- Pendant 30 secondes, les participants s'observent.
- Pendant ce temps, le meneur du jeu observe les participants et formule des questions telles que : Combien de personnes portent des lunettes? De quelle couleur sont les pantalons de Mélanie? etc.
- Le meneur peut choisir au hasard (un dé ou la plus haute carte) quelle équipe commencera. Demander à l'équipe qui jouera en second de sortir du local.

- Poser les questions à la première équipe et noter les réponses.
- Faire entrer la deuxième équipe.
- Poser les questions et noter les réponses.

1^{re} équipe

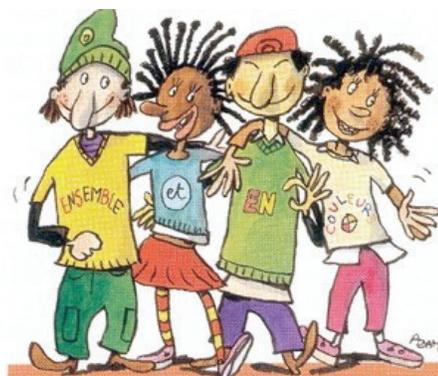
- De quelle couleur sont les pantalons de _____ ? _____
- Combien de personnes ont les cheveux courts?

- Combien de personnes portent des lunettes?

2^e équipe

- Combien de personnes portent des espadrilles?

- De quelle couleur était le chandail de _____ ? _____
- Est-ce que _____ portait une montre?



C'est le temps d'un petit rallye... alors c'est parti!

annexe 2.3.7

Directives et réponses

JEU 1 – La corde à linge

Matériel :

- Une corde d'environ 6 pieds
- 2 chaises
- 24 épingles à linge
- Petit panier
- Une paire de gants de cuisine, de jardinage ou de travail
- Chronomètre ou montre

Déroulement :

- Attacher la corde au dossier des deux chaises. Il devrait y avoir 5 pieds entre les deux chaises.
- Mettre les épingles à linge dans un petit panier.
- Le but du jeu est de mettre le plus d'épingles à linge sur la corde en une minute.
- Compter le nombre d'épingles sur la corde et inscrire le nombre sur la feuille réponse.
- Faire jouer l'autre joueur et ainsi de suite.
- Faire le calcul pour chaque équipe.

JEU 2 – Prénoms-rébus

Exemple :

IRÈNE (la lettre i + le dessin de la reine) I +

1. Sonia (seau + nid + A)
2. Rosalie (rose + A + lit)
3. Hélène (Hé + laine)
4. Caroline (carreau + lit + ne)
5. Simonne (6 + mont + ne)

JEU 3 – Observation sur table

1. un dé à jouer
2. un porc (cochon)
3. un trombone à papier
4. un bouton
5. un macaron
6. une barrette
7. une bague

JEU 4 – Observons-nous

Avant de débiter le jeu, observer les participants et formuler des questions telles que : Combien de personnes portent des lunettes? De quelle couleur sont les pantalons de Mélanie?

1^{re} équipe

- De quelle couleur sont les pantalons de _____ ? _____
- Combien de personnes ont les cheveux courts?

- Combien de personnes portent des lunettes?

2^e équipe

- Combien de personnes portent des espadrilles?

- De quelle couleur était le chandail de _____ ? _____
- Est-ce que _____ portait une montre?

Suggestions de jeux – Parents et enfants annexe 2.3.8



JEU 1 – Ballons qui volent

Matériel :

- 2 joueurs (enfant contre parent), un à la fois
- Un ballon par joueur
- Un chronomètre

Déroulement :

Chacun leur tour, les joueurs lancent le ballon en l'air. Il faut éviter qu'il retombe sur le sol en lui donnant des petites poussées du coude, du genou ou du pied.

Directives :

Il est défendu d'utiliser les mains, mais l'un d'entre vous parviendra peut-être à relancer le ballon avec le ventre ou le derrière.

JEU 2 – Livre en équilibre

Matériel :

- 2 équipes de 2 joueurs (enfants contre parents)
- 1 livre par équipe
- 1 chaise en guise d'obstacle

Un joueur par équipe commence. Décidez ensemble qui sera l'équilibriste et qui sera son assistant. Définissez ensuite un parcours sur lequel s'opposeront les deux équipes. Les spectateurs veilleront à ce que les règles soient respectées.

Un membre de chaque équipe pose le livre sur sa tête et essaie d'atteindre la fin du parcours sans le laisser tomber et sans utiliser les mains. Seul son assistant peut toucher le livre de la main dès qu'il est en déséquilibre.

Vous pouvez augmenter la difficulté en plaçant, sur le parcours, des obstacles qu'il faudra enjamber ou contourner.



JEU 3 – Deviner quel est l'objet

Matériel :

- 1 chaise
- Différents objets (jouets, chapeau, matériel scolaire, ustensiles de cuisine ou de jardinage, etc.)
- 1 bandeau
- 1 chronomètre

**Déroulement :**

Placer une chaise au milieu de la pièce. Chaque joueur, à son tour, s'assoit sur la chaise et on lui bande les yeux.

Le meneur de jeu met un objet quelconque sur les genoux du joueur, qui essaie de deviner ce que c'est. Le meneur doit chronométrer et noter le temps de chaque joueur afin de déterminer le gagnant. Rires assurés!

JEU 4 – Qui s'habille le plus vite?

Matériel :

- 2 chapeaux
- 2 paires de mitaines ou de gants
- 2 paires de chaussettes
- 2 paires de lunettes
- 2 sacs
- 2 joueurs à la fois (enfant contre parent)
- On peut ajouter d'autres vêtements (facultatif)

**Déroulement :**

Mettre 1 chapeau, 1 paire de mitaines ou de gants, 1 paire de chaussettes et une paire de lunettes dans chaque sac et placer les sacs sur une table.

Deux joueurs à la fois se tiennent debout devant un sac.

Lorsque le meneur de jeu indique le départ, chaque joueur doit se vêtir de ce qu'il y a dans le sac. Le premier qui termine est le gagnant!

Pensée

annexe 2.3.9



« Si le jeu est essentiel, c'est parce que c'est en jouant que l'enfant se montre créatif et c'est en étant créatif que l'individu découvre le soi. »

– D.W. Winnicott, Jeu et Réalité, 1982.



Formulaire d'évaluation

annexe 2.3.10

Titre de l'atelier Apprendre en jouant
Date de l'atelier _____
Coach _____
Atelier, niveau _____
Lieu de l'atelier _____

| | D'accord  | Incertain  | En désaccord  |
|--|---|--|---|
| Le coach était accueillant. | | | |
| Le coach communique clairement et est facile à comprendre. | | | |
| Le coach a répondu clairement aux questions et aux commentaires. | | | |
| Le coach est à l'écoute de tous. | | | |
| L'atelier était bien organisé. | | | |
| L'atelier a répondu à mes besoins. | | | |

Pourquoi le jeu est-il important dans la vie de l'enfant?

Suite à cet atelier, avez-vous l'intention d'utiliser les idées abordées? Si oui, lesquelles?

Avez-vous des commentaires, des idées ou des réflexions à partager?

Merci de répondre au questionnaire! À la semaine prochaine!

Résumé de l'atelier

annexe 2.3.11

Pensée

« Si le jeu est essentiel, c'est parce que c'est en jouant que l'enfant se montre créatif et c'est en étant créatif que l'individu découvre le soi. »

– D.W. Winnicott, *Jeu et Réalité*, 1982.

Résultats visés

À la fin de l'atelier, vous comprendrez mieux :

- l'importance du jeu pour le bon développement de votre enfant.
- le plaisir d'apprendre en s'amusant.

Résumé de l'atelier

Jouer, la meilleure façon de grandir...

Selon Christine Montero, « Sentir, toucher, construire... les plaisirs liés au jeu sont multiples et aident votre enfant à devenir adulte et autonome! »

Plus l'enfant joue, plus il est épanoui et plus il développe ses compétences.

- Le jeu est nécessaire à l'évolution de l'enfant.
- Le jeu développe les relations affectives et sociales.

N'attendons pas d'être heureux pour jouer et rire, mais devenons heureux en valorisant le plaisir, la joie de vivre et le rire.

Le jeu est une activité que votre enfant choisit lui-même. Cette activité :

- lui permet d'avoir du plaisir.
- est simple, spontanée et sans but précis.

Exemple

L'enfant joue à faire semblant. Il joue au père ou à la mère, à l'école ou avec des blocs et des trains miniatures. Il utilise alors son imagination ainsi que ses capacités à raconter des histoires et à résoudre des problèmes. Ces habiletés l'aideront à apprendre à lire, à écrire et à communiquer oralement.

Il y a trois grandes catégories de jeu :

1. le jeu social
2. le jeu de connaissances
3. le jeu physique

1. Le jeu social évolue à mesure que votre enfant grandit :

- Il joue d'abord seul (jeu solitaire). Cette forme de jeu est fréquente chez les enfants de 2 ans, mais se poursuit durant les années préscolaires.
- Puis, il joue près d'autres enfants, mais n'interagit pas avec eux (jeu parallèle). Cette façon de jouer est normale chez les enfants de 3 à 4 ans.
- Enfin, il joue avec d'autres enfants, ce qui leur permet d'apprendre à s'entraider et à faire des compromis (jeu en groupe). Cette façon de jouer arrive vers l'âge de 5 ans ou plus.

2. Le jeu de connaissances développe le langage et le raisonnement. Il comprend les jeux de rôles. Dans ce type de jeu, votre enfant peut utiliser les objets de façon créative. Par exemple :

- Une banane devient un téléphone.
- Un bâton devient une baguette magique.
- Une boîte vide devient une machine à voyager dans le temps.

Cette façon de jouer inclut aussi les jeux d'assemblage (casse-têtes, blocs de construction, etc.)

3. Le jeu physique est important, surtout en plein air. Il favorise :

- le développement moteur, c'est-à-dire la force, l'endurance et l'agilité;
- la santé physique;
- la concentration de votre enfant.

Résumé de l'atelier

annexe 2.3.11

Soyez attentif:

- À l'importance d'interagir avec votre enfant pendant le jeu. Cela l'aidera à apprendre à parler, à résoudre des problèmes et à être créatif. Plus tard, cela l'aidera aussi à apprendre à lire et à écrire.
- Dans les endroits où il y a des jeux : assurez-vous qu'on y trouve beaucoup de lettres et de mots, des livres, des affiches, des panneaux. Ces outils aideront votre enfant à s'habituer aux lettres et aux mots et à comprendre la façon dont ils sont utilisés.
- À l'importance des jeux libres pour votre enfant. Les activités n'ont pas toujours besoin d'être préparées d'avance pour être motivantes.

Activités à explorer à la maison

Profitez de la fin de semaine pour jouer, rire et avoir du plaisir en famille et inscrivez vos observations dans votre journal de bord.

Atelier
Lire en famille



Entre parents
Vers une communauté
apprenante

Catégorie thématique
Apprendre tout au long de la vie

Plan d'atelier à l'intention du coach

annexe 2.4

Résultats visés

- Outiller le parent afin qu'il aide son enfant à développer un intérêt grandissant pour la lecture.
- Aider le parent à accompagner son enfant vers la motivation dans son apprentissage pour la lecture.

Éléments de compétences génériques ou sous-compétences susceptibles d'être observés :

- L'habileté à communiquer
- Le sens du travail bien fait
- La créativité
- La facilité d'adaptation
- L'éveil à l'écrit en français
- La transmission de la langue et de la culture françaises

Aperçu d'une démarche et d'activités à préparer

Le coach prépare des activités, prêt à l'éventualité que le déroulement change, selon la situation.

1. Résultats visés et retour sur l'atelier précédent.
2. Activité de lecture :
Lecture du livre : *Elmer encore et encore*.
3. Activité d'apprentissage – Outils pour parents :
Fiche de prêt de livres.
4. Activité à explorer à la maison – Outils pour parents :
Le plaisir de lire et d'écrire.
5. Activité à explorer à la maison –
Outils pour parents : Signet.
6. Cartable parents
(journal de bord, distribution du matériel).
7. Évaluation du parent : Évaluation écrite par le parent, retour informel verbal sur l'atelier.

Évaluation de l'atelier

Les parents et le coach évaluent chaque atelier *Entre parents*, avant et après sa tenue. Ils évaluent :

- la démarche (activités, thèmes, matériel);
- l'atteinte des résultats prévus et non prévus (changements dans les savoirs, pratiques et compétences des parents, et dans divers aspects de leur vie, par exemple dans la famille, chez leurs enfants, chez les intervenants scolaires ou communautaires, etc.)

Pendant l'atelier :

Au début de l'atelier, les parents participants font un retour verbal sur la façon dont l'atelier précédent (ou des ateliers précédents) a influencé leurs pratiques quotidiennes d'apprentissage, de communication interpersonnelle, de communication orale et écrite, et de participation à la vie sociale (famille, communauté, travail).

À la fin de l'atelier, le parent évalue par écrit la démarche de l'atelier et ses apprentissages (évaluation écrite en annexe).

Tout de suite après l'atelier, le coach poursuit l'évaluation à l'aide d'un ou de quelques outils d'évaluation. Il doit :

- remplir le formulaire d'évaluation de l'atelier, Annexe C3 du *Guide d'accompagnement des parents*.
- remplir la *Grille d'observation des éléments de savoirs-pratiques-compétences multiples* (observations de ce qui a changé chez les parents ou dans leur environnement de vie).
- écrire dans son journal de bord des impressions pertinentes :
 - nouveaux besoins;
 - liens avec des observations précédentes;
 - savoirs-pratiques-compétences;
 - éléments de contexte – temps, lieu, situation;
 - commentaire d'un partenaire communautaire au sujet d'une famille, d'un enfant, etc.
- noter toute information pertinente dans son journal partagé.

En tout temps après l'atelier, le coach :

- prend note dans son journal de toute observation chez le parent ou sa famille, par exemple des changements chez le parent observés pendant d'autres activités *Entre parents*, ou dans d'autres contextes de vie communautaire où se trouvent les parents (bénévolat scolaire, épicerie, etc.)

Matériel requis**Matériel de soutien au coach :**

- Eau, jus, collation
- Tablette de conférence et feutres
- Stylo pour chaque participant
- Livres d'histoires pour enfants
- Mon coffre au trésor et bandes de papier pour commentaires et suggestions
- Annexe 2.4.1, Notes d'animation, *Lire en famille*
- Annexe 2.4.2, Retour sur l'atelier, à imprimer pour la prochaine rencontre
- Annexe 2.4.3, Activité de lecture
- Annexe 2.4.4, Fiche de prêt de livres
- 15 à 20 livres choisis en fonction des habiletés des lecteurs débutants
- Annexe 2.4.8, Formulaire d'évaluation

Matériel à distribuer pour le cartable des participants :

- Annexe 2.4.5, Cartons pour parents, le plaisir de lire et d'écrire
- Annexe 2.4.6, Signets
- Annexe 2.4.7, Pensée
- Annexe 2.4.9, Résumé de l'atelier

Références et sources d'information

Commission scolaire de Laval, École Saint-Paul. *Trucs pour aimer lire* (selon Dominique Demers). En ligne : <http://www2.cslaval.qc.ca/saintpaul/-Trucs-pour-aimer-lire-selon-> (lien vérifié le 22 mai 2012).

Mckee, D. (1992). *Elmer encore et encore*. Paris : École des loisirs.

Saint-Laurent, L., Giasson, J. et Drolet, M. (2001). *Lire et écrire à la maison*. Montréal : Chenelière Éducation.

Accueil

Souhaiter la bienvenue à tous les parents.

Retour sur l'atelier précédent

Faire le retour sur l'atelier de la semaine dernière en utilisant l'annexe appropriée.

Activités

Activité d'éveil – Lecture, annexe 2.4.3 – 40 minutes

But de l'activité :

Outiller le parent afin qu'il aide son enfant à développer un intérêt grandissant pour la lecture.

Lire une histoire, en présence des enfants. Inviter les enfants à joindre leurs parents et à s'installer confortablement pour écouter l'histoire.

Demander aux parents d'observer la joie que les enfants auront à écouter l'histoire tout simplement pour le plaisir et pour y réagir.

Déroulement :

Présenter le livre et dites pourquoi vous l'avez choisi.
Exemple de livre : Elmer encore et encore, annexe 2.4.3.

Lire le résumé du récit, puis inviter les enfants et les parents à réagir.

Poursuivre en lisant l'introduction.

Présenter quelques illustrations pour favoriser la formulation d'hypothèses sur ce qui pourrait arriver dans l'histoire.

Commencer la lecture du livre.

Une fois la lecture terminée, inviter les enfants à donner leurs impressions sur l'histoire.

Poser les questions suivantes aux enfants :

- Avez-vous aimé l'histoire? Pourquoi?
- Qu'est-ce que vous avez le plus aimé dans l'histoire?
- Avez-vous découvert l'astuce d'Elmer?
- Qu'en pensez-vous?
- Avez-vous éprouvé du plaisir à la lecture de l'histoire?
- Elmer est-il, à votre avis, un petit espiègle?
- Est-ce que vous vous êtes faits prendre au piège?

Activité – Fiche de prêt de livres, annexe 2.4.4 – 40 minutes

But de l'activité :

Expliquer aux parents qu'il est possible d'emprunter des livres en allant à la bibliothèque, en s'échangeant des livres entre parents, etc.

Présenter aux participants et aux enfants une banque de 15 à 20 livres. Ces livres auront été déposés dans une grande boîte colorée.

Le coach choisit 4 ou 5 variétés de livres dans le but de les présenter aux parents (ex. : livre documentaire, livre d'histoire, livre narratif, livre métaphorique, etc.)

Inviter ensuite les parents et les enfants à manipuler les livres que vous aurez installés sur une grande table et à choisir, (tout en s'expliquant mutuellement leurs préférences) celui qu'ils veulent emprunter pour la semaine.

Faire remplir l'annexe 2.4.4, Fiche de prêt de livres. Ensuite, les enfants retournent avec l'animateur des activités pour enfants.

Poser les questions suivantes aux parents :

- Qu'aimez-vous le plus dans les livres pour enfants?
- Pensez-vous qu'il soit important de bien choisir les livres que l'on veut lire ou faire lire aux enfants? Pourquoi?
- Avez-vous déjà eu à choisir un livre pour enfants (achat d'un cadeau, visite à la bibliothèque, etc.)? Si oui, sur quoi s'est basé votre choix? Sinon, quels seraient vos critères de choix?

Prendre quelques minutes avec les parents pour partager ce qui a influencé leur choix de livre.

Parler des endroits où il est possible d'emprunter des livres : bibliothèque de l'école, bibliothèque municipale, chez des amis, etc. Mentionner aux parents de ne pas hésiter à consulter la bibliothécaire pour les aider à faire leurs choix. Inscrive vos observations dans votre journal de bord.

Poser les questions suivantes aux parents :

- Pourquoi pensez-vous que la lecture est une habileté aussi importante dans la réussite scolaire?
- Pensez-vous qu'il est important, comme parent, de s'impliquer dans l'apprentissage de votre enfant ou croyez-vous que l'école peut y arriver seule?
- Avez-vous des défis face à la lecture? (Ex. : enfant qui n'est pas intéressé, etc.)



Cartable parents

Activités à explorer à la maison

Demander aux parents de lire à leur enfant, durant la semaine, le livre qu'ils viennent d'emprunter. Suggérer aux parents d'aller faire une visite à la bibliothèque publique avec leur enfant.

Remettre l'annexe 2.4.5 aux parents – Cartons pour parents.

Remettre l'annexe 2.4.6 aux parents – Signets.

Journal de bord

Consignes à donner aux parents :

- Sur une échelle de 0 à 10 (0 = pas du tout et 10 = très à l'aise), comment vous sentez-vous pour faire la lecture à votre enfant?
- Y a-t-il de l'information que vous venez d'entendre que vous souhaitez mettre en pratique? L'inscrire dans votre journal de bord.

Pensée

Lire et distribuer l'annexe 2.4.7 :

« Si tous les parents consacraient dix minutes par jour, soit à peine plus d'une heure par semaine, à transmettre le goût de lire à leur enfant, on changerait le monde... ou presque. »

– Dominique Demers, Au bonheur de lire : comment donner le goût de lire à son enfant de 0 à 8 ans, 2009.

Activité d'évaluation des parents

Distribuer le formulaire d'évaluation, annexe 2.4.8, et demander aux parents d'y répondre.

Remettre le résumé de l'atelier, annexe 2.4.9.

Remercier les parents et faire les salutations d'usage.

Retour sur l'atelier

annexe 2.4.2

Nous avons vu la semaine passée le thème *Lire en famille* et vous deviez faire la lecture d'un livre avec votre enfant.

Questions à poser :

- Avez-vous pu réaliser l'activité suggérée?
- Avez-vous observé des attitudes ou des réactions particulières chez votre enfant?
- Qu'est-ce qui a retenu le plus l'attention de votre enfant dans ce livre?
- Votre enfant semblait-il apprécier cette activité?
- A-t-il été confronté à des difficultés particulières?

Je vous invite à échanger ce livre avec un parent ici présent. Par la suite, après l'avoir lu avec son enfant, ce parent pourra le remettre à un autre parent (comme donner au suivant).

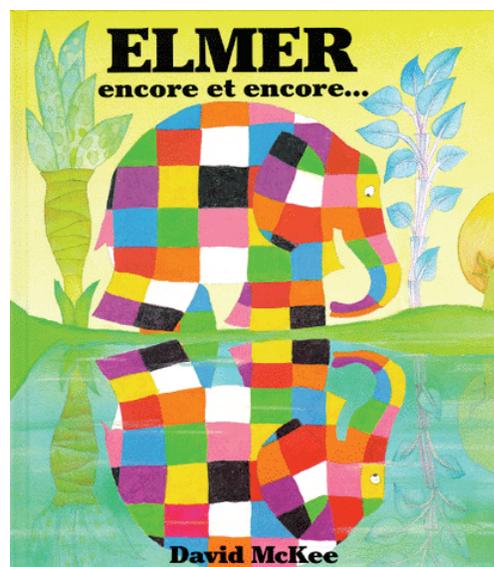
N'oubliez pas que votre journal de bord sert à noter ou dessiner vos réflexions.



Activité de lecture

annexe 2.4.3

Faire la lecture du livre *Elmer, encore et encore...* de David McKee et animer une discussion sur l'importance de lire avec nos enfants.



Cartons pour parents

annexe 2.4.5

Le plaisir de lire et d'écrire

En tant que parent, je peux :

- Lire chaque jour pour le plaisir de mon enfant et en discuter avec lui.
- Encourager mon enfant à découvrir de nouveaux mots.
- Aider mon enfant à fabriquer son propre abécédaire.
- Jouer avec les lettres.
- Être pour lui un bon modèle de lecteur.
- Encourager les activités de lecture qui se présentent dans la vie de tous les jours de mon enfant (faire la liste d'épicerie, écrire dans son carnet de devoirs, etc.)
- Écouter lire mon enfant chaque jour.



Quelques conseils pour faire la lecture à son enfant

- Planifiez un moment qui sera réservé à la lecture (avant le coucher de l'enfant ou lorsqu'il rentre de l'école). Les enfants aiment la routine et en ont besoin.
- Faites de ce moment un instant spécial, agréable. L'enfant aimera avoir toute votre attention pendant cette période.
- Quand vous lisez avec votre enfant, assurez-vous de ne faire que cela. Choisissez un endroit calme et ne vous laissez pas distraire par la télévision ou autre.
- Il est important que vous lisiez le livre et non que vous racontiez l'histoire dans vos mots.
- Évitez de punir votre enfant pour une mauvaise action en lui retirant la période de lecture.
- Choisissez des livres qui lui plaisent.
- S'il vous le demande, n'hésitez pas à lui relire la même histoire.



Signets



Entre parents

Vers une communauté
apprenante

Lire des

histoires à votre

enfant est

une excellente

façon de l'aider à

apprendre à lire.

Vous l'aidez

d'avantage quand

vous prenez le temps

de parler avec lui

tout au long

de la lecture.



Entre parents

Vers une communauté
apprenante

Lire des

histoires à votre

enfant est

une excellente

façon de l'aider à

apprendre à lire.

Vous l'aidez

d'avantage quand

vous prenez le temps

de parler avec lui

tout au long

de la lecture.



Entre parents

Vers une communauté
apprenante

Lire des

histoires à votre

enfant est

une excellente

façon de l'aider à

apprendre à lire.

Vous l'aidez

d'avantage quand

vous prenez le temps

de parler avec lui

tout au long

de la lecture.



Au plaisir de lire

Avant la lecture :

Attirez l'attention sur :

- la page couverture,
- le titre du livre,
- le nom de l'auteur,
- le nom de l'illustrateur,
- l'importance de faire des suppositions en en faisant vous-même.

Pendant la lecture :

- Utilisez votre voix pour montrer l'émotion des personnages.
- Encouragez votre enfant à poser des questions.
- Faites des observations.
- Posez-lui des questions sur le texte ou sur les illustrations.
- Discutez du vocabulaire, des mots nouveaux.
- Aux endroits appropriés, invitez-le à faire des prédictions ou suppositions.

Après la lecture :

- Demandez à votre enfant de raconter l'histoire dans ses mots.
- Encouragez-le à se référer aux images.
- Invitez-le à donner ses impressions sur l'histoire.

Au plaisir de lire

Avant la lecture :

Attirez l'attention sur :

- la page couverture,
- le titre du livre,
- le nom de l'auteur,
- le nom de l'illustrateur,
- l'importance de faire des suppositions en en faisant vous-même.

Pendant la lecture :

- Utilisez votre voix pour montrer l'émotion des personnages.
- Encouragez votre enfant à poser des questions.
- Faites des observations.
- Posez-lui des questions sur le texte ou sur les illustrations.
- Discutez du vocabulaire, des mots nouveaux.
- Aux endroits appropriés, invitez-le à faire des prédictions ou suppositions.

Après la lecture :

- Demandez à votre enfant de raconter l'histoire dans ses mots.
- Encouragez-le à se référer aux images.
- Invitez-le à donner ses impressions sur l'histoire.

Au plaisir de lire

Avant la lecture :

Attirez l'attention sur :

- la page couverture,
- le titre du livre,
- le nom de l'auteur,
- le nom de l'illustrateur,
- l'importance de faire des suppositions en en faisant vous-même.

Pendant la lecture :

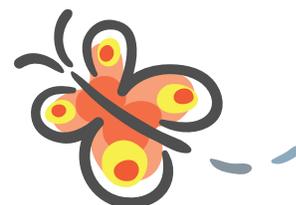
- Utilisez votre voix pour montrer l'émotion des personnages.
- Encouragez votre enfant à poser des questions.
- Faites des observations.
- Posez-lui des questions sur le texte ou sur les illustrations.
- Discutez du vocabulaire, des mots nouveaux.
- Aux endroits appropriés, invitez-le à faire des prédictions ou suppositions.

Après la lecture :

- Demandez à votre enfant de raconter l'histoire dans ses mots.
- Encouragez-le à se référer aux images.
- Invitez-le à donner ses impressions sur l'histoire.

Signets

annexe 2.4.6



« Si tous les parents consacraient dix minutes par jour, soit à peine plus d'une heure par semaine, à transmettre le goût de lire à leur enfant, on changerait le monde... ou presque. »

– Dominique Demers, Au bonheur de lire : comment donner le goût de lire à son enfant de 0 à 8 ans, 2009.

Formulaire d'évaluation

annexe 2.4.8

Titre de l'atelier Lire en famille

Date de l'atelier _____

Coach _____

Atelier, niveau _____

Lieu de l'atelier _____

| | D'accord  | Incertain  | En désaccord  |
|--|---|--|--|
| Le coach était accueillant. | | | |
| Le coach communique clairement et est facile à comprendre. | | | |
| Le coach a répondu clairement aux questions et aux commentaires. | | | |
| Le coach est à l'écoute de tous. | | | |
| L'atelier était bien organisé. | | | |
| L'atelier a répondu à mes besoins. | | | |

Nommez deux moyens pour intéresser votre enfant à la lecture :

1. _____
2. _____

Suite à cet atelier, avez-vous l'intention d'utiliser les idées abordées? Si oui, lesquelles?

Avez-vous des commentaires, des idées ou des réflexions à partager?

Merci de répondre au questionnaire! À la semaine prochaine!

Pensée

« Si tous les parents consacraient dix minutes par jour, soit à peine plus d'une heure par semaine, à transmettre le goût de lire à leur enfant, on changerait le monde... ou presque. »

– Dominique Demers, Au bonheur de lire : comment donner le goût de lire à son enfant de 0 à 8 ans, 2009.

Résultats visés

À la fin de l'atelier, vous aurez :

- des façons de développer un intérêt pour la lecture chez votre enfant.
- des ressources pour aider votre enfant à apprendre à lire.

Résumé de l'atelier

Comment viser la réussite scolaire

Développer les habiletés en lecture chez votre enfant sera un élément clé de sa réussite scolaire. Si la lecture fait partie de vos activités à la maison, ce sera aussi une activité plaisante à l'école, et non un devoir.

Aussi, en explorant les livres, les enfants apprennent à nommer, à explorer, à mieux comprendre les réalités et les émotions qui y sont associées.

Pour avoir envie de lire un livre et de continuer notre lecture, nous devons être captivés, étonnés, touchés, émus. Cela permet de :

- garder notre attention;
- découvrir le sens de l'histoire en imaginant ce qui va arriver;
- retenir ce qui vient tout juste d'être lu;
- faire des liens avec d'autres histoires ou nos expériences personnelles;
- développer le goût ou l'intérêt particulier pour la lecture, parce que l'expérience nous donne du plaisir ou éveille notre intérêt.

La lecture est une activité toute simple et amusante qui demande peu d'organisation. Elle permet à l'enfant de développer ses connaissances et son langage, deux choses qui seront très utiles pour les autres apprentissages scolaires (par exemple : faire des suppositions, les vérifier, se familiariser avec la langue écrite, établir des liens, trouver le sens d'un mot inconnu, résumer, transformer une histoire, etc.)

Avant de débiter la lecture :

Présentez le livre :

- Lisez le résumé du récit, invitez votre enfant à réagir.
- Faites remarquer l'auteur et l'illustrateur du livre.
- Demandez à votre enfant de prédire l'histoire d'après l'image de la couverture.

Commencez la lecture du livre :

- Tout au long de l'histoire, assurez-vous de créer un climat de suspense en soulignant certains passages.
- Lorsqu'il est possible de le faire, invitez votre enfant à prévoir la suite de l'histoire.
- Demandez à votre enfant de tourner les pages.

Une fois la lecture terminée, voici quelques questions à poser :

- As-tu aimé l'histoire? Pourquoi?
- Qu'est-ce que tu as le plus aimé dans l'histoire?
- Qu'en penses-tu?
- As-tu éprouvé du plaisir à la lecture de l'histoire?
- Aurais-tu changé la fin? Comment?

Résumé de l'atelier

annexe 2.4.9

Trucs utiles

- Lisez des histoires ou demandez à quelqu'un d'autre de lire à votre enfant à chaque jour.
- Avec un album de photos, racontez-lui comment il était lorsqu'il était petit.
- Participez aux heures du conte de votre communauté.
- Dites à votre enfant ce que vous écrivez (ex. : liste d'épicerie).
- Soyez un modèle de lecteur, lisez devant lui.
- Préparez ensemble vos cartes d'anniversaire.

Activités à explorer à la maison

Cette semaine, lisez un livre avec votre enfant, ou faites une visite à la bibliothèque publique en famille.



Atelier
Les devoirs à la maison



Catégorie thématique
Apprendre tout au long de la vie

Les devoirs à la maison

Plan d'atelier à l'intention du coach

annexe 2.5

Résultats visés

- Familiariser le parent à différentes connaissances afin qu'il puisse accompagner son enfant dans ses devoirs à la maison.
- Développer l'aptitude du parent à responsabiliser et rendre son enfant autonome dans l'exécution de ses devoirs à la maison.

Éléments de compétences génériques ou sous-compétences susceptibles d'être observés :

- La débrouillardise
- La volonté de persévérer
- Le sens de l'organisation
- Le sens du travail bien fait
- Le leadership
- Le sens des responsabilités
- L'éveil à l'écrit en français
- La participation au développement de la communauté

Aperçu d'une démarche et d'activités à préparer

Le coach prépare des activités, prêt à l'éventualité que le déroulement change, selon la situation.

1. Résultats visés et retour sur l'atelier précédent.
2. Activité d'éveil – Mise en situation et partage : Apporter quelques solutions aux mises en situation.
3. Outils pour parents : 98 façons de dire « Très bien ».
4. Activités à explorer à la maison – Outils pour parents : Entente de travail.
5. Activités à explorer à la maison – Outils pour parents : Certificat de mérite.
6. Activités à explorer à la maison – Outils pour parents : Aide visuelle pour parents.
7. Cartable parents (journal de bord, distribution du matériel).
8. Évaluation du parent : Évaluation écrite par le parent, retour informel verbal sur l'atelier.

Évaluation de l'atelier

Les parents et le coach évaluent chaque atelier *Entre parents*, avant et après sa tenue. Ils évaluent :

- la démarche (activités, thèmes, matériel);
- l'atteinte des résultats prévus et non prévus (changements dans les savoirs, pratiques et compétences des parents, et dans divers aspects de leur vie, par exemple dans la famille, chez leurs enfants, chez les intervenants scolaires ou communautaires, etc.)

Pendant l'atelier :

Au début de l'atelier, les parents participants font un retour verbal sur la façon dont l'atelier précédent (ou des ateliers précédents) a influencé leurs pratiques quotidiennes d'apprentissage, de communication interpersonnelle, de communication orale et écrite, et de participation à la vie sociale (famille, communauté, travail).

À la fin de l'atelier, le parent évalue par écrit la démarche de l'atelier et ses apprentissages (évaluation écrite en annexe).

Tout de suite après l'atelier, le coach poursuit l'évaluation à l'aide d'un ou de quelques outils d'évaluation. Il doit :

- remplir le formulaire d'évaluation de l'atelier, Annexe C3 du *Guide d'accompagnement des parents*.
- remplir la *Grille d'observation des éléments de savoirs-pratiques-compétences multiples* (observations de ce qui a changé chez les parents ou dans leur environnement de vie).
- écrire dans son journal de bord des impressions pertinentes :
 - nouveaux besoins;
 - liens avec des observations précédentes;
 - savoirs-pratiques-compétences;
 - éléments de contexte – temps, lieu, situation;
 - commentaire d'un partenaire communautaire au sujet d'une famille, d'un enfant, etc.
- noter toute information pertinente dans son journal partagé.

En tout temps après l'atelier, le coach :

- prend note dans son journal de toute observation chez le parent ou sa famille, par exemple des changements chez le parent observés pendant d'autres activités *Entre parents*, ou dans d'autres contextes de vie communautaire où se trouvent les parents (bénévolat scolaire, épicerie, etc.)

Matériel requis**Matériel de soutien au coach :**

- Eau, jus, collation
- Tablette de conférence et feutres
- Stylo pour chaque participant
- Livres d'histoires pour enfants
- Mon coffre au trésor et bandes de papier pour commentaires et suggestions
- Annexe 2.5.1, Notes d'animation, *Les devoirs à la maison*
- Annexe 2.5.2, Retour sur l'atelier, à imprimer pour la prochaine rencontre
- Annexe 2.5.3, Activité d'éveil – Mises en situation
- Annexe 2.5.9, Formulaire d'évaluation

Matériel à distribuer pour le cartable des participants :

- Annexe 2.5.4, 98 façons de dire « Très bien »
- Annexe 2.5.5, Entente de travail
- Annexe 2.5.6, Certificat de mérite
- Annexe 2.5.7, Petit rappel pour les parents
- Annexe 2.5.8, Pensée
- Annexe 2.5.10, Résumé de l'atelier

Références et sources d'information

Béliveau, M.-C. (2009). *Les devoirs et les leçons* (Questions réponses pour les parents). Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine.

Canter, L. et Hausner, L. (1995). *Devoirs sans larmes*. Montréal : Chenelière Éducation.

Comité mauricien sur la persévérance et la réussite scolaires. *L'ABC des devoirs et leçons*. En ligne : <http://www.soyonscomperes.com/au-quotidien/espace-parents/l-abc-des-devoirs-et-lecons> (lien vérifié le 22 mai 2012).

Desaulniers, D. (1997). *Des devoirs... sans problème*. Ottawa : Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques.

Doiron, A. (2010). Matériel de formation *Comment motiver mon enfant à faire ses devoirs?* Campbellton, District scolaire 5 L'Étoile du Nord.

Accueil

Souhaiter la bienvenue à tous les parents.

Retour sur l'atelier précédent

Faire le retour sur l'atelier de la semaine dernière en utilisant l'annexe appropriée.

Activités

Activité d'éveil – Mise en situation – 30 minutes

But de l'activité :

Faire prendre conscience au parent qu'il n'est pas seul et qu'il existe des trucs ou techniques afin de l'aider à accompagner son enfant dans ses devoirs à la maison.

Former des groupes de deux ou trois selon le nombre de parents.

Distribuer la feuille des mises en situation à chaque groupe, annexe 2.5.3.

Attribuer 2 ou 3 mises en situation à chaque groupe.

Chaque groupe doit apporter quelques solutions concernant ces mises en situations.

Retour en grand groupe et discussion.

Inviter les participants à échanger sur leur situation comme parent.

Poser les questions suivantes aux enfants :

- Vous sentez-vous parfois impuissant lorsque votre enfant ne veut pas faire ses devoirs ou les fait tout simplement pour s'en débarrasser?
- Vous sentez-vous parfois seul à vivre ce problème avec votre enfant?
- Vous demandez-vous si vous êtes trop ou pas assez ferme?
- Pensez-vous que votre enfant est assez autonome?

Activité – Partage – 30 minutes

But de l'activité :

Familiariser le parent avec différentes connaissances afin qu'il puisse accompagner son enfant dans ses devoirs à la maison.

Discuter avec les parents des points suivants :

- L'aménagement d'un espace de travail adéquat. Vous et votre enfant devez choisir ensemble son espace de travail.
- Trousse de survie pour les devoirs. Selon le niveau de l'enfant, s'assurer qu'il ait les outils nécessaires à la maison pour faire ses devoirs (crayons, crayons de couleur, colle, ciseaux, dictionnaire, etc.)
- Les devoirs doivent être faits à temps. Tenir compte de l'horaire des activités et inclure les devoirs dans l'horaire. Ne faites pas les devoirs à la place de votre enfant. N'enseignez pas à votre enfant.

Outils pour parents – 10 minutes

Remettre l'annexe 2.5.4 aux parents - 98 façons de dire « Très bien ».

Cartable parents

Activités à explorer à la maison

Consignes à donner aux parents :

Durant la semaine, essayez de remarquer l'espace de travail de votre enfant et demandez-vous si vous êtes satisfait de la façon dont la période de devoirs se déroule.

Remettre l'annexe 2.5.5 aux parents – Entente de travail.

Remettre l'annexe 2.5.6 aux parents – Certificat de mérite.

Remettre l'annexe 2.5.7 aux parents – Petit rappel pour les parents.

Journal de bord

Inscrire vos observations dans votre journal de bord.

Pensée

Lire et distribuer l'annexe 2.5.8 :

*« Plus un enfant est laissé à lui-même, plus il devient débrouillard, plus il acquiert de présence d'esprit. »
– J. Fiaux*

Activité d'évaluation des parents

Distribuer le formulaire d'évaluation, annexe 2.5.9, et demander aux parents d'y répondre.

Remettre le résumé de l'atelier, annexe 2.5.10.

Remercier les parents et faire les salutations d'usage.

Mises en situation

annexe 2.5.3

Situation 1

Votre enfant ne fait pas de son mieux.

Votre enfant manque de motivation et ne fournit qu'un minimum d'efforts dans son travail. Il expédie ses devoirs pour passer au plus vite à des activités plus agréables. Faire un bon travail lui est tout à fait égal. Ses devoirs manquent de soin : ils sont mal faits et pleins de fautes.

Situation 2

Votre enfant refuse de faire ses devoirs.

Il refuse ouvertement de se mettre au travail, ou bien il prétend l'avoir fait alors que ce n'est pas le cas. Le lendemain il invente mille excuses pour expliquer à l'enseignant(e) pourquoi il n'a pas fait ses devoirs.

Situation 3

Votre enfant oublie d'apporter ses devoirs à la maison.

Votre enfant prétend avoir oublié ses devoirs à l'école ou son livre dans son casier. Il dit qu'il a déjà terminé ses devoirs à l'école alors qu'en fait, il les a à peine commencés. Le lendemain, à l'école, l'enseignant(e) entend une tout autre version.

Situation 4

Votre enfant prend toute la soirée pour faire ses devoirs.

Il se laisse distraire facilement. Il réclame continuellement votre aide. Le travail s'éternise et cela vous impatiente.

Situation 5

Votre enfant ne veut pas faire ses devoirs lui-même.

Votre enfant ne veut pas faire ses devoirs seul, même s'il en est capable. Il vous supplie de vous asseoir à côté de lui toute la soirée, et vous devez également accompagner votre autre enfant dans ses devoirs.

Situation 6

Votre enfant attend à la dernière minute pour faire ses devoirs.

La veille de la remise du travail, il se démène, travaille et réclame votre aide qui prendra la soirée. Un tel comportement énerve toute la famille.

Situation 7

Votre enfant ne fait pas ses devoirs si vous êtes absent.

Il exige que vous soyez à côté de lui. C'est un véritable problème, (surtout si vous êtes d'une famille monoparentale) et assez souvent vous avez à travailler le soir ou à vous déplacer à l'extérieur de la ville.

98 façons de dire TRÈS BIEN

annexe 2.5.4

- Tu y es.
- Tu es sur la bonne voie à présent!
- Ça, tu le fais très bien. C'est beaucoup mieux!
- Je suis ravi(e) de te voir travailler ainsi.
- Tu fais un bon travail.
- C'est le plus beau travail que tu aies jamais fait!
- Je savais que tu y arriverais.
- Tu as trouvé la solution.
- Ça y est! Tu l'as.
- Fameux!
- Ne lâche pas, tu t'améliores.
- À te regarder faire, cela semble facile.
- C'est exactement comme cela qu'il faut faire.
- Tu t'améliores de jour en jour.
- Tu agis de plus en plus comme un grand!
- Ça avance bien.
- Sensationnel!
- C'est la bonne façon de le faire.
- C'est mieux.
- C'est ton meilleur.
- Parfait!
- Tu travailles vraiment très vite!
- Extraordinaire!
- C'est beaucoup mieux!
- Tu y es presque.
- Exceptionnel!
- Tu l'as bien réussi.
- Fantastique!
- Tu fais vraiment du progrès.
- Superbe!
- Continue!
- Tu comprends bien!
- Fabuleux!
- Bien pensé!
- Ne lâche pas!
- Je n'ai jamais vu quelqu'un faire mieux.
- J'aime ça.
- Je suis fière de toi.
- Je crois que tu y es à présent.
- Tu as vite trouvé la solution.
- C'est vraiment bien.
- Tu as raison.
- Ingénieux!
- C'est merveilleux!
- Bravo!
- Tu as compris!
- Tu as fait un travail excellent!
- Tu me donnes envie de chanter!
- Bon travail!
- Je suis fière de ton travail aujourd'hui.
- Tu travailles vraiment fort aujourd'hui.
- Tu es sur le point de réussir.
- C'est ça!
- Félicitations!
- C'est toute une amélioration!
- Tu as réussi beaucoup mieux aujourd'hui!
- Je suis très contente de t'avoir comme élève/fille/fils, etc.
- Tu apprends vite.
- Tant mieux pour toi!
- Je n'aurais pas pu faire mieux.
- C'est vraiment agréable d'enseigner à un(e) élève comme toi.
- Une fois encore et tu l'auras.
- Tu l'as eu cette fois!
- C'est ça! Vas-y!
- Magnifique!
- Tu as tout compris.
- Continue à bien travailler.
- Rien ne peut t'arrêter maintenant!
- Excellent!
- Ça, c'est ton meilleur.
- Bien!
- Épatant!
- C'est mieux que jamais!
- J'apprécie ton travail ardu.
- Ça, c'est du travail bien fait!
- Tu as dû t'exercer!
- Tu réussis admirablement.
- C'est exactement ça!
- Tu as bonne mémoire.
- Tu as beaucoup travaillé aujourd'hui!
- Ça a bien été aujourd'hui.
- Tu travailles bien.
- Tu apprends beaucoup.
- Tu t'es surpassé aujourd'hui.
- C'est beau!
- Bien fait!
- Merveilleux!
- Tu fais de ton mieux!
- Bon travail.
- Tu n'as pas oublié.
- Ça me rend heureux (se).
- Tiens! Regarde comme ça va bien!
- Formidable!
- Tu es un ange.
- Exact.
- C'est bon!
- Félicitations! Tu l'as!



Source inconnue

Entente de travail

annexe 2.5.5

Les devoirs à la maison



Entre _____ et maman ou papa.
(nom de l'enfant)

Responsabilités de l'enfant

Les devoirs sont ta responsabilité.

Tu les feras à _____ heures, à ton coin de travail.

Responsabilités du parent.

En cas de besoin, je serai là pour t'aider.

Je m'engage à jouer _____ minutes avec toi après le repas.

Signature de l'enfant

Signature du parent

Certificat de mérite

annexe 2.5.6



Présenté à



pour les gros efforts faits durant la semaine.

Nom du père ou de la mère

Date



Petit rappel pour les parents

annexe 2.5.7

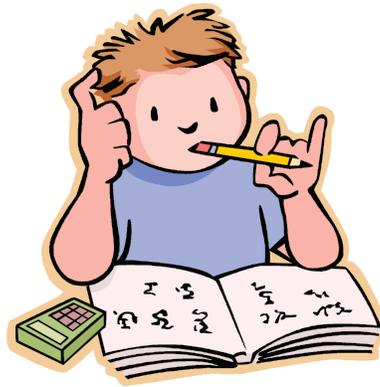
Il est normal de se poser des questions au sujet des devoirs à la maison.

Rappelez- vous :

Vous devez agir si votre enfant demeure indifférent à l'égard de ses devoirs. S'il cultive cette attitude, cela pourrait nuire à sa réussite scolaire.

Votre enfant doit :

- savoir que ce n'est pas une lutte de pouvoir entre vous et lui. Les devoirs doivent être faits.
- apporter ses devoirs à la maison et les faire au complet.
- apprendre à faire ses devoirs de façon responsable. Il doit savoir que votre aide sera limitée.
- apprendre à faire ses devoirs proprement et en temps voulu.
- développer sa confiance en lui en essayant de faire ses devoirs sans votre aide.
- apprendre à répartir son temps pour les devoirs à long terme. Il doit développer cette habileté afin de répondre à des tâches de plus en plus compliquées à mesure qu'il grandit.
- faire ses devoirs de façon responsable, même si vous n'êtes pas là pour le lui rappeler.





*« Plus un enfant est laissé
à lui-même, plus il devient
débrouillard, plus il acquiert
de présence d'esprit. »*

– J. Fiaux



Formulaire d'évaluation

annexe 2.5.9

Titre de l'atelier Les devoirs à la maison

Date de l'atelier _____

Coach _____

Atelier, niveau _____

Lieu de l'atelier _____

| | D'accord  | Incertain  | En désaccord  |
|--|---|--|---|
| Le coach était accueillant. | | | |
| Le coach communique clairement et est facile à comprendre. | | | |
| Le coach a répondu clairement aux questions et aux commentaires. | | | |
| Le coach est à l'écoute de tous. | | | |
| L'atelier était bien organisé. | | | |
| L'atelier a répondu à mes besoins. | | | |

Nommez deux points importants à prendre en considération lorsque votre enfant fait ses devoirs.

1. _____
2. _____

Suite à cet atelier, avez-vous l'intention d'utiliser les idées abordées? Si oui, lesquelles?

Avez-vous des commentaires, des idées ou des réflexions à partager?

Merci de répondre au questionnaire! À la semaine prochaine!

Résumé de l'atelier

annexe 2.5.10

Pensée

« Plus un enfant est laissé à lui-même, plus il devient débrouillard, plus il acquiert de présence d'esprit. »
– J. Fiaux

Résultats visés

À la fin de l'atelier, vous aurez :

- utilisé des moyens pour accompagner votre enfant avec ses devoirs à la maison.
- utilisé des moyens pour responsabiliser et rendre votre enfant autonome vis-à-vis ses devoirs.

Résumé de l'atelier

Les devoirs à la maison permettent :

- aux enfants, de s'assurer qu'ils ont bien compris ce qu'ils ont appris durant leur journée à l'école;
- aux parents, de suivre la progression de leur enfant.

Les devoirs sont importants, car ils :

- ont une influence sur le rendement scolaire des enfants;
- permettent aux enfants d'apprendre à s'organiser, à gérer leur temps, à prendre leurs responsabilités.

Comment s'y prendre pour rendre cette tâche plus facile à la maison?

1. Créez un espace de travail calme, avec un bon éclairage, sans télévision ni musique.
2. Placez une affiche « Ne pas déranger » pendant la durée des devoirs.
3. Créez une routine.
4. Ayez en main le nécessaire (crayons, crayons de couleurs, colle, ciseaux, dictionnaire).
5. Déterminez avec votre enfant le temps pour faire les devoirs.
6. Encouragez toujours votre enfant à faire de son mieux.
7. Donnez l'exemple en faisant de la lecture ou de l'écriture vous-même lorsque votre enfant fait ses devoirs.

8. Évitez les crises et les pleurs. Si vous sentez que votre enfant ne peut faire ses devoirs seul, parlez-en avec son enseignant pour trouver une solution ensemble.
9. Commencez par les devoirs que votre enfant aime le moins.

Points importants à retenir

- Il faut agir si votre enfant est indifférent vis-à-vis ses devoirs.
- Les devoirs ne sont pas une lutte de pouvoir entre vous et votre enfant.
- Votre enfant doit faire ses devoirs au complet à la maison. Il doit les faire proprement, de façon responsable et en un temps déterminé.
- Il doit savoir que votre aide est limitée.
- Votre enfant doit apprendre à répartir son temps pour les devoirs à long terme.
- Que vous soyez ou non à la maison, il doit faire ses devoirs de façon responsable.

Trucs utiles

Voici donc quelques petits trucs pour encourager votre enfant à toujours mieux faire ses devoirs :

- Confectionnez un tableau de motivation avec des autocollants.
- Récompensez ses efforts en jouant avec lui après ses devoirs.
- Divisez le travail en blocs.
- Préparez un contrat de travail.
- Affichez les certificats de mérite bien en vue dans la maison.

Activités à explorer à la maison

Durant la semaine, revoyez l'espace de travail de votre enfant et apportez des changements, si nécessaire.

Êtes-vous satisfait de la façon dont la période des devoirs se déroule? Si non, qu'allez-vous faire pour améliorer la situation?