

Atelier
L'accueil



Entre parents
Vers une communauté
apprenante

Catégorie thématique
Le premier et dernier atelier

Plan d'atelier à l'intention du coach

annexe 1.1

Résultats visés

- Établir un climat et une ambiance chaleureux auprès des parents.
- Sensibiliser les parents à l'importance de leur implication aux ateliers.

Éléments de compétences génériques ou sous-compétences susceptibles d'être observés :

- L'esprit d'initiative
- La facilité d'adaptation
- L'esprit d'équipe

Aperçu d'une démarche et d'activités à préparer

Le coach prépare des activités, prêt à l'éventualité que le déroulement change, selon la situation.

1. Présentation du coach, de l'animateur ou animatrice d'activités pour enfants et des parents.
2. Brise-glace pour mieux se connaître (choisir une activité parmi les 3 suggérées).
3. Activité d'éveil
Lecture du livre *Je voulais te dire*.
4. Remue-méninges sur les règles de vie du groupe.
5. Déroulement d'un atelier type.
6. Remue-méninges et choix en groupe de thèmes d'ateliers, tenant compte des intérêts de chacun.
7. Les cafés-parents - Comment ça se déroule?
8. Présentation du cartable parents :
 - Information sur les ressources communautaires de notre région;
 - Explication de la démarche d'utilisation du journal de bord;
 - Auto-observation des compétences des parents.
9. Questionnaire d'entrée et consentement des parents.
10. Activité à explorer à la maison – Outils pour parents.
11. Évaluation du parent : Évaluation écrite par le parent, retour informel verbal sur l'atelier.

Évaluation de l'atelier

Les parents et le coach évaluent chaque atelier *Entre parents*, avant et après sa tenue. Ils évaluent :

- la démarche (activités, thèmes, matériel);
- l'atteinte des résultats prévus et non prévus (changements dans les savoirs, pratiques et compétences des parents, et dans divers aspects de leur vie, par exemple dans la famille, chez leurs enfants, chez les intervenants scolaires ou communautaires, etc.)

Pendant l'atelier :

Au début de l'atelier, les parents participants font un retour verbal sur la façon dont l'atelier précédent (ou des ateliers précédents) a influencé leurs pratiques quotidiennes d'apprentissage, de communication interpersonnelle, de communication orale et écrite, et de participation à la vie sociale (famille, communauté, travail).

À la fin de l'atelier, le parent évalue par écrit la démarche de l'atelier et ses apprentissages (évaluation écrite en annexe).

Tout de suite après l'atelier, le coach poursuit l'évaluation à l'aide d'un ou de quelques outils d'évaluation. Il doit :

- remplir le formulaire d'évaluation de l'atelier, Annexe C3 du *Guide d'accompagnement des parents*.
- remplir la *Grille d'observation des éléments de savoirs-pratiques-compétences multiples* (observations de ce qui a changé chez les parents ou dans leur environnement de vie).
- écrire dans son journal de bord des impressions pertinentes :
 - nouveaux besoins;
 - liens avec des observations précédentes;
 - savoirs-pratiques-compétences;
 - éléments de contexte – temps, lieu, situation;
 - commentaire d'un partenaire communautaire au sujet d'une famille, d'un enfant, etc.
- noter toute information pertinente dans son journal partagé.

En tout temps après l'atelier, le coach :

- prend note dans son journal de toute observation chez le parent ou sa famille, par exemple des changements chez le parent observés pendant d'autres activités *Entre parents*, ou dans d'autres contextes de vie communautaire où se trouvent les parents (bénévolat scolaire, épicerie, etc.)

Matériel requis**Matériel de soutien au coach :**

- Eau, jus, collation
- Tablette de conférence et feutres
- Stylo pour chaque parent
- Livres d'histoires pour enfants
- Mon coffre au trésor et bandes de papier pour commentaires et suggestions
- Coffre aux trésors pour chaque parent
- Cartable pour parents
- Annexe 1.1.1, Notes d'animation
- Prévoir le matériel selon l'activité brise-glace choisie :
 - Annexe 1.1.2, Zingo : une copie du jeu à compléter par personne
 - Jeu de balles (2 ou 3 balles)
- Jeu d'objets (avoir un objet par personne)
- Annexe 1.1.3, Activité de lecture
- Annexe 1.1.4, Formulaire de consentement parental
- Annexe 1.1.6, Pensée
- Annexe 1.1.7, Formulaire d'évaluation

Matériel à distribuer pour le cartable des parents :

- Cartable pour parents
- Annexe 1.1.2, Zingo
- Annexe 1.1.5, Mon autoévaluation
- Annexe 1.1.8, Résumé de l'atelier

Références et sources d'information

Dalrymple, J. (1998). *Je voulais te dire*. Paris : École des loisirs.



Accueil

Au départ, tout le monde est ensemble! Parents, enfants, coach et animateur des activités pour enfants.

Souhaiter la bienvenue à tous les parents.

L'animateur d'activités pour enfants se présente et invite les enfants à le suivre.

Vous présenter tout en nommant 2 ou 3 caractéristiques de votre personnalité et demander à chaque parent de faire de même.

Disponibilité à l'école

Expliquer aux parents que vous êtes disponible pour les rencontrer durant la semaine à l'école ou ailleurs, s'ils le préfèrent.

Activités

Activité d'éveil – 15 minutes

Buts de l'activité d'éveil :

- Permettre aux parents d'apprendre à connaître les membres du groupe.
- Développer des compétences en matière de communication.

Suggestions de jeux :

Jeu 1 – Zingo, annexe 1.1.2.

Jeu 2 – Jeu de balles - Le meneur de jeu lance une balle à un parent en nommant le prénom de ce parent. Celui-ci fait de même à un autre parent et ainsi de suite. Lorsque le groupe semble à l'aise, on peut ajouter une autre balle.

Jeu 3 – Jeu d'objets divers - Placer divers objets sur une table (ex. : toutou, crayon, clé, etc.) Demander à chaque parent de choisir l'objet qui le décrit le mieux. Ceux-ci doivent nommer 2 ou 3 caractéristiques de l'objet en lien avec leur personnalité.

Exemple : Si j'ai choisi comme objet « une cuillère », je peux mentionner que j'aime cuisiner, j'aime le café et j'aime faire manger un bébé à la cuillère.

Questions à poser suite au jeu de l'atelier (selon le jeu choisi) :

- Comment vous sentez-vous suite à ce jeu?
- Avez-vous plus d'énergie?
- Êtes-vous plus alerte?
- Est-ce que ça vous aide à retenir les noms?
- Y avait-il trop de balles à certains moments?
- Est-ce que ce fut difficile de trouver trois caractéristiques lors du jeu de l'objet?

Activité de lecture – annexe 1.1.3 – 15 minutes

But de l'activité de lecture :

Faire prendre conscience aux parents de l'importance d'être à l'écoute des besoins de leurs enfants.

Lire le livre *Je voulais te dire* de Jennifer Dalrymple et discuter de l'importance de participer aux ateliers.

Discussion en grand groupe – 25 minutes

Discuter des règles à suivre à l'intérieur du groupe (confidentialité, respect, etc.)

Expliquer le déroulement d'un atelier et d'une activité pour les enfants.

Demander aux parents les sujets dont ils aimeraient discuter au cours de l'année et inscrire les idées sur la tablette de conférence.

Mentionner que les ateliers suivants sont importants et que leur participation l'est également :

- Lire avec son enfant
- Construction identitaire
- Styles d'apprentissage 1
- Les besoins

Outil à partager avec les parents

Présenter le coffre aux trésors aux parents. Ce coffre servira à inscrire sur un petit papier ce que le parent aura appris lors de l'atelier. L'enfant pourrait également y inscrire au moins une chose qu'il apprend chaque jour à l'école. Par la suite, on peut y référer lorsqu'on a une mauvaise journée ou à la fin de l'année scolaire pour voir ce qu'on a appris durant l'année.

Les cafés-parents

Expliquer comment les cafés-parents se dérouleront :

- sous forme de discussion – échange;
- autour de sujets spécifiques, sous la forme de session d'information, avec des invités, des personnes ressources, telles que nutritionniste (alimentation), policier (intimidation), directeur (expliquer le bulletin, etc.);
- activités – jeux.

Présentation du cartable parents

Le cartable parents est un outil qui leur servira de guide tout au long des rencontres *Entre parents*.

Il contient :

- un guide des ressources communautaires;
- des explications sur l'utilisation du journal de bord;
- des informations concernant les cafés-parents;
- une autoévaluation de leurs compétences;
- les documents qui leur seront remis à chaque atelier.

Présentation du journal de bord

Le journal de bord est un outil personnel qui peut les aider à apprendre et à développer un sentiment de confiance. Les parents peuvent y inscrire, y dessiner, y coller des images sur leurs :

- réflexions personnelles;
- pensées;
- questionnements;
- difficultés rencontrées;
- objectifs;
- sentiments et émotions;
- observations (partagées avec les autres parents).

Questionnaire d'entrée

Mentionner que ce questionnaire n'est pas une évaluation. Il permet de faire l'évaluation du degré de réussite des ateliers.

Prendre rendez-vous avec chaque parent afin de compléter le questionnaire.

Faire signer le formulaire de consentement par les parents, annexe 1.1.4.

Cartable parents**Activité à explorer à la maison et journal de bord**

Demander aux parents de compléter l'autoévaluation de leurs compétences, annexe 1.1.5, et d'inscrire dans leur journal de bord les sujets dont ils aimeraient parler au cours de l'année.

Pensée

Lire et remettre la pensée, annexe 1.1.6 :

« Prendre le temps de venir à un atelier, c'est aussi prendre du recul, nous motiver ensemble, nous encourager, échanger nos expériences et recevoir des informations. »

Activité d'évaluation des parents

Distribuer le formulaire d'évaluation, annexe 1.1.7 et demander aux parents d'y répondre.

Remettre le résumé de l'atelier, annexe 1.1.8.

Remercier les parents et faire les salutations d'usage.

Objectif : Faire connaissance.

Directives :

- Dans chaque case, faites signer une seule personne correspondant à l'énoncé.
- La première personne qui complète sa feuille gagne.

Je suis à la recherche d'une personne qui :

Zingo

<p>fait souvent des promenades en famille.</p>  <p>_____</p>	<p>joue à la balle ou au ballon avec son enfant.</p>  <p>_____</p>	<p>raconte une histoire à son enfant avant le dodo.</p>  <p>_____</p>	<p>joue d'un instrument de musique.</p>  <p>_____</p>
<p>écrit de la main gauche.</p>  <p>_____</p>	<p>aime jouer dans la neige avec les enfants.</p>  <p>_____</p>	<p>aime ou aimait aller à l'école.</p>  <p>_____</p>	<p>fait du camping en famille.</p>  <p>_____</p>
<p>aime la lecture.</p>  <p>_____</p>	<p>fait du jardinage en famille l'été.</p>  <p>_____</p>	<p>aime les devoirs.</p>  <p>_____</p>	<p>aime aller à la bibliothèque avec son enfant.</p>  <p>_____</p>

Activité de lecture

annexe 1.1.3

Faire la lecture du livre *Je voulais te dire* de Jennifer Dalrymple et animer une discussion sur l'importance de participer aux ateliers.



Formulaire de consentement parental annexe 1.14

Nom de l'enfant : _____

J'autorise _____, animatrice ou animateur des activités pour enfants, à accompagner mon enfant pendant que je serai aux ateliers du programme *Entre parents*.

Est-ce que votre enfant souffre d'allergies alimentaires? _____

Si oui, lesquelles? _____

Signature du ou des parent(s) : _____

Signature de l'animatrice : _____

Date : _____

Mon autoévaluation

annexe 1.15

Inscrire des exemples dans chacune des cases.

	<i>Dans quoi je suis bon, par rapport à</i>	<i>Dans quoi je suis moins bon, par rapport à</i>	<i>Que suis-je prêt à faire?</i>
La lecture			
L'écriture			
Parler devant un groupe			
Écouter les autres			
Vivre en français chaque jour			
Ma confiance en moi			
Mes relations avec les membres de ma famille			
Mes relations avec l'école (direction, enseignant)			
Mes amis			
Mes collègues de travail			
Mon contrôle de moi (quick temper)			
L'imprévu			

Mon autoévaluation (suite)

	<i>Dans quoi je suis bon, par rapport à</i>	<i>Dans quoi je suis moins bon, par rapport à</i>	<i>Que suis-je prêt à faire?</i>
Essayer de nouvelles choses			
Travailler en équipe			
Prendre des initiatives			
Motiver mon enfant			
Aller chercher l'aide dont j'ai besoin			
Mon sens de l'organisation			
Trouver de nouvelles idées			
Me fixer des objectifs			
Ma participation dans ma communauté (comités, bénévolat)			
Ma participation à l'école (comité, rencontre parent/enseignant)			
Ma discipline avec mes enfants			
L'ordinateur (Internet, Facebook, le courriel, Word, Excel, etc.)			
Gérer mon budget			

Pensée

annexe 1.1.6



« Prendre le temps de venir à un atelier, c'est aussi prendre du recul, nous motiver ensemble, nous encourager, échanger nos expériences et recevoir des informations. »



Formulaire d'évaluation

annexe 1.17

Titre de l'atelier L'accueil
Date de l'atelier _____
Coach _____
Atelier, niveau _____
Lieu de l'atelier _____

	D'accord 	Incertain 	En désaccord 
Le coach était accueillant.			
Le coach communique clairement et est facile à comprendre.			
Le coach a répondu clairement aux questions et aux commentaires.			
Le coach est à l'écoute de tous.			
L'atelier était bien organisé.			
L'atelier a répondu à mes besoins.			

De quelle façon pensez-vous que votre implication dans les ateliers pourrait vous servir?

Suite à cet atelier, avez-vous l'intention d'utiliser les idées abordées? Si oui, lesquelles?

Avez-vous des commentaires, des idées ou des réflexions à partager?

Merci de répondre au questionnaire! À la semaine prochaine!

Résumé de l'atelier

annexe 1.1.8

Pensée

« Prendre le temps de venir à un atelier, c'est aussi prendre du recul, nous motiver ensemble, nous encourager, échanger nos expériences et recevoir des informations. »

Résultats visés

Cette première rencontre permettra :

- d'établir une ambiance et un climat chaleureux.
- d'assurer votre participation à des activités futures du programme *Entre parents* telles que : ateliers, rencontres individuelles avec le coach, cafés-parents, activités informelles avec les autres parents, etc.
- de vous informer au sujet des ressources communautaires de la région.
- d'apprendre à utiliser le journal de bord.

Résumé de l'atelier

Lecture du livre : *Je voulais te dire* de Jennifer Dalrymple.

Présentation du cartable-parent :

- Ressources communautaires
- Journal de bord
- Cafés-parents
- Grille d'autoévaluation des compétences

Activités à explorer à la maison

- Inscrivez vos observations dans votre journal de bord ou tout autre besoin dont vous aimeriez discuter avec le groupe ou seul avec le coach.



Atelier
***Ensemble,
parents et enfants***



Catégorie thématique
Le premier et dernier atelier

Ensemble, parents et enfants

Plan d'atelier à l'intention du coach

annexe 1.2

Résultats visés

- Permettre aux parents et aux enfants qui ont participé au projet *Entre parents* de s'amuser ensemble une dernière fois et de se dire au revoir.
- Permettre au coach de faire la boucle et de remercier les participants qui ont assisté aux ateliers.

Éléments de compétences génériques ou sous-compétences susceptibles d'être observés :

- L'esprit d'équipe
- L'habileté de communiquer
- Le sens d'observation
- Le leadership
- Le sens des relations interpersonnelles
- La créativité
- La transmission de la langue et de la culture françaises
- L'éveil à l'écrit en français
- La participation au développement communautaire

Aperçu d'une démarche et d'activités à préparer

Le coach prépare des activités, prêt à l'éventualité que le déroulement change, selon la situation.

Cet atelier se veut un atelier de clôture afin de faire à un retour sur nos apprentissages.

Le coach pourra adapter cet atelier selon le besoin du groupe et le déroulement des ateliers et activités en cours.

1. Résultats visés et retour sur quelques ateliers précédents.
2. Activité d'éveil – Créativité :
Tous ensemble, parents, enfants et coach :
Colorier un mandala.
3. Imagerie :
Retour sur l'atelier *Le bien-être de ma famille* :
Activité de détente.

4. Compréhension de lecture :
Retour sur l'atelier *Lire en famille* :
Lecture du texte *Le lion et le petit écureuil*.
5. Partage : Retour sur l'atelier *L'estime de soi* : Certificat.
6. Présentation d'activités à explorer à la maison :
Terminer les mandalas à la maison.
7. Cartable parents (journal de bord, distribution du matériel).
8. Évaluation du parent : Évaluation écrite par le parent et l'enfant, retour informel verbal sur l'atelier.

Évaluation de l'atelier

Les parents et le coach évaluent chaque atelier *Entre parents*, avant et après sa tenue. Ils évaluent :

- la démarche (activités, thèmes, matériel);
- l'atteinte des résultats prévus et non prévus (changements dans les savoirs, pratiques et compétences des parents, et dans divers aspects de leur vie, par exemple dans la famille, chez leurs enfants, chez les intervenants scolaires ou communautaires, etc.)

Pendant l'atelier :

Au début de l'atelier, les parents participants font un retour verbal sur la façon dont l'atelier précédent (ou des ateliers précédents) a influencé leurs pratiques quotidiennes d'apprentissage, de communication interpersonnelle, de communication orale et écrite, et de participation à la vie sociale (famille, communauté, travail).

À la fin de l'atelier, le parent évalue par écrit la démarche de l'atelier et ses apprentissages (évaluation écrite en annexe).

Tout de suite après l'atelier, le coach poursuit l'évaluation à l'aide d'un ou de quelques outils d'évaluation. Il doit :

- remplir le formulaire d'évaluation de l'atelier, Annexe C3 du *Guide d'accompagnement des parents*.
- remplir la *Grille d'observation des éléments de savoirs-pratiques-compétences multiples* (observations de ce qui a changé chez les parents ou dans leur environnement de vie).

- écrire dans son journal de bord des impressions pertinentes :
 - nouveaux besoins;
 - liens avec des observations précédentes;
 - savoirs-pratiques-compétences;
 - éléments de contexte – temps, lieu, situation;
 - commentaire d'un partenaire communautaire au sujet d'une famille, d'un enfant, etc.
- noter toute information pertinente dans son journal partagé.

En tout temps après l'atelier, le coach :

- prend note dans son journal de toute observation chez le parent ou sa famille, par exemple des changements chez le parent observés pendant d'autres activités *Entre parents*, ou dans d'autres contextes de vie communautaire où se trouvent les parents (bénévolat scolaire, épicerie, etc.)

Matériel requis

Matériel de soutien au coach :

- Eau, jus, collation
- Tablette de conférence et feutres
- Stylo pour chaque parent
- Livres d'histoires pour enfants
- Mon coffre au trésor et bandes de papier pour commentaires et suggestions
- Tapis ou serviette pour chaque participant
- Vérifier s'il y a le matériel nécessaire au gymnase (exemple : tapis)
- Musique de fond
- Crayons de couleur
- Autocollants pour décorer les certificats
- Annexe 1.2.1, Notes d'animation, *Ensemble parents-enfants*
- Annexe 1.2.3, Imagerie
- Annexe 1.2.7, Formulaire d'évaluation des parents et des enfants

Matériel à distribuer pour le cartable des parents :

- Annexe 1.2.2, Mandalas
- Annexe 1.2.4, Activité de lecture *Le lion et le petit écureuil*
- Annexe 1.2.5, Certificat
- Annexe 1.2.6, Pensée

Références et sources d'information

Coloriages d'enfants gratuits. En ligne : <http://coloriages.biz/coloriage/47/Mandala> (lien vérifié le 13 avril 2012).

Grant, N. Notes de formation sur la théorie du choix suivie en 2011.

Tonton Georges. *Petites histoires, Le lion et le petit écureuil*. En ligne : http://tontongeorges.free.fr/Petites%20histoires/PETITES_HISTOIRES.HTM#lioneur (lien vérifié le 13 avril 2012).

Accueil

Souhaiter la bienvenue à tous les parents.

Remercier les personnes qui ont participé aux ateliers ou au bon fonctionnement de ceux-ci (parents, enfants, direction d'école, etc.)

Cet atelier de clôture consiste à faire la boucle des apprentissages acquis au cours du programme *Entre parents*.

Adapter cet atelier selon les besoins du groupe.

Déroulement

Regrouper tout le monde ensemble, parents, enfants et coach afin de s'amuser, rire et partager.

Organiser les différentes activités afin de réviser des notions apprises au cours du programme.

Activités

Activité d'éveil – Créativité

Choisir parmi les suggestions suivantes :

Colorier un mandala, annexe 1.2.2 – 20 minutes

But de l'activité :

Le coloriage permet un temps d'arrêt, un temps pour s'amuser tout en se rassemblant. C'est une occasion de s'unir en famille autour de la table, peu importe l'âge, et de mettre de la couleur dans sa vie. C'est s'offrir des heures d'échanges, c'est laisser libre cours à son imagination, à sa créativité, tout comme il peut s'agir d'heures de solitude, d'introspection et de recherches personnelles.

Le parent et l'enfant colorent ensemble un mandala.

Bien-être – Imagerie, annexe 1.2.3 – 20 minutes

But de l'activité :

Encourager les parents à faire des activités de bien-être en famille et aussi pour eux-mêmes. Tout le monde s'allonge sur un matelas ou une couverture.

Faire la lecture du texte *Le tapis volant* avec une voix douce et lente; on peut également faire jouer une musique de fond.

Compréhension en lecture – Le lion et le petit écureuil, annexe 1.2.4 – 20 minutes

Buts de l'activité :

- Faire prendre conscience au parent et à l'enfant de l'importance de faire de la lecture en famille.
- Développer les habiletés et la compréhension en lecture chez l'enfant.

Distribuer l'annexe aux parents ainsi que la feuille de questions à poser aux enfants. Le parent lit l'histoire à son enfant et ensuite, lui pose les questions reliées au texte.

Estime de soi – Certificat, annexe 1.2.5 – 20 minutes

But de l'activité :

Aider les enfants et les parents à développer un amour et une bonne estime d'eux-mêmes.

Inviter chaque parent et enfant à choisir un modèle de certificat.

Demander aux enfants de réfléchir et d'inscrire une chose qu'ils aiment que leur papa ou maman fait pour eux ou avec eux. Le parent devra faire la même chose.

Les inviter à décorer chacun leur certificat.

Cartable parents

Activité à explorer à la maison et journal de bord

Inviter les parents à terminer le mandala à la maison et à en faire d'autres, à faire des activités de détente, à raconter des histoires et à féliciter l'enfant pour ses réussites.

Journal de bord

Rappeler aux parents d'inscrire leurs observations dans leur journal de bord.

Pensée

Lire et distribuer la pensée, annexe 1.2.6 :

« Si tu ne peux donner à tes enfants les meilleures choses du monde, donne-leur le meilleur de toi-même. »

– H. Jackson Brown

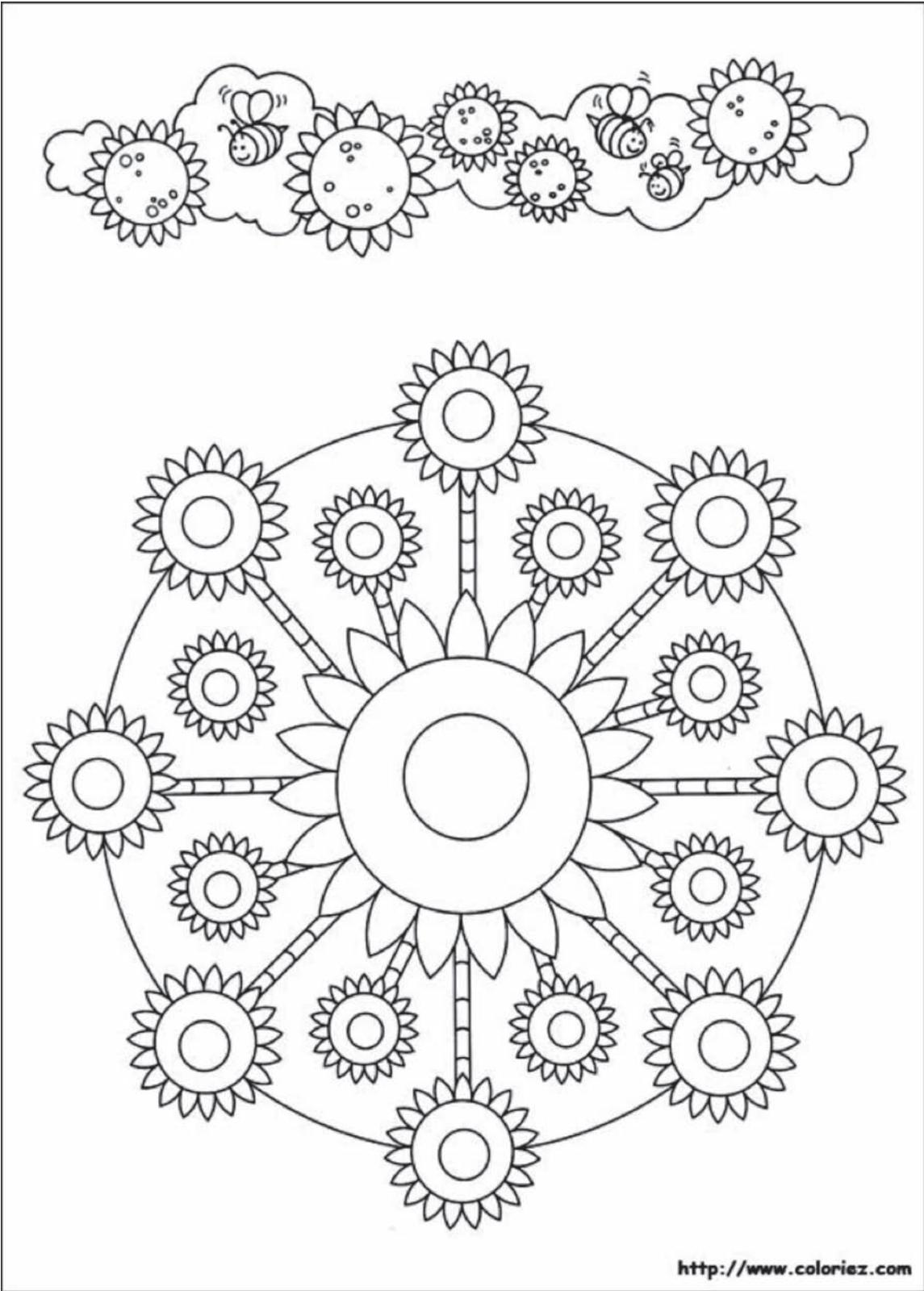
Activité d'évaluation des parents

Demander aux parents et à leur enfant de remplir le formulaire d'évaluation, annexe 1.2.7.

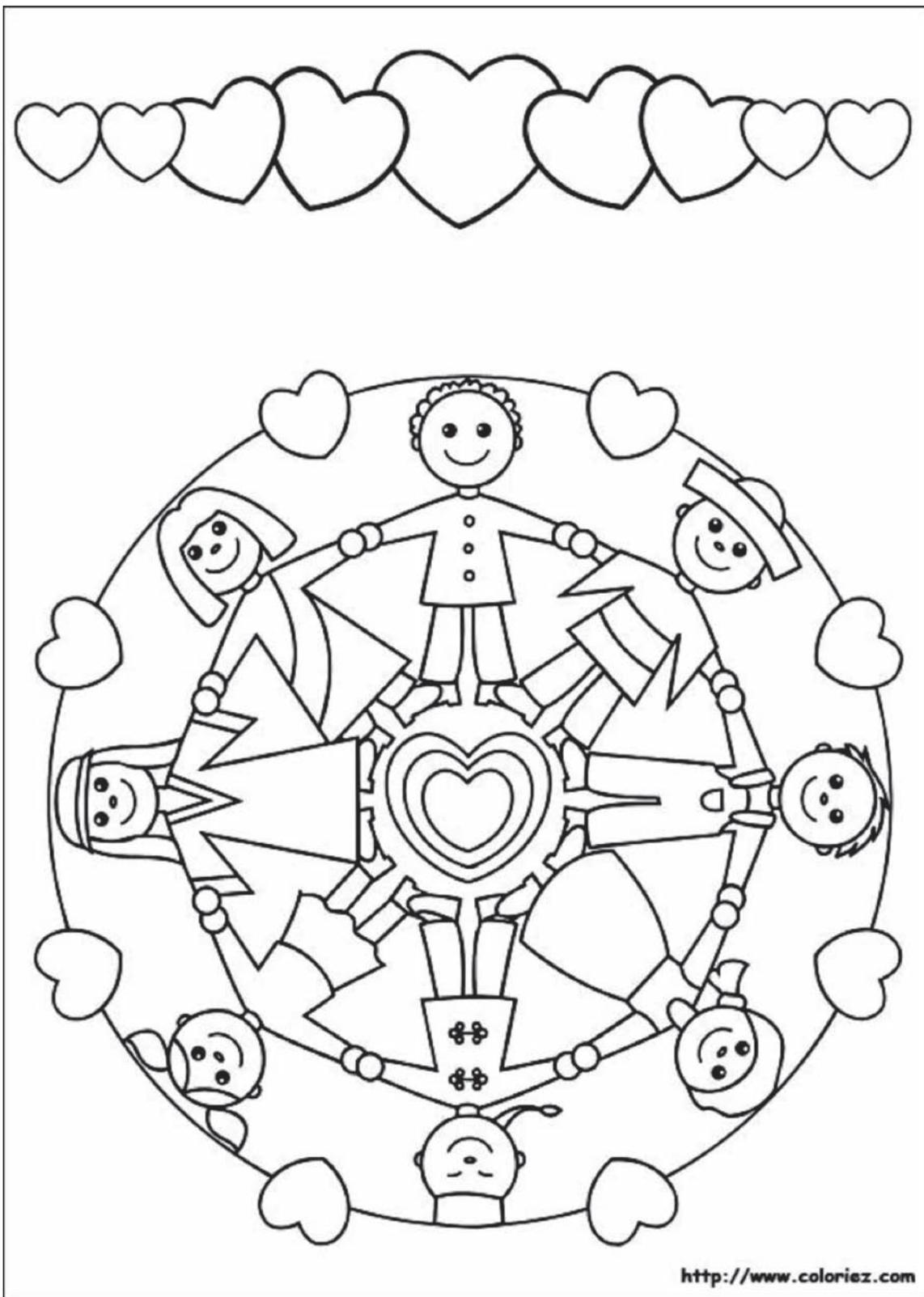
Remercier les parents et faire les salutations d'usage.



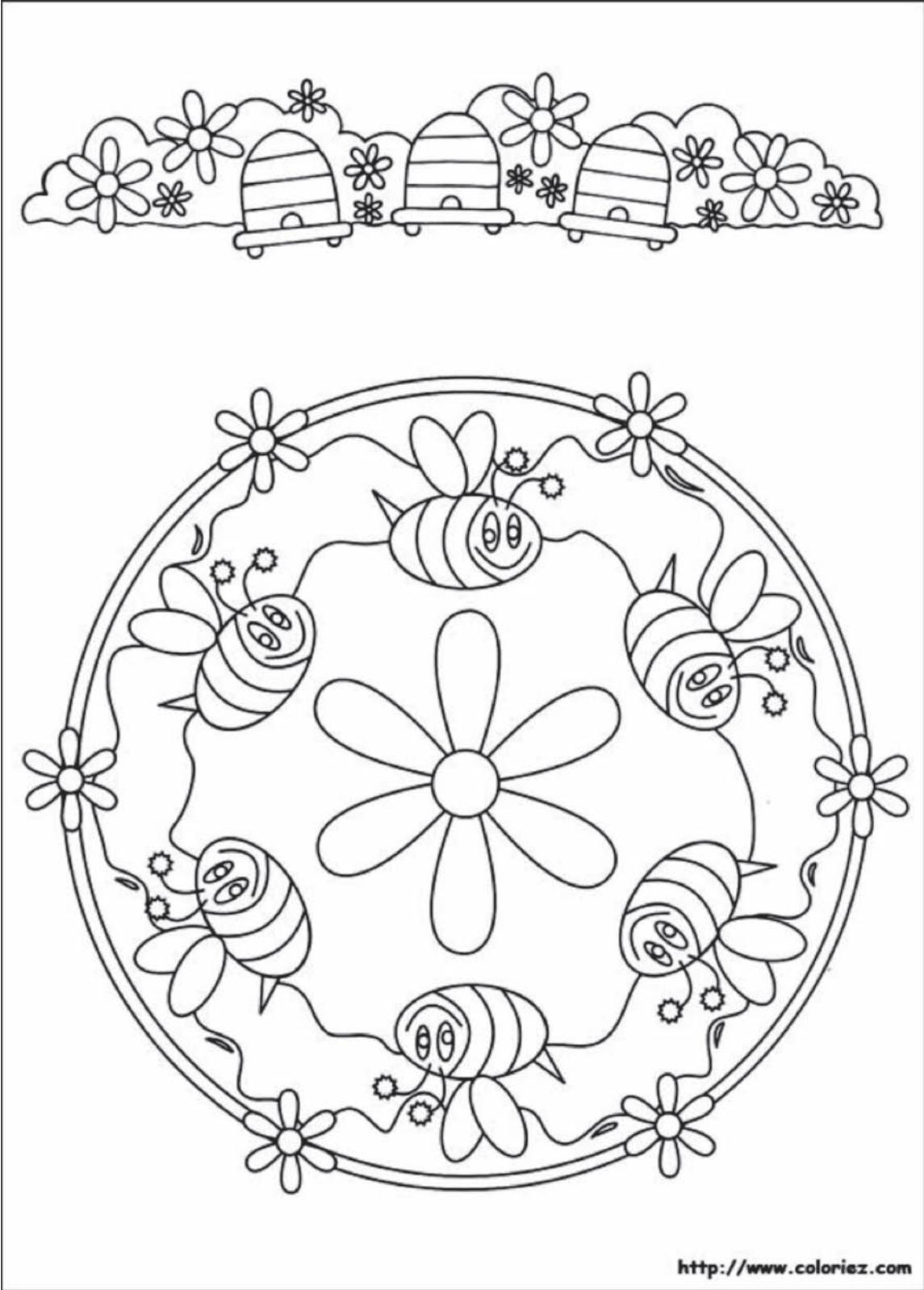


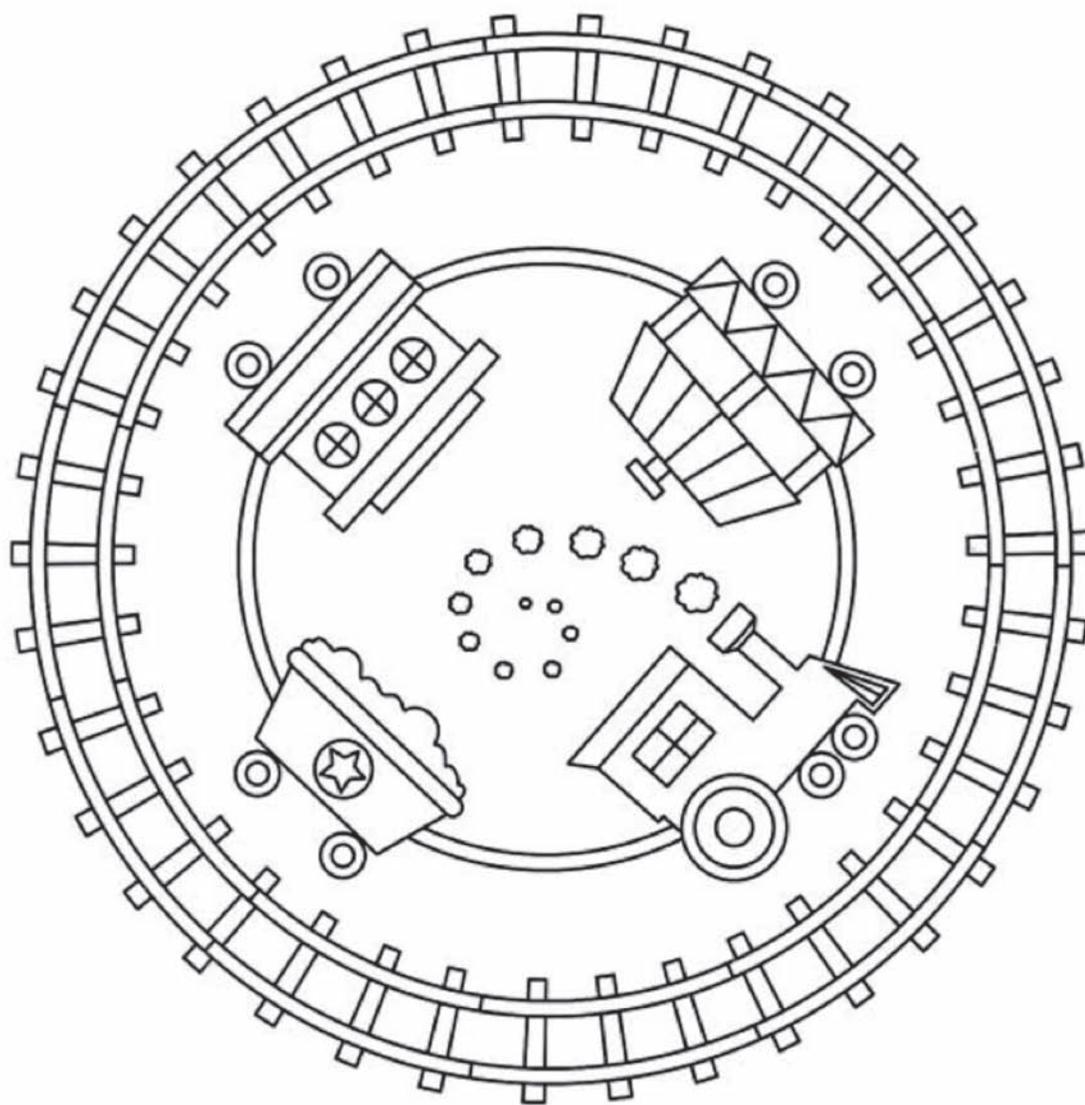


<http://www.coloriez.com>



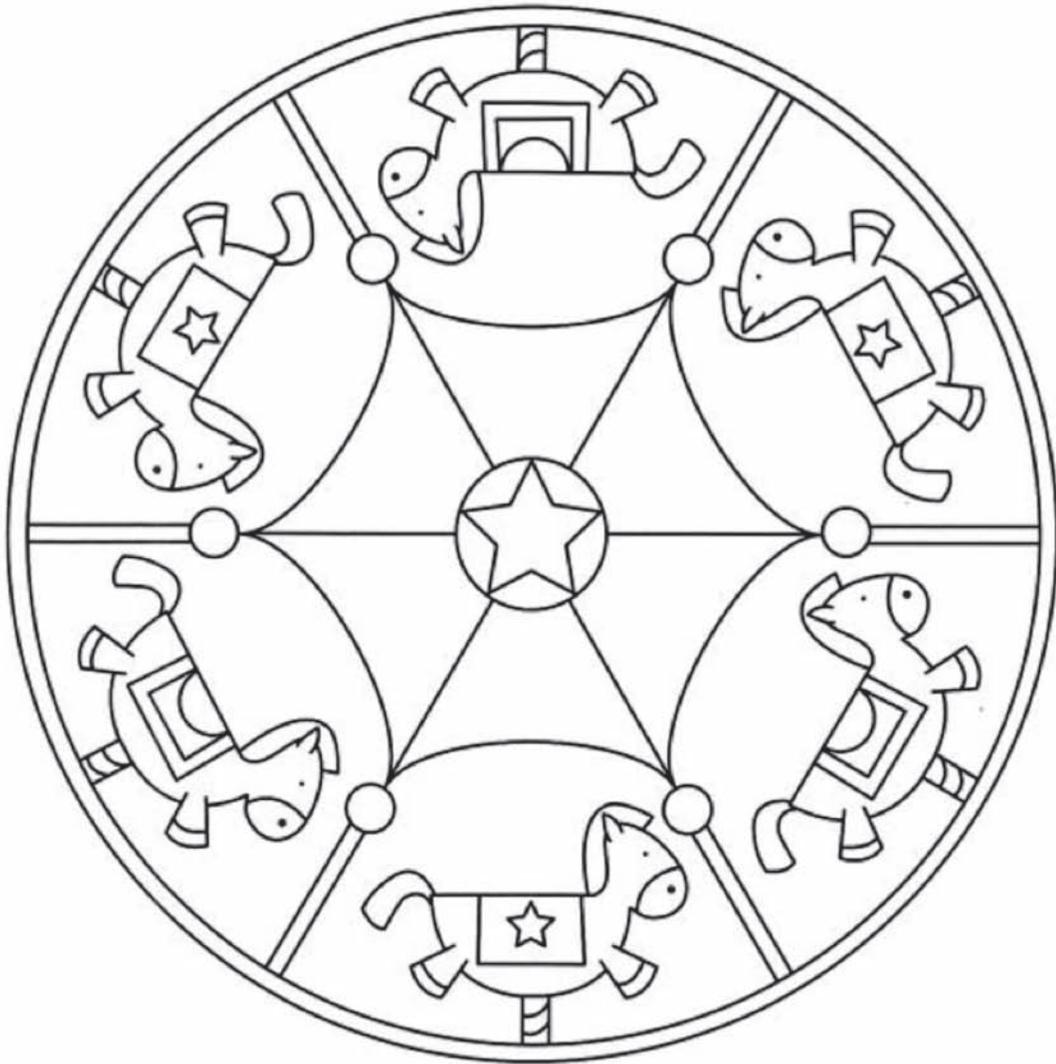
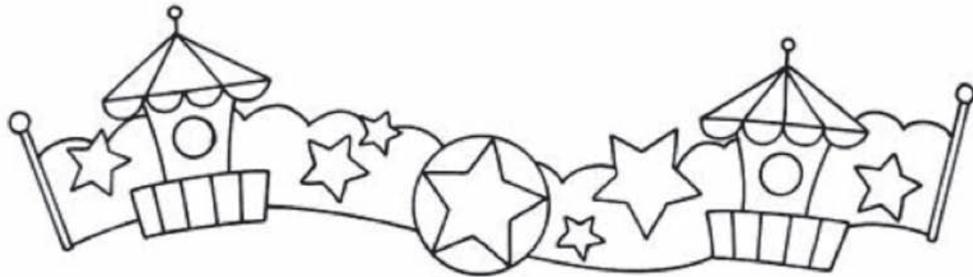
<http://www.coloriez.com>





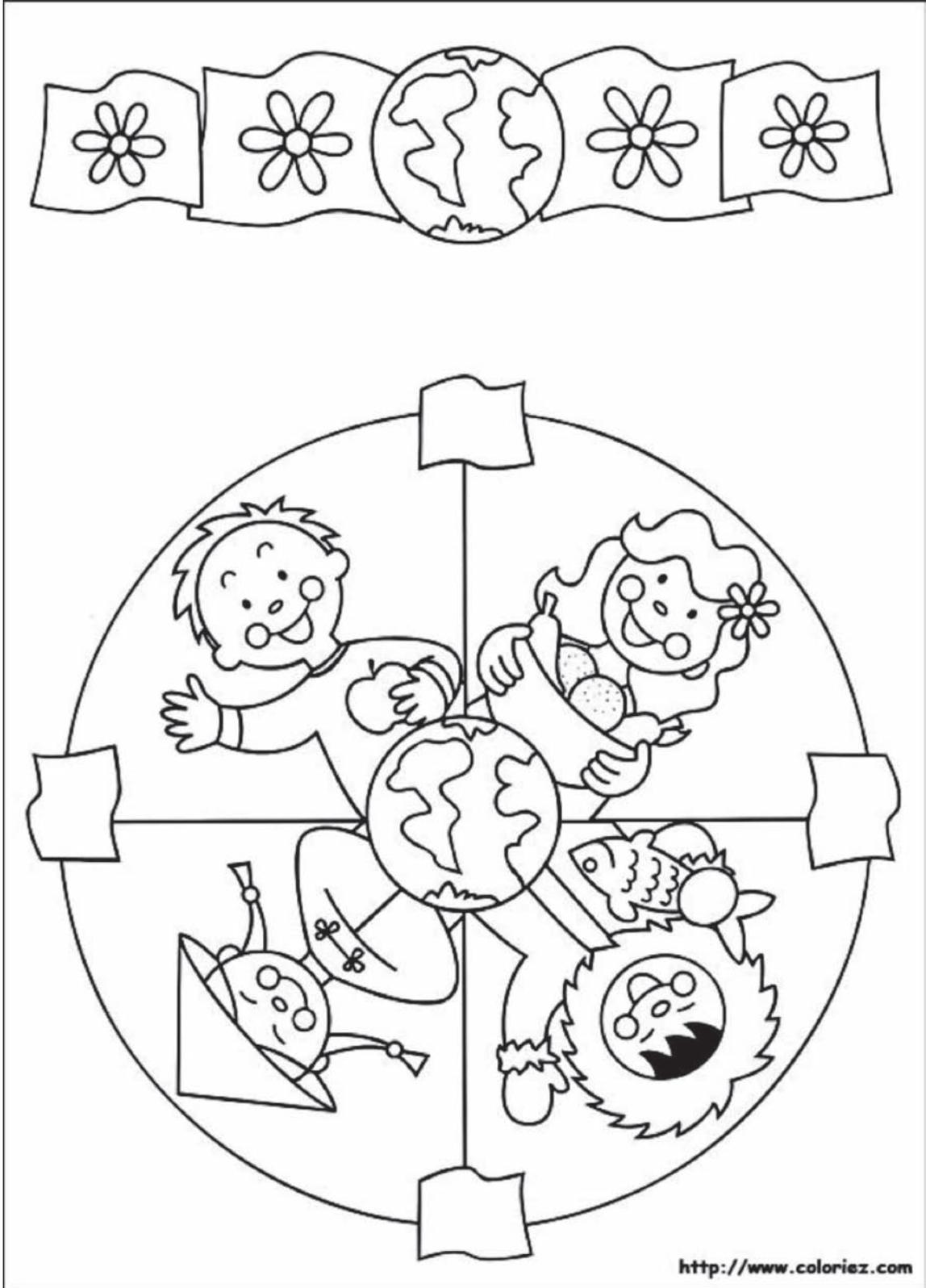
<http://www.coloriez.com>





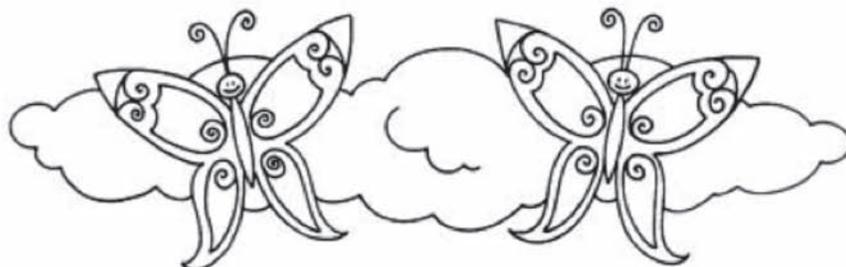
<http://www.coloriez.com>



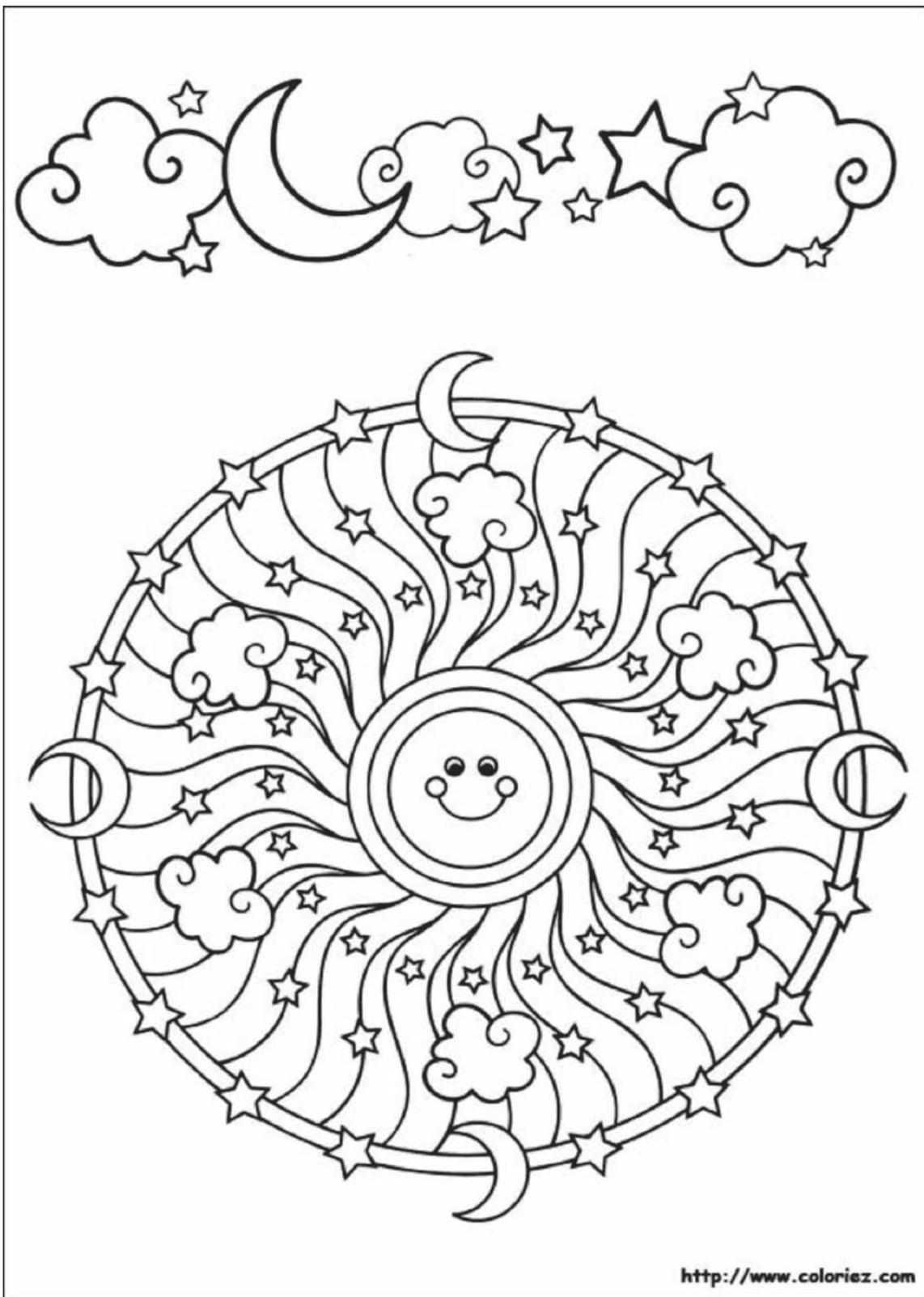




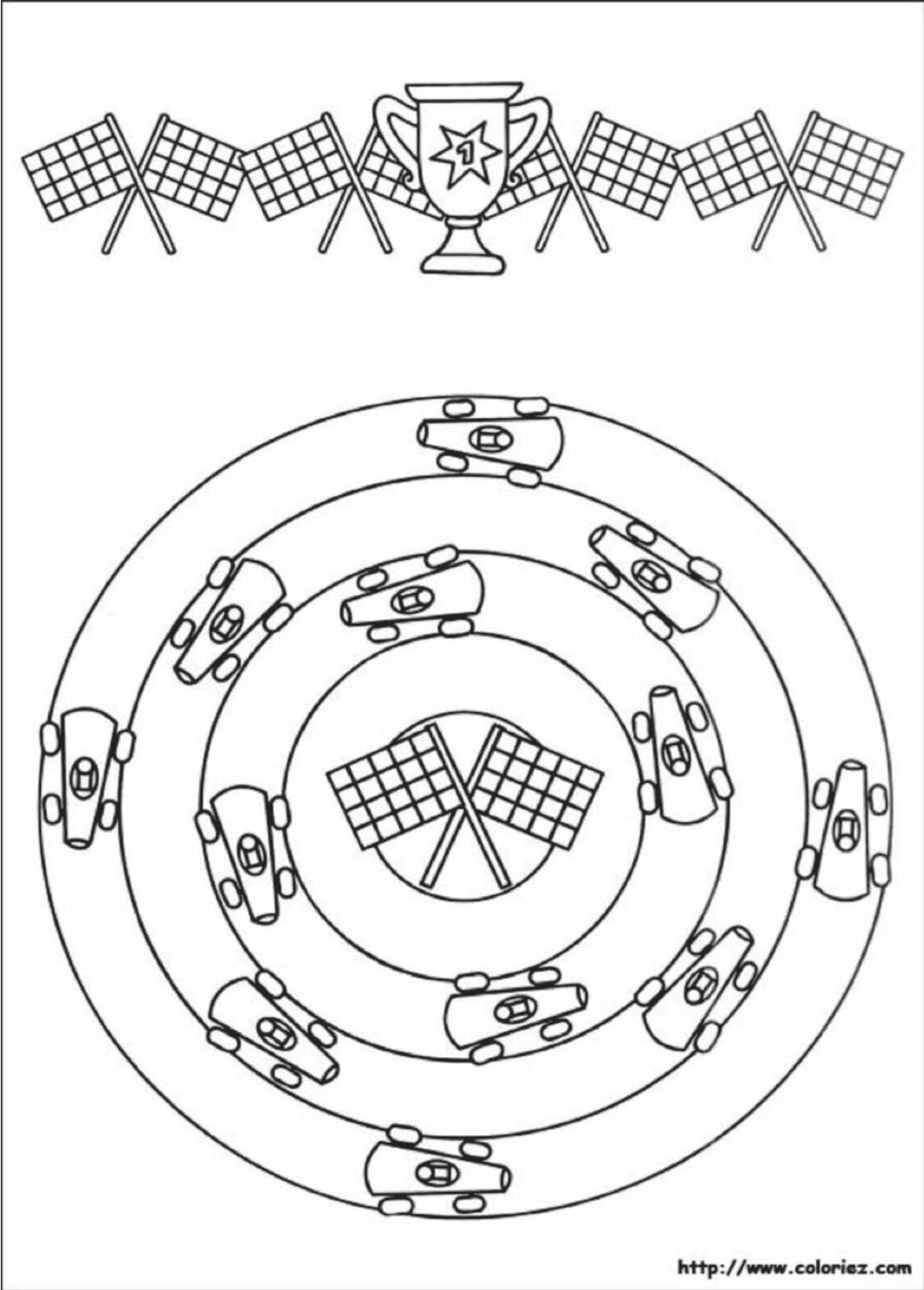
<http://www.coloriez.com>



<http://www.coloriez.com>



<http://www.coloriez.com>



<http://www.coloriez.com>

Le tapis volant

Imaginez un très beau tapis couvert de merveilleux dessins et de belles couleurs.

Peut-être avez-vous envie de vous promener dans ses dessins.

Je vous propose de vous allonger sur ce tapis.

Prenez conscience de son confort et de sa douceur.

Laissez-vous imaginer la surface de votre corps sur ce tapis, comment votre corps cache certains dessins. Vous prenez conscience que ce merveilleux tapis est un tapis volant.

Vous avez des frissons qui montent dans vos talons, puis tout le long de votre colonne vertébrale jusqu'à votre nuque.

Le tapis commence à bouger d'une manière très douce, très agréable, sous votre corps parfaitement détendu et relaxe.

Votre corps peut avoir la sensation d'être lourd, très lourd, mais c'est une sensation agréable.

Votre corps a maintenant la sensation de devenir très léger, merveilleusement léger.

Cette légèreté se transmet à toutes les parties de votre corps.

Vous réalisez maintenant que ce tapis est en train de décoller et que vous êtes à 10 cm du sol.

Vous êtes porté par ce tapis, tout à fait en sécurité... merveilleusement léger.

Maintenant le tapis se déplace. Il commence à voyager.

Vous commencez à décoller, à partir pour un merveilleux voyage.

Alors que vous êtes en train de voler, de planer, laissez-vous imaginer la vue de votre maison, de la campagne, de la nature...

Vous rencontrez des oiseaux. Vous sentez le vent.

Laissez-vous imaginer que vous pouvez descendre et flotter au-dessus de la mer.

Si vous le voulez, allez vous poser dans un lieu que vous aimez.

Prenez le temps de voir tout ce qu'il y a à voir dans ce lieu... d'entendre ce qu'il y a à entendre... de sentir ce qu'il y a à sentir.

Si vous voulez, vous pouvez imaginer que vous descendez de votre tapis et que vous vous promenez dans ce paysage.

Vous sentez la fermeté du sol sous vos pieds.

Lorsque vous le souhaitez, remontez sur votre tapis.

Il se met à bouger de nouveau et vous ramène très rapidement ici et maintenant dans cette pièce.



Le tapis est à quelques centimètres au-dessus du sol et vous allez lentement vous poser, comme le ferait un hélicoptère pour rentrer en contact avec le sol. Je vais compter les centimètres et lentement vous allez sentir le tapis descendre, descendre...

40 centimètres, 30 centimètres, 20 centimètres, 10 centimètres.

Il est tout près, tout près du sol maintenant.

Vous pourriez, avec votre main, sentir le sol au-dessous de ce tapis.

Vous êtes juste au-dessus du sol. Il va très doucement se poser sur le sol.

Le tapis est maintenant en contact avec le sol.

Vous sentez la fermeté et la dureté du sol.

Prenez quelques instants pour vous souvenir des sensations et des découvertes que vous avez faites au cours de ce voyage.

Vous allez bientôt rouvrir les yeux.

Quand vous les ouvrirez, vous vous sentirez merveilleusement reposé de ce voyage que vous avez fait dans le temps... dans l'espace.

Votre esprit est calme, reposé, émerveillé et prêt à faire face à toutes les tâches à accomplir aujourd'hui... Votre esprit est tout à fait détendu.

N'ouvrez les yeux que quand vous êtes sûr d'avoir bien repris conscience de la pièce dans laquelle vous vous trouvez, des personnes qui vous entourent.

Vous entendez les bruits, les sons, vous prenez conscience des sensations de cette pièce.

Le lion et le petit écureuil

Il faisait très chaud et le lion décida de chercher un endroit frais pour pouvoir se reposer.

Il choisit finalement l'ombre d'un arbre. Soudain, un petit écureuil sortit d'un buisson et



passa imprudemment sous le nez du roi de la jungle. Mais celui-ci avait envie de jouer et il se mit à poursuivre le petit écureuil. Le pauvre animal pensa que le lion voulait le manger et, tremblant de la tête jusqu'à l'extrémité de sa queue, il supplia le lion de le laisser en vie.

- Si tu me laisses partir, brave lion, je promets de t'aider à lutter contre tes ennemis, dit l'écureuil, plus mort que vif.

- Ah, ah! Tu veux m'aider, toi, insignifiante bestiole! Allez, va-t'en et ne me fais pas perdre patience! répondit le lion avec dédain.

Le temps passa et un jour, l'orgueilleux roi de la forêt tomba dans un piège tendu par des chasseurs; il se débattit avec beaucoup de courage, essayant d'échapper au filet, mais il n'y parvint pas. Alors, le petit écureuil apparut et patiemment, il se mit à couper le filet avec ses petites dents pointues. De cette manière, le lion put se libérer. Il était très mal à l'aise de l'affront qu'il avait fait au petit écureuil, il s'excusa auprès de lui.

- Pardonne-moi, petit écureuil. Maintenant je sais que tout animal, si petit qu'il soit, mérite le plus grand respect. Jamais plus je ne me moquerai de toi, je te le promets, dit le lion.

- Ne t'inquiète pas, brave ami. Celui qui reconnaît ses torts est un sage, répondit le petit écureuil.

Dès lors, tous deux devinrent inséparables et ils purent faire face aux dangers de la forêt.

Questions à poser à l'enfant suite à la lecture de l'histoire :

1. Où le lion décida-t-il de se cacher afin d'avoir moins chaud?

Réponse : Le lion choisit de se cacher à l'ombre d'un arbre.

2. Que fit le lion lorsqu'il aperçût l'écureuil?

Réponse : Le lion se mit à poursuivre le petit écureuil.

3. Le petit écureuil eut très peur, n'est-ce-pas? Quelle promesse a-t-il faite au lion pour que celui-ci le laisse en vie?

Réponse : Si tu me laisses partir, je promets de t'aider à lutter contre tes ennemis.

4. Est-ce que le lion a accepté l'offre de l'écureuil? Qu'est-ce que le lion a alors dit à l'écureuil?

Réponse : Non, le lion n'a pas accepté. Le lion a dit à l'écureuil : va-t'en et ne me fais pas perdre patience!

5. Qu'est-il arrivé au lion par la suite?

Réponse : Le lion fut pris dans un piège tendu par des chasseurs.

6. Qu'est-ce que le petit écureuil a fait afin de délivrer le lion du filet?

Réponse : Le petit écureuil a coupé le filet avec ses petites dents pointues.

7. Comment le lion se sentait-il après que l'écureuil l'eut aidé à se libérer?

Réponse : Le lion était très mal à l'aise.

8. Quelle promesse le lion a-t-il faite à l'écureuil?

Réponse : Jamais plus je ne me moquerai de toi!

9. Est-ce que le lion et l'écureuil sont devenus amis par la suite? Explique pourquoi?

Réponse : Oui. Réponse de l'enfant...

Certificat d'appréciation

annexe 1.2.5



Certificat d'appréciation

Maman, j'aime quand tu fais : _____

Papa, j'aime quand tu fais : _____

Signature: _____

Date: _____



Certificat d'appréciation

Maman, j'aime quand tu fais : _____

Papa, j'aime quand tu fais : _____

Signature: _____

Date: _____



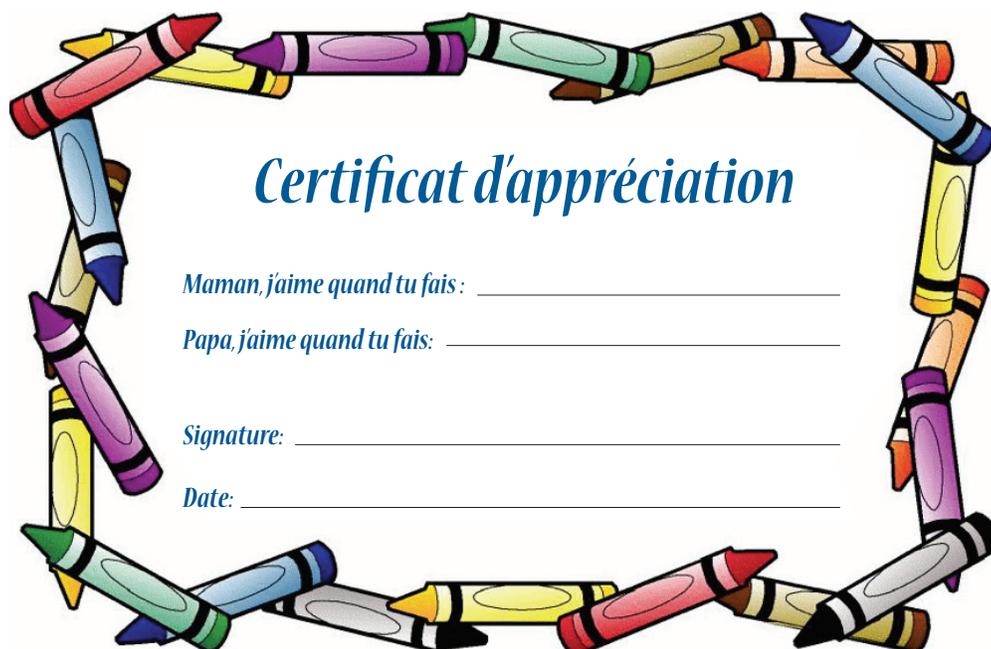
Certificat d'appréciation

Maman, j'aime quand tu fais: _____

Papa, j'aime quand tu fais: _____

Signature: _____

Date: _____



Certificat d'appréciation

Maman, j'aime quand tu fais: _____

Papa, j'aime quand tu fais: _____

Signature: _____

Date: _____

Certificat d'appréciation annexe 1.2.5

Certificat d'appréciation

Maman, j'aime quand tu fais : _____

Papa, j'aime quand tu fais : _____

Signature: _____

Date: _____



Certificat d'appréciation

Maman, j'aime quand tu fais : _____

Papa, j'aime quand tu fais : _____

Signature: _____

Date: _____





*« Si tu ne peux donner
à tes enfants les meilleures
choses du monde, donne-leur
le meilleur de toi-même. »*

– H. Jackson Brown



Formulaire d'évaluation des parents et des enfants

annexe 1.2.7

S'il vous plaît, remplir cette fiche d'évaluation au complet et la remettre à la fin.

Ce que j'ai appris dans cet atelier

Parent : _____

Enfant : _____

Ce que j'aurais aimé savoir

Parent : _____

Enfant : _____

Commentaires

Parent : _____

Enfant : _____

