

*Outils d'animation  
des activités avec  
les enfants*





# Table des matières

## L'accueil

J'apprends à connaître les enfants - Maternelle .....	4
J'apprends à connaître les enfants - 1 <sup>re</sup> année .....	5
J'apprends à connaître les enfants - 2 <sup>e</sup> année .....	6
Grille d'observation .....	7

## Attendre son tour

Le partage - Maternelle .....	8
Le partage - 1 <sup>re</sup> année .....	9
Le partage - 2 <sup>e</sup> année .....	10
Grille d'observation .....	11
Chanson .....	12

## J'apprends à connaître ce qui m'entoure

Ma ville - Maternelle .....	14
Ma ville - 1 <sup>re</sup> année .....	15
Ma ville - 2 <sup>e</sup> année .....	16
Grille d'observation .....	17

## La construction identitaire

Qui suis-je? - Maternelle .....	18
Qui suis-je? - 1 <sup>re</sup> année .....	19
Qui suis-je? - 2 <sup>e</sup> année .....	20
Grille d'observation .....	21

## La nutrition – Partie 1

C'est bon pour moi - Maternelle .....	22
C'est bon pour moi - 1 <sup>re</sup> année .....	23
C'est bon pour moi - 2 <sup>e</sup> année .....	24
Grille d'observation .....	25

## La nutrition – Partie 2

Ma boîte à lunch - Maternelle .....	26
Ma boîte à lunch - 1 <sup>re</sup> année .....	27
Ma boîte à lunch - 2 <sup>e</sup> année .....	28
Grille d'observation .....	29

## L'écoute active – Partie 1

J'apprends à écouter les autres - Maternelle .....	30
J'apprends à écouter les autres - 1 <sup>re</sup> année .....	31
J'apprends à écouter les autres - 2 <sup>e</sup> année .....	32
Grille d'observation .....	33

## L'écoute active – Partie 2

J'apprends à écouter les autres - Maternelle .....	34
J'apprends à écouter les autres - 1 <sup>re</sup> année .....	35
J'apprends à écouter les autres - 2 <sup>e</sup> année .....	36
Grille d'observation .....	37

## La politesse

Les bonnes manières - Maternelle .....	38
Les bonnes manières - 1 <sup>re</sup> année .....	39
Les bonnes manières - 2 <sup>e</sup> année .....	40
Grille d'observation .....	41
Jeopardy .....	42

## Les règlements

J'apprends à connaître les enfants - Maternelle .....	44
J'apprends à connaître les enfants - 1 <sup>re</sup> année .....	45
J'apprends à connaître les enfants - 2 <sup>e</sup> année .....	46
Grille d'observation .....	47

## Suggestions de livres .....

## J'apprends à connaître les enfants - Maternelle

### Objectif

Apprendre à connaître les enfants du groupe.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront de démontrer qui ils sont.

### Matériel

Différents matériaux pour faire le bricolage (laine, papier de construction, pompons, colle, ciseaux, etc.)

### Résultat visé

Apporter l'enfant à parler de lui-même.

### Je me présente

#### Durée : 15 minutes

*Présentation de soi :* Placer les prénoms de chaque enfant dans une boîte ou un sac. Y placer aussi le prénom de l'animateur. Demander à un enfant de piger un prénom. Si le prénom de Sophie sort, elle se présente (Bonjour, je m'appelle Sophie). Faire ceci avec tous les enfants incluant l'animateur. Lorsque tout le monde a eu son tour, les prénoms peuvent être placés sur un tableau de présence (exemple : Une image d'une maison avec des fenêtres et les enfants placent leur prénom dans les fenêtres).

### Livre

#### Durée : 10 minutes

Faire la lecture du livre *Qui suis-je?* de Dominique Chichera. Pendant la lecture, demander aux enfants s'ils aiment les mêmes choses.

### On bouge avec la musique

#### Durée : 10 minutes

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *Bonjour, comment ça va?* de Pierre Lalonde. Lorsque la chanson est terminée, demander aux enfants comment ils se sont sentis en écoutant la musique.

### Causerie

#### Durée : 10 minutes

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. *Dis-moi une chose sur toi que tu aimerais que je sache.* L'animateur doit aussi se présenter.

### Jeu « Si tu aimes... »

#### Durée : 5 minutes

Ce jeu ressemble à « Simon dit ». Au lieu de dire « Simon dit », l'animateur dit : « Si tu aimes » et « Si tu n'aimes pas ». Par exemple : « Si tu aimes la lecture, touche ta tête » (les enfants qui aiment la lecture touchent leur tête), « Si tu n'aimes pas le chocolat, saute 3 fois » (ici, on peut observer les enfants qui écoutent les directives).

### Bricolage d'une marionnette

#### Durée : 20 minutes

Marionnette de moi (qui pourra être utilisée dans de petites mises en situation durant les autres thèmes). Placer sur la table (bâton de popsicle, rouleau de papier essuie-tout, tissu, laine, yeux, colle, pompon, etc.). Laisser les enfants créer une marionnette d'eux-mêmes. Si les enfants n'ont pas le temps de terminer, ils pourront le faire à un autre moment.

### Nettoyage

#### Durée : 5 minutes

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### Retour

#### Durée : 5 minutes

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Rassembler les enfants et leur demander ce qu'ils ont aimé des activités de la session.

### Message aux parents

À la fin de la session, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités réalisées. Exemple : Chers parents, aujourd'hui nous avons fait des activités qui nous ont permis de mieux nous connaître. Entre autres, nous avons joué au jeu *Si tu aimes*. Pourquoi ne pas demander à votre enfant de vous l'expliquer et ensuite jouer en famille?

À la semaine prochaine!

# J'apprends à connaître les enfants - 1<sup>re</sup> année Accueil

## Objectif

Apprendre à connaître les enfants du groupe.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront de démontrer qui ils sont.

## Matériel

Différents matériaux pour faire le bricolage (laine, papier de construction, pompons, colle, ciseaux, etc.)

## Résultat visé

Apporter l'enfant à parler de lui-même.

## Je me présente

### Durée : 15 minutes

*Présentation de soi :* Placer les prénoms de chaque enfant dans une boîte ou un sac. Y placer aussi le prénom de l'animateur. Demander à un enfant de piger un prénom. Si le prénom de Sophie sort, elle se présente (Bonjour, je m'appelle Sophie). Faire ceci avec tous les enfants incluant l'animateur. Lorsque tout le monde a eu son tour, les prénoms peuvent être placés sur un tableau de présence (exemple : Une image d'une maison avec des fenêtres et les enfants placent leur prénom dans les fenêtres).

## Livre

### Durée : 10 minutes

Faire la lecture du livre *Qui suis-je?* de Dominique Chichera. Pendant la lecture, demander aux enfants s'ils aiment les mêmes choses.

## On bouge avec la musique

### Durée : 10 minutes

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *Bonjour, comment ça va?* de Pierre Lalonde. Lorsque la chanson est terminée, demander aux enfants comment ils se sont sentis en écoutant la musique.

## Causerie

### Durée : 10 minutes

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. *Dis-moi une chose sur toi que tu aimerais que je sache.* L'animateur doit aussi se présenter.

## Jeu « Si tu aimes... »

### Durée : 5 minutes

Ce jeu ressemble à « Simon dit ». Au lieu de dire « Simon dit », l'animateur dit : « Si tu aimes » et « Si tu n'aimes pas ». Par exemple : « Si tu aimes la lecture, touche ta tête » (les enfants qui aiment la lecture touchent leur tête), « Si tu n'aimes pas le chocolat, saute 3 fois » (ici, on peut observer les enfants qui écoutent les directives).

## Bricolage d'une marionnette

### Durée : 20 minutes

Marionnette de moi (qui pourra être utilisée dans de petites mises en situation durant les autres thèmes). Placer sur la table (bâton de popsicle, rouleau de papier essuie-tout, tissu, laine, yeux, colle, pompon, etc.). Laisser les enfants créer une marionnette d'eux-mêmes. Si les enfants n'ont pas le temps de terminer, ils pourront le faire à un autre moment.

## Nettoyage

### Durée : 5 minutes

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

## Retour

### Durée : 5 minutes

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Rassembler les enfants et leur demander ce qu'ils ont aimé des activités de la session.

## Message aux parents

À la fin de la session, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités réalisées. Exemple : Chers parents, aujourd'hui nous avons fait des activités qui nous ont permis de mieux nous connaître. Entre autres, nous avons joué au jeu *Si tu aimes*. Pourquoi ne pas demander à votre enfant de vous l'expliquer et ensuite jouer en famille?

À la semaine prochaine!

# J'apprends à connaître les enfants - 2<sup>e</sup> année

Accueil

## Objectif

Apprendre à connaître les enfants du groupe.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront de démontrer qui ils sont.

## Matériel

Différents matériaux pour faire le bricolage (laine, papier de construction, pompons, colle, ciseaux, etc.)

## Résultat visé

Apporter l'enfant à parler de lui-même.

## Je me présente

### Durée : 15 minutes

*Présentation de soi* : Placer les prénoms de chaque enfant avec la première et la dernière lettre du prénom manquant dans une boîte ou un sac (Ex : au lieu d'écrire Pierre on écrit : \_ierr\_). Placer aussi dans le sac le prénom de l'animateur. Demander à un enfant de piger un prénom. Si le prénom de Sophie sort, elle se présente (« Bonjour, je m'appelle Sophie »). Faire ceci avec tous les enfants incluant l'animateur. Lorsque tout le monde a eu un tour, les prénoms peuvent être placés sur un tableau de présences (ex : une image d'une maison avec des fenêtres et les enfants placent leur nom dans les fenêtres).

## Livre

### Durée : 10 minutes

Faire la lecture du livre *Qui suis-je?* de Dominique Chichera. Pendant la lecture, demander aux enfants s'ils aiment les mêmes choses.

## On bouge avec la musique

### Durée : 10 minutes

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *Bonjour, comment ça va?* de Pierre Lalonde. Lorsque la chanson est terminée, demander aux enfants comment ils se sont sentis en écoutant la musique.

## Causerie

### Durée : 10 minutes

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. *Dis-moi une chose sur toi que tu aimerais que je sache*. L'animateur doit aussi se présenter.

## Jeu « Si tu aimes... »

### Durée : 5 minutes

Ce jeu ressemble à « Simon dit ». Au lieu de dire « Simon dit », l'animateur dit : « Si tu aimes » et « Si tu n'aimes pas ». Par exemple : « Si tu aimes la lecture, touche ta tête » (les enfants qui aiment la lecture touchent leur tête); « Si tu n'aimes pas le chocolat, saute 3 fois » (ici, on peut observer les enfants qui écoutent les directives).

## Bricolage d'une marionnette

### Durée : 20 minutes

Marionnette de moi (qui pourra être utilisée dans des petites mises en situation durant les autres thèmes). Placer sur la table (bâton de popsicle, rouleau de papier essuie-tout, tissu, laine, yeux, colle, pompons). Laisser les enfants créer une marionnette d'eux-mêmes. Si les enfants n'ont pas le temps de terminer, ils pourront la terminer une autre fois.

## Nettoyage

### Durée : 5 minutes

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

## Retour

### Durée : 5 minutes

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Rassembler les enfants et leur demander ce qu'ils ont aimé des activités de la session.

## Message aux parents

À la fin de la session, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités réalisées. Exemple : Chers parents, aujourd'hui nous avons fait des activités qui nous ont permis de mieux nous connaître. Entre autres, nous avons joué au jeu *Si tu aimes*. Pourquoi ne pas demander à votre enfant de vous l'expliquer et ensuite jouer en famille?

À la semaine prochaine!

# Grille d'observation

## J'apprends à connaître les enfants

Accueil

Nom de l'enfant	L'enfant reconnaît son prénom	L'enfant se présente	L'enfant écoute le livre qui est lu	L'enfant participe à l'activité musicale	L'enfant participe à la causerie

### Légende:

- √ L'enfant participe activement / oui
- X L'enfant participe un peu / avec aide
- L'enfant ne participe pas / non

# Attendre son tour

## Le partage - Maternelle

### Objectif

Amener les enfants à faire de bons choix lorsqu'ils jouent avec leurs amis.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettra d'apprendre à attendre leur tour et à partager.

### Matériel

Divers jeux de société tels que *Trouble*, *Guess Who?*, *Mémoire*, casse-têtes, etc.

### Résultat visé

Amener l'enfant à comprendre l'importance d'attendre son tour.

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *C'est mon tour!* de David Bedford et Elaine Field.

### Causerie

**Durée : 15 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants quand faut-il attendre son tour? Où faut-il attendre son tour? L'animateur peut aider les enfants à trouver des exemples de la vie courante. Par l'entremise de questions, amener les enfants à dire pourquoi c'est important d'attendre son tour.

### Une chanson- Chacun son tour

**Durée : 5 minutes**

L'animateur peut écrire les mots de la chanson sur une grande affiche ou projeter les paroles à l'aide d'un rétroprojecteur.

### Activité \*\*\* L'animateur doit présenter chaque jeu \*\*\*

**Durée : 30 minutes**

Sur les tables, placer différents jeux de société selon l'âge des enfants. Former des groupes de 2 ou 3 enfants. Chaque groupe choisit un jeu de société auquel il jouera pendant une dizaine de minutes. Ensuite, il essaiera un autre jeu.

### Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé. Chaque équipe s'assure de ranger un jeu, ils doivent aussi s'assurer qu'il ne manque aucune pièce dans le jeu.

### Retour

**Durée : 5 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils ont aimé jouer les jeux? Est-ce qu'ils ont vu l'importance d'attendre son tour afin que tout se déroule bien?

### Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons appris l'importance d'attendre son tour et de partager. Saviez-vous qu'en jouant des jeux de société, on développe nos habiletés à attendre notre tour? Au lieu de regarder un film, pourquoi ne pas faire une soirée de jeux de société à la maison? Plusieurs concepts peuvent être intégrés dans les jeux de société.

# Le partage - 1<sup>re</sup> année

Attendre son tour

## Objectif

Amener les enfants à faire de bons choix lorsqu'ils jouent avec leurs amis.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettra d'apprendre à attendre leur tour et à partager.

## Matériel

Divers jeux de société tels que *Trouble*, *Guess Who?*, *Mémoire*, casse-têtes, etc.

## Résultat visé

Amener l'enfant à comprendre l'importance d'attendre son tour.

## Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *C'est mon tour!* de David Bedford et Elaine Field.

## Causerie

**Durée : 15 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants quand faut-il attendre son tour? Où faut-il attendre son tour? L'animateur peut aider les enfants à trouver des exemples de la vie courante. Par l'entremise de questions, amener les enfants à dire pourquoi c'est important d'attendre son tour.

## Une chanson- Chacun son tour

**Durée : 5 minutes**

L'animateur peut écrire les mots de la chanson sur une grande affiche ou projeter les paroles à l'aide d'un rétroprojecteur.

## Activité \*\*\* L'animateur doit présenter chaque jeu \*\*\*

**Durée : 30 minutes**

Sur les tables, placer différents jeux de société selon l'âge des enfants. Former des groupes de 2 ou 3 enfants. Chaque groupe choisit un jeu de société auquel il jouera pendant une dizaine de minutes. Ensuite, il essaiera un autre jeu.

## Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé. Chaque équipe s'assure de ranger un jeu, ils doivent aussi s'assurer qu'il ne manque aucune pièce dans le jeu.

## Retour

**Durée : 5 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils ont aimé jouer les jeux? Est-ce qu'ils ont vu l'importance d'attendre son tour afin que tout se déroule bien?

## Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons appris l'importance d'attendre son tour et de partager. Saviez-vous qu'en jouant des jeux de société, on développe nos habiletés à attendre notre tour? Au lieu de regarder un film, pourquoi ne pas faire une soirée de jeux de société à la maison? Plusieurs concepts peuvent être intégrés dans les jeux de société.

# Le partage - 2<sup>e</sup> année

Attendre son tour

## Objectif

Amener les enfants à faire de bons choix lorsqu'ils jouent avec leurs amis.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettra d'apprendre à attendre leur tour et à partager.

## Matériel

Divers jeux de société tels que *Trouble*, *Guess Who?*, *Mémoire*, *Battleship*, casse-têtes, etc.

## Résultat visé

Amener l'enfant à comprendre l'importance d'attendre son tour.

## Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *C'est mon tour!* de David Bedford et Elaine Field.

## Causerie

**Durée : 15 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants quand faut-il attendre son tour? Où faut-il attendre son tour? L'animateur peut aider les enfants à trouver des exemples de la vie courante. Par l'entremise de questions, amener les enfants à dire pourquoi c'est important d'attendre son tour.

## Une chanson- Chacun son tour

**Durée : 5 minutes**

L'animateur peut écrire les mots de la chanson sur une grande affiche ou projeter les paroles à l'aide d'un rétroprojecteur.

## Activité \*\*\* L'animateur doit présenter chaque jeu \*\*\*

**Durée : 30 minutes**

Sur les tables, placer différents jeux de société selon l'âge des enfants. Former des groupes de 2 ou 3 enfants. Chaque groupe choisit un jeu de société auquel il jouera pendant une dizaine de minutes. Ensuite, il essaiera un autre jeu.

## Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé. Chaque équipe s'assure de ranger un jeu, ils doivent aussi s'assurer qu'il ne manque aucune pièce dans le jeu.

## Retour

**Durée : 5 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils ont aimé jouer les jeux? Est-ce qu'ils ont vu l'importance d'attendre son tour afin que tout se déroule bien?

## Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons appris l'importance d'attendre son tour et de partager. Saviez-vous qu'en jouant des jeux de société, on développe nos habiletés à attendre notre tour? Au lieu de regarder un film, pourquoi ne pas faire une soirée de jeux de société à la maison? Plusieurs concepts peuvent être intégrés dans les jeux de société.

# Grille d'observation

## Attendre son tour

---

Nom de l'enfant	L'enfant affiche son nom sur la feuille de présence	L'enfant écoute le livre qui est lu	L'enfant participe au jeu	L'enfant suit les règlements du jeu	L'enfant range les jeux utilisés

### Légende :

- √ L'enfant participe activement / oui
- X L'enfant participe un peu / avec aide
- L'enfant ne participe pas / non

### *Mon tour, ton tour*

Quand je vois un jouet ou un livre  
C'est quelqu'un d'autre qui l'utilise  
J'ai tellement envie de le regarder  
Je deviens parfois confus

Je peux demander, « Puis-je jouer avec ça? »  
Et écouter la réponse de retour  
Et si, j'entends: « Oui, c'est ok. »  
C'est alors mon tour

Mon tour, ton tour...

Parfois, quand j'ai quelque chose d'amusant  
Vous pouvez le voir  
Et peut-être quand mon tour est fait  
Il pourrait être sympa de le partager

A tour de rôle, c'est bon de le faire  
Va et vient de moi à toi  
Et si je vous donne un tour  
Vous me donnerez un tour

Wow! Ce casse-tête me semble vraiment l'fun  
Puis-je, s'il vous plaît, avoir un tour lorsque vous avez terminé?  
Bien sûr!  
Mon tour, ton tour, mon tour, ton tour



# J'apprends à connaître ce qui m'entoure

## Ma ville- Maternelle

### Objectif

Parler aux enfants des activités qu'ils peuvent faire dans leur communauté.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permet de découvrir leur communauté.

### Matériel

Magazine touristique de votre région, colle, ciseaux, papier construction, ficelle, tout le matériel pour construire un livre.

### Résultat visé

Que chaque enfant puisse choisir des activités communautaires.

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *Mission : Rien faire* de Tony Fucile.

### Causerie

**Durée : 5 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils font lorsqu'ils n'ont rien à faire.

### On bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *Ma ville* du groupe Tragédie.

### Discussion

**Durée : 15 minutes**

Demander aux enfants s'ils connaissent des activités qu'ils peuvent faire en famille dans leur communauté. Sur de grandes affiches, l'animateur peut noter les idées des enfants. Ex. : Parc d'eau, zoo, visite de musées, bibliothèque, parc d'amusements, salon de quilles, aréna, etc. Ressortir le plus d'activités possible.

### Bricolage

**Durée : 20 minutes**

Chaque enfant va construire son propre guide d'activités. Placer plusieurs magazines touristiques de votre région sur les tables avec de la colle, des ciseaux et du papier de construction. Les enfants peuvent découper des choses qu'ils aimeraient faire avec leur famille. Suggestion : prendre des feuilles de papier de construction d'une couleur pour les activités qui sont gratuites et d'une autre couleur pour les activités qui coûtent quelque chose.

### Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### Retour

**Durée : 10 minutes**

Les enfants qui le veulent peuvent présenter leur guide d'activités aux autres.

### Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons créé un guide d'activités. À l'intérieur, votre enfant y a placé des activités qu'il aimerait faire en famille. Certaines activités sont gratuites tandis que d'autres peuvent être un peu dispendieuses. Lorsque vous entendez parler d'une activité qui se déroule dans votre communauté, n'hésitez pas à l'ajouter au guide de votre enfant; de cette façon, lorsque vous n'aurez rien à faire, vous pourrez consulter votre guide.

# Ma ville- 1<sup>re</sup> année

*J'apprends à connaître ce qui m'entoure*

## **Objectif**

Parler aux enfants des activités qu'ils peuvent faire dans leur communauté.

## **Description**

Faire des activités avec les enfants qui permettent de découvrir leur communauté.

## **Matériel**

Magazine touristique de votre région, colle, ciseaux, papier de construction, ficelle, tout le matériel pour construire un livre.

## **Résultat visé**

Que chaque enfant puisse choisir des activités communautaires.

## **Accueil**

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## **Livre**

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *Mission : Rien faire* de Tony Fucile.

## **Causerie**

**Durée : 5 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils font lorsqu'ils n'ont rien à faire.

## **On bouge avec la musique**

**Durée : 5 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *Ma ville* du groupe Tragédie.

## **Discussion**

**Durée : 15 minutes**

Demander aux enfants s'ils connaissent des activités qu'ils peuvent faire en famille dans leur communauté. Sur de grandes affiches, l'animateur peut noter les idées des enfants. Ex. : Parc d'eau, zoo, visite de musées, bibliothèque, parc d'amusements, salon de quilles, aréna, etc. Ressortir le plus d'activités possible.

## **Bricolage**

**Durée : 20 minutes**

Chaque enfant va construire son propre guide d'activités. Les enfants vont regarder dans les magazines et les catalogues afin de s'inspirer des images pour ensuite dessiner, colorier, découper (laisser aller leur imagination) et écrire les activités qui sont disponibles dans leur région.

## **Nettoyage**

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

## **Retour**

**Durée : 10 minutes**

Les enfants qui le veulent peuvent présenter leur guide d'activités aux autres.

## **Message aux parents**

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons créé un guide d'activités. À l'intérieur, votre enfant y a placé des activités qu'il aimerait faire en famille. Certaines activités sont gratuites tandis que d'autres peuvent être un peu dispendieuses. Lorsque vous entendez parler d'une activité qui se déroule dans votre communauté, n'hésitez pas à l'ajouter au guide de votre enfant; de cette façon, lorsque vous n'aurez rien à faire, vous pourrez consulter votre guide.

### Objectif

Parler aux enfants des activités qu'ils peuvent faire dans leur communauté.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui permettent de découvrir leur communauté.

### Matériel

Magazine touristique de votre région, colle, ciseaux, papier de construction, ficelle, tout le matériel pour construire un livre, ordinateur.

### Résultat visé

Que chaque enfant puisse choisir des activités communautaires.

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *Mission : Rien faire* de Tony Fucile.

### Causerie

**Durée : 5 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils font lorsqu'ils n'ont rien à faire.

### On bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser.  
Suggestion : *Ma ville* du groupe Tragédie.

### Discussion

**Durée : 15 minutes**

Demander aux enfants s'ils connaissent des activités qu'ils peuvent faire en famille dans leur communauté. Sur des grandes affiches, l'animateur peut noter les idées des enfants. Ex. : bibliothèque, salle de spectacles, musées, théâtre, centre sportif, etc. Ressortir le plus d'activités possible.

### Bricolage

**Durée : 20 minutes**

Chaque enfant va construire son propre guide d'activités. En petits groupes, les enfants peuvent faire une recherche à l'aide de l'ordinateur. Ils peuvent ensuite imprimer les pages avec des activités qu'ils aimeraient faire pour créer un livret. Ceux qui ne veulent pas utiliser l'ordinateur peuvent regarder dans les magazines et les catalogues afin de s'inspirer des images; ils vont ensuite dessiner, colorier, découper (laisser aller leur imagination) et écrire les activités qui sont disponibles dans leur région.

### Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### Retour

**Durée : 10 minutes**

Les enfants qui le veulent peuvent présenter leur guide d'activités aux autres.

### Message aux parents

À la fin de la session, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités réalisées. Exemple : Chers parents, aujourd'hui nous avons créé un guide d'activités. À l'intérieur, votre enfant y a placé des activités qu'il aimerait faire en famille. Certaines activités sont gratuites tandis que d'autres peuvent être un peu dispendieuses. Lorsque vous entendez parler d'une activité qui se déroule dans votre communauté, n'hésitez pas à l'ajouter au guide de votre enfant; de cette façon, lorsque vous n'aurez rien à faire, vous pourrez le consulter.

# Grille d'observation

## Ce que je peux faire pour ma ville

*J'apprends à connaître  
ce qui m'entoure*

Nom de l'enfant	L'enfant connaît le nom de sa ville	L'enfant connaît des attractions dans sa ville	L'enfant est capable de dire ce qu'il aime faire	L'enfant partage ses idées d'activités	L'enfant partage avec les autres

### Légende :

- √ L'enfant participe activement / oui
- X L'enfant participe un peu / avec aide
- L'enfant ne participe pas / non

# Construction identitaire

## Qui suis-je? - Maternelle

### Objectif

Parler aux enfants de leur origine, de qui ils sont.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permet de découvrir leur identité.

### Matériel

Selon l'activité choisie sur le site de l'ACELF.

### Résultat visé

Que chaque enfant connaisse un peu mieux l'Acadie et la Francophonie.

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *Papa, maman, c'est quoi l'Acadie?* de Claudette Bourque Robichaud.

### Causerie

**Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants s'ils sont des Acadiens, des francophones ou autres, et pourquoi?

### Bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser.  
Suggestion : musique acadienne.

### Activité

**Durée : 25 minutes**

Le site de l'ACELF propose une grande quantité d'activités de construction identitaire. Selon le groupe, l'animateur peut choisir une activité qui touchera son groupe.

<http://www.acelf.ca/c/bap/>

### Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### Retour

**Durée : 10 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils aiment la musique acadienne?

### Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons écouté de la musique acadienne qui nous a permis de bouger! C'était très amusant! Pourquoi ne pas vous procurer un disque de musique acadienne et l'écouter dans l'auto ou pendant que vous préparez les repas? Vous pouvez même aller sur le site <http://www.youtube.ca> et écouter gratuitement des chansons.

# Qui suis-je? - 1<sup>re</sup> année

## Construction identitaire

### Objectif

Parler aux enfants de leur origine, de qui ils sont.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permet de découvrir leur identité.

### Matériel

Selon l'activité choisie sur le site de l'ACELF.

### Résultat visé

Que chaque enfant connaisse un peu mieux l'Acadie et la Francophonie.

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *Papa, maman, c'est quoi l'Acadie?* de Claudette Bourque Robichaud.

### Causerie

**Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants s'ils sont des Acadiens, des francophones ou autres, et pourquoi?

### Bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser.  
Suggestion : musique acadienne.

### Activité

**Durée : 25 minutes**

Le site de l'ACELF propose une grande quantité d'activités de construction identitaire. Selon le groupe, l'animateur peut choisir une activité qui touchera son groupe.  
<http://www.acelf.ca/c/bap/>

### Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### Retour

**Durée : 10 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils aiment la musique acadienne?

### Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons écouté de la musique acadienne qui nous a permis de bouger! C'était très amusant! Pourquoi ne pas vous procurer un disque de musique acadienne et l'écouter dans l'auto ou pendant que vous préparez les repas? Vous pouvez même aller sur le site <http://www.youtube.ca> et écouter gratuitement des chansons.

# Qui suis-je? - 2<sup>e</sup> année

## Construction identitaire

### Objectif

Parler aux enfants de leur origine, de qui ils sont.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permet de découvrir leur identité.

### Matériel

Selon l'activité choisie sur le site de l'ACELF.

### Résultat visé

Que chaque enfant connaisse un peu mieux l'Acadie et la Francophonie.

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *Papa, maman, c'est quoi l'Acadie?* de Claudette Bourque Robichaud.

### Causerie

**Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants s'ils sont des Acadiens, des francophones ou autres, et pourquoi?

### Bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser.  
Suggestion : musique acadienne.

### Activité

**Durée : 25 minutes**

Le site de l'ACELF propose une grande quantité d'activités de construction identitaire. Selon le groupe, l'animateur peut choisir une activité qui touchera son groupe.  
<http://www.acelf.ca/c/bap/>

### Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### Retour

**Durée : 10 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils aiment la musique acadienne?

### Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons écouté de la musique acadienne qui nous a permis de bouger! C'était très amusant! Pourquoi ne pas vous procurer un disque de musique acadienne et l'écouter dans l'auto ou pendant que vous préparez les repas? Vous pouvez même aller sur le site <http://www.youtube.ca> et écouter gratuitement des chansons.

# Grille d'observation

## La construction identitaire

---

Nom de l'enfant	L'enfant participe lors de la causerie	L'enfant participe à l'activité	L'enfant range le matériel	L'enfant fait un retour sur les activités de la session	L'enfant semble être confiant

### Légende :

- √ L'enfant participe activement / oui
- X L'enfant participe un peu / avec aide
- L'enfant ne participe pas / non

# La nutrition - Partie 1

## C'est bon pour moi - Maternelle

### Objectif

Amener les enfants à faire de bons choix alimentaires.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront de faire des choix nutritifs.

### Matériel

Languettes de papier et cartons rouge et vert (pancartes). Suggestion : l'animatrice peut écrire des noms d'aliments sur quelques languettes.

### Résultat visé

Apporter l'enfant à parler de lui-même.

### Accueil

#### Durée : 5 minutes

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

#### Durée : 10 minutes

Faire la lecture du livre *Pourquoi faut-il manger?* de Stephanie Turnbull.

### Causerie

#### Durée : 10 minutes

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils aiment le plus manger. Écrire les choses qu'ils nomment sur une languette de papier.

### Bouge avec la musique

#### Durée : 10 minutes

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *Qu'est-ce qu'on mange?* et *chanson de la nutrition* de Kidzup (Mes comptines). Écouter les chansons une fois, ensuite ressortir les mots de la chanson. Ressortir les aliments qui sont dans les chansons et les placer sur des languettes.

### Activité

#### Durée : 25 minutes

Donner à chaque enfant une ou deux languettes de papier avec le nom des aliments. Chaque enfant présente son aliment (l'animateur devra aider les enfants à lire les mots). Ils doivent ensuite aller le placer sur l'affiche rouge (si ce n'est pas nutritif) ou sur le carton vert (si c'est nutritif).

### On bouge

#### Durée : 15 minutes

Cacher des aliments dans la classe. Ensuite, donner des directives aux enfants pour qu'ils puissent les trouver. Par exemple : « Je suis quelque chose que tu peux manger pour ta collation. Je suis très bonne pour la santé. Je suis orange et les lapins m'aiment beaucoup ». Les enfants vont ensuite chercher partout dans la classe pour trouver une carotte.

### Retour

#### Durée : 10 minutes

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils vont essayer de manger des choses nutritives?

### Message aux parents

À la fin de la session, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités réalisées. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé de nutrition. Votre enfant est très curieux concernant les choix alimentaires faits en famille. Lorsque vous préparez les repas, parlez avec lui des choses que vous choisissez et pourquoi. Par exemple : « Ce soir, nous mangeons des poitrines de dinde, car c'est bon pour la santé et faible en gras. Nous allons aussi manger une salade verte, car c'est important de manger beaucoup de légumes verts. » Plus vos enfants sont impliqués dans les choix alimentaires que vous faites, plus ils seront conscients des choix qu'ils font.

### Objectif

Amener les enfants à faire de bons choix alimentaires.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront de faire des choix nutritifs.

### Matériel

Languettes de papier et cartons rouge et vert (pancartes). Suggestion : l'animatrice peut écrire des noms d'aliments sur quelques languettes.

### Résultat visé

Apporter l'enfant à parler de lui-même.

### Accueil

#### Durée : 5 minutes

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animatrice peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

#### Durée : 10 minutes

Faire la lecture du livre *Pourquoi faut-il manger?* de Stephanie Turnbull.

### Causerie

#### Durée : 15 minutes

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils aiment le plus manger. Ensuite, leur demander de le dessiner sur une languette de papier que l'animatrice recueillera.

### Bouge avec la musique

#### Durée : 10 minutes

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *Qu'est-ce qu'on mange?* et *chanson de la nutrition* de Kidzup (Mes comptines). Écouter les chansons une fois, ensuite ressortir les mots de la chanson. Ressortir les aliments qui sont dans les chansons et les placer sur des languettes.

### Activité

#### Durée : 20 minutes

Donner à chaque enfant une ou deux languettes de papier avec le nom des aliments. Un enfant à la fois donnera des indices pour que les autres puissent deviner ce que c'est. L'enfant placera ensuite son aliment dans la catégorie des bons aliments (vert) ou dans la catégorie des moins bons aliments (rouge).

### On bouge

#### Durée : 15 minutes

Cacher des aliments dans la classe. Ensuite, donner des directives aux enfants pour qu'ils puissent les trouver. Par exemple : « Je suis quelque chose que tu peux manger pour ta collation. Je suis très bonne pour la santé. Je suis orange et les lapins m'aiment beaucoup ». Les enfants vont ensuite chercher partout dans la classe pour trouver une carotte.

### Retour

#### Durée : 10 minutes

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils vont essayer de manger des choses nutritives?

### Message aux parents

À la fin de la session, l'animatrice peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités réalisées. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé de nutrition. Votre enfant est très curieux concernant les choix alimentaires faits en famille. Lorsque vous préparez les repas, parlez avec lui des choses que vous choisissez et pourquoi. Par exemple : « Ce soir, nous mangeons des poitrines de dinde, car c'est bon pour la santé et faible en gras. Nous allons aussi manger une salade verte, car c'est important de manger beaucoup de légumes verts ». Plus vos enfants sont impliqués dans les choix alimentaires que vous faites, plus ils seront conscients des choix qu'ils font.

### Objectif

Amener les enfants à faire de bons choix alimentaires.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront de faire des choix nutritifs.

### Matériel

Languettes de papier et cartons rouge et vert (pancartes). Suggestion : les animatrices peuvent écrire des noms d'aliments sur quelques languettes.

### Résultat visé

Apporter l'enfant à parler de lui-même.

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *Pourquoi faut-il manger?* de Stephanie Turnbull.

### Causerie

**Durée : 15 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils aiment le plus manger. Ensuite, leur demander d'écrire leur choix sur une languette de papier que l'animateur recueillera.

### Bouge avec la musique

**Durée : 10 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *Qu'est-ce qu'on mange?* et *chanson de la nutrition* de Kidzup (Mes comptines). Écouter les chansons une fois, ensuite ressortir les mots de la chanson. Ressortir les aliments qui sont dans les chansons et les placer sur des languettes.

### Activité

**Durée : 20 minutes**

Donner à chaque enfant une ou deux languettes de papier avec le nom des aliments. Un enfant à la fois donnera des indices pour que les autres puissent deviner ce que c'est. L'enfant placera ensuite son aliment dans la catégorie des bons aliments (vert) ou dans la catégorie des moins bons aliments (rouge).

### On bouge

**Durée : 15 minutes**

Cacher dans la classe des aliments. Ensuite, donner des directives aux enfants pour qu'ils puissent les trouver. Par exemple : « Je suis quelque chose que tu peux manger pour ta collation. Je suis très bonne pour la santé. Je suis orange et les lapins m'aiment beaucoup ». Les enfants vont ensuite chercher partout dans la classe pour trouver une carotte.

### Retour

**Durée : 10 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils vont essayer de manger des choses nutritives?

### Message aux parents

À la fin de la session, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités réalisées. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé de nutrition. Votre enfant est très curieux concernant les choix alimentaires faits en famille. Lorsque vous préparez les repas, parlez avec lui des choses que vous choisissez et pourquoi. Par exemple : « Ce soir, nous mangeons des poitrines de dinde, car c'est bon pour la santé et faible en gras. Nous allons aussi manger une salade verte, car c'est important de manger beaucoup de légumes verts ». Plus vos enfants sont impliqués dans les choix alimentaires que vous faites, plus ils seront conscients des choix qu'ils font.

# Grille d'observation

## La nutrition - Partie 1

---

Nom de l'enfant	L'enfant connaît les termes « alimentation » et « nutrition »	L'enfant partage ses goûts	L'enfant peut identifier des bons aliments	L'enfant bouge pendant la musique	L'enfant participe aux activités proposées

### Légende :

- √ L'enfant participe activement / oui
- X L'enfant participe un peu / avec aide
- L'enfant ne participe pas / non

# La nutrition - Partie 2

## Ma boîte à lunch - Maternelle

### Objectif

Amener les enfants à faire de bons choix alimentaires.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront de faire des choix nutritifs.

### Matériel

Papier de construction, laine, colle, ciseaux, magazine de recettes, vieux livre de recettes, matériel nécessaire pour fabriquer un livre.

### Résultat visé

Apporter l'enfant à parler de lui-même.

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animatrice peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 15 minutes**

Faire la lecture du livre *Fred Poulet enquête sa boîte à lunch* de Philippe Germain et Carole Tremblay.

### Causerie

**Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils aiment avoir dans leur boîte à lunch pour le dîner et les collations.

### Bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire écouter la chanson *Les beaux légumes* de Passe-Partout. Les enfants peuvent faire semblant d'être des légumes en écoutant la musique.

### Activité

**Durée : 25 minutes**

Les enfants vont créer un livre de recettes. En feuilletant dans les magazines, les enfants vont découper des recettes qu'ils aimeraient essayer à la maison. Ils peuvent aussi trouver des idées de collation. À l'aide de leur imagination, ils vont ensuite créer leur propre livre de recettes.

### Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### Retour

**Durée : 10 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Les enfants peuvent présenter leur livre de recettes.

### Message aux parents

À la fin de la session, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons créé un menu pour une journée. À l'intérieur, nous avons placé des recettes que nous aimerions essayer à la maison et même des idées pour la collation. Laissez votre enfant essayer de créer son propre menu pour la journée. Vous serez surpris des choix qu'il peut faire. Pourquoi ne pas le laisser aussi faire ses propres recettes? Votre enfant, avec supervision, est capable de créer des bons petits plats. Amusez-vous bien!

# Ma boîte à lunch - 1<sup>er</sup> année

La nutrition - Partie 2

## Objectif

Amener les enfants à faire de bons choix alimentaires.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront de faire des choix nutritifs.

## Matériel

Papier de construction, crayons, magazines de recettes, vieux livre de recettes, matériel nécessaire pour fabriquer un livre.

## Résultat visé

Apporter l'enfant à parler de lui-même.

## Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animatrice peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## Livre

**Durée : 15 minutes**

Faire la lecture du livre *Fred Poulet enquête sa boîte à lunch* de Philippe Germain et Carole Tremblay.

## Causerie

**Durée : 15 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils aiment avoir dans leur boîte à lunch pour le dîner et les collations.

## Bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire écouter la chanson *Les beaux légumes* de Passe-Partout. Les enfants peuvent faire semblant d'être des légumes en écoutant la musique.

## Activité

**Durée : 20 minutes**

Les enfants vont créer une liste d'épicerie. Ils vont regarder dans les magazines, les livres de recettes et pourront créer une liste d'épicerie santé pour la semaine. Ils doivent regarder les recettes qu'ils aimeraient et écrire les ingrédients dont ils auront besoin.

## Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

## Retour

**Durée : 10 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Les enfants peuvent présenter la liste d'épicerie.

## Message aux parents

À la fin de la session, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités réalisées. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons créé une liste d'épicerie selon des recettes que nous aimerions faire. Pourquoi ne pas acheter quelques-uns des ingrédients et laisser votre enfant créer une recette? Avec supervision, il est capable de créer des bons petits plats. Amusez-vous bien!

# Ma boîte à lunch - 2<sup>e</sup> année

La nutrition - Partie 2

## Objectif

Amener les enfants à faire de bons choix alimentaires.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront de faire des choix nutritifs.

## Matériel

Papier de construction, laine, colle, ciseaux, magazine de recettes, vieux livre de recettes, matériel nécessaire pour fabriquer un livre.

## Résultat visé

Apporter l'enfant à parler de lui-même.

## Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animatrice peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## Livre

**Durée : 15 minutes**

Faire la lecture du livre *Fred Poulet enquête sa boîte à lunch* de Philippe Germain et Carole Tremblay.

## Causerie

**Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils aiment avoir dans leur boîte à lunch pour le dîner et les collations.

## Bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire écouter la chanson *Les beaux légumes* de Passe-Partout. Les enfants peuvent faire semblant d'être des légumes en écoutant la musique.

## Activité

**Durée : 25 minutes**

Les enfants vont créer un menu pour la journée. Ils vont regarder dans les magazines, les livres de recettes et pourront créer leur menu pour une journée : déjeuner, collation, dîner, collation, souper.

## Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

## Retour

**Durée : 10 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Les enfants peuvent présenter leur menu de la journée.

## Message aux parents

À la fin de la session, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons créé un menu pour une journée. À l'intérieur, nous avons placé des recettes que nous aimerions essayer à la maison et même des idées pour la collation. Laissez votre enfant essayer de créer son propre menu pour la journée. Vous serez surpris des choix qu'il peut faire. Pourquoi ne pas le laisser aussi faire ses propres recettes? Votre enfant, avec supervision, est capable de créer des bons petits plats. Amusez-vous bien!

# Grille d'observation

## La nutrition - Partie 2

---

Nom de l'enfant	L'enfant connaît les termes « alimentation » et « nutrition »	L'enfant partage ses goûts	L'enfant peut identifier des bons aliments	L'enfant bouge pendant la musique	L'enfant participe aux activités proposées

### Légende :

- √ L'enfant participe activement / oui
- X L'enfant participe un peu / avec aide
- L'enfant ne participe pas / non

# L'écoute active - Partie 1

## J'apprends à écouter les autres - Maternelle

### **Objectif**

Apprendre aux enfants comment bien écouter des messages. Apprendre aux enfants à écouter les autres pour résoudre des conflits.

### **Description**

Faire des activités avec les enfants qui leur permettent d'être à l'écoute.

### **Matériel**

Tout pour faire des bricolages.

### **Résultat visé**

Que chaque enfant puisse écouter des messages.

### **Accueil**

#### **Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### **Livre**

#### **Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *Pourquoi je dois écouter* de Claire Llewellyn.

### **Causerie**

#### **Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants s'ils savent de quoi les activités vont parler aujourd'hui. L'écoute, leur demander pourquoi il est important d'écouter et quand il est important d'écouter.

### **On bouge avec la musique**

#### **Durée : 5 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser.  
Suggestion : *L'hymne à l'amitié*.

### **Discussion**

#### **Durée : 10 minutes**

Demander aux enfants ce qu'il faut faire pour avoir des amis. Les amener à dire qu'il est important d'écouter nos amis.

### **Bricolage/dessins**

#### **Durée : 20 minutes**

Je présente mon ami. Les enfants vont à leur façon présenter leur ami. Ils peuvent le dessiner sur une page, faire une marionnette... laisser aller leur imagination.

### **Nettoyage**

#### **Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### **Retour**

#### **Durée : 10 minutes**

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Les enfants vont présenter leurs amis et dire pourquoi cet ami est un bon ami.

### **Message aux parents**

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé de l'écoute et des amis. Pour être un bon ami, il faut savoir bien écouter. C'est parfois difficile de bien écouter, c'est pourquoi nous allons continuer ce thème la semaine prochaine.

# J'apprends à écouter les autres - 1<sup>re</sup> année

L'écoute active  
Partie 1

## Objectif

Apprendre aux enfants comment bien écouter des messages. Apprendre aux enfants à écouter les autres pour résoudre des conflits.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettent d'être à l'écoute.

## Matériel

Tout pour faire des bricolages.

## Résultat visé

Que chaque enfant puisse écouter des messages.

## Accueil

### Durée : 5 minutes

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## Livre

### Durée : 10 minutes

Faire la lecture du livre *Pourquoi je dois écouter* de Claire Llewellyn.

## Causerie

### Durée : 10 minutes

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants s'ils savent de quoi les activités vont parler aujourd'hui. L'écoute, leur demander pourquoi il est important d'écouter et quand il est important d'écouter.

## On bouge avec la musique

### Durée : 5 minutes

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser.  
Suggestion : *L'hymne à l'amitié*.

## Discussion

### Durée : 10 minutes

Demander aux enfants ce qu'il faut faire pour avoir des amis. Les amener à dire qu'il est important d'écouter nos amis.

## Bricolage/dessins

### Durée : 20 minutes

Je présente mon ami. Les enfants vont à leur façon présenter leur ami. Ils peuvent le dessiner sur une page, faire une marionnette... laisser aller leur imagination.

## Nettoyage

### Durée : 5 minutes

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

## Retour

### Durée : 10 minutes

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Les enfants vont présenter leurs amis et dire pourquoi cet ami est un bon ami.

## Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé de l'écoute et des amis. Pour être un bon ami, il faut savoir bien écouter. C'est parfois difficile de bien écouter, c'est pourquoi nous allons continuer ce thème la semaine prochaine.

# J'apprends à écouter les autres - 2<sup>e</sup> année

L'écoute active  
Partie 1

## Objectif

Apprendre aux enfants comment bien écouter des messages. Apprendre aux enfants à écouter les autres pour résoudre des conflits.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettent d'être à l'écoute.

## Matériel

Tout pour faire des bricolages.

## Résultat visé

Que chaque enfant puisse écouter des messages.

## Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *Pourquoi je dois écouter* de Claire Llewellyn.

## Causerie

**Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants s'ils savent de quoi les activités vont parler aujourd'hui. L'écoute, leur demander pourquoi il est important d'écouter et quand il est important d'écouter.

## On bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *L'hymne à l'amitié*.

## Discussion

**Durée : 10 minutes**

Demander aux enfants ce qu'il faut faire pour avoir des amis. Les amener à dire qu'il est important d'écouter nos amis.

## Bricolage/dessins

**Durée : 20 minutes**

Je présente mon ami. Les enfants vont à leur façon présenter leur ami. Ils peuvent le dessiner sur une page, faire une marionnette... laisser aller leur imagination.

## Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

## Retour

**Durée : 10 minutes**

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Les enfants vont présenter leurs amis et dire pourquoi cet ami est un bon ami.

## Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé de l'écoute et des amis. Pour être un bon ami, il faut savoir bien écouter. C'est parfois difficile de bien écouter, c'est pourquoi nous allons continuer ce thème la semaine prochaine.

# Grille d'observation

## L'écoute active - Partie 1

---

Nom de l'enfant	L'enfant place son nom sans qu'on lui demande	L'enfant écoute l'histoire qui est lue	L'enfant participe aux discussions de groupe	L'enfant termine le bricolage/ activité	L'enfant aide à ranger le matériel

### Légende :

- √ L'enfant participe activement / oui
- X L'enfant participe un peu / avec aide
- L'enfant ne participe pas / non

# L'écoute active - Partie 2

## J'apprends à écouter les autres - Maternelle

### Objectif

Apprendre aux enfants comment bien écouter des messages. Apprendre aux enfants à écouter les autres pour résoudre des conflits.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettent d'être à l'écoute.

### Matériel

Tout pour faire des bricolages.

### Résultat visé

Que chaque enfant puisse écouter des messages.

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *J'écoute* de David Parker et Sylvia Walker.

### Causerie

**Durée : 5 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants comment ils peuvent faire pour bien écouter leurs parents, leur enseignante et tous les gens qui les entourent.

### On bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser.  
Suggestion : *Dansons la salsa* (Chanson pour bouger – Kidzup)  
Les enfants doivent écouter les paroles pour reproduire la danse.

### Discussion

**Durée : 10 minutes**

Demander aux enfants comment faire pour résoudre un conflit avec un ami. Il est important de faire réaliser aux enfants qu'il faut écouter ce que l'autre veut dire.

1. J'arrête
2. Je me calme

3. J'écoute l'autre

4. Je m'explique

5. On trouve une solution

6. Si on ne trouve pas une solution, on demande de l'aide à un adulte

### Jeux de rôles

**Durée : 20 minutes**

Demander à deux enfants volontaires d'imiter les situations de conflits. Ensuite les autres, pourront dire comment résoudre le conflit.

Situation 1 – Un ami veut le même jouet que moi

Situation 2 – Un ami m'a fait trébucher

Situation 3 – Un ami ne veut pas jouer avec moi

Situation 4 – Un ami me dérange en classe

**\*\*\*Les enfants peuvent aussi utiliser les marionnettes qu'ils ont fabriqués eux-mêmes pour les mises en situation\*\*\***

### On bouge - Jeu d'écoute

**Durée : 10 minutes**

Je présente mon ami. Les enfants vont à leur façon présenter leur ami. Ils peuvent le dessiner sur une page, faire une marionnette... laisser aller leur imagination.

### Retour

**Durée : 5 minutes**

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Revoir les étapes de la résolution de conflits avec eux. Il est aussi important de leur mentionner que les étapes peuvent aussi être utilisées à la maison avec leur frère et leur sœur.

### Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée.  
Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons appris comment résoudre des conflits avec nos amis. Pourquoi ne pas demander à votre enfant de vous parler des étapes pour résoudre un conflit? Vous pourrez ensuite appliquer les mêmes étapes à la maison.

# J'apprends à écouter les autres - 1<sup>re</sup> année

L'écoute active  
Partie 2

## Objectif

Apprendre aux enfants comment bien écouter des messages. Apprendre aux enfants à écouter les autres pour résoudre des conflits.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettent d'être à l'écoute.

## Matériel

Tout pour faire des bricolages.

## Résultat visé

Que chaque enfant puisse écouter des messages.

## Accueil

### Durée : 5 minutes

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## Livre

### Durée : 10 minutes

Faire la lecture du livre *J'écoute* de David Parker et Sylvia Walker.

## Causerie

### Durée : 5 minutes

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants comment ils peuvent faire pour bien écouter leurs parents, leur enseignante et tous les gens qui les entourent.

## On bouge avec la musique

### Durée : 5 minutes

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser.  
Suggestion : *Dansons la salsa* (Chanson pour bouger – Kidzup)  
Les enfants doivent écouter les paroles pour reproduire la danse.

## Discussion

### Durée : 10 minutes

Demander aux enfants comment faire pour résoudre un conflit avec un ami. Il est important de faire réaliser aux enfants qu'il faut écouter ce que l'autre veut dire.

1. J'arrête
2. Je me calme

3. J'écoute l'autre
4. Je m'explique
5. On trouve une solution
6. Si on ne trouve pas une solution, on demande de l'aide à un adulte

## Jeux de rôles

### Durée : 20 minutes

Demander à deux enfants volontaires d'imiter les situations de conflits. Ils peuvent piger une situation et ensuite la mimer pour les autres. Ensuite les autres pourront dire comment résoudre le conflit.

Situation 1 – Un ami veut le même jouet que moi

Situation 2 – Un ami m'a fait trébucher

Situation 3 – Un ami ne veut pas jouer avec moi

Situation 4 – Un ami me dérange en classe

**\*\*\*Les enfants peuvent aussi utiliser les marionnettes qu'ils ont fabriqué eux-mêmes pour les mises en situation\*\*\***

## On bouge - Jeu d'écoute

### Durée : 10 minutes

Faire un jeu d'écoute avec les enfants. Les enfants marchent dans la classe au son d'une chanson et lorsque que la musique s'arrête, ils doivent s'asseoir en position d'écoute devant l'animatrice qui fera un geste. Les enfants doivent ensuite répéter ce geste.

## Retour

### Durée : 5 minutes

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Revoir les étapes de la résolution de conflits avec eux. Il est aussi important de leur mentionner que les étapes peuvent aussi être utilisées à la maison avec leur frère et leur sœur.

## Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée.  
Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons appris comment résoudre des conflits avec nos amis. Pourquoi ne pas demander à votre enfant de vous parler des étapes pour résoudre un conflit? Vous pourrez ensuite appliquer les mêmes étapes à la maison.

# J'apprends à écouter les autres - 2<sup>e</sup> année

L'écoute active  
Partie 2

## Objectif

Apprendre aux enfants comment bien écouter des messages. Apprendre aux enfants à écouter les autres pour résoudre des conflits.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettent d'être à l'écoute.

## Matériel

Tout pour faire des bricolages.

## Résultat visé

Que chaque enfant puisse écouter des messages.

## Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *J'écoute* de David Parker et Sylvia Walker.

## Causerie

**Durée : 5 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants comment ils peuvent faire pour bien écouter leurs parents, leur enseignante et tous les gens qui les entourent.

## On bouge avec la musique

**Durée : 5 minutes**

Faire jouer une chanson et laisser les enfants danser.  
Suggestion : *Dansons la salsa* (Chanson pour bouger – Kidzup)  
Les enfants doivent écouter les paroles pour reproduire la danse.

## Discussion

**Durée : 10 minutes**

Demander aux enfants comment faire pour résoudre un conflit avec un ami. Il est important de faire réaliser aux enfants qu'il faut écouter ce que l'autre veut dire.

1. J'arrête
2. Je me calme

3. J'écoute l'autre
4. Je m'explique
5. On trouve une solution
6. Si on ne trouve pas une solution, on demande de l'aide à un adulte

## Jeux de rôles

**Durée : 20 minutes**

Demander aux enfants de se placer en groupe de 2 ou 3. Ensemble, ils doivent inventer une situation de conflit et la mimer aux autres. Les autres essayeront ensuite de résoudre le conflit. Voici des exemples de conflit :

Situation 1 – Un ami veut le même jouet que moi

Situation 2 – Un ami m'a fait trébucher

Situation 3 – Un ami ne veut pas jouer avec moi

Situation 4 – Un ami me dérange en classe

**\*\*\*Les enfants peuvent aussi utiliser les marionnettes qu'ils ont fabriqués eux-mêmes pour les mises en situation\*\*\***

## On bouge - Jeu d'écoute

**Durée : 10 minutes**

Faire un jeu d'écoute avec les enfants. Les enfants marchent dans la classe au son d'une chanson et lorsque que la musique s'arrête, ils doivent s'asseoir en position d'écoute devant l'animatrice qui fera un geste. Les enfants doivent ensuite répéter ce geste.

## Retour

**Durée : 5 minutes**

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Revoir les étapes de la résolution de conflits avec eux. Il est aussi important de leur mentionner que les étapes peuvent aussi être utilisées à la maison avec leur frère et leur sœur.

## Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons appris comment résoudre des conflits avec nos amis. Pourquoi ne pas demander à votre enfant de vous parler des étapes pour résoudre un conflit? Vous pourrez ensuite appliquer les étapes à la maison pour résoudre des conflits.

# Grille d'observation

## L'écoute active - Partie 2

---

Nom de l'enfant	L'enfant place son nom sans qu'on lui demande	L'enfant écoute l'histoire qui est lue	L'enfant participe aux discussions de groupe	L'enfant termine le bricolage/activité	L'enfant aide à ranger le matériel

### Légende :

- √ L'enfant participe activement / oui
- X L'enfant participe un peu / avec aide
- L'enfant ne participe pas / non

# La politesse

## Les bonnes manières - Maternelle

### Objectif

Amener les enfants à prendre conscience qu'il y a une étiquette à suivre en société.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront d'apprendre les différentes règles d'étiquette en société.

### Matériel

Livre de *Léon et Les bonnes manières*.

### Résultat visé

Amener l'enfant à comprendre l'importance d'avoir de bonnes manières.

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 15 minutes**

Faire la lecture du livre *Les bonnes manières* de Babette Cole.

### Causerie

**Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils savent au sujet des bonnes manières et de la politesse.

### Musique – On bouge

**Durée : 5 minutes**

Placer la chanson *S.V.P et Merci* de Kidzup (Chansons éducatives). Lire les paroles avec les enfants.

### Jeu – Style Jeopardy

**Durée : 10 minutes**

Sur une grande pancarte, coller des cartes de couleur avec un pointage (voir exemple). Selon la taille du groupe, faire 2 équipes. Si le nombre d'enfants qui participent n'est pas très grand, ils peuvent jouer individuellement.

### Activité - Mise en scène

**Durée : 20 minutes**

Dans un sac, placer des bouts de papier sur lesquels sont écrites les différentes bonnes manières présentées par Léon. Une animatrice accompagnée d'un enfant mimeront la situation.

### Retour

**Durée : 10 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils ont aimé jouer les jeux? Est-ce qu'ils vont appliquer les bonnes manières? Où et quand?

### Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé de la politesse et des bonnes manières. Encouragez vos enfants à appliquer de bonnes manières; si vous allez au magasin, faites preuve de courtoisie et tenez la porte ouverte pour quelqu'un. Les enfants apprennent beaucoup plus en observant des gens qu'ils aiment et ils imiteront vos comportements.

# Les bonnes manières - 1<sup>re</sup> année

La politesse

## Objectif

Amener les enfants à prendre conscience qu'il y a une étiquette à suivre en société.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront d'apprendre les différentes règles d'étiquette en société.

## Matériel

Livre de *Léon et Les bonnes manières*.

## Résultat visé

Amener l'enfant à comprendre l'importance d'avoir de bonnes manières.

## Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## Livre

**Durée : 15 minutes**

Faire la lecture du livre *Les bonnes manières* de Babette Cole.

## Causerie

**Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils savent au sujet des bonnes manières et de la politesse.

## Musique – On bouge

**Durée : 5 minutes**

Placer la chanson *S.V.P et Merci* de Kidzup (Chansons éducatives). Lire les paroles avec les enfants.

## Jeu – Style Jeopardy

**Durée : 10 minutes**

Sur une grande pancarte, coller des cartes de couleur avec un pointage (voir exemple). Selon la taille du groupe, faire 2 équipes. Si le nombre d'enfants qui participent n'est pas très grand, ils peuvent jouer individuellement.

## Activité - Mise en scène

**Durée : 20 minutes**

Dans un sac, placer des bouts de papier sur lesquels sont écrites les différentes bonnes manières présentées par Léon. Ensemble, 2 enfants mimeront une scène.

## Retour

**Durée : 10 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils ont aimé jouer les jeux? Est-ce qu'ils vont appliquer les bonnes manières? Où et quand?

## Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé de la politesse et des bonnes manières. Encouragez vos enfants à appliquer de bonnes manières; si vous allez au magasin, faites preuve de courtoisie et tenez la porte ouverte pour quelqu'un. Les enfants apprennent beaucoup plus en observant des gens qu'ils aiment et ils imiteront vos comportements.

# Les bonnes manières - 2<sup>e</sup> année

La politesse

## Objectif

Amener les enfants à prendre conscience qu'il y a une étiquette à suivre en société.

## Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettront d'apprendre les différentes règles d'étiquette en société.

## Matériel

Livre de *Léon et Les bonnes manières*.

## Résultat visé

Amener l'enfant à comprendre l'importance d'avoir de bonnes manières.

## Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. L'animateur peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

## Livre

**Durée : 15 minutes**

Faire la lecture du livre *Les bonnes manières* de Babette Cole.

## Causerie

**Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Demander aux enfants ce qu'ils savent au sujet des bonnes manières et de la politesse.

## Musique – On bouge

**Durée : 5 minutes**

Placer la chanson *S.V.P et Merci* de Kidzup (Chansons éducatives). Lire les paroles avec les enfants.

## Jeu – Devine la bonne manière (Headbanz)

**Durée : 15 minutes**

Un enfant a une bonne manière écrite sur un bout de papier collé sur le front et les autres doivent la mimer sans dire de mots pour que l'autre puisse deviner ce que c'est.

## Retour

**Durée : 10 minutes**

Partage sur les activités vécues aujourd'hui. Est-ce qu'ils ont aimé jouer les jeux? Est-ce qu'ils vont appliquer les bonnes manières? Où et quand?

## Message aux parents

À la fin de la journée, l'animateur peut remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé de la politesse et des bonnes manières. Encouragez vos enfants à appliquer de bonnes manières; si vous allez au magasin, faites preuve de courtoisie et tenez la porte ouverte pour quelqu'un. Les enfants apprennent beaucoup plus en observant des gens qu'ils aiment et ils imiteront vos comportements.

# Grille d'observation

## Les bonnes manières

La politesse

Nom de l'enfant	L'enfant est capable de nommer des bonnes manières	L'enfant participe à la mise en scène	L'enfant se porte volontaire pour les jeux	L'enfant partage ce qu'il a aimé de sa journée	L'enfant est confiant lors des discussions

### Légende :

- √ L'enfant participe activement / oui
- X L'enfant participe un peu / avec aide
- L'enfant ne participe pas / non

# Les bonnes manières - Jeopardy

La politesse

## Question 1:

**Parmi les choix suivants, qu'est-ce qui serait considéré comme une preuve de bonnes manières?**

- A – Tenir la porte pour quelqu'un qui nous suit
- B – Mâcher de la gomme la bouche ouverte
- C – Interrompre une conversation
- D – Ne jamais dire merci

## Question 2:

**Parmi les choix suivants, qu'est-ce qui serait considéré comme une preuve de bonnes manières?**

- A – Ne pas mettre ses coudes sur la table en mangeant
- B – Se moucher avec la serviette de table
- C – Dépasser les gens dans la file
- D – Parler à haute voix au cinéma

## Question 3:

**Parmi les choix suivants, qu'est-ce qui serait considéré comme une preuve de bonnes manières?**

- A – Claquer la porte en sortant
- B – Faire des jambettes à des amis
- C – Dire bonjour en entrant quelque part
- D – Tutoyer une personne plus âgée

## Question 4:

**Parmi les choix suivants, qu'est-ce qui serait considéré comme une preuve de bonnes manières?**

- A – Redonner un cadeau qu'on n'a pas aimé
- B – Attendre l'hôte avant de commencer à manger
- C – Ne pas se laver les mains avant de manger
- D – Faire du bruit en mangeant sa soupe

## Question 5:

**Parmi les choix suivants, qu'est-ce qui serait considéré comme une preuve de bonnes manières?**

- A – Dépasser quelqu'un dans une file d'épicerie qui a beaucoup plus d'articles que vous
- B – Laisser quelqu'un qui a moins d'articles que vous passer devant dans une file d'épicerie
- C – Ne pas tenir la porte pour une personne âgée
- D – Garder son chapeau pendant le repas



# Les règlements

## J'apprends à connaître les enfants - Maternelle

### Objectif

Mettre en place des règles pour le bon fonctionnement du groupe.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettent de démontrer l'importance des règlements.

### Matériel

Pancarte, crayons feutre, crayons.

### Résultat visé

Que chaque enfant puisse nommer 2 règlements (soit à l'école ou à la maison).

### Accueil

#### Durée : 5 minutes

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. Une animatrice peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

#### Durée : 10 minutes

Faire la lecture du livre *C'est le règlement*.

### Causerie

#### Durée : 10 minutes

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Parle-moi des règlements que tu connais. Demandez aux enfants de nommer des règlements qu'ils connaissent et pourquoi ils existent (Par exemple : Il faut arrêter à une lumière rouge sinon il pourrait y avoir des accidents; il faut marcher dans les corridors de l'école car si on court, on pourrait tomber ou déranger les élèves qui travaillent dans les classes).

### On bouge avec la musique

#### Durée : 10 minutes

Placer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *Un, deux, trois, lumière rouge* de Kidzup (Chansons pour bouger).

### Discussion

#### Durée : 10 minutes

Demander aux enfants de déterminer les règlements appropriés pour le groupe (Ex. : lever la main pour avoir le droit de parole sinon tout le monde va parler en même temps). L'animatrice peut écrire chaque règlement sur une pancarte.

### Bricolage

#### Durée : 15 minutes

Placer les enfants en groupes selon le nombre de règlements établis. Demander à chaque groupe d'illustrer un des règlements. Ils pourront ensuite être affichés dans le local comme appui visuel.

### Nettoyage

#### Durée : 5 minutes

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### Retour

#### Durée : 10 minutes

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Rassembler les enfants et leur demander de parler des activités qu'ils ont faites aujourd'hui et de l'importance d'avoir des règlements.

### Message aux parents

À la fin de la journée, les accompagnatrices peuvent remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé des règlements. Pourquoi ne pas prendre cette occasion pour faire la même chose à la maison et établir vos propres règlements? Les règlements seront beaucoup plus significatifs pour les enfants s'ils peuvent participer à leur création.

# J'apprends à connaître les enfants - 1<sup>re</sup> année

## Les règlements

### Objectif

Mettre en place des règles pour le bon fonctionnement du groupe.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettent de démontrer l'importance des règlements.

### Matériel

Pancarte, crayons feutre, crayons.

### Résultat visé

Que chaque enfant puisse nommer 2 règlements (soit à l'école ou à la maison).

### Accueil

**Durée : 5 minutes**

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. Une animatrice peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

**Durée : 10 minutes**

Faire la lecture du livre *C'est le règlement*.

### Causerie

**Durée : 10 minutes**

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Parle-moi des règlements que tu connais. Demandez aux enfants de nommer des règlements qu'ils connaissent et pourquoi ils existent (Par exemple : Il faut arrêter à une lumière rouge sinon il pourrait y avoir des accidents; il faut marcher dans les corridors de l'école car si on court, on pourrait tomber ou déranger les élèves qui travaillent dans les classes).

### On bouge avec la musique

**Durée : 10 minutes**

Placer une chanson et laisser les enfants danser. Suggestion : *Un, deux, trois, lumière rouge* de Kidzup (Chansons pour bouger).

### Discussion

**Durée : 10 minutes**

Demander aux enfants de déterminer les règlements appropriés pour le groupe (Ex. : lever la main pour avoir le droit de parole sinon tout le monde va parler en même temps).

### Bricolage

**Durée : 15 minutes**

Placer les enfants en groupes selon le nombre de règlements établis. Demander à chaque groupe d'écrire un règlement et de l'illustrer. Les affiches pourront ensuite être affichées dans le local comme appui visuel.

### Nettoyage

**Durée : 5 minutes**

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### Retour

**Durée : 10 minutes**

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Rassembler les enfants et leur demander de parler des activités qu'ils ont faites aujourd'hui et de l'importance d'avoir des règlements.

### Message aux parents

À la fin de la journée, les accompagnatrices peuvent remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé des règlements. Pourquoi ne pas prendre cette occasion pour faire la même chose à la maison, soit établir vos propres règlements? Les règlements seront beaucoup plus significatifs pour les enfants s'ils peuvent participer à leur création.

# J'apprends à connaître les enfants - 2<sup>e</sup> année

## Les règlements

### Objectif

Mettre en place des règles pour le bon fonctionnement du groupe.

### Description

Faire des activités avec les enfants qui leur permettent de démontrer l'importance des règlements.

### Matériel

Pancarte, crayons feutre, crayons.

### Résultat visé

Que chaque enfant puisse nommer 2 règlements (soit à l'école ou à la maison).

### Accueil

#### Durée : 5 minutes

Les enfants trouvent leur nom et l'affichent sur la feuille de présence. Il faut ensuite faire un retour sur les activités de la semaine dernière. Une animatrice peut demander aux enfants de nommer des choses qu'ils ont faites la semaine dernière.

### Livre

#### Durée : 10 minutes

Faire la lecture du livre *C'est le règlement*.

### Causerie

#### Durée : 10 minutes

La causerie est une discussion sur un sujet spécifique. Parle-moi des règlements que tu connais. Demandez aux enfants de nommer des règlements qu'ils connaissent et pourquoi ils existent (Par exemple : Il faut arrêter à une lumière rouge sinon il pourrait y avoir des accidents; il faut marcher dans les corridors de l'école car si on court, on pourrait tomber ou déranger les élèves qui travaillent dans les classes).

### On bouge avec la musique

#### Durée : 10 minutes

Placer une chanson et laisser les enfants danser.  
Suggestion : *Un, deux, trois, lumière rouge* de Kidzup (Chansons pour bouger).

### Discussion

#### Durée : 10 minutes

Demander aux enfants de déterminer les règlements appropriés pour le groupe (Ex. : lever la main pour avoir le droit de parole sinon tout le monde va parler en même temps).

### Bricolage

#### Durée : 15 minutes

Placer les enfants en groupes selon le nombre de règlements établis. Demander à chaque groupe d'écrire un règlement et de l'illustrer. Les affiches pourront ensuite être affichées dans le local comme appui visuel.

### Nettoyage

#### Durée : 5 minutes

Les enfants doivent apprendre l'importance de ranger, ils doivent donc tous aider à ranger le matériel utilisé.

### Retour

#### Durée : 10 minutes

Il est important de faire un retour sur les activités avec les enfants. Rassembler les enfants et leur demander de parler des activités qu'ils ont faites aujourd'hui et de l'importance d'avoir des règlements.

### Message aux parents

À la fin de la journée, les accompagnatrices peuvent remettre aux parents un petit carton qui résume les activités de la soirée. Ex. : Chers parents, aujourd'hui nous avons parlé des règlements. Pourquoi ne pas prendre cette occasion pour faire la même chose à la maison, soit établir vos propres règlements? Les règlements seront beaucoup plus significatifs pour les enfants s'ils peuvent participer à leur création.

# Grille d'observation

## Les règlements

---

<i>Nom de l'enfant</i>	<i>L'enfant est capable d'identifier des règlements avant la discussion</i>	<i>L'enfant donne des idées de règlements</i>	<i>L'enfant lève la main pour partager ses idées</i>	<i>L'enfant participe au bricolage</i>	<i>L'enfant nettoie après les activités</i>

### *Légende :*

- √ **L'enfant participe activement / oui**
- X **L'enfant participe un peu / avec aide**
- **L'enfant ne participe pas / non**

## Suggestion de livres

---

Titre : **Ma famille/mes copains/mon école/moi.**

Auteur : Maryse Vaillant

ISBN : 9782266165587

Thème : Les émotions et les sentiments

Titre : **Tu veux être ma copine?**

Auteur : Susie Morgenstern

ISBN : 9782211201032

Thème : Se faire des amis

Titre : **Pourquoi je vais à l'école**

Auteur : Oscar Brenifier

ISBN : 9782092523339

Thème : L'école

Titre : **L'école c'est génial**

Auteurs : Claire Renaud et al.

ISBN : 9782215047070

Thème : La rentrée scolaire

Titre : **Qui suis-je?**

Auteur : Dominique Chichera

ISBN : 9780439941945

Thème : Moi

Titre : **200 jeux pour toutes les occasions**

Auteur : Collectif

ISBN : 9782092522967

Thème : Idées de jeux

Titre : **C'est le règlement**

Auteurs : DANE, BRIMNER, LARRY

ISBN : 9780439947893

Thème : Les règles

Titre : **La bougeotte ne veut pas écouter**

Auteurs : Howard Binkow et Susan F Cornelison

ISBN : 9781443101714

Thème : L'écoute

Titre : **Frisson l'écureuil se fait un ami**

Auteur : Mélanie Watt

ISBN : 978054599806

Thème : L'amitié

Titre : **Mon papa n'écoute pas**

Auteur : Andrée Poulin

ISBN : 9782923234632

Thème : L'écoute

Titre : **Pourquoi je dois écouter?**

Auteur : Claire Llewellyn

ISBN : 9782713019913

Thème : L'écoute

Titre : **J'écoute**

Auteurs : David Parker et Sylvia Walker

ISBN : 9781443101875

Thème : L'écoute

Titre : **Mission : Rien faire**

Auteur : Tony Fucile

ISBN : 9780545982252

Thème : Rien faire

Titre : **Maman, Papa, c'est quoi l'Acadie?**

Auteur : Claudette Bourque Robichaud

ISBN :

Thème : L'Acadie

Titre : **Pourquoi faut-il manger?**

Auteur : Stephanie Turnbull

ISBN : 9781409513872

Sujet : L'alimentation

Titre : **Fred Poulet enquête sur sa boîte à lunch**

Auteurs : Philippe Germain et Carole Tremblay

ISBN : 9782895124726

Sujet : L'alimentation

Titre : **C'est mon tour**

Auteurs : David Bedfor et Elaine Field

ISBN : 972700041637

Sujet : Attendre son tour et partage

Titre : **Léon et les bonnes manières**

Auteur : Annie Groovie

ISBN : 978289021732, 9782896510702, 9782896510696

Sujet : Les bonnes manières

Titre : **Les bonnes manières**

Auteur : Babette Cole

ISBN : 9782020513593

Sujet : Les bonnes manières